

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
с углубленным изучением математики, литературы и русского языка»

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ Хамидуллина Т.Н.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа по элективному курсу  
«Психология в образовании»  
11 класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель рабочей программы:  
Сушкова Юлия Александровна,  
психолог высшей квалификационной категории

## Планируемые результаты освоения курса

### *Личностные результаты:*

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

### *Метапредметные результаты:*

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

### *Предметные результаты:*

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## Содержание курса

**Возрасты жизни человека.** Тема возраста в истории человечества. Возраст биологический и психологический. Возрастные кризисы.

**Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения.** Одаренность. Определение одаренности. Особые образовательные потребности или Умственное инобытие. Различия в поведении. Гармоничный путь развития или Нормальность.

**Подросток в книге и жизни.** Классические знания о подростковом возрасте Особенности возраста Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Психологический потенциал подростка. Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе. Личные границы человека в отношениях с другими.

**Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними.** Современные гаджеты. Электронный мир и виртуальная реальность. Цифровая жизнь: польза или вред для человека? Ценности новой эпохи. Мифы и реальность. Риски эпохи компьютеризации. Проблема межпоколенческих отношений. Безопасность как потребность человека. Совладание с угрозами интернета.

## Тематическое планирование

| №  | Тема  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Введение. Возрасты в жизни человека   | 1                |
| 2  | Тема возраста в истории человечества. Возраст биологический и психологический.                      | 1                |
| 3  | Возрасты в жизни человека. Возрастные кризисы   | 1                |
| 4  | Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения. Одаренность.    | 1                |
| 5  | Определение одаренности.  | 1                |
| 6  | Особые образовательные потребности или Умственное инобытие.   | 1                |
| 7  | Особые образовательные потребности или Умственное инобытие.   | 1                |
| 8  | Различия в поведении.   | 1                |
| 9  | Различия в поведении.   | 1                |
| 10 | Гармоничный путь развития или Нормальность.   | 1                |
| 11 | Подросток в жизни и книге. Классические знания о подростковом возрасте.                             | 1                |
| 12 | Подросток в жизни и книге. Особенности возраста.  | 1                |
| 13 | Подросток в жизни и книге. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива.                      | 1                |
| 14 | <b>Полугодовая проверочная работа.</b>  | 1                |
| 15 | Психологический практикум.  | 1                |
| 16 | Подросток в жизни и книге. Психологический потенциал подростка.                                     | 1                |
| 17 | Подросток в жизни и книге. Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе.                 | 1                |
| 18 | Подросток в жизни и книг. Личные границы человека в отношениях с другими.                           | 1                |
| 19 | Личные границы человека в отношениях с другими. Практикум.  | 1                |
| 20 | Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними. Современные гаджеты. | 1                |
| 21 | Электронный мир и виртуальная реальность.   | 1                |
| 22 | Цифровая жизнь: польза или вред для человека?   | 1                |
| 23 | Цифровая жизнь: польза или вред для человека?   | 1                |
| 24 | Ценности новой эпохи.   | 1                |
| 25 | Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними. Мифы и реальность.   | 1                |
| 26 | Риски эпохи компьютеризации.  | 1                |
| 27 | Проблема межпоколенческих отношений.  | 1                |
| 28 | Проблема межпоколенческих отношений. Практикум.   | 1                |
| 29 | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>  | 1                |
| 30 | Безопасность как потребность человека.  | 1                |
| 31 | Безопасность как потребность человека.  | 1                |
| 32 | Совладание с угрозами интернета   | 1                |
| 33 | Психологический практикум.  | 1                |
| 34 | Творческая работа «Мое будущее»   | 1                |
|    |   | <b>34</b>        |

## Оценочные материалы

### Выберите правильный ответ

1. *Кто автор этой теории?* Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) А.Н. Леонтьев

2. *Кризис – это...*

А) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

Б) деятельность, которая обуславливает главные изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

В) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

3. *Кризис 7 лет – это:*

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм.

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

4. *Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.*

- А) Процесс
- Б) Новообразование
- В) Ведущая деятельность

5. *Кто ввел понятие «Ведущая деятельность»?*

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) А.Н. Леонтьев

6. *Динамика психического развития определяется*

А) стадиями в развитии интеллекта;

Б) кризисными, стабильными и сензитивными периодами;

В) ходом созревания органических особенностей.

7. *Характерологическая особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим событиям называется:*

- А) саморегуляцией;
- Б) сензитивностью;
- В) комфортностью;

8. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) Младенчество         | а) Учебная деятельность                  |
| 2) Ранний возраст       | б) Эмоциональное общение со взрослыми    |
| 3) Дошкольный возраст   | с) Учебно-профессиональная деятельность  |
| 4) Младший школьник     | д) Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5) Подростковый возраст | е) Сюжетно-ролевая игра                  |
| 6) Ранняя юность        | ф) Предметно-манипулятивная деятельность |

9. Установите соответствие между понятиями

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Социальная ситуация развития младшего школьника | А. Игра               |
|  | Б. Учеба              |
|  | В. Труд               |
| 2. Ведущий вид деятельности младшего школьника     | Г. «ребенок-ребенок»  |
|  | Д. «ребенок-родитель» |
|  | Е. «ребенок-учитель»  |
|  | Ж. Общение            |

10. Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину

|               |          |
|---------------|----------|
| Новорожденный | 0-2 мес. |
| ...           | 0-1 г    |
| ...           | 1-3 г    |
| ....          | 3-5      |
|               | 5-7      |
|               | 7-11     |
| ...           | 12-14    |
| ...           | 14-17    |

11. В начале XX века Жан Пиаже ввел в психологию термин «эгоцентризм». Прочитайте описание эксперимента, в котором изучалось данное явление: «Ребенка приглашают в комнату, где на отдельном столике построен объемный макет, изображающий три горы. Горы раскрашены в одной цветовой гамме, отличаясь только конфигурацией и размерами. Этот макет можно рассматривать с разных сторон, обойдя вокруг столика. Ребенку дают возможность подробно изучить макет, а затем происходит следующее. Ребенка усаживают на стул с одной стороны от макета, а на стул, который находится напротив, сажают куклу. Затем ребенку показывают четыре разные фотографии макета, снятые с разных ракурсов, и просят сказать, на какой из них изображено то, что сейчас видит кукла. В результате эксперимента выяснилось, что примерно до 7 лет дети демонстрируют феномен эгоцентризма. Опишите феномен эгоцентризма, опираясь на результаты данного эксперимента. Как Вы думаете, каким образом экспериментатор может зафиксировать экспериментальный факт того, что эгоцентризм имеет место быть? Приведите одно возражение тому факту, что в данном опыте демонстрируется действительно феномен эгоцентризма. Дайте развернутый аргументированный ответ.

Контроль за формированием готовности обучающихся осуществляется также в ходе проведения опросов (устного и письменного), анкетирования, тестов и методик, текущих наблюдений, домашних творческих заданий.