

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»
Г. ОРЕНБУРГ

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № _____
от _____

Согласовано на заседании
методического совета школы
Протокол № _____
от _____

Утверждаю
Исполняющий обязанности
директора МОАУ «СОШ №1»
_____Хамидуллина Т.Н.
Приказ № _____
от _____

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС)

(2020 - 2025 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
1.1.	Пояснительная записка.....	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2.1.	Общие положения.....	8
1.2.2.	Структура планируемых результатов.....	9
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	10
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП.....	11
1.2.5.	Предметные результаты.....	16
1.2.5.1.	Русский язык.....	16
1.2.5.2.	Литература.....	18
1.2.5.3.	Родной язык (русский).....	21
1.2.5.4.	Родная литература (русская).....	31
1.2.5.5.	Иностранный язык (на примере английского языка).....	34
1.2.5.6.	Второй иностранный язык (на примере английского языка).....	38
1.2.5.7.	История России. Всеобщая история.....	43
1.2.5.8.	Обществознание.....	45
1.2.5.9.	Основы духовно - нравственной культуры народов России.....	49
1.2.5.10.	География.....	50
1.2.5.11.	Математика.....	52
1.2.5.12.	Информатика.....	69
1.2.5.13.	Физика.....	71
1.2.5.14.	Биология.....	75
1.2.5.15.	Химия.....	79
1.2.5.16.	Изобразительное искусство.....	81
1.2.5.17.	Музыка.....	87
1.2.5.18.	Технология.....	89
1.2.5.19.	Физическая культура.....	96
1.2.5.20.	Основы безопасности жизнедеятельности.....	98
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	100
3.1.	Общие положения.....	100
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	102
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур.....	104
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	107
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	107
2.1.1.	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.....	107
2.1.2.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....	109
2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с	

	содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.....	109
2.1.4.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	110
2.1.5.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.....	111
2.1.6.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	112
2.1.7.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	113
2.1.8.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	115
2.1.9.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	117
2.1.10.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	118
2.1.11.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	118
2.2.	Программы учебных предметов, курсов.....	119
2.2.1.	Общие положения.....	119
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	120
2.2.2.1.	Русский язык.....	120
2.2.2.2.	Литература.....	153
2.2.2.3.	Родной язык (русский).....	172
2.2.2.4.	Родная литература (русская).....	179
2.2.2.5.	Иностранный язык (английский).....	185
2.2.2.6.	Иностранный язык (немецкий).....	220
2.2.2.7.	Второй иностранный язык (английский).....	255
2.2.2.8.	Второй иностранный язык (немецкий).....	274
2.2.2.9.	История России. Всеобщая история.....	292
2.2.2.10.	Обществознание.....	326
2.2.2.11.	Основы духовно - нравственной культуры народов России.....	334
2.2.2.12.	География.....	338
2.2.2.13.	Математика.....	353
2.2.2.14.	Информатика.....	397
2.2.2.15.	Физика.....	429
2.2.2.16.	Биология.....	438
2.2.2.17.	Химия.....	453
2.2.2.18.	Изобразительное искусство.....	460
2.2.2.19.	Музыка.....	467
2.2.2.20.	Технология.....	477
2.2.2.21.	Физическая культура.....	497
2.2.2.22.	Основы безопасности жизнедеятельности.....	522
2.2.2.23.	«Занимательная грамматика».....	530
2.2.2.24.	«За страницами учебника математики».....	531
2.2.2.25.	«Школа дорожной безопасности» (ВД).....	535

2.2.2.26.	«Азбука здоровья» (ВД).....	537
2.2.2.27.	«Библиотечный клуб» (ВД).....	539
2.2.2.28.	«Все цвета, кроме черного» (ВД).....	541
2.2.2.29.	«Тропинка к своему «Я» (ВД).....	543
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	544
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	547
2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.....	548
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).....	551
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	552
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....	553
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	554
2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....	555
2.3.8.	Описание деятельности МОАУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	556
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	557
2.3.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ...	558
2.3.11.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	560
1.2.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	561
2.4.	Программа коррекционной работы.....	562
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.....	563
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....	563
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	565
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей	

	образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	567
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы.....	568
3.	Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	569
3.1	Учебный план основного общего образования.....	569
3.1.1.	Календарный учебный график.....	574
3.1.2.	План внеурочной деятельности.....	574
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	581
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	581
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	588
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	589
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	592
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	593
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	595
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	596
3.3.	Оценочные и методические материалы.....	598

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» города Оренбурга является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОАУ «СОШ № 1» г. Оренбурга реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО), которая разработана на основе анализа результатов работы школы за предыдущие годы, Примерной образовательной программы основного общего образования, требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» являются:

— **достижение выпускниками** планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

— организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 1» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому "кодексу товарищества", в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них

те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться", относящихся к каждому учебному предмету: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Иностранный язык (второй)", "История России. Всеобщая история", "Обществознание", "География", "Математика", "Информатика", "Физика", "Биология", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Технология", "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку "Выпускник научится", ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку "Выпускник научится", выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке "Выпускник получит возможность научиться" приводятся планируемые результаты,

характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", могут включаться в материалы итогового контроля блока "Выпускник научится". Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт",

"закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач;

— определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

— выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

— составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

— определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

— описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

— планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

— различать результаты и способы действий при достижении результатов;

— определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

— систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

— отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

— оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

— работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

— устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

— соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

— анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

— свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

— обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других

обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования

(теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять

роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета "Литература" являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5 - 6 кл.);

- владеть различными видами пересказа (5 - 6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6 - 7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5 - 6 кл.); оценивать систему персонажей (6 - 7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5 - 7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7 - 9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5 - 9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7 - 9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5 - 7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8 - 9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с "читателем" как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом

классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии (7 - 9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5 - 9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5 - 9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5 - 9 кл.) (в каждом классе - на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой "первичной действительности"). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной "распаковки" смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа "Что? Кто? Где? Когда? Какой?", кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям - качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т.п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют у читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос "Как устроен текст?", умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с

использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений - рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать "мостик" от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: "Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?".

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе "распаковки" смыслов художественного текста как дважды "закодированного" (естественным языком и специфическими художественными средствами <2>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5 - 6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7 - 8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний

служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в "зоне ближайшего развития").

1.2.5.3. Родной язык (русский)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранению культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфологического, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 класс

1. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 5 классе должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение имен существительных, прилагательных, глаголов,

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа

множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка),

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

6 класс

1. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 6 классе должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами;

осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в заимствованных словах;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

этикетные формы и формулы обращения;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка),

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (проблемный очерк);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

7 класс

1. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 7 классе должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

осознание изменений в языке как объективного процесса;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; постановка ударения в словоформах с непроизводными предложениями;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

нормы употребления паронимов;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

правильное употребление глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

проведение анализа основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

владение умениями побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (путевые записки; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (притч);

определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставление чернового и отредактированного текстов.

8 класс

1.Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 8 классе должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

владение основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;

принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности.

9 класс

1. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 9 классе должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

употребление слова в соответствии с его лексическим значением требованием лексической сочетаемости;

опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение типичных речевых ошибок;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

умение строить рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

создание деловых писем.

1.2.5.4. Родная литература (русская)

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного чтения со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

5 класс

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой

манеры писателя, определять их художественные функции;

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущем классе) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературнотворческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 5 класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на уровне 5 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 5 класса).

6 класс

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на уровне 6 класса);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 6 класса);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературнотворческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 6 класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения на уровне (6 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 6 класса).

7 класс

- пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять

фабулу;

- оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на уровне 7 класса);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 7 класса); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературнотворческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 7 класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на уровне 7 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 7 класса).

8 класс

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на уровне 8 класса);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 8 класса); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературнотворческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 8 класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на уровне 8 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 8 класса).

9 класс

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на уровне 9 класса);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на уровне 9 класса); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературнотворческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на уровне 9 класса);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на уровне 9 класса);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (на уровне 9 класса).

1.2.5.5. Иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

<2> см. Лотман Ю.М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "*Причастие I + существительное*" (*a playing child*) и "*Причастие II + существительное*" (*a written poem*). Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6. Второй иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-*

able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+ to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.7. История России. Всеобщая история <3>

<3> Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис", "республика", "закон", "империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и

развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7 - 9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

1.2.5.8. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные

направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия "равенство" и "социальная справедливость" с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;

корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия "гражданство";
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.9. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Обучающийся научится:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;
- понимать историю развития религиозных культур в истории России;
- описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;
- устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

1.2.5.10. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.11. Математика

Выпускник научится в 5 - 6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения

возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- Оперировать на базовом уровне <4> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

<4> Здесь и далее - распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5 - 6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать <5> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

<5> Здесь и далее - знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи "на части",

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7 - 9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне <6> понятиями: множество, элемент множества,

подмножество, принадлежность;

<б> Здесь и далее - распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием "стандартная запись числа".

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;

- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на

координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

- строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- определять основные статистические характеристики числовых наборов;

- оценивать вероятность события в простейших случаях;

- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7 - 9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать <7> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

<7> Здесь и далее - знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать рациональные и иррациональные числа;

- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n=a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции

вида: $y=a+\frac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи "на части";

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия

и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

- доказывать геометрические утверждения;

- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7 - 9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать <8> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

<8> Здесь и далее - знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- задавать множества разными способами;

- проверять выполнение характеристического свойства множества;

- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и

его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;

- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- оперировать понятиями "одночлен", "многочлен", "многочлен с одной переменной", "многочлен с несколькими переменными", коэффициенты многочлена, "стандартная запись многочлена", степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

- свободно оперировать понятиями "тождество", "тождество на множестве", "тождественное преобразование";

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули $(\sqrt[n]{x^k}) = x^{\frac{k}{n}}$.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;

- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

- вычислять числовые характеристики выборки;

- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

- распознавать разные виды и типы задач;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи "на части";
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.12. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины "бит", "байт" и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций "и", "или", "не" и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина "матрица смежности" не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины "исполнитель", "алгоритм", "программа", а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера ("вручную") несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с понятием "управление", с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, "распаковывать" архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы,

удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.13. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие

данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния

электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α , β и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.14. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям,

их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной

литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе,

специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.15. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий "атом", "молекула", "химический элемент", "простое вещество", "сложное вещество", "валентность", "химическая реакция", используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий "тепловой эффект реакции", "молярный объем";
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия "раствор";
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: "химическая связь", "электроотрицательность";
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий "ион", "катион", "анион", "электролиты", "неэлектролиты", "электролитическая диссоциация", "окислитель", "степень окисления", "восстановитель", "окисление", "восстановление";
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.16. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять

их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия "тема", "содержание", "сюжет" в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись";
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения "Мир искусства" и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта - разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и

дизайна;

- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т.д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы "Троица" Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись,

монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

- понимать специфику изображения в полиграфии;

- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников "Товарищества передвижников" и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять "Русский стиль" в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-

творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т.д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.17. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в

творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (а cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального

искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.18. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области "Технология" планируемые результаты освоения предмета "Технология" отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;

- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

- адаптивность к изменению технологического уклада;

- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы "природа - общество - человек";

- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета "Технология" учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой "Технология", по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического

решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

- разъясняет содержание понятий "изображение", "эскиз", "материал", "инструмент", "механизм", "робот", "конструкция" и адекватно использует эти понятия;

- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;

- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;

- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель", "программа" и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);

- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности

(индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий "проблема", "проект", "проблемное поле";

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

- имеет опыт использования инструментов проектного управления;

- планирует продвижение продукта.

1.2.5.19. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью

особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в в МОАУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация <9>,

<9> Осуществляется в соответствии со статьей N 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

- независимая оценка качества образования <10> и

<10> Осуществляется в соответствии со статьей N 95 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

- мониторинговые исследования <11> муниципального, регионального и федерального уровней.

<11> Осуществляется в соответствии со статьей N 97 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОАУ «СОШ № 1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться". Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку "Выпускник научится", выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться". Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга

(стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия"). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу <12>.

<12> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и

проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами <13>.

<13> См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., N 1394.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) МОАУ «СОШ № 1» сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методик и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственного-общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы "учить ученика учиться" должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - "инициировать учебное сотрудничество".

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД МОАУ «СОШ № 1» сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные,

коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии "формирующего оценивания", в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является "приращение" в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект,

представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок "Удивительное рядом", урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок "Патент на открытие", урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в

области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации;

скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных

объектов. "Чтение" таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления "Обращение с устройствами ИКТ" в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления "Фиксация и обработка изображений и звуков" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления "Поиск и организация хранения информации" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления "Создание письменных сообщений" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления "Создание графических объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления "Создание музыкальных и звуковых объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления "Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления "Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления "Моделирование, проектирование и управление" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления "Коммуникация и социальное взаимодействие" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников,

преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для

формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся "получат возможность научиться".

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета "Русский язык" на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету "Русский язык" (далее - Программы) является усвоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета "Русский язык" создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Базовый уровень

5 класс

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Написание сочинений

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция

Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы.

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j,] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетика с графикой и орфографией. Виды речевой деятельности (письмо)

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в

отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончания. Виды морфем: приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

Слово как единица языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы. Неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеология и их признаки. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Фразеологизмы как средства выразительности.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Орфография. Понятие орфограммы. Написание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова. Виды речевой деятельности (письмо)

Единица синтаксиса русского. Слово сочетание как синтаксическая единица, его типы.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения. Обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Нормы построения предложений с прямой речью. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в конце предложений. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Язык и речь.	1
2	Речевое общение	1
3	Виды речи (устная и письменная).	1
4	Формы речи (монолог, диалог).	1
5	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	1
6	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	1

7	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	1
8	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
11	Текст как продукт речевой деятельности.	1
12	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
13	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
14	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
15	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
16	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
17	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники)	1
18	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.).	1
19	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1
20	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).	1
21	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	
22	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
23	Написание сочинений на тему «Как я провёл лето»	1
24	Написание сочинений на тему «Как я провёл лето»	1
25	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1
26	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1
27	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1
28	Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Речевой этикет. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1
29	Общие сведения о языке.	1
30	Роль языка в жизни человека и общества.	1
31	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	1
32	Звуки речи	1
33	Система гласных звуков	1
34	Система согласных звуков	1
35	Изменение звуков в речевом потоке.	1
36	Фонетическая транскрипция	1
37	Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.	1
38	Смыслоразличительная роль ударения	1
39	Фонетический анализ слова.	1
40	Соотношение звука и буквы.	1
41	Состав русского алфавита, названия букв	1
42	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1
43	Способы обозначения [j'] на письме.	1

44	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1
45	Связь фонетика с графикой и орфографией.	1
46	Виды речевой деятельности (письмо)	1
47	Орфоэпия как раздел лингвистики	1
48	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений	1
49	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
50	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
51	Состав слова	1
52	Морфема как минимальная значимая единица языка	1
53	Основа слова и окончания.	1
54	Виды морфем: приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема	1
55	Виды морфем: приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема	1
56	Виды морфем: приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема	1
57	Виды морфем: приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема	1
58	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
59	Чередование звуков в морфемах	1
60	Чередование звуков в морфемах	1
61	Морфемный анализ слова.	1
62	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
63	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
64	Производящая и производная основы.	1
65	Словообразующая морфема.	1
66	Словообразовательная пара.	1
67	Словообразовательный анализ слова.	1
68	Словообразовательный анализ слова.	1
69	Словообразовательная цепочка	1
70	Словообразовательное гнездо.	1
71	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
72	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
73	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
74	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
75	Слово как единица языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
76	Лексическое и грамматическое значение слова.	1
77	Лексическая сочетаемость.	1
78	Синонимы	1
79	Антонимы	1
80	Омонимы.	1
81	Паронимы.	1
82	Активный и пассивный словарный запас.	1
83	Архаизмы, историзмы	1
84	неологизмы	1
85	Сферы употребления русской лексики.	1
86	Стилистическая окраска слова.	1
87	Контрольная работа за 1 полугодие	
88	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1
89	Стилистическая помета в словаре.	1
90	Исконно русские и заимствованные слова.	1
91	Фразеология и их признаки	1
92	Лексическое и грамматическое значение слова	1

93	Лексическое и грамматическое значение слова	1
94	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1
95	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1
96	Лексическая сочетаемость.	1
97	Синонимы.	1
98	Антонимы.	1
99	Фразеологизмы как средства выразительности.	1
100	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости)	1
101	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости)	1
102	Лексический анализ слова.	1
103	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
104	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
105	Понятие об этимологии.	1
106	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова	1
107	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
107	Орфография.	1
109	Понятие орфограммы	1
110	Гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
111	Написание сочинений на тему «Надо ли заниматься спортом?»	1
112	Написание сочинений на тему «Надо ли заниматься спортом?»	1
113	Правописание Ъ и Ь.	1
114	Правописание Ъ и Ь.	1
115	Прописная и строчная буквы	1
116	Перенос слов	1
117	Соблюдение основных орфографических норм.	1
118	Соблюдение основных орфографических норм.	1
119	Соблюдение основных орфографических норм.	1
120	Соблюдение основных орфографических норм.	1
121	Орфографический анализ слова.	1
122	Орфографический анализ слова.	1
123	Виды речевой деятельности (письмо)	1
124	Единица синтаксиса русского.	1
125	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
126	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
127	Грамматическая основа предложения	1
128	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
129	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
130	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
131	Предложения простые и сложные предложения.	1
132	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры).	1
133	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры).	1
134	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные,	1

	распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры).	
135	Однородные члены предложения	1
136	Однородные члены предложения	1
137	Однородные члены предложения	1
138	Обращение	1
139	Обращение	1
140	Сложные предложения.	1
141	Сложные предложения	1
142	Типы сложных предложений.	1
143	Типы сложных предложений.	1
144	Типы сложных предложений.	1
145	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
146	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
147	Нормы построения предложений с прямой речью.	1
148	Нормы построения предложений с прямой речью.	1
149	Синтаксический анализ простого предложения.	1
150	Синтаксический разбор сложного предложения	
151	Знаки препинания в конце предложений.	1
152	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1
153	Традиционная классификация частей речи.	1
154	Самостоятельные (знаменательные) части речи	1
155	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
156	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
157	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
158	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
159	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
160	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
161	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
162	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
163	Виды речевой деятельности (письмо)	1
164	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
165	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
166	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
167	Промежуточная аттестация. Обще­кате­го­ри­аль­ное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
168	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
169	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
170	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1

171	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
172	Итоговая контрольная работа	1
173	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
174	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
175	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1

6 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Связь фонетика с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Слово как единица языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Морфема как минимальная значимая единица языка. Гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

Однородные члены предложения. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

Основные особенности функциональных стилей (официально-делового). Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Информационная переработка текста (план).

Написание сочинений

Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Написание писем. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Овладение речевой деятельностью (письмо)

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитные, дефисные и отдельные написания. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1
2	Связь фонетика с графикой и орфографией.	1
3	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
4	Слово как единица языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
5	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
6	Морфема как минимальная значимая единица языка	1
7	Гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
8	Соблюдение основных орфографических норм.	1
9	Однородные члены предложения	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	1

12	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	1
13	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
14	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
15	Основные особенности функциональных стилей (официально-делового).	1
16	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1
17	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1
18	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1
19	Информационная переработка текста (план).	1
20	Написание сочинений на тему «Мало ли что можно делать!»	1
21	Написание сочинений на тему «Мало ли что можно делать!»	1
22	Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
23	Написание писем.	1
24	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
25	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1
26	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1
27	Традиционная классификация частей речи.	1
28	Традиционная классификация частей речи.	1
29	Самостоятельные (знаменательные) части речи	1
30	Самостоятельные (знаменательные) части речи	1
31	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
32	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
33	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
34	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
35	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
36	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
37	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
38	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
39	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
40	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
41	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
42	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
43	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
44	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
45	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1

157	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
158	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
159	Овладение речевой деятельностью (письмо)	1
160	Морфологический анализ слова.	1
161	Морфологический анализ слова.	1
162	Морфологический анализ слова.	1
163	Омонимия слов разных частей речи.	1
164	Омонимия слов разных частей речи.	1
165	Омонимия слов разных частей речи.	1
166	Написание сочинений на тему «Моя комната»	1
167	Написание сочинений на тему «Моя комната»	1
168	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).	1
169	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).	1
170	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).	1
171	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов).	1
172	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
173	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
174	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
175	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
176	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
177	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
178	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
179	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
180	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
181	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
182	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
183	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
184	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
185	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
186	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
187	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
188	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
189	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
190	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
191	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
192	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
193	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1
194	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
195	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
196	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
197	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
198	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
199	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1

200	Овладение речевой деятельности (письмо)	1
201	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
202	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
203	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
204	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
205	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
206	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	1
207	Итоговая контрольная работа	1
208	Основные особенности функциональных стилей (официально-делового).	1
209	Написание сочинений на тему «Мой любимый уголок природы»	1
210	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.	1

7 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Связь фонетика с графикой и орфографией. Основные способы образования слов. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания

Основные особенности научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); Основные особенности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Специфика художественного текста. Написание сочинений

Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное). Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Невербальные средства общения.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.). Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Овладение речевой деятельностью (письмо). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий и деепричастий). Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1
2	Связь фонетика с графикой и орфографией.	1
3	Связь фонетика с графикой и орфографией.	1
4	Основные способы образования слов	1
5	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
6	Словообразовательный анализ слов	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1
9	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
10	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
11	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	1

	каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	
12	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
13	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1
14	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1
15	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1
16	Основные особенности научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);	1
17	Основные особенности научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);	1
18	Основные особенности научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);	1
19	Основные особенности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
20	Основные особенности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
21	Основные особенности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
22	Специфика художественного текста.	1
23	Специфика художественного текста.	1
24	Специфика художественного текста.	1
25	Написание сочинений на тему «Как я раз ... делал»	1
26	Написание сочинений на тему «Как я раз ... делал»	1
27	Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
28	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
29	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
30	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
31	Невербальные средства общения.	1
32	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
33	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
34	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
35	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
36	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
37	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
38	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
39	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы	1

	деепричастий).	
107	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
108	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
109	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
110	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
111	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
112	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
113	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
114	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
115	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
116	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
117	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
118	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
119	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
120	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
121	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
122	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
123	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
124	Овладение речевой деятельностью (письмо)	1
125	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
126	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
127	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
128	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
129	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
131	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
132	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
133	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
134	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
135	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
136	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
137	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
138	Итоговая контрольная работа	1
139	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
140	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1

8 класс

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Написание текстов иных жанров. Межкультурная коммуникация.

Единица синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Виды речевой деятельности (письмо). Предложения простые и сложные предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные,

предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связанность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом предложении.

Написание текстов иных жанров.

Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения

Овладение речевой деятельностью (письмо)

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
2	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
3	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
4	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
5	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
6	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
9	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
10	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
11	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
12	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
13	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
14	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1
15	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1
16	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
17	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
18	Написание текстов иных жанров.	1
19	Написание текстов иных жанров.	1
20	Межкультурная коммуникация.	1
21	Межкультурная коммуникация.	1
22	Единица синтаксиса русского языка	1
23	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1
24	Виды связи в словосочетании	1
25	Виды связи в словосочетании	1
26	Виды связи в словосочетании	1

27	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
28	Грамматическая основа предложения.	1
29	Грамматическая основа предложения.	1
30	Грамматическая основа предложения.	1
31	Типы сказуемого	1
32	Типы сказуемого	1
33	Типы сказуемого	1
34	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
35	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
36	Виды речевой деятельности (письмо)	1
37	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
38	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
39	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
40	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
41	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1
42	Предложения простые и сложные предложения.	1
43	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1
44	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1
45	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1
46	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1
47	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1
48	Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1
49	Типы односоставных предложений.	1
50	Типы односоставных предложений.	1
51	Типы односоставных предложений.	1
52	Типы односоставных предложений.	1
53	Типы односоставных предложений.	1
54	Типы односоставных предложений.	1
55	Контрольная работа за 1 полугодие	1
56	Однородные члены предложения	1
57	Однородные члены предложения	1
58	Однородные члены предложения	1
59	Однородные члены предложения	1
60	Однородные члены предложения	1
61	Однородные члены предложения	1
62	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)	1
63	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)	1
64	Обособленные члены предложения	1

65	Обособленные члены предложения	1
66	Обособленные члены предложения	1
67	Обособленные члены предложения	1
68	Обособленные члены предложения	1
69	Обособленные члены предложения	1
70	Обособленные члены предложения	1
71	Обособленные члены предложения	1
72	Обособленные члены предложения	1
73	Виды речевой деятельности (письмо)	1
74	Обращение	1
75	Обращение	1
76	Обращение	1
77	Вводные и вставные конструкции.	1
78	Вводные и вставные конструкции.	1
79	Вводные и вставные конструкции.	1
80	Вводные и вставные конструкции.	1
81	Синтаксический анализ простого предложения.	1
82	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
83	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
84	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связанность, завершенность).	1
85	Внутритекстовые средства связи.	1
86	Внутритекстовые средства связи.	1
87	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
88	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
89	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
90	Знаки препинания и их функции	1
91	Одиночные и парные знаки препинания	1
92	Одиночные и парные знаки препинания	1
93	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
94	Знаки препинания в простом предложении.	1
95	Знаки препинания в простом предложении.	1
96	Знаки препинания в простом предложении.	1
97	Написание текстов иных жанров.	1
98	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
99	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
100	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
101	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
102	Итоговая контрольная работа	1
103	Пунктуационный анализ предложения	1
104	Пунктуационный анализ предложения	1
105	Овладение речевой деятельностью (письмо)	1

9 класс

Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения и ударения. Основные способы образования слов. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Единицы синтаксиса русского языка

Анализ текста. Информационная переработка текста (конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Общие сведения о языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в

современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальных диалектах, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Правописание: орфография и пунктуация.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Сочинение по прочитанному тексту

Русский язык – язык русской художественной литературы. Соблюдение основных пунктуационных норм. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Написание сочинений

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Владение речевой деятельностью (письмо). Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи речи. Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочинение по прочитанному тексту

Синтаксический анализ сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Сжатое изложение. Правописание: орфография и пунктуация. Сочетание знаков препинания.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Связь фонетики с графикой и орфографией	1
2	Основные нормы произношения и ударения	1
3	Основные способы образования слов	1
4	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
5	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Единицы синтаксиса русского языка	1
8	Единицы синтаксиса русского языка	1
9	Анализ текста.	1
10	Информационная переработка текста (конспект, аннотация).	1
11	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
12	Общие сведения о языке.	1
13	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1
14	Русский язык в современном мире.	1
15	Русский язык как развивающееся явление.	1
16	Русский язык как один из индоевропейских языков.	1
17	Русский язык в кругу других славянских языков.	1
18	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык,	1

	понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальных диалектах, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	
19	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальных диалектах, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1
20	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
21	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
22	Взаимосвязь языка и культуры.	1
23	Отражение в языке культуры и истории народа.	1
24	Взаимообогащение языков народов России	1
25	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1
26	Правописание: орфография и пунктуация.	1
27	Правописание: орфография и пунктуация.	1
28	Правописание: орфография и пунктуация.	1
29	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
30	Сочинение по прочитанному тексту	1
31	Русский язык – язык русской художественной литературы.	1
32	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
33	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
34	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
35	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
36	Диктант	1
37	Анализ текста	1
38	Языковые особенности художественного текста.	1
39	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1
40	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1
41	Написание сочинений на тему «Мир моих увлечений»	1
42	Написание сочинений на тему «Мир моих увлечений»	1
43	Сложные предложения.	1
44	Типы сложных предложений.	1
45	Типы сложных предложений.	1
46	Правописание: орфография и пунктуация.	1
47	Правописание: орфография и пунктуация.	1
51	Контрольная работа за 1 полугодие	1
52	Типы сложных предложений.	1
53	Типы сложных предложений.	1
54	Типы сложных предложений.	1
55	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1
56	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
57	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
58	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
59	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
60	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1

61	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
62	Овладение речевой деятельностью (письмо)	1
63	Сложные предложения с различными видами связи.	1
64	Сложные предложения с различными видами связи.	1
65	Сложные предложения с различными видами связи.	1
66	Сложные предложения с различными видами связи.	1
67	Правописание: орфография и пунктуация.	1
68	Правописание: орфография и пунктуация.	1
69	Сложные предложения с различными видами связи.	1
70	Сложные предложения с различными видами связи.	1
71	Сложные предложения с различными видами связи.	1
72	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
73	Правописание: орфография и пунктуация.	1
74	Способы передачи речи.	1
75	Способы передачи речи.	1
76	Способы передачи речи.	1
77	Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
78	Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
79	Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
80	Сочинение по прочитанному тексту	1
81	Сочинение по прочитанному тексту	1
82	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
83	Овладение речевой деятельностью (письмо)	1
84	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка(нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1
85	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка(нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью)	1
86	Правописание: орфография и пунктуация.	1
87	Правописание: орфография и пунктуация.	1
88	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка(нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и	1

	косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	
89	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка(нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»); нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1
90	Анализ текста	1
91	Сжатое изложение	1
92	Правописание: орфография и пунктуация.	1
93	Правописание: орфография и пунктуация.	1
94	Правописание: орфография и пунктуация.	1
95	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
96	Правописание: орфография и пунктуация.	1
97	Правописание: орфография и пунктуация.	1
98	Правописание: орфография и пунктуация.	1
99	Правописание: орфография и пунктуация.	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Сочетание знаков препинания.	1
102	Сочетание знаков препинания.	1

Углубленный уровень

7 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Связь фонетика с графикой и орфографией. Основные способы образования слов. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания

Основные особенности научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); Основные особенности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Специфика художественного текста. Написание сочинений.

Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Невербальные средства общения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.). Овладение речевой деятельности (письмо). Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий и деепричастий).

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1

2	Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
3	Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
4	Основные способы образования слов	1
5	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1
6	Словообразовательный анализ слов	1
7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1
8	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
9	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
10	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
11	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1
14	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1
15	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1
16	Основные особенности научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);	1
17	Основные особенности научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);	1
18	Основные особенности научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);	1
19	Основные особенности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
20	Основные особенности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
21	Основные особенности публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
22	Специфика художественного текста.	1
23	Специфика художественного текста.	1
24	Специфика художественного текста.	1
25	Написание сочинений на тему «Как я раз ... делал»	1
26	Написание сочинений на тему «Как я раз ... делал»	1
27	Овладение приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
28	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
29	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).	1
30	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
31	Невербальные средства общения.	1
32	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
33	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
34	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).	1
35	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы	1

8 класс

Межкультурная коммуникация.

Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное).

Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Единица синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании

Виды речевой деятельности (письмо). Написание текстов иных жанров.

Предложения простые и сложные предложения. Структурные типы простых предложений (двусоставные односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Внутритекстовые средства связи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное). Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Правописание: орфография и пунктуация

Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)

Обособленные члены предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связанность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения. Правописание: орфография и пунктуации.

9 класс

Общие сведения о языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения и ударения. Основные способы образования слов. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое, выборочное). Анализ текста. Единицы синтаксиса русского языка. Информационная переработка текста (конспект, аннотация).

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальных диалектах, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Языковые особенности художественного текста. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Написание сочинения.

Сложные предложения. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи речи. Знаки препинания в сложном предложении, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Синтаксический анализ сложного предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Сочинение в жанре эссе. Правописание: орфография и пунктуация. Сочетание знаков препинания.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература - учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета "Литература" входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5 - 9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного,

комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания "чужой" позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
- необходимой вариативности авторской/рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа

построена как своего рода "конструктор", из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки - необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин "Евгений Онегин", Н.В. Гоголь "Мертвые души" и т.д.). В этот список попадают "ключевые" произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться - конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2 - 3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того - и это самое важное - в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные

произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

<15> Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

При составлении рабочих программ следует учесть:

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5 - 9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Базовый уровень

5 класс

Художественная литература как искусства слова. Художественный образ . Устное народное творчество. Жанры фольклора . Литературные роды (эпос) и литературные жанры (сказка). Литературные роды (эпос) и литературные жанры (басня). Язык художественного произведения.

Изобразительно-выразительные средства: эпитет, метафора, сравнение. Форма и содержания литературного произведения: герой-рассказчик, система образов. Форма и содержания литературного произведения: герой-рассказчик, система образов. Сказки «Царевна – лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо», И.А.Крылов «Свинья под Дубом», «Волк на псарне», А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Няне», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...»; М.Ю.Лермонтов «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», А.Погорьельский «Чёрная курица, или Подземные жители»; Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»; Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды», Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», «На Волге...»; И.С.Тургенев «Два богача», «Муму»; И.А.Бунин «Густой зелёный ельник у дороги», «Помню долгий зимний вечер»; К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»; С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»; В.П.Астафьев «Васюткино озеро»; Английские и шотландские баллады «Король и пастух»; Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»; М.Твен «Приключения Тома Сойера (главы по выбору)

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Художественная литература как искусства слова. Художественный образ	1
2	Устное народное творчество. Жанры фольклора	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Литературные роды (эпос) и литературные жанры (сказка)	1
5	Сказка «Царевна –лягушка»	1
6	Сказка «Царевна –лягушка»	1
7	Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо»	1
8	Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо»	1
9	Литературные роды (эпос) и литературные жанры (басня)	1
10	И.А.Крылов «Свинья под Дубом»	1
11	И.А.Крылов «Свинья под Дубом»	1
12	И.А.Крылов «Волк на псарне»	1
13	И.А.Крылов «Волк на псарне»	1
14	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
15	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
16	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства	1
17	А.С.Пушкин «Няне»	1
18	А.С.Пушкин «Няне»	1
19	Стих и проза. Основы стихосложения: ритм, рифма	1
20	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
21	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
22	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
23	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
24	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...»	1
25	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...»	1
26	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства: эпитет, метафора, сравнение	1
27	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	1
28	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	1
29	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	1
30	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Р.р. Сочинение – рассуждение по стихотворению «Бородино»	1
31	«Когда волнуется желтеющая нива...»	1
32	«Когда волнуется желтеющая нива...»	1
33	«Когда волнуется желтеющая нива...»	1

34	А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». Форма и содержания литературного произведения: герой-рассказчик, система образов	1
35	А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»	1
36	А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»	1
37	А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»	1
38	А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»	1
39	А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»	1
40	А.Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». Р.р. Сочинение – характеристика героя	1
41	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством». Форма и содержания литературного произведения: герой-рассказчик, система образов	1
42	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
43	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
44	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
45	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
46	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»	1
47	Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством».Р.р. Сочинение – характеристика героя	1
48	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	1
49	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	1
50	Контрольная работа за 1 полугодие	1
51	«Есть в осени первоначальной...»	1
52	«Есть в осени первоначальной...»	1
53	«Есть в осени первоначальной...»	1
54	«Весенние воды»	1
55	«Весенние воды»	1
56	«Весенние воды». Р.р. Сочинение – анализ стихотворения	1
57	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
58	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	1
59	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	1
60	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	1
61	Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»	1
62	«На Волге...»	1
63	«На Волге...»	1
64	«На Волге...»	1
65	Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
66	«На Волге...»Р.р. сочинение – рассуждение по стихотворениям Некрасова	1
67	И.С.Тургенев «Два богача»	1
68	И.С.Тургенев «Два богача»	1
69	И.С.Тургенев «Муму». ». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
70	И.С.Тургенев «Муму»	1
71	И.С.Тургенев «Муму»	1
72	И.С.Тургенев «Муму»	1
73	И.С.Тургенев «Муму»	1
74	И.С.Тургенев «Муму». Р.р. Сочинение – рассуждение по рассказу И.С.Тургенева «Муму»	1
75	И.А.Бунин «Густой зелёный ельник у дороги»	1
76	И.А.Бунин «Густой зелёный ельник у дороги»	1
77	И.А.Бунин «Густой зелёный ельник у дороги»	1
78	«Помню долгий зимний вечер»	1
79	«Помню долгий зимний вечер»	1

80	К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»	1
81	К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»	1
82	К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»	1
83	К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»	1
84	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
85	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
86	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
87	В.П.Астафьев «Васюткино озеро». ». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
88	В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	1
89	В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	1
90	В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	1
91	В.П.Астафьев «Васюткино озеро»	1
92	В.П.Астафьев «Васюткино озеро». Р.р. Сочинение – рассуждение по повести «Васюткино озеро»	1
93	Английские и шотландские баллады. «Вересковый мёд»	1
94	Английские и шотландские баллады. «Вересковый мёд»	1
95	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Английские и шотландские баллады. «Вересковый мёд»	1
96	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1
97	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1
98	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1
99	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1
100	Итоговая контрольная работа	1
102	М.Твен «Приключения Тома Сойера (главы по выбору)	1
103	М.Твен «Приключения Тома Сойера (главы по выбору)	1
104	М.Твен «Приключения Тома Сойера (главы по выбору)	1
105	М.Твен «Приключения Тома Сойера (главы по выбору)	1

6 класс

Художественная литература как искусства слова. Художественный образ . Устное народное творчество. Жанры фольклора . Литературные роды и литературные жанры. Литературные роды (эпос) и литературные жанры (басня). Язык художественного произведения. Язык художественного произведения. Антитеза. Стих и проза. Основа стихосложения: размер стиха. Изобразительно-выразительные средства: эпитет, метафора, сравнение. Форма и содержания литературного произведения: герой-рассказчик, система образов. Форма и содержания литературного произведения: герой-рассказчик, система образов. Русский фольклор: загадки, пословицы, поговорки «Поучение Владимира Мономаха»; И.А.Крылов «Осёл и соловей»; А.С.Пушкин «Дубровский», «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «И.И.Пущину»; М.Ю. Лермонтов «Тучи», «Узник», «Утёс», «Листок»; Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем», «Старосветские помещики»; Н.А.Некрасов «Несжатая полоса», «Железная дорога»; Ф.И. Тютчев , «Осенний вечер», «Неохотно и несмело...»; Я.П.Полонский «Посмотри, какая мгла...»; Н.С.Лесков «Левша»; А.П. Чехов «Толстый и тонкий», А.И.Куприн «Чудесный доктор»; М.М.Пришвин «Кладовая солнца»; В.Г.Распутин «Уроки французского»; В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»; Н.М.Рубцов «Звезда полей»; Д.С. Самойлов «Сороковые»; В.М. Шукшин «Срезал»; Г.Тукай «Родная деревня»; Гомер «Одиссея» (фрагменты по выбору), А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы из романа); Толкин Д.Р.Р. "Хоббит, или Туда и обратно"; Э.Сетон – Томпсон «Мальчик и рысь».

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1	Художественная литература как искусства слова. Художественный образ	1
2	Устное народное творчество. Жанры фольклора	1
3	Литературные роды и литературные жанры	1
4	Русский фольклор: загадки, пословицы, поговорки	1
5	Русский фольклор: загадки, пословицы, поговорки	1
6	Русский фольклор: загадки, пословицы, поговорки	1
7	Входная контрольная работа	1
8	«Поучение Владимира Мономаха»	1
9	«Поучение Владимира Мономаха»	1
10	«Поучение Владимира Мономаха»	1
11	«Поучение Владимира Мономаха»	1
12	Литературные роды (эпос) и литературные жанры (басня). Аллегория	1
13	И.А.Крылов «Осёл и соловей»	1
14	И.А.Крылов «Осёл и соловей»	1
15	А.С.Пушкин «Дубровский». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, система образов	1
16	А.С.Пушкин «Дубровский»	1
17	А.С.Пушкин «Дубровский»	1
18	А.С.Пушкин «Дубровский»	1
19	А.С.Пушкин «Дубровский»	1
20	А.С.Пушкин «Дубровский»	1
21	А.С.Пушкин «Дубровский»	1
22	А.С.Пушкин «Дубровский»	1
23	А.С.Пушкин «Дубровский». Р.р. Сочинение – рассуждение по повести «Дубровский»	1
24	Язык художественного произведения. Антитеза.	1
25	«Зимний вечер»	1
26	«Зимний вечер»	1
27	Стих и проза. Основа стихосложения: размер стиха	1
28	«Зимняя дорога». Р.р. Сочинение – сравнительный анализ стихотворений	1
29	«И.И.Пушину»	1
30	«И.И.Пушину»	1
31	М.Ю.Лермонтов «Тучи»	1
32	М.Ю.Лермонтов «Тучи»	1
33	«Узник»	1
34	«Узник»	1
35	«Утёс»	1
36	«Утёс»	1
37	«Листок»	1
38	«Листок»	1
39	«Листок». Сочинение – анализ стихотворений	1
40	Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
41	Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	1
42	Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	1
43	«Старосветские помещики». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, пейзаж	1
44	«Старосветские помещики»	1
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1
46	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»	1

47	«Железная дорога»	1
48	«Железная дорога»	1
49	«Железная дорога»	1
50	Стих и проза. Основа стихосложения: размер стиха	1
51	Ф.И.Тютчев , «Осенний вечер»	1
52	Ф.И.Тютчев , «Осенний вечер»	1
53	«Неохотно и несмело...»	1
54	«Неохотно и несмело...»	1
55	Я.П.Полонский «Посмотри, какая мгла...»	1
56	Я.П.Полонский «Посмотри, какая мгла...»Р.р. Сочинение – анализ стихотворения	1
57	Н.С.Лесков «Левша». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
58	Н.С.Лесков «Левша».	1
59	Н.С.Лесков «Левша»	1
60	Н.С.Лесков «Левша»	1
61	Н.С.Лесков «Левша»	1
62	Н.С.Лесков «Левша». Р.р. Сочинение – рассуждение по сказу «Левша»	1
63	А.П.Чехов «Толстый и тонкий»	1
64	А.П.Чехов «Толстый и тонкий»	1
65	А.И.Куприн «Чудесный доктор»	1
66	А.И.Куприн «Чудесный доктор»	1
67	М.М.Пришвин «Кладовая солнца». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
68	М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	1
69	М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	1
70	М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	1
71	М.М.Пришвин «Кладовая солнца»	1
72	М.М.Пришвин «Кладовая солнца». Р.р. Сочинение – рассуждение по сказке – были «Кладовая солнца»	1
73	В.Г.Распутин «Уроки французского». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
74	В.Г.Распутин «Уроки французского»	1
75	В.Г.Распутин «Уроки французского»	1
76	В.Г.Распутин «Уроки французского». Р.р. Сочинение – рассуждение по повести «Уроки французского»	1
77	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, герой-рассказчик	1
78	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»	1
79	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»	1
80	В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»	1
81	Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, герой-рассказчик	1
82	Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
83	Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
84	Н.М.Рубцов «Звезда полей»	1
85	Д.С.Самойлов «Сороковые»	1
86	В.М.Шукшин «Срезал»	1
87	В.М.Шукшин «Срезал»	1
88	Г.Тукай «Родная деревня»	1
89	Г.Тукай «Родная деревня»	1
90	Гомер «Одиссея» (фрагменты по выбору)	1
91	Гомер «Одиссея» (фрагменты по выбору)	1
92	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1

93	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
94	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
95	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1
96	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы из романа). Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы из романа)	1
98	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы из романа)	1
99	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы из романа)	1
100	Толкин Д.Р.Р. «Хоббит, или Туда и обратно»	1
101	Толкин Д.Р.Р. «Хоббит, или Туда и обратно»	1
102	Итоговая контрольная работа	1
103	Э.Сетон – Томпсон «Мальчик и рысь»	1
104	Э.Сетон – Томпсон «Мальчик и рысь»	1
105	Э.Сетон – Томпсон «Мальчик и рысь»	1

7 класс

Художественная литература как искусство слова. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор. Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж. Изобразительно-выразительные средства. Анафора. Антитеза. Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж. Русский фольклор: былины «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», А.С.Пушкин: «Песнь о Вещем Олеге», Стихотворения «Во глубине сибирских руд», «19 октября», «Повести Белкина»: «Станционный смотритель»; М.Ю.Лермонтов «Ангел», «Три пальмы», «Родина», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», Н.М.Языков «Песня», Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день, часу в шестом...»; А.А.Фет «Я пришёл к тебе с приветом...», А.Н.Майков «Сенокос», «Нива»; А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край», И.С.Тургенев «Хорь и Калиныч», М.Е.Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»; А.П.Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник»; В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»; Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться», А.П.Платонов «В этом прекрасном и яростном мире»; М.М.Зощенко «Аристократка», «Баня», А.Т.Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»; английский фольклор Баллады о Робин Гуде; П.Мериме «Маттео Фальконе»; О Генри «Дары волхвов»; О.Уайльд «Кентервильское привидение»; Р.Брэдли «Каникулы»; Дж. Лондон «Белый клык».

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Художественная литература как искусство слова.	1
2	Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор	1
3	«Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1
4	Входная контрольная работа	1
5	А.С.Пушкин: «Песнь о Вещем Олеге»	1
6	А.С.Пушкин: «Песнь о Вещем Олеге»	1
7	А.С.Пушкин: «Песнь о Вещем Олеге»	1
8	Стихотворения «Во глубине сибирских руд»	1
9	«19 октября»	1
10	«Повести Белкина»: «Станционный смотритель» . Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж	1
11	«Повести Белкина»: «Станционный смотритель»	1

12	«Повести Белкина»: «Станционный смотритель»	1
13	М.Ю.Лермонтов «Ангел». Изобразительно-выразительные средства. Анафора	1
14	М.Ю.Лермонтов «Ангел»	1
15	«Три пальмы» . Антитеза	1
16	«Три пальмы»	1
17	«Родина»	1
18	«Родина»	1
19	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» . Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж	1
20	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1
21	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1
22	Н.М.Языков «Песня»	1
23	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба» . Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж	1
24	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1
25	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1
26	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1
27	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1
28	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Р.р. Сочинение – рассуждение по повести «Тарас Бульба»	1
29	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика.	1
30	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1
31	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1
32	«Вчерашний день, часу в шестом...»	1
33	А.А.Фет «Я пришёл к тебе с приветом...»	1
34	А.Н.Майков «Сенокос», «Нива»	1
35	А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край»	1
36	Контрольная работа за 1 полугодие	1
37	И.С.Тургенев «Хорь и Калиныч»	1
38	М.Е.Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
39	М.Е.Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
40	М.Е.Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
41	«Дикий помещик»	1
42	«Дикий помещик»	1
43	А.П.Чехов «Хамелеон»	1
44	А.П.Чехов «Хамелеон»	1
45	«Злоумышленник»	1
46	«Злоумышленник»	1
47	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»	1
48	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»	1
49	Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться»	1
50	П.Платонов «В этом прекрасном и яростном мире»	1
51	М.М.Зощенко «Аристократка», «Баня»	1

52	М.М.Зощенко «Аристократка», «Баня»	1
53	А.Т.Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»	1
54	А.Т.Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»	1
55	Английский фольклор Баллады о Робин Гуде	1
56	Английский фольклор Баллады о Робин Гуде	1
57	П.Мериме «Маттео Фальконе»	1
58	П.Мериме «Маттео Фальконе»	1
59	П.Мериме «Маттео Фальконе»	1
60	О Генри «Дары волхвов»	1
61	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
62	О Генри «Дары волхвов»	1
63	О Генри «Дары волхвов»	1
64	О.Уайльд «Кентервильское привидение». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж	1
65	О.Уайльд «Кентервильское привидение»	1
66	Р.Брэдбери «Каникулы»	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Дж. Лондон «Белый клык»	1
69	Дж. Лондон «Белый клык»	1
70	Дж. Лондон «Белый клык»	1

8 класс

Предания «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком» русские народные песни «Иван грозный молится по сыне»; ДРЛ: «Житие Сергия Радонежского»; Д.И.Фонвизин «Недоросль»; В.А. Жуковский «Лесной царь», «Невыразимое», «Море»; А.С.Пушкин «Капитанская дочка», «Маленькие трагедии»: «Моцарт и Сальери», «Скупой рыцарь»; «Выстрел», М.Ю.Лермонтов «Мцыри»; Н.В.Гоголь «Ревизор», «Шинель»; Ф.И.Тютчев, «Silentium», «Умом Россию не понять...»; А.А.Фет «Шёпот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Зреет рожь над жаркой нивой»; И.С.Тургенев повесть «Ася»; Н.А.Некрасов «Зелёный шум»; А.Н.Майков «Поле зыблется цветами»; А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»; Л.Н.Толстой «После бала»; А.А.Блок «Россия», М.И.Цветаева «Стихи о Москве»; О.Э.Мандельштам «Равноденствие» (Есть иволги в лесах...), М.А.Булгаков «Собачье сердце», А.Т.Твардовский «Василий Тёркин», М.Горький «Макар Чудра», И.А.Бунин «У птицы есть гнездо...»; Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»; Б.Ш.Окуджава «Здесь птицы не поют...»; И.С.Шмелёв «Как я стал писателем», Ю.Кузнецов «Атомная сказка»; М. де Сервантес «Дон Кихот» (фрагменты по выбору), В. Шекспир «Ромео и Джульетта», сонеты №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №68 «Его лицо – одно из отражений...»; В.Скотт «Айвенго» (фрагменты), У.Старк «Пусть танцуют белые медведи», Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (фрагменты по выбору).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предания «О Пугачёве»	1
2	«О покорении Сибири Ермаком»	1
3	Русские народные песни «Иван грозный молится по сыне»	1
4	Входная контрольная работа	1
5	«Житие Сергия Радонежского»	1
6	Д.И.Фонвизин «Недоросль»	1
7	Д.И.Фонвизин «Недоросль»	1
8	Д.И.Фонвизин «Недоросль». Р.р. Сочинение – рассуждение по комедии «Недоросль»	1
9	В.А. Жуковский «Лесной царь»	1

10	«Невыразимое»	1
11	«Море»	1
12	А.С.Пушкин «Капитанская дочка». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж	1
13	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1
14	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1
15	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1
16	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1
17	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	1
18	А.С.Пушкин «Капитанская дочка». Р.р. Сочинение – рассуждение по повести «Капитанская дочка»	1
19	«Маленькие трагедии»: «Моцарт и Сальери». Литературные роды и жанры	1
20	«Маленькие трагедии»: «Моцарт и Сальери»	1
21	«Скупой рыцарь»	1
22	«Скупой рыцарь»	1
23	«Выстрел»	1
24	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	1
25	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	1
26	М.Ю.Лермонтов «Мцыри»	1
27	Н.В.Гоголь «Ревизор». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж, диалог, монолог	1
28	Н.В.Гоголь «Ревизор»	1
29	Н.В.Гоголь «Ревизор»	1
30	Н.В.Гоголь «Ревизор». Р.р. Сочинение – рассуждение по комедии «Ревизор»	1
31	«Шинель»	1
32	Ф.И.Тютчев, «Silentium»	1
33	«Умом Россию не понять...»	1
34	А.А.Фет «Шёпот, робкое дыханье...»	1
35	«Как беден наш язык! Хочу и не могу...»	1
36	«Учись у них – у дуба, у берёзы...»	1
37	«Зреет рожь над жаркой нивой»	1
38	И.С.Тургенев повесть «Ася». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж, герой-рассказчик	1
39	И.С.Тургенев повесть «Ася»	1
40	И.С.Тургенев повесть «Ася» Р.р. Сочинение – рассуждение по повести «Ася»	1
41	Контрольная работа за 1 полугодие	1
42	Н.А.Некрасов «Зелёный шум»	1
43	А.Н.Майков «Поле зыблется цветами»	1
44	А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1
45	Л.Н.Толстой «После бала»	1
46	А.А.Блок «Россия»	1
47	М.И.Цветаева «Стихи о Москве»	1
48	О.Э.Мандельштам «Равноденствие» (Есть иволги в лесах...)	1
49	М.А.Булгаков «Собачье сердце». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика	1
50	М.А.Булгаков «Собачье сердце»	1
51	М.А.Булгаков «Собачье сердце»	1
52	М.А.Булгаков «Собачье сердце». Р.р. Сочинение – рассуждение по повести «Собачье сердце»	1
53	А.Т.Твардовский «Василий Тёркин»	1
54	А.Т.Твардовский «Василий Тёркин»	1
55	М.Горький «Макар Чудра»	1
56	М.Горький «Макар Чудра»	1

57	И.А.Бунин «У птицы есть гнездо...»	1
58	Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1
59	Б.Ш.Окуджава «Здесь птицы не поют...»	1
60	И.С.Шмелёв «Как я стал писателем»	1
61	Ю.Кузнецов «Атомная сказка»	1
62	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
63	М. де Сервантес «Дон Кихот» (фрагменты по выбору)	1
64	В. Шекспир «Ромео и Джульетта»	1
65	В. Шекспир «Ромео и Джульетта»	1
66	Сонеты №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №68 «Его лицо – одно из отражений...»	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	В.Скотт «Айвенго» (фрагменты)	1
69	У.Старк «Пусть танцуют белые медведи»	1
70	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (фрагменты по выбору)	1

9 класс

Художественная литература. Художественный образ. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж, художественная деталь. «Слово о полку Игореве» (к.ХІІв.), М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года», Г.Р.Державин «Памятник», Н.М.Карамзин «Бедная Лиза», В.А. Жуковский «Светлана», А.С.Грибоедов «Горе от ума», А.С.Пушкин «Евгений Онегин», «К Чаадаеву», (К^{***}) (Я помню чудное мгновенье...), «Пророк», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», «Вольность», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный», «Стансы», «Арион», «Анчар», Поэма «Цыганы», Баратынский «Разуверение», «Чудный град порой сольётся...», Н.М.Языков «Родина», «Пловец», А.А.Дельвиг «Романс», «Русская песня», К.Н. Батюшков «Мой гений», «Переход русских войск через Неман 1 января 1813 года», М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени», «Парус», «Выхожу один я на дорогу», «Смерть Поэта», «Дума», «Молитва», «И скучно, и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Пророк», Н.В.Гоголь «Мёртвые души», Л.Н.Толстой повесть «Юность», А.А.Блок «Девушка пела в церковном хоре», А.Ахматова «Мне голос был, он звал утешно...», А.И.Солженицын «Матрёнин двор»; М.Горький «Челкаш», Б.Л.Пастернак «Мне кажется, я подберу слова...», М.А.Шолохов «Судьба человека», В.В.Быков «Альпийская баллада», Данте «Божественная комедия» (фрагменты по выбору), Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве», И.-В Гёте «Фауст» (фрагменты по выбору), Дж. Г. Байрон «Прощание Наполеона», «Паломничество Чайльд Гарольда» (фрагменты).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Художественная литература. Художественный образ	1
2	Входная контрольная работа	1
3	«Слово о полку Игореве» (к.ХІІв.)	1
4	«Слово о полку Игореве» (к.ХІІв.)	1
5	«Слово о полку Игореве» (к.ХІІв.)	1
6	«Слово о полку Игореве» (к.ХІІв.)	1
7	«Слово о полку Игореве» (к.ХІІв.) Р.р. Сочинение – рассуждение по «Слову о полку Игореве»	1
8	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм	1
9	М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1

10	М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1
11	Г.Р.Державин «Памятник»	1
12	Н.М.Карамзин «Бедная Лиза»	1
13	Н.М.Карамзин «Бедная Лиза»	1
14	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	1
15	В.А. Жуковский «Светлана»	1
16	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1
17	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1
18	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1
19	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1
20	А.С.Грибоедов «Горе от ума»	1
21	А.С.Грибоедов «Горе от ума». Р.р. Сочинение - рассуждение по комедии «Горе от ума»	1
22	А. С. Пушкин « К Чаадаеву». Стих и проза. Основы стихосложения: ритм, рифма, размер	1
23	А.С.Пушкин(К***) (Я помню чудное мгновенье...)	1
24	А.С.Пушкин«Пророк»	1
25	А.С.Пушкин «Я вас любил: любовь ещё, быть может...»	1
26	А.С.Пушкин«Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»	1
27	А.С.Пушкин«Вольность»	1
28	А.С.Пушкин«Деревня»	1
29	А.С.Пушкин«Свободы сеятель пустынный»	1
30	А.С.Пушкин«Стансы»	1
31	А.С.Пушкин«Арион»	1
32	А.С.Пушкин«Анчар». Р.р. Сочинение – анализ стихотворения «Анчар»	1
33	А.С.Пушкин Поэма «Полтава»	1
34	А.С.Пушкин Поэма «Полтава»	1
35	А.С.Пушкин Поэма «Медный всадник»	1
36	А.С.Пушкин Поэма «Кавказский пленник»	1
37	А.С.Пушкин Поэма «Бахчисарайский фонтан»	1
38	А.С.Пушкин Поэма «Цыганы»	1
39	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1
40	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1
41	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1
42	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1
43	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1
44	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1
45	А.С.Пушкин «Евгений Онегин».	1
46	А.С.Пушкин «Евгений Онегин»	1
47	А.С.Пушкин «Евгений Онегин». Р.р. сочинение-рассуждение	1
48	Баратынский «Разуверение», «Чудный град порой сольётся...»	1
49	Контрольная работа за 1 полугодие	1
50	Н.М.Языков «Родина», «Пловец»	1
51	А.А.Дельвиг « Романс», «Русская песня»,	1
52	К.Н. Батюшков «Мой гений», «Переход русских войск через Неман 1 января 1813 года»	1
53	М.Ю.Лермонтов«Смерть Поэта»	1
54	М. Ю. Лермонтов «Жалобы турка», «Родина»	1
55	М.Ю.Лермонтов «Парус», «Выхожу один я на дорогу»	1
56	М. Ю. Лермонтов «Как часто пестрою толпою окружен»	1
57	М.Ю.Лермонтов«Молитва», «И скучно, и грустно»	1

58	М.Ю.Лермонтов«Нет, не тебя так пылко я люблю...»	1
59	М. Ю. Лермонтов «Пророк»	1
60	М.Ю.Лермонтов«Пророк». Р.р. Сочинение – сравнительный анализ стихотворений А.С Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк»	1
61	М.Ю.Лермонтов«Дума»	1
62	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж	1
63	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1
64	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1
65	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1
66	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1
67	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»	1
68	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени». Р.р. Сочинение – рассуждение по роману «Герой нашего времени»	1
69	Н.В.Гоголь «Мёртвые души». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж, художественная деталь	1
70	Н.В.Гоголь «Мёртвые души»	1
71	Н.В.Гоголь «Мёртвые души»	1
72	Н.В.Гоголь «Мёртвые души»	1
73	Н.В.Гоголь «Мёртвые души»	1
74	Н.В.Гоголь «Мёртвые души»	1
75	Н.В.Гоголь «Мёртвые души». Р. р. Сочинение – рассуждение по поэме «Мёртвые души»	1
76	Л.Н.Толстой повесть «Юность»	1
77	Л.Н.Толстой повесть «Юность»	1
78	Л.Н.Толстой повесть «Юность»	1
79	Л.Н.Толстой повесть «Юность»	1
80	А.А.Блок «Девушка пела в церковном хоре»	1
81	А.Ахматова «Мне голос был, он звал утешно...»	1
82	А. Ахматова «Родная земля»	1
83	А.И.Солженицын «Матрёнин двор». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж	1
84	А.И.Солженицын «Матрёнин двор»	1
85	А.И.Солженицын «Матрёнин двор»	1
86	М.Горький «Челкаш»	1
87	М.Горький «Челкаш»	1
88	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
89	Б.Л.Пастернак «Мне кажется, я подберу слова...»	1
90	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1
91	М.А.Шолохов «Судьба человека»	1
92	М.А.Шолохов «Судьба человека». Р. р. Сочинение - характеристика героя	1
93	В.В.Быков «Альпийская баллада». Форма и содержания литературного произведения: композиция, тема, идея, проблематика, портрет, пейзаж, художественная деталь.	1
94	В.В.Быков «Альпийская баллада»	1
95	В.В.Быков «Альпийская баллада»	1
96	Данте «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)	1
97	Литературные роды и жанры	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Ж-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»	1
100	Ж-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»	1
101	И.-В Гёте «Фауст» (фрагменты по выбору)	1
102	Дж. Г. Байрон «Прощание Наполеона», «Паломничество Чайльд Гарольда»	1

Углубленный уровень7 класс

Русский фольклор: былины «Илья Муромец». «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Фонвизин «Недоросль». А.С.Пушкин: «Песнь о Вещем Олеге». Стихотворения «Во глубине сибирских руд». «19 октября». «Повести Белкина»: «Станционный смотритель». А.С.Пушкин «Медный всадник». М.Ю.Лермонтов «Ангел», «Родина». «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.М.Языков «Песня». Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». И. С. Тургенев. «Стихотворения в прозе». Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда». «Русские женщины». Княгиня Трубецкая. «Русские женщины». Княгиня Волконская. «Русские женщины». Княгиня Волконская. «Вчерашний день, часу в шестом...». А.А.Фет «Я пришёл к тебе с приветом...». А.Н.Майков «Сенокос», «Нива». А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край». И.С.Тургенев «Хорь и Калиныч». М.Е.Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». М.Е. Салтыков – Щедрин «Дикий помещик». Л.Н.Толстой «Детство» Глава «Наталья Савишна». Л.Н.Толстой «Детство» Глава «Классы». В. А. Жуковский. Приход весны А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». И.А. Бунин. «Родина». А.П.Чехов «Хамелеон». А.П.Чехов «Злоумышленник». М. Горький «Детство». М. М.Горький «Легенда о Данко». В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче». Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться» А.П.Платонов «Юшка». П.Платонов «В этом прекрасном и яростном мире». М.М.Зощенко «Аристократка», «Баня». А.Т.Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...». Час мужества Твардовского. Ф.А.Абрамов. «О чём плачут лошади». А.Т.Твардовский «Братья», «Июль-макушка лета». «Песни военных лет». Е.И.Носов. «Кукла». Е.И.Носов «Живое пламя». А.Вампилов «Сцена из нерыцарских времён». Ю.П.Казаков «Тихое утро». Д.С.Лихачёв «Земля родная». «Тихая моя родина». Р.Бёрнс «Кто честным кормится трудом...». Английский фольклор Баллады о Робин Гуде. П.Мериме «Маттео Фальконе». О Генри «Дары волхвов». О.Уайльд «Кентервильское привидение». Р.Брэдбери «Каникулы». Дж. Лондон «Белый клык».

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русский фольклор: былины «Илья Муромец» Былины как жанр УНТ.	1
2	Русский фольклор: былины «Илья Муромец»	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	«Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1
5	«Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1
6	М.В. Ломоносов « Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Ода (начальные представления)	1
7	Г.Р. Державин «Властителем и судьям»	1
8	Д.И.Фонвизин «Недоросль»	1
9	Д.И.Фонвизин «Недоросль». Классицизм в драматическом произведении.	1
10	Д.И.Фонвизин «Недоросль»	1
11	Д.И.Фонвизин «Недоросль»	1
12	А.С.Пушкин: «Песнь о Вещем Олеге» Летопись. Образ летописца.	1
13	А.С.Пушкин: «Песнь о Вещем Олеге»	1
14	А.С.Пушкин: «Песнь о Вещем Олеге»	1
15	Стихотворения «Во глубине сибирских руд». Изобразительно-выразительные средства	1
16	«19 октября»	1
17	«Повести Белкина»: «Станционный смотритель». Композиция	1
18	«Повести Белкина»: «Станционный смотритель»	1

19	«Повести Белкина»: «Станционный смотритель»	1
20	«Повести Белкина»: «Станционный смотритель»	1
21	А.С.Пушкин «Медный всадник»	1
22	Сочинение по творчеству Пушкина	1
23	Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина	1
24	М.Ю.Лермонтов «Ангел», «Родина». Пейзаж	1
25	М.Ю.Лермонтов «Ангел», «Родина»	1
26	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» . Фольклоризм литературы.	1
27	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1
28	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1
29	«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	1
30	Сочинение по творчеству Лермонтова	1
31	Н.М.Языков «Песня»	1
32	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба» . Повесть как жанр эпоса.	1
33	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Литературный герой.	1
34	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1
35	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба». Р.р. Сочинение – рассуждение по повести «Тарас Бульба»	1
36	И. С. Тургенев. «Стихотворения в прозе»	1
37	И. С. Тургенев. «Стихотворения в прозе»	1
38	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1
39	«Русские женщины». Княгиня Трубецкая. Поэма.	1
40	«Русские женщины». Княгиня Волконская	1
41	«Русские женщины». Княгиня Волконская	1
42	«Вчерашний день, часу в шестом...»	1
43	Сочинение-рассуждение по творчеству Некрасова	1
44	А.А.Фет «Я пришёл к тебе с приветом...» Изобразительно-выразительные средства.	1
45	А.Н.Майков «Сенокос», «Нива», А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край»	1
46	Контрольная работа за I полугодие	1
47	И.С.Тургенев «Хорь и Калиныч».	1
48	И.С.Тургенев «Хорь и Калиныч». Портрет.	1
49	И.С.Тургенев «Хорь и Калиныч»	1
50	И.С.Тургенев «Хорь и Калиныч»	1
51	М.Е.Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Гротеск.	1
52	М.Е.Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
53	М.Е.Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
54	М.Е. Салтыков – Щедрин «Дикий помещик»	1
55	Сочинение-рассуждение по творчеству Салтыкова-Щедрина	1
56	Л.Н.Толстой «Детство» Глава «Наталья Савишна».	1
57	Л.Н.Толстой «Детство» Глава «Классы»	1
58	Сочинение-рассуждение по творчеству Л. Толстого	1
59	В. А. Жуковский. Приход весны А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край»	1
60	И. А. Бунин. «Родина»	1
61	А.П.Чехов «Хамелеон». Юмор.	1
62	А.П.Чехов «Хамелеон»	1

63	А.П.Чехов «Злоумышленник»	1
64	М. Горький «Детство». Идея произведения.	1
65	М. Горький «Детство»	1
66	М. Горький «Детство»	1
67	М. Горький «Детство»	1
68	М. Горький «Детство»	1
69	Сочинение-рассуждение по творчеству Горького	1
70	М. М.Горький «Легенда о Данко»	1
71	М.Горький «Легенда о Данко»	1
72	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче».	1
73	В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче». Лирический герой.	1
74	Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться»	1
75	А.П.Платонов «Юшка»	1
76	А.П.Платонов «Юшка»	1
77	П.Платонов «В этом прекрасном и яростном мире». Язык художественного произведения.	1
78	М.М.Зощенко «Аристократка», «Баня». Сатира.	1
79	А.Т.Твардовский «Я знаю, никакой моей вины...»	1
80	Час мужества Твардовского	1
81	Ф.А.Абрамов. «О чём плачут лошади»	1
82	Ф.А.Абрамов. «О чём плачут лошади». Литературные традиции.	1
83	А.Т.Твардовский «Братья», «Июль-макушка лета»	1
84	«Песни военных лет»	1
85	Е.И.Носов. «Кукла». Рассказ.	1
86	Е.И.Носов «Живое пламя»	1
87	А.Вампилов «Сцена из рыцарских времён»	1
88	А.Вампилов «Сцена из рыцарских времён»	1
89	Ю.П.Казаков «Тихое утро»	1
90	Д.С.Лихачёв «Земля родная». Публицистика. Воспоминания. Мемуары.	1
91	«Тихая моя родина». Стихотворения. Изобразительно-выразительные средства.	1
92	Р.Бёрнс «Кто честным кормится трудом...»	1
93	Английский фольклор Баллады о Робин Гуде	1
94	П.Мериме «Маттео Фальконе». Новелла.	1
95	П.Мериме «Маттео Фальконе»	1
96	О Генри «Дары волхвов»	1
97	О Генри «Дары волхвов»	1
98	О.Уайльд «Кентервильское привидение». Ирония.	1
99	О.Уайльд «Кентервильское привидение»	1
100	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Р.Брэдбери «Каникулы». Фантастика.	1
101	Р.Брэдбери «Каникулы»	1
102	Дж. Лондон «Белый клык»	1
103	Дж. Лондон «Белый клык». Кульминация.	1
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Дж. Лондон «Белый клык»	1

8 класс

Предания «О Пугачёве» «О покорении Сибири Ермаком». «О покорении Сибири Ермаком». Русские народные песни «Иван грозный молится по сыне». «Житие Сергия Радонежского» . Д.И.Фонвизин «Недоросль». В.А. Жуковский «Лесной царь» . В.А. Жуковский «Невыразимое». В.А. Жуковский «Море». А.С.Пушкин «Капитанская дочка». А.С.Пушкин «Маленькие трагедии»:

«Моцарт и Сальери» . А.С.Пушкин «Скупой рыцарь» . А.С.Пушкин «Выстрел». М. Ю. Лермонтов «Мцыри». Н.В.Гоголь «Ревизор». «Шинель». Ф.И.Тютчев, «Silentium». «Умом Россию не понять...». А.А.Фет «Шёпот, робкое дыханье...». «Как беден наш язык! Хочу и не могу...». «Учись у них – у дуба, у берёзы...». «Зреет рожь над жаркой нивой». И.С.Тургенев повесть «Ася» . Н.А.Некрасов «Зелёный шум». А.Н.Майков «Поле зыблется цветами». А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» Л.Н.Толстой «После бала». А.А.Блок «Россия». М.И.Цветаева «Стихи о Москве». О.Э.Мандельштам «Равноденствие» (Есть иволги в лесах...). М.А.Булгаков «Собачье сердце». А.Т.Твардовский «Василий Тёркин». М.Горький «Макар Чудра». И.А.Бунин «У птицы есть гнездо...». Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка». Б.Ш.Окуджава «Здесь птицы не поют...». И.С.Шмелёв «Как я стал писателем». Ю.Кузнецов «Атомная сказка». М. де Сервантес «Дон Кихот» (фрагменты по выбору). В. Шекспир «Ромео и Джульетта». Сопеты №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №68 «Его лицо – одно из отражений...». В.Скотт «Айвенго» (фрагменты). У.Старк «Пусть танцуют белые медведи». Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» (фрагменты по выбору)

9 класс

«Слово о полку Игореве» (к.ХІІв.) . М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы ЕлисаветыПетровны 1747 года». Г.Р.Державин «Памятник». Н.М.Карамзин «Бедная Лиза». В.А. Жуковский «Светлана». А.С.Грибоедов «Горе от ума». А.С.Пушкин «Полтава». А.С.Пушкин «Медный всадник». А.С.Пушкин «Евгений Онегин» . «К Чаадаеву», Я вас любил: любовь ещё, быть может...», (К***) (Я помню чудное мгновенье...). «Вольность». «Деревня». «Пророк», «Свободы сеятель пустынный». «Стансы». «Арион». «Анчар». Поэма «Кавказский пленник». Поэма «Бахчисарайский фонтан». Поэма «Цыганы». «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...». Баратынский «Разуверение», «Чудный град порой сольётся...». Н.М.Языков «Родина», «Пловец». А.А.Дельвиг « Романс», «Русская песня», К.Н. Батюшков «Мой гений», «Переход русских войск через Неман 1 января 1813 года». М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени». «Парус», «Выхожу один я на дорогу». «Парус», «Выхожу один я на дорогу». «Смерть Поэта». «Дума». «Молитва», «И скучно, и грустно». «Нет, не тебя так пылко я люблю...». «Пророк». Н.В.Гоголь «Мёртвые души». Л.Н.Толстой повесть «Юность». И.С.Тургенев «Первая любовь». Ф.М.Достоевский «Белые ночи». А.П.Чехов «Маленькая трилогия». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». А.А.Блок «Девушка пела в церковном хоре». А.Ахматова «Мне голос был, он звал утешно...». С.А.Есенин. Своеобразие лирики. М.И.Цветаева. Лирическая биография поэтессы. Слово о Маяковском. «Громада-любовь» и «Громада-ненависть» в лирике поэта.. Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Образ мироздания в лирике поэта. А.И.Солженицын «Матрёнин двор». М.Горький «Челкаш». Б.Л.Пастернак «Мне кажется, я подберу слова...». М.А.Шолохов «Судьба человека» . В.В.Быков «Альпийская баллада». Ж-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». Данте «Божественная комедия» (фрагменты по выбору). И.-В Гёте «Фауст» (фрагменты по выбору). Дж. Г. Байрон «Прощание Наполеона», «Паломничество Чайльд Гарольда» (фрагменты)

2.2.2.3. Родной язык (русский)

5 класс

Язык и культура

Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки.

. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.

Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Роль звукописи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он». Речевая деятельность. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1
2	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки.	1
3	Входная контрольная работа. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1
4	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.	1
5	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.	1
6	Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.	1
7	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1
8	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Роль звукописи	1
9	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты	1

	нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи	
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода	1
11	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	1
12	Речевая деятельность. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	1
13	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	1
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1
15	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	1
16	Итоговая контрольная работа	1
17	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1

6 класс

Язык и культура. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

Культура речи. Орфоэпические нормы.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. Склонение местоимений и числительных.

Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения. Речь. Речевая деятельность. Текст. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1
2	Входная контрольная работа. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	1
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
4	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1
5	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	1
6	Культура речи. Орфоэпические нормы. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.	1
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1
8	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1
9	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.	1
11	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени Склонение местоимений и числительных.	1
12	Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.	1
13	Речь. Речевая деятельность. Текст Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1
15	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).	1
16	Итоговая контрольная работа	1
17	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1

7 класс

Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Нормы образования причастий.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре. Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте. Входная диагностика.	1
4	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
5	Культура речи. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.	1
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1
7	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении.	1
8	Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Нормы образования причастий.	1
9	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.	1
10	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.	1
11	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.	1
12	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1

13	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.	1
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Публицистический стиль. Путевые записки.	1
15	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1
16	Итоговая контрольная работа.	1
17	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.	1

8 класс

Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.

Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.

Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1
4	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1
5	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
6	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1

7	Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1
9	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	1
11	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1
12	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1
13	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
14	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными	1
15	Нормы построения словосочетаний по типу согласования	1
16	Итоговая контрольная работа.	1
17	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.	1

9 класс

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными.

Правильное построение словосочетаний по типу управления.

Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения(прецедентные тексты)	1
4	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
5	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1
6	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	1
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
8	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
9	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными	1
11	Правильное построение словосочетаний по типу управления	1
12	Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм.	1
13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
15	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
16	Итоговая контрольная работа.	1
17	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1

2.2.2.4. Родная (русская) литература

5 класс

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.

Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.

Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».

Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»

Из литературы XIX века. Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища»

Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности.

Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М.Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».
 Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню».
 Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».
 Приёмы юмористического повествования.
 Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века.
 А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин.
 «Перекаты Урала».
 Пермьяк Е.А. Сказка «Березовая роща».
 Алексин А.Г. «Самый счастливый день».
 С.П.Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол.-во часов
1	Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.	1
4	Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.	1
5	Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».	1
6	Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»	1
7	Из литературы XIX века»Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища»	1
8	Литературные сказки. Даль В.И.Сказка «Что значит досуг?».	1
9	Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	1
10	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности.	1
11	Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М.Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».	1
12	Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню»	1
13	Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». Приёмы юмористического повествования.	1
14	Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века. А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин. «Перекаты Урала».	1
15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Пермьяк Е.А. Сказка «Березовая роща».	1
16	Алексин А.Г. «Самый счастливый день».	1
17	Итоговая контрольная работа	1
18	С.П.Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века.	1

6 класс

Родная литература как способ познания жизни.

Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота».

Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.

Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».

Из русской литературы XIX века.

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).

В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.

Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»

К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.

Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»

Из русской поэзии XX в.

Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».

К.Д.Воробьев «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.

Из лирики современных оренбургских поэтов.

Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи».

А.Тепляшин «Перелетные птицы».

Нравственная проблематика рассказа В.К.Железникова «Чудак из б-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А.Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Родная литература как способ познания жизни.	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота»	1
4.	Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.	1
5.	Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».	1
6.	Из русской литературы XIX века. С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).	1
7.	В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.	1
8.	Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»	1
9.	К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.	1
10.	Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»	1
11.	Из русской поэзии XX в. Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».	1
12.	Воробьев К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.	1

13.	Из лирики современных оренбургских поэтов. Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи». А. Тепляшин «Перелетные птицы».	1
14.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чучело». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1
15.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1
16.	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений	1
17.	Итоговая контрольная работа	1
18.	Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А. Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».	1

7 класс

Образ человека в литературном произведении

Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».

Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой».

«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.

Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».

В.И. Даль. «Осколок льду»

Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».

П. Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы)

Художественная летопись жизни оренбургского казачества

Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа

В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.

Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев «Сын полка»

Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.

Тропольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»

П.Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Образ человека в литературном произведении	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».	1
4	Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой».	1
5	«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.	1
6	Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».	1
7	В.И. Даль. «Осколок льду»	1
8	Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».	1
9	П. Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы) Художественная летопись жизни оренбургского казачества	1
10	Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа	1
11	В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.	1
12	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев «Сын полка»	1

13	В.К. Железников «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1
14	В.К.Железников «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1
15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Г.Н.Троепольский «Белый Бим, Чёрное ухо»	1
16	Г.Н.Троепольский «Белый Бим, Чёрное ухо»	1
17	Итоговая контрольная работа	1
18	П Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе	1

8 класс

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве»

Календарно-обрядовые, плясовые песни Оренбуржья.

Из литературы XVIII века Басни А. Сумарокова «Волк и журавель», «Лисица и терновый куст».

Н.М. Карамзин «Дремучий лес»

Из литературы XIX века А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель» Проблема человека и судьбы.

«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.

В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».

В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".

Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки)

Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В.Хлебников «В лесу».

Из литературы XX века. О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко

С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве».	1
4	Из литературы XVIII века Басни А. Сумарокова «Волк и журавель», «Лисица и терновый куст».	1
5	Н.М. Карамзин «Дремучий лес».	1
6	Из литературы XIX века А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель» Проблема человека и судьбы.	1
7	«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.	1
8	«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.	1
9	В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».	1
10	В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".	1
11	Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».	
12	Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В.Хлебников «В лесу».	1
13	С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки).	1
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

15	Из литературы XX века. О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.	1
16	С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.	1
17	Итоговая контрольная работа.	1
18	С. А. Есенин «Пугачев». Пугачев как бунтарь и мечтатель. Тема воли. Особенности композиции поэмы. Роль образов избы, кибитки, степных кобылиц.	1

9 класс

Шедевры родной литературы.

Основатели Оренбурга.

Уроки литературы 18 века. Г.Р. Державин в Оренбургском крае

Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды из «Истории государства Российского».

Из литературы XIX века. И.А. Крылов и Оренбургский край

П.П. Свинын «Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)».

Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Характеристика героя. Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

В.В.Вересаев «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.

Заселение Оренбургского края в повести П.М. Кудряшова «Искак»

Из литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Литература 18 века. И.А.Крылов, Г.Р.Державин в Оренбургском крае	1
2	Литература 18 века. И.А.Крылов, Г.Р.Державин в Оренбургском крае	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Карамзин Н.М. "Предания веков"	1
5	Из литературы 19 века. П.П.Свинын "Картины Оренбурга и его окрестностей"	1
6	Русские поэты о Родине, о родной природе.	1
7	Русские поэты о Родине, о родной природе.	1
8	«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»	1
9	Захар Прилепин. "Белый квадрат"	1
10	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. "В списках не значился"	1
11	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. "В списках не значился"	1
12	Ю.Бондарев "Горячий снег"	1
13	Ю.Бондарев "Горячий снег"	1
14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
15	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне,скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам»,«Встреча», «Привет, Россия...».	1
16	Итоговая контрольная работа	1

17	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».	1
----	--	---

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Освоение предмета "Иностранный язык" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык" обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

5 класс

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов

разных жанров.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Орфография

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

№ п./п.	Темы	Кол. часов
1	Мои друзья и я. Диалог - обмен мнениями. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки глаголов	1
2	Мои друзья и я. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Каникулы. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
5	Каникулы. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
6	Каникулы. Диалог-расспрос. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
7	Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	1
8	Школьное образование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте, делать выписки из текста;	1
9	Изучаемые предметы, отношение к ним. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
10	Изучаемые предметы, отношение к ним. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
11	Изучаемые предметы, отношение к ним. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
12	Мои друзья и я. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
13	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1

14	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
15	Досуг и увлечения. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
16	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
17	Досуг и увлечения. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте.	1
18	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. кратко высказываться о фактах и событиях. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	1
19	Досуг и увлечения. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
20	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
21	Досуг и увлечения. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
22	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов	1
23	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
24	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог - обмен мнениями. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
25	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
26	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
27	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
28	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение делать выписки из текста;	1
29	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
30	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
31	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
32	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог -	1

	обмен мнениями	
33	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
34	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
35	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
36	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
37	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Диалог - обмен мнениями, умение выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов	1
38	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог - обмен мнениями. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
39	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
40	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
41	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
42	Досуг и увлечения. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
43	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания;	1
44	Досуг и увлечения. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
45	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог - обмен мнениями	1
46	Полугодовая контрольная работа	1
47	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
48	Досуг и увлечения. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
49	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
50	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
51	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выражать и аргументировать свое	1

	отношение к прочитанному.	
52	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
53	Каникулы. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
54	Каникулы. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Диалог - обмен мнениями	1
55	Каникулы. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
56	Каникулы. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог - обмен мнениями. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
57	Каникулы. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
58	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
59	Досуг и увлечения. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
60	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
61	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
62	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте, делать выписки из текста;	1
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
65	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог - обмен мнениями	1
66	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
67	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
68	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
69	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
70	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1

71	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
72	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
73	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
74	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог - обмен мнениями. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала	1
75	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
76	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
77	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
78	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
79	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с полным пониманием содержания. Диалог - обмен мнениями	1
80	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному., делать выписки из текста;	1
81	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
82	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
83	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
84	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	1
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов	1
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
90	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1

91	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
92	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
93	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
94	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
95	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
96	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
97	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
98	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях. Признаки глаголов	1
101	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Правила орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	1
102	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Умение выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1

6 класс

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни.

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых

событий (радость/огорчение, желание/нежелание),

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Орфография

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс

№ п./п.	Тема	Кол- во часов
1	Внешность. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
2	Внешность. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Внешность. Умение вести диалог - обмен мнениями. Признаки модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных	1
5	Внешность. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1

6	Внешность. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи	1
7	Внешность. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
8	Молодежная мода. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1
9	Молодежная мода. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
10	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
11	Молодежная мода. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
12	Мои друзья и я. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
13	Мои друзья и я. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
14	Мои друзья и я. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
15	Мои друзья и я. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте, кратко высказываться о фактах и событиях	1
16	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями	1
17	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
18	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов	1
19	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте, кратко высказываться о фактах и событиях	1
20	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
21	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
22	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
23	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
24	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
25	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
26	Досуг и увлечения. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1

27	Досуг и увлечения. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
28	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
29	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
30	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
31	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
32	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
33	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
34	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
35	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
36	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
37	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
38	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
39	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
40	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
41	Покупки. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
42	Покупки. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
43	Покупки. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
44	Покупки. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
45	Покупки. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
46	Полугодовая контрольная работа	1

47	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
48	Молодежная мода. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
49	Молодежная мода. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
50	Молодежная мода. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
51	Молодежная мода. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
52	Карманные деньги. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
53	Карманные деньги. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
54	Карманные деньги. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
55	Карманные деньги. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
56	Карманные деньги. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
57	Здоровый образ жизни. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
58	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
59	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
60	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
61	Здоровый образ жизни. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
62	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
63	Здоровый образ жизни. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
64	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
65	Здоровый образ жизни. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
66	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
67	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием содержания несложных	1

	аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	
68	Здоровый образ жизни. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
69	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
70	Здоровый образж изни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
71	Здоровый образ жизни. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
72	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
73	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
74	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
75	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
76	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
77	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,	1

	климат. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
88	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
89	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
90	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
91	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
92	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
93	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
94	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
95	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
96	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
97	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
98	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
101	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1

102	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
-----	--	---

7 класс

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов

разных жанров.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п./п.	Тема	Кол.-во часов
1	Школьное образование. Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
2	Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Школьное образование. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
5	Школьное образование. Признаки глаголов в наиболее употребительных	1

	временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
6	Изучаемые предметы, отношение к ним. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
7	Изучаемые предметы, отношение к ним. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
8	Изучаемые предметы, отношение к ним. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
9	Изучаемые предметы, отношение к ним. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
10	Изучаемые предметы, отношение к ним. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
11	Входная мониторинговая работа «Аудирование». Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
12	Досуг и увлечения. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
13	Входная мониторинговая работа «Говорение». Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
14	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений. Писать личное письмо по образцу	1
15	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
16	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
17	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
18	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
19	Природа и проблемы экологии. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
20	Природа и проблемы экологии. Умение вести диалог - обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
21	Природа и проблемы экологии. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
22	Природа и проблемы экологии. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
23	Мониторинговая работа «Письмо». Природа и проблемы экологии. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
24	Природа и проблемы экологии. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1

25	Мониторинговая работа «Чтение». Природа и проблемы экологии. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
26	Глобальные проблемы современности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
27	Глобальные проблемы современности. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
28	Глобальные проблемы современности. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию. Писать личное письмо по образцу	1
29	Глобальные проблемы современности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
30	Глобальные проблемы современности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
31	Глобальные проблемы современности. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
32	Глобальные проблемы современности. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
33	Глобальные проблемы современности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
34	Глобальные проблемы современности. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
35	Глобальные проблемы современности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
36	Мои друзья и я. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
37	Мои друзья и я. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
38	Мои друзья и я. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
39	Мониторинговая работа «Аудирование». Мои друзья и я. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
40	Мои друзья и я. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
41	Мониторинговая работа «Говорение». Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
42	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
43	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
44	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи	1

	лексических единиц	
45	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
46	Полугодовая контрольная работа	1
47	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
48	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
49	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
50	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
51	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
52	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
53	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
54	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
55	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
56	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
57	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
58	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
59	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
60	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1

62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Писать личное письмо по образцу	1
64	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
65	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
66	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
67	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
68	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
69	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
70	Мониторинговая работа «Письмо». Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
71	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
72	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
73	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
74	Мониторинговая работа «Чтение». Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
75	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1
76	Досуг и увлечения. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
77	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
78	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
79	Досуг и увлечения. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
80	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
81	Досуг и увлечения. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1

82	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
83	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
84	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Писать личное письмо по образцу	1
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
93	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
94	Мониторинговая работа «Письмо». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
95	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
96	Мониторинговая работа «Чтение». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
97	Мониторинговая работа «Аудирование». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение вести диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
98	Мониторинговая работа «Говорение». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи	1

	лексических единиц	
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
101	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
102	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1

8 класс

Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Здоровый образ жизни.

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее	1

	употребительных временных формах действительного залога. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	
3	Входная контрольная работа	1
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Писать личное письмо по образцу	1
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
6	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
9	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
10	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов, диалог - обмен мнениями.	1
11	Мониторинговая работа «Аудирование». Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
12	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
13	Мониторинговая работа «Говорение». Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
14	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
15	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
16	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
17	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
18	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи	1

	лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	
19	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
20	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
21	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
22	Мониторинговая работа «Письмо». Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
23	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
24	Мониторинговая работа «Чтение». Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
25	Досуг и увлечения. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
26	Досуг и увлечения. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
27	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
28	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
29	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
30	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
31	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
32	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
33	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
34	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
35	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение вести диалог - обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
36	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
37	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
38	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным	1

	пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	
39	Мониторинговая работа «Аудирование». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
40	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
41	Мониторинговая работа «Говорение». Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
42	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
43	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
44	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
45	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
46	Полугодовая контрольная работа	1
47	Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
48	Школьное образование. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
49	Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
50	Школьное образование. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
51	Школьное образование. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
52	Школьное образование. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
53	Школьное образование. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Писать личное письмо по образцу	1
54	Школьное образование. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
55	Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
56	Школьное образование. Признаки глаголов в наиболее употребительных	1

	временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	
57	Школьное образование. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
58	Школьное образование. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
59	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
60	Досуг и увлечения. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
61	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
62	Досуг и увлечения. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
63	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
64	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
65	Досуг и увлечения. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
66	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
67	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
68	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
69	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
70	Мониторинговая работа «Письмо». Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
71	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
72	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений. Писать личное письмо по образцу	1
73	Здоровый образ жизни. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
74	Мониторинговая работа «Чтение». Здоровый образ жизни. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
75	Здоровый образ жизни. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
76	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или	1

	интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	
77	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
78	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
79	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
80	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
81	Здоровый образ жизни. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
82	Молодежная мода. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
83	Молодежная мода. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
84	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
85	Молодежная мода. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
86	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
87	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
88	Молодежная мода. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
89	Молодежная мода. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
90	Карманные деньги. Чтение с полным пониманием содержания. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений. Писать личное письмо по образцу	1
91	Карманные деньги. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
92	Карманные деньги. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
93	Карманные деньги. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко высказываться о фактах и событиях	1
94	Мониторинговая работа «Письмо». Карманные деньги. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
95	Карманные деньги. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
96	Мониторинговая работа «Чтение». Карманные деньги. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Умение кратко	1

	высказываться о фактах и событиях. Писать личное письмо по образцу	
97	Мониторинговая работа «Аудирование». Покупки. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
98	Мониторинговая работа «Говорение». Покупки. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Покупки. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
101	Покупки. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
102	Покупки. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1

9 класс

Досуг и увлечения. Переписка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9 класс

№ п./п.	Тема	Кол-во часов
1	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
2	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Досуг и увлечения. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Развитие умений писать личное письмо по образцу	1
5	Досуг и увлечения. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
6	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию. Признаки существительных в различных падежах, артиклей	1
7	Досуг и увлечения. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
8	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Признаки неопределенных/неопределенно-личных местоимений	1
9	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
10	Мониторинговая работа «Аудирование». Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
11	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
12	Мониторинговая работа «Говорение». Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
13	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Чтение с выборочным	1

	пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	
14	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
15	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Признаки предлогов, количественных и порядковых числительных	1
16	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
17	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
18	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
19	Досуг и увлечения. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
20	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
21	Мониторинговая работа «Письмо». Досуг и увлечения. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
22	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Признаки модальных глаголов и их эквивалентов	1
23	Мониторинговая работа «Чтение». Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
24	Досуг и увлечения. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Признаки существительных в различных падежах, артиклей	1
25	Переписка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
26	Переписка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
27	Переписка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
28	Переписка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
29	Переписка. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
30	Переписка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
31	Переписка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1

32	Переписка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
33	Средства массовой информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
34	Средства массовой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
35	Средства массовой информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
36	Средства массовой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
37	Средства массовой информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
38	Средства массовой информации. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Развитие умений писать личное письмо по образцу	1
39	Мониторинговая работа «Аудирование». Средства массовой информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
40	Мониторинговая работа «Говорение». Средства массовой информации. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
41	Средства массовой информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
42	Технический прогресс. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Развитие умений писать короткие поздравления	1
43	Технический прогресс. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
44	Технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
45	Технический прогресс. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
46	Полугодовая контрольная работа	1
47	Технический прогресс. Умение вести диалог - обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
48	Технический прогресс. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
49	Технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1

50	Технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
51	Технический прогресс. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
52	Технический прогресс. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
53	Технический прогресс. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Признаки модальных глаголов и их эквивалентов	1
54	Технический прогресс. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
55	Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
56	Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
57	Школьное образование. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
58	Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
59	Школьное образование. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
60	Школьное образование. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
61	Школьное образование. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. . Развитие умений писать личное письмо по образцу	1
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки модальных глаголов и их эквивалентов	1
65	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
66	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
67	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1

68	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
69	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями.	1
70	Мониторинговая работа «Письмо». Переписка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
71	Переписка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
72	Переписка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
73	Переписка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
74	Мониторинговая работа «Чтение». Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение вести диалог - обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
75	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. . Развитие умений писать личное письмо по образцу	1
76	Контрольная работа «Средства массовой информации»	1
77	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Развитие умений писать короткие поздравления	1
78	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
79	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
80	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
81	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
82	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
83	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
84	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
85	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
86	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1

87	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
88	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней	1
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Развитие умений писать личное письмо по образцу.	1
93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
94	Мониторинговая работа «Письмо». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
95	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
96	Мониторинговая работа «Чтение». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте	1
97	Мониторинговая работа «Аудирование». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
98	Мониторинговая работа «Говорение». Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Умение вести диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
99	Итоговая контрольная работа Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию	1
100	Школьное образование. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Признаки модальных глаголов и их эквивалентов	1
101	Школьное образование. Умение кратко высказываться о фактах и событиях, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	1
102	Школьное образование. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога	1

2.2.2.6. Иностранный язык (немецкий)

5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Выбор профессии. Мир профессий.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Климат. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 400- 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе)

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж-имеапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Моя семья. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Чтение и понимание текстов.	1
2.	Моя семья. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Правильное написание изученных слов.	1
3.	Моя семья. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Осуществлять словообразовательный анализ.	1
4.	Взаимоотношения в семье. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Развитие письменной речи.	1
5.	Взаимоотношения в семье. Чтение с выборочным пониманием интересующей запрашиваемой информации. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
6.	Входная контрольная работа	1

7.	Взаимоотношения в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1
8.	Взаимоотношения в семье. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
9.	Мои друзья. Совершенствование диалогической речи. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
10.	Мои друзья. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
11.	Мои друзья. Совершенствование умений строить связные высказывания. Уметь работать с разными источниками на иностранном языке.	1
12.	Контрольная работа по аудированию. Мои друзья. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
13.	Лучший друг/подруга. Совершенствование диалогической речи. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
14.	Лучший друг/подруга. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
15.	Лучший друг /подруга. Совершенствование умений строить связные высказывания. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
16.	Внешность и черты характера. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17.	Внешность и черты характера. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
18.	Внешность и черты характера. Совершенствование диалогической речи. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
19.	Выбор профессии. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
20.	Выбор профессии. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
21.	Выбор профессии. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование диалогической речи.	1
22.	Мир профессий. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы.	1
23.	Мир профессий. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Лексическая сочетаемость.	1
24.	Мир профессий. Совершенствование диалогической речи. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
25.	Профессия моей мечты. Чтение с пониманием основного содержания. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
26.	Профессия моей мечты. Совершенствование диалогической речи. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
27.	Школа. Чтение с пониманием основного содержания. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
28.	Школа. Совершенствование диалогической речи. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
29.	Школа моей мечты. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и	1

	точностью проникновения в их содержание.	
30.	Школа моей мечты. Чтение с пониманием основного содержания. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
31.	Каникулы. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
32.	Каникулы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
33.	Каникулы моей мечты. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
34.	Переписка с зарубежными сверстниками. Использование прямого и обратного порядка слов. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
35.	Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение с пониманием основного содержания. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
36.	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
37.	Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.	1
38.	Окружающий мир. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
39.	Природа: растения. Использование прямого и обратного порядка слов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
40.	Природа: растения. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
41.	Природа: животные. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Членение предложений на смысловые группы.	1
42.	Контрольная работа по чтению. Природа: животные. Чтение с выборочным пониманием интересующей запрашиваемой информации.	1
43.	Погода. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.	1
44.	Погода. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
45.	Погода. Использование прямого и обратного порядка слов. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
46.	Погода. Заполнение анкет и формуляров. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
47.	Жизнь в городе. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Написание коротких поздравлений с днем рождения.	1
48.	Жизнь в городе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1

49.	Жизнь в сельской местности. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания	1
50.	Жизнь в сельской местности. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Чтение с пониманием основного содержания	1
51.	Жизнь в городе и сельской местности: плюсы и минусы. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
52.	Полугодовая контрольная работа.	1
53.	Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
54.	Защита окружающей среды. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Чтение с пониманием основного содержания	1
55.	Защита окружающей среды. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
56.	Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
57.	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
58.	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
59.	Страна изучаемого языка. Столица. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
60.	Страна изучаемого языка. Крупные города. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
61.	Страна изучаемого языка. Крупные города. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
62.	Страна изучаемого языка. Крупные города. Основные способы словообразования: конверсия. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
63.	Страна изучаемого языка. Климат. Основные способы словообразования: словосложение. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
64.	Страна изучаемого языка. Климат. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
65.	Страна изучаемого языка. Климат. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
66.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Основные способы словообразования: конверсия. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1

67.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1
68.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных).	1
69.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
70.	Культурные особенности: национальные праздники. Основные способы словообразования: словосложение. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
71.	Культурные особенности: национальные праздники. Основные способы словообразования: конверсия. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
72.	Культурные особенности: национальные праздники. Синонимы. Антонимы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
73.	Культурные особенности: национальные праздники. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
74.	Культурные особенности: национальные праздники. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
75.	Культурные особенности: традиции и обычаи. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
76.	Культурные особенности: традиции и обычаи. Основные способы словообразования: конверсия. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
77.	Культурные особенности: традиции обычаи. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
78.	Культурные особенности: традиции обычаи. Синонимы. Антонимы. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
79.	Родная страна. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
80.	Родная страна. Столица. Заполнение анкет и формуляров. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
81.	Родная страна. Столица. Основные способы словообразования: словосложение. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
82.	Родная страна. Столица. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
83.	Родная страна. Крупные города. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
84.	Родная страна. Крупные города. Заполнение анкет и формуляров. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
85.	Родная страна. Крупные города. Основные способы словообразования:	1

	словосложение. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	
86.	Родная страна. Крупные города. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.	1
87.	Экскурсия по Германии. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
88.	Родная страна. Климат. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
89.	Родная страна. Климат. Заполнение анкет и формуляров. Чтение с выборочным пониманием интересующей запрашиваемой информации	1
90.	Родная страна. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
91.	Родная страна. Климат. Основные способы словообразования: словосложение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
92.	Родная страна. Достопримечательности. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
93.	Родная страна. Достопримечательности. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
94.	Родная страна. Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Правильное написание изученных слов.	1
95.	Родная страна. Достопримечательности. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
96.	Родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
97.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Основные способы словообразования: аффиксация. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
98.	Родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
99.	Итоговая контрольная работа	1
100.	Родная страна. Традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
101.	Родная страна. Традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
102.	Родная страна. Традиции и обычаи. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных	1
	Итого	102

6 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Свободное время. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов.	1
2.	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
3.	Досуг и увлечения. Музыка. Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
4.	Досуг и увлечения. Музыка. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками.	1
5.	Досуг и увлечения. Музыка. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
6.	Входная контрольная работа.	1
7.	Чтение. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
8.	Чтение. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
9.	Чтение. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
10.	Посещение театра. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками.	1
11.	Посещение театра. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
12.	Посещение кинотеатра. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
13.	Посещение кинотеатра. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, заполнение анкет и формуляров.	1
14.	Посещение музея. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
15.	Посещение музея. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
16.	Посещение выставки. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
17.	Посещение выставки. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
18.	Виды отдыха. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками.	1
19.	Виды отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
20.	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
21.	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
22.	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, заполнение анкет и формуляров.	1
23.	Здоровый образ жизни. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
24.	Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1

25.	Режим труда и отдыха. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, заполнение анкет и формуляров.	1
26.	Режим труда и отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
27.	Занятия спортом. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
28.	Занятия спортом. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
29.	Занятия спортом. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками.	1
30.	Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
31.	Здоровое питание. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
32.	Здоровое питание. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
33.	Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
34.	Здоровое питание. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, заполнение анкет и формуляров.	1
35.	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
36.	Школа. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
37.	Школа. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
38.	Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
39.	Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
40.	Школьная жизнь. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
41.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
42.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
43.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
44.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
45.	Каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
46.	Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
47.	Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
48.	Каникулы. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
49.	Окружающий мир. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
50.	Полугодовая контрольная работа. Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
51.	Окружающий мир. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
52.	Природа: растения. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
53.	Природа: растения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1

54.	Природа: животные. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
55.	Природа: животные. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
56.	Природа: животные. Основные способы словообразования: словосложение. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
57.	Жизнь в городе. Использование прямого и обратного порядка слов. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1
58.	Жизнь в городе. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
59.	Жизнь в городе. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
60.	Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
61.	Жизнь в городе. Основные способы словообразования: аффиксация. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
62.	Жизнь в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
63.	Жизнь в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
64.	Жизнь в сельской местности. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
65.	Жизнь в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
66.	Жизнь в сельской местности. Основные способы словообразования: конверсия.	1
67.	Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
68.	Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
69.	Страны, столицы, крупные города. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
70.	Страны, столицы, крупные города. Основные способы словообразования: конверсия.	1
71.	Страны, столицы, крупные города. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
72.	Государственные символы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
73.	Государственные символы. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
74.	Государственные символы. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации.	1
75.	Географическое положение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
76.	Географическое положение. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
77.	Географическое положение. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
78.	Климат. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
79.	Климат. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
80.	Климат. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
81.	Климат. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1

82.	Население. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
83.	Население. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
84.	Население. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
85.	Население. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
86.	Население. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
87.	Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
88.	Достопримечательности. Синонимы. Антонимы.	1
89.	Достопримечательности. Многозначность лексических единиц. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
90.	Достопримечательности. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
91.	Культурные особенности: национальные праздники. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
92.	Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с пониманием основного содержания.	1
93.	Культурные особенности: национальные праздники. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
94.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа Культурные особенности: национальные праздники. Основные способы словообразования: словосложение.	1
95.	Памятные даты. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
96.	Памятные даты. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
97.	Памятные даты. Чтение с пониманием основного содержания.	1
98.	Исторические события. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
99.	Исторические события. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Традиции и обычаи. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Синонимы. Антонимы.	1
102.	Традиции и обычаи. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Лексическая сочетаемость.	1

7 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
2.	Страны изучаемого языка. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
3.	Страны изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
4.	Страны изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием нужной/	1

	интересующей/ запрашиваемой информации.	
5.	Родная страна. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1
6.	Родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
7.	Входная контрольная работа.	1
8.	Родная страна. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
9.	Родная страна. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
10.	Страны, столицы, крупные города. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
11.	Страны, столицы, крупные города. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
12.	Страны, столицы, крупные города. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
13.	Страны, столицы, крупные города. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
14.	Страны, столицы, крупные города. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1
15.	Климат. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
16.	Климат. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
17.	Географическое положение. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
18.	Географическое положение. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
19.	Географическое положение. Навыки распознавания и употребления в речеместоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных).	1
20.	Географическое положение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
21.	Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
22.	Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
23.	Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
24.	Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
25.	Культурные особенности: национальные праздники. Членение предложений на смысловые группы.	1
26.	Культурные особенности: национальные праздники. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
27.	Культурные особенности: национальные праздники. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
28.	Культурные особенности: национальные праздники. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
29.	Культурные особенности: национальные праздники. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	1
30.	Традиции и обычаи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
31.	Традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи	1

	сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
32.	Традиции и обычаи. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
33.	Традиции и обычаи. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
34.	Традиции и обычаи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
35.	Традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
36.	Здоровый образ жизни. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	1
37.	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
38.	Здоровый образ жизни. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
39.	Здоровый образ жизни. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
40.	Здоровый образ жизни. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
41.	Здоровый образ жизни. Членение предложений на смысловые группы.	1
42.	Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
43.	Режим труда и отдыха. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
44.	Режим труда и отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
45.	Режим труда и отдыха. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
46.	Занятия спортом. Правильное написание изученных слов.	1
47.	Занятия спортом. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей	1
48.	Занятия спортом. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
49.	Здоровое питание. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
50.	Здоровое питание. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
51.	Здоровое питание. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
52.	Здоровое питание. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
53.	Полугодовая контрольная работа.	1
54.	Путешествие. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
55.	Путешествие. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
56.	Путешествие. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
57.	Путешествие. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
58.	Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
59.	Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого	1

	предметного содержания речи.	
60.	Транспорт. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
61.	Транспорт. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
62.	Транспорт. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
63.	Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
64.	Окружающий мир. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
65.	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1
66.	Природа: растения. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
67.	Природа: растения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
68.	Природа: растения. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1
69.	Природа: животные. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
70.	Природа: животные. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
71.	Природа: животные. Многозначность лексических единиц.	1
72.	Природа: животные. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
73.	Жизнь в городе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
74.	Жизнь в городе. Развитие и совершенствование письменной речи. Заполнение анкет и формуляров	1
75.	Жизнь в городе. Аудирование с выборочным пониманием интересующей/ запрашиваемой информации.	1
76.	Жизнь в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
77.	Жизнь в сельской местности. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
78.	Жизнь в сельской местности. Транспорт.	1
79.	Жизнь в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
80.	Жизнь в сельской местности. Аудирование с выборочным пониманием интересующей/ запрашиваемой информации.	1
81.	Экскурсия по Германии. Аудирование с выборочным пониманием	1
82.	Жизнь в сельской местности. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
83.	Спорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
84.	Спорт. Многозначность лексических единиц.	1
85.	Спорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
86.	Спорт. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
87.	Спорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
88.	Спорт. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
89.	Спорт. Чтение с выборочным пониманием интересующей/ запрашиваемой информации	1
90.	Спорт. Совершенствование умений строить связные высказывания с	1

	использованием основных коммуникативных типов речи.	
91.	Спорт. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
92.	Спорт. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
93.	Виды спорта. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1
94.	Виды спорта. Развитие и совершенствование письменной речи. Заполнение анкет и формуляров.	1
95.	Виды спорта. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	1
96.	Спортивные игры. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации.	1
97.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Спортивные игры. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
98.	Спортивные игры. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
99.	Спортивные соревнования. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
100.	Итоговая контрольная работа.	1
101.	Спортивные соревнования. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1
102.	Спортивные соревнования.	1
	Итого	102

8 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- Формирование и совершенствование умений:
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать в классе и дома.
- Специальные учебные умения
- Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
2.	Мои друзья. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
3.	Лучший друг/подруга. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
4.	Лучший друг/подруга. Развитие и совершенствование письменной речи. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
5.	Лучший друг/подруга. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
6.	Входная контрольная работа.	1
7.	Внешность и черты характера. Развитие и совершенствование письменной речи: оставление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
8.	Внешность и черты характера. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
9.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
10.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
11.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие и	1

	совершенствование письменной речи. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	
12.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
13.	Свободное время. Развитие и совершенствование письменной речи: оставление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
14.	Свободное время. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
15.	Досуг и увлечения. Членение предложений на смысловые группы.	1
16.	Музыка. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
17.	Музыка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
18.	Чтение. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
19.	Чтение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
20.	Посещение кинотеатра. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
21.	Посещение театра. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
22.	Виды отдыха. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
23.	Виды отдыха. Развитие и совершенствование письменной речи: оставление плана, тезисов устного/письменного сообщения	1
24.	Виды отдыха. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
25.	Школа. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
26.	Школа. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
27.	Школьная жизнь. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
28.	Школьная жизнь. Лексическая сочетаемость.	1
29.	Школьная жизнь. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
30.	Школьная жизнь. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
31.	Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	1
32.	Каникулы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
33.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
34.	Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
35.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
36.	Написание личного письма. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
37.	Написание личного письма. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
38.	Путешествия. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
39.	Путешествия. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1

40.	Путешествия. Развитие и совершенствование письменной речи:написание личного письма.	1
41.	Путешествия. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1
42.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
43.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
44.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
45.	Полугодовая контрольная работа по теме «Путешествия»	1
46.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
47.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
48.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
49.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
50.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
51.	Полугодовая контрольная работа.	1
52.	Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
53.	Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
54.	Транспорт. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
55.	Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
56.	Транспорт. Развитие и совершенствование письменной речи:написание личного письма.	1
57.	Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речиколичественных и порядковых числительных.	1
58.	Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
59.	Окружающий мир. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
60.	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
61.	Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
62.	Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речипредлогов.	1
63.	Природа: растения и животные. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
64.	Природа: растения и животные. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
65.	Природа: растения и животные. Развитие и совершенствование письменной речи:оставление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
66.	Природа: растения и животные. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1

67.	Природа: растения и животные. Развитие и совершенствование письменной речи:написание личного письма.	1
68.	Погода. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
69.	Погода. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
70.	Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
71.	Погода. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
72.	Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
73.	Проблемы экологии. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
74.	Проблемы экологии. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
75.	Проблемы экологии. Развитие и совершенствование письменной речи:написание личного письма.	1
76.	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
77.	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
78.	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
79.	Страны, столицы, крупные города. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
80.	Страны, столицы, крупные города. Развитие и совершенствование письменной речи:написание личного письма.	1
81.	Страны, столицы, крупные города. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
82.	Государственные символы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
83.	Географическое положение. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
84.	Экскурсия по Германии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1
85.	Географическое положение. Развитие и совершенствование письменной речи:написание личного письма.	1
86.	Итоговый контрольный тест	1
87.	Климат. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
88.	Население. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи: краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
89.	Население. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
90.	Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
91.	Достопримечательности. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
92.	Достопримечательности. Развитие и совершенствование письменной речи:написание личного письма.	1
93.	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой	1

	информации.	
94.	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
95.	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
96.	Памятные даты, исторические события. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
97.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Памятные даты, исторические события. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
98.	Памятные даты, исторические события. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
99.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
100.	Итоговая контрольная работа.	1
101.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие и совершенствование письменной речи: написание личного письма.	1
102.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
	Итого	102

9 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

9 клас

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
2.	Мои друзья. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
3.	Мои друзья. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
4.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
5.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
6.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст	1
7.	Входная контрольная работа.	1
8.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение и понимание текстов с полным пониманием.	1
9.	Свободное время. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1

10.	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	1
11.	Досуг и увлечения. Музыка. Развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	1
12.	Досуг и увлечения. Музыка. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
13.	Досуг и увлечения. Чтение. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
14.	Досуг и увлечения. Чтение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
15.	Посещение театра. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
16.	Посещение театра. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
17.	Посещение кинотеатра. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
18.	Посещение кинотеатра. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
19.	Посещение музея. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания.	1
20.	Посещение выставки. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры.	1
21.	Карманные деньги. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
22.	Карманные деньги. Чтение и понимание текстов с полным пониманием.	1
23.	Молодежная мода. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
24.	Молодежная мода. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
25.	Школа. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
26.	Школа. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
27.	Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
28.	Школьная жизнь. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
29.	Каникулы. Чтение и понимание текстов с полным пониманием.	1
30.	Каникулы. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
31.	Каникулы. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.	1
32.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
33.	Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
34.	Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование с пониманием основного	1

	содержания текста.	
35.	Выбор профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
36.	Выбор профессии. Чтение и понимание текстов с полным пониманием. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
37.	Мир профессий. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
38.	Мир профессий. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
39.	Мир профессий. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
40.	Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
41.	Проблема выбора профессии. Чтение и понимание текстов с полным пониманием.	1
42.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
43.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексическая сочетаемость.	1
44.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
45.	Средства массовой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
46.	Средства массовой информации. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания.	1
47.	Средства массовой информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст.	1
48.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
49.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1
50.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Развитие и совершенствование письменной речи: краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
51.	Средства массовой информации: пресса. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
52.	Средства массовой информации: пресса. Развитие и совершенствование письменной речи: делать выписки из текстов.	1
53.	Полугодовая контрольная работа.	1
54.	Средства массовой информации: телевидение. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
55.	Средства массовой информации: телевидение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
56.	Средства массовой информации: радио. Навыки распознавания и употребления в речиглаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1
57.	Средства массовой информации: радио. Развитие и совершенствование письменной речи: краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
58.	Интернет. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного	1

	письма.	
59.	Интернет. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1
60.	Интернет. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
61.	Страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
62.	Страны изучаемого языка. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
63.	Страны изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
64.	Страны изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	1
65.	Родная страна. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания.	1
66.	Родная страна. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.	1
67.	Родная страна. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
68.	Родная страна. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
69.	Страны, столицы, крупные города. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.	1
70.	Страны, столицы, крупные города. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
71.	Страны, столицы, крупные города. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
72.	Страны, столицы, крупные города. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
73.	Страны, столицы, крупные города. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
74.	Страны, столицы, крупные города. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
75.	Государственные символы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
76.	Государственные символы. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания.	1
77.	Государственные символы. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
78.	Государственные символы. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
79.	Географическое положение. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания.	1
80.	Географическое положение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
81.	Географическое положение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
82.	Географическое положение. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания.	1
83.	Достопримечательности. Аудирование с пониманием основного содержания	1

	текста.	
84.	Достопримечательности. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
85.	Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
86.	Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1
87.	Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания.	1
88.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
89.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
90.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
91.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
92.	Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
93.	Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
94.	Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
95.	Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1
96.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие и совершенствование письменной речи: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	1
97.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с полным пониманием.	1
98.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
99.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма.	1
102.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1

2.2.2.7. Второй иностранный язык (английский)

Освоение предмета "Иностранный язык (второй)" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык (второй)" обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык (второй)" направлено на достижение

обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык (второй)" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

7 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 до 8 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- составление плана.

- делать выписки из текстов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 170 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных,

вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п\п	Тема.	Кол-во часов
1	Моя семья. Знакомство. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.	1
4	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	1
5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
8	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров. (Контрольная работа за 1 четверть)	1
9	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
10	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
12	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
13	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1

14	Контрольная работа за первое полугодие. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
15	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
16	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.	1
18	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
19	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
20	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1
21	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
22	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
23	Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
24	Путешествия. Транспорт. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> . Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
25	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1

26	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
27	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
32	Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
33	Итоговая контрольная работа. Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
34	Школа. Выбор профессии. Путешествия. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных;

глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.	1
2	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
3	Входная контрольная работа. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
4	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Заполнение анкет. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
5	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
7	Свободное время. иды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
8	Свободное время. Карманные деньги. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> . Заполнение анкет и формуляров. Контрольная работа за 1 четверть	1
9	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
10	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1

11	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Составление плана,) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
12	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
13	Спорт. Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
14	Контрольная работа за первое полугодие. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
15	Спорт. Спортивные соревнования. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
16	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.	1
18	Школа. Школьная форма. Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
19	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
20	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога	1

	от 5 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
21	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
22	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
23	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
24	Путешествия. Каникулы. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
25	Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
26	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
27	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
28	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
29	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	1
30	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Написание поздравлений.	1

32	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1

9 класс

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70 - 80 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

•делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 7 класс

Тематическое планирование 8 класс

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья. Знакомство. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1
2	Входная контрольная работа. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.	1
4	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Заполнение анкет и формуляров (указывать	1

	имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	
5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
8	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров. Контрольная работа за 1 четверть	1
9	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
10	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
12	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
13	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
14	Контрольная работа за 1 полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
15	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
16	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных	1

	коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение анкет.	
18	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
19	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
20	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1
21	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
22	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
23	Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
24	Путешествия. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
25	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
26	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
27	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным	1

	пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
32	Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
33	Итоговая контрольная работа. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
34	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1

2.2.2.8. Второй иностранный язык (немецкий)

7 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5 до 8 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 100 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 150 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

•заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

•написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

•составление плана.

•делать выписки из текстов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 170 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья. Знакомство. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.	1
4	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	1
5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
8	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров. (Контрольная работа за 1 четверть)	1
9	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие	1

	диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	
10	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
12	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
13	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
14	Контрольная работа за 1 полугодие. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
15	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
16	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.	1
18	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
19	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
20	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1
21	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
22	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного	1

	языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	
23	Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
24	Путешествия. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
25	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
26	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
27	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
32	Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
33	Итоговая контрольная работа.Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1

34	Школа. Выбор профессии. Путешествия. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
----	--	---

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.	1
2	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
3	Входная контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
4	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Заполнение анкет. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
5	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1

7	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
8	Свободное время. Карманные деньги. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров. Контрольная работа за 1 четверть	1
9	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
10	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
11	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Составление плана,) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
12	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
13	Спорт. Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
14	Контрольная работа за 1 полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
15	Спорт. Спортивные соревнования. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
16	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных	1

	типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.	
18	Школа. Школьная форма. Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
19	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
20	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 5 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1
21	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование с <i>пониманием основного содержания</i> . Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
22	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
23	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
24	Путешествия. Каникулы. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
25	Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
26	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование с <i>пониманием основного содержания</i> . Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
27	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
28	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с <i>пониманием</i> основного содержания. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
29	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с	1

	опорой. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	
30	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Написание поздравлений.	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
33	Итоговая контрольная работа. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1

9 класс

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70 - 80 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья. Знакомство. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1

2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.	1
3	Входная контрольная работа. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.	1
4	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.	1
5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.	1
6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
8	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров. Контрольная работа за 1 четверть	1
9	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
10	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
12	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.	1
13	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
14	Контрольная работа за 1 полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	1
15	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,	1

	глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.	
16	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
17	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с выборочным пониманием. Заполнение анкет.	1
18	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
19	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
20	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.	1
21	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.	1
22	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
23	Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
24	Путешествия. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
25	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
26	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
27	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.	1
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1

	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
32	Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
33	Итоговая контрольная работа.Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
34	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	1

2.2.2.9. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета "История" на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013 - 14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 - 2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета "История" в учебном плане основного общего образования.

Предмет "История" изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах.

Изучение предмета "История" как части предметной области "Общественно-научные предметы" основано на межпредметных связях с предметами: "Обществознание", "География", "Литература", "Русский язык", "Иностранный язык", "Изобразительное искусство", "Музыка",

"Информатика", "Математика", "Основы безопасности и жизнедеятельности" и др.

Структурно предмет "История" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом "История" начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета "История". Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941 - 1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России - это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что

русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

5 класс

Всеобщая история. История древнего мира. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет « до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Фараон-реформатор Эхнатон. Жрецы. Рабы. Военные походы. Познание древних греков. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятие жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древняя Индия. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Персидская держава: военные походы, управление империей. Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. От республики к империи. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Культура Древнего Рима. Ораторское искусство, Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Возникновение и распространение христианства. Императоры Диоклетиан и Константин. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Всеобщая история. История древнего мира. Что изучает история.	1
2	Историческая хронология (счет лет « до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1
3	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1
6	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	1
7	Возникновение древнейших цивилизаций.	1
8	Древний мир: понятие и хронология Карта Древнего мира.	1

9	Древний Восток. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1
10	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1
11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1
12	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	1
13	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.	1
14	Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Фараон-реформатор Эхнатон.	1
15	Жрецы. Рабы.	1
16	Военные походы.	1
17	Познание древних греков. Письменность. Храмы и пирамиды.	1
18	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятие жителей.	1
19	Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1
20	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1
21	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1
22	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1
23	Древняя Индия. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.	1
24	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1
25	Древний Китай. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1
26	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1
27	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1
28	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1
29	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. « Илиада» и « Одиссея».	1
30	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1
31	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	1
32	Контрольная работа за I полугодие.	1
33	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1
34	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1
35	Причины победы греков.	1
36	Афинская демократия при Перикле.	1
37	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1
38	Пелопонесская война. Возвышение Македонии.	1
39	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1
40	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1
41	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1
42	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1

43	Держава Александра Македонского и её распад.	1
44	Древний Рим .Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	1
45	Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1
46	Завоевание Римом Италии.	1
47	Войны с Карфагеном. Ганнибал.	1
48	Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия.	1
49	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1
50	Реформы Гракхов.	1
51	От республики к империи.	1
52	Рабство в Древнем Риме.	1
53	Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	1
54	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1
55	Римская империя: территория, управление.	1
56	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	1
57	Культура Древнего Рима. Ораторской искусство, Цицерон.	1
58	Развитие наук.	1
59	Архитектура и скульптура.	1
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Пантеон.	1
61	Быт и досуг римлян.	1
62	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1
63	Возникновение и распространение христианства.	1
64	Рим и варвары	1
65	Императоры Диоклетиан и Константин	1
66	Падение Западной Римской империи.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1
	Итого:	68

6 класс

История средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Культура Византии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Арабы в VI-XI в.: расселение и занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Средневековое европейское общество. Феодальная иерархия. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Крестьянская община. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Отношения светской власти и церкви. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Столетняя война; Ж. д. Арк. Германские государства в XII- XV вв. Реконкиста и образование централизованных Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители, подданные, борьба против завоевателей. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Япония в Средние века. Культура народов России. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству. Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Азии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлургических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. до н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви-восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи-балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I до н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X-начале XII в. Территория и население государства Русь/ Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом культурном контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мифодиевская традиция на Руси.

Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь», «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Формирование системы земель-самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, Моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, Церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Русские земли в середине XIII-XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр невольный: его взаимоотношения с Ордой. Возникновение Золотой орды. Судьба русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Новгород и Псков в XV веке. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва-третий Рим». Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси.) Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусской и раннемосковский периоды. Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	История средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1
2	Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Культура Византии.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Внешняя политика Византии: отношения с соседями,, вторжение славян и арабов.	1
5	Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1
6	Арабы в VI-XI в.: расселение и занятия. Возникновение и распространение ислама.	1
7	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1
8	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; « Салическая правда».	1
9	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1
10	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	1
11	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1
12	Складывание феодальных отношений в странах Европы .Средневековое европейское общество. Феодальная иерархия. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	1
13	Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Крестьянская община.	1
14	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1
15	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	1
16	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1
17	Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	1
18	Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
19	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1
20	Отношения светской власти и церкви. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1
21	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1
22	Столетняя война; Ж. д. Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных	1
23	Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.	1
23	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:	1

	общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	
26	Китай: империи, правители, подданные, борьба против завоевателей. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1
27	Япония в Средние века. Культура народов России. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1
28	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1
29	От Древней Руси к Российскому государству. Введение. Роль и место России в мировой истории.	1
30	Проблемы периодизации российской истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1
31	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Азии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлургических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.	1
32	Контрольная работа за I полугодие.	1
33	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	1
34	Восточная Европа в середине I тыс. до н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	1
35	Расселение славян, их разделение на три ветви-восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи-балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	1
36	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I до н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	1
37	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1
38	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	1
39	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1
40	Русь в конце X-начале XII в. Территория и население государства Русь/ Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.	1
41	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1
42	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового	1

	и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	
43	Русь в социально-политическом культурном контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	1
44	Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1
45	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь», «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».	1
46	Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1
47	Формирование системы земель-самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1
48	Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	1
49	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, Моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, Церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1
50	Русские земли в середине XIII-XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.	1
51	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр невиский: его взаимоотношения с Ордой.	1
52	Возникновение Золотой орды. Судьба русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1
53	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	1
54	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1
55	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1
56	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1
58	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе	1

	торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	
59	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1
60	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Новгород и Псков в XV веке.	1
61	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1
62	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Новгород и Псков в XV веке: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1
63	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства	1
64	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва-третий Рим».	1
65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.	1
67	Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	1
68	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси.) Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусской и раннемосковской периоды. Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.	1
	Итого:	68

7 класс

Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа-формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ " о заповедных летах». Формирование вольного казачества. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьян: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Культурное пространство. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Деревянное зодчество. Летописание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Развитие образования и научных знаний. Изменение в картине мира человека в XVI-XVII в. и повседневная жизнь. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 году. Строительство российских крепостей и засечных черт. Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского на Москву. И Я.-П. Делгагарди и распад Тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчение. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключения Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый устав. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Россия при первых Романовых: Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы,

свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. и её результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч-корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Культурное пространство. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Наш регион в XVI-XVII в. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Школа при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля-первое учебное пособие по истории.

Европа в конце XV-начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Абсолютные монархии. Англия в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Абсолютные монархии. Франция в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения середины XVII-XVIII вв. европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI-XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Тогукава в Японии.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.	1

	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти.	
2	Входная контрольная работа.	1
3	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1
4	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1
5	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.	1
6	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого	1
7	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.	1
8	Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа-формирование органов местного самоуправления.	1
9	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.	1
10	Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	1
11	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	1
12	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1
13	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ " о заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1
14	Россия в конце XVI в. Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.	1
15	Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	1
16	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.	1
17	Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	1
18	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьян: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1
19	Культурное пространство. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Деревянное зодчество. Летописание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Развитие образования и научных знаний.	1
20	Изменение в картине мира человека в XVI-XVII в. и повседневная жизнь.	1
21	Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в	1

	Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 году. Строительство российских крепостей и засечных черт.	
22	Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1
23	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.	1
24	Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского на Москву. И Я.-П. Делагарди и распад Тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1
25	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчение. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1
26	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключения Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1
27	Экономическое развитие России в XVII веке. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый устав. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1
28	Россия при первых Романовых: Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1
29	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.	1
30	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1
31	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1
32	Контрольная работа за I полугодие.	1
33	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1

34	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. и её результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	1
35	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	1
36	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1
37	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч-корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.	1
38	Культурное пространство. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел.	1
39	Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Наш регион в XVI-XVII в.	1
40	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Школа при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля-первое учебное пособие по истории.	1
41	Европа в конце XV-начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1
42	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1
43	Старый и Новый свет.	1
44	Европейская культура XVI-XVIII вв.	1
45	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1
46	Выдающиеся ученые и изобретатели.	1
47	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в.	1
48	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
49	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1
50	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
51	Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм).	1
52	Становление театра.	1
53	Начало Реформации; М. Лютер.	1
54	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1
55	Распространение протестантизма в Европе.	1
56	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1
57	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1
57	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Османская экспансия.	1
58	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	

59	Абсолютные монархии. Англия в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
60	Абсолютные монархии. Франция в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
61	Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
62	Образование национальных государств в Европе. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1
63	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции.	1
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	1
65	Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1
66	Итоговая контрольная работа.	
67	Страны Востока в XVI-XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
68	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1
	Итого:	68

8 класс

Век Просвещения: развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции

Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная задача. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражение у мыса Гангут и о. Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийской поход Петра I. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на

Дону. Дело царевича Алексея. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.

Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Наш регион в XVIII в.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Век Просвещения: развитие естественных наук.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Французские просветители XVIII в.	1
4	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота.	1

5	Развитие мануфактурного производства.	1
6	Положение сословий.	
7	Французская революция XVIIIв: причины, участники.	1
8	Начало и основные этапы революции.	1
9	Политические течения и деятели революции.	1
10	Программные и государственные документы.	1
11	Революционные войны.	1
12	Итоги и значение революции.	1
13	Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I.	1
14	Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная задача.	1
15	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1
16	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход.	1
17	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражение у мыса Гангут и о. Гренгам. Ништадский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийской поход Петра I.	1
18	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.	
19	Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург-новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1
20	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. введение подушной подати.	1
21	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1
22	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1
23	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1
24	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.	1
25	Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.	1
26	Светская живопись, портрет петровской эпохи.	1
27	Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1
28	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1

29	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1
30	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	1
31	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	1
32	Контрольная работа за I полугодие.	1
33	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.	1
34	Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1
35	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1
36	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1
37	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1
38	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	1
39	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1
40	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1
41	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	1
42	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1
43	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	1
44	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1
45	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и	1

	Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.	
46	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	1
47	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1
48	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии.	1
49	Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.	1
50	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1
51	Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	1
52	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1
53	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.	1
54	Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1
55	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).	1
56	Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1
57	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Народы России в XVIII в.	1
58	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1
59	Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы.	1

	Формирование черты оседлости.	
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге.	
61	Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.	1
62	Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.	1
63	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.	1
64	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.	1
65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	1
67	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1
68	Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.	1
	Итого:	68

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское

самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их

роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между

образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Азии в XIX в. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Формирование военно-политических блоков великих держав. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Российская империя в XIX-начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801-1861). Александровская эпоха: государственный либерализм.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.	1
4	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.	1
5	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1
6	Наполеоновские войны.	1
7	Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-	1

	1807 г. Тильзитский мир.	
8	Война со Швецией 1809 г. И присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1
9	Отечественная война 1812 г.-важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1
10	Падение империи. Венский конгресс и его решения; Ш.М.Талейран. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1
11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	1
12	Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	1
13	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общество.	1
14	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1
15	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
16	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступление рабочих.	1
17	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1
18	Экономическая политика в условиях политической консервации.	1
19	Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	1
20	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	1
21	Официальная идеология: « православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.	1
22	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Социальные и национальные движения, реформы и революции.	1
23	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1
24	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкие войны.	
25	Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. « Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	1
26	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1
27	Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества.	1
28	Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин. Конфликты и сотрудничество.	1
29	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.	1
30	Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1
31	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	1
32	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.	1
33	Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.	1
34	Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	1

35	Развитие науки и техники.	1
36	Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	1
37	Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1
38	Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1
39	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг.	1
40	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движения Шамиля.	1
41	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	1
42	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиции. Формирование генерации просвещенных идей: от свободы немногих к свободе для всех.	1
43	Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы- дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	1
44	Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.	1
45	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1
46	Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1
47	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху? « мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
48	Франция – от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1
49	Образование единого государства в Италии; К.Кавур, Дж.Гарибальди.	1
50	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О.Бисмарк.	1
51	Габсбургская империя: австро-венгерский дуализм.	1
52	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения. Север и Юг.	1
53	Гражданская война (1861-1865). А.Линкольн.	1
54	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
55	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг.-движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. И её последствия. Крестьянская община.	1
56	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1
57	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.	1
58	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание	1

	Хабаровска.	
59	« Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы.	1
60	Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	1
61	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	1
62	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочнение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	1
63	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье « оскуднение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	1
64	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	1
65	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	1
66	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение сектора общественных движений.	1
67	Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1
68	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.	1
69	Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	1
70	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1
71	Страны Азии в XIX в. османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
72	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
73	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1
74	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1
75	Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Еврей. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIXв. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	1
76	Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением	1

	к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	
77	Война за независимость Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств.	1
78	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	1
79	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.	1
80	Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. « Хождение в народ». « Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа « Освобождение труда». « Союз борьбы за освобождение рабочего класса».I съезд РСДРП.	1
81	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
82	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1
83	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
84	Международные отношения в XIXв. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
85	Историческое и культурное наследие Нового времени. Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1
86	Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск)- пример нового транспортного и промышленного центра.	1
87	Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия-мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	1
88	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.	1
89	Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	1
90	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные достижения.	1
91	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1
92	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II	1

	и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	
93	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступление рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1
94	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социал-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.	1
95	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1
96	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.	1
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1
98	«Серебряный век российской культуры». Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр; традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1
99	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Региональный компонент. Наш регион в XIX в.	1
100	Мир в 1900-1914 гг. страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д.Ллойд Джлрдж.	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э.Сапата, Ф.Вилья).	1
	Итого:	102

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток	Народы и государства на территории нашей страны в древности

	Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI - XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII - XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI - XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV - начале XVII в. Европа в конце XV - начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов" Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <u>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</u> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801 - 1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ

	<p>Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900 - 1914 гг.</p>	<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация "Народное самодержавие" Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции "Серебряный век" российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	--

2.2.2.10. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет "Обществознание" в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета "Обществознание" направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет "Обществознание" на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как "История", "Литература", "Мировая художественная культура", "География", "Биология", что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

5 класс

Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды человека. Отношения между поколениями. Социальная сфера жизни общества. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Сфера духовной культуры. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Самообразование. Уровни общего образования. Основы российского законодательства. Право на труд и трудовые правоотношения. Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п./п.	Тема	Кол - во часов
1	Человек. Деятельность человека.	1
2	Биологическое и социальное в человеке.	1
3	Черты сходства и различий человека и животного.	1
4	Индивид, индивидуальность, личность.	1
5	Основные возрастные периоды человека	1
6	Основные возрастные периоды человека	1
7	Отношения между поколениями	1
8	Отношения между поколениями	1
9	Социальная сфера жизни общества	1
10	Социальная сфера жизни общества	1
11	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1
12	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1
13	Семейные ценности и традиции	1
14	Семейные ценности и традиции	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
16	Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1
17	Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	1
18	Сфера духовной культуры	1
19	Сфера духовной культуры	1
20	Образование, его значимость в условиях информационного общества	1
21	Образование, его значимость в условиях информационного общества	1
22	Система образования в Российской Федерации	1
23	Система образования в Российской Федерации	1
24	Самообразование. Уровни общего образования.	1
25	Самообразование. Уровни общего образования.	1
26	Основы российского законодательства	1
27	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Основы российского законодательства	1
28	Право на труд и трудовые правоотношения.	1
29	Гражданин и государство	1
30	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство.	1
31	Субъекты федерации. Государственные символы России.	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1
34	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
	Итого:	34

6 класс

Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Право на труд и трудовые правоотношения. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Человек в малой группе. Лидерство. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль

морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Гуманизм. Совесть.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
6 класс**

№ п./п.	Тема	Кол - во часов
1	Человек. Деятельность человека.	1
2	Биологическое и социальное в человеке.	1
3	Черты сходства и различий человека и животного.	1
4	Индивид, индивидуальность, личность.	1
5	Познание человеком мира и самого себя.	1
6	Познание человеком мира и самого себя.	1
7	Способности и потребности человека.	1
8	Способности и потребности человека.	1
9	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1
10	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1
11	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
12	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
13	Право на труд и трудовые правоотношения.	1
14	Право на труд и трудовые правоотношения.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
16	Межличностные отношения.	1
17	Личные и деловые отношения.	1
18	Личные и деловые отношения.	1
19	Человек в малой группе.	1
20	Человек в малой группе.	1
21	Лидерство.	1
22	Общение.	1
23	Общение.	1
24	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
25	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
26	Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1
27	Общественные нравы, традиции и обычаи.	1
28	Мораль, её основные принципы. Нравственность.	1
29	Моральные нормы и нравственный выбор.	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	1
31	Добро и зло.	1
32	Итоговая контрольная работа	1
33	Долг.	1
34	Гуманизм. Совесть.	1
	Итого:	34

7 класс

Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Право и мораль: общее и различия. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Права ребенка и их защита. Основы российского законодательства. Источники права. Нормативно-правовой акт. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Источники права. Нормативно-правовой акт. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической

ответственности. Презумпция невиновности. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производство-основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Собственность. Предпринимательская деятельность. Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения. Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п./п.	Тема	Кол - во часов
1	Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Право и мораль: общее и различия.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
4	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Права ребенка и их защита.	1
5	Права ребенка и их защита.	1
6	Основы российского законодательства.	1
7	Источники права. Нормативно-правовой акт.	1
8	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
9	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
10	Источники права. Нормативно-правовой акт.	1
11	Признаки и виды правонарушений.	1
12	Признаки и виды правонарушений.	1
13	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
14	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
16	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1
17	Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.	1
18	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
19	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
20	Производство-основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	1
21	Факторы производства. Производительность труда.	1
22	Разделение труда и специализация.	1
23	Издержки, выручка, прибыль.	1
24	Собственность.	1
25	Предпринимательская деятельность.	1
26	Предпринимательская деятельность.	1
27	Торговля и её формы. Реклама.	1
28	Деньги и их функции.	1
29	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Семейный бюджет.	1

31	Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения.	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
34	Взаимосвязь общества и природы.	1
	Итого:	34

8 класс

Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, учение, труд. Общество. Взаимосвязь общества и природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Общественный прогресс. Социализация личности. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Сферы духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы. Социальные нормы. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Долг и совесть. Моральная ответственность. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия- многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство-основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Производство-основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Пенсионное обеспечение. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, платежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инфляция, её последствия. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Активы и пассивы.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№ п./п.	Тема	Кол - во часов
1	Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие	1

	видов деятельности. Игра, учение, труд.	
2	Входная контрольная работа.	1
3	Общество. Взаимосвязь общества и природы.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сфера жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Общественный прогресс. Социализация личности.	1
5	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	1
6	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	1
7	Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя.	1
8	Сферы духовной культуры. Культура, её многообразие и основные формы.	1
9	Социальные нормы. Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло.	1
10	Долг. Совесть.	1
11	Моральная ответственность.	1
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	1
13	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1
14	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
16	Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1
17	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
18	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия-многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1
19	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1
20	Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
21	Производство-основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Типы экономических систем.	1
22	Собственность.	1
23	Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов.	1
24	Производство-основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	1
25	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1
26	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, , имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Пенсионное обеспечение.	1
27	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги., платежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1

28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Инфляция, её последствия.	1
29	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
30	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1
31	Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Инвестиции в реальные и финансовые активы.	1
34	Активы и пассивы.	1
	Итого:	34

9 класс

Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Демократия, её основные признаки и ценности. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство. Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации- основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумция невиновности. Гражданин и государство. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации- основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия-федеративное государство. Субъекты федерации.

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Р.Ф. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятия и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правовое регулирование в сфере образования.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

№ п./п.	Тема	Кол - во часов
---------	------	----------------

1	Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1
4	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
5	Политический режим.	1
6	Правовое государство. Разделение властей.	1
7	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1
8	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы.	1
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	1
10	Демократия, её основные признаки и ценности. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1
11	Гражданин и государство. Наше государство-Российская Федерация. Конституция Российской Федерации- основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	1
12	Контрольная работа за I полугодие.	1
13	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1
14	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1
15	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
16	Гражданин и государство. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1
17	Конституция Российской Федерации-основной закон государства.	1
18	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия-федеративное государство. Субъекты федерации.	1
19	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
20	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
21	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Р.Ф. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1
22	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	1
23	Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1
24	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1
25	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
26	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1
27	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятия и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	1
28	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1

30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
31	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
34	Правовое регулирование в сфере образования.	1
	Итого:	34

2.2.2.11. Основы духовно – нравственной культуры народов России

5 класс

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства - характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	1

2	Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества.	1
3	Многообразии культуры. Культура материальная и духовная.	1
4	Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.	1
5	Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.	1
6	Величие многонациональной российской культуры.	1
7	Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	1
8	Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.	1
9	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).	1
10	Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.	1
11	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1
12	Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1
13	«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства - характеристика культурного человека.	1
14	Полугодовая контрольная работа	1
15	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1
16	Былинные герои русского эпоса.	1
17	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	
18	Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1
19	Герои Великой Отечественной войны.	1
20	В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1
21	«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.	1
22	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).	1
23	Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность.	1
24	Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности.	1
25	Заповедные места и природные памятники на карте России.	1
26	Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	1
27	Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.	1
28	О любви и милосердии в разных религиях.	1
29	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	1
30	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
32	Семья — первый трудовой коллектив.	1
33	Коллективный труд в семье.	1
34	Итоговая контрольная работа	1

35	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.	1
	Итого:	35

6 класс

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. Золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть. Архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора. Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры.	1
2	Входная контрольная работа	1

3	Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.	1
4	Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.	1
5	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1
6	Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.	1
7	Представления о сотворении мира в разных религиях.	1
8	Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.	1
9	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1
10	Роль монастырей в развитии образования.	1
11	Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства.	1
12	Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение.	1
13	Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.	1
14	Полугодовая контрольная работа	1
15	Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. Золотоевремяисламскойкультуры.	1
16	Успехинаукииобразования.Мечеть. Архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман.	1
17	Традиции ислама в воспитании детей.	
18	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1
19	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.	1
20	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.	1
21	Иудаизм в России. Тора. Пятикнижие Моисея.	1
22	Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира.	1
23	Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники виудаизме.	1
24	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России.	1
25	Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	1
26	Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.	1
27	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.	1
28	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
29	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
30	Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.	1
32	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях	1

	общественной жизни.	
33	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.	1
34	Итоговая контрольная работа	1
35	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1
	Итого:	35

2.2.2.12. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Перечень практических работ
 Практическая работа № 1. Работа с картой "Имена на карте".
 Практическая работа № 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
 5 класс**

№ п./п.	Тема	Кол - во часов
1	Введение. Что изучает география. Развитие географических знаний о Земле.	1
2	Географические знания в современном мире.	1
3	Современные географические методы исследования Земли.	1
4	Современные географические методы исследования Земли.	1
5	Представления о мире в древности. Древний Китай	1
6	Представления о мире в древности. Древний Египет	1
7	Представления о мире в древности. Древний Рим и Древняя Греция	1
8	Появление первых географических карт.	1
9	География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия викингов, древних арабов.	1
10	География в эпоху Средневековья. Путешествия Марко Поло	1
11	География в эпоху Средневековья. Путешествие Афанасия Никитина	1
12	Эпоха Великих географических открытий. Морской путь в Индию.	1
13	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света	1
14	Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия	1
15	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.	1
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1
17	Географические открытия XVII–XIX вв. Открытие Австралии и Океании	1
18	Географические открытия XVII–XIX вв. Открытие Антарктиды	1
19	Географические открытия XVII–XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии	1
20	Географические открытия XVII–XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии	1
21	Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное плавание	1
22	ПР №1 Работа с картой «Имена на карте».	1
23	Географические исследования в XX веке. Открытие Южного и Северного полюсов.	1
24	Географические исследования в XX веке. Открытия и разработки в области российского Севера.	1
25	Географические исследования в XX веке. Исследования океанов.	1
26	Географические исследования в XX веке. Исследования океанов. Исследования глубоких впадин океанов	1
27	Географические исследования в XX веке. Покорение и изучение высочайших вершин и впадин на Земле	1
28	Географические исследования в XX веке. Покорение и изучение высочайших вершин	1
29	Географические исследования в XX веке. Исследования верхних слоев атмосферы	1
30	Географические исследования в XX веке. Исследования верхних слоев атмосферы	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Географические исследования в XX веке.	1
32	ПР №2 Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	1
33	Итоговая контрольная работа Значение освоения космоса для географической науки	1
34	Значение освоения космоса для географической науки	1

6 класс

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы

своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Перечень практических работ

Практическая работа № 1. Определение координат географических объектов по карте

Практическая работа № 2. Определение направлений и расстояний по карте

Практическая работа № 3. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа

Практическая работа № 4. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков

Практическая работа № 5. Нанесение объектов гидрографии

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
6 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	1
2	Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия.	1
3	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	1
4	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1
5	Входная контрольная работа. Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
6	Географические координаты: широта и долгота	1
7	П.р. №1. Определение координат географических объектов по карте	1
8	Масштаб.	1
9	План местности. Условные знаки	1
10	Стороны горизонта. Азимут	1
11	П.р. № 2 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте	1
12	Виды изображения земной поверхности. Географическая карта.	1
13	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	1
14	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
15	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	1
16	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
17	Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океанов.	1
18	П.р. № 3 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	1
19	Контрольная работа за 1 полугодие	1
20	Строение воздушной оболочки Земли.	1
21	Температура воздуха.	1
22	Атмосферное давление.	1
23	Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1
24	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
25	Понятие погоды.	1
26	Понятие климата. П.р. № 4 .Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1
27	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1
28	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане.	1
29	Воды суши. П.р. № 5 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии	1
30	Воды суши. Человек и гидросфера	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Охрана природы	1

32	Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные зоны Земли	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Численность населения Земли. Расовый состав. Страны на карте мира.	1

7 класс

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли*.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)*.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых

религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Перечень практических работ

Практическая работа № 1. Определение типов климата по предложенным климатограммам

Практическая работа № 2. Описание основных компонентов природы океанов Земли. Свойства и особенности строения географической оболочки.

Практическая работа № 3. Описание природных зон Земли по географическим картам

Практическая работа № 4. Характеристика страны по плану

Практическая работа № 5. Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Практическая работа № 6. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Евразии

Практическая работа № 7. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	1
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	1
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX, XX вв.	1
4	История Земли как планеты. Литосферные плиты	1
5	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1
6	Формирование современного рельефа Земли	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1
9	Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1 1
10	Климатообразующие факторы.	1
11	Влияние климатических условий на жизнь людей	1

12	Мировой океан и его части.	1
13	Океанические течения. Система океанических течений.	1
14	Тихий океан. Атлантический океан.	1
15	Северный Ледовитый океан. Индийский океан.	1
16	П.р.№ 1 Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1
17	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1
18	Географическая зональность. П.р.№ 2 Описание природных зон	1
19	Особенности южных материков Земли Географическое положение Африки и история исследования.	1
20	Рельеф и полезные ископаемые. Определение главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
21	Климат Африки	1
22	Внутренние воды Африки	1
23	Природные зоны Африки. Эндемики	1
24	Население Африки, политическая карта	1
25	Особенности стран Северной Африки	1
26	Особенности стран Западной и Центральной Африки	1
27	Особенности стран Восточной и Южной Африки	1
28	ПР № 3 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	1
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1
30	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка Австралии	1
31	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.	1
32	Эндемики Австралии	1
33	Австралийский Союз	1
34	Океания	1
35	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды	1
36	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования в Антарктиде.	1
37	Географическое положение, история исследования и особенности материка Южная Америка	1
38	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка Южная Америка	1
39	Климат Южной Америки	1
40	Внутренние воды Южной Америки. П.р.№ 4 Описание объектов гидрографии	1
41	Природные зоны. Высотная поясность. Эндемики	1
42	Население Южной Америки	1
43	Страны востока и запада материка	1
44	ПрР № 5 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	1
45	Особенности северных материков.	1
46	Географическое положение, история открытия и исследования Северной.	1
47	Особенности рельефа и полезные ископаемые. П.Р № 6 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	1
48	Климат	1
49	Внутренние воды	1
50	Природные зоны. Эндемики	1
51	Особенности населения	1
52	Регионы Северной Америки	1
53	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
54	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1

55	Географическое положение и история исследования материка Евразия.	1
56	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1
57	П.Р № 7 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	1
58	Климатические особенности материка Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	1
59	Реки, озера материка.	1
60	Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
61	Природные зоны материка. Эндемики.	1
62	Зарубежная Европа	1
63	Зарубежная Европа	1
64	Зарубежная Азия	1
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа Зарубежная Азия.	1
66	Зарубежная Азия	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Перечень практических работ

Практическая работа № 1. Обозначение границ, соседей и крайних точек России.

Практическая работа № 2. Решение задач на определение поясного времени.

Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками

Практическая работа № 4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Практическая работа № 5. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.

Практическая работа № 6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Практическая работа № 7. Описание объектов гидрографии России.

Практическая работа № 8. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

8класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Характеристика географического положения России	1
2	Водные пространства, омывающие территорию России	1
3	Государственные границы территории России. П.Р. №1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России	1
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России.	1
5	П. р. №2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России	1
6	Входная контрольная работа	1
7	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	1
8	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1
9	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1
10	П.р. №3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России	1
11	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица	1
12	Тектоническое строение территории России	1
13	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1
14	Факторы образования современного рельефа.	1
15	П.р.4 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	1
16	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1
17	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1
18	Закономерности распределения основных элементов климата	1
19	Климатические пояса и типы климата России.	1
20	П.р.№ 5 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.	1
21	Прогноз и прогнозирование П.р. №6 (обучающая). Составление прогноза погоды на основе различных источников информации	1
22	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России	1
23	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России	1
24	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	1
25	Разнообразие внутренних вод России П.р. № 7. Описание объектов гидрографии	1

	России	
26	Особенности российских рек.	1
27	Разнообразие рек России. Режим рек.	1
28	Озера. Классификация озёр	1
29	Подземные воды, болота	1
30	Многолетняя мерзлота, ледники. Водные ресурсы в жизни человека.	1
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1
32	Образование почв и их разнообразие на территории России	1
33	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1
34	Разнообразие растительного и животного мира России.	1
35	Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.	1
36	Охрана растительного и животного мира.	1
37	ПТК. Природное районирование территории России	1
38	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
38	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
39	Лесостепи, степи, полупустыни. Высотная поясность	1
40	Русская равнина	1
41	Русская равнина.	1
42	Север Русской равнины	1
43	Центр Русской равнины	1
44	Кавказ	1
45	Кавказ	1
46	Кавказ. Крым.	1
47	Южные моря	1
48	Урал.П.р.№ 8. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны	1
49	Урал	1
50	Географическое положение, история освоения и рельеф своей местности.	1
51	Климат, внутренние воды, природные зоны своей местности	1
52	Природные ресурсы и экологические проблемы своей местности	1
53	Западная Сибирь	1
54	Западная Сибирь	1
55	Средняя Сибирь	1
56	Средняя Сибирь	1
57	Северо-Восточная Сибирь	1
58	Северо-Восточная Сибирь	1
59	Горы Южной Сибири	1
60	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье	1
61	Байкал	1
62	Дальний Восток	1
63	Чукотка, Приамурье, Приморье	1
64	Камчатка, Сахалин, Курильские острова	1
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
66	Природные ресурсы и природные условия	1
67	Итоговая контрольная работа. Природные ресурсы и природные условия	1
68	Роль географии в современном мире.	1

9 класс

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие

этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения и хозяйства своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Перечень практических работ

Практическая работа № 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Практическая работа № 2. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Практическая работа № 3. Определение особенностей размещения крупных народов России

Практическая работа № 4. Создание двух и более экологических районов России по заданным характеристикам.

Практическая работа № 5. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Практическая работа № 6. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества	1
2	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.	1
3	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России	1
4	Географическое районирование.	1

5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. П.Р.№ 1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1
6	Входная контрольная работа Обобщение по теме «Россия на карте мира».	1
7	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1
8	Воспроизводство населения. Характеристика половозрастной структуры населения России. П.р.№2 Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1
9	Миграции населения в России.	1
10	Городское и сельское население.	1
11	Типы населённых пунктов. Урбанизация. Города России их классификация.	1
12	Этнический состав населения России. П.р. №3 Определение особенностей размещения крупных народов России.	1
13	Религии народов России.	1
14	Особенности географии рынка труда России.	1
15	Особенности географии рынка труда России	1
16	Обобщение знаний по теме «Население»	1
17	Факторы размещения производства	1
18	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1
19	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
20	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	1
21	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
22	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1
23	Машиностроительный комплекс.	1
24	Машиностроительный комплекс.	1
25	Машиностроительный комплекс	1
26	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
27	Химическая промышленность.	1
28	Лесной комплекс. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
29	Контрольная работа за I полугодие.	1
30	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
31	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
32	Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1
33	Транспорт. Виды транспорта.	1
34	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда	1
35	Контрольная работа	1
36	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал своей местности	1
37	Население и характеристика хозяйства своего региона.	1
38	Европейский Север	1
39	Европейский Север	1
40	Северо-Западный район	1
41	Северо-Западный район	1
42	Калининградская область.	1
43	Центральная Россия.	1
44	Центральная Россия.	1
45	Центрально-Черноземный экономический район	1
46	Волго-Вятский экономический район	1
47	Северный Кавказ.	1
48	Северный Кавказ. П.р.№4. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам	1
49	Крым	1
50	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы	1

51	Поволжье	1
52	Поволжье	1
53	Урал. П.р.№ 5. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1
54	Урал.	1
55	Моря Северного Ледовитого океана	1
56	Западная Сибирь	1
57	Западная Сибирь	1
58	Восточная Сибирь	1
59	Восточная Сибирь	1
60	Моря Тихого океана	1
61	Дальний Восток	1
62	Дальний Восток.	1
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
64	Экономико-географическое положение своей области	1
65	Население области. П.р.№ 6. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации	1
66	Хозяйство области	1
67	Итоговая контрольная работа. Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве	1
68	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1

2.2.2.13. Математика

Содержание курсов математики 5 - 6 классов, алгебры и геометрии 7 - 9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, "реальная математика"). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел "Логика", который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Базовый уровень

5 класс

Натуральные числа и нуль. Натуральный ряд чисел и его свойства. Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Запись и чтение натуральных чисел. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Действия с натуральными числами. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень. Числовые выражения. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Деление с остатком. Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком. Свойства и

признаки делимости. Свойство делимости суммы (разности) на число. Алгебраические выражения. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Обыкновенные дроби. Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Отношение двух чисел. Масштаб на плане и карте. Среднее арифметическое чисел. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел. Проценты. Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами. Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным. Решение текстовых задач. Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач. Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Логические задачи. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов. Наглядная геометрия. Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Натуральный ряд чисел и его свойства Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1
2.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1

3.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1
4.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1
5.	Запись и чтение натуральных чисел Различие между цифрой и числом.	1
6.	Различие между цифрой и числом.	1
7.	Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	1
8.	Входная контрольная работа	1
9.	Округление натуральных чисел Необходимость округления.	1
10.	Необходимость округления.	1
11.	Правило округления натуральных чисел.	1
12.	Правило округления натуральных чисел.	1
13.	Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0 Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1
14.	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1
15.	Действия с натуральными числами Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1
16.	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1
17.	Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1
18.	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
19.	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
20.	Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
21.	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1
22.	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1
23.	Контрольная работа № 2	1
24.	Степень с натуральным показателем Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.	1
25.	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.	1
26.	Числовые выражения	1

	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	
27.	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1
28.	Деление с остатком Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком.</i>	1
29.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, <i>свойства деления с остатком.</i>	1
30.	Практические задачи на деление с остатком.	1
31.	Практические задачи на деление с остатком.	1
32.	Свойства и признаки делимости Свойство делимости суммы (разности) на число.	1
33.	Свойство делимости суммы (разности) на число.	1
34.	Алгебраические выражения Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1
35.	Контрольная работа № 3	1
36.	Обыкновенные дроби Доля, часть, дробное число, дробь.	1
37.	Доля, часть, дробное число, дробь.	1
38.	Дробное число как результат деления.	1
39.	Дробное число как результат деления.	1
40.	Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	1
41.	Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	1
42.	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1
43.	Контрольная работа № 4	1
44.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
45.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
46.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
47.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
48.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
49.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
50.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
51.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
52.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
53.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
54.	Арифметические действия с дробными числами.	1
55.	Контрольная работа № 5	1
56.	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	1
57.	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	1
58.	Десятичные дроби Целая и дробная части десятичной дроби.	1
59.	Целая и дробная части десятичной дроби.	1
60.	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1
61.	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1
62.	Сравнение десятичных дробей.	1
63.	Сравнение десятичных дробей.	1
64.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
65.	Контрольная работа № 6	1

66.	Округление десятичных дробей.	1
67.	Округление десятичных дробей.	1
68.	Умножение и деление десятичных дробей	1
69.	Умножение и деление десятичных дробей	1
70.	Контрольная работа № 7	1
71.	Отношение двух чисел Масштаб на плане и карте.	1
72.	Масштаб на плане и карте.	1
73.	Среднее арифметическое чисел Среднее арифметическое двух чисел.	1
74.	Среднее арифметическое двух чисел.	1
75.	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	1
76.	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	1
77.	Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1
78.	Контрольная работа № 8	1
79.	<i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>	1
80.	<i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i>	1
81.	Проценты Понятие процента.	1
82.	Понятие процента.	1
83.	Контрольная работа № 9	1
84.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
85.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
86.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
87.	Решение несложных практических задач с процентами.	1
88.	Решение несложных практических задач с процентами.	1
89.	Контрольная работа № 10	1
90.	Диаграммы Столбчатые и круговые диаграммы.	1
91.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1
92.	Извлечение информации из диаграмм.	1
93.	Извлечение информации из диаграмм.	1
94.	<i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>	1
95.	Контрольная работа № 11	1
96.	Решение текстовых задач Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	1
97.	Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	1
98.	Зависимости между единицами измерения каждой величины.	1
99.	Зависимости между единицами измерения каждой величины.	1
100.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1
101.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1
102.	Контрольная работа № 12	1
103.	Задачи на все арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
104.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
105.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи	1
106.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных	1

	при решении задачи	
107.	Задачи на движение, работу и покупки Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.	1
108.	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.	1
109.	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.	1
110.	Решение задач на совместную работу.	1
111.	Решение задач на совместную работу.	1
112.	Решение задач на совместную работу.	1
113.	Применение дробей при решении задач.	1
114.	Применение дробей при решении задач.	1
115.	Применение дробей при решении задач.	1
116.	Задачи на части, доли, проценты Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
117.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
118.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
119.	Решение задач на проценты и доли.	1
120.	Решение задач на проценты и доли.	1
121.	Решение задач на проценты и доли.	1
122.	Логические задачи Решение несложных логических задач.	1
123.	Решение несложных логических задач.	1
124.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
125.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
126.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1
127.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1
128.	Наглядная геометрия Фигуры в окружающем мире.	1
129.	Фигуры в окружающем мире.	1
130.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.	1
131.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.	1
132.	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	1
133.	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.	1
134.	Треугольник, <i>виды треугольников.</i>	1
135.	Треугольник, <i>виды треугольников.</i>	1
136.	Изображение основных геометрических фигур.	1
137.	Изображение основных геометрических фигур.	1
138.	<i>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i>	1
139.	<i>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i>	1
140.	Длина отрезка, ломаной.	1
141.	Длина отрезка, ломаной.	1
142.	Единицы измерения длины.	1
143.	Единицы измерения длины.	1
144.	Построение отрезка заданной длины.	1
145.	Построение отрезка заданной длины.	1

146.	Виды углов.	1
147.	Виды углов.	1
148.	Градусная мера угла.	1
149.	Градусная мера угла.	1
150.	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1
151.	Контрольная работа № 13	1
152.	Периметр многоугольника.	1
153.	Периметр многоугольника.	1
154.	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.	1
155.	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.	1
156.	Площадь прямоугольника, квадрата.	1
157.	Площадь прямоугольника, квадрата.	1
158.	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.	1
159.	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.	1
160.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
161.	<i>Равновеликие фигуры.</i>	1
162.	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.	1
163.	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.	1
164.	Изображение пространственных фигур.	1
165.	Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.	1
166.	Понятие объема; единицы объема.	1
167.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1
168.	Понятие о равенстве фигур.	1
169.	Итоговая контрольная работа	1
170.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1
171.	Общее количество часов	170

6 класс.

Разложение числа на простые множители. Простые и составные числа, *решето Эратосфена*. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*. Алгебраические выражения. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Делители и кратные. Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного. Дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*. Десятичные дроби. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач. Проценты. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами. Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел. Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел*. Действия с рациональными числами. Решение текстовых задач. Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи. Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

Наглядная геометрия. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур. *Правильные многоугольники.*

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Разложение числа на простые множители Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена.</i>	1
2.	Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена.</i>	1
3.	Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена.</i>	1
4.	Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена.</i>	1
5.	Входная контрольная работа. Контрольная работа № 1.	1
6.	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1
7.	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1
8.	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1
9.	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1
10.	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1
11.	<i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	1
12.	<i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	1
13.	<i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	1
14.	<i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	1
15.	<i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	1
16.	Алгебраические выражения Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1
17.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1
18.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1
19.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для	1

	записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	
20.	Контрольная работа № 2	1
21.	Делители и кратные Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
22.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
23.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
24.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
25.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
26.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
27.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
28.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
29.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
30.	Контрольная работа № 3 №	1
31.	Дроби Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
32.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
33.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
34.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
35.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
36.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
37.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
38.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
39.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
40.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
41.	Арифметические действия с дробными числами.	1
42.	Арифметические действия с дробными числами.	1
43.	Арифметические действия с дробными числами.	1
44.	Арифметические действия с дробными числами.	1
45.	Контрольная работа № 4	1
46.	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	1
47.	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	1
48.	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	1
49.	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i>	1
50.	<i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении</i>	1

	<i>действий.</i>	
51.	Десятичные дроби <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.</i>	1
52.	<i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.</i>	1
53.	<i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.</i>	1
54.	<i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.</i>	1
55.	<i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.</i>	1
56.	<i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>	1
57.	<i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>	1
58.	<i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>	1
59.	<i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>	1
60.	<i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>	1
61.	<i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>	1
62.	Пропорции.	1
63.	Пропорции.	1
64.	Пропорции.	1
65.	Пропорции.	1
66.	Пропорции.	1
67.	Пропорции.	1
68.	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1
69.	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1
70.	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1
71.	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1
72.	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1
73.	Контрольная работа № 5	1
74.	Проценты Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
75.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
76.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
77.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
78.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
79.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
80.	Решение несложных практических задач с процентами.	1
81.	Решение несложных практических задач с процентами.	1
82.	Решение несложных практических задач с процентами.	1
83.	Решение несложных практических задач с процентами.	1
84.	Решение несложных практических задач с процентами.	1
85.	Контрольная работа № 6	1
86.	Рациональные числа Положительные и отрицательные числа Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
87.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
88.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
89.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
90.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
91.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
92.	Сравнение чисел.	1

93.	Сравнение чисел.	1
94.	Сравнение чисел.	1
95.	Сравнение чисел.	1
96.	Сравнение чисел.	1
97.	Сравнение чисел.	1
98.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1
99.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1
100.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1
101.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1
102.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1
103.	Контрольная работа № 7	1
104.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
105.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
106.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
107.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
108.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
109.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
110.	Множество целых чисел.	1
111.	Множество целых чисел.	1
112.	Множество целых чисел.	1
113.	Множество целых чисел.	1
114.	Множество целых чисел.	1
115.	Контрольная работа № 8	1
116.	Понятие о рациональном числе. <i>Первичное представление о множестве рациональных чисел</i>	1
117.	Понятие о рациональном числе. <i>Первичное представление о множестве рациональных чисел</i>	1
118.	Понятие о рациональном числе. <i>Первичное представление о множестве рациональных чисел</i>	1
119.	Понятие о рациональном числе. <i>Первичное представление о множестве рациональных чисел</i>	1
120.	Понятие о рациональном числе. <i>Первичное представление о множестве рациональных чисел</i>	1
121.	Понятие о рациональном числе. <i>Первичное представление о множестве рациональных чисел</i>	1
122.	Действия с рациональными числами.	1
123.	Действия с рациональными числами.	1
124.	Действия с рациональными числами.	1
125.	Действия с рациональными числами.	1
126.	Действия с рациональными числами.	1
127.	Контрольная работа № 9	1
128.	Решение текстовых задач Задачи на части, доли, проценты Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
129.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
130.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
131.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1

132.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
133.	Контрольная работа № 10	1
134.	Решение задач на проценты и доли.	1
135.	Решение задач на проценты и доли.	1
136.	Решение задач на проценты и доли.	1
137.	Решение задач на проценты и доли.	1
138.	Решение задач на проценты и доли.	1
139.	Контрольная работа № 11	1
140.	Применение пропорций при решении задач.	1
141.	Применение пропорций при решении задач.	1
142.	Применение пропорций при решении задач.	1
143.	Применение пропорций при решении задач.	1
144.	Применение пропорций при решении задач.	1
145.	Контрольная работа № 12	1
146.	Логические задачи Решение несложных логических задач.	1
147.	Решение несложных логических задач.	1
148.	Решение несложных логических задач.	1
149.	Решение несложных логических задач.	1
150.	Решение несложных логических задач.	1
151.	Решение несложных логических задач.	1
152.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
153.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
154.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
155.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
156.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
157.	Наглядная геометрия Центральная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии.	1
158.	Центральная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии.	1
159.	Центральная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии.	1
160.	Центральная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии.	1
161.	Контрольная работа № 13	1
162.	Изображение симметричных фигур.	1
163.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
164.	Изображение симметричных фигур.	1
165.	Изображение симметричных фигур.	1
166.	Контрольная работа № 14	1
167.	<i>Правильные многоугольники.</i>	1
168.	<i>Правильные многоугольники.</i>	1
169.	Итоговая контрольная работа.	1
170.	<i>Правильные многоугольники.</i>	1
171.	Общее количество часов	170

7 класс.

Алгебра:

Повторение курса 6 класс. Десятичные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения. Выражение с переменной. Подстановка выражений вместо переменных. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Действия с рациональными числами. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Понятие уравнения и корня уравнения. Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Описательные

статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Медиана, наибольшее и наименьшее значения. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. Значение функции в точке. График функции. Исследование функции по её графику. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен. Действия с одночленами. Действия с многочленами (сложение, вычитание). Действия с многочленами (умножение). Решение линейных уравнений с параметром. Количество корней линейного уравнения. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки. Действия с многочленами (умножение). Разложение многочлена на множители: группировка. Представление о равносильности уравнений. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов. Целые выражения. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Повторение курса 7 класса Сравнение рациональных чисел. Представление рационального числа десятичной дробью. Уравнения. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной). Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Решение логических задач.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение курса 6 класс.Десятичные дроби.	1
2.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
3.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Числовые выражения.	1
6.	Буквенные выражения.	1
7.	Значение выражения.	1
8.	Выражение с переменной.	1
9.	Подстановка выражений вместо переменных.	1
10.	Множество рациональных чисел.	1
11.	Сравнение рациональных чисел.	1
12.	Действия с рациональными числами.	1
13.	Действия с рациональными числами.	1
14.	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
15.	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.	1
16.	Понятие уравнения и корня уравнения.	1

17.	Линейное уравнение и его корни.	1
18.	Решение линейных уравнений.	1
19.	Линейное уравнение с параметром.	1
20.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
21.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое.	1
22.	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.	1
23.	Медиана, наибольшее и наименьшее значения.	1
24.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1
25.	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
26.	Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости.	1
27.	Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1
28.	Значение функции в точке.	1
29.	График функции. Исследование функции по её графику.	1
30.	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1
31.	Свойства и график линейной функции.	1
32.	Свойства и график линейной функции.	1
33.	Угловой коэффициент прямой.	1
34.	Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.	1
35.	Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.	1
36.	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
37.	Степень с натуральным показателем и её свойства.	1
38.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
39.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
40.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
41.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
42.	Одночлен.	1
43.	Действия с одночленами.	1
44.	Действия с одночленами.	1
45.	Действия с одночленами.	1
46.	Действия с одночленами.	1
47.	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
48.	Многочлен.	1
49.	Действия с многочленами (сложение, вычитание).	1
50.	Действия с многочленами (сложение, вычитание).	1
51.	Действия с многочленами (умножение).	1
52.	Решение линейных уравнений с параметром.	1
53.	Количество корней линейного уравнения.	1
54.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
55.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за	1

	скобки.	
56.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
57.	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
58.	Действия с многочленами (умножение).	1
59.	Действия с многочленами (умножение).	1
60.	Разложение многочлена на множители: группировка.	1
61.	Разложение многочлена на множители: группировка.	1
62.	Представление о равносильности уравнений.	1
63.	Представление о равносильности уравнений.	1
64.	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
65.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1
66.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1
67.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1
68.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1
69.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1
70.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	1
71.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	1
72.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	1
73.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	1
74.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	1
75.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	1
76.	<i>Контрольная работа № 7</i>	1
77.	Целые выражения.	1
78.	Целые выражения.	1
79.	Целые выражения.	1
80.	Целые выражения.	1
81.	Целые выражения.	1
82.	Целые выражения.	1
83.	<i>Контрольная работа № 8</i>	1
84.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
85.	Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1
86.	Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1
87.	Понятие системы уравнений.	1
88.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1
89.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1
90.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
91.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.	1
92.	Решение задач на проценты и доли.	1
93.	Применение пропорций при решении задач.	1
94.	<i>Контрольная работа № 9</i>	1
95.	Повторение курса 7 класса Сравнение рациональных чисел. Представление рационального числа десятичной дробью.	1
96.	Уравнения.	1
97.	Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).	1
98.	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение	1

	прямой через данную точку и параллельной данной прямой.	
99.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
100.	Итоговая контрольная работа.	1
101.	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
102.	Решение логических задач.	1
	Общее количество часов	102

Геометрия:

Геометрические фигуры. Отрезок, прямая, точка, линия. Луч, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Осевая симметрия геометрических фигур. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Треугольники. Признаки равенства треугольников. Свойства равных треугольников. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Признаки равенства треугольников. Окружность, круг, их элементы и свойства. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Равносторонний треугольник. Остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Признаки равенства треугольников. Признаки параллельных прямых. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Свойства параллельных прямых. Параллельность прямых. Неравенство треугольника. Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников. Прямоугольный треугольник. Расстояние от точки до прямой. Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников. Геометрические фигуры. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Геометрические фигуры. Отрезок, прямая, точка, линия,	1
2.	Геометрические фигуры. Луч, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов.	1
3.	Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».	1
4.	Понятие величины. Длина. Измерение длины.	1
5.	Единицы измерения длины.	1
6.	Величина угла. Градусная мера угла.	1
7.	Осевая симметрия геометрических фигур.	1
8.	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой.	1
9.	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.	1
10.	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
11.	Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.	1
12.	Треугольники.	1
13.	Признаки равенства треугольников.	1
14.	Свойства равных треугольников.	1
15.	Высота, медиана, биссектриса.	1
16.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1
17.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1

18.	Признаки равенства треугольников.	1
19.	Признаки равенства треугольников.	1
20.	Признаки равенства треугольников.	1
21.	Признаки равенства треугольников.	1
22.	Окружность, круг, их элементы и свойства.	1
23.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1
24.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1
25.	Равносторонний треугольник.	1
26.	Остроугольный, тупоугольный треугольники.	1
27.	Внешние углы треугольника.	1
28.	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
29.	Признаки равенства треугольников.	1
30.	Признаки параллельных прямых.	1
31.	Признаки параллельных прямых.	1
32.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1
33.	Признаки параллельных прямых.	1
34.	Аксиома параллельности Евклида.	1
35.	Свойства параллельных прямых.	1
36.	Свойства параллельных прямых.	1
37.	Параллельность прямых	1
38.	Параллельность прямых	1
39.	Параллельность прямых	1
40.	Параллельность прямых	1
41.	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
42.	Параллельность прямых	1
43.	Неравенство треугольника.	1
44.	Неравенство треугольника.	1
45.	Неравенство треугольника.	1
46.	Неравенство треугольника.	1
47.	Неравенство треугольника.	1
48.	Неравенство треугольника.	1
49.	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
50.	Неравенство треугольника.	1
51.	Прямоугольный треугольник.	1
52.	Прямоугольный треугольник.	1
53.	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников.	1
54.	Прямоугольный треугольник.	1
55.	Расстояние от точки до прямой.	1
56.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
57.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
58.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
59.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
60.	Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	1
61.	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
62.	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников.	1
63.	Геометрические фигуры.	1
64.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1

65.	Параллельность прямых.	1
66.	Неравенство треугольника.	1
67.	Итоговая контрольная работа	1
68.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1
	Общее количество часов	68

8 класс:

Алгебра:

Иррациональные числа Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Целые выражения. Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Дробно-рациональные выражения. Степень с целым показателем.

Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение и его корни. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром. Дробно-рациональные уравнения Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Простейшие иррациональные уравнения

вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$. Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах. Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметром. Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной). Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов. Функции. Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции. Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности. Обратная пропорциональность. Свойства функции

$y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения

графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$. Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Решение

текстовых задач. Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного

расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). Статистика и теория вероятностей. Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Иррациональные числа Понятие иррационального числа.	1
2.	Распознавание иррациональных чисел.	1
3.	Примеры доказательств в алгебре.	1
4.	Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии.	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	<i>Сравнение иррациональных чисел.</i>	1
7.	<i>Множество действительных чисел.</i>	1
8.	Целые выражения Степень с натуральным показателем и её свойства.	1
9.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
10.	Дробно-рациональные выражения Степень с целым показателем.	1
11.	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1
12.	Контрольная работа № 1	1
13.	<i>Алгебраическая дробь.</i>	1
14.	<i>Алгебраическая дробь.</i>	1
15.	<i>Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</i>	1
16.	<i>Сокращение алгебраических дробей.</i>	1
17.	<i>Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.</i>	1
18.	<i>Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i>	1
19.	<i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i>	1
20.	Квадратные корни Арифметический квадратный корень.	1
21.	Арифметический квадратный корень.	1
22.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.	1
23.	Контрольная работа № 2	1
24.	Уравнения и неравенства Квадратное уравнение и его корни Квадратные уравнения.	1
25.	Квадратные уравнения.	1
26.	Неполные квадратные уравнения.	1

27.	Неполные квадратные уравнения.	1
28.	Дискриминант квадратного уравнения.	1
29.	Дискриминант квадратного уравнения.	1
30.	Формула корней квадратного уравнения.	1
31.	Контрольная работа № 3	1
32.	<i>Теорема Виета.</i>	1
33.	<i>Теорема Виета.</i>	1
34.	<i>Теорема, обратная теореме Виета.</i>	1
35.	<i>Теорема, обратная теореме Виета.</i>	1
36.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1
37.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1
38.	<i>Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.</i>	1
39.	<i>Биквадратные уравнения.</i>	1
40.	<i>Биквадратные уравнения.</i>	1
41.	<i>Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.</i>	1
42.	<i>Квадратные уравнения с параметром.</i>	1
43.	<i>Квадратные уравнения с параметром.</i>	1
44.	Дробно-рациональные уравнения Решение простейших дробно-линейных уравнений.	1
45.	Решение простейших дробно-линейных уравнений.	1
46.	<i>Решение дробно-рациональных уравнений.</i>	1
47.	<i>Решение дробно-рациональных уравнений.</i>	1
48.	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1
49.	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1
50.	<i>Использование свойств функций при решении уравнений.</i>	1
51.	<i>Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.</i>	1
52.	<i>Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.</i>	1
53.	Контрольная работа № 4	1
54.	Системы уравнений Уравнение с двумя переменными.	1
55.	Уравнение с двумя переменными.	1
56.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
57.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
58.	<i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i>	1
59.	Понятие системы уравнений.	1
60.	Понятие системы уравнений.	1
61.	Решение системы уравнений.	1
62.	Контрольная работа № 5	1
63.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i>	1
64.	<i>Системы линейных уравнений с параметром.</i>	1

65.	Неравенства Числовые неравенства.	1
66.	Свойства числовых неравенств.	1
67.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1
68.	Неравенство с переменной.	1
69.	Строгие и нестрогие неравенства.	1
70.	<i>Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).</i>	1
71.	Решение линейных неравенств.	1
72.	<i>Квадратное неравенство и его решения.</i>	1
73.	<i>Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.</i>	1
74.	<i>Запись решения квадратного неравенства.</i>	1
75.	<i>Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.</i>	1
76.	Функции Представление об асимптотах.	1
77.	Непрерывность функции.	1
78.	Кусочно заданные функции.	1
79.	Квадратичная функция Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
80.	<i>Построение графика квадратичной функции по точкам.</i>	1
81.	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1
82.	Обратная пропорциональность Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.	1
83.	Контрольная работа № 6 «Функции»	1
84.	<i>Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.</i>	1
85.	<i>Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$.</i>	1
86.	Решение текстовых задач Задачи на все арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
87.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
88.	Задачи на движение, работу и покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
89.	Задачи на части, доли, проценты Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
90.	Решение задач на проценты и доли.	1
91.	Применение пропорций при решении задач.	1
92.	Логические задачи Решение логических задач.	1
93.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
94.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
95.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
96.	Статистика и теория вероятностей Статистика	1

	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	
97.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, <i>медиана</i> , наибольшее и наименьшее значения.	1
98.	Меры рассеивания: размах, <i>дисперсия</i> и <i>стандартное отклонение</i> .	1
99.	Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях.	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	<i>Решающие правила.</i>	1
102.	<i>Закономерности в изменчивых величинах.</i>	1
	Общее количество часов	102

Геометрия:

Многоугольники. Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Окружность, круг. Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников. Отношения. Параллельность прямых. Теорема Фалеса. Подобие. Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Измерения и вычисления. Величины. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Измерения и вычисления. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Многоугольники Треугольники.	1
2.	Треугольники.	1
3.	Входная контрольная работа.	1
4.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1
5.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1
6.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1
7.	Окружность, круг Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1
8.	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1
9.	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1
10.	Касательная <i>и секущая</i> к окружности, <i>их свойства</i> .	1
11.	Касательная <i>и секущая</i> к окружности, <i>их свойства</i> .	1
12.	Касательная <i>и секущая</i> к окружности, <i>их свойства</i> .	1
13.	Касательная <i>и секущая</i> к окружности, <i>их свойства</i> .	1
14.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников, правильных многоугольников.</i>	1
15.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников, правильных многоугольников.</i>	1
16.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, <i>четырёхугольников, правильных многоугольников.</i>	1
17.	Контрольная работа № 1	1

18.	Отношения Параллельность прямых <i>Теорема Фалеса.</i>	1
19.	<i>Теорема Фалеса.</i>	1
20.	<i>Теорема Фалеса.</i>	1
21.	<i>Подобие</i> <i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1
22.	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1
23.	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1
24.	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1
25.	<i>Подобные треугольники.</i>	1
26.	<i>Подобные треугольники.</i>	1
27.	<i>Подобные треугольники.</i>	1
28.	<i>Признаки подобия.</i>	1
29.	<i>Признаки подобия.</i>	1
30.	Контрольная работа № 2	1
31.	Взаимное расположение прямой и окружности, <i>двух окружностей.</i>	1
32.	Взаимное расположение прямой и окружности, <i>двух окружностей.</i>	1
33.	Взаимное расположение прямой и окружности, <i>двух окружностей.</i>	1
34.	Взаимное расположение прямой и окружности, <i>двух окружностей.</i>	1
35.	Измерения и вычисления Величины Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах.	1
36.	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах.	1
37.	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах.	1
38.	Измерение площадей.	1
39.	Измерение площадей.	1
40.	Измерение площадей.	1
41.	Единицы измерения площади.	1
42.	Единицы измерения площади.	1
43.	Контрольная работа № 3	1
44.	Измерения и вычисления Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1
45.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1
46.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1
47.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике	1
48.	<i>Тригонометрические функции тупого угла.</i>	1
49.	<i>Тригонометрические функции тупого угла.</i>	1
50.	<i>Тригонометрические функции тупого угла.</i>	1
51.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1
52.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1
53.	Контрольная работа № 4	1
54.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
55.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
56.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
57.	Сравнение и вычисление площадей.	1
58.	Сравнение и вычисление площадей.	1

59.	Сравнение и вычисление площадей.	1
60.	Теорема Пифагора.	1
61.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
62.	Теорема Пифагора.	1
63.	<i>Теорема синусов.</i>	1
64.	<i>Теорема синусов.</i>	1
65.	<i>Теорема синусов.</i>	1
66.	Итоговая контрольная работа.	1
67.	<i>Теорема косинусов.</i>	1
68.	<i>Теорема косинусов.</i>	1
	Общее количество часов	68

9 класс:

Алгебра:

Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Решение текстовых задач. Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач. Логические задачи. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы). Статистика и теория вероятностей. Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Случайные события. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Системы неравенств Системы неравенств с одной переменной.	1
2.	Системы неравенств с одной переменной.	1
3.	Входная контрольная работа.	1
4.	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, <i>квадратных</i> .	1

5.	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, <i>квадратных</i> .	1
6.	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, <i>квадратных</i> .	1
7.	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.	1
8.	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.	1
9.	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.	1
10.	Запись решения системы неравенств.	1
11.	Запись решения системы неравенств.	1
12.	Контрольная работа № 1	1
13.	Последовательности и прогрессии Числовая последовательность.	1
14.	Числовая последовательность.	1
15.	Числовая последовательность.	1
16.	Примеры числовых последовательностей.	1
17.	Примеры числовых последовательностей.	1
18.	Примеры числовых последовательностей.	1
19.	Бесконечные последовательности.	1
20.	Бесконечные последовательности.	1
21.	Бесконечные последовательности.	1
22.	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1
23.	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1
24.	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1
25.	Геометрическая прогрессия.	1
26.	Геометрическая прогрессия.	1
27.	Геометрическая прогрессия.	1
28.	<i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.</i>	1
29.	<i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.</i>	1
30.	<i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.</i>	1
31.	<i>Сходящаяся геометрическая прогрессия.</i>	1
32.	<i>Сходящаяся геометрическая прогрессия.</i>	1
33.	Контрольная работа № 2	1
34.	Решение текстовых задач Задачи на все арифметические действия Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
35.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
36.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
37.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
38.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
39.	Контрольная работа № 3	1
40.	Задачи на движение, работу и покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
41.	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
42.	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
43.	Задачи на части, доли, проценты Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1

44.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
45.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
46.	Решение задач на проценты и доли.	1
47.	Решение задач на проценты и доли.	1
48.	Применение пропорций при решении задач.	1
49.	Контрольная работа № 4	1
50.	Логические задачи Решение логических задач.	1
51.	Решение логических задач.	1
52.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
53.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
54.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
55.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
56.	<i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	1
57.	<i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	1
58.	Статистика и теория вероятностей Статистика Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1
59.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1
60.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, <i>медиана</i> , наибольшее и наименьшее значения.	1
61.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, <i>медиана</i> , наибольшее и наименьшее значения.	1
62.	Меры рассеивания: размах, <i>дисперсия</i> и <i>стандартное отклонение</i> .	1
63.	Меры рассеивания: размах, <i>дисперсия</i> и <i>стандартное отклонение</i> .	1
64.	Случайная изменчивость.	1
65.	Случайная изменчивость.	1
66.	Изменчивость при измерениях.	1
67.	Изменчивость при измерениях.	1
68.	<i>Решающие правила.</i>	1
69.	<i>Решающие правила.</i>	1
70.	<i>Закономерности в изменчивых величинах.</i>	1
71.	<i>Закономерности в изменчивых величинах.</i>	1
72.	Случайные события Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).	1
73.	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).	1
74.	Вероятности элементарных событий.	1
75.	Вероятности элементарных событий.	1
76.	События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.	1
77.	События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.	1
78.	Вероятности случайных событий.	1

79.	Вероятности случайных событий.	1
80.	Вероятности случайных событий.	1
81.	Опыты с равновероятными элементарными событиями.	1
82.	Опыты с равновероятными элементарными событиями.	1
83.	Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1
84.	Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1
85.	<i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.</i>	1
86.	<i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.</i>	1
87.	<i>Противоположные события, объединение и пересечение событий.</i>	1
88.	<i>Противоположные события, объединение и пересечение событий.</i>	1
89.	<i>Правило сложения вероятностей.</i>	1
90.	<i>Правило сложения вероятностей.</i>	1
91.	<i>Случайный выбор.</i>	1
92.	<i>Случайный выбор.</i>	1
93.	<i>Представление эксперимента в виде дерева.</i>	1
94.	<i>Представление эксперимента в виде дерева.</i>	1
95.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
96.	<i>Независимые события.</i>	1
97.	<i>Умножение вероятностей независимых событий.</i>	1
98.	<i>Умножение вероятностей независимых событий.</i>	1
99.	<i>Последовательные независимые испытания.</i>	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	<i>Последовательные независимые испытания.</i>	1
	Общее количество часов	102

Геометрия:

Геометрические преобразования. Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие. Движения. Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости. Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты. Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

9класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Геометрические преобразования Преобразования Понятие преобразования.	1
2.	Понятие преобразования.	1
3.	Понятие преобразования.	1
4.	Понятие преобразования.	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Представление о метапредметном понятии «преобразование».	1
7.	Представление о метапредметном понятии «преобразование».	1
8.	Представление о метапредметном понятии «преобразование».	1
9.	Представление о метапредметном понятии «преобразование».	1
10.	Представление о метапредметном понятии «преобразование».	1
11.	<i>Подобие.</i>	1

12.	<i>Подобие.</i>	1
13.	<i>Подобие.</i>	1
14.	<i>Подобие.</i>	1
15.	<i>Подобие.</i>	1
16.	Движения Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
17.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
18.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
19.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
20.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
21.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
22.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
23.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
24.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
25.	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
26.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
27.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
28.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
29.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
30.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
31.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
32.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
33.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
34.	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>	1
35.	Контрольная работа № 1	1
36.	Векторы и координаты на плоскости Векторы Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
37.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
38.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
39.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
40.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
41.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
42.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
43.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
44.	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.	1
45.	Контрольная работа № 2	1
46.	Координаты Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.	1
47.	Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.	1
48.	Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.	1
49.	Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.	1
50.	Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками.	1
51.	Координаты середины отрезка.	1

52.	<i>Координаты середины отрезка.</i>	1
53.	<i>Координаты середины отрезка.</i>	1
54.	<i>Координаты середины отрезка.</i>	1
55.	<i>Координаты середины отрезка.</i>	1
56.	Контрольная работа № 3	1
57.	<i>Уравнения фигур.</i>	1
58.	<i>Уравнения фигур.</i>	1
59.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
60.	<i>Уравнения фигур.</i>	1
61.	<i>Уравнения фигур.</i>	1
62.	<i>Уравнения фигур.</i>	1
63.	<i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	1
64.	<i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	1
65.	<i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	1
66.	Итоговая контрольная работа.	1
67.	Итоговая контрольная работа.	1
68.	<i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	
	Общее количество часов	68

Углубленный уровень

7 класс

Десятичные дроби. Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач. Арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Числовые выражения. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Меры рассеивания: размах.

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем. Одночлен. Действия с одночленами. Степень одночлена. Тождественные преобразования. Многочлен. Значения многочлена. Стандартный вид многочлена с одной переменной. Преобразование целого выражения в многочлен. Действия с многочленами: сложение, вычитание. Действия с многочленами: умножение. Степень многочлена. Действия с многочленами. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях. Линейное уравнение и его корни. Равносильные преобразования уравнений. Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром. Основные методы решения задач. Решение задач на движение, работу, покупки.

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач. Основные методы решения задач. Решение линейных уравнений. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители: группировка. Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов. Разложение многочленов на множители: использование формул сокращенного умножения. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности. Квадратный трехчлен. Многочлены с одной переменной. Куб суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов. Разложение многочленов на множители. Формулы

сокращенного умножения. Функции. Понятие зависимости. Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. Прямоугольная система координат.

График функции. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Линейная функция. Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов. Квадратичная функция. Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола. Квадратичная функция. Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Понятие системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения. Основные методы решения задач: алгебраический. Решение систем уравнений. Представление о равносильности систем уравнений. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром. Система линейных уравнений с параметром. Числовые выражения. Выражение с переменной.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Десятичные дроби.	1
2.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
3.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
4.	Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.	1
5.	Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.	1
6.	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.	1
7.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	1
8.	Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.	1
9.	Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
10.	Основные методы решения задач. Арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
11.	Самостоятельная работа по теме «Основные методы решения задач».	1
12.	Входная контрольная работа	1
13.	Числовые выражения.	1
14.	Числовые выражения.	1
15.	Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1
16.	Меры рассеивания: размах.	1
17.	Выражение с переменной.	1
18.	Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.	1
19.	Законы арифметических действий.	1
20.	Выражение с переменной.	1
21.	Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.	1
22.	<i>Контрольная работа № 1 «Числовые и буквенные выражения».</i>	1
23.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1
24.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1
25.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и	1

	целым показателем.	
26.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1
27.	Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.	1
28.	Самостоятельная работа по теме «Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем».	1
29.	Одночлен.	1
30.	Одночлен.	1
31.	Действия с одночленами.	1
32.	Степень одночлена.	1
33.	Степень одночлена.	1
34.	Степень одночлена.	1
35.	Тождественные преобразования.	1
36.	Самостоятельная работа по теме «Одночлен».	1
37.	Тождественные преобразования.	1
38.	Тождественные преобразования.	1
39.	<i>Контрольная работа № 2 «Одночлен. Действия с одночленами. Степень одночлена».</i>	1
40.	Многочлен.	1
41.	Значения многочлена.	1
42.	Стандартный вид многочлена с одной переменной.	1
43.	Преобразование целого выражения в многочлен.	1
44.	Самостоятельная работа по теме «Многочлен».	1
45.	Действия с многочленами: сложение, вычитание.	1
46.	Действия с многочленами: сложение, вычитание.	1
47.	Действия с многочленами: сложение, вычитание.	1
48.	Действия с многочленами: умножение.	1
49.	Действия с многочленами: умножение.	1
50.	Самостоятельная работа по теме «Действия с многочленами».	1
51.	Степень многочлена.	1
52.	Действия с многочленами: умножение.	1
53.	Действия с многочленами: умножение.	1
54.	Действия с многочленами: умножение.	1
55.	Действия с многочленами.	1
56.	Действия с многочленами.	1
57.	<i>Контрольная работа № 3 «Действия с многочленами».</i>	1
58.	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.	1
59.	Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.	1
60.	Линейное уравнение и его корни.	1
61.	Равносильные преобразования уравнений.	1
62.	Самостоятельная работа о теме «Понятие уравнения и корня уравнения».	1
63.	Решение линейных уравнений.	1
64.	Количество корней линейного уравнения.	1
65.	Линейное уравнение с параметром.	1
66.	Решение линейных уравнений.	1
67.	Самостоятельная работа о теме «Решение линейных уравнений».	1
68.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
69.	Основные методы решения задач.	1
70.	Решение задач на движение, работу, покупки.	1

71.	Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.	1
72.	Основные методы решения задач.	1
73.	Самостоятельная работа о теме «Основные методы решения задач».	1
74.	Решение линейных уравнений.	1
75.	Решение линейных уравнений.	1
76.	<i>Контрольная работа № 4 «Уравнения».</i>	1
77.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
78.	Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
79.	Разложение многочленов на множители: группировка.	1
80.	Разложение многочленов на множители: группировка.	1
81.	Самостоятельная работа о теме «Разложение многочленов на множители».	1
82.	Тождественное преобразование.	1
83.	Тождественное преобразование.	1
84.	Представление о тождестве на множестве.	1
85.	Представление о тождестве на множестве.	1
86.	Тождественное преобразование.	1
87.	Тождественное преобразование.	1
88.	<i>Контрольная работа № 5 «Разложение многочленов на множители».</i>	1
89.	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов.	1
90.	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов.	1
91.	Формулы сокращенного умножения: разность квадратов.	1
92.	Разложение многочленов на множители: использование формул сокращенного умножения.	1
93.	Разложение многочленов на множители: использование формул сокращенного умножения.	1
94.	Разложение многочленов на множители: использование формул сокращенного умножения.	1
95.	Самостоятельная работа по теме «Формулы сокращенного умножения: разность квадратов».	1
96.	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности.	1
97.	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности.	1
98.	Разложение многочленов на множители: использование формул сокращенного умножения.	1
99.	Разложение многочленов на множители: использование формул сокращенного умножения.	1
100.	Самостоятельная работа по теме «Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности».	1
101.	Квадратный трехчлен.	1
102.	Квадратный трехчлен.	1
103.	Многочлены с одной переменной.	1
104.	Куб суммы и разности.	1
105.	Куб суммы и разности.	1
106.	Формулы преобразования суммы и разности кубов.	1
107.	Формулы преобразования суммы и разности кубов.	1
108.	Самостоятельная работа по теме «Формулы преобразования суммы и разности кубов».	1
109.	Разложение многочленов на множители.	1
110.	Разложение многочленов на множители.	1
111.	Разложение многочленов на множители.	1
112.	Разложение многочленов на множители.	1
113.	Самостоятельная работа по теме «Разложение многочленов на множители».	1
114.	Формулы сокращенного умножения.	1
115.	Формулы сокращенного умножения.	1

116.	<i>Контрольная работа № 6 «Формулы сокращенного умножения».</i>	1
117.	Функции. Понятие зависимости.	1
118.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1
119.	Прямоугольная система координат.	1
120.	График функции.	1
121.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации.	1
122.	Самостоятельная работа по теме «Функции».	1
123.	Линейная функция.	1
124.	Линейная функция.	1
125.	Свойства, график.	1
126.	Свойства, график.	1
127.	Самостоятельная работа по теме «Линейная функция».	1
128.	Угловой коэффициент прямой.	1
129.	Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.	1
130.	Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.	1
131.	Квадратичная функция.	1
132.	Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции.	1
133.	Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола.	1
134.	Самостоятельная работа по теме «Квадратичная функция».	1
135.	Квадратичная функция.	1
136.	Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола.	1
137.	<i>Контрольная работа № 7 «Функции».</i>	1
138.	Уравнение с двумя переменными.	1
139.	Уравнение с двумя переменными.	1
140.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
141.	Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1
142.	Решение уравнений в целых числах.	1
143.	Решение уравнений в целых числах.	1
144.	Самостоятельная работа по теме «Линейное уравнение с двумя переменными».	1
145.	Понятие системы уравнений.	1
146.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод.	1
147.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1
148.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1
149.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.	1
150.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.	1
151.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.	1
152.	Самостоятельная работа по теме «Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными»	1
153.	Основные методы решения задач: алгебраический.	1
154.	Решение систем уравнений.	1
155.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
156.	Решение систем уравнений.	1
157.	Представление о равносильности систем уравнений.	1
158.	Количество решений системы линейных уравнений.	1
159.	Самостоятельная работа по теме «Решение систем уравнений».	1
160.	Система линейных уравнений с параметром.	1

161.	Система линейных уравнений с параметром.	1
162.	Контрольная работа № 8 «Решение систем уравнений».	1
163.	Числовые выражения. Выражение с переменной.	1
164.	Итоговая контрольная работа	1
165.	Одночлен.	1
166.	Одночлен.	1
167.	Линейное уравнение и его корни.	1
168.	Формулы сокращенного умножения.	1
169.	Функции.	1
170.	Многочлен.	1

8 класс.

Алгебра

Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рациональных чисел в виде десятичной дроби. Множество действительных чисел. Представление о расширениях числовых множеств. Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве. Арифметический квадратный корень. Доступные значения переменных в выражениях, содержащих арифметический квадратный корень. Преобразование выражений содержащих квадратный корень. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел.

Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами.

Сравнение иррациональных чисел. Преобразование выражений, содержащий степень с целым показателем. Теорема Виета. Теорема обратная теореме Виета. Разложение на множители квадратного трехчлена. Алгебраическая дробь. Сокращение алгебраических дробей.

Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление. Допустимые значения переменных в дробно – рациональных выражениях. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение и его корни. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения.

Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Формула корней квадратного уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел. Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства. Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. Функция. Квадратичная функция. Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения

задач. Обратная пропорциональность. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах. Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола. Решение текстовых задач. Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение задач на движение, работу, покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Основные методы решения задач. Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1
2.	Представление рациональных чисел в виде десятичной дроби.	1
3.	Представление рациональных чисел в виде десятичной дроби.	1
4.	Представление рациональных чисел в виде десятичной дроби.	1
5.	Множество действительных чисел.	1
6.	Множество действительных чисел	1
7.	Множество действительных чисел	1
8.	Множество действительных чисел	1
9.	Входная контрольная работа	1
10.	Представление о расширениях числовых множеств.	1
11.	Тождественное преобразование.	1
12.	Тождественное преобразование.	1
13.	Представление о тождестве на множестве.	1
14.	<i>Контрольная работа №1 «Множество действительных чисел»</i>	1
15.	Арифметический квадратный корень.	1
16.	Доступные значения переменных в выражениях, содержащих арифметический квадратный корень.	1
17.	Доступные значения переменных в выражениях, содержащих арифметический квадратный корень.	1
18.	Доступные значения переменных в выражениях, содержащих арифметический квадратный корень.	1
19.	Преобразование выражений содержащих квадратный корень.	1
20.	<i>Контрольная работа №2 «Арифметический квадратный корень.»</i>	1
21.	Понятие иррационального числа	1
22.	Распознавание иррациональных чисел.	1
23.	Распознавание иррациональных чисел.	1
24.	Действия с иррациональными числами.	1
25.	Свойства действий с иррациональными числами.	1
26.	Свойства действий с иррациональными числами.	1
27.	Свойства действий с иррациональными числами.	1
28.	Сравнение иррациональных чисел.	1
29.	Преобразование выражений, содержащий степень с целым показателем.	1
30.	Преобразование выражений, содержащий степень с целым показателем.	1
31.	Преобразование выражений, содержащий степень с целым показателем.	1
32.	<i>Контрольная работа №3 «Свойства действий с иррациональными числами»</i>	1
33.	Теорема Виета.	1
34.	Теорема Виета.	1
35.	Теорема Виета.	1
36.	Теорема Виета.	1
37.	Теорема обратная теореме Виета.	1
38.	<i>Контрольная работа № 4 «Теорема Виета»</i>	1
39.	Разложение на множители квадратного трехчлена.	1
40.	Разложение на множители квадратного трехчлена.	1
41.	Алгебраическая дробь.	1
42.	Сокращение алгебраических дробей.	1

43.	Сокращение алгебраических дробей.	1
44.	Сокращение алгебраических дробей.	1
45.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.	1
46.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.	1
47.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.	1
48.	<i>Контрольная работа №5 «Алгебраическая дробь»</i>	1
49.	Допустимые значения переменных в дробно – рациональных выражениях.	1
50.	Допустимые значения переменных в дробно – рациональных выражениях.	1
51.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	1
52.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	1
53.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю.	1
54.	<i>Контрольная работа №6 «Дробно – рациональные выражения»</i>	1
55.	Уравнения и неравенства	1
56.	Уравнения и неравенства	1
57.	Квадратное уравнение и его корни.	1
58.	Квадратное уравнение и его корни.	1
59.	Дискриминант квадратного уравнения.	1
60.	Дискриминант квадратного уравнения.	1
61.	Формула корней квадратного уравнения.	1
62.	Формула корней квадратного уравнения.	1
63.	Формула корней квадратного уравнения.	1
64.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
65.	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1
66.	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1
67.	Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.	1
68.	<i>Контрольная работа №7 «Решение квадратных уравнений»</i>	1
69.	Биквадратные уравнения.	1
70.	Биквадратные уравнения.	1
71.	Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.	1
72.	Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.	1
73.	Формула корней квадратного уравнения.	1
74.	Формула корней квадратного уравнения.	1
75.	Дробно-рациональные уравнения	1
76.	Дробно-рациональные уравнения	1
77.	Дробно-рациональные уравнения	1
78.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1
79.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1
80.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1
81.	<i>Контрольная работа №8 «Уравнения»</i>	1
82.	Неравенства	1
83.	Неравенства	1
84.	Числовые неравенства.	1
85.	Числовые неравенства.	1
86.	Числовые неравенства.	1
87.	Свойства числовых неравенств.	1
88.	Свойства числовых неравенств.	1
89.	Свойства числовых неравенств.	1

90.	<i>Контрольная работа №9 «Неравенства»</i>	1
91.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1
92.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1
93.	Неравенство с переменной.	1
94.	Неравенство с переменной.	1
95.	Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств.	1
96.	Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств.	1
97.	Неравенства о средних для двух чисел.	1
98.	Неравенства о средних для двух чисел.	1
99.	Понятие о решении неравенства	1
100.	Понятие о решении неравенства	1
101.	Множество решений неравенства.	1
102.	Множество решений неравенства.	1
103.	Представление о равносильности неравенств.	1
104.	Представление о равносильности неравенств.	1
105.	Линейное неравенство и множества его решений.	1
106.	Решение линейных неравенств.	1
107.	Неравенство с переменной.	1
108.	Понятие о решении неравенств.	1
109.	<i>Контрольная работа №10 «Понятие о решении неравенства»</i>	1
110.	Квадратное неравенство и его решения.	1
111.	Квадратное неравенство и его решения.	1
112.	Квадратное неравенство и его решения.	1
113.	Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.	1
114.	<i>Контрольная работа №11 «Квадратное неравенство и его решения»</i>	1
115.	Системы неравенств	1
116.	Системы неравенств	1
117.	Системы неравенств	1
118.	Системы неравенств с одной переменной.	1
119.	Системы неравенств с одной переменной.	1
120.	<i>Контрольная работа №12 «Системы неравенств»</i>	1
121.	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных.	1
122.	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных.	1
123.	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных.	1
124.	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных.	1
125.	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	1
126.	<i>Контрольная работа №13 «Решение систем неравенств с одной переменной»</i>	1
127.	Функция. Квадратичная функция	1
128.	Функция. Квадратичная функция	1
129.	Функция. Квадратичная функция	1
130.	Функция. Квадратичная функция	1
131.	Функция. Квадратичная функция	1
132.	Свойства. Парабола.	1
133.	Свойства. Парабола	1
134.	Построение графика квадратичной функции.	1
135.	Построение графика квадратичной функции.	1
136.	Построение графика квадратичной функции.	1

137.	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.	1
138.	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.	1
139.	Использование свойств квадратичной функции для решения задач.	1
140.	Использование свойств квадратичной функции для решения задач.	1
141.	Обратная пропорциональность	1
142.	Обратная пропорциональность	1
143.	Обратная пропорциональность	1
144.	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$.	1
145.	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$.	1
146.	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$.	1
147.	Гипербола.	1
148.	Гипербола.	1
149.	Представление об асимптотах.	1
150.	Представление об асимптотах.	1
151.	Степенная функция с показателем 3	1
152.	Степенная функция с показателем 3	1
153.	Свойства. Кубическая парабола.	1
154.	Свойства. Кубическая парабола.	1
155.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
156.	Решение текстовых задач	1
157.	Решение текстовых задач	1
158.	Решение текстовых задач	1
159.	Решение текстовых задач	1
160.	Задачи на все арифметические действия	1
161.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
162.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
163.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
164.	Итоговая контрольная работа	1
165.	Решение задач на движение, работу, покупки Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
166.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	1
167.	Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.	1
168.	Логические задачи. Решение логических задач.	1
169.	Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
170.	Основные методы решения задач. Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).	1

Алгебра

Свойства функций: область определения функции, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Отражение свойств функции на графике. Представление о взаимно обратных функциях

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции. Квадратичная функция, ее график. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ и ее график. Построение функций, связанных с модулем. Примеры построения графиков рациональных функций. Примеры решения уравнений высших степеней. Методы равносильных преобразований, методы замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными.

Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Возвратные уравнения. Однородные уравнения. Примеры решения иррациональных уравнений.

Решение рациональных уравнений с параметром. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Разложения на множители. Решение систем уравнений. Представление о равносильности систем уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром. Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения нелинейных уравнений в целых числах. Неравенство с одной переменной. Квадратные неравенства. Решение неравенств. Дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической и обратно.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство с параметром и его решение. Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$; $\sqrt{f(x)} < \sqrt{g(x)}$. Обобщенный метод интервалов для решения неравенств. Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$;

$\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$; $\sqrt{f(x)} = a \sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$. Системы неравенств. Неравенство с двумя переменными.

Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение, сжатие, отражение. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Числовые последовательности. Примеры. Способы задания числовых последовательностей. Рекуррентная формула. Числа Фибоначи. Возрастающие и убывающие (монотонные) последовательности. Ограниченные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Понятие о пределе последовательности. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Уравнение окружности. Бесконечные последовательности. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда. Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость. Комбинированный принцип умножения. Число элементов прямого произведения двух множеств. Число подмножеств конечного множества. Число k-элементных подмножеств конечного множества из n-элементов (число сочетаний). Число

перестановок. Понятие вероятности события. Подсчет вероятностей простейших событий. Диаграммы рассеивания. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.

Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей.

Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Сочетания и число сочетаний. Правило умножения, перестановки, факториал. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Успех и неудача. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка. Случайные величины. Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Математическое ожидание и его свойства

Корень n -ой степени. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений содержащих степень с рациональным показателем. Допустимые значения переменных в выражениях содержащих корни n -ых степеней. «Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней». Измерение углов. Радиан. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла (в градусах и в радианах). Деление многочлена с остатком.

Делимость многочленов. Теорема Безу и ее следствие о делимости многочлена на линейный двучлен. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Свойства арифметических корней n -ой степени. Свойства степеней с рациональным показателем. Преобразование выражений с радикалами и степенями с дробным показателем. Основные тригонометрические тождества.

Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус, тангенс двойного угла

Синус, косинус, тангенс половинного угла. Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Свойства функций: область определения функции, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.	1
2.	Свойства функций: область определения функции, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность.	1
3.	Исследование функции по ее графику.	1
4.	Исследование функции по ее графику.	1

5.	<i>Самостоятельная работа.</i> Отражение свойств функции на графике.	1
6.	Отражение свойств функции на графике.	1
7.	Представление о взаимно обратных функциях	1
8.	Представление о взаимно обратных функциях	1
9.	Непрерывность функции и точки разрыва функций.	1
10.	<i>Самостоятельная работа.</i> Непрерывность функции и точки разрыва функций.	1
11.	Кусочно заданные функции.	1
12.	Кусочно заданные функции.	1
13.	Квадратичная функция, ее график.	1
14.	Квадратичная функция, ее график.	1
15.	<i>Самостоятельная работа.</i> Координаты вершины параболы, ось симметрии.	1
16.	Координаты вершины параболы, ось симметрии.	1
17.	Функция $y = \sqrt[n]{x}$ и ее график.	1
18.	Построение функций, связанных с модулем. Примеры построения графиков рациональных функций.	1
19.	Примеры решения уравнений высших степеней	1
20.	Методы равносильных преобразований, методы замены переменной, графический метод.	1
21.	Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.	1
22.	<i>Контрольная работа.</i>	1
23.	Решение уравнений в целых числах.	1
24.	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
25.	Уравнение с двумя переменными.	1
26.	Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1
27.	Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.	1
28.	Возвратные уравнения. Однородные уравнения.	1
29.	Входная контрольная работа.	1
30.	Примеры решения иррациональных уравнений.	1
31.	Примеры решения иррациональных уравнений	1
32.	Решение рациональных уравнений с параметром.	1
33.	Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.	1
34.	Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени	1
35.	Квадратное уравнение с параметром	1
36.	Решение простейших квадратных уравнений с параметрами.	1
37.	<i>Самостоятельная работа.</i> Разложения на множители.	1
38.	Решение систем уравнений.	1
39.	Представление о равносильности систем уравнений.	1
40.	<i>Самостоятельная работа.</i> Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1
41.	Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром	1
42.	<i>Самостоятельная работа.</i> Системы нелинейных уравнений.	1
43.	Системы нелинейных уравнений.	1
44.	Методы решения систем нелинейных уравнений.	1
45.	Метод деления, метод замены переменных.	1
46.	Однородные системы.	1
47.	Примеры решения нелинейных систем.	1
48.	Примеры решения нелинейных уравнений в целых числах.	1
49.	Неравенство с одной переменной	1
50.	<i>Контрольная работа.</i>	1

51.	Квадратные неравенства. Решение неравенств.	1
52.	Дробно-рациональные неравенства.	1
53.	Метод интервалов.	1
54.	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической и обратно.	1
55.	<i>Самостоятельная работа.</i> Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1
56.	Линейное неравенство с параметром.	1
57.	Квадратное неравенство с параметром и его решение.	1
58.	Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$.	1
59.	Обобщённый метод интервалов для решения неравенств. Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений.	1
60.	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1
61.	Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} = a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение.	1
62.	Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.	1
63.	Системы неравенств. Неравенство с двумя переменными.	1
64.	Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными.	1
65.	Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными.	1
66.	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.	1
67.	Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение, сжатие, отражение.	1
68.	Использование графиков функций для решения уравнений и систем.	1
69.	Числовые последовательности. Примеры. Способы задания числовых последовательностей.	1
70.	<i>Контрольная работа.</i>	1
71.	Рекуррентная формула. Числа Фибоначчи.	1
72.	Возрастающие и убывающие (монотонные) последовательности. Ограниченные последовательности.	1
73.	Арифметическая прогрессия и ее свойства.	1
74.	Арифметическая прогрессия и ее свойства.	1
75.	Геометрическая прогрессия.	1
76.	Геометрическая прогрессия.	1
77.	Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.	1
78.	<i>Самостоятельная работа.</i> Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Понятие о пределе последовательности.	1
79.	Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.	1
80.	Уравнение окружности	1
81.	Бесконечные последовательности.	1
82.	Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия.	1
83.	<i>Самостоятельная работа.</i> Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия.	1
84.	Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1
85.	Сумма сходящейся геометрической прогрессии.	1
86.	Гармонический ряд.	1
87.	Расходимость гармонического ряда.	1
88.	Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.	1

89.	<i>Самостоятельная работа.</i> Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.	1
90.	Комбинированный принцип умножения.	1
91.	Число элементов прямого произведения двух множеств.	1
92.	Число подмножеств конечного множества.	1
93.	Число k-элементных подмножеств конечного множества из n-элементов (число сочетаний).	1
94.	Число перестановок	1
95.	Понятие вероятности события.	1
96.	Подсчет вероятностей простейших событий.	1
97.	<i>Контрольная работа.</i>	1
98.	Диаграммы рассеивания. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации.	1
99.	Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1
100.	Отклонение. Случайные выбросы.	1
101.	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.	1
102.	<i>Самостоятельная работа.</i> Свойства среднего арифметического и дисперсии.	1
103.	Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила.	1
104.	Закономерности в изменчивых величинах	1
105.	Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий.	1
106.	События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.	1
107.	Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями.	1
108.	<i>Самостоятельная работа.</i> Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.	1
109.	Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.	1
110.	Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события.	1
111.	Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей.	1
112.	Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.	1
113.	Сочетания и число сочетаний. Правило умножения, перестановки, факториал. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий.	1
114.	<i>Пробный ОГЭ математика</i>	1
115.	Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Успех и неудача. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1
116.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.	1
117.	Случайные величины. Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение.	1
118.	Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения.	1
119.	Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в	1

	здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	
120.	<i>Самостоятельная работа.</i> Математическое ожидание и его свойства	1
121.	Корень n -ой степени.	1
122.	Степень с рациональным показателем.	1
123.	Преобразование выражений содержащих степень с рациональным показателем	1
124.	Допустимые значения переменных в выражениях содержащих корни n – ых степеней.	1
125.	<i>Самостоятельная работа.</i> «Преобразование выражений, содержащих корни n – ых степеней»	1
126.	Измерение углов.	1
127.	Радиян. Радианная мера угла.	1
128.	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла (в градусах и в радианах).	1
129.	Деление многочлена с остатком.	1
130.	Делимость многочленов	1
131.	Делимость многочленов	1
132.	Теорема Безу и ее следствие о делимости многочлена на линейный двучлен.	1
133.	<i>Самостоятельная работа.</i> Степень с рациональным показателем и ее свойства.	1
134.	Свойства арифметических корней n -ой степени.	1
135.	Свойства степеней с рациональным показателем.	1
136.	Преобразование выражений с радикалами и степенями с дробным показателем.	1
137.	Основные тригонометрические тождества.	1
138.	Основные тригонометрические тождества.	1
139.	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	1
140.	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	1
141.	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	1
142.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
143.	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	1
144.	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	1
145.	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1
146.	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1
147.	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1
148.	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1
149.	<i>Самостоятельная работа.</i> Синус, косинус, тангенс половинного угла.	1
150.	Синус, косинус, тангенс половинного угла.	1
151.	Синус, косинус, тангенс половинного угла.	1
152.	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	1
153.	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	1
154.	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	1
155.	Тождественные преобразования тригонометрических выражений	1
156.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1
157.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1
158.	Итоговая контрольная работа.	1
159.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1
160.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1
161.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
162.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
163.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
164.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
165.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
166.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1

167.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
168.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
169.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
170.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1

2.2.2.14. Информатика

При реализации программы учебного предмета "Информатика" у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

5-9 классы

5 класс

Информация и информационные процессы.

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Анализ данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Тексты и кодирование. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Высказывания. Простые и сложные высказывания.

Список.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Словесное описание алгоритмов.

Математическое моделирование. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Электронные (динамические) таблицы. Электронные (динамические) таблицы.

Поиск информации.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые

службы, службы обновления программного обеспечения и др. Организация личного информационного пространства.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1.	Информация и информационные процессы. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.	1
3.	Анализ данных.	1
4.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1
5.	Компьютер – универсальное устройство обработки данных.	1
6.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1
7.	Программное обеспечение компьютера.	1
8.	Тексты и кодирование.	1
9.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1
10.	Код ASCII.	1
11.	Кодировки кириллицы.	1
12.	Примеры кодирования букв национальных алфавитов.	1
13.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	1
14.	Высказывания. Простые и сложные высказывания.	1
15.	Список.	1
16.	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.	1
17.	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями)	1
18.	Словесное описание алгоритмов.	1
19.	Математическое моделирование. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.	1
20.	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1
21.	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1
22.	Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование.	1
23.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Проверка правописания, словари.	1
24.	Подготовка компьютерных презентаций.	1
25.	Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	1
26.	Знакомство с графическими редакторами.	1
27.	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1
28.	Электронные (динамические) таблицы. Электронные (динамические) таблицы.	1
29.	Работа в информационном пространстве.	1
30.	Информационно-коммуникационные технологии	1
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

32.	Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Организация личного информационного пространства.	1

6 класс

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Списки, графы, деревья. Граф. Вершина, ребро, путь.

Исполнители. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.

Алгоритмические конструкции. Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка алгоритмов и программ. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие математической модели. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.

Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория).

Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок. Знакомство с графическими редакторами.

Электронные (динамические) таблицы. Построение графиков и диаграмм.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1.	Примеры данных: тексты, числа.	1
2.	Дискретность данных.	1
3.	Анализ данных.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1
6.	Множество.	1
7.	Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
8.	Списки, графы, деревья.	1
9.	Граф.	1
10.	Вершина, ребро, путь.	1
11.	Исполнители.	1
12.	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).	1
13.	Словесное описание алгоритмов.	1
14.	Описание алгоритма с помощью блок-схем.	
15.	Алгоритмические конструкции.	1
16.	Линейный алгоритм.	
17.	Конструкция «ветвление».	1
18.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	1
19.	Разработка алгоритмов и программ.	1

20.	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	
21.	Понятие математической модели	1
22.	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	1
23.	Использование компьютеров при работе с математическими моделями.	1
24.	Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.	1
25.	Файловая система.	1
26.	Принципы построения файловых систем.	1
27.	Каталог (директория)	1
28.	Подготовка текстов и демонстрационных материалов	1
29.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.	1
30.	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок.	1
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
32.	Электронные (динамические) таблицы.	1
33.	Итоговая контрольная работа	
34.	Построение графиков и диаграмм.	1

7 класс

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Дискретизация. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

История изменений. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Поиск информации Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети. Интернет. Основные этапы и тенденции развития ИКТ.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№	Тема	Кол - во
---	------	----------

п/п		часов
1.	Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.	1
2.	Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).	1
3.	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.	1
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	Суперкомпьютеры.	1
6.	Символ. Алфавит – конечное множество символов.	1
7.	Текст – конечная последовательность символов данного алфавита.	1
8.	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.	1
9.	Алфавит текстов на русском языке.	1
10.	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д.	1
11.	Количество информации, содержащееся в сообщении.	1
12.	Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.	1
13.	Дискретизация. Измерение и дискретизация.	1
14.	Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1
15.	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования.	1
16.	Знакомство с растровой и векторной графикой.	1
17.	Кодирование звука.	1
18.	Разрядность и частота записи. Количество каналов записи	1
19.	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.	1
20.	Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.	1
21.	Типы файлов.	1
22.	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).	1
23.	История изменений.	1
24.	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи.	1
25.	Компьютерный перевод.	1
26.	Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.	1
27.	Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.	1
28.	Знакомство с обработкой фотографий.	1
29.	Геометрические и стилевые преобразования.	1
30.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
32.	Поиск информации Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.	1
33.	Итоговая контрольная работа	
34.	Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети. Интернет. Основные этапы и тенденции развития ИКТ.	1

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера

Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ. Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы).

Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

Примеры задач обработки данных:

- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Поиск информации в сети Интернет.

Построение запросов; браузеры. Средства и методика поиска информации.

Компьютерные энциклопедии и словари.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.	1
3.	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.	1
6.	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.	1
7.	Арифметические действия в системах счисления.	1
8.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех	1

	базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	
9.	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	1
10.	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
11.	Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера	1
12.	Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	1
13.	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	1
14.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
15.	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.	1
16.	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1
17.	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.	1
18.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	1
19.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.	1
20.	Разработка алгоритмов и программ. Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы).	1
21.	Одномерные массивы. Двумерные массивы.	1
22.	Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;	1

23.	Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.	1
24.	Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;	1
25.	Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.	1
26.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1
27.	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1
28.	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1
29.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1
30.	Поиск информации в сети Интернет.	1
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
32.	Построение запросов; браузеры. Средства и методика поиска информации.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Компьютерные энциклопедии и словари.	1

9 класс

Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Списки, графы, деревья. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. Этапы решения задачи на компьютере.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу.

Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника. Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Технологии их обработки и хранения. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.

Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.

Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Технологии создания сайта.

Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
9 класс**

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1.	Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	1
3.	Списки, графы, деревья. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).	1
6.	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. Этапы решения задачи на компьютере.	1
7.	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	1
8.	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	1
9.	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).	1
10.	Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.	1
11.	Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	1
12.	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	1
13.	Робототехника. Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.	1
14.	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное	1

	управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).	
15.	Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.	1
16.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
17.	Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.	1
18.	Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.	1
19.	Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.	1
20.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.	1
21.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.	1
22.	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).	1
23.	Технологии их обработки и хранения. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.	1
24.	Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины	1
25.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1
26.	Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации.	1
27.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.	1
28.	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	1
29.	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
31.	<i>Технологии создания сайта.</i>	1
32.	<i>Технологии создания сайта.</i>	1
33.	Итоговая контрольная работа	
34.	<i>Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</i> Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).	1

6 класс

Информация и информационные процессы.

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова "информация": информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы **6 класс**

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Информация и информационные процессы. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2	Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.	1
3	Различные аспекты слова "информация": информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1
6	Файловая система.	1
7	Принципы построения файловых систем.	1
8	Каталог (директория).	1
9	Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.	1

10	Типы файлов.	1
11	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).	1
12	Кодирование цвета.	1
13	Цветовые модели	1
14	Модели RGB и CMYK.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие. <i>Модели HSB и CMY</i>	1
16	Компьютер – универсальное устройство обработки данных.	1
17	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1
18	Носители информации, используемые в ИКТ	1
19	История и перспективы развития.	1
20	Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.	1
21	Знакомство с графическими редакторами.	1
22	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1
23	Знакомство с обработкой фотографий	1
24	Геометрические и стилевые преобразования.	1
25	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.	1
26	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.	1
27	История изменений.	1
28	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
30	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1
31	Итоговая контрольная работа.	1
32	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	1
33	Свойства страницы, абзаца, символа.	1
34	Стилевое форматирование.	1

7 класс

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Математические основы информатики.

Тексты и кодирование.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.

Код ASCII.

Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.

Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 7 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1.	Примеры данных: тексты, числа. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Дискретность данных. Анализ данных.	1
3.	Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1
4.	Входная контрольная работа.	1
5.	Математические основы информатики.	1
6.	Тексты и кодирование. Символ.	1
7.	Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита.	1
8.	Количество различных текстов данной длины в данном алфавите	1
9.	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.	1
10.	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1

11.	Двоичный алфавит.	1
12.	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1
13.	Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.	1
14.	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	1
15.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
16.	Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.	1
17.	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII.	1
18.	Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.	1
19.	Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.	1
20.	Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.	1
21.	Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	1
22.	Дискретизация. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1
23.	Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.	1
24.	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.	1
25.	Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы	1
26.	Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Программное обеспечение компьютера.	1
27.	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.	1
28.	Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Правовые нормы использования программного обеспечения.	1
29.	Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	1
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
31.	Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1
32.	Итоговая контрольная работа.	1
33.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование.	1
34.	Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.	1

8 класс

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ. Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

Поисковые машины.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.	1
3.	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.	1
6.	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.	1
7.	Арифметические действия в системах счисления.	1
8.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
9.	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	1
10.	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
11.	Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их	1

	физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера	
12.	Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	1
13.	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	1
14.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
15.	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.	1
16.	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1
17.	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.	1
18.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	1
19.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.	1
20.	Разработка алгоритмов и программ. Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы).	1
21.	Одномерные массивы. Двумерные массивы.	1
22.	Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;	1
23.	Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.	1
24.	Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;	1

25.	Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.	1
26.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1
27.	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1
28.	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1
29.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1
30.	Поиск информации в сети Интернет.	1
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
32.	Построение запросов; браузеры. Средства и методика поиска информации.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Компьютерные энциклопедии и словари.	1

9 класс

Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Списки, графы, деревья. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Этапы решения задачи на компьютере.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описания программы по образцу.

Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры

описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника. Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление	1

	о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	
3.	Списки, графы, деревья. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).	1
6.	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. Этапы решения задачи на компьютере.	1
7.	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	1
8.	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	1
9.	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).	1
10.	Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.	1
11.	Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	1
12.	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	1
13.	Робототехника. Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.	1
14.	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).	1
15.	Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.	1
16.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
17.	Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.	1
18.	Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на	1

	выполнение алгоритмов управления роботом.	
19.	Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.	1
20.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.	1
21.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.	1
22.	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).	1
23.	Технологии их обработки и хранения. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.	1
24.	Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины	1
25.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1
26.	Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации.	1
27.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.	1
28.	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	1
29.	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1
30.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
31.	Технологии создания сайта.	1
32.	Технологии создания сайта.	1
33.	Итоговая контрольная работа	1
34.	Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение <i>сайта в Интернете</i> . Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).	1

7-9 класс

7 класс

Информация и информационные процессы. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова "информация": информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов.

Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов. Дискретизация. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Знакомство с обработкой фотографий.

Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Информация и информационные процессы. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2	Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.	1
3	Различные аспекты слова "информация": информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1
6	Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	1
7	Математические основы информатики.	1
8	Тексты и кодирование. Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.	1
9	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.	1
10	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1
11	Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1
12	Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.	1
13	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.	1
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1
15	Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII.	1
16	Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.	1
17	Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	1
18	Дискретизация. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1
19	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.	1
20	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.	1
21	Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1
22	Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры). Программное обеспечение компьютера.	1

23	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.	1
24	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.	1
25	Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Правовые нормы использования программного обеспечения.	1
26	Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.	1
27	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.	1
28	Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	1
29	Знакомство с обработкой фотографий.	1
30	Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.	1
32	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари.	1
33	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1
35	Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.	1

8 класс

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и

шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в системах счисления. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера. Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках. Разработка алгоритмов и программ. Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы. Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; Примеры задач обработки данных:

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот,

Черепашка, Чертежник и др. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари.

Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.	1
3.	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.	1
6.	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.	1
7.	Арифметические действия в системах счисления.	1
8.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
9.	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.	1
10.	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	1
11.	Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера	1
12.	Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями. Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	1
13.	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер –	1

	автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	
14.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
15.	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ. Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.	1
16.	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1
17.	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.	1
18.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	1
19.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.	1
20.	Разработка алгоритмов и программ. Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы).	1
21.	Одномерные массивы. Двумерные массивы.	1
22.	Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;	1
23.	Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.	1
24.	Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;	1
25.	Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.	1
26.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1
27.	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1

28.	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	1
29.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	1
30.	Поиск информации в сети Интернет.	1
31.	Средства и методика поиска информации.	1
32.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа Построение запросов; браузеры.	1
33.	Компьютерные энциклопедии и словари.	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1
35.	Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.	1

9 класс

Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Списки, графы, деревья. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево. Этапы решения задачи на компьютере. Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида). Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу. Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул. Робототехника. Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.). Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами. Пример учебной среды

разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п. Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом. Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Технологии создания сайта.

Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Математическое моделирование. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	1
3.	Списки, графы, деревья. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).	1
6.	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево.	1

	Генеалогическое дерево. Этапы решения задачи на компьютере.	
7.	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	1
8.	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	1
9.	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).	1
10.	Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.	1
11.	Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	1
12.	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	1
13.	Робототехника. Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.	1
14.	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).	1
15.	Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.	1
16.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
17.	Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.	1
18.	Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.	1
19.	Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.	1
20.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.	1
21.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.	1
22.	Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие	1

	данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).	
23.	Технологии их обработки и хранения. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.	1
24.	Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины	1
25.	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.	1
26.	Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации.	1
27.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция др.	1
28.	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	1
29.	Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.	1
30.	Технологии создания сайта.	1
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Технологии создания сайта.	1
32.	Технологии создания сайта.	1
33.	Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.	1
34.	Итоговая контрольная работа	1
35.	Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).	1

2.2.2.15. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета "Физика" направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Физика" способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "Физика" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: "Математика", "Информатика", "Химия", "Биология", "География", "Экология",

"Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Литература" и др.

7 класс

Физика и физические методы изучения природы. Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. Механические явления. Механическое движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание. Тепловые явления. Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Перечень лабораторных работ.

1. Лабораторная работа № 1. Измерение размеров тел.
2. Лабораторная работа № 2. Измерение размеров тел.
3. Лабораторная работа № 3. Измерение скорости равномерного движения.
4. Лабораторная работа № 4. Измерение массы тела.
5. Лабораторная работа № 5. Измерение объема тела.
6. Лабораторная работа № 6. Измерение плотности вещества твердого тела.
7. Лабораторная работа № 7. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

Определение жесткости пружины.

8. Лабораторная работа № 8. Определение коэффициента трения скольжения. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

9. Лабораторная работа № 9. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

10. Лабораторная работа № 10. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

11. Лабораторная работа № 11. Определение момента силы.

12. Лабораторная работа № 12. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

Перечень контрольных работ.

1. Полугодовая контрольная работа.
2. Контрольная работа № 1 «Давление. Архимедова сила».
3. Контрольная работа № 2 «Механическая работа. Мощность. Энергия».
4. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№п/п	Тема	Кол-во
------	------	--------

		часов
1	Физика и физические методы изучения природы. Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.	1
2	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.	1
3	Лабораторная работа № 1. Измерение размеров тел.	1
4	Физические законы и закономерности. Научный метод познания.	1
5	Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	1
6	Физика и техника.	1
7	Тепловые явления. Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул.	1
8	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. <i>Броуновское движение.</i>	1
9	Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества.	1
10	Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1
11	Лабораторная работа № 2. Измерение размеров малых тел.	1
12	Механические явления. Механическое движение. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения).	1
13	Равномерное прямолинейное движение.	1
14	Равномерное прямолинейное движение.	1
15	Лабораторная работа № 3. Измерение скорости равномерного движения.	1
16	Инерция.	1
17	Масса тела.	1
18	Лабораторная работа № 4. Измерение массы тела.	1
19	Плотность вещества.	1
20	Плотность вещества.	1
21	Лабораторная работа № 5. Измерение объема тела.	1
22	Лабораторная работа № 6. Измерение плотности вещества твердого тела.	1
23	Сила. Единицы силы. Равнодействующая сила.	1
24	Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр.	1
25	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость.	1
26	Лабораторная работа № 7. Исследование зависимости деформации пружины от силы. Определение жесткости пружины.	1
27	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1
28	Лабораторная работа № 8. Определение коэффициента трения скольжения. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.	1
29	Полугодовая контрольная работа.	1
30	Давление твердых тел. Единицы измерения давления.	1
31	Способы изменения давления.	1
32	Давление твердых тел.	1
33	Давление твердых тел.	1
34	Давление жидкостей и газов Закон Паскаля.	1
35	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1
36	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.	1
37	Сообщающиеся сосуды.	1
38	Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1
39	Давление твердых тел. Давление жидкостей и газов	1
40	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1
41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1
42	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1

43	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело.	1
44	Архимедова сила.	1
45	Лабораторная работа № 9. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.	1
46	Плавание тел и судов	1
47	Плавание тел и судов	1
48	Лабораторная работа № 10. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.	1
49	Воздухоплавание.	1
50	Контрольная работа № 1 «Давление. Архимедова сила».	1
51	Механическая работа.	1
52	Мощность.	1
53	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1
54	Превращение одного вида механической энергии в другой.	1
55	Закон сохранения полной механической энергии.	1
56	Простые механизмы.	1
57	Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.	1
58	Момент силы. <i>Центр тяжести тела.</i>	1
59	Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.	1
60	Лабораторная работа № 11. Определение момента силы.	1
61	Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1
62	Коэффициент полезного действия механизма.	1
63	Лабораторная работа № 12. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.	1
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
65	Повторение. Механическое движение. Плотность.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Повторение. Давление. Архимедова сила.	1
68	Повторение. Механическая работа. Мощность. Энергия.	1

8 класс

Тепловые явления. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.* Электромагнитные явления. Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель. Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света.

Перечень лабораторных работ.

1. Лабораторная работа № 1. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
2. Лабораторная работа № 2. Определение количества теплоты.
3. Лабораторная работа № 3. Определение удельной теплоемкости.
4. Лабораторная работа № 4. Определение относительной влажности.
5. Лабораторная работа №5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
6. Лабораторная работа № 6. Измерение напряжения.
7. Лабораторная работа № 7. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
8. Лабораторная работа № 8 . Измерение сопротивления.
9. Лабораторная работа № 9. Измерение работы и мощности электрического тока.
10. Лабораторная работа № 10 . Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
11. Лабораторная работа № 11. Сборка электромагнита и испытание его действия.
12. Лабораторная работа № 12. Измерение углов падения и преломления.
13. Лабораторная работа № 13 . Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
14. Лабораторная работа № 14. Определение оптической силы линзы. Изучение свойств изображения в линзах.

Перечень контрольных работ.

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа № 1: «Тепловые явления».
3. Полугодовая контрольная работа.
4. Контрольная работа № 2. Электрические явления.
5. Контрольная работа № 3. Оптические явления.
6. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Тепловые явления. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.	1
2	Лабораторная работа № 1. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Внутренняя энергия.	1
5	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1
6	Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
7	Количество теплоты.	1
8	Удельная теплоемкость.	1

9	Лабораторная работа № 2. Определение количества теплоты.	1
10	Лабораторная работа № 3. Определение удельной теплоемкости.	1
11	Удельная теплота сгорания топлива.	1
12	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
13	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1
14	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1
15	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
16	Влажность воздуха.	1
17	Лабораторная работа № 4. Определение относительной влажности.	1
18	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1
19	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1
20	Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).	1
21	КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>	1
22	Контрольная работа № 1: «Тепловые явления».	1
23	Электромагнитные явления. Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1
24	Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.	1
25	Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп.	1
26	Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.	1
27	Электрический ток. Источники электрического тока.	1
28	Электрическая цепь и ее составные части.	1
29	Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах.	1
30	Полугодовая контрольная работа.	1
31	Сила тока.	1
32	Лабораторная работа №5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.	1
33	Электрическое напряжение.	1
34	Лабораторная работа № 6. Измерение напряжения.	1
35	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1
36	Зависимость силы тока от напряжения.	1
37	Закон Ома для участка цепи.	1
38	Лабораторная работа № 7. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.	1
39	Удельное сопротивление.	1
40	Реостаты.	1
41	Лабораторная работа № 8 . Измерение сопротивления.	1
42	Последовательное соединение проводников.	1
43	Параллельное соединение проводников.	1
44	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов.	1
45	Мощность электрического тока.	1
46	Лабораторная работа № 9. Измерение работы и мощности электрического тока.	1
47	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	1
48	Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.	1
49	Контрольная работа № 2. Электрические явления.	1
50	Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.	1
51	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1
52	Лабораторная работа № 10 . Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.	1

53	Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.	1
54	Лабораторная работа № 11. Сборка электромагнита и испытание его действия.	1
55	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.	1
56	Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света.	1
57	Закон отражения света. Плоское зеркало.	1
58	Закон преломления света.	1
59	Лабораторная работа № 12. Измерение углов падения и преломления.	1
60	Лабораторная работа № 13 . Исследование зависимости угла преломления от угла падения.	1
61	Линзы.	1
62	Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.	1
63	Лабораторная работа № 14. Определение оптической силы линзы. Изучение свойств изображения в линзах.	1
64	Изображение предмета в зеркале и линзе. <i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система.	1
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
66	Повторение. Тепловые явления.	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Повторение. Электрические явления.	1

9 класс

Механические явления. Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука. Электромагнитные явления. *Напряженность электрического поля. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.* Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.* Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.* Квантовые явления. Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение.* Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.* Строение и эволюция Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Перечень лабораторных работ.

1. Лабораторная работа № 1. Измерение ускорения равноускоренного движения.
2. Лабораторная работа № 2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости. Определение частоты колебаний груза на пружине.
3. Лабораторная работа № 3. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. Определение частоты колебаний груза на нити.
4. Лабораторная работа № 5 . Исследование явления электромагнитной индукции.
5. Лабораторная работа № 6. Наблюдение явления дисперсии.
6. Лабораторная работа № 6. Измерение радиоактивного фона.

Перечень контрольных работ.

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа № 1. Равномерное и равноускоренное движение
3. Контрольная работа № 2. Законы Ньютона и закон всемирного тяготения
4. Полугодовая контрольная работа.
5. Контрольная работа № 3. Механические колебания. Механические волны.
6. Контрольная работа № 5. Электромагнитное поле
7. Контрольная работа № 6. Квантовые явления
8. Итоговая контрольная работа

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
9 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Механические явления. Механическое движение.	1
2	Материальная точка как модель физического тела.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Относительность механического движения. Система отсчета.	1
5	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).	1
6	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).	1
7	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).	1
8	Лабораторная работа № 1. Измерение ускорения равноускоренного движения.	1
9	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1
10	Равномерное движение по окружности.	1
11	Равномерное движение по окружности.	1
12	Контрольная работа № 1. Равномерное и равноускоренное движение	1
13	Первый закон Ньютона и инерция.	1
14	Первый закон Ньютона и инерция.	1
15	Сила. Единицы силы.	1
16	Второй закон Ньютона.	1
17	Второй закон Ньютона.	1
18	Второй закон Ньютона.	1
19	Третий закон Ньютона.	1
20	Третий закон Ньютона.	1
21	Свободное падение тел.	1
22	Свободное падение тел.	1
23	Сила тяжести.	1
24	Сила тяжести.	1
25	Закон всемирного тяготения.	1
26	Закон всемирного тяготения.	1
27	Закон всемирного тяготения.	1

28	Контрольная работа № 2. Законы Ньютона и закон всемирного тяготения	1
29	Импульс.	1
30	Закон сохранения импульса.	1
31	Реактивное движение.	1
32	Механическая работа.	1
33	Энергия.	1
34	Потенциальная и кинетическая энергия.	1
35	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1
36	Механические колебания.	1
37	Период, частота, амплитуда колебаний.	1
38	Период, частота, амплитуда колебаний.	1
39	Лабораторная работа № 2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости. Определение частоты колебаний груза на пружине.	1
40	Лабораторная работа № 3. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. Определение частоты колебаний груза на нити.	1
41	Резонанс.	1
42	Резонанс.	1
43	Полугодовая контрольная работа.	1
44	Механические волны в однородных средах.	1
45	Длина волны.	1
46	Длина волны.	1
47	Звук как механическая волна.	1
48	Звук как механическая волна.	1
49	Громкость и высота тона звука.	1
50	Контрольная работа № 3. Механические колебания. Механические волны.	1
51	Электромагнитные явления. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1
52	Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.	1
53	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	1
54	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	1
55	<i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i>	1
56	<i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i>	1
57	<i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i>	1
58	Электродвигатель.	1
59	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.	1
60	Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.	1
61	Лабораторная работа № 4. Исследование явления электромагнитной индукции.	1
62	Электромагнитные колебания.	1
63	<i>Колебательный контур.</i>	1
64	<i>Электрогенератор. Переменный ток.</i>	1
65	<i>Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.</i>	1
67	<i>Напряженность электрического поля.</i>	1
68	<i>Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i>	1
69	Электромагнитные волны и их свойства	1
70	Свет – электромагнитная волна. Скорость света.	1
71	Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света.</i>	1
72	Лабораторная работа № 5. Наблюдение явления дисперсии.	1
73	<i>Принципы радиосвязи и телевидения.</i>	1
74	<i>Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i>	1

75	Контрольная работа № 4. Электромагнитное поле	1
76	Квантовые явления. Строение атомов. Планетарная модель атома.	1
77	Радиоактивность.	1
78	Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение.	1
79	Период полураспада.	1
80	Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.	1
81	Опыты Резерфорда.	1
82	Состав атомного ядра.	1
83	Протон, нейтрон и электрон.	1
84	Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.	1
85	<i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i>	1
86	Ядерные реакции.	1
87	Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.	1
88	<i>Экологические проблемы работы атомных электростанций.</i>	1
89	<i>Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.</i>	1
90	Лабораторная работа № 6. Измерение радиоактивного фона.	1
91	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
92	Строение и эволюция Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	1
93	Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	1
94	Происхождение Солнечной системы.	1
95	Физическая природа Солнца и звезд.	1
96	Строение Вселенной.	1
97	Эволюция Вселенной.	1
98	Гипотеза Большого взрыва.	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Резерв. Повторение. Механические явления	1
101	Резерв. Повторение. Электромагнитные явления	1
102	Резерв. Повторение. Квантовые явления	1

2.2.2.16. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета "Биология" направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Биология" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "Биология" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "География", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

5 класс.

Живые организмы. Биология – наука о живых организмах. Биология как наука. Методы

изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Среда жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края. Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека. Царство Животные. Общее знакомство с животными. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Разнообразие отношений животных в природе. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Экосистема, ее основные компоненты. Живые природные объекты как система. Пищевые связи в экосистеме. Значение животных в природе и жизни человека.

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Живые организмы. Биология – наука о живых организмах.	1
2	Методы изучения живых организмов.	1
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Л/Р: Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;	1
5	Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов.	1
6	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1
7	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека.	1
8	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека.	1
9	Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1
10	Царство Животные. Общее знакомство с животными.	1
11	Размножение. Половые клетки. Оплодотворение.	1
12	Бесполое и половое размножение.	1
13	Рост и развитие организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1
14	Полугодовая контрольная работа. Пищевые связи в экосистеме.	1
15	Разнообразие отношений животных в природе.	1
16	Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	1
17	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1
18	Растительный и животный мир родного края.	1
19	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1

20	Живые организмы и наша безопасность. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.	1
21	Биология как наука.	1
22	Среда обитания. Приспособления организмов к жизни в водной среде.	1
23	Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	1
24	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде.	1
25	Приспособления организмов к жизни в организменной среде	1
26	Факторы среды обитания.	1
27	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1
28	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1
29	Экосистема, ее основные компоненты.	1
30	Основные царства живой природы.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
32	Живые природные объекты как система. Среды жизни.	1
33	Итоговая контрольная работа. Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм.	1
34	Значение животных в природе и жизни человека.	1

6 класс

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Клеточное строение организмов. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. Царство Животные. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Регуляция функций организма, способы регуляции. Нервная система. Эндокринная система. Размножение. Бесполое и половое размножение. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистема, ее основные компоненты. Пищевые связи в экосистеме. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. Приготовление препарата кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа № 2. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.

Лабораторная работа № 3. Изучение органов цветкового растения.

Лабораторная работа № 4. Изучение строения позвоночного животного.

Лабораторная работа № 5. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.

Лабораторная работа № 6. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Лабораторная работа № 7. Вегетативное размножение комнатных растений.

Лабораторная работа № 8. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1
2	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.	1
3	Клеточное строение организмов. Л/р№1 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).	1
4	Входная контрольная работа. Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка. Бактериальная клетка. Грибная клетка.	1
5	Ткани организмов. Ткани растений.	1
6	Микроскопическое строение растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Л.р. № 2 Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.	1
7	Царство Растения. Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	1
8	Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1
9	Царство Животные. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.	1
10	Л.р № 3 Изучение органов цветкового растения. Л.р. № 4 Изучение строения позвоночного животного.	1
11	Почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез). Космическая роль зеленых растений.	1
12	Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.	1
13	Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.	1
14	Процессы жизнедеятельности растений. Дыхание.	1
15	Полугодовая контрольная работа.	1
16	Транспорт веществ. Л.р.№ 5 Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении.	1

17	Транспорт веществ.	1
18	Обмен веществ и превращение энергии.	1
19	Удаление конечных продуктов обмена веществ.	1
20	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений.	1
21	Опорные системы животных.	1
22	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.	1
23	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Л.р. № 6 Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.	1
24	Регуляция функций организма, способы регуляции.	1
25	Нервная система.	1
26	Эндокринная система.	1
27	Размножение. Бесполое и половое размножение.	1
28	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Л.р. №7 Вегетативное размножение комнатных растений.	1
29	Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1
30	Рост, развитие и размножение растений. Л.р. №8 Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.	1
32	Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистема, ее основные компоненты. Пищевые связи в экосистеме.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1

7 класс

Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Жизненные формы растений. Среды обитания растений. Многообразие растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Царство Животные. Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни

человека. Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края

Перечень лабораторных работ

Лабораторная работа № 1. Строение плесневых грибов.

Лабораторная работа № 2. Изучение строения водорослей.

Лабораторная работа № 3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Лабораторная работа № 4. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.

Лабораторная работа № 6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Лабораторная работа № 7. Определение признаков класса в строении растений.

Лабораторная работа № 8. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.

Лабораторная работа № 9. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

Лабораторная работа № 10. Изучение строения раковин моллюсков.

Лабораторная работа № 11. Изучение внешнего строения и типов развития насекомых.

Лабораторная работа № 12. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.

Лабораторная работа № 13. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Лабораторная работа № 14. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	1
2	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов.	1
5	Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Л.р.1. Изучение строения плесневых грибов	1
6	Лишайники, их роль в природе и жизни человека	1
7	Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Классификация растений.	1
8	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Лр2 Изучение строения водорослей	1
9	Высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие. Отдел Моховидные. Л.р3. Изучение внешнего строения мхов.	1
10	Высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие. Отдел Папоротниковидные. Лр4.Изучение внешнего строения папоротника	1
11	Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.Лр5. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.	1
12	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Лр№6 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений	1
13	Классы Однодольные и Двудольные. Лр7. Определение признаков класса в строении растений.	1
14	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.ЛР 8.Определение рода и вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств.	1
15	Полугодовая контрольная работа.	1
16	Царство Животные. Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Л.р. 9.Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	1
17	Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	1
18	Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1
19	Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Меры профилактики	1

	заражения.	
20	Тип Круглые черви, общая характеристика.	1
21	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.	1
22	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Л.р. 10. Изучение строения раковин Моллюсков	1
23	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные.	1
24	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1
25	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Лр11. Изучение внешнего строения и типов развития насекомого.	1
26	Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы.	1
27	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Л.р.12. Изучение внешнего строения и передвижения рыб.	1
28	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1
29	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1
30	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Лр13. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	1
32	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. ЛР14. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края. Клеточные и неклеточные формы жизни.	1

8 класс

Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях

строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Общие свойства организма человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Пищеварение. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения. Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их

значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств. Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

Лабораторная работа № 1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Лабораторная работа № 2. Изучение строения головного мозга.

Лабораторная работа № 3. Изучение строения и работы органа зрения.

Лабораторная работа № 4. Выявление особенностей строения позвонков.

Лабораторная работа № 5. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Лабораторная работа № 6. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Лабораторная работа № 7. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.

Лабораторная работа № 8. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	1
2	Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1
5	Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	1
6	Общие свойства организма человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1
7	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Лр1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	1
8	Системы органов организма человека, их строение и функции	1

9	Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	1
10	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система.	1
11	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	1
12	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы	1
13	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг.	1
14	Головной мозг. Л.р.2 Изучение строения головного мозга.	1
15	Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.	1
16	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	1
17	Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.	1
18	Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Л.р. 3 Изучение строения и работы органа зрения.	1
19	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1
20	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	1
21	Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1
22	Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции.	1
23	Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Л.Р.4. Выявление особенностей строения позвонков.	1
24	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1
25	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.	1
26	Мышцы и их функции	1
27	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	1
28	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
29	Л.р.5.Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.	1
30	Полугодовая контрольная работа .	1
31	Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови.	1
32	Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.Лрб. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	1
33	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1
34	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам.	1
35	Строение и работа сердца. Сердечный цикл.	1
36	Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Лр7. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.	1
37	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при	1

	кровотечениях.	
38	Дыхание. Дыхательная система: строение и функции	1
39	Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях.	1
40	Регуляция дыхания. Л.р. 8. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.	1
41	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	1
42	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1
43	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.	1
44	Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1
45	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit.	1
46	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	1
47	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1
48	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	1
49	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1
50	Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции.	1
51	Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1
52	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.	1
53	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды	1
54	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1
55	Размножение и развитие. Половая система: строение и функции.	1
56	Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды.	1
57	Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1
58	Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.	1
59	Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1
60	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	1
61	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности.	1
62	Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека	1
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
64	Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1

65	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.	1
66	Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1
67	Итоговая контрольная работа. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.	1
68	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1

9 класс

Общие биологические закономерности. Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов. Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Организм. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды. Вид. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список лабораторных по разделу «Общебиологические закономерности»:

Лабораторная работа № 1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.

Лабораторная работа № 2. Выявление изменчивости организмов.

Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общие биологические закономерности. Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.	1
2	Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого.	1
3	Уровни организации живой природы.	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Живые природные объекты как система.	1
6	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1
7	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1
8	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1
9	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1
10	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1
11	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.	1
12	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1
13	Клетка. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Многообразие клеток. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.	1
14	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1
15	Лабораторная работа 1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах	1
16	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.	1
17	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.	1
18	Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1
19	Размножение. Бесполое и половое размножение. Организм.	1
20	Половые клетки. Оплодотворение.	1
21	Рост и развитие организмов	1
22	Рост и развитие организмов	1
23	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1
24	Наследственность и изменчивость – свойства организмов	1
25	Хромосомы и гены.	1
26	Наследственность и изменчивость – свойства организмов	1
27	Хромосомы и гены.	1
28	Наследственность и изменчивость – свойства организмов	1
29	Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.	1
30	Полугодовая контрольная работа.	1

31	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1
32	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
33	Лабораторная работа №2. Выявление изменчивости организмов	1
34	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
35	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
36	Классификация живых природных объектов.	1
37	Вид как основная систематическая категория живого.	1
38	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции.	1
39	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
40	Основные движущие силы эволюции в природе.	1
41	Вид. Вид, признаки вида.	1
42	Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции.	1
43	Основные движущие силы эволюции в природе.	1
44	Основные движущие силы эволюции в природе.	1
45	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
46	Лабораторная работа № 3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1
47	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	1
48	Приспособленность организмов к условиям среды.	1
49	Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1
50	Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1
51	Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1
52	Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1
53	Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1
54	Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1
55	Основные движущие силы эволюции в природе.	1
56	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	1
57	Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы.	1
58	Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.	1
59	Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы Экосистемная организация живой природы	1
60	Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы.	1
61	Пищевые связи в экосистеме Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз).	1
62	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1
63	Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1
64	Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.	1

65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
66	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1
67	Итоговая контрольная работа. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах.	1
68	Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1

2.2.2.17. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета "Химия" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Биология", "География", "История", "Литература", "Математика", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Русский язык", "Физика", "Экология".

8 класс

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и

применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.

Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Химические реакции. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Темы практических работ:

Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории».

Практическая работа №2 «Анализ почвы и воды».

Практическая работа №3 « Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества».

Практическая работа №4 «Очистка загрязненной поваренной соли».

Практическая работа №5 «Признаки протекания химических реакций».

Практическая работа №6 «Реакции ионного обмена».

Практическая работа №7 « Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе из них:		
			П/Р	Л/О	К/Р

1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Первоначальные химические понятия. Предмет химии.	1			
2.	Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.	1		1	
3.	Практическая работа №1 «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории».	1	1		
4.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химический элемент. Знаки химических элементов.	1			
5.	Атом. Молекула. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы.	1			
6.	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.	1			
7.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1			
8.	Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1			
9.	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1			
10.	Строение веществ. Химическая связь. Ионная связь.	1			
11.	Ковалентная химическая связь: неполярная.	1			
12.	Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: полярная.	1			
13.	Металлическая связь.	1			
14.	Атомы и молекулы».	1			
15.	Контрольная работа №1 по теме: «Атомы и молекулы».	1			1
16.	Простые и сложные вещества. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1			
17.	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.	1			
18.	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	1			
19.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1			
20.	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем».	1			
21.	Простые вещества.	1			
22.	Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества».	1			1
23.	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Валентность.	1			
24.	Закон постоянства состава вещества.	1			
25.	Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов.	1			
26.	Основания. Классификация. Номенклатура.	1			

27.	Физические свойства оснований.	1			
28.	Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.	1			
29.	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1		1	
30.	Соли. Классификация. Номенклатура.	1			
31.	Физические свойства солей.	1			
32.	Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.	1			
33.	Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.	1		1	
34.	Чистые вещества и смеси. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	1			
35.	Практическая работа №2 «Анализ почвы и воды».	1	1		
36.	Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.	1			
37.	Практическая работа №3 « Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества».	1	1		
38.	Сложные вещества. Расчеты, связанные с понятием «доля».				
39.	Полугодовая контрольная работа. Контрольная работа №3 по теме «Сложные вещества»	1			1
40.	Физические явления. Способы разделения смесей.	1			
41.	Практическая работа №4 «Очистка загрязненной поваренной соли».	1	1		
42.	Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций.	1			
43.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты.	1			
44.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1			
45.	Химические реакции. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	1			
46.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ.	1			
47.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ.	1		1	
48.	Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.	1			
49.	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.	1			
50.	Практическая работа №5 «Признаки протекания химических реакций».	1	1		
51.	Химические реакции.	1			
52.	Контрольная работа №4 по теме «Химические реакции»	1			1
53.	Растворы. Растворимость веществ в воде.	1			
54.	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.	1			
55.	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1		1	
56.	Химические свойства кислот. Реакция нейтрализации.	1		1	
57.	Получение и применение кислот.	1			
58.	Получение оснований. Химические свойства оснований.	1		1	

59.	Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.	1		1	
60.	Получение и применение солей. Химические свойства солей.	1		1	
61.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1		1	
62.	Промежуточная аттестация. Зачет.	1			
63.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1	1		
64.	Практическая работа №6 «Реакции ионного обмена».	1	1		
65.	Практическая работа №7 « Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	1			
66.	Итоговая контрольная работа.	1			1
67.	Сущность окислительно-восстановительных реакций. Окислитель. Восстановитель.	1			
68.	Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.	1			
	Итого:	68	7	10	5

9 класс

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Химические реакции.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.

Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.

Металлы и их соединения.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Вода. Растворы. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.

Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Темы практических работ:

Практическая работа №1 «Получение и свойства соединений металлов».

Практическая работа №2 «Осуществление цепочки химических превращений».

Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Практическая работа №4 «Получение водорода и изучение его свойств».

Практическая работа №5 «Получение кислорода и изучение его свойств».

Практическая работа №6 «Получение аммиака и изучение его свойств».

Практическая работа №7 «Получение углекислого газа и изучение его свойств».

Практическая работа №8 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Практическая работа №9 «Качественные реакции на ионы в растворе».

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе из них:		
			П/Р	Л/О	К/Р
1.	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1			
2.	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1			
3.	Входная контрольная работа.	1			1
4.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.	1			
5.	Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1			
6.	Химические реакции. Понятие о скорости химической реакции.	1			
7.	Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	1			
8.	Понятие о катализаторе.	1			
9.	Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева. Химические реакции.	1			

10.	Контрольная работа №1 по теме «Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева. Химические реакции».				1
11.	Металлы и их соединения. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1			
12.	Металлы в природе и общие способы их получения.	1			
13.	Общие физические свойства металлов.	1			
14.	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями.	1			
15.	Электрохимический ряд напряжений металлов.	1			
16.	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями.	1		1	
17.	Щелочные металлы и их соединения.	1			
18.	Щелочные металлы и их соединения.	1			
19.	Щелочноземельные металлы и их соединения.	1			
20.	Щелочноземельные металлы и их соединения.	1			
21.	Алюминий.	1			
22.	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1		1	
23.	Железо.	1			
24.	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).	1		1	
25.	Практическая работа №1 «Получение и свойства соединений металлов».	1	1		
26.	Практическая работа №2 «Осуществление цепочки химических превращений».	1	1		
27.	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	1		
28.	Металлы и их соединения.	1			
29.	Полугодовая контрольная работа. Контрольная работа №2 «Металлы и их соединения».	1			1
30.	Неметаллы IV – VII групп и их соединения.	1			
31.	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.				
32.	Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода.	1			
33.	Практическая работа №4 «Получение водорода и изучение его свойств».	1	1		
34.	Вода. Растворы. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.	1			
35.	Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.	1			
36.	Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.	1			
37.	Галогены: физические и химические свойства.	1			
38.	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	1		1	
39.	Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода.	1			
40.	Практическая работа №5 «Получение кислорода и изучение его	1	1		

	свойств».				
41.	Сера: физические и химические свойства.	1			
42.	Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы.	1			
43.	Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1		1	
44.	Азот. Азот: физические и химические свойства.	1			
45.	Аммиак. Соли аммония.	1			
46.	Практическая работа №6 «Получение аммиака и изучение его свойств».	1	1		
47.	Оксиды азота.	1			
48.	Азотная кислота и ее соли.	1			
49.	Фосфор: физические и химические свойства.	1			
50.	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.	1			
51.	Углерод: физические и химические свойства.	1			
52.	Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.	1			
53.	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли.	1			
54.	Практическая работа №7 «Получение углекислого газа и изучение его свойств».	1	1		
55.	Кремний и его соединения.	1			
56.	Кремний и его соединения.	1		1	
57.	Практическая работа №8 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».		1		
58.	Практическая работа №9 «Качественные реакции на ионы в растворе».	1	1		
59.	Неметаллы.	1			
60.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1			
61.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. №3 «Неметаллы».	1			1
62.	Первоначальные сведения об органических веществах. Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1			
63.	Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.	1			
64.	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин).	1			
65.	Кислородсодержащие соединения: карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты).	1		1	
66.	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1			
67.	Итоговая контрольная работа..	1			1
68.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1			
	Всего:	68	9	8	5

2.2.2.18. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета "Изобразительное искусство" ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность,

аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет "Изобразительное искусство", суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета "Изобразительного искусства" с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета "Изобразительное искусство" построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: "История России", "Обществознание", "География", "Математика", "Технология".

Связующим звеном предмета "Изобразительного искусства" с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета "Изобразительное искусство" построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: "История России", "Обществознание", "География", "Математика", "Технология".

5 класс

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение (обобщение темы). Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы **5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве.	1
4-5	Русская изба: единство конструкции и декора.	2
6-7	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.	2

8-9	Орнамент как основа декоративного украшения.	2
10-11	Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	2
12-13	Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.	2
14-15	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение (обобщение темы).	2
16	Контрольная работа за I полугодие.	1
17-18	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	2
19-20	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	2
21-22	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	2
23-24	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	2
25-26	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	2
27-28	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	2
29-30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).	2
31-32	Связь времен в народном искусстве.	2
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Связь времен в народном искусстве.	1
	Итого	34

6 класс

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объёма на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре. Понимание смысла деятельности художника. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Графический портретный рисунок. Портрет в скульптуре. Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Образные возможности освещения в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Роль цвета в портрете. Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Пространственные искусства.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Художественные материалы.	1
4	Жанры в изобразительном искусстве.	1
5	Выразительные возможности изобразительного искусства.	1
6	Язык и смысл.	1
7	Рисунок – основа изобразительного творчества.	1
8	Художественный образ.	1
9	Стилевое единство.	1
10	Линия, пятно. Ритм.	1
11	Цвет. Основы цветоведения.	1
12	Композиция.	1
13	Натюрморт.	1
14	Понятие формы.	1
15	Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.	1
16	Контрольная работа за I полугодие.	1
17	Многообразие форм окружающего мира. Изображение объёма на плоскости.	1
18	Освещение. Свет и тень.	1
19	Натюрморт в графике.	1
20	Цвет в натюрморте.	1
21	Пейзаж. Правила построения перспективы.	1
22	Воздушная перспектива.	1
23	Пейзаж настроения.	1
24	Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).	1
25	Пейзаж в графике. Работа на пленэре.	1
26	Понимание смысла деятельности художника. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).	1
27	Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве.	1
28	Графический портретный рисунок.	1
29	Портрет в скульптуре. Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Образные возможности освещения в портрете.	1
31	Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).	1
32	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Роль цвета в портрете. Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).	1
	Итого	34

7 класс

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории

искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). Изобразительное искусство "бунташного века" (парсуна). Вечные темы и великие исторические события в искусстве. Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библиейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения "Мир искусства" (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторический жанр (В.И. Суриков). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Мозаика. Стилизация изображения животных.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Изображение фигуры человека и образ человека.	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден).	1
4	Пропорции и строение фигуры человека.	1
5	Лепка фигуры человека.	1
6	Набросок фигуры человека с натуры.	1
7	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).	1
8	Изобразительное искусство "бунташного века" (парсуна).	1
9	Вечные темы и великие исторические события в искусстве.	1
10	Сюжет и содержание в картине.	1
11	Процесс работы над тематической картиной.	1
12-13	Библиейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).	2
14	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	1
15	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).	1
16	Контрольная работа за I полугодие.	1
17	Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).	1
18	Историческая живопись художников объединения "Мир искусства" (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).	1
19	Исторический жанр (В.И. Суриков).	1
20-21	Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр).	2
22-23	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).	2
24	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.	1
25	Мемориальные ансамбли.	1
26	Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П.	1

	Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).	
27-28	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).	2
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).	2
30	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).	
31-32	Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Мозаика.	2
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Стилизация изображения животных.	1
	Итого	34

8 класс

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объёмному макету. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объёмов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.

Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Проектирование пространственной и предметной среды. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Московское барокко. Художественно-творческие проекты. Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). *Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.* *Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). "Товарищество передвижников" (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). "Русский стиль" в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт-Петербурге). Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография - особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж*

и др.). *Художественно-творческие проекты.*

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. <i>Художественный язык конструктивных искусств.</i>	1
2	Входная контрольная работа.	1
3	Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объёмному макету.	1
4	Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.	1
5	Вещь как сочетание объёмов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи.	1
6	Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне.	1
7	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.	1
8	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица).	1
9	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Проектирование пространственной и предметной среды.	1
10	Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.	1
11	Искусство флористики. Дизайн моего сада.	1
12	История костюма. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1
13	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика.	1
14	Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий).	1
15	Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Московское барокко.	1
16	Контрольная работа за I полугодие. <i>Художественно-творческие проекты.</i>	1
17	Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).	1
18	<i>Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).</i>	1
19	<i>Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.</i>	1
20	<i>Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.</i>	1
21	<i>Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).</i>	1
22	<i>Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).</i>	1
23	<i>"Товарищество передвижников" (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).</i>	1
24	<i>"Русский стиль" в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт-Петербурге).</i>	1
25	<i>Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).</i>	1
26	<i>Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).</i>	1
27	<i>Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр,</i>	1

	<i>Дрезденская галерея).</i>	
28	<i>Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).</i>	1
29	<i>Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник.</i>	1
30	<i>Сценография - особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).</i>	1
31	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи.</i>	1
32	<i>Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).</i>	1
33	<i>Итоговая контрольная работа. Художественно-творческие проекты.</i>	1
34	<i>Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).</i>	1
	Итого	34

2.2.2.19. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета "Музыка" направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет "Музыка" способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета "Музыка" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Литература", "Русский язык", "Изобразительное искусство", "История", "География", "Математика" и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения

достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

5 класс

Музыка как вид искусства. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре (Опера. Балет). Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Различные формы построения музыки. Сюита. Своеобразие, музыкального фольклора разных стран стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.

Своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Различные формы построения музыки. Венская классическая школа (Музыка Моцарта). Основные жанры светской музыки. Камерно-инструментальная музыка П. Чайковского. Многообразие интонационно-образных построений. Значение музыки в жизни человека. Наследие выдающихся отечественных исполнителей. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов

1. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
2. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт).
3. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.).
4. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
5. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных)
6. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин»
7. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
8. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
9. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
10. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
11. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача).
12. Д. Каччини. «Ave Maria».
13. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
14. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
15. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
16. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.).
17. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
18. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности»
19. М. Равель. «Болеро».
20. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева)
21. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка»

(Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

22. Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»).

23. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

24. П. Чайковский. Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. ».

25. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Музыка как вид искусства	1
2	Входная контрольная работа. Музыка как вид искусства	1
3	Стилевые черты русской классической музыкальной школы. Вокализ	1
4	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Балет.	1
5	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Опера.	1
6	Различные формы построения музыки. Сюита. Своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1
7	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Свиридов.	1
8	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1
9	Отечественные и зарубежные композиторы- песенники XX столетия	1
10	Многообразие связей музыки с литературой. Своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1
11	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Музыка в сказках	1
12	Различные формы построения музыки. Квартет.	1
13	Венская классическая школа Музыка Моцарта в рассказах.	1
14	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Паустовский «Струна»	1
15	Значение музыки в жизни человека. Куприн. «Тапер».	1
16	Контрольная работа за 1 полугодие. Многообразие связей музыки с литературой	1
17	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством	1
18	Основные жанры светской музыки. Камерно-инструментальная музыка П. Чайковского. «Детский альбом»	1
19	Многообразие интонационно-образных построений. Инструментальный цикл П. Чайковского «Детский альбом»	1
20	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Циклы «Времена года» Чайковского, Вивальди	1
22	Значение музыки в жизни человека. Музыка о войне	1
23	Наследие выдающихся отечественных исполнителей. Песни войны.	1
24	Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора Э.Грига. Природа в музыке	1
25	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и	1

	характера музыки о природе	
26	Отечественные и зарубежные композиторы- песенники XX столетия.	1
27	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством	1
28	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1
29	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа "Музыка и живопись"	1
31	Интонация как носитель образного смысла. К. Сен-Санс. «Карнавал животных».	1
32	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки	1
33	Итоговая контрольная работа. Многообразие связей музыки с видами искусства	1
34	Урок-концерт. Многообразие связей музыки с видами искусства	1

6 класс

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).

Характерные черты русской народной музыки. Народное музыкальное творчество. Музыкальный фольклор народов России. Развитие жанров светской музыки. Концерт. Стиль как отражение мироощущения композитора.

Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соловьиное, сказительное). Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Наследие выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Творчество композиторов-романтиков

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов

1. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I).

2. И. Бах-III. Гуно. «Ave Maria».

3. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утеряннного гроша».

4. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!»),

5. Ж. Брель. Вальс.

6. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

7. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливались», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»).

8. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

9. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

10. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»).

11. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

12. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача).

13. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

14. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, vegetuscorpus».

15. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

16. М. Равель. «Болеро».

17. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор).

18. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»).

19. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

20. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

21. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

22. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

23. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

24. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

25. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

26. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Значение музыки в жизни человека. Преобразующая сила музыки как вида	1

	искусства. Характерные черты русской народной музыки	
2	Входная контрольная работа. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1
3	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. П. Чайковский.	1
4	Преобразующая сила музыки П.И. Чайковского	1
5	Музыкальный фольклор народов России в музыке П. Чайковского	1
6	Развитие жанров светской музыки. Концерт.	1
7	Традиции русской музыкальной классики. Преобразующая сила музыки С.Рахманинова.	1
8	Стиль как отражение мироощущения композитора. С. Рахманинов	1
9	Отечественные и зарубежные композиторы- песенники XX столетия.	1
10	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка)	1
11	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. Н.А.Римский-Корсаков. Опера.	1
12	Картины природы в музыке Н. Римского-Корсакова. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).	1
13	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. С.Прокофьев	1
14	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных Композиторов. А.Скрябин	1
15	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Г.Свиридов.	1
16	Контрольная работа за 1 полугодие. Характерные черты русской музыки. Преобразующая сила музыки.	1
17	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.	1
18	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1
19	Венская классическая школа.В.Моцарт	1
20	Стиль как отражение мироощущения композитора. В.Моцарт	1
22	Венская классическая школа. Л. Бетховен	1
23	Стиль как отражение мироощущения композитора Л. Бетховен	1
24	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен	1
25	Стиль как отражение мироощущения композитора . Ф Шопен	1
26	Отечественные и зарубежные композиторы- песенники XX столетия Урок-концерт	1
27	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шуберт	1
28	Творчество композиторов-романтиков Ф. Штраус	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа "Сила музыки"	1
30	Творчество композиторов-романтиков Э.Григ	1
31	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве К.Сен-Санс	1
32	Оперный жанр в творчестве композиторов. Х. Глюк.	1
33	Итоговая контрольная работа. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1
34	Урок-концерт. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1

7 класс

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной,

симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет). Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов

1. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»).

2. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

3. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен).

4. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.).

5. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

6. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

7. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин». Опера «Руслан и Людмила». «Вальс-фантазия».

8. Э. Григ. Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

9. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»).

10. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта».

11. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

12. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

13. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

14. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Балет «Ромео и Джульетта». Кантата «Александр Невский» (
15. М. Равель. «Болеро».
16. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
17. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» Опера «Снегурочка»
18. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
19. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
20. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
21. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение»
22. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
23. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
24. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
25. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Интонация как носитель образного смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1
2	Входная контрольная работа «Русская музыка» Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Древнерусская духовная музыка. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка)	1
3	Формирование русской классической музыкальной школы. «Могучая кучка». М. Балакирев	1
4	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. А. Бородин. Программная музыка	1
5	Оперный жанр в творчестве композиторов М. Мусоргский	1
6	Многообразие интонационно-образных построений. М. Мусоргский	1
7	Основные жанры светской музыки Н. Римский-Корсаков	1
8	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей	1
9	Отечественные и зарубежные композиторы - песенники XX столетия	1
10	Романтизм в русской музыке. П. Чайковский.	1
11	Духовная музыка русских композиторов. С. Рахманинов	1
12	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. А. Скрябин	1

13	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов С. Прокофьев	1
14	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов Д. Шостакович	1
15	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки	1
16	Контрольная работа за 1 полугодие. Музыкальные образы в русской музыке.	1
17	Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие. Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Зарубежная духовная и светская музыка в эпоху Возрождения и Барокко. А. Вивальди	1
18	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1
19	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (фуга, месса)	1
20	Венская классическая школа Й. Гайдн. Различные формы построения музыки	1
22	Венская классическая школа. В. Моцарт	1
23	Стилевые особенности в творчестве В. Моцарта	1
24	Венская классическая школа. Л. Бетховен	1
25	Стилевые особенности в творчестве Бетховена	1
26	Многообразие интонационно-образных построений	1
27	Творчество композиторов-романтиков. М. Огинский, Ф. Шопен	1
28	Творчество композиторов-романтиков И. Штраус	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа "Музыкальная драматургия"	1
30	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шуберт	1
31	Творчество композиторов-романтиков Э. Григ. Камерная музыка	1
32	Многообразие стилей в музыке. Импрессионизм. К. Дебюсси	1
33	Итоговая контрольная работа. Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие.	1
34	Урок-концерт. . Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие.	1

8 класс

Может ли современная музыка считаться классической? «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Стиль как отражение мироощущения композитора. Классическая музыка в современных обработках. Современная музыкальная жизнь Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. Камерно-инструментальная музыка. Романс . Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (шансон) Наследие выдающихся отечественных исполнителей Значение музыки в жизни человека Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века. Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки. Авангардизм в искусстве. А. Шенберг. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
3. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
4. И. Бах. Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор.
5. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

6. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
7. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 14 («Лунная»).
8. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
9. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
10. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
11. М. Глинка. Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
12. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
13. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
14. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
15. Знаменный распев.
16. Д. Каччини. «Ave Maria».
17. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
18. Ф. Лэй. «История любви».
19. Мадригалы эпохи Возрождения.
20. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
21. Д. Мийо. «Бразилейра».
22. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Симфония № 40. Мотет «Ave, verum corpus».
23. Негритянский спиричуэл.
24. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
25. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
26. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
27. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
28. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
29. П. Чайковский. Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».
30. А. Шнитке. Кончерто гротто. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
31. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
32. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
33. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
34. Д. Эллингтон. «Караван».

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Может ли современная музыка считаться классической, а классическая	1

	современной?	
2	Входная контрольная работа «В чем современность музыки» «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. И. Бах	1
3	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Л. Бетховен	1
4	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. В. Моцарт	1
5	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Композиторы-романтики	1
6	Романтизм в русской музыке. П. Чайковский.	1
7	Стиль как отражение мироощущения композитора С. Рахманинов	1
8	Классическая музыка в современных обработках.	1
9	Классическая музыка в современных обработках.	1
10	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.	1
11	Камерно-инструментальная музыка. Романс	1
12	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (шансон)	1
13	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1
14	Наследие выдающихся отечественных исполнителей. В. Высоцкий	1
15	Значение музыки в жизни человека. Афганские песни	1
16	Контрольная работа за 1 полугодие. Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей	1
17	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века. Джаз	1
18	Джаз: спиричуэл, блюз, – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1
19	Симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.	1
20	Рок-музыка и ее отдельные направления. Рок-музыка	1
22	«Битлз»	1
23	Рок-опера	1
24	Мюзикл	1
25	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века. Авангардизм в искусстве	1
26	Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.	1
27	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей	1
28	Современная музыкальная жизнь	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа "Современные направления в музыке"	1
30	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).	1
31	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов и зарубежных композиторов XX столетия	1
32	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.	1
33	Итоговая контрольная работа. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках	1
34	Урок-концерт. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках	1

2.2.2.20. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область "Технология" является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области "Технология" происходит

знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления ("потребность - цель - способ - результат") позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область "Технология" позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет "Технология" является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет "Технология" принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий "Технология" является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 - 8 классах, 1 час - в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение

обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных "безответственных" проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области "Технология" - это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область "Технология" направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области "Технология" выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль "Компьютерная графика, черчение" включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль "3D-моделирование, прототипирование и макетирование" включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль "Технологии обработки материалов, пищевых продуктов" включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль "Робототехника" включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль "Автоматизированные системы" направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию,

моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль "Производство и технологии" включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе "Растениеводство" и "Животноводство".

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: "Технология", "Культура" и "Личностное развитие".

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности
- в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

5 класс

Современные технологии и перспективы их развития. Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.* Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Конструирование простых систем с обратной связью

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час
-------	------	------------

1	Современные технологии и перспективы их развития. Развитие технологий. Понятие "технологии".	1
2	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
4	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
5	Технологии и мировое хозяйство.	1
6	Закономерности технологического развития.	1
7	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
8	Робототехника.	1
9	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1
10	Промышленные технологии.	1
11	Производственные технологии.	1
12	Технологии сферы услуг.	1
13	Технологии сельского хозяйства.	1
14	Автоматизация производства.	1
15	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
16	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1
17	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
18	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
19	Управление в современном производстве.	1
20	Инновационные предприятия.	1
21	Трансферт технологий.	1
22	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
23	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
24	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
25	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
26	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
27	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации.	1
28	Контрольная работа за 1 полугодие. Техническое задание. Технические условия.	1
29	Эскизы и чертежи.	1
30	Технологическая карта.	1
31	Алгоритм. Инструкция.	1
32	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	1
33	Метод дизайн-мышления.	1
34	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1

35	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
36	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
37	Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1
38	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей.	1
39	Технологический узел. Понятие модели.	1
40	Логика проектирования технологической системы.	1
41	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы	1
42	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
43	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	1
44	Моделирование. Функции моделей.	1
45	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
46	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
47	<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
48	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
49	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей.	1
50	Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
51	Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1
52	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
53	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
54	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
55	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
56	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
57	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
58	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	1
59	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
60	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1

61	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
62	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
63	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Консультация по защите творческого проекта.	1
64	Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта	1
65	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Конструирование простых систем с обратной связью	1
68	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы</i>	1

6 класс

Современные технологии и перспективы их развития. Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Методы

проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы*. Конструирование простых систем с обратной связью

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Современные технологии и перспективы их развития. Развитие технологий. Понятие "технологии".	1
2	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3	История развития технологий.	1
4	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
5	Входная контрольная работа. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
6	Технологии и мировое хозяйство.	1
7	Закономерности технологического развития.	1
8	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
9	Робототехника.	1
10	Системы автоматического управления.	1
11	Программирование работы устройств.	1
12	Промышленные технологии.	1
13	Производственные технологии.	1
14	Технологии сферы услуг.	1
15	Технологии сельского хозяйства.	1
16	Автоматизация производства.	1
17	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
18	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1

19	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
20	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
21	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия.	1
22	Трансферт технологий.	1
23	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
24	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
25	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
26	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
27	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
28	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
29	Контрольная работа за 1 полугодие. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации.	1
30	Техническое задание. Технические условия.	1
31	Эскизы и чертежи.	1
32	Технологическая карта.	1
33	Алгоритм. Инструкция.	1
34	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1
35	Электрическая схема.	1
36	Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
37	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
38	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
39	Методы принятия решения.	1
40	Анализ альтернативных ресурсов.	1
41	Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1
42	Способы соединения деталей. Технологический узел.	1
43	Понятие модели.	1
44	Логика проектирования технологической системы.	1
45	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
46	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
47	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
48	Моделирование. Функции моделей.	1

49	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
50	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
51	<i>Робототехника и среда конструирования.</i> Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
52	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1
53	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1
54	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
55	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
56	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
57	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
58	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
59	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
60	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	1
61	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
62	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
63	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Консультация по защите творческого проекта	1
64	Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта.	1
65	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i>	1
68	Конструирование простых систем с обратной связью	1

7 класс

Современные технологии и перспективы их развития. Развитие технологий. Понятие "технологии" Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. *Робототехника*. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Изготовление продукта по заданному алгоритму. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов

анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Конструирование простых систем с обратной связью. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Развитие технологий. Понятие "технологии"	1
2	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3	История развития технологий.	1
4	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
5	Входная контрольная работа. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
6	Технологии и мировое хозяйство.	1
7	Закономерности технологического развития.	1
8	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
9	Робототехника.	1
10	Системы автоматического управления.	1
11	Программирование работы устройств.	1
12	Промышленные технологии.	1
13	Производственные технологии.	1
14	Технологии сферы услуг.	1
15	Технологии сельского хозяйства.	1
16	Автоматизация производства.	1
17	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
18	Материалы, изменившие мир.	1
19	Технологии получения материалов.	1
20	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
21	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
22	Управление в современном производстве.	1
23	Инновационные предприятия.	1
24	Трансферт технологий.	1
25	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
26	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие	1

	технологии (воду, тепло, электричество) и др.	
27	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
28	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
29	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
30	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
31	Контрольная работа за 1 полугодие. Способы представления технической и технологической информации.	1
32	Способы представления технической и технологической информации.	1
33	Техническое задание. Технические условия.	1
34	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	1
35	Алгоритм. Инструкция.	1
36	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	1
37	Метод дизайн-мышления.	1
38	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
39	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
40	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения.	1
41	Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1
42	Способы соединения деталей. Технологический узел.	1
43	Понятие модели.	1
44	Логика проектирования технологической системы.	1
45	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
46	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
47	Моделирование. Функции моделей.	1
48	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.	1
49	<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
50	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
51	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1
52	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
53	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
54	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	1
55	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
56	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1

57	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
58	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
59	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1
60	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1
61	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
62	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
63	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Консультация по защите творческого проекта	1
64	Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта.	1
65	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
68	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i>	1

8 класс

Современные технологии и перспективы их развития. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др. Способы обработки продуктов питания и

потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.* Изготовление продукта по заданному алгоритму. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Защита творческого проекта. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Материалы, изменившие мир.	1
2	Технологии получения материалов.	1
3	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
4	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
5	Входная контрольная работа. Управление в современном производстве.	1

6	Инновационные предприятия.	1
7	Трансферт технологий.	1
8	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
9	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
10	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
11	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
12	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации.	1
13	Техническое задание. Технические условия.	1
14	Эскизы и чертежи.	1
15	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1
16	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1
17	Электрическая схема.	1
18	Метод дизайн-мышления.	1
19	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
20	Оставление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
21	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
22	Методы принятия решения.	1
23	Анализ альтернативных ресурсов.	1
24	Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1
22	Способы соединения деталей.	1
26	Технологический узел.	1
27	Понятие модели.	1
28	Логика проектирования технологической системы.	1
29	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
30	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
31	Контрольная работа за 1 полугодие. Основные характеристики конструкций.	1
32	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
33	Моделирование	1
34	Функции моделей.	1
35	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
36	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
37	Робототехника и среда конструирования.	1
38	Метод проектирования, конструирования, моделирования.	1
39	Сборка моделей.	1
40	Исследование характеристик конструкций.	1
41	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
42	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
43	Модернизация продукта.	1
44	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1

45	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
46	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.</i>	1
47	<i>Простейшие роботы.</i>	1
48	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
49	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
50	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1
51	Разработка и изготовление материального продукта.	1
52	Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1
53	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
54	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
55	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
56	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
57	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
58	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
59	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
60	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
61	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1
62	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1
63	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта. Консультация по защите творческого проекта	1
64	Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта.	1
65	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) Консультация по защите творческого проекта.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1

67	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1
68	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1

9 класс

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Метод дизайн-мышления. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Разработка и изготовление материального продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации.	1
2	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1
3	Входная контрольная работа. Описание систем и процессов с помощью блок-схем	1
4	Метод дизайн-мышления.	1
5	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1

6	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Понятие модели.	1
7	Логика проектирования технологической системы.	1
8	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
9	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
10	Моделирование. Функции моделей.	1
11	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
12	Простые механизмы как часть технологических систем. <i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
13	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
14	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1
15	Контрольная работа за 1 полугодие. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
16	Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
17	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
18	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
19	Разработка и изготовление материального продукта.	1
20	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
21	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
22	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
23	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1
24	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1
25	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	1
26	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1
27	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.	1
28	Понятия трудового ресурса, рынка труда.	1
29	Характеристики современного рынка труда.	1
30	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	1
31	Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта.	1
32	<i>Стратегии профессиональной карьеры.</i> Современные требования к кадрам	1
33	Итоговая контрольная работа. Современные требования к кадрам.	1
34	Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.	1

2.2.2.21. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета "Физическая культура" направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета "Физическая культура" на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета "Физическая культура" используются знания из других учебных предметов: "Биология", "Математика", "Физика", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Иностранный язык", "Музыка" и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.

Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-

двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность <16>

<16> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климато-географических и региональных особенностей.

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.

Лыжные гонки: <17> передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

<17> Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль "Лыжные гонки" на двигательную активность на свежем воздухе.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

5 класс

Физическая культура как область знаний. История и современное развитие физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Современное представление о физической культуре (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков). Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Построение и перестроение на месте. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и

слиянием. Акробатические упражнения и комбинации. Кувырок вперед и назад. Стойка на лопатках. Акробатическая комбинация (мальчики и девочки). И.п. основная стойка. Упор присев-кувырок вперед в упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед с прямыми ногами-наклон вперед руками достать носки-упор присев-кувырок вперед-и.п. Ритмическая гимнастика (девочки). Стилизованные общеразвивающие упражнения. Опорные прыжки. Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Висы согнувшись, висы прогнувшись. Подтягивание в висе. Поднимание прямых ног в висе. Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (девочки) (упражнения на разновысоких брусьях). Вис на верхней жерди - вис присев на нижней жерди-вис лежа на нижней жерди-вис на верхней жерди-соскок. Легкая атлетика. Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: от 10 до 15 м. Ускорение с высокого старта. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м; на результат 60 м. Высокий старт. Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Кроссовый бег. Бег на 1000м. Варианты челночного бега 3x10 м. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Метание малого мяча. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены. Метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность. Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень. Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. 15 тем. Спортивные игры. Баскетбол. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Игра по правилам. 13 тем. Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием. Название упражнений и основные признаки техники плавания. Лыжные гонки. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Подъем "полуёлочкой". Торможение "плугом". Повороты переступанием. Передвижение на лыжах 3 км. Правила техники безопасности. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков) Прикладная физическая подготовка. Передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности. Лазанье по канату (мальчики). Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки). Приземление на точность и сохранение равновесия. Преодоление полос препятствий. Общефизическая подготовка. Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры). Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Преодоление препятствий прыжком с опорой на руки. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки). Отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры

для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Метание набивного мяча из различных исходных положений. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Развитие силы. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие быстроты. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой). Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Баскетбол. Развитие быстроты. Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.). Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед). Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола). Развитие силы. Многоскоки. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Физическая культура как область знаний. История и современное развитие физической культуры.	1
2	Олимпийские игры древности	1
3	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: от 10 до 15 м.	1
4	Входная контрольная работа. Ускорение с высокого старта.	1
5	Бег с ускорением от 30 до 40 м.	1
6	Скоростной бег до 40 м; на результат 60 м.	1
7	Высокий старт.	1
8	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут.	1
9	Кроссовый бег. Бег на 1000м.	1
10	Варианты челночного бега 3x10 м.	1
11	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги».	1
12	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	1
13	Метание малого мяча. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены.	1
14	Метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность.	1
15	Баскетбол: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1
16	Баскетбол: остановка двумя шагами и прыжком.	1
17	Баскетбол: повороты без мяча и с мячом.	1
18	Баскетбол: комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
19	Баскетбол: ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
20	Баскетбол: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1
21	Баскетбол: передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1

22	Баскетбол: передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
23	Баскетбол: передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
24	Баскетбол: броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м.	1
25	Баскетбол: штрафной бросок.	1
26	Баскетбол: вырывание и выбивание мяча.	1
27	Баскетбол: игра по правилам.	1
28	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	1
29	Современное представление о физической культуре (основные понятия)	1
30	Гимнастика с основами акробатики.	1
31	Организуемые команды и приемы: - построение и перестроение на месте.	1
32	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением.	1
33	Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.	1
34	Акробатические упражнения и комбинации: кувырок вперед и назад;	1
35	Стойка на лопатках.	1
36	Акробатическая комбинация (мальчики и девочки): и.п. основная стойка. Упор присев-кувырок вперед в упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед с прямыми ногами-наклон вперед руками достать носки-упор присев-кувырок вперед-и.п.	1
37	Ритмическая гимнастика (девочки): стилизованные общеразвивающие упражнения.	1
38	Опорные прыжки: Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см)	1
39	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки): передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.	1
40	Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики): висы согнувшись, висы прогнувшись.	1
41	Подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе.	1
42	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях (девочки) (упражнения на разновысоких брусьях).	1
43	Вис на верхней жерди -вис присев на нижней жерди-вис лежа на нижней жерди-вис на верхней жерди-соскок.	1
44	Полугодовая контрольная работа. Баскетбол: ведение мяча шагом.	1
45	Баскетбол: ведение мяча бегом.	1
46	Баскетбол: ведение мяча с обеганием стоек.	1
47	Баскетбол: передача мяча двумя руками.	1
48	Баскетбол: броски одной и двумя руками с места.	1
49	Физическое развитие человека.	1
50	Физическая культура человека	1
51	Режим дня, его основное содержание и правила планирования.	1
52	Правила техники безопасности.	1
53	Одежда, обувь и лыжный инвентарь.	1
54	Лыжные гонки.	1
55	Попеременный двухшажный ход.	1
56	Одновременный бесшажный ход.	1
57	Попеременный двухшажный ход и одновременный бесшажный ход.	1
58	Подъём "полуёлочкой".	1
59	Торможение "плугом".	1
60	Повороты переступанием.	1

61	Подъём "полуёлочкой". Торможение "плугом". Повороты переступанием.	1
62	Передвижение на лыжах 3 км.	1
63	Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием.	1
64	Название упражнений и основные признаки техники плавания.	1
65	Баскетбол. Развитие быстроты.	1
66	Баскетбол. Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);	1
67	Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой.	1
68	Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед).	1
69	Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега.	1
70	Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	1
71	Развитие выносливости: повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.	1
72	Развитие координации движений.	1
73	Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени.	1
74	Бег с «тенью» (повторение движений партнера).	1
75	Бег по гимнастической скамейке.	1
76	Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).	1
77	Развитие силы.	1
78	Многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).	1
79	Коррекция осанки и телосложения.	1
80	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.	1
81	Легкая атлетика. Беговые упражнения: бег на короткие дистанции: от 10 до 15 м.	1
82	Ускорение с высокого старта.	1
83	Бег с ускорением от 30 до 40 м.	1
84	Скоростной бег до 40 м.	1
85	Высокий старт.	1
86	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут.	1
87	Кроссовый бег; бег на 1000м.	1
88	Варианты челночного бега 3х10 м.	1
89	Прыжковые упражнения: прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги».	1
90	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	1
91	Баскетбол. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
92	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
93	Повороты без мяча и с мячом.	1
94	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
95	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
96	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1
97	Промежуточная аттестация. Зачет.	
98	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1
99	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
100	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
101	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м.	1
102	Годовая контрольная работа	1

103	Игра по правилам. Остановка двумя шагами и прыжком.	1
104	Игра по правилам.	1
105	Игра по правилам.	1

6 класс

Физическая культура как область знаний. История и современное развитие физической культуры. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Современное представление о физической культуре (основные понятия). Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Физическая культура человека. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков). Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Построение и перестроение на месте. Строевой шаг; размыкание и смыкание. Акробатические упражнения и комбинации. Два кувырка вперед слитно; "мост" и положения стоя с помощью. Акробатическая комбинация. (Мальчики и девочки). И.п. основная стойка-упор присев-2 кувырка вперед-упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед -наклон вперед, руками достать носки ног-встать-мост с помощью- лечь на спину-упор присев-кувырок назад-встать руки в стороны. Ритмическая гимнастика (девочки). Стилизованные общеразвивающие упражнения. Опорные прыжки. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Из вися стоя махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор-махом назад-соскок с поворотом на 90°. Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: (Мальчики) размахивание в упоре на брусьях - сед ноги врозь-перемах левой ногой вправо-сед на бедре, правая рука в сторону- упор правой рукой на жердь спереди обратным хватом - соскок с поворотом на 90° внутрь. Девочки: Разновысокие брусья. Из вися на верхней жерди размахивание изгибами - вис присев- вис лежа-упор сзади на нижней жерди-соскок с поворотом на 90° влево (вправо). Легкая атлетика. Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: от 15 до 30 м. Ускорение с высокого старта. Бег с ускорением от 30 до 50 м. скоростной бег до 50 м; на результат 60 м. Высокий старт. Бег в равномерном темпе до 15 минут. Кроссовый бег; бег на 1200м. Варианты челночного бега 3x10 м. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Метание малого мяча. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены. Метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность. Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень. Броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. Спортивные игры. Баскетбол. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из

освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Игра по правилам. Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием. Влияние занятием плаванием на развитие выносливости, координационных способностей. Лыжные гонки. Одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Подъём "ёлочкой". Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3,5 км. Игры. "Остановка рывком". "Эстафета с передачей палок", "С горки на горку", и др. Правила техники безопасности. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков). Прикладная физическая подготовка. Передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности. Лазанье по канату (мальчики). Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки). Приземление на точность и сохранение равновесия. Преодоление полос препятствий. Общефизическая подготовка. Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры). Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Преодоление препятствий прыжком с опорой на руки. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки). Отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Метание набивного мяча из различных исходных положений. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Развитие силы. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие быстроты. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой). Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Баскетбол. Развитие быстроты. Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.). Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед). Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	История и современное развитие физической культуры	1
2	История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.	1
3	Входная контрольная работа. Беговые упражнения: бег на короткие дистанции: от 15 до 30 м.	1
4	Ускорение с высокого старта.	1
5	Бег с ускорением от 30 до 50 м; скоростной бег до 50 м;	1
6	Бег на результат 60 м.	1
7	Высокий старт. Бег в равномерном темпе до 15 минут.	1
8	Кроссовый бег; бег на 1200м.	1
9	Варианты челночного бега 3x10 м.	1
10	Прыжковые упражнения: прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги».	1
11	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	1
12	Метание малого мяча: метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены.	1
13	Метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность.	1
14	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень.	1
15	Баскетбол: стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
16	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
17	Повороты без мяча и с мячом.	1
18	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
19	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек.	1
20	Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
21	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1
22	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1
23	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
24	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
25	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м.	1
26	Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча.	1
27	Игра по правилам.	1
28	Современное представление о физической культуре (основные понятия).	1
29	Гимнастика с основами акробатики.	1
30	Организующие команды и приемы.	1
31	Построение и перестроение на месте.	1
32	Строевой шаг.	1
33	Строевой шаг. Перестроение.	1
34	Строевой шаг. Размыкание	1
35	Строевой шаг. Смыкание.	1
36	Строевой шаг; размыкание и смыкание.	1
37	Акробатические упражнения.	1
38	Акробатические упражнения и комбинации.	1
39	Акробатические упражнения и комбинации: два кувырка вперед слитно; "мост" и положения стоя с помощью.	1
40	Акробатическая комбинация.	1

41	Мальчики и девочки: и.п. основная стойка-упор присев-2 кувырка вперед-упор присев-перекат назад-стойка на лопатках-сед -наклон вперед, руками достать носки ног-встать-мост с помощью- лечь на спину-упор присев-кувырок назад-встать руки в стороны.	1
42	Ритмическая гимнастика (девочки) стилизованные общеразвивающие упражнения.	1
43	Опорные прыжки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см).	1
44	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки) передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики). Из вися стоя махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор-махом назад-соскок с поворотом на 90 °.	1
45	Полугодовая контрольная работа. Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: (Мальчики) размахивание в упоре на брусьях - сед ноги врозь-перемах левой ногой вправо-сед на бедре, правая рука в сторону- упор правой рукой на жердь спереди обратным хватом - соскок с поворотом на 90 ° внутрь. Девочки: Разновысокие брусья. Из вися на верхней жерди размахивание изгибами - вис присев- вис лежа-упор сзади на нижней жерди-соскок с поворотом на 90 ° влево (вправо).	1
46	Баскетбол. Стойка игрока.	1
47	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
48	Игра по правилам.	1
49	Современное представление о физической культуре (основные понятия). Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	1
50	Лыжные гонки. Правила техники безопасности.	1
51	Одежда, обувь и лыжный инвентарь.	1
52	Одновременный двухшажный ход.	1
53	Одновременный бесшажный ход.	1
54	Одновременный двухшажный и бесшажный ходы.	1
55	Подъем "ёлочкой".	1
56	Торможение и поворот упором.	1
57	Прохождение дистанции 3,5 км.	1
58	Игры. "Остановка рывком", "Эстафета с передачей палок".	1
59	Игры. "С горки на горку", и др.	1
60	Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием.	1
61	Влияние занятием плаванием на развитие выносливости, координационных способностей.	1
62	Баскетбол. Развитие быстроты.	1
63	Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.).	1
64	Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой.	1
65	Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед).	1
66	Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега.	1
67	Подвижные и спортивные игры.	1
68	Эстафеты.	1
69	Развитие выносливости .	1
70	Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.	1
71	Развитие координации движений.	1
72	Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени.	1
73	Бег с «тенью» (повторение движений партнера).	1
74	Бег по гимнастической скамейке.	1

75	Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).	1
76	Штрафной бросок.	1
77	Вырывание и выбивание мяча;	1
78	Игра по правилам.	1
79	Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Способы двигательной (физкультурной) деятельности.	1
80	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	1
81	Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.	1
82	Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.	1
83	Развитие силы. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).	1
84	Запрыгивание с последующим спрыгиванием.	1
85	Комплексы упражнений с набивными мячами.	1
86	Развитие быстроты.	1
87	Бег на месте с максимальной скоростью и темпом	1
88	Бег на месте с максимальной скоростью и темпом	1
89	Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.	1
90	Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой).	1
91	Прыжки через скакалку в максимальном темпе.	1
92	Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	1
93	Баскетбол. Стойка игрока.	1
94	Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
95	Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом;	1
96	Промежуточная аттестация. Зачет.	1
97	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
98	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек, по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
99	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1
100	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.	1
101	Годовая контрольная работа.	1
102	Передача мяча одной рукой от плеча на месте;	1
103	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м.	1
104	Игра по правилам	1
105	Игра по правилам	1

7 класс

Физическая культура как область знаний. История и современное развитие физической культуры. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Современное представление о физической культуре (основные понятия). Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Спортивная подготовка. Физическая культура человека. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен). Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков). Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие

основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Построение и перестроение на месте. Выполнение команд "Пол-оборота направо!", "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!". Акробатические упражнения и комбинации. (Мальчики). Кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми руками. Акробатическая комбинация. И.п.- основная стойка- упор присев-кувырок вперед в стойку на лопатках-сед, наклон к прямым ногам-упор присев- стойка на голове с согнутыми ногами- кувырок вперед- встать, руки в стороны.(Девочки). Кувырок назад в полушпагат. Акробатическая комбинация. И.п.- основная стойка. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать- мост с помощью-встать-упор присев-кувырок назад в полушпагат. Ритмическая гимнастика (девочки). Стилизованные общеразвивающие упражнения. Опорные прыжки.(Мальчики). Прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см). (Девочки) Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики). Подъем переворотом в упор толчком двумя ногами правой (левой) ногой в упор вне - спад подъем- перемах правой (левой) назад - соскок с поворотом на 90 °. Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.(Мальчики) (на параллельных брусьях). Размахивание в упоре-сед ноги врозь- перемах во внутрь- упор- размахивание в упоре- соскок махом назад. (Девочки) Махом одной и толчком другой ноги о верхнюю жердь - подъем переворотом в упор на нижнюю жердь- соскок назад с поворотом на 90°. Легкая атлетика. Беговые упражнения. Ускорение с высокого старта от 30 до 40 м. Бег с ускорением от 40 до 60 м. Скоростной бег до 60 м; на результат 60 м. Высокий старт. Бег в равномерном темпе мальчики до 20 минут, девочки до 15 мин. Кроссовый бег; бег на 1500м. Варианты челночного бега 3x10 м. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание». Метание малого мяча. Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены. Метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность. Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень. Броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. Спортивные игры. Баскетбол. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м. То же с пассивным противодействием. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Игра по правилам. Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием. Правила соревнований и определение победителей. Лыжные гонки. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции 4 км. Игры: "Гонки с преследованием", "Гонки с выбыванием", "Карельская гонка" и др. Правила техники безопасности. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков). Прикладная физическая подготовка. Передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности. Лазанье по канату (мальчики). Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки). Приземление на точность и сохранение равновесия. Преодоление полос препятствий. Общефизическая подготовка. Физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных

физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры). Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Преодоление препятствий прыжком с опорой на руки. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки). Отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты. Метание набивного мяча из различных исходных положений. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Развитие силы. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие быстроты. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой). Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Баскетбол. Развитие быстроты. Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.). Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед). Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола). Развитие силы. Многоскоки. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).	1
2	Легкая атлетика. Беговые упражнения.	1
3	Входная контрольная работа. Ускорение с высокого старта от 30 до 40 м.	1
4	Бег с ускорением от 40 до 60 м.	1
5	Скоростной бег до 60 м.	1
6	Скоростной бег на результат 60 м.	1
7	Высокий старт;	1
8	Бег в равномерном темпе мальчики до 20 минут, девочки до 15 мин.	1
9	Кроссовый бег; бег на 1500м.	1
10	Варианты челночного бега 3x10 м.	1
11	Прыжковые упражнения: прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги».	1
12	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».	1

13	Метание малого мяча: метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность.	1
14	Метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень. Броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.	1
15	Баскетбол. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;	1
16	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
17	Повороты без мяча и с мячом.	1
18	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
19	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
20	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника.	1
21	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1
22	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
23	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
24	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1
25	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м. с пассивным противодействием.	1
26	Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча.	1
27	Игра по правилам.	1
28	Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Физическое совершенствование.	1
29	Гимнастика с основами акробатики.	1
30	Организуемые команды и приемы.	1
31	Построение и перестроение на месте.	1
32	Выполнение команд "Пол-оборота направо!", "Пол-оборота налево!", "Полшага!", "Полный шаг!".	1
33	Акробатические упражнения и комбинации.	1
34	Акробатические упражнения и комбинации: Мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми руками. Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка- упор присев-кувырок вперед в стойку на лопатках-сед, наклон к прямым ногам-упор присев- стойка на голове с согнутыми ногами-кувырок вперед- встать, руки в стороны. Девочки: кувырок назад в полушпагат. Акробатическая комбинация: и.п.- основная стойка. Равновесие на одной ноге (ласточка)- упор присев-кувырок вперед-перекат назад-стойка на лопатках-сед, наклон вперед к прямым ногам-встать- мост с помощью-встать-упор присев-кувырок назад в полушпагат.	1
35	Ритмическая гимнастика (девочки): стилизованные общеразвивающие упражнения.	1
36	Опорные прыжки.	1
37	Опорные прыжки: Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см). Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см).	1
38	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.	1
39	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки):передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики) подъем переворотом в упор толчком двумя ногами правой (левой) ногой в упор вне - спад подъем- перемах правой (левой) назад - соскок с	1

	поворотом на 90 °.	
40	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях.	1
41	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях. Мальчики (на параллельных брусьях): размахивание в упоре-сед ноги врозь- перемах во внутрь-упор- размахивание в упоре- соскок махом назад. Девочки: махом одной и толчком другой ноги о верхнюю жердь - подъём переворотом в упор на нижнюю жердь-соскок назад с поворотом на 90°.	1
42	Развитие гибкости. Наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны.	1
43	Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.	1
44	Полугодовая контрольная работа. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	1
45	Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки).	1
46	Баскетбол. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
47	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника.	1
48	Вырывание и выбивание мяча. Игра по правилам.	1
49	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	1
50	Лыжные гонки.	1
51	Правила техники безопасности.	1
52	Одежда, обувь и лыжный инвентарь.	1
53	Одновременный одношажный ход.	1
54	Подъём в гору скользящим шагом.	1
55	Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	1
56	Поворот на месте махом.	1
57	Прохождение дистанции 4 км.	1
58	Игры: "Гонки с преследованием", "Гонки с выбыванием".	1
59	Игры: "Гонки с выбыванием", "Карельская гонка" и др.	1
60	Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием.	1
61	Правила соревнований и определение победителей.	1
62	Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	1
63	Баскетбол. Развитие быстроты.	1
64	Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.).	1
65	Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой.	1
66	Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед).	1
67	Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега.	1
68	Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
69	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
70	Повороты без мяча и с мячом.	1
71	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
72	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
73	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника;	1

74	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;	1
75	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
76	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
77	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1
78	Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Игра по правилам.	1
79	Спортивно-оздоровительная деятельность.	1
80	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	1
81	Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.	1
82	Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.	1
83	Развитие силы. Прыжки в полуприседе.	1
84	Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).	1
85	Запрыгивание с последующим спрыгиванием.	1
86	Комплексы упражнений с набивными мячами.	1
87	Развитие быстроты. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.	1
88	Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой).	1
89	Прыжки через скакалку в максимальном темпе.	1
90	Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	1
91	Баскетбол. Развитие быстроты.	1
92	Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.).	1
93	Баскетбол. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
94	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
95	Повороты без мяча и с мячом.	1
96	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
97	Промежуточная аттестация. Зачет.	
98	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости.	1
99	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника.	1
100	Годовая контрольная работа	1
101	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
102	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
103	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1
104	Игра по правилам	1
105	Игра по правилам	1

8 класс

Физическая культура как область знаний. История и современное развитие физической культуры. Физическая культура в современном обществе. Современное представление о физической культуре (основные понятия). Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Здоровье и здоровый образ жизни. Физическая культура человека. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Планирование занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике

выполнения (технических ошибок). Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков). Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Построение и перестроение на месте. Команда "Прямо!"; повороты в движении направо, налево. Акробатические упражнения и комбинации. (Мальчики) Кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. Акробатическая комбинация. И.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны. (Девочки) «Мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад. Акробатическая комбинация. Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °. Ритмическая гимнастика (девочки). Стилизованные общеразвивающие упражнения. Опорные прыжки. (Мальчики). Прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115см). (Девочки) прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки) Передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики). Из вися на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъём махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне. Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях. (Мальчики) Из упора на предплечьях - подъём махом вперед в сед ноги врозь - перемах внутрь - соскок махом назад. (Девочки). Из вися стоя на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ступнями о верхнюю жердь - махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на нижнюю жердь - махом назад соскок с поворотом на 90 °. Размахивание изгибами в вися на верхней жерди - вис лёжа на нижней жерди - сед боком соскок с поворотом на 90 °. Легкая атлетика. Беговые упражнения. Низкий старт до 30 м. От 70 до 80 м. До 70 м. Бег на результат 60 м. Высокий старт. Бег в равномерном темпе от 20 минут. Кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки). Варианты челночного бега 3x10 м. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 11-13 шаговразбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с 7-9 шаговразбега способом «перешагивание». Метание малого мяча. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м). Метание малого мяча на дальность. Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. Спортивные игры. Баскетбол. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м. То же с пассивным противодействием. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Игра по правилам. Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием. Правила соревнований, правила судейства. Лыжные гонки. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот "плугом". Прохождение дистанции 4,5 км. Игры "Гонки с выбыванием", "Как по часам", "Биатлон" Правила техники безопасности. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков). Прикладная физическая подготовка. Передвижение

ходьбой, бегом по пересеченной местности. Лазанье по канату (мальчики). Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки). Приземление на точность и сохранение равновесия. Преодоление полос препятствий. Общефизическая подготовка. Физические упражнения на развитие основных физических качеств: (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры). Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Преодоление препятствий прыжком с опорой на руки. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки). Отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Метание набивного мяча из различных исходных положений. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Развитие силы. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие быстроты. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой). Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Баскетбол. Развитие быстроты. Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.). Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед). Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола). Развитие силы. Многоскоки. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.	1
2	Легкая атлетика. Беговые упражнения.	1
3	Входная контрольная работа. Низкий старт до 30 м.	1
4	Беговые упражнения от 70 до 80 м;	1
5	Беговые упражнения до 70 м.	1
6	Бег на результат 60 м.	1
7	Высокий старт. Бег в равномерном темпе от 20 минут.	1
8	Кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).	1

9	Варианты челночного бега 3x10 м.	1
10	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 11-13 шаговразбега способом «согнув ноги»;	1
11	Прыжок в высоту с 7-9 шаговразбега способом «перешагивание».	1
12	Метание малого мяча.	1
13	Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м).	1
14	Метание малого мяча на дальность; броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.	1
15	Баскетбол. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
16	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
17	Повороты без мяча и с мячом.	1
18	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
19	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника.	1
20	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1
21	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1
22	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
23	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
24	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1
25	Штрафной бросок.	1
26	Вырывание и выбивание мяча.	1
27	Игра по правилам.	1
28	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.	1
29	Гимнастика с основами акробатики . Организующие команды и приемы.	1
30	Построение и перестроение на месте; команда "Прямо!".	1
31	Повороты в движении направо, налево.	1
32	Акробатические упражнения и комбинации: Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках. Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны. Девочки: "мост" и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперед и назад. Акробатическая комбинация: равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °.	1
33	Ритмическая гимнастика (девочки): стилизованные общеразвивающие упражнения.	1
34	Опорные прыжки.	1
35	Опорные прыжки. Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).	1
36	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки): передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине(мальчики): из виса на подколенках через стойку на руках опускание в	1

	упор присев; подъём махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне.	
37	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях. Мальчики: из упора на предплечьях - подъём махом вперед в сед ноги врозь - перемах внутрь - соскок махом назад. Девочки: из вися стоя на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ступнями о верхнюю жердь - махом одной и толчком другой ноги переворот в упор на нижнюю жердь - махом назад соскок с поворотом на 90 ° Размахивание изгибами в вися на верхней жерди - вис лёжа на нижней жерди - сед боком соскок с поворотом на 90 °.	1
38	Развитие гибкости. Наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны.	1
39	Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.	1
40	Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	1
41	Развитие координации движений. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега.	1
42	Развитие силы. Подтягивание в вися и отжимание в упоре. Подтягивание в вися стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки).	1
43	Полугодовая контрольная работа. Отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног.	1
44	Поднимание ног в вися на гимнастической стенке до повышенной высоты.	1
45	Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).	1
46	Баскетбол. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1
47	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1
48	Игра по правилам.	1
49	Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.	1
50	Лыжные гонки.	1
51	Правила техники безопасности.	1
52	Одежда, обувь и лыжный инвентарь.	1
53	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант).	1
54	Коньковый ход.	1
55	Одновременный одношажный ход и коньковый ход.	1
56	Торможение и поворот "плугом".	1
57	Прохождение дистанции 4,5 км.	1
58	Игры "Гонки с выбыванием", "Как по часам".	
59	Игры "Как по часам", "Биатлон"	1
60	Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием.	1
61	Правила соревнований, правила судейства.	1
62	Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	1
63	Баскетбол. Развитие быстроты.	1
64	Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.).	1
65	Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой.	1
66	Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед).	1
67	Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега.	1
68	Развитие выносливости.	1

69	Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.	1
70	Развитие координации движений.	1
71	Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени.	1
72	Бег с «тенью» (повторение движений партнера).	1
73	Бег по гимнастической скамейке.	1
74	Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).	1
75	Развитие силы.	1
76	Многоскоки, прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).	1
77	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1
78	Игра по правилам.	1
79	Спортивно-оздоровительная деятельность.	1
80	Легкая атлетика. Беговые упражнения. Низкий старт до 30 м;	1
81	Беговые упражнения от 70 до 80 м;	1
82	Беговые упражнения. до 70 м.	1
83	Бег на результат 60 м;	1
84	Высокий старт;	1
85	Бег в равномерном темпе от 20 минут;	1
86	Кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).	1
87	Варианты челночного бега 3x10 м.	1
88	Прыжковые упражнения:	1
89	Прыжок в длину с 11-13 шаговразбега способом «согнув ноги».	1
90	Прыжок в высоту с 7-9 шаговразбега способом «перешагивание».	1
91	Метание малого мяча: метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м).	1
92	Метание малого мяча на дальность.	1
93	Баскетбол. Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.).	1
94	Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
95	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
96	Повороты без мяча и с мячом.	1
97	Промежуточная аттестация. Зачет	1
98	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
99	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника.	1
100	Годовая контрольная работа.	1
101	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1
102	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника.	1
103	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Игра по правилам.	1
104	Игра по правилам	1
105	Игра по правилам	1

9 класс

Физическая культура как область знаний. История и современное развитие физической культуры. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования). Современное представление о физической культуре (основные понятия). Адаптивная физическая культура.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура человека. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры. Оценка эффективности занятий физической культурой. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб. Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков). Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Построение и перестроение на месте. Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. Акробатические упражнения и комбинации. (Мальчики). Из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега. Акробатическая комбинация. Из упора присев - силой стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - кувырок назад - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны. (Девочки). Равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед. Акробатическая комбинация. Равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - перекат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °. Ритмическая гимнастика (девочки). Стилизованные общеразвивающие упражнения. Опорные прыжки. (Мальчики). Прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см). (Девочки). Прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см). Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки) Передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Из вися - подъём переворотом в упор силой - перемах правой - сед верхом - спад завесом - перемах назад - оборот вперед - соскок. Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях. (Мальчики). Размахивание в упоре на руках - сед ноги врозь - перемах внутрь - соскок махом назад. (Девочки) (разновысокие брусья). Из вися прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь - переворот в упор на нижнюю жердь - перемах правой ногой, сед на левом бедре - угол, опираясь левой рукой за верхнюю жердь, а правой рукой сзади - встать - равновесие (ласточка) на нижней жерди, опираясь руками о верхнюю жердь - упор на верхней жерди - оборот вперед в вис на верхней жерди - соскок. Легкая атлетика. Беговые упражнения. Низкий старт до 30 м. От 70 до 80 м. До 70 м. Бег на результат 60 м. Высокий старт. Бег в равномерном темпе от 20 минут. Кроссовый бег; бег на 2000 м (мальчики) и 1500 м (девочки). Варианты челночного бега 3x10 м. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание». Метание малого мяча. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девочки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м). Метание малого мяча на дальность. Броски набивного мяча (2 кг девочки и 3 кг мальчики)) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди. Спортивные игры. Баскетбол. С пассивным сопротивлением защитника. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Броски одной и двумя руками с места и в движении - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины

4,80 м. То же с пассивным противодействием. Броски одной и двумя руками в прыжке. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Игра по правилам. Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием. Правила соревнований, правила судейства. Лыжные гонки. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Прохождение дистанции до 5 км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др. Правила техники безопасности. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность (в процессе уроков). Прикладная физическая подготовка. Передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности. Лазанье по канату (мальчики). Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки). Приземление на точность и сохранение равновесия. Преодоление полос препятствий. Общефизическая подготовка. Физические упражнения на развитие основных физических качеств: (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры). Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Преодоление препятствий прыжком с опорой на руки. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки). Отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Метание набивного мяча из различных исходных положений. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Легкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности. Развитие силы. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие быстроты. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой). Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Баскетбол. Развитие быстроты. Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.). Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед). Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола). Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силы. Многоскоки. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
9 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

п/п		часов
1	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1
2	Восстановительный массаж.	1
3	Легкая атлетика. Беговые упражнения. Низкий старт до 30 м.	1
4	Входная контрольная работа. Беговые упражнения от 70 до 80 м;	1
5	Беговые упражнения до 70 м. Бег на результат 60 м.	1
6	Высокий старт. Бег в равномерном темпе от 20 минут.	1
7	Кроссовый бег; бег на 2000м (мальчики) и 1500 м (девочки).	1
8	Варианты челночного бега 3x10 м.	1
9	Прыжковые упражнения: прыжок в длину с 11-13 шаговразбега способом «согнув ноги».	1
10	Прыжок в высоту с 7-9 шаговразбега способом «перешагивание».	1
11	Метание малого мяча: метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)	1
12	Метание малого мяча на дальность. Броски набивного мяча (2 кг девочки и 3 кг мальчики)) двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.	1
13	Баскетбол. С пассивным сопротивлением защитника.	1
14	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
15	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
16	Броски одной и двумя руками с места и в движении - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
17	Остановка двумя шагами и прыжком.	1
18	Повороты без мяча и с мячом.	1
19	Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
20	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника.	1
21	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1
22	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1
23	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м; с пассивным противодействием.	1
24	Броски одной и двумя руками в прыжке.	1
25	Штрафной бросок.	1
26	Вырывание и выбивание мяча.	1
27	Игра по правилам.	1
28	Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.	1
29	Способы двигательной (физкультурной) деятельности.	1
30	Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.	1
31	Построение и перестроение на месте.	1
32	Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении.	1
33	Акробатические упражнения и комбинации. Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега. Акробатическая комбинация: из упора присев - силой стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - кувырок назад - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны. Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед. Акробатическая комбинация: равновесие на одной (ласточка) - два кувырка слитно - кувырок назад - мост из положения стоя или лёжа - поворот на 180 ° в упор присев - перекаат назад - стойка на лопатках - переворот назад в полушпагат	1

	через плечо - упор присев - прыжок вверх с поворотом на 360 °.	
34	Ритмическая гимнастика (девочки): стилизованные общеразвивающие упражнения.	1
35	Опорные прыжки: Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ширину, высота 110 см).	1
36	Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки): передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация. Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики): из виса - подъём переворотом в упор силой - перемах правой - сед верхом - спад завесом - перемах назад - оборот вперед - соскок.	1
37	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: мальчики: размахивание в упоре на руках - сед ноги врозь - перемах внутрь - соскок махом назад. Девочки (разновысокие брусья) из виса прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь - переворот в упор на нижнюю жердь - перемах правой ногой, сед на левом бедре - угол, опираясь левой рукой за верхнюю жердь, а правой рукой сзади - встать - равновесие (ласточка) на нижней жерди, опираясь руками о верхнюю жердь -упор на верхней жерди - оборот вперед в вис на верхней жерди - соскок.	1
38	Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.	1
39	Подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки). Отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног.	1
40	Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты.	1
41	Метание набивного мяча из различных исходных положений.	1
42	Полугодовая контрольная работа. Развитие координации движений.	1
43	Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени.	1
44	Бег с «тенью» (повторение движений партнера).	1
45	Бег по гимнастической скамейке.	1
46	Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).	1
47	Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге.	1
48	Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед.	1
49	Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.	1
50	Организация досуга средствами физической культуры.	1
51	Лыжные гонки.	1
52	Правила техники безопасности.	1
53	Одежда, обувь и лыжный инвентарь.	1
54	Попеременный четырехшажный ход.	1
55	Переход с попеременных ходов на одновременные.	1
56	Попеременный четырехшажный ход и переход с попеременных ходов на одновременные.	1
57	Преодоление контруклона.	1
58	Преодоление контруклона и попеременный четырехшажный ход.	1
59	Прохождение дистанции до 5 км.	1
60	Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др.	1
61	Плавание. Правила техники безопасности на занятиях плаванием.	1
62	Правила соревнований, правила судейства.	1
63	Баскетбол. Развитие быстроты.	1
64	Ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.).	1
65	Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой.	1
66	Челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед).	1

67	Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега.	1
68	Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	1
69	Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.	1
70	Развитие координации движений.	1
71	Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени.	1
72	Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке.	1
73	Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).	1
74	Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге.	1
75	Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед.	1
76	Подвижные и спортивные игры, эстафеты.	1
77	Развитие силы.	1
78	Многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).	1
79	Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.	1
80	Физическое совершенствование.	1
81	Легкая атлетика. Развитие выносливости.	1
82	Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода.	1
83	Бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.	1
84	Развитие силы.	1
85	Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).	1
86	Запрыгивание с последующим спрыгиванием.	1
87	Комплексы упражнений с набивными мячами.	1
88	Развитие быстроты.	1
89	Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры.	1
90	Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой).	1
91	Прыжки через скакалку в максимальном темпе.	1
92	Баскетбол. С пассивным сопротивлением защитника.	1
93	Передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1
94	Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	1
95	Броски одной и двумя руками с места и в движении - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	1
96	Остановка двумя шагами и прыжком. Игра по правилам.	1
97	Промежуточная аттестация. Зачет.	1
98	Повороты без мяча и с мячом. Игра по правилам.	1
99	Годовая контрольная работа. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)	1
100	Ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника.	1
101	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.	1
102	Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Игра по правилам.	1

2.2.2.22. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс "Основ безопасности жизнедеятельности", может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у

обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами как "Биология", "История", "Информатика", "Обществознание", "Физика", "Химия", "Экология", "Экономическая и социальная география", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

5 класс

Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональными компьютерами. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода. Правила безопасного поведения пассажира. Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. ПБ в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт). Элементарные способы самозащиты. ПБ в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество). Элементарные способы самозащиты. ЧС природного характера и защита населения от них. Действия по сигналу «Внимание всем!». Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах, при обнаружении неизвестного предмета. Личная безопасность при возможной угрозе взрыва (при взрыве), при посещении массовых мероприятий. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, режим дня). Составляющие и факторы здорового образа жизни (питание). Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при отравлениях. Профилактика вредных привычек и их факторов. Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Составляющие и факторы здорового образа жизни (гигиена).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы **5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Основы комплексной безопасности.	1
2	Человек и окружающая среда.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии.	1
5	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональными компьютерами.	1
6	Безопасность на дорогах.	1
7	Правила безопасного поведения пешехода.	1
8	Правила безопасного поведения пассажира	1
9	Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
10	Пожар его причины и последствия. Пожар и средства пожаротушения.	1
11	Правила поведения при пожаре. Профилактика пожаров.	1
12	Водоемы.	1

13	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
14	ПБ в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт). Элементарные способы самозащиты.	1
15	Полугодовая контрольная работа.	
16	ПБ в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество). Элементарные способы самозащиты.	1
17	ЧС природного характера и защита населения от них.	1
18	ЧС техногенного характера и защита населения от них.	1
19	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
20	Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
21	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	1
22	Личная безопасность при террористических актах, при обнаружении неизвестного предмета.	1
23	Личная безопасность при возможной угрозе взрыва (при взрыве), при посещении массовых мероприятий.	1
24	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
25	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, режим дня).	1
26	Составляющие и факторы здорового образа жизни (питание).	1
27	Составляющие и факторы здорового образа жизни (гигиена).	1
28	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
30	Основы оказания первой помощи.	1
31	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
32	Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при отравлениях.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при отравлениях	1

6 класс

Правила безопасности в туристических походах. Правила поведения в автономных условиях. Правила безопасности в поездках. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасного поведения пешехода. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пассажира. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. Элементарные способы самозащиты. Действия по сигналу «Внимание всем!». Информационная безопасность подростка. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их факторы. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Итоговая контрольная работа. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

п/п		часов
1	Правила безопасности в туристических походах.	1
2	Правила безопасности в туристических походах.	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Правила безопасности в туристических походах.	1
5	Правила поведения в автономных условиях.	1
6	Правила поведения в автономных условиях.	1
7	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1
8	Требования пожарной безопасности в жилье. Безопасность в школе.	1
9	Пожар и средства пожаротушения.	1
10	Правила безопасности в поездках.	1
11	Безопасность на дорогах.	1
12	Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.	1
13	Правила безопасного поведения пешехода.	1
14	Правила безопасного поведения пассажира.	1
15	Полугодовая контрольная работа.	1
16	Правила безопасного поведения велосипедиста.	1
17	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера--- (самозащита покупателя).	1
18	Информационная безопасность подростка.	1
19	Информационная безопасность подростка.	1
20	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
21	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
22	Терроризм, экстремизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
23	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
24	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
25	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	1
26	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания).	1
27	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
28	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
30	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
31	Основы оказания первой помощи.	1
32	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	1

7 класс

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Информационная безопасность. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ушибах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, кровотечениях, ушибах. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Основные правила пользования бытовыми приборами, персональными компьютерами и электрическими и электронными приборами. Основные правила пользования инструментами, средствами бытовой химии. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	1
5	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1
7	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	1
8	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	1
9	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1
10	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1
11	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	1
12	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1
13	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1
14	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	1
15	Полугодовая контрольная работа.	1
16	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1
17	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	1
18	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	1
19	Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.	1
20	Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.	1
21	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях Информационная безопасность	1
22	«Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»	1
23	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1
24	Первая помощь при кровотечениях, ушибах.	1
25	Первая помощь.	1
26	Практическая работа: «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, кровотечениях, ушибах».	1
27	Здоровый образ жизни.	1
28	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	1
30	Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования. История создания пожарной охраны Оренбуржья.	1
31	Основные правила пользования бытовыми приборами, персональными	1

	компьютерами и электрическими и электронными приборами.	
32	Основные правила пользования инструментами, средствами бытовой химии.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	1

8 класс

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Безопасность на дорогах. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Правила поведения на воде. Оказание помощи на воде. Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения от чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Радиационная безопасность населения. Химическая защита населения. Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Первая помощь при внутреннем кровотечении. Основы здорового образа жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни. Физическая активность. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и режим дня. Вредные привычки и их факторы. Профилактика вредных привычек. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при наружном кровотечении. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	1
2	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Безопасность на дорогах.	1
5	Безопасность на дорогах.	1
6	Правила безопасного поведения велосипедиста.	1
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1
8	Правила поведения на воды	1
9	Оказание помощи на воде	1
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
11	Защита населения от чрезвычайной ситуации	1
12	Чрезвычайные ситуации	1
13	Аварии на радиационно опасных объектах	1
14	Аварии на химически опасных объектах.	1
15	Полугодовая контрольная работа.	1
16	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
17	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
18	Радиационная безопасность населения. Химическая защита населения	1
19	Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1
20	Защита населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1

21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
22	Эвакуация населения	1
23	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них	1
24	Основы здорового образа жизни	1
25	Составляющие и факторы здорового образа жизни	1
26	Физическая активность	1
27	Здоровый образ жизни	1
28	Здоровый образ жизни и режим дня	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Вредные привычки и их факторы	1
30	Профилактика вредных привычек	1
31	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1
32	Первая помощь при наружном кровотечении	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Первая помощь при внутреннем кровотечении	1

9 класс

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Вредные привычки их факторы и их влияние на здоровье. Составляющие и факторы здорового образа жизни. Гигиена. Составляющие и факторы здорового образа жизни. Режим дня. Составляющие и факторы здорового образа жизни. Питание. Составляющие и факторы здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при похищении. Личная безопасность при возможной угрозе взрыва. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на радиационно-опасных сооружениях. Средства индивидуальной защиты. Рекомендации по безопасному поведению. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Информационная безопасность подростка. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы **9класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства	1
2	Основы комплексной безопасности	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1
5	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	1

6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	1
8	Информационная безопасность подростка.	1
9	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	1
10	Рекомендации по безопасному поведению.	1
11	История создания пожарной охраны Оренбуржья. Средства индивидуальной защиты.	1
12	Аварии на радиационно-опасных сооружениях	1
13	Аварии на гидротехнических сооружениях	1
14	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
15	Полугодовая контрольная работа.	1
16	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	1
17	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
18	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1
19	Личная безопасность при террористических актах.	1
20	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
21	Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета.	1
22	Личная безопасность при возможной угрозе взрыва	1
23	Личная безопасность при похищении	1
24	Личная безопасность при захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
25	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
26	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	1
27	Основы здорового образа жизни	1
28	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Составляющие и факторы здорового образа жизни.	1
29	Составляющие и факторы здорового образа жизни. Питание	1
30	Составляющие и факторы здорового образа жизни. Режим дня	1
31	Составляющие и факторы здорового образа жизни. Гигиена	1
32	Вредные привычки их факторы и их влияние на здоровье.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.	1

2.2.2.23. «Занимательная грамматика»

7 класс

Фонетика и орфоэпия.

Вводное занятие. Для чего надо знать грамматику.

Что такое орфоэпия? Банты и шарфы. Орфоэпические нормы. Литературные нормы произношения

Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы! Звучащая строка. Транскрипция.

Лексикология

Имена вещей. Как возникают названия. Толковые словари русского языка. О словарях энциклопедических и лингвистических. Особенности словарной статьи. В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова. Отличительные признаки многозначности и омонимии. Прямое и переносное значение слов. Средства художественной выразительности.

Метафора, метонимия, эпитет, сравнение, перифраза, синекдоха. Работа с художественными текстами. Разновидность омонимии. Омофоны, омографы и омоформы.

Как и почему появляются новые слова. История появления новых слов в русском языке.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Крылатые слова и выражения. Слова, придуманные писателями. Словарь языка Пушкина.. Наш язык богат и могуч. Турнир знатоков.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Фонетика и орфоэпия.	1
1	Вводное занятие. Для чего надо знать грамматику. Тест.	1
2	Анализ результатов диагностического теста.	1
3	Что такое орфоэпия?	1
4	Банты и шарфы.	1
5	Орфоэпические нормы.	1
6	Литературные нормы произношения	1
7	Что такое фонография или звукозапись?	1
8	Звуки не буквы!	1
9	Звучащая строка.	1
10	Проверочная работа №1	1
11	Транскрипция.	1
12	Диагностический тест.	1
	Лексикология	1
13	Имена вещей.	1
14	Как возникают названия.	1
15	Толковые словари русского языка.	1
16	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
17	Особенности словарной статьи.	1
18	В царстве смыслов много дорог.	1
19	Многозначность слова. Отличительные признаки многозначности и омонимии.	1
20	Прямое и переносное значение слов.	1
21	Средства художественной выразительности.	1
22	Метафора, метонимия, эпитет, сравнение, перифраза, синекдоха.	1
23	Практическое занятие. Работа с художественными текстами.	1
24	Разновидность омонимии.	1
25	Практическое занятие. Омофоны, омографы и омоформы.	1
26	Как и почему появляются новые слова.	1
27	История появления новых слов в русском языке.	1
28	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
29	Работа с различными этимологическими и историческими словарями.	1
30	Крылатые слова и выражения.	1
31	Слова, придуманные писателями.	1
32	Словарь языка Пушкина.	1
33	Практическая работа с текстом. Наш язык богат и могуч.	1
34	Турнир знатоков.	1

2.2.2.24. «За страницами учебника математики»

7 класс

Обыкновенные дроби, десятичные дроби. Арифметические действия с дробями. Периодические дроби. Приемы быстрого счета. Проценты. Простейшие задачи на проценты. Процентное отношение двух чисел. Решение текстовых задач. Задачи на концентрацию. Задачи на процентное содержание. Проценты в экономике. Определение и свойства делимости. Теорема о

делимости с остатком. Количество делителей простых чисел. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости. Определение сравнения. Свойства сравнений. Сравнение чисел.

Запись чисел в виде многочлена. Арифметические действия с числами. Модуль числа. Его геометрический смысл. Геометрическое решение уравнений. Алгебраическое определение модуля. Решение уравнений, содержащее неизвестное под знаком модуля. Определение уравнений Диофанта. Правила решения уравнений. Применений диофантовых уравнений к практическим задачам Графики элементарных функции. Построение графиков Графическая интерпретация уравнений Нахождение корней уравнений с помощью графиков функции Формулы сокращенного умножения. Преобразование выражения в многочлен

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обыкновенные дроби, десятичные дроби. Арифметические действия с дробями	1
2.	Периодические дроби.	1
3.	Приемы быстрого счета	1
4.	Проценты. Простейшие задачи на проценты	1
5.	Процентное отношение двух чисел. Решение текстовых задач	1
6.	Задачи на концентрацию	1
7.	Задачи на процентное содержание	1
8.	Проценты в экономике	1
9.	Определение и свойства делимости. Теорема о делимости с остатком	1
10.	Количество делителей простых чисел	1
11.	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости.	1
12.	Определение сравнения. Свойства сравнений	1
13.	Сравнение чисел.	1
14.	Запись чисел в виде многочлена	1
15.	Арифметические действия с числами	1
16.	Модуль числа. Его геометрический смысл.	1
17.	Геометрическое решение уравнений	1
18.	Алгебраическое определение модуля	1
19.	Решение уравнений, содержащее неизвестное под знаком модуля.	1
20.	Определение уравнений Диофанта	1
21.	Правила решения уравнений	1
22.	Применений диофантовых уравнений к практическим задачам	1
23.	Графики элементарных функции. Построение графиков	1
24.	Графическая интерпретация уравнений	1
25.	Нахождение корней уравнений с помощью графиков функции	1
26.	Формулы сокращенного умножения	1
27.	Формулы сокращенного умножения	1
28.	Формулы сокращенного умножения	1
29.	Формулы сокращенного умножения	1
30.	Формулы сокращенного умножения	1
31.	Преобразование выражения в многочлен	1
32.	Преобразование выражения в многочлен	1
33.	Преобразование выражения в многочлен	1

8 класс

Проценты. Решение задач на проценты. Числа и выражения. Преобразование выражений. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной. Уравнения. Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных). Системы уравнений. Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений. Неравенства. Способы решения различных неравенств (числовых, линейных). Функции. Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Текстовые задачи. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Уравнения и неравенства с модулем. Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля и способы их решения. Уравнения и неравенства с параметром. Линейные уравнения и неравенства с параметром, способы их решения. Системы линейных уравнений. Геометрические задачи. Задачи геометрического содержания.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Проценты.	1
2	Решение задач на проценты.	1
3	Числа и выражения. Преобразование выражений.	1
4	Преобразование выражений.	1
5	Числа и выражения.	1
6	Уравнения.	1
7	Уравнения.	1
8	Уравнения.	1
9	Системы уравнений.	1
10	Системы уравнений.	1
11	Системы уравнений.	1
12	Неравенства.	1
13	Неравенства.	1
14	Неравенства.	1
15	Функции.	1
16	Функции.	1
17	Функции.	1
18	Текстовые задачи.	1
19	Текстовые задачи.	1
20	Текстовые задачи.	1
21	Уравнения с модулем.	1
22	Уравнения с модулем.	1
23	Неравенства с модулем.	1
24	Неравенства с модулем.	1
25	Уравнения и неравенства с параметром.	1
26	Уравнения и неравенства с параметром.	1
27	Уравнения и неравенства с параметром.	1
28	Геометрические задачи.	1
29	Геометрические задачи.	1
30	Геометрические задачи.	1
31-35	Обобщающее повторение.	1

9 класс

Методы решения текстовых задач. Решение задач арифметическим методом. Решение задач алгебраическим методом. Решение задач на смеси и сплава и сухое вещество. Решение задач на движение по реке. Решение задач на движение. Решение задач на совместную деятельность. О происхождении понятия функции. Об открытии метода координат с помощью которого стало возможно строить графики. Число и выражение. Преобразование выражений. Число и выражение. Сравнение выражений. Линейные уравнения квадратные уравнения. Уравнения сводимые к квадратным. Дробно-рациональные уравнения. Уравнения с модулем. Уравнения с корнями. Система линейных уравнений. Степени линейных уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений. Определение систем. Преобразование выражений содержащих степени. Многочлены. Алгебраические дроби. Действия с алгебраическими дробями. Упрощение выражений с алгебраическими дробями. Нахождение области допустимых значений. Нахождение области допустимых значений при решении уравнений. Решение иррациональных неравенств. Арифметический квадратный корень. Иррациональные числа. Основные понятия геометрии. Вычисление дуги и углов. Вычисление площади фигур. Вычисление на клетчатой бумаге. Задачи на доказательство. Применение признаков подобия при решении задач. Применение признаков подобия при решении задач. Применение свойств окружности при решении задач.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Методы решения текстовых задач.	1
2	Решение задач арифметическим методом.	1
3	Решение задач алгебраическим методом.	1
4	Решение задач на смеси и сплава и сухое вещество.	1
5	Решение задач на движение по реке	1
6	Решение задач на движение	1
7	Решение задач на совместную деятельность	1
8	О происхождении понятия функции	1
9	Об открытии метода координат с помощью которого стало возможно строить графики.	1
10	Число и выражение. Преобразование выражений.	1
11	Число и выражение. Сравнение выражений.	1
12	Линейные уравнения квадратные уравнения	1
13	Уравнения сводимые к квадратным	1
14	Дробно-рациональные уравнения	1
15	Уравнения с модулем. Уравнения с корнями	1
16	Система линейных уравнений	1
17	Степени линейных уравнений	1
18	Решение задач с помощью систем уравнений	1
19	Определение систем. Преобразование выражений содержащих степени.	1
20	Многочлены. Алгебраические дроби	1
21	Действия с алгебраическими дробями	
22	Упрощение выражений с алгебраическими дробями.	1
23	Нахождение области допустимых значений	1
24	Нахождение области допустимых значений при решении уравнений	1
25	Решение иррациональных неравенств	1
26	Арифметический квадратный корень. Иррациональные числа	1
27	Основные понятия геометрии Вычисление дуги и углов.	1
28	Вычисление площади фигур	1
29	Вычисление на клетчатой бумаге. Задачи на доказательство.	1
30	Применение признаков подобия при решении задач.	1

31	Применение признаков подобия при решении задач.	1
32	Применение признаков подобия при решении задач.	1
33	Применение свойств окружности при решении задач.	1
34	Применение свойств окружности при решении задач.	1

2.2.2.25. «Школа дорожной безопасности» (ВД)

5 класс

Праздник «Красный, желтый, зеленый». Безопасный путь из школы домой. Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода улицы.. Дорожные знаки, их виды. Виды и сигналы светофора. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Причины ДТП.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Праздник «Красный, желтый, зеленый»	1
2	Безопасный путь из школы домой.	1
3	Улицы с односторонним и двусторонним движением.	1
4	Правила перехода улицы.	1
5	Дорожные знаки, их виды.	1
6	Виды и сигналы светофора.	1
7	Виды транспорта.	1
8	Правила поведения в общественном транспорте.	1
9	Причины ДТП.	1
	Всего:	9

6 класс

Праздник «Зелёный огонёк». Улицы с односторонним и двусторонним движением.. Правила перехода улицы. Предупредительные сигналы транспортных средств. Проезд специальных транспортных средств
Дорожная разметка и ее предназначение. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Причины ДТП. Тесты на знание ПДД.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Праздник «Зелёный огонёк»	1
2	Улицы с односторонним и двусторонним движением.	1
3	Правила перехода улицы.	1
4	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
5	Проезд специальных транспортных средств	1
6	Дорожная разметка и ее предназначение	1
7	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	1
8	Причины ДТП.	1
9	Тесты на знание ПДД.	1
	Всего:	9

7 класс

Школа безопасности. Дорожные знаки и дорожная разметка. Регулирование дорожного движения
Транспорт - зона повышенной опасности. Маленькие секреты транспорта. Медицина. Мой друг – велосипед. Что такое ДТП. Итоговое занятие

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Школа безопасности	1
2	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
3	Регулирование дорожного движения	1
4	Транспорт - зона повышенной опасности	1
5	Маленькие секреты транспорта	1
6	Медицина	1
7	Мой друг – велосипед	1
8	Что такое ДТП	1
9	Итоговое занятие	1
	Всего:	9

8 класс

Дорожная грамотность . Дорожно – транспортные происшествия. Медицина. Регулирование дорог.
Транспорт . Общественный транспорт . Железнодорожный транспорт . Знай правила движения как таблицу умножения. Итоговое занятие

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 8 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Дорожная грамотность	1
2	Дорожно – транспортные происшествия	1
3	Медицина	1
4	Регулирование дорог	1
5	Транспорт	1
6	Общественный транспорт	1
7	Железнодорожный транспорт	1
8	Знай правила движения как таблицу умножения	1
9	Итоговое занятие	1
	Всего:	9

9 класс

Закон «О безопасности дорожного движения». Регулирование движения. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение. Дорожные знаки и дорожная разметка. Виды дорожных знаков и их значение. Дорожно – транспортное происшествие. Статистика ДТП. Обязанности пешеходов и велосипедистов, мopedистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД.

Транспортные средства. Назначение и виды транспортных средств. Правило управление велосипедом, мopedом, мотоциклом. Правила пользования транспортными средствами. Оказание первой помощи при ДТП. Аптечка первой помощи, ее состав. Приемы проведения искусственного

дыхания и непрямого массажа сердца. Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного движения, соблюдение этических норм поведения.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
9 класс**

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Закон «О безопасности дорожного движения».	1
2	Регулирование движения. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение	1
3	Дорожные знаки и дорожная разметка. Виды дорожных знаков и их значение.	1
4	Дорожно – транспортное происшествие. Статистика ДТП.	1
5	Обязанности пешеходов и велосипедистов, мopedистов, водителей и их ответственность за нарушение ПДД.	1
6	Транспортные средства. Назначение и виды транспортных средств. Правило управление велосипедом, мopedом, мотоциклом.	1
7	Правила пользования транспортными средствами.	1
8	Оказание первой помощи при ДТП. Аптечка первой помощи, ее состав. Приемы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	1
9	Культура дорожного движения. Взаимоотношения участников дорожного движения, соблюдение этических норм поведения.	1
	Всего:	9

2.2.2.26. «Азбука здоровья» (ВД)

5 класс

Понятие о здоровье. Режим дня. Активный отдых. Движение- это жизнь! Режим питания школьника. Правила приема пищи. Полезные и вредные традиции питания. Профилактика заболеваний пищеварительной системы. Простудно-инфекционные заболевания, туберкулез. Прививки-профилактические меры. Пища, которую «любят» и «не любят» зубы.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Понятие о здоровье.	1
2	Режим дня. Активный отдых.	1
3	Движение- это жизнь!	1
4	Режим питания школьника. Правила приема пищи.	1
5	Полезные и вредные традиции питания.	1
6	Профилактика заболеваний пищеварительной системы.	1
7	Простудно-инфекционные заболевания, туберкулез.	1
8	Прививки-профилактические меры.	1
9	Пища, которую «любят» и «не любят» зубы.	1

6 класс

Рациональное питание. А началось всё с сухомятки. Профилактика гастритов. Не все полезно, что в рот полезло. Наш холодильник: проведём ревизию. Живи разумом, так и лекаря не надо. Витамины и витаминки. Курить – здоровью вредить. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

6 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Рациональное питание.	1
2	А началось всё с сухомятки.	1
3	Профилактика гастритов.	1
4	Не все полезно, что в рот полезло.	1
5	Наш холодильник: проведём ревизию.	1
6	Живи разумом, так и лекаря не надо.	1
7	Витамины и витаминки.	1
8	Курить – здоровью вредить.	1
9	Зависимость. Болезнь. Лекарства.	1

7 класс

Умеем ли мы правильно питаться? Основные пищевые вещества, их значение для здоровья. Национальные кухни разных народов. Пищевые риски. Биодобавки. Продукты, опасные для здоровья. Режим питания. Правила поведения за столом. Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья. Где чистота, там здоровье!

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**7 класс**

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Умеем ли мы правильно питаться?	1
2	Основные пищевые вещества, их значение для здоровья.	1
3	Национальные кухни разных народов.	1
4	Пищевые риски. Биодобавки.	1
5	Продукты, опасные для здоровья.	1
6	Режим питания.	1
7	Правила поведения за столом.	1
8	Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья.	1
9	Где чистота, там здоровье!	1

8 класс

Кишечные инфекции. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. Болезни, передаваемые через пищу. Элементы жизни. Телевидение ваш друг? Интернет в нашей жизни. Гаджеты и их влияние на наше здоровье. Мир моих увлечений. На вкус и цвет товарищи есть?

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**8 класс**

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Кишечные инфекции	1
2	Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами	1
3	Болезни, передаваемые через пищу.	1
4	Элементы жизни.	1
5	Телевидение ваш друг?	1
6	Интернет в нашей жизни.	1
7	Гаджеты и их влияние на наше здоровье.	1
8	Мир моих увлечений.	1
9	На вкус и цвет товарищи есть?	1

9 класс

Движение- это жизнь! Режим питания школьника. Правила приема пищи. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. Скажи: «Нет!» (Влияние вредных привычек на здоровье). Как закаляться. Обтирание и обливание. Моё здоровье – в моих руках. Нравственное здоровье человека. Жизнь как смена социальных ролей.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 9класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Движение- это жизнь!	1
2	Режим питания школьника.Правила приема пищи.	1
3	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка.	1
4	Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения.	1
5	Химическая зависимость. Наркомания – знак беды.	1
6	Скажи: «Нет!» (Влияние вредных привычек на здоровье)	1
7	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1
8	Моё здоровье –в моих руках.	1
9	Нравственное здоровье человека. Жизнь как смена социальных ролей.	1

2.2.2.27. «Библиотечный клуб» (ВД)

5 класс

Структура книги. Элементы книги: обложка, титульный лист, корешок, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), аннотация, форзац, фронтиспис, лессе, иллюстрация. «Мир информации». Информационные структуры и каналы. «Выбор книг в библиотеке». Расстановка фонда в библиотеке. «Библиографические указатели». Понятие «библиография». Списки литературы. Как пользоваться указателем при выборе книг. «Библиографические указатели». Понятие «библиография». Списки литературы. Как пользоваться указателем при выборе книг. «Справочная литература». Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. «Справочная литература». Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. «Справочно-библиографический аппарат библиотеки» (СБА). Знакомство с библиотечными каталогами.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Структура книги	1
2	Мир информации	1
3	Мир информации	1
4	Выбор книг в библиотеке	1
5	Выбор книг в библиотеке	1
6	Библиографические указатели	1
7	Справочная литература	1
8	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА)	1
9	Викторина	1
	Итого:	9

6 класс

«Справочная литература». Энциклопедии. Справочники. Словари. «Мир информации».

Записи прочитанного, их виды и назначение (выписки, цитаты). Простейшие конспекты, понятие свертывания информации. «Научно-познавательная литература». Географическая книга и ее разновидности (карты, атласы, справочники). Специфика чтения и использование. «Алфавитный каталог и его структура». Понятие и особенности алфавитного каталога. «Книжные выставки». Понятие и особенности книжной выставки»

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Справочная литература	1
2	Мир информации	1
3	Мир информации	1
4	Научно-познавательная литература	1
5	Научно-познавательная литература	1
6	Алфавитный каталог и его структура	1
7	Книжные выставки	1
8	Викторина	1
9	Книжника больница	1
	Итого:	9

7 класс

«СБА библиотеки». Структура, назначение, способы пользования в различных поисковых ситуациях. Алгоритм поиска. «Книги и ее создатели». Структура книги, использование аппарата книги при чтении. Знакомство с новыми терминами: серия, выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул и др. «Деловая книга для тебя». Знакомство с книгами в помощь изучению предметов школьной программы. «Книжные выставки». Понятие и особенности книжной выставки». «Естественнонаучная литература». Основные виды и типы источников, возможности и особенности использования. «Методы самостоятельной работы с литературой»

Обучение методике составления плана книги, тезисов, конспекта, списка использованной литературы. Как составить реферат.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	СБА библиотеки	1
2	Книги и ее создатели	1
3	Книги и ее создатели	1
4	Информационные ресурсы библиотеки	1
5	Информационные ресурсы библиотеки	1
6	Книжные выставки	1
7	Естественнонаучная литература	1
8	Методы самостоятельной работы с литературой	1
9	Викторина	1
	Итого:	9

8 класс

«Литература о литературе». Работа с критической литературой. Специфика поиска информации по литературоведению. «Рецензия». Рецензия как жанр литературоведения, виды и специфика рецензий. Приемы работы над рецензией. «Информационные ресурсы библиотеки».

Периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, каталоги и картотеки, рекомендательные списки. «Библиографический аппарат письменной работы». Правила оформления. «Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) и ее использование в библиотеке». Структура библиотечных фондов. Принципы расстановки литературы в фонде. Полочные разделители.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
8 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Литература о литературе	1
2	Рецензия	1
3	Рецензия	1
4	Информационные ресурсы библиотеки	1
5	Информационные ресурсы библиотеки	1
6	Библиографический аппарат письменной работы	1
7	Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) и ее использование в библиотеке	1
8	Методы самостоятельной работы с литературой	1
9	Викторина	1
	Итого:	9

9 класс

«Информация на традиционных носителях». Основные типы литературы: учебная, справочная, научная, научно-популярная, художественная. Назначение, структура и принципы работы с ними. «Библиография». Библиографическое описание источников информации (традиционных носителей, электронных носителей, Интернет-ресурсов). Аналитическое описание. «Справочно-библиографический аппарат библиотеки». Назначение и принципы построения библиотечных каталогов. «Информационно-поисковые системы». Электронные каталоги и базы данных. Особенности работы с библиографическими базами данных. Поисковый запрос и схема его выполнения. «Особенности работы с различными видами информационных ресурсов».

Алгоритм самостоятельной информационно-исследовательской деятельности.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
9 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Информация на традиционных носителях	1
2	Библиография	1
3	Библиография	1
4	Справочно-библиографический аппарат библиотеки	1
5	Справочно-библиографический аппарат библиотеки	1
6	Информационно-поисковые системы	1
7	Особенности работы с различными видами информационных ресурсов	1
8	Методы самостоятельной работы с литературой	1
9	Викторина	1
	Итого:	9

2.2.2.28. «Все цвета, кроме черного» (ВД)

5 класс

1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

2. Кто умеет жить по часам. (5 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, вне учебной нагрузки, занятости дома и т. д.

3. Внимание: Внимание! (5 часов)

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

4. Секреты нашей памяти. (6 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ для характеристик памяти.

5. Homo sapiens — человек разумный. (6 часов)

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

6. Какой ты человек. (5 часов)

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

7. Что я знаю о себе. (5 часов)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

8. Итоговое занятие: Вот и закончился год! (1 час)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Название тематического модуля	Кол-во часов
1	Вводное занятие: Будем знакомы!	1
2	Кто жить умеет по часам	5
3	Внимание: Внимание!	5
4	Секреты нашей памяти	6
5	Homo sapiens – человек разумный	6
6	Какой ты человек	5
7	Что я знаю о себе	5
8	Итоговое занятие: Вот и закончился год!	1
Итого		34

6 класс

1. Радуга эмоций и чувств. (5 часов)

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

2. Как научиться понимать друг друга. (5 часов)

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

3. Секреты сотрудничества. (8 часов)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость — показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

4. Как избежать конфликтов. (6 часов)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

5. Твоя будущая профессия. (7 часов)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

6. Итоговое занятие: Сильные духом. (2 часа)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
6 класс**

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослей!	1
2	Радуга эмоций и чувств	5
3	Как научиться понимать друг друга	5
4	Секреты сотрудничества	8
5	Как избежать конфликтов	6
6	Твоя будущая профессия	7
7	Итоговое занятие: Сильные духом.	2
Итого		34

2.2.2.29. «Тропинка к своему «Я» (ВД)

7 класс

Почему нам нужно изучать чувства. Эмоциональный интеллект. Закон «прорыва плотины». Закон скрытности. Закон обратного эффекта. Передача чувств «по наследству». Взаимосвязь разума и эмоций. Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке? Что такое наблюдательная сензитивность. Развиваем наблюдательную сензитивность. Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Взросление и отношения с родителями

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы
7 класс**

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Эмоциональная сфера человека	6
2	Социальное восприятие: как узнать другого человека	9

3	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	5
4	Взросление и изменение отношений с родителями.	4
	Итого	24

8 класс

Я - концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе. Пол как ключевой аспект Я. Психические состояния и их свойства. Напряжение. Приемы внешней регуляции состояния. Приемы внутренней регуляции состояния. Приемы саморегуляции. Настроение. Настроение и активность человека. Возрастной аспект состояний: состояния подростков. Стресс. Стресс и стрессоустойчивость. Способы восприятия информации. Способы переработки информации. Темп работы с информацией. Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией. Мотив и его функции. «Борьба мотивов». Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№ п/п	Название тематического модуля	Количество часов
1	Я-концепция и ее ключевые компоненты	5
2	Эмоциональный мир человека	10
3	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	5
4	Мотивационная сфера личности	4
	Итого	24

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся в МОАУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе

- компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины "воспитание", "социализация" и "духовно-нравственное развитие" человека используются в контексте образования:

- воспитание - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

"Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления" (Гл. I, ст. 1);

"Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст. 2);

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. I, ст. 8);

"В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

"...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования "усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания" (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений могут быть использованы варианты уклада школьной жизни, список которых не является исчерпывающим, а позволяет выделить некоторые из модельных укладов:

гимназический (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитателе)

ценятся дисциплинированность, взаимоотношения "педагог - воспитанник" носят императивный характер);

лицейский (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

клубный (образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

военный (образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);

производственный (образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции; методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся - руководитель участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и

ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности "ситуаций образцов" проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей "Филология", "Общественно-научные предметы", совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности

- обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних

ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей "Естественнонаучные предметы" и "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей "Филология", "Искусство", а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей "Общественно-научные предметы", "Естественнонаучные предметы", различные формы внеурочной деятельности.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: "ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

"Ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок ("торговых палаток"), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по

территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В "Ярмарке профессий" могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью ("Неделя математики", "Неделя биологии", "Неделя истории"). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими

субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на "партисипативность" (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- базальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес-сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);

- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;

- учет зоны работоспособности обучающихся;

- распределение интенсивности умственной деятельности;

- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных

соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение "зон риска" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, не расчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности МОАУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных

наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неогворенными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных

межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОАУ «СОШ № 1» включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов),

отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в

процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом,), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного

неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк МОАУ «СОШ№1» входят: председатель – заместитель директора по УВР, заместитель председателя - заместитель директора по воспитательной работе, секретарь - учитель начальных классов; члены ППк - заместитель директора по УВР (начальное звено), социальный педагог, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей 5-8 классов, руководитель МО классных руководителей 9-11 классов. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки

обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, "Развитие речи" для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т.п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами, (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МОАУ «СОШ № 1» сформирован на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11,12 статьи 12 (Образовательные программы); части 1,2,3,9,10 статьи 13 (Общие требования к реализации образовательных программ); части 1,2, 3, 6 статьи 28 (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897(ФГОС ООО)

- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола 31/20 от 04.02.2020);

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015

- Приказа министерства образования Оренбургской области от 23.07.2020 №01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы в 2020/ 2021 учебном году».

Учебный план МОАУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МОАУ «СОШ № 1» для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 5-9 классах. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 6020 часов. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимальное число часов в неделю в V, VI классах при 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет 29, 30 часов соответственно. Максимальное число часов в неделю в VII, VIII и IX классах при 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет 35, 36 и 36 часов соответственно.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (не менее 80%)и части, формируемой участниками образовательных отношений (не менее 20%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей при получении основного общего образования:

- Русский язык и литература: русский язык, литература (5-9 кл.);
- Родной язык и родная литература: родной язык (русский язык), родная литература (5-8 кл.);
- Иностранный язык (первый): английский язык, немецкий язык (5-9 кл.);
- Иностранный язык (второй): немецкий язык, английский язык (7-9 кл.);
- Математика и информатика: математика (5-6 кл.), алгебра (7-9 кл.), геометрия (7-9 кл.), информатика (7-9 кл.).

- Основы духовно- нравственной культуры народов России: реализуется в рамках урочной (5 кл.) и внеурочной (6 кл.) деятельности;

- Общественно-научные предметы: история (История России. Всеобщая история) (5-9 кл.), обществознание (6-9 кл.), география (5-9 кл.);

- Естественно-научные предметы: физика (7-9 кл.), химия(8-9 кл.), биология (5-9 кл.);

- Искусство: музыка(5-8 кл.), изобразительное искусство (5-8 кл.);
- Технология: технология (5-9 кл.);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: основы безопасности жизнедеятельности (8-9 кл.), физическая культура (5-9 кл.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МОАУ «СОШ № 1», учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

—на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (при наличии соответствующих программ и учебников, включенных в федеральные перечни);

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 1».

В нашей ОО часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе запросов родителей, исходя из статуса школы, распределена следующим образом:

- 2 часа на изучение алгебры в 7^а, 8^а, 9^а классах с углубленным изучением математики;

- 1 час на изучение русского языка и 1 час на изучение литературы в 7^б, 8^б классах с углубленным изучением русского языка и литературы;

- 1 час на преподавание курса «ОБЖ» в 7-х классах (цель: расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных нестандартных и чрезвычайных ситуациях);

- 1 час на курс «За страницами учебника математики» в 7^б, 8^б классах (цель: знакомство с прикладными аспектами математики, овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности);

- 1 час на курс «Занимательная грамматика» в 7^б, 9^б классах (цель: повышение речевой культуры обучающихся, воспитание чуткости к красоте и выразительности родной речи);

- 0,5 часа на родной (русский) язык и 0,5 часа на родную литературу в 5-9-х классах как обязательные предметы (1 полугодие изучается родной язык, 2 полугодие родная литература);

-1 час на курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5-х классах;

В 6-х классах курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России», раскрывающий национальные, этнокультурные особенности региона и содержащий вопросы духовно- нравственного воспитания реализуется через внеурочную деятельность - 34 часа.

Основы безопасности жизнедеятельности в 5-6 классах реализуются в рамках внеурочной деятельности 68 часов.

В целях проверки уровня освоения образовательных предметов учебного плана организуется промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения региональных экзаменов для обучающихся ОУ Оренбургской области (утверждено приказом министерства образования от 10.12.2012 г. № 01/20-1631) и школьным локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» города Оренбурга в конце каждого учебного года не позднее, чем за неделю до конца учебного года.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Формы	Сроки	Класс	Предмет	Формы	Сроки
5	Русский язык	Контрольная работа	май	6	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май		Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь		Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь
	Родная литература	Контрольная работа	май		Родная литература	Контрольная работа	май

	(русская)				(русская)		
	Иностранный язык	Контрольная работа	май		Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа	май		Математика	Контрольная работа	май
	Информатика	Контрольная работа	май		Информатика	Контрольная работа	май
	История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май		История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май		Обществознание	Контрольная работа	май
	Биология	Контрольная работа	май		Биология	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май		География	Контрольная работа	май
	Музыка	Контрольная работа	май		Музыка	Контрольная работа	май
	ИЗО	Контрольная работа	май		ИЗО	Контрольная работа	май
	Технология	Защита проекта	май		Технология	Защита проекта	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май		ОБЖ	Контрольная работа	май
	Физическая культура	Зачёт	май		Физическая культура	Зачёт	май
7	Русский язык	Контрольная работа	май	8	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май		Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь		Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	май		Родная литература (русская)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык (первый)	Контрольная работа	май		Иностранный язык (первый)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык (второй)	Контрольная работа	май		Иностранный язык (второй)	Контрольная работа	май
	Алгебра	Контрольная работа	май		Алгебра	Контрольная работа	май
	Геометрия	Контрольная работа	май		Геометрия	Контрольная работа	май
	Информатика	Контрольная работа	май		Информатика	Контрольная работа	май
	История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май		История(История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май		Обществознание	Контрольная работа	май

		работа			е	работа	
	Биология	Контрольная работа	май		Биология	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май		География	Контрольная работа	май
	Музыка	Контрольная работа	май		Музыка	Контрольная работа	май
	ИЗО	Контрольная работа	май		ИЗО	Контрольная работа	май
	Физика	Контрольная работа	май		Физика	Контрольная работа	май
	Технология	Защита проекта	май		Технология	Защита проекта	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май		ОБЖ	Контрольная работа	май
	Физическая культура	Зачёт	май		Физическая культура	Зачёт	май
					Химия	Зачёт	май
9	Русский язык	Контрольная работа	май				
	Литература	Контрольная работа	май				
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь				
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	май				
	Иностранный язык (первый)	Контрольная работа	май				
	Иностранный язык (второй)	Контрольная работа	май				
	Алгебра	Контрольная работа	май				
	Геометрия	Контрольная работа	май				
	Информатика	Контрольная работа	май				
	История(История России.Всеобщая история)	Контрольная работа	май				
	Обществознание	Контрольная работа	май				
	Биология	Контрольная работа	май				
	География	Контрольная работа	май				
	Физика	Контрольная работа	май				
	Технология	Защита проекта	май				
	ОБЖ	Контрольная работа	май				

		работа						
	Физическая культура	Зачёт	май					
	Химия	Контрольная работа	май					

5-9 классы

<i>Учебные предметы</i>	5	6	7А (мат)	7Б, В	8А (мат)	8Б	8В (гум)	9А (мат)	9Б
Обязательная часть	29	30	34	33	36	35	36	36	34
Русский язык	5	6	4	4	3	3	4	3	3
Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	3
Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык первый	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык второй			1	1	1	1	1	1	1
Математика	5	5							
Алгебра			5	3	5	3	3	5	3
Геометрия			2	2	2	2	2	2	2
Информатика			1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1								
История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Физика			2	2	2	2	2	3	3
Химия					2	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	2	3	2	2	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	1	3	0	1	0	0	1
«Занимательная грамматика»				1					
«За страницами учебника математики»				1		1			1
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1					
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30							
Максимально допустимая			35	35	36	36	36	36	36

учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.1.1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года 1 сентября 2020 года

2. Количество учебных недель:

1 классы- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-11 классы- 34-35 недель

3. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 01.09. 2020- 25.10. 2020г.

II четверть – 05.11. 2020- 29.12. 2020г.

III четверть – 11.01.2021- 21.03.2021г.

IV четверть – 29.03.2021- 31.05 2020г.

с 01.04.2021 по 31.05.2021г.

4. Каникулы:

осенние – с 26.10.2020 по 04.11.2020 (10 дней)

зимние – с 30.12.2020 по 10.01.2021 (12 дней)

весенние – с 22.03.2021 по 28.03.2021 (7 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников- с 08.02.2021 по 14.02.2021

(7 дней)

5. Расписание звонков

1 урок	08.30-09.15
2 урок	09.30-10.15
3 урок	10.30- 11.15
4 урок	11.30- 12.15
5 урок	12.30- 13.15
6 урок	13.25-14.10
7 урок	14.15- 15.00

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №1» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции), на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; постановления от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10», письмом Минпросвещения РФ «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ

воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020г.

Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность соответствует Программе воспитания, программе формирования УУД.

Внеурочная деятельность составляет не более 1750 занятий за 5 лет, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательного учреждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определено организацией самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы «Школа становления личности»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности школы является обязательной для посещения.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития ОО, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования МОАУ «СОШ №1».

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более полутора часов в день.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с выходом в Интернет, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, мастерскими для организации технического творчества.

Форма проведения занятий – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях.

В период соблюдения реализации норм Роспотребнадзора №16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4 3598-20. (профилактика коронавирусной инфекции) занятия проводятся в группах, состоящих из одного учебного класса.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.
7. Деятельность научного общества учащихся «На парусах творчества».

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

2. Проведение бесед по охране здоровья.

3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня

4. Деятельность спортивного клуба.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра - путешествие.

3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.
4. Проекты по курсу «Духовно-нравственная культура народов России» (5-6 кл)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Направление	Планируемые результаты	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения

		Выполняет проекты по профильным предметам
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №1». Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося и детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги уч. года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление деятельности	Классы (количество часов в неделю)				
	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	0,75	0,75	0,75	1	1
Духовно-нравственное	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75

Социальное	1,25	1,25	1,25	1,5	1,75
Всего:	3,75	4,25	3,75	4,25	4,5

Объем внеурочной деятельности на уровне ООО :

Класс	Объем (год)
5	127,5
6	144,5
7	127,5
8	144,5
9	153
всего	697

Внеурочная деятельность в 5 - х классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Пилюгина Ю.С.	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5
Социальное			
1	Курс «Все цвета, кроме черного»	Сушкова Ю.А.	1
2	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
ИТОГО			3,75

Внеурочная деятельность в 6 - х классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Курс «Духовно-нравственная культура народов России»	кл.рук.	1
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Пилюгина Ю.С	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5

	(воспитательные мероприятия)		
Социальное			
1	Психологический курс «Все цвета, кроме черного»	Сушкова Ю.А.	1
2	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
ИТОГО			4,25

Внеурочная деятельность в 7 – х классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Пилюгина Ю.С.	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5
Социальное			
1	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
2	Занятия «Тропинка к своему «Я»	Сушкова Ю.А.	1
ИТОГО			3,75

Внеурочная деятельность в 8 – х классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Физическая культура (8а, 8в)	Уч-ля физ-ры	1
3	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Пилюгина Ю.С	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5
Социальное			
1	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
2	Занятия «Тропинка к своему «Я»	Сушкова Ю.А.	1
3	Жизнь ученических сообществ	Педагог-орг	0,25

	ИТОГО		4,25
--	--------------	--	-------------

Внеурочная деятельность в 9 – х классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Физическая культура (9а)	Уч-ля физ-ры	1
2	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля- предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	ПилюгинаЮ.С	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5
Социальное			
1	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
2	Занятия «Тропинка к своему «Я»	Сушкова Ю.А.	1
3	Курс «Финансовая грамотность»	Золотухина Н.В.	0,25
4	Жизнь ученических сообществ	Педагог-орг	0,25
ИТОГО			4,5

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОАУ «СОШ № 1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в виде таблицы. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента, стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.

			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	<i>По предметам</i> Русский язык – 4/3 Математика – 3\3 Информатика – 1/1 Физика – 1/1 Иностранный яз. – 4/4 История/обществознания – 2/2 ОРКСЭ – 1/1 Биология/химия – 2/2 География – 1/1 Физическая культура-2\2 ОБЖ 1/0 Технология 2/2 Музыка 1/1 ИЗО 1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование – 100 %
педагог-	содействует	1/1	высшее профессиональное	высшее

организатор	развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1,5/1,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика»
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	0/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1,5/1,5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

	благополучия обучающихся.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	0/0	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	

	музыкальной деятельности			
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/0	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь, зав. библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1 0,5/0,5	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает	По совместительству учителя	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	ВП образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»

	оборудование к проведению экспериментов.			
--	--	--	--	--

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров

образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, "открытых" уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося

осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда

педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием

государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 N 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" оценить

наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы		
Реализация плана – графика ФГОС основного общего образования.	2020-2025	ЗД по УВР
Формирование банка нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Постоянно	ЗД по УВР
Внесение изменений в школьные локальные акты	Постоянно	ЗД по УВР
Издание приказов Об утверждении образовательной программы; Об утверждении годового учебного графика; Об утверждении учебного плана; Об утверждении программы внеурочной деятельности; О проведении ВШК по реализации ФГОС ООО; О внесении изменений в должностные инструкции учителя - предметника	Ежегодно, март - август	Директор школы
Реализация образовательной программы Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; Учебный план основного общего образования; Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования; Программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана; Программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса; Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся; Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;	2020-2025	Рабочая группа

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы		
Организационное обеспечение введения ФГОС		
Координация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности детей и учет внеучебных достижений обучающихся	Июнь - август	ЗД по ВР
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования и профильного обучения	Постоянно	ЗД по ВР
Финансовое обеспечение введения ФГОС		
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно, сентябрь	секретарь
Кадровое обеспечение введения ФГОС		
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2020-2025	ЗД по УВР
Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Ежегодно, январь	ЗД по УВР
Создание (корректировка) плана научно – методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, август	ЗД по УВР
Информационное обеспечение по подготовке и введению ФГОС ООО		
Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	В течение всего периода	ЗД по УВР
Использование сайта ОУ для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации	В течение всего периода	ЗД по УВР
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ООО Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО Организация публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО	В течение всего периода	ЗД по УВР
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования		
1. Учебно – методическое обеспечение		
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	май	ЗД по УВР
Формирование заказа: Обеспеченность учебниками на 01.09.2020. (Обеспеченность дополнительной литературой (художественной, научно – популярной, справочно – библиографическими и периодическими изданиями)	сентябрь	ЗД по УВР
Освоение и внедрение электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС основного общего образования	В течение всего периода	ЗД по УВР
2. Информационное обеспечение		
Создание условий для повышения компетентности учителей – предметников в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий. Обеспеченность электронными образовательными ресурсами Создание условий для осуществления деятельности в	Постоянно	ЗД по УВР

электронной (цифровой) форме: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования		
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС		
Проведение инвентаризации материально – технической, учебно – методической, информационной базы с целью определения ее соответствия ФГОС ООО и определения необходимых потребностей	ежегодно	Директор, 3Д по АХР
Обеспечение мебелью, офисным оснащением, оборудованием учебных кабинетов, мастерских школы	до 2025	Директор, 3Д по АХР
Обеспечение расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, носителями цифровой информации	до 2025	Директор, 3Д по АХР
Приобретение лингафонного кабинета	2025	Директор, 3Д по АХР
Приобретение лабораторного оборудования для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельностью	2025	Директор, 3Д по АХР
Приобретение спортивного инвентаря для занятий по лыжной подготовке	2025	Директор, 3Д по АХР

3.3. Методические и оценочные материалы

Русский язык

5 класс

Входная контрольная работа

Сентябрь

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики. На болотном старом пне³ жмутся друг к дружке опенки. По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки и стрижи. К дальнему пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел. Ранним утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, нашумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке.

(По И. Соколову-Микитову.)

Дополнительные задания.

1. Выпишите 2-3 слова с безударными гласными в корне слова.
2. Разбор предложения: По высокому синему небу бегут облака.

Сжатое изложение

Раз со мной на охоте произошёл такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнались. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит. (По Г. Скребицкому)

Контрольный диктант

с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»

О пословицах.

Пословица – это краткое мудрое изречение народа. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что они похожи на короткие стихотворения и песни.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях. Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжёлой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит, а поговорка даёт яркую оценку событиям или человеку.

Грамматическое задание:

Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 3-ем абзаце

Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - *Пословица – это краткое мудрое изречение народа.*

2-ой вар. – *В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.*

Контрольное изложение.

Написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.261)

С детства родители и мальчишки с девчонками удивлялись на Аркашу Пластива. С виду пацан как пацан. Нос пуговкой, сам светловолосый, озорной, смешливый, храбрый. В общем, обычный мальчишка.

Но иногда на Аркашу словно находило что-то. Выйдет он, например, в поле, раскинет руки и кричит чего-то.

- Кому это ты, Аркаша? - спрашивают мальчишки.

- Это я ветру привет передаю. Слышите, он мне отвечает? - говорит Аркаша. Прислушаются мальчишки, но ничего не слышат. Только гудят травы под ветром, да жаворонки высоко в небе свистят.

Или пошлют маленького Аркашу скотину пасти, а он сядет на корточки на краю леса и бормочет что-то под нос. Сестрёнка ему обед принесёт, спрашивает:

- С кем это ты разговариваешь?

- Муравьи мне рассказали, что на их дом медведь лапой наступил. Теперь им приходится и деткам корм носить, и муравейник восстанавливать.

Сердятся родители, когда Аркаша по вечерам с закатом беседует, а по весне растущей траве советы даёт.

"Отчего же никто ничего не слышит? Как доказать, что земля на самом деле живая и всё в ней свои голос имеет?" - думает Аркаша.

Думал Аркаша, думал, но так ничего и не придумал.

Контрольный диктант

с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий

ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов) (По В. Астафьеву)

Грамматическое задание:

Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов в 1-ом абзаце

Графически объяснить пунктуацию в предложении: «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

Контрольная работа за 1 полугодие

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) самолёт
- 2) устье
- 3) пишешь
- 4) яхта

A2. В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) машина
- 2) сначала
- 3) объезд
- 4) отряд

A3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красивЕе
- 2) алфавИт
- 3) портфель
- 4) располОжить

A4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Фёдоров, Фетисов, Цыбина, Чебыкин
- 2) Цыбина, Фетисов, Фёдоров, Чебыкин
- 3) Чебыкин, Цыбина, Фетисов, Фёдоров
- 4) Фетисов, Фёдоров, Цыбина, Чебыкин

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч].

Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

C1. Напишите, в чём заключается особенность сонорных звуков. (Ответ должен быть полным.)

Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) кисть
- 2) фауна
- 3) игла
- 4) трубить

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) золотое кольцо
- 2) тёмная ночь
- 3) серебряные волосы
- 4) идет по дороге

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся.
- 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
- 3) Метель метёт, и вьюга плачет.
- 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
- 2) Дерево ценят по плодам, а человека - по делам.
- 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
- 4) Яблоки не кислые, а сладкие.

В1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

С1. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

Контрольный диктант

по теме «Морфемика. Орфография».

Заблудился

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашел? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошел через поле. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звезды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что скоро буду дома. (По И. С. Тургеневу.)

(90 слов)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

Я вышел на опушку и пошел через поле. (1 вариант);

Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом. (2 вариант).

2. Выпишите из текста слова с безударной гласной в корне и обозначьте орфограмму.

3. Выполните фонетический разбор слов:

заря (1 вариант),

рожь (2 вариант).

Контрольный диктант

с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

Васютка.

Опускался вечер. Сквозь густые прибрежные заросли на воду падали отблески заката, тянулись живыми струями в глубину. Васютка взглянул в воду и замер: около травы копошились рыбы, пошевеливали жабрами и хвостами. Рыбы было так много, что Васютку взяло сомнение, он подумал: «Водоросли, наверное?»

Небо уже потемнело, в лес опускались сумерки. Середина озера сейчас напоминала раскалённую печку. Заря догорала. В тёмной синеве неба стлыли редкие и грустные облака. Начали прорезаться звёзды. Показался маленький, похожий на ноготок, месяц.

Устал Васютка за день, но сон не шёл. Он подбросил в костёр дров, снова лёг на спину. Облака исчезли. Подступила дремота. («Васюткиноозеро»; 110 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор простого предложения: Он подбросил в костёр дров, снова лёг на спину.

2. Разбор словосочетания: лёг на спину.

3. Фонетический разбор слов: звёзды

4. Морфемный разбор : прибрежные, пошевеливали

Контрольный диктант

с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Кайры.

Над шумным, пенным морем поднимается скала. У неё нет обычной вершины. Солёная морось, хлёсткие долгие дожди, тающие по весне тяжёлые снега и ураганы с Тихого океана точили,

размывали, выдували её. На месте острой вершины образовалось каменистое плато. На плато множество чёрно – белых птиц. Это кайры.

Яйцо кайры тяжёлое. Скорлупа у него толстая, крепкая. Белок – голубой, словно сгусток морского воздуха. Кайры заботливы, хлопотливы.

Они великолепные ныряльщики, и под водой крылья для них служат как широкие крепкие плавники.

Птицы у самого дна гоняются за рыбёшками, а яйца их остаются лежать на плоской вершине скалы. Они разные: голубые и голубовато – зелёные, белые и коричневые. И все в тёмных кляксах. Солнце лучами греет яйца сбоку, сверху. Дотронешься до скорлупы – тёплая. («Всё о птицах»; 115 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор простого предложения: На месте острой вершины образовалось каменистое плато.

2. Разбор словосочетания: каменистое плато.

3. Морфологический разбор существительного: (над) морем;

4. Морфемный разбор: хлёсткие, рыбёшками.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Грибной дождь.

Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч, и лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой. После него начинают буйно лезть грибы: липкие маслята, жёлтые лисички, румяные рыжики, опенки и бесчисленные поганки.

Во время грибных дождей в воздухе пахнет дымком, а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слёзы.

Можно подолгу следить за игрой света во время дождя, за разнообразием звуков – от мерного стука по тесовой крыше и до жидкого звона в водосточной трубе. До сплошного, напряжённого гула, когда дождь льёт, как говорится, стеной.

Всё это только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде. («Золотая роза»; 115 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор сложного предложения: Во время грибных дождей в воздухе пахнет дымком, а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

2. Разбор словосочетания: сыплется из туч.

3. Морфологический разбор глагола: сыплется.

4. Морфемный разбор: следить, ловится.

Итоговая контрольная работа

В самолёте во время грозы.

Самолёт набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра. Он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат. Многие задёргивают шёлковые шторы, чтобы не видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолёт клюнул носом и стремительно несётся к земле. Лётчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять. Рядом появляется земля, и самолёт катится по твёрдой бетонной дорожке. (В. Железников «Мальчик с красками») 120 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор сложного предложения: Рядом появляется земля, и самолёт катится по твёрдой бетонной дорожке.

2. Разбор словосочетания: по бетонной дорожке.

3. Морфологический разбор: (по) дорожке.

4. Морфемный разбор: шёлковые, видеть, лётчик.

5. Фонетический разбор: часто

6 класс

Входная контрольная работа

Утром.

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляются солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы верхушкам далекого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наешься пахучих ягод. Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли. Ложись на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

Дополнительные задания.

1. Произведите синтаксический разбор 1 предложения 6 абзаца.

2. Разберите по составу слова: речонка, впадает.

Контрольный диктант

с грамматическим заданием.

Леса в Мещере глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру.

Путь в лесах - это километры тишины, безветрия.

Я люблю лесные сумерки, когда их мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки.

Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их. Последний луч солнца еще касается их верхушек, а у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе еще тлеет зорька.

Вот и озеро. Здесь под березой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет.

Грамматические задания

1. Выписать слова с чередующимися гласными в корне, выделить корень.

2. разобрать по составу слова.

1в. – рыбаки, безветрия, пробираться.

2в. – лесные, подножия, разгорается.

Контрольный диктант

"Словообразование. Орфография".

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстился туман. Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Грамматические задания

1. Произведите морфемный разбор

1в. – соседские, предложили, расстился

2в. – дорожка, собирались, прибрежных

2. Выделите в словах приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Контрольная работа за 1 полугодие

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки. «Здравствуй, зима!»- радостно говорят люди. (101 слово)

Грамматические задания

1. Произведите морфологический разбор слов

1в. – осенью 2в. – камыша

2. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Побелели дорожки и крыши домов.

2в. Загораются, блестят разноцветные искорки инея.

Контрольная работа

«Имя существительное».

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) в племен.., у деревн..

2) на платье.., в академи..

3) кулич..м, камеш..к

4) совоч..к, сапож..к

A2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

1) столица Болгари..

2) лицо Мари..

3) позвонил Дарь..

4) говорил о Васили..

A3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1) (не)вольник

2) (не)эпитет

3) (не)известность

4) (не)равнодушие

A4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

1) резать

2) разносить

3) пулемёт

4) паром

A5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

1) Рейд

2) шимпанЗе

3) акаДемик

4) Сессия

A6. Укажите пример без речевой ошибки.

1) далёкая Лимпопо

2) позвонил капитан Сеницына

3) подпись Леонида Шмидт

4) справедливые жюри

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова "служба" из предложения (1).

В3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.

С1. Напишите продолжение текста (3–4 предложения).

Контрольный диктант

"Правописание имён прилагательных".

Пятые сутки геолог пробирался через тайгу. Ненастье мешало ему двигаться быстрее, но сегодня снегопад прекратился.

Кончились запасы пищи. И теперь он питался шишками. Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

Геолог расположился на ночлег под раскидистой елью, разложил костёр около смолистого пня, набросал еловых веток и прилёг прямо на них.

Языки пламени костра то замирали, то вспыхивали. От костра расстилался душистый дымок. Глаза слипались. Геолог чувствовал ужасную усталость. Он знал, что ему предстоит долгий и опасный путь через глухую местность.

Ночь преобразила лес. Сугробы снега превращались в причудливые фигурки.

Геолог прислушался и вдруг ясно услышал рёв машин. «Неужели близко дорога?»- подумал он. Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины. (115 слов.)

Грамматические задания

1. СДЕЛАТЬ СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1в. – Ножом он вытаскивал зёрнышки, набирал их в горсть и долго жевал.

2в. – Он поднялся, затоптал костёр и пошёл на шум машины.

2. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в.- под раскидистой (елью)

2в.- около смолистого (пня)

Контрольная работа

по теме "имя числительное".

А1. В каком ряду оба слова - числительные?

- 1) утроили, один
- 2) первый, десятка
- 3) седьмой, двенадцать
- 4) четвёрка, пятьдесят

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) восем..сот
- 2) вос..мой
- 3) восем..десят
- 4) восем..надцать

А3. Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) миллиард
- 2) четыресто
- 3) одиннадцать
- 4) девяносто

А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) девятисот десяти банок
- 2) пятидесятью восьмью участниками
- 3) двумстам тридцати граммам
- 4) (о) девяноста книгах

А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

- 1) к двум пятым объёма

- 2) до двух тысячи десятого года
- 3) у обоих берегов
- 4) трое котят

А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).

- 1) додвадцатое декабря
- 2) полтора ста тоннами
- 3) на шестисот десятом километре
- 4) семеро козлят

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1) Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2) Её вес - сорок тонн, длина - пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр - восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестнадцатого века. (4) Неприятель не дошёл до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.

В1. Из предложения (2) выпишите составные числительные.

В2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему "Достопримечательности Кремля".

Контрольный диктант

по теме: «Имя числительное»

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нём содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (108 слов.)

Грамматические задания

1. ПРОИЗВЕСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВ.

1в. – восьмой (вагон) 2в. – двадцать шесть (книг)

2. ПРОСКЛОНЯЙТЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.

1в. – шестьдесят 2в. – пятьсот

Контрольный диктант

"Правописание местоимений"

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая, только с реки доносились какие – то далёкие лёгкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались какие – то тихие голоса. Они были похожи на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи – смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых, воют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят всю зиму. (125 слов.)

Грамматические задания

1. Укажите разряды местоимений

1в. – в первом абзаце 2в. – во втором абзаце

2. Произвести морфологический разбор слов.

1в. – моей 2в. – у меня

Контрольная работа по теме «Глагол»

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) поднимутся
- 2) бегут
- 3) берёт
- 4) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) позвонил в дверь
- 2) прогуливался по парку
- 3) вытянули репку
- 4) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) разве..л, покин..те
- 2) выд..рнуть, догон..м
- 3) посе..м, отп..реть
- 4) побре..т, накуп..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) уставиш..ся, испеч..
- 2) борот..ся, мне нездоровит..ся
- 3) изучает..ся, показываеш..ся
- 4) раздават..ся, продаёт..ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

- 1) присва..вать
- 2) удва..вать
- 3) накач..вать
- 4) гор..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) облегчить
- 2) езжай
- 3) положи
- 4) бегайте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лёд покрывает всю поверхность водоёма, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова - Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лёд.

В1. Напишите название склонения, в котором употреблён глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.

Контрольный диктант

по теме "Правописание глаголов".

Битва во ржи.

Высокая густая рожь – это для многих животных густой лес.

Солнце давно уже село, догорает короткая летняя зорька, какие – то тени реют над полем. Это совы вылетели за добычей. В лунную ночь будут они присматриваться, ловить мышей и полёвок. Надо много ловкости, чтобы поймать их в высокой ржи.

Но во ржи живёт множество других вредителей. Это насекомые и их прескверные гусеницы. Если бы их никто не трогал, то от хлебного поля ничего бы не осталось. Однако есть у поля ценные друзья, которые стараются сберечь урожай. Это землеройки, ежи, летучие мыши, птицы, жабы, лягушки. Мы их часто не видим и знать не хотим, тогда как они самоотверженно спасают наши хлеба от истребления. (112 слов)

Грамматические задания

1. Разберите слова по составу.
1в. – догорает, хлебного, лунную
2в. – вылетели, ловить, вредителей
2. Образовать от глагола 3 вида наклонений.
1в. – рисовать 2в. – играть

Итоговая контрольная работа

Утро ранней весной.

Небо перед утренней зарёй прояснилось. На нём нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предзвездная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями. Но вот пробежал лёгкий ветерок. Раздаётся стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (112 слов.)

Грамматические задания

1. Разобрать слова по составу.
1в. – утренней, выскочил, ветерок 2в. – серебряными, прилегает, речкой
2. Сделать синтаксический разбор предложения
1в. – Предзвездная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.
2в. – Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

7 класс

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по русскому языку 7 класс с ответами. Работа включает 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (1 часть — 26 заданий, 2 часть — 4 задания). Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1 часть проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка.

2 часть – работа с текстом.

Шкала оценивания:

- 27 – 30 баллов – оценка 5
- 26 – 18 баллов – оценка 4
- 10 – 17 баллов – оценка 3
- Менее 10 баллов – оценка 2

Часть 1

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
- 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеётся

3. Найди слово без окончания.

- 1) Насмешливый
- 2) Карась
- 3) Налево
- 4) Перестроился

- 4.** Укажи слово, образованное приставочным способом.
- 1) Погрузка
 - 2) Покупка
 - 3) Порадовать
 - 4) Победить
- 5.** Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.
- 1) Л...жкарь, забл...кировать
 - 2) Нат...чить, отр...вление
 - 3) Рем...нтировать, зазв...нить
 - 4) М...ршрутный, спл...нировать
- 6.** Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.
- 1) Разл...гать, обг...релый
 - 2) Заг...реть, р...сток
 - 3) Выр...сти, безотл...гательный
 - 4) Прик...саться, перег...рать
- 7.** Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.
- 1) Ра...считывать, и...портить
 - 2) Ра...гонять, ра...капывать
 - 3) И...бежать, ра...теребить
 - 4) Бе...дельник, ра...брызгать
- 8.** Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).
- 1) Колодц...м, медвеж...нок
 - 2) Ш...колад, с багаж...м
 - 3) Ш...рстка, деш...вый
 - 4) Жж...ный, ш...рох
- 9.** Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.
- 1) Калач..., стереч...
 - 2) Выливаеш..., береч...
 - 3) Пригож..., шалаш
 - 4) Мыш..., горяч
- 10.** Выбери среди указанных слов существительное общего рода.
- 1) Сочинение
 - 2) Мозоль
 - 3) Невежда
 - 4) Труженик
- 11.** Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.
- 1) В расписани..., в стремен...
 - 2) В сол..., в арми...
 - 3) К таблиц..., к свобод...
 - 4) На постел..., на дач...
- 12.** Укажи словосочетание с относительным прилагательным.
- 1) Каменное сердце
 - 2) Каменный дом
 - 3) Тёплый носок
 - 4) Отцов рюкзак
- 13.** Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.
- 1) Более умный
 - 2) Заботливее
 - 3) Отчётливый
 - 4) Наиболее удобный
- 14.** Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.
- 1) Румя...ый, каме...ый
 - 2) Карти...ый, лошади...ый

3) Традицио...ый, тыкве...ый

4) Ястреби...ый, оловя...ый

15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.

1) (приорно)сладкий, (авиа)служба

2) (мото)гонки, (литературно)художественный

3) (восточно)европейский, (строй)материалы

4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый

16. Выбери имя числительное.

1) Пятёрка

2) Пятеро

3) Пятак

4) Впятером

17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.

1) Шест...сот

2) Сем...ю

3) Девят...надцать

4) Пят...десять

18. Выбери местоимение.

1) Вдруг

2) Светлее

3) Коротко

4) Какой-то

19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.

1) Намело сугроб

2) Заботиться о детях

3) Перечитать книгу

4) Раскрыть коробку

20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.

2) С грустью мы перечитывали старые письма.

3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.

4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.

2) На собрании мы встретили старых знакомых.

3) Сегодня многие общаются через Интернет.

4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.

22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.

1) Забот...лся, ненавид...л

2) Та...л, кле...л

3) Мер...л, се...л

4) Обид...л, завис...л

23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?

1) Трепещ...т, смотр...т

2) Корм...т, чист...т

3) Светле...т, обид...т

4) Хоч...тся, записыва...т

24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.

1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься

2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит

3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный

4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Более быстрее
- 2) Положите на стол
- 3) Нет двухсот человек
- 4) Менее удачный

26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
- 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
- 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
- 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

- (1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги.
- (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся.
- (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Контрольная работа

Осень на воде.

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадёт ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода. (109 слов)

Контрольная работа по теме: "Причастие"

Осенний лес.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва,

опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика⁴. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабым летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы⁴. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов)

(По Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.

1. Сделать морфемный разбор:

роняющий², затрещит²

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика⁴.

Выписать из текста:

2 действительных причастия

Контрольная работа

по теме: "Деепричастие"

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.

Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Растволкав крепко спавших ребят, он сказал: «Хлопцы, пора!»

Мальчишки, зевая, одевались. *Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту.* Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера, и запивали их горячим чаем.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.

(по Л. Кассилю и М. Поляновскому) 127 слов

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля.

2. Произвести морфологический разбор слова.

Растволкав

3. Произвести морфемный разбор.

Бездонным.

Контрольная работа 1 полугодие

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

1) хлопоч...щий человек

2) завис...щий от меня

3) се...щийся дождь

4) стел...щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

1) стекла...ая посуда, следы запута...ы

2) отчая...ый шаг, овся...ая каша

3) испуга...ый шумом, ветре...ый день

4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глиня(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиленные(5)ые деревья.

1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

A4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

- 1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
- 2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
- 3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал
- 4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

A5. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

- 1) нав...ждение, пригл...шать, заг...релый
- 2) предст...влять, уг...сать, прил...жение
- 3) препод...вать, выр...сти, упр...щать,
- 4) ф...нтазия, пол...гается, распростр...нять

A6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный
- 2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный
- 3) пр...небрежь, пр...пятствие, пр...старелый
- 4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

A7. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

A8. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- 2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- 3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- 4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

Часть В

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3)Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа. (6) Бе...шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стущие у опушки. (8)Они покорно пр...гнулись к земле. (9)Ещё (не)скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10)Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

V1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

V2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

V3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

V4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9).

V5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения.

V6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

В7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

В8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Контрольный диктант

по теме: "Наречие"

Наступление ночи

Я пошёл вправо через кусты. Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча. Казалось, вместе с вечерними парами отовсюду и даже с вышины лилась темнота. Мне попала заросшая дорожка. Я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. Всё кругом быстро чернело и утихало, одни перепела изредка кричали. Небольшая ночная птица, низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрёл по полю межой. Уже с трудом различал я отдельные предметы. Поле белело вокруг, за ним, с каждым мгновением надвигаясь громадными клубами, вздымался угрюмый мрак. Глухо раздавались мои шаги в застывшем воздухе. Побледневшее небо стало синеть, но уже это была синева ночи. Звёздочки замелькали, зашевелились на нём.

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор одного из наречий.
2. Подчеркнуть все наречия как члены предложения, указать разряды.

Контрольная работа

по теме: "Предлог"

A1. В каком предложении нет предлога?

- 1) Он продолжал путь, несмотря на усталость.
- 2) Плохо, когда не с кем поговорить.
- 3) Дом напротив построили лет десять назад.
- 4) Остановка находится около школы.

A2. Какой предлог является производным?

- 1) в течение
- 2) ввиду
- 3) вместо
- 4) при

A3. Укажите пример отдельного написания предлога.

- 1) звонил (в)продолжение получаса
- 2) двигаться (на)встречу ветру
- 3) узнали (на)счёт контрольной
- 4) выступит (в)место меня

A4. В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) встретились по приезде
- 2) благодаря заботе
- 3) согласно графика
- 4) заплатить за билет

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

C1. Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

Контрольная работа

по теме: "Союзы и предлоги"

A1. Какой союз является простым?

- 1) как будто
- 2) оттого что

- 3) чтобы
- 4) по мере того как

A2. Какой союз является сочинительным?

- 1) что
- 2) либо
- 3) потому что
- 4) так как

A3. В каком примере выделенное слово пишется отдельно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне почитать?
- 2) На встречу прибыли главы делегаций "большой восьмёрки", (ТАК)ЖЕ приехали наблюдатели из других стран.
- 3) Все играли во дворе, мне (ТО)ЖЕ хотелось на улицу.
- 4) Ёлочку мы выбрали невысокую, (ЗА)ТО пушистую.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы выделить ячейку, щёлкните на ней мышью.
- 2) Рисунок и цвет обоев могут не только, изменить внешний вид помещения, но и смягчить некоторые его недостатки
- 3) День пасмурный, и Москва в тумане.
- 4) Если выделить весь ряд данных, а затем щёлкнуть на одной из его меток, то из всего ряда останется выделенной только эта метка.

B1. Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.

Павел Михайлович Третьяков стал постоянным членом товарищества передвижников, с тех пор как приобрёл на первой их выставке около десятка картин Саврасова, Шишкина, Крамского.

C1. Напишите об одной из известных вам картин передвижников.

Контрольная работа

по теме: "Служебные части речи"

В знойный полдень

Мы сидели в тени, но и тени было душно. Тяжёлый, знойный воздух словно замер. Горячее лицо с тоской искало ветра, да ветра-то не было. Солнце так и било с синего, потемневшего неба. Прямо перед нами, на другом берегу, желтело овсяное поле, кое-где поросшее полынью, и хоть бы один колос шевельнулся. Немного пониже крестьянская лошадь стояла в реке по колени и лениво отмахивалась хвостом. Изредка под нависшим кустом всплывала большая рыба, пускала пузыри и тихо погружалась на дно, оставив за собою лёгкую зыбь. Кузнечики трещали в порыжелой траве... Мы сидели неподвижно, подавленные жаром. Вдруг позади нас, в овраге, раздался шум: кто-то спускался к источнику.

Грамматическое задание:

1. Выписать в три колонки служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
2. Выполнить морфологический разбор одного предлога, одного союза и одной частицы.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Пошёл дождь. Сначала капли были крупные, редкие, потом загустело кругом, полилось, полилось... Васютка приметил пихту, широко разросшуюся среди мелкого осинника, и залёг под неё. Не было ни желания, ни сил шевелиться, разводите огонь. Хотелось есть и спать. Он отковырнул маленький кусочек от чёрствой краюшки и, чтобы продлить удовольствие, не проглотил его сразу, а начал сосать. Есть захотелось ещё сильнее. Васютка выхватил остатки горбушки из мешка, вцепился зубами и, плохо разжёвывая, съел всю.

Дождь не унимался. От сильных порывов ветра качалась пихта, стяхивая за воротник Васютке холодные дождя. Они ползли по спине. Васютка скорчился, втянул голову в плечи. Веки его сами собой начали смыкаться, будто повесили на них тяжёлые грузила, какие привязывают к рыболовным сетям. Он засунул руки в рукава, прижался плотнее к стволу пихты и снова забылся тяжёлым сном. На рассвете Васютка, стуча зубами от холода, вылез из-под пихты, подышал на озябшие руки и принялся искать сухие дрова. (по В.Астафьеву)

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения..

Васютка выхватил остатки горбушки из мешка, вцепился зубами и, плохо разжевывая, съел всю.

2. Произвести морфологический разбор слова.

Скорчился

3. Произвести фонетический разбор.

Дождь

Итоговая контрольная работа

A1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- 3) Помочь мне можешь именно ты.
- 4) Как весело было в парке!

A2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) по окончани.. передачи
- 2) узнал впоследствии..
- 3) по приезд.. в столицу
- 4) Молчи, н.. звука!

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Ему палец в рот (не)клади.
- 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
- 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
- 4) Тихо в спальном доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

A6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) по прибытию в гостиницу
- 2) выяснить о том, как делать задание
- 3) пришёл со школы
- 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1) До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2) Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3) Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4) Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите союз.

В3. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

Входная контрольная работа

1. Укажите словосочетание с действительным причастием.
1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица
2. Укажите словосочетание с деепричастием несовершенного вида
1) зная о проблеме; 2) уйдя с работы; 3) решаю задачу; 4) купив продукты
3. Укажите слово, в котором пишется Е.
1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам
3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени
4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)
1) терп...щий боль; 2) леч...щий врач; 3) стел...щийся внизу; 4) кле...щий конверты
5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.
1) редко слыш...мый; 2) раздува...мый ветром; 3) отворя...мая дверь;
4) освеща...мый солнцем
6. Укажите слово с орфографической ошибкой.
1) выслушавший 2) развеянный 3) успокоив 4) заклеев
7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.
1) стари...ый замок, нитки запута...ы
2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
3) стра...ый разговор, Маринова...ый огурцы
4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы
8. НЕ пишется слитно:
1) (не) купленный, а испеченный пирог
2) (не) имеющий границ
3) (не) распустившиеся цветы
4) рыба (не) поймана
9. НЕ пишется раздельно:
1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушая
10. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:
1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.
11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:
Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.
1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4
12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:
Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.
1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3,
13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:
1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.
2) Лес шумел, качаясь от ветра.
3) Я шел, напевая песенку.
4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.

Прочитайте текст и выполните задания 14-20 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копьё, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищается сама и защищает свое гнездо. (9) Её цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яичек и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда – разных.

14. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

15. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

16. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

17. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

18. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?

19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

к...мбинация, к...литка, ,акв...рель, пр...тензия

Контрольная работа (диктант)

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы.* Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь.** Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ягодами. Её колючие ветки цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножья горы расстилается долина, покрытая темно – зелёным лесом. Кое – где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делаясь своими впечатлениями о походе.

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложения, отмеченного * **

2. Выпишите по одному глаголу с орфограммой в корне:

• безударной гласной, проверяемой ударением • чередующейся гласной.

Графически объясните выбор орфограммы в корне.

3. Разберите по составу: расстилались наслаждались

Контрольный диктант

с грамматическим заданием

Волчица

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не забывшая ребячьих своих забав.⁴ Днём волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шуточно огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.⁴

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни послышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звёзды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (По И. Соколову-Микитову.) (125 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 примера разных типов сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца.
3. Выполните синтаксический разбор предложения: В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не забывшая ребячьих своих забав.⁴

Контрольная работа

по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».

A1. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- 1) восторженно встречена
- 2) валяющийся в углу
- 3) легко воспринимаемый
- 4) требовать с подчинённых

A2. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- 2) В доме коменданта был я принят как родной.
- 3) Долго будет Карелия сниться.
- 4) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

A3. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- 1) Я готов согласиться с вами.
- 2) Вскоре после подкормки удобрениями астры дружно начали цвести.
- 3) Прошу вас больше не опаздывать на занятия.
- 4) Все должны соблюдать Правила дорожного движения.

A4. Какое приложение пишется через дефис?

- 1) (товарищ)майор
- 2) (рыболов)любитель
- 3) (река)Москва
- 4) (старик)сторож

A5. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?

- 1) Волга (..) крупнейшая река Европы.
- 2) Бедность (..) не порок.
- 3) Он (..) мой старинный друг.
- 4) Злой язык (..) что стрела.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Внимание к истории для крупного писателя не ограничивается только произведениями, посвящёнными историческим событиям.
- 2) Повесть Пушкина "Капитанская дочка" вобрала в себя богатый материал, освоенный и обобщённый в "Истории Пугачёвского бунта".
- 3) Ямщик ходил кругом, от нечего делать улаживая упряжь.
- 4) В смутное сие время по казачьим дворам шатался неизвестный бродяга, нанимаясь в работники то к одному хозяину, то к другому, и принимаясь за всякие ремёсла.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)Татьянин день отмечается 25 января. (2)Он назван так в память великомученицы Татьяны, замученной в Риме в III веке во времена гонений на христиан. (3)В этот день в 1755 году был подписан Указ о создании Московского университета. (4)В наше время Татьянин день считается национальным студенческим праздником.

В1. Укажите, чем выражено подлежащее в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите приложение.

В3. Из предложения (3) выпишите согласованное определение (согласованные определения).

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (4).

C1. Расскажите об одном из известных вам праздников.

Контрольная работа за 1 полугодие

- A1. Какое словосочетание является именным?
- 1) увлекаться спортом
 - 2) помогая друг другу
 - 3) олимпийское движение
 - 4) слишком сложно
- A2. В каком словосочетании вид связи УПРАВЛЕНИЕ?
- 1) с лёгким сердцем
 - 2) весьма опасен
 - 3) кабинет директора
 - 4) своя игра
- A3. В каком предложении подлежащее выражено существительным?
- 1) Мы с приятелем вдвоём замечательно живём.
 - 2) По аллее шла нарядная девочка с пуделем.
 - 3) Жили-были старик со старухой.
 - 4) Иногда кошка с собакой живут дружно.
- A4. В каком предложении на месте пропуска ставится ТИРЕ?
- 1) Ты (...) настоящий друг.
 - 2) Три (...) число магическое.
 - 3) С другом и горе (...) не беда.
 - 4) Ласковое слово (...) что солнышко в ненастье.
- A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- 1) Я намерен был уехать сегодня же.
 - 2) Мы продолжили изучать тему.
 - 3) Любишь ли ты спорить?
 - 4) В детстве он хотел стать пожарным.
- A6. В каком предложении есть прямое дополнение?
- 1) Ночь незаметно ползла над лесом.
 - 2) Вера в победу помогла команде.
 - 3) Налей мне чаю, пожалуйста.
 - 4) Бабушка всегда беспокоится обо мне.
- A7. В каком предложении есть глагол-инфинитив, выступающий в роли дополнения?
- 1) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.
 - 2) Вы перестанете разговаривать на уроке?
 - 3) Мушкетёры всегда готовы помочь другу.
 - 4) Капитан приказал поднять якорь.
- A8. Какое приложение пишется через дефис?
- 1) (тренер)Сёмин
 - 2) (балет)«Жизель»
 - 3) (студент)математик
 - 4) (река)Ока
- A9. В каком предложении есть обстоятельство цели?
- 1) Ты едешь в Оренбург служить под его началом.
 - 2) Через минуту попадья вышла ко мне в сени.
 - 3) Я горько заплакал и громко произнёс имя моей любимой.
 - 4) Маша была необыкновенно хороша в этот миг.
- A10. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?
- 1) Густой туман, точно вата лежал по всему лесу.
 - 2) Для него работа как каторга.
 - 3) Самолюбивый человек засыхает словно одинокое дерево.
 - 4) Он вскочил, как ужаленный.
- A11. В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- 1) За что же не боясь греха Кукушка хвалит петуха?
 2) Ко мне подпрыгивая подбежал маленький мальчик.
 3) Охотник немного согрившись уснул.
 4) Не обращая внимания на летавших вокруг нас пчёл мы подошли к пасечнику.
- A12. Какое несогласованное определение нельзя заменить синонимичным согласованным?
 1) дверь на балкон
 2) ткань в полоску
 3) окна в сад
 4) перчатки из кожи
- B1. Укажите тип сказуемого в данном предложении:
 Памятник А.С. Пушкину на Пушкинской площади в Москве продолжает собирать вокруг себя множество людей.
- B2. Из данного предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ
 За правое дело стой смело.
- B3. Выпишите из данного предложения ПРИЛОЖЕНИЕ: В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.
- B4. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид по значению (по вопросу)
 Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.
- B5. Укажите, чем в данном предложении выражено обстоятельство:
 Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.
- B6. Выпишите из предложения согласованные определения:
 В этот день в тысяча семьсот пятьдесят пятом году был подписан Указ о создании Московского университета.
- C1. Напишите полную характеристику предложения: И вот на поле грозной сечи ночная пала тень

Контрольная работа

по теме «Односоставное предложение».

A1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Тиха украинская ночь.
 2) На душе светло.
 3) Дорожки не расчищены.
 4) Он издалека.

A2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Люблю тебя, Петра творенье.
 2) Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.
 3) Построили редут.
 4) Сказку легко выделить среди других произведений устного народного творчества.

A3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Гусь свинье не товарищ.
 2) Открой дверь.
 3) На чужой роток не накинешь платок.
 4) Извините, меня ждут.

A4. Какое предложение является безличным?

- 1) После драки кулаками не машут.
 2) За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
 3) Не хочу ходить нарядная без сердечного дружка.
 4) За ними надо смотреть в оба.

B1. В односоставном предложении, входящем в состав сложного, укажите способ выражения сказуемого.

Не было бы счастья, да несчастье помогло.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Вариант 2

A1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Земля в цвету.

- 2) Мне некуда больше спешить.
- 3) Убрано поле пшеницы.
- 4) Хороши вечера на Оби.

A2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Мне направо.
- 2) Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.
- 3) Вилку держим в левой руке, нож - в правой.
- 4) Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.

A3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Соловья баснями не кормят.
- 2) В садах жгут прошлогоднюю листву.
- 3) Позвони мне завтра.
- 4) В гостях хорошо, а дома лучше.

A4. Какое предложение является безличным?

- 1) На тебя заглядеться не диво.
- 2) Хочешь, я тебя к горам увезу.
- 3) На сердитых воду возят.
- 4) Не жди меня скоро.

B1. Укажите способ выражения сказуемого в данном предложении.

Легко чужими руками жар загребать.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Контрольная работа (диктант)

по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил – искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза – «перископы». Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он её не приканчивает. А тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождёт, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила – адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие – греться на песчаном берегу водоёма. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперёд задние ноги. Здесь он хозяин. (166 слов)

(По В. Пескову)

Контрольная работа

(диктант) по теме «Обособленные члены предложения».

Василий Поленов, один из популярнейших русских художников, создал картины, ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Эти полотна, наполненные тонким лиризмом, привлекают своей простотой и правдивостью.

Поленова отличала удивительная разносторонность интересов. Незаурядный архитектор, музыкант и композитор, он обладал и вокальным дарованием, пробовал себя на любительской сцене как актер, был талантливым педагогом.

Широта взглядов Поленова, позволявшая ему легко входить в разные области искусства, заложена в детстве. Его мать — художница-любительница, отец - известный археолог, страстный любитель и ценитель искусства. С теплотой вспоминал впоследствии художник об атмосфере преклонения перед образованными людьми, царившей в доме Поленовых.

С раннего детства мальчику прививалась любовь к природе. Уже первые зарисовки, сделанные шестнадцатилетним юношей во время путешествия по древним русским городам, свидетельствовали о таланте будущего художника. (132 слова.) (По Э. Патсон.)

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу:

наполненные сделанные

2. Объяснить графически знаки препинания:

Всеобщее признание принесли ему такие хорошо известные картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд».

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Контрольная работа (диктант)

по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Конец сентября. С этой поры сады пустеют, погода круто меняется. Ветер треплет деревья, и дожди, не прекращаясь, поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнующейся от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывают хребты снеговых облаков. Ветер не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков. Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск, закрывается окошечко в голубое небо, и в саду становится пустынно и скучно. Снова сеется дождь.

Из такой трёпки сад выходит совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (162 слова)

(По И. Бунину)

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Славный мастер.

Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.

Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час открывались золочёные двери, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрывали удивительное дарование мастера, они являли собой чудо русской техники.

Грамматические задания.

1 Разобрать по составу:

разработанные выстукивающим

2. Объяснить графически знаки препинания:

Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным. Любовь к часам, бесстрастно...

3. Синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Итоговая контрольная работа

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) лаур..ат, ком..тет

- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, каба..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре..., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облегчИть
- 2) щАвель, включИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я - зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) "Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. - Береги себя и возвращайся домой".
- 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.
- 4) "Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю" - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.

- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип "что хочу, то и ворочу". (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой "Истории одного города", конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

С1. Напишите, какие произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

9 класс

Входная контрольная работа

(1)Когда мне было лет шесть, наверное, или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. (2)Тоу меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. (3)Ато мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником и переплыть все океаны на утлом челноке, питаюсь одной только сырой рыбой. (4)А на другой день мне уже приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. (5)Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! (6)Апотом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжёлую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжёлый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, развивая в себе силу удара. (7)И я тоже решил стать самым сильным человеком во дворе.

(8)Я сказал папе:

– (9)Папа, купи мне боксёрскую грушу! (10)Буду тренироваться и стану боксёром.

– (11)Нечего тратить на ерунду деньги, перебейся как-нибудь без груши.

(12)И он оделся и пошёл на работу. (13)А мама сразу же заметила, что я обиделся, и постаралась мне помочь.

(14)Она достала из-под дивана большую плетёную корзинку, где были сложены старые игрушки, и вынула со дна корзинки здоровущего плюшевого Мишку.

– (15)Вот. (16)Хороший Мишка, отличный. (17)Погляди, какой тугой! (18)Чем не груша? (19)Давай тренируйся сколько душе угодно!

(20)Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. (21)И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

(22) Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки. (23) Но это было неважно, потому что Мишка смотрел на меня своими разными глазами и обе лапы поднял кверху, как будто он уже заранее сдаётся...

(24) И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и спать его укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные твёрденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал...

(25) И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

– (26) Что с тобой? – спросила мама, приоткрыв дверь.

(27) А я не знал, что со мной, я задрал голову к потолку, чтобы не видно было слёз, и сказал:

– (28) Я раздумал быть боксёром

(По В. Ю. Драгунскому)

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему Дениске расхотелось быть боксёром?»

1. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин.

2. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было тренироваться и развивать силу удара.

3. Он сидел передо мной такой шоколадный, и у него были разные глаза: один его собственный – жёлтый стеклянный, а другой большой белый – из пришитой пуговицы от наволочки.

4. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства, а я хочу тренировать об него силу удара...

3. Среди 1-3 найдите и укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

4. Из предложений 25-28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением – «неполнота действия».

5. Из предложений 14-19 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** причастия определяется его краткой формой.

6. Замените слово «задрал» в предложении 27 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

7. Замените словосочетание «кожаная груша», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

8. Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.

9. Среди 1-3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите **номер** этого предложения.

10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите **цифру(-ы)**, обозначающую(-ие) запятую (-ые) при **вводном слове**.

Когда мне было лет шесть, (1) наверное, (2) или шесть с половиной, (3) я совершенно не знал, (4) кем же я в конце концов буду на этом свете. То у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, (5) который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин.

11. Укажите **количество грамматических основ** в предложении 16. Ответ запишите цифрой.

Задания 12-17 выполняются не по тексту

12. Замените словосочетание «говорил с восхищением», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

13. Замените словосочетание «дружеская помощь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

14. Замените словосочетание «заседание суда», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

15. Выпишите **грамматическую основу** из предложения.

Маленькому Пете, одетому только в шорты и футболку, скоро стало холодно в гроте.

16. Выпишите грамматическую основу из предложения.

Учитесь, ребята, видеть в человеке его лучшие черты!

17. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(1) Лежание на диване у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя: это было его нормальным состоянием. (2) Когда он был дома – а он был почти всегда дома – он всё лежал постоянно в одной комнате, служившей ему спальней, кабинетом и приёмной. (3) У него было ещё три комнаты, и он туда заглядывал изредка утром, позавтракав, когда слуга мёл кабинет его, чего всякий день не делалось. (4) В тех комнатах мебель закрыта была чехлами, шторы спущены. (5) Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною.

18. Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

(1) Весь следующий день посвящён был визитам: Чичиков, обустроившись на новом месте, отправился делать визиты всем городским сановникам. (2) Был с почтением у губернатора, который, как оказалось, был, подобно Чичикову, ни толст, ни тонок собой. (3) Ещё он имел на шее Анну, а впрочем, был большой добряк и даже сам, отдыхая от государственных забот, вышивал иногда по тюлю. (4) Потом отправился к вице-губернатору, потом был у прокурора, у председателя палаты, у полицеймейстера... (5) Жаль, что несколько трудно упомянуть всех важных персон города, всех сильных мира сего. (6) Довольно сказать, что приезжий, наделённый, казалось, неисчерпаемой энергией, проявил необыкновенную деятельность насчет визитов: он явился даже засвидетельствовать почтение инспектору врачебной управы и городскому архитектору. (7) И потом ещё долго сидел в бричке, придумывая, кому бы ещё отдать визит, да уж больше в городе не нашлось чиновников.

19. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении.

– Антипыч, (1) ну скажи нам по правде: сколько же тебе лет?

– По правде я вам, (2) ребятам, (3) скажу, (4) если вы вперёд скажете мне: что есть правда и как её найти?

– Ты, (5) наверно, (6) Антипыч, (7) сам лучше нас это знаешь.

– Знаю! — усмехался Антипыч и прищуривался по-своему.

20. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Настя, (1) начиная собираться, (2) повесила себе через плечо на полотенце большую корзину.

– Зачем тебе полотенце? — спросил Митраша.

– А как же, (3) Митраша? — ответила Настя. — Ты разве не помнишь, (4) как мама за грибами ходила?

– За грибами! Много ты понимаешь: грибов бывает много — аж плечорезет.

– А клюквы, (5) может, (6) у нас ещё больше будет.

он хаживал и в Берген, (6) и даже в Кадикс. Но в Индию... до Индии он недобирался.

Контрольный диктант

с грамматическим заданием

Сквозь чашу черёмухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, берёзы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья – великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи леса, а на Байкале – точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водополя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно завлакивает вечерняя дымка.

(165 слов)

(По В. Пескову)

Грамматические задания.

1. Произвести фонетический разбор слова:

Голая - 1-й вариант

июня - 2-й вариант

2. Сделать разбор слова по составу:

Пробираемся, запоздалым, загородив - 1-й вариант

остановиться, безбрежное, по-весеннему - 2-й вариант

3. Осложнить предложение обособленным определением - 1-й вариант

Обстоятельством - 2-й вариант

Сквозь чащу черёмухи пробираемся к берегу.

4. Сделать синтаксический разбор сложносочинённого предложения:

Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а берёзка, не поверив лету, стоит голая. - 1-й вариант

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. - 2-й вариант

Сочинение-рассуждение

на лингвистическую тему.

Сочинение–рассуждение по высказыванию В.А. Солоухина: «Эпитеты – одежда слов».

Исходный текст:

(1)Ребята ушли со двора, собирают походное снаряжение. (2)Остался один Гоша. (3)Дежурит у подъезда и ждёт кого-то...

(4)Вот наконец она появилась. (5)Загадочное существо тринадцати лет, невероятная красавица с улыбкою до ушей, с золотыми глазами, с тонюсенькой талией. (6)Верочка.

– (7)Привет, – говорит Верочка и поёживается. – (8)Холодно ещё... (9)Дай куртку.

(10)Гоша накидывает ей на плечи курточку, остаётся в одной майке, и кожа на его руках покрывается пупырышками.

– (11)Тебе отец из Англии чего-нибудь привёз?

– (12)Ага. (13)Вот, смотри, транзистор.

– (14)А матери привёз чего-нибудь? (15)Духи, например? (16)Принеси посмотреть.

– (17)Но как же я... (18)Вера, мне же... (19)Ну, неудобно...

– (20)Тогда становись на голову. (21)Ну?!

– (22)Брось, Верк... (23)Не надо...

– (24)Сейчас же встань на голову!

– (25)Ну, пожалуйста...

(26)Гоша подходит к стене, опускается на четвереньки и после нескольких неудачных попыток делает стойку.

(27)Верочка наблюдает за ним сурово, как тренер.

– (28)Кто главный? – спрашивает она.

– (29)Ну, ты...

– (30)Перевернись. (31)И тащи духи. (32)А то заставлю стоять на голове целый день!

(33)Вытирая ладони о свою майку, Гоша топчется беспомощно, моргает, но Верочка неумолима.

(34)И тогда, отдав ей транзистор, Гоша плетётся к себе в квартиру.

(35)Торопливые шаги на лестнице, голоса: выбегают на двор Серёжка и Павлик, одноклассники Гоши, с удочками и с какой-то картонной, но грозного вида трубой.

– (36)Это ракета, – сообщает Серёжка внушительно. – (37)В лесу запустим.

(38)Верочка снисходительно наблюдает, как мальчишки возьмётся ракетой, как бережно кладут её на ступеньки подъезда, а сами отправляются за рюкзаками.

(39)Дождавшись, когда мальчишки скрылись на лестнице, выходит на двор Гоша. (40)Оглядывается, протягивает Верочке голубой блестящий флакон.
 (41)Гоша немного сердит: он не хотел брать этот флакон, выносить его потихоньку, но Верочка заставила. (42)Ей, видите ли, своя прихоть дороже. (43)И Гоша теперь сердит и почти свысока разговаривает с Верочкой: (44)«На, смотри, если хочется...»
 (45)Верочка понимает его состояние. (46)И ей не нравится, что Гоша разговаривает свысока. (47)Лицо у Верочки становится задумчивое. (48)Она склоняет голову набок, прищуривается. (49)Прежде, года три назад, с таким выражением Верочка кидалась драться (и дралась почище мальчишек). (50)Теперь она не дерётся. (51)Есть другие способы.
 (52)Она нехотя берёт голубой флакон.
 – (53)Так, понятно... (54)А спички у тебя есть?
 – (55)Спички?.. (56)Ну, в куртке... посмотри в кармане.
 – (57)Ага. (58)Теперь поджигай этот хвост! – (59)Верочка показывает на оставленную мальчишками ракету.
 – (60)Зачем?.. – ничего не соображая, бормочет Гоша. – (61)Что это?
 – (62)Бомба. (63)Пусть бабахнет.
 – (64)Ну!.. – растерянно бормочет Гоша. – (65)Это...
 – (66)Кто главный?
 – (67)Верка, перестань!
 – (68)Ах, так? – (69)Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. (70)Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...
 – (71)Верка! (72)Отойди!..
 (73)Верочка демонстративно стоит над чадающей картонной трубой.
 (74)И тут я вижу начало подвига, его свершение и конец. (75)Гоша, оцепеневший от ужаса Гоша, прижавшийся к стене с перекошенным лицом, тихий, застенчивый и боязливый Гоша вдруг отталкивает Верочку и – плашмя, животом – падает на ракету.

(По Э. Шиму)*

* Шим Эдуард Юрьевич (Эдуард Юрьевич Шмидт) (1930–2006 гг.) – русский писатель, драматург, автор нескольких сборников рассказов для детей и взрослых.

Задание С2.

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского поэта и писателя В.А. Солоухина: «Эпитеты – одежда слов». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете с приведённого высказывания. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Контрольный диктант

с грамматическим заданием

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надыхал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков. Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела.

(К.Паустовский.) (163 сл).

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения во 2 абзаце.
2. найти ССП и определить грамматическую основу и разряд союза.
3. Произвести морфемный разбор слов ОБРАДОВАЛИСЬ, ПРОЗРАЧНЕЕ, СЫПАЛИСЬ, ЛИМОННЫХ.

Контрольная работа

по теме: "Сложносочинённое предложение"

A1. Какое предложение не является сложносочинённым?

- 1) Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.
- 2) В доме все уже легли, но никто не спал.
- 3) Рядовые скотоводы и земледельцы обитали в многочисленных сёлах, вожди и их окружение в городищах.
- 4) Парламент стоит на страже законов и конституции, а правительство следит за их осуществлением.

A2. Укажите предложение с разделительным союзом.

- 1) Вы можете высказать своё мнение, позвонив по телефону радиостанции, или можно отправить sms.
- 2) Пруд был тёмен, покоен, и лодка была точно приклеена к чёрной воде.
- 3) Старик смеялся, а матери всё это казалось милым сном.
- 4) Ни я тебе не могу дозвониться, ни ты мне.

A3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) Тут кто-то позвонил дяде по телефону и чем-то взволнованный он заторопил старика Якова.
- 2) Или грудь в крестах или голова в кустах.
- 3) Небо насупилось надвинулась тёмная туча и под весёлые раскаты грома зашумел ливень.
- 4) Через две недели у лисят открылись глаза и начали прорезываться зубки.

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Брат долго не брал меня с собой () мне же хотелось хоть одним глазком посмотреть на его тренировки.

- 1) Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.
- 2) Бессоюзное предложение, запятая нужна.
- 3) Сложноподчинённое предложение, запятая нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, запятая нужна.

B1. Из данного предложения выпишите грамматические основы.

Ураган прошёл, однако связи с городом ещё не было.

C1. Напишите, какова роль интонации в предложении.

Контрольная работа за 1 полугодие

Задание 1. Найти простое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

1. Ночи стояли лунные и я порой просыпался среди ночи в самый глубокий час ее когда даже соловей не пел. (И.Бунин)
2. У Берсенева в комнате стояло фортепьяно небольшое и не новое но с мягким и приятным хоть и не совсем чистым тоном. (И.С.Тургенев)
3. Чувствовалось что это южный город всегда было много фруктов цветов голубей. (А.Фадеев)
4. И в это мгновение донесся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулась с ней. (М.Булгаков)

Задание 2. Найти сложносочинённое предложение. (Знаки препинания не расставлены)

1. Пока Тургенев жил во Франции в Спасском подрастала его дочь. (Б.Зайцев)

2. И ощущение того что они вынужденно покидают родную землю близких людей бегут в безызнательность и что сила брошенная эту черную тень может настичь и раздавить их тяжестью лежало на сердце. (А.Фадеев)
3. Виардо прошла через всю его (Тургенева) жизнь но сама жизнь прямой линией не была. (Б.Зайцев)
4. И славен буду я доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит. (А.С.Пушкин)

Задание 3. Найти сложносочиненное предложение с разделительным союзом.

1. Вы можете высказывать свое мнение, позвонив по телефону радиостанции, или можно отправить смс.
2. Пруд был темен, покоен, и лодка была точно приклеена к черной воде.
3. Старик смеялся, а матери всё казалось милым сном.
4. Ни я тебе не могу дозвониться, ни ты мне.

Задание 4. Найти сложноподчиненное предложение.

1. Не всякий хлеб пашет да всякий его ест.
2. Парламент стоит на страже законов и конституции а правительство следит за их осуществлением.
3. Художник видит то чего не видят остальные.
4. Писал он басни этот род казался ему самым благоразумным.

Задание 5. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. (Знаки препинания не расставлены)

1. Дом в котором я живу находится в новом районе.
2. В начале 1816 года Карамзин выехал в Петербург чтобы отдать в типографию для издания восемь томов своего исторического труда.
3. Несмотря на то что наш спортсмен еще не совсем восстановился после травмы он сумел занять призовое место.
4. Чтобы определить пройденный путь надо скорость тела умножить на время его движения.

Задание 6. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. (Знаки препинания не расставлены)

1. Улицы где мы провели детство и юность навсегда останутся в нашей памяти.
2. Я не знаю где встретиться нам придется с тобой.
3. Там где клен шумит над речной волной говорили мы о любви с тобой.
4. После рекламной паузы вернемся к важнейшим событиям которые произошли на прошлой неделе.

Задание 7. Найти сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. (Знаки препинания не расставлены)

1. И в мире нет таких вершин что взять нельзя.
2. Остановившись в медленном пути смотрю как день играя расцветает.
3. Есть что-то неизъяснимо трогательное в петербургской природе когда она с наступлением весны вдруг выкажет всю свою мощь все дарованные ей небом силы опустится разрядится упестрится цветами.
4. И стало ясно что все эти цветы высаженные с такой любовью к великому сожалению погибли.

Задание 8. Найти сложноподчиненное предложение, в котором простые предложения связаны двойным союзом.

1. Никогда не говори того, чего не знаешь.
2. Если президент избирается прямым голосованием всего народа, то он должен заручиться поддержкой всех или самых крупных электоратов.
3. О Байкале есть древняя легенда, которую знает в тех краях и стар и млад.
4. Приведите пример слов, которые имеют устаревшее значение.

Задание 9. Найти сложноподчиненное предложение, в котором придаточная часть присоединена союзным словом.

1. В древности юристы приравнивались к жрецам, ибо могли творить правосудие, отделять справедливое от несправедливого.
2. Обычай – это правила, которые соблюдаются по привычке.

3. Бывали случаи, когда часть территории получала независимость от своего государства без войны по обоюдному согласию.
4. Все, о чем мы говорили, должно остаться между нами.

Задание 10. Роль союза *и*. Выберите сложносочиненное предложение, в котором запятая перед союзом *И* не ставится. (Знаки препинания не расставлены)

1. И часто в окна комнаты моей влетают ветры северных морей и голубь ест из рук моих пшеницу.
2. В кабинете загорелась зеленая лампа и Александр II возмущенный до глубины чугунной души глянул на троих.
3. Не обидишь ты даром и гадины ты помочь и злодею готов и червонцы твои не украдены у сирот беззащитных и вдов.
4. В неведомой глуши в деревне полудикой я рос среди буйных дикарей и мне дала судьба по милости великой в руководителей псарей.

Задание 11. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Притихли (1) и дядя Коля (2) и Марина (3) и даже их маленький сынишка (4) и такая же тишина установилась на подводе (5) следовавшей за ними.

1. 2, 3, 4, 5
2. 1, 2, 3, 4, 5
3. 2, 3, 4
4. 1, 2, 3, 5

Задание 12. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1. Нос парохода время от времени так глубоко зарывался в воду, что брызги долетали до меня.
2. День, что начинался так весело не оправдал наших планов.
3. Многим покажется странным, что еще каких-нибудь сто лет назад в России не было ни одного доступного музея, если не считать Эрмитажа, где русских картин было немного.
4. Наши теннисистки обыграли сильнейших спортсменов Европы, победить которых очень и очень нелегко.

За каждый правильный ответ 1 балл.

Оценки:

«5» - 12-11 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов

Контрольный диктант с грамматическим заданием Андрей Рублёв

В продолжение долгих часов Андрей остаётся наедине со своим учителем Даниилом Чёрным, который открывает юному художнику тайны живописи.

Даниил был живописцем первой величины. Однако самая большая заслуга его в том, что он не только увидел одарённость Рублёва, но и воспитал в нём самостоятельную творческую мысль и манеру, не подавлял своим авторитетом, понимая, что каждый должен идти своим путём.

Поступать так - значит проявлять поистине большой ум, поразительное уважение к личности, неиссякаемую любовь к жизни. Ведь мастеру не просто примириться с тем, что собственный ученик заводит с тобой споры, и не только не делать попытки оборвать его, а всячески поощрять к продолжению этого спора.

Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ. Андрей оценил это и бережно пронёс признательность и уважение к своему учителю через всю жизнь.

От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой. Неизвестный автор в Рублёве увидел не гордыню, которая на Руси считалась величайшим грехом, а заслуживающее уважения достоинство.

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: *Рублёву повезло, что возле него с самых первых шагов оказался такой душевный и опытный старший товарищ.*

2-й вариант: *От того далёкого времени сохранилась миниатюра, на которой Рублёв запечатлён с гордо поднятой головой.*

2. Фонетический разбор слова.

1-й вариант: *юному*

2-й вариант: *большая*

3. Морфологический разбор слова.

1-й вариант: глагола

2-й вариант: прилагательного

4. Выписать из текста словосочетания на все виды подчинительной связи.

Контрольный диктант

с грамматическим заданием

Скрипучие половицы

Дом разошёлся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен все лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрёпанные, высохшие они напоминали ключья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, - скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклённой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёкол с обвалившейся замазкой, ветра, постукавшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке. (174 слов)

(К.Паустовский)

Грамматические задания:

1. Разберите слова по составу: проиграть, пробирался, постукавшего.
2. Подчеркните придаточную часть в СПП в первых трёх абзацах.

Контрольная работа

по теме: «Сложноподчиненное предложение»

A1. В каком предложении подчинение придаточных последовательное?

- 1) Я хорошо помню, как мы шли по тропинке, как она постепенно стала петлять, как я нашёл грибное место и отстал от друзей.
- 2) Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга.
- 3) Было уже совсем темно, когда мы добрались до лагеря, чтобы переночевать и утром двинуться дальше.
- 4) В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

- 2) Выступая с первой публичной речью 17 января 1895 года Николай II заявил, что будет охранять основы самодержавия так же твёрдо и неуклонно, как это делал его «незабвенный покойный родитель».
- 3) Хорошо быть уверенным, что, если нужно, тебе помогут.
- 4) Я должен был нанять быков, чтобы втащить мою тележку на эту проклятую гору, потому что была уже осень и гололедица.

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мне стало ясно (1) что (2) когда я выйду из себя (3) то сдержаться не смогу.

- 1) 1, 2
2) 1, 3
3) 2, 3
4) 1, 2, 3

A4. В каком предложении надо поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я не мог не признаться в душе что поведение моё в симбирском трактире было глупо и чувствовал себя виноватым перед Савельичем.
- 2) Каждый раз когда приближалась осень начинались разговоры о том что много в природе устроено не так как нам хотелось.
- 3) Вопрос о том почему совершаются преступления и проступки людей изучался издревле.
- 4) Не поймёшь кто с кем говорит и кто кому отвечает.

B1. Напишите вид подчинения придаточных в данном предложении.

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

C1. Определите, какие художественные приёмы использованы в этом фрагменте стихотворения А. С. Пушкина (см. задание B1). Напишите, какую роль они играют.

Р.р. Изложение с элементами сочинения

Текст изложения (из банка заданий ОГЭ ФИПИ):

Можно ли одной исчерпывающей формулой определить, что такое искусство? Нет, конечно. Искусство – это очарование и колдовство, это выявление смешного и трагедийного, это мораль и безнравственность, это познание мира и человека. В искусстве человек создаёт свой образ как нечто отдельное, способное существовать вне его самого и остаться после него как его след в истории.

Момент обращения человека к творчеству, быть может, является величайшим открытием, не имеющим себе равного в истории. Ведь через искусство каждый отдельный человек и народ в целом осмысляет свои особенности, свою жизнь, своё место в мире. Искусство позволяет соприкоснуться с личностями, народами и цивилизациями, отдалёнными от нас временем и пространством. И не просто соприкоснуться, а узнать и понять их, потому что язык искусства универсален, и именно он даёт возможность человечеству ощутить себя как единое целое.

Вот почему ещё с глубокой древности сформировалось отношение к искусству не как к развлечению или забаве, а как к могучей силе, способной не только запечатлеть образ времени и человека, но и передать его потомкам.

Напишите сжатое изложение и дополните его своими рассуждениями на тему того, что такое для вас ИСКУССТВО? Подтвердите свое мнение двумя аргументами из личного опыта либо прочитанных вами литературных произведений.

Контрольная работа

по теме «Бессоюзное сложное предложение»

A1. Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Всем известно и Москва не сразу строилась.
- 2) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой и назовёт меня всяк сущий в ней язык.
- 3) Где мёд там и мухи.
- 4) Хвалу и клевету приемли равнодушно и не оспаривай глупца.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Я оглянулся: третьей тройки уже за нами не было.
- 2) Вспыхнул свет: я зажмурил глаза.
- 3) Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие хранят.
- 4) Будет дождик будут и грибки.

A3. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Мне стало совестно: я не мог закончить начатой речи.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A4. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Джельсомино запел в окрестных домах повылетали стёкла.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

B1. Определите, какому сложноподчинённому предложению синонимично данное бессоюзное предложение. Напишите союз, который можно поставить между частями этого предложения.

Во дни веселий и желаний

Я был от балов без ума:

Верней нет места для признаний

И для вручения письма.

C1. Напишите, в чём вы видите сходство и различие между союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы и заглянув в стеклянную дверь, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождём лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго ещё печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезывая тьму, и, замирая, понёсся над обнажёнными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвётся к свету сама беспросветно-тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу. (160 слов.)

(Л. Андреев.)

Грамматическое задание:

1. Выпишите сложное бессоюзное предложение. Определите смысловые отношения между предложениями. Произведите синтаксический разбор.

Итоговая контрольная работа

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) газ..фикация, обл..чать
- 2) лаб..ринт, оранж..рея
- 3) ид..ология, ин..циатива
- 4) г..гант, р..ферндум

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы?

- 1) инте..игентный, га..ерея
- 2) ко..ентатор, гу..анизм
- 3) а..омпанемент, коло..альный
- 4) э..ективность, беше..ый

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бАловать, обострИть
- 2) осужденА, квАртал
- 3) докумЕнт, началА
- 4) понялА, дОговор

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Языки пламени подбирались всё ближе () и вскоре огонь лизнул штору.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

A5. Какое предложение является сложносочинённым?

- 1) Птицы затаились на время или вовсе покинули эти места.
- 2) Вскоре после восхода солнца набежала туча и брызнул мелкий дождь.
- 3) Душа словно перемещается не только во времени, но и в пространстве.
- 4) Не помню, звонил ли я тебе на прошлой неделе.

A6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- 1) Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.
- 2) Оживлённое гудение базара привлекало прохожих, подобно тому как запах мёда привлекает пчёл.
- 3) В Москве, куда Есенин приехал, он сблизился с участниками Суриковского литературно-музыкального кружка.
- 4) Сколько ни говори «халва, халва», во рту слаще не станет.

A7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пётр I создал государственные (1) общеобразовательные (2) цифирные школы (3) преподавали (4) в которых (5) арифметику (6) письмо (7) чтение.

- 1) 3, 6, 7

- 2) 1, 2, 3, 6, 7
- 3) 1, 2, 4, 6, 7
- 4) 3, 4, 5, 6, 7

А8. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Науку надо любить: у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Если дёрнуть за верёвку, привязанную к языку колокола, раздастся глубокий, протяжный звон.
- 2) Я поднял голову: сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица.
- 3) Николай старается идти рядом с ним, но, так как он путается между деревьями и спотыкается, то ему часто приходится догонять своего спутника вприпрыжку.
- 4) Когда люди из двух групп, несмотря на несходство деталей образа жизни, разделяют общие базисные ценности и потому могут общаться беспрепятственно, их культуры всего лишь варианты одной, господствующей культуры.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Само время было проникнуто духом перемен и Маяковский почувствовал этот дух выразил его в своих стихах.
- 2) Россия вспрянет ото сна и на обломках самовластья напишут наши имена!
- 3) За заводами кончался город и начинались поля.
- 4) С утра подморозило и сразу закружило понесло автомобили.

А11. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Тех, кто уже догадался, прошу записать ответ.
- 2) Файл, который мне был нужен, оказался почему-то в папке, в которую я не должен был его сохранить.
- 3) Хотя дорога была разбита, несмотря на это, мы успели к сроку.
- 4) Мне передали то, что ты искал меня зачем-то.

Прочитайте текст и выполните задания В1В7 и С1.

(1)Общенациональное, или национальное, государство это исторически поздняя форма централизованного государства. (2)Поздним её делает то обстоятельство, что нация формируется только на этапе капитализма, первые зачатки которого появились в Европе примерно в XV веке, а своей зрелой формы капитализм достиг в XIX веке. (3)Национальное государство создаётся за счёт централизации земель, где проживает одна нация. (4)В строгом смысле слова национальным надо считать только однонациональное государство. (5)Там могут проживать представители и других наций и народностей, но они должны занимать второстепенное место. (6)СССР никогда не был однонациональным государством, поскольку на его территории проживали более ста наций, которые объединяли названием «советский народ».

В1. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите союзное слово.

В3. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (3).

В4. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

В5. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

В6. Определите вид подчинения придаточных в предложений (6).

В7. Определите тип речи данного текста.

С1. Напишите, в чем вы видите международное значение русского языка.

Литература

5 класс

Входная контрольная работа

1. Дайте определение.

Сказка – это

2. Соотнесите вид сказки и характеристику (соедините стрелками).

1) Бытовая сказка

А) Действуют фантастические герои (помощники и противники): говорящие животные, Кощей Бессмертный, Баба-Яга, предметы-помощники: ковёр-самолёт, волшебное зеркальце, волшебный клубок и т. д.

2) Волшебная сказка

Б) Вместо людей действуют домашние и дикие животные, наделённые не только человеческой речью, но и человеческими качествами, решающие человеческие проблемы.

3) Сказка о животных

В) Герои проявляют необычайные личные качества: ум, ловкость, смекалку, чувство юмора, самоотдачу без помощи чудесных предметов и волшебных помощников. Часто в центре бытовой сказки оказывается хитрец, ловко находящий выход из трудных жизненных ситуаций

3. Зачин – это:

1) Последние слова сказки, завершение, рассказ о том, чем закончилась история, рассказанная сказителем.

2) Красочное определение, признак предмета, который употребляется в устойчивом сочетании с одним определяемым словом.

3) Начало сказки; рассказывает о том, где происходило действие, когда и какие герои будут в сказке.

4. Сказка «Царевна-лягушка» –

1) о животных

2) бытовая

3) волшебная

5. Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» –

1) о животных

2) бытовая

3) волшебная

6. В приведённом ниже списке бытовой сказкой является сказка:

- 1) «Журавль и цапля»
- 2) «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»
- 3) «Солдатская шинель»

7. В приведённом ниже списке сказкой о животных является сказка:

- 1) «Царевна-лягушка»
- 2) «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»
- 3) «Журавль и цапля»

8. Один из главных героев сказки «Царевна-лягушка»:

- 1) Иван-дурак
- 2) Василиса Прекрасная
- 3) Василиса Премудрая

9. Один из зверей, оказавших помощь главному герою в сказке «Царевна -лягушка»:

- 1) гусь
- 2) кролик
- 3) заяц

10. Какую роль играет Баба Яга в развитии сюжета сказки «Царевна-лягушка»?

11. Сколько раз отправлялся на бой Иван – крестьянский сын с чудом-юдом?

- 1) 7
- 2) 1
- 3) 3

12. Чему посвящена сказка «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо»? Что она прославляет?

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Назовите известного русского баснописца. Из какой басни слова:

«...А потому обычай мой:

С волками иначе не делай мировой,

Как снявши шкуру с них долой».

И тут же выпустил на волка гончих стаю».

2. По годам жизни узнайте писателя:

1. 1814-1841	А. А. С. Пушкин
2. 1799-1837	Б. Л. Н. Толстой
3. 1828-1910	В. М. Ю. Лермонтов

3. Укажите соответствие произведений и их авторов:

1. 1. Н. В. Гоголь	А. Муму
2. 2. А. С. Пушкин	Б. Кавказский пленник
3. 3. И. С. Тургенев	В. Заколдованное место
4. 4. Л. Н. Толстой	Г. Черная курица
5. 5. А. Погорельский	Д. Няне

4. Кто автор этих строк? Назовите произведение. Продолжите двумя строчками:

А. *Там чудеса: там леший бродит
Русалка на ветвях сидит...*

Б. *Забил заряд я в пушку туго
И думал: ...*

5. По данным отрывкам определите героя произведения, назовите произведение и его автора:

А. *«...мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем...Одаренный необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках...»*

- Б. «...девочка, тоненькая, худенькая, лет тринадцати <...> Одета в рубаху длинную, синюю, с широкими рукавами и без пояса <...> Голова непокрытая, коса чёрная, и в косе лента...»
- В. «... толстый человек лет сорока, в поношенной чечунчовой жакетке и в истрёпанных триковых брюках. На лице выражение чувства долга и приятности. Между указательным и средним пальцами средней руки - сигара, распространяющая зловоние».

6. Закончите предложения:

- А. Созвучие в конце стихотворных строк называется ...
- Б. Она бывает ...

7. Назовите двусложные стихотворные размеры.

8. Какой художественный приём использует поэт в данных поэтических строках? Выберите нужное.

*И, гордо кивая махровой главою,
Приветствуют пальмы нежданных гостей,
И щедро поит их студёный ручей...*

- А. Антитеза
Б. Олицетворение
В. Сравнение

9. Определите стихотворный размер стихотворения:

*Зима недаром злится,
Прошла её пора...*

10. Какую роль играет книга в жизни человека? Какие книги любишь читать ты? Дайте полный ответ. Следите за речевой грамотностью.

Контрольная работа по теме «Русская литература»

A1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с датами их жизни.

1. А.С.Пушкин
 2. М.Ю.Лермонтов
 3. Л.Н.Толстой
 4. А.П.Чехов
- а) 1828 – 1910
б) 1799 – 1837
в) 1814 – 1841
г) 1860 – 1904

A2. Соотнесите авторов с названиями их произведений.

1. Л.Н.Толстой
 2. И.С.Тургенев
 3. П.П.Бажов
 4. С.Я.Маршак
- а) «Медной горы Хозяйка»
б) «Двенадцать месяцев»
в) «Муму»
г) «Кавказский пленник»

A3. Соотнесите авторов с названиями их сказок.

1. А.Погодельский
 2. С.Я.Маршак
 3. А.С.Пушкин
- а) «Сказка о мёртвой царевне...»
б) «Двенадцать месяцев»
в) «Чёрная курица, или Подземные жители»

A4. С чьими именами связаны литературные места России?

1. Село Константиново
2. Село Тарханы (Пензенская обл.)
3. Спасское-Лутовиново (Орловская обл.)

4. г. Таганрог (Ростовская обл.)
а) М.Ю. Лермонтов
б) И.С. Тургенев
в) А.П. Чехов
г) С.А. Есенин
- А5. «Четвёртое лишнее»
1. «Заколдованное место»
2. «Руслан и Людмила»
3. «Сказка о царе Салтане...»
4. «Сказка о мёртвой царевне»
- А6. Какое из произведений не принадлежит А.П. Чехову?
1. «Хирургия»
2. «Косцы»
3. «Пересолил»
4. «Лошадиная фамилия»
- А7. Не является жанром устного народного творчества
1. частушка
2. сказка
3. рассказ
4. пословица
- А8. «Четвёртый лишний»
1. Жилин
2. Герасим
3. Дина
4. Костылин
- А9. «Четвёртый лишний»
1. Пан Тыбурций
2. Герасим
3. Саша Чёрный
4. Робинзон Крузо
- А10. Не является произведением К.Г. Паустовского
1. «Заячьи лапы»
2. «Васюткино озеро»
3. «Тёплый хлеб»
4. «Кот-ворюга»
- А11. Найдите ошибку в определении понятия **басня**.
1. Жанр литературы.
2. Краткий стихотворный или прозаический рассказ.
3. В основе лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.
4. Имеет иносказательный, аллегорический смысл.
- А12. Соотнесите литературные термины и их определения.
1. Антитеза
2. Гипербола
3. Ирония
4. Инверсия
а) чрезмерное преувеличение
б) противопоставление образов, картин, понятий, слов
в) необычный порядок слов
г) выражение насмешки
- А13. Не является элементом композиции
1. завязка
2. кульминация
3. подтекст
4. развязка

А14. Соотнесите литературные термины и их определения.

1. Эпиграф
2. Цитата
3. Тема
4. Идея

- а) дословная выдержка из какого-либо произведения, дословно приводимые слова
- б) основная мысль художественного произведения
- в) короткий текст перед сочинением, выражающий тему, идею, настроение произведения
- г) круг жизненных явлений, изображённых в произведении.

Часть 2.

В1. Этим термином назван приём, позволяющий В.Г. Короленко создать описание внешности своего героя пана Тыбурция: *«Роста он был высокого, крупные черты лица были грубовыразительны. Короткие, слегка рыжеватые волосы торчали врозь; низкий лоб, несколько выдававшаяся вперёд нижняя челюсть и сильная подвижность лица напоминали что-то обезьянье...»* _____

В2. Этим термином назван приём, помогающий автору рассказа «Косцы» И.А. Бунину, нарисовать картину летнего заката: *«Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная засохшими колеями, уходила перед нами в бесконечную русскую даль. Солнце склонялось на запад, стало заходить в красивые лёгкие облака, смягчая синь за дальними низвалами полей и бросая к закату, где небо уже золотилось, великие светлые столпы, как пишут их на церковных картинах».* _____

В3. Как называется изобразительно-выразительное средство языка, выделенное в стихотворных фрагментах:

Позабудь, что **воет** вьюга,
Позабудь, что ты со мной,
Вспомни тихий шёпот леса
И полдневный летний зной.

(И.А.Бунин. «Помню долгий зимний вечер...»)

Задрожали листья, облетая,
Тучи неба закрыли красу,
С поля буря ворвавшись злая
Рвёт и **мечет** и **воет** в лесу.

(А.А.Фет. «Задрожали листья облетая...»)

Зима недаром **злится**,
Прошла её пора.
Весна в окно **стучится**
И **гонит** со двора.

(Ф.И.Тютчев. «Зима недаром злится...»)

Часть 3.

С.Бэлза в книге «Человек читающий» пишет: *«Когда человек берёт в руки книгу, между ним и автором происходит доверительный разговор наедине; такой разговор может быть только между самыми близкими людьми».*

Как вы понимаете это высказывание? Проиллюстрируйте своё мнение литературными примерами.

Творческие работы

1. **Сочинение** по рассказу И. С. Тургенева «Муму» на одну из тем:

- 1) Что воспевают И. С. Тургенев в образе Герасима?
- 2) Друзья и враги Герасима.
- 3) В чём вина и беда барыни?

2. **Сочинение** по рассказу Л. Н. «Кавказский пленник»
«Жилин и Костылин: разные судьбы».

3. **Письменный анализ** одного из стихотворений:

- 1) Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...»
- 2) Ф. И. Тютчев «Весенние воды»
- 3) Ф. И. Тютчев «Как весел грохот летних бурь...»

- 4) А. Н. Плещеев «Весна»
- 5) И. С. Никитин «Утро»
- 6) И. С. Никитин «Зимняя ночь в деревне»
- 7) А. Н. Майков «Ласточки»
- 8) И. З. Суриков «Зима»
- 4. Сочинение** по повести В. Г. Короленко «В дурном обществе» на одну из тем:
 - 1) Почему Вася подружился с Валеком и Марусей?
 - 2) Два отца: Тыбурций и судья.
 - 3) Маруся и Соня: два детства.
 - 4) Вася и отец: от вражды к пониманию
- 5. Письменный анализ** одного из стихотворений:
 - 1) «Я покинул родимый дом...»
 - 2) «Низкий дом с голубыми ставнями...»
- 6. Сочинение** «Мои сверстники в русской литературе 19-го – 20-го веков»
- 7. Письменный анализ** одного из стихотворений:
 - 1) А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста»
 - 2) К. М. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»
- 8. Сочинение** по отрывку романа Даниеля Дефо «Робинзон Крузо» «Легко ли оставаться человеком?»
- 9. Сочинение** по сказке Х. К. Андерсена «Снежная королева» на одну из тем:
 - 1) О чём мечтал Андерсен в своих сказках?
 - 2) Герда против Снежной королевы.
 - 3) Добро и зло в сказках Андерсена.
 - 4) Какие поступки в сказках Андерсена я считаю благородными?

Итоговая контрольная работа

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?
 - а) сказка) роман в) пословица
2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?
 - а) добро – зло; б) жизнь – смерть; в) природа – цивилизация.
3. Соотнесите понятие и определение

а) пословица	1) устное народное творчество, народная мудрость;
б) фольклор	2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом;
в) сказка	3) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;
г) поэзия	4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл.
4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения: завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.
5. В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:
 - а) метафорой б) сравнением в) эпитетом
6. Соотнесите автора и название произведения:

1) И.А.Бунин	А) «Низкий дом с голубыми ставнями...»
2) Дон-Аминадо	Б) «Косцы»
3) С.А.Есенин	В) «У Лукоморья дуб зелёный...»
4) Н.В.Гоголь	Г) «Бородино»
5) А.С.Пушкин	Д) «Заколдованное место»
б) М.Ю.Лермонтов	Е) «Города и годы»
7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент. «Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»
 - а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
 - в) И.С. Тургенев «Муму»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».
- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
в) В.М. Гаршин «Attalea principes»
9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?
- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна» б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» в) «Царевна-лягушка»
10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».
- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб» б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».
- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».
- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник» б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».
- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»
14. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.
а) Ярослав б) Елисей в) Алексей
15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».
- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева» б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»
- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б) Н.А. Некрасов «На Волге»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
Уж сколько раз твердили миру
Что лезть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце лстец всегда отыщет уголок.
- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»
18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околешь!»
- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место» б) А.П. Чехов «Хирургия»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

- а) А.П. Платонов «Никита» б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

20. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!

Каким тебя я в детстве знал,

Таким и ныне увидал:

Всё ту же песню ты поёшь,

Всё ту же лямку ты несёшь,

В чертах усталого лица

Всё та ж покорность без конца...

- а) Н.А. Некрасов «На Волге»; б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»; в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

- а) В.М. Гаршин «Attalea princeps» б) А.П. Платонов «Никита»

- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

22. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться:

- а) М.В. Ломоносов б) М.Ю. Лермонтов в) В.А. Жуковский

23. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

- а) Англия б) Шотландия в) Дания

24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

- а) 60 б) 50 в) 70

Часть 2

Каким вы впервые увидели Васю в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»? Напишите ваше первое впечатление о нем. (4-5 предложений)

6 класс

Входная контрольная работа

Часть А. Выбери 1 правильный ответ.

А. 1 Из какого произведения взяты следующие строки:

«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы!»

1. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)

2. «Узник» (А. С. Пушкин)

3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)

4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)

А. 2 Определите композиционную часть из повести «Муму»: «И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».

1. экспозиция 2. кульминация 3. эпилог 4. завязка

А. 3 Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

1. «Выстрел»

2. «Барышня – крестьянка»

3. «Дубровский»

4. «Метель»

А. 4 Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события

1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)

2. Великой Отечественной войны

3. Гражданской войны

4.Первой Мировой войны

А. 5 Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке:

«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля,
Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».

1. Эпитет 2. Метафора 3. Олицетворение 4. Сравнение

А. 6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- 1) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- 2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- 3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- 4) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

А. 7 Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: «При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- 1) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- 2) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
- 3) Н.А. Некрасов «На Волге»
- 4) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ

В. 1 Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.

Ответ _____

В. 2 Выпишите сравнение из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».

Ответ _____

В. 3 Допишите фамилии писателей

Александр Сергеевич _____.
Николай Васильевич _____.
Иван Андреевич _____.
Василий Андреевич _____.
Андрей Платонович _____.
Михаил Юрьевич _____.

Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному заданию

С. 1 Объясните смысл названия произведения Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

Контрольная работа по теме «Басни»

А1. Басня – это:

1. меткое народное выражение, вошедшее в нашу речь;
2. краткий иносказательный рассказ нравоучительного характера (может быть в стихотворной форме);
3. произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле;
4. краткий устный рассказ с остроумной концовкой.

A2. И.И.Дмитриев написал басню:

1. «Муха» 3) «Осел и Соловей»
2. «Свинья под дубом» 4) «Листы и Корни»

A3. Найдите мораль басни «Ларчик»:

1. «А Ларчик просто открывался» 3) «Избави бог и нас и от таких судей»
2. «От басни всегда» 4) «Случается нередко нам

Нечаянно дойдешь до были. И труд и мудрость видеть там,

Случалось ли подчас вам слышать, господа: Где стоит только догадаться

«Мы сбили! Мы решили!». За дело просто взяться».

A4. В чем иносказательный смысл басни «Листы и Корни»?

1. без корней дерево погибнет 3) Корни не умеют ценить красоту
2. Листы справедливо считают, что они «краса» 4) Процветание государства зависит от всех социальных слоев общества

A5. Что означает выражение эзопов язык?

- А) метафора
- Б) афоризм
- В) иносказание
- Г) гипербола

A6. Кто чаще всего является героями басен?

1. люди
2. богатыри
3. животные
4. волшебные герои

B1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

А та, поднявши нос,

В ответ ей говорит: «Откуда? Мы пахали?»

B2. Какой художественный прием лежит в основе басни?

C1. В чем заключается мораль басни «Осел и Соловей»?

Контрольная работа

по теме «Творчество Н. А. Некрасова, Н. С. Лескова»

Дать письменный развернутый ответ на вопрос: «Как изображают народ Н. А. Некрасов в своем стихотворении «Железная дорога» и Н. С. Лесков в сказе «Левша»?»

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Назовите автора следующих стихотворений: «Узник», «Зимнее утро», «И.И. Пущину».
2. Назовите автора произведения, произведение, жанр произведения, из которого приведены следующие строки:

«Несколько лет тому назад в одном из своих поместий жил старинный русской барин, Кирила Петрович Троекуров. Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение».

3. Соотнесите определение литературоведческого термина и его определение:

- А) большое повествовательное произведение со множеством действующих лиц и развитым сюжетом
- Б) последовательность и связь событий в художественном произведении
- В) построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей, образов, эпизодов
- Г) противопоставление образов, эпизодов, картин, слов, помогающее передать мысль и чувство, усилить эмоциональность речи.

- 1) роман
- 2) композиция
- 3) сюжет
- 4) антитеза

4. Факты биографии какого поэта представлены?

Родился в семье офицера, воспитывался бабушкой. После домашнего образования началась учёба в университетском пансионе Москвы. Там были написаны первые стихотворения. Затем проходило обучение в Московском университете, школе гвардейских подпрапорщиков Петербурга. Начал служить в Гусарском полку, Царском селе. За произведение «Смерть поэта» был арестован, отправлен в ссылку. По пути на Кавказ на месяц останавливается в Москве. Тогда же было написано стихотворение «Бородино» к годовщине сражения.

5. Определите, каким размером написаны следующие стихотворения:

- А) Мороз и солнце; день чудесный! (А.С. Пушкин «Зимнее утро»)
- Б) В песчаных степях аравийской земли (М.Ю. Лермонтов «Три пальмы»)

6. Найдите соответствие между авторами и произведениями:

- А) Ф.И. Тютчев 1) «Листья», «Неохотно и несмело»
- Б) А. А. Фет 2) «Вечер» , «Ель рукавом мне тропинку завесила», «Учись у них- у дуба, у берёзы», «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта».

7. Назовите автора стихотворения «Железная дорога», поэмы «Дедушка».

8. Назовите автора, жанр произведения, произведение, из которого приведён отрывок:

Всё хорошо под сиянием лунным,
Всюду родимую Русь узнаю...
Быстро лечу я по рельсам чугунным,
Думаю думу свою.

9. Назовите произведение и жанр произведения И.С. Тургенева, которое открыло русским читателям 19 века и открывает нам сейчас поэзию детства (Герои произведения: Федя, Павлуша, Илюша, Костя, Ваня – крестьянские мальчишки).

10. Назовите автора сказа о тульском косом левше и о стальной блохе, в котором показан талант и трудолюбие человека из народа.

11. В каком из перечисленных рассказов А.П. Чехова разоблачается лицемерие?

- А) «Толстый и тонкий»
- Б) «Пересолил»
- В) «Лошадиная фамилия»

12. Найдите соответствие между автором и названиями произведения.

- А) Я.П. Полонский 1) «Край ты мой, родимый край», «Где гнутся над омутом лозы»
- Б) Е.А. Баратынский 2) «Весна, весна! как воздух чист!», «Чудный град порой сольётся»
- В) А.К. Толстой 3) «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла»

13) Назовите настоящую фамилию писателя, один из псевдонимов которого – Антоша Чехонте.

14) Найдите соответствия между именами писателей и поэтов и названиями литературных мест.

- 1) А.С. Пушкин А) Овстуг
- 2) Н.А. Некрасов Б) Карабиха
- 3) Ф.И. Тютчев В) Царское Село

Контрольная работа

по теме «Древнегреческие мифы и поэмы Гомера».

A1. Легенда - это:

- 1) произведение, созданное народной фантазией, где сочетаются реальное и фантастическое,
- 2) стихотворный рассказ на легендарную или историческую тему,
- 3) сказание, передающее представления древних народов о происхождении мира, о явлениях природы, о богах и легендарных героях,
- 4) краткий иносказательный рассказ поучительного характера.

A2. Геракл совершил 12 подвигов, выполняя приказы:

- 1) Геры, 2) Зевса, 3) Эврисфея, 4) Афины.

A3. Найдите неверное утверждение:

- 1) Олимпийские игры учредил Зевс в честь победы Геракла над Авгием.
2) во время Олимпийских игр во всей Греции объявлялся мир.
3) Олимпийские игры проводились раз в 4 года.
4) победители Олимпийских игр получали в награду оливковый венок.

A4. Перед тем как самому лишиться себя жизни, Арион попросил корабельщиков позволить ему:

- 1) увидеть дельфина, 2) спеть в полном наряде певца, 3) попрощаться с родными, 4) побывать в Коринфе.

V1. Кто ждал Одиссея дома во время его странствий? _____

V2. Кто убил Ахилла? _____

C1. Кто из героев поэм Гомера вам особенно интересен и почему?

Итоговая контрольная работа

A1. Какому понятию соответствует следующее определение:

Построение художественного произведения, расположение и взаимосвязь всех его частей, образов, эпизодов.

- 1) сюжет, 2) композиция, 3) план, 4) троп.

A2. Дубровский отказался от мести Троекурову из-за:

- 1) страха перед Троекуровым,
2) жалости к Троекурову,
3) любви к Марье Кириловне,
4) уважения к Троекурову.

A3. Какова основная тема стихотворений М.Ю. Лермонтова «Листок» и «Утёс»?

- 1) неразделённая любовь, 3) стремление к свободе,
2) одиночество, 4) гармония человека и природы.

A4. Найдите ошибку в определении автора произведения.

- 1) «Конь с розовой гривой» - А.П. Платонов,
2) «Алые паруса» - А.С. Грин,
3) «Уроки французского» - В.Г. Распутин,
4) «Тринадцатый подвиг Геракла» - Ф.А. Искандер.

V1. Назовите произведение, герой которого сумел подковать блоху. Кто автор этого произведения?

Запишите. _____

V2. Кто учредил Олимпийские игры? _____

C1. Почему учительница из рассказа «Уроки французского» стала играть с мальчиком на деньги?

7 класс

Входная контрольная работа

1. Что такое былина?

- 1) Это изображение событий далёкого прошлого
2) Это песни-сказания о богатырях, об их подвигах во славу Родины
3) Это изображение подвигов богатырей

2. Из какой былины взяты строки: У того ли города Чернигова Нагнано-то силушки черным-черно...

- 1) «Вольга и Микула Селянинович»
2) «Илья Муромец и Калин-царь»
3) «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

3. Когда началось летописание на Руси?
 - 1) в IX веке
 - 2) в XIII веке
 - 3) в XI веке
4. Какие жанры народного творчества использует в своей летописи Нестор?
 - 1) былины
 - 2) пословицы и поговорки
 - 3) загадки
5. Когда появилась «Повесть временных лет»?
 - 1) в 1423 году
 - 2) в 1113 году
 - 3) в 1876 году
6. Что такое баллада?
 - 1) Это эпическая песня героического характера
 - 2) Это сюжетное стихотворение, в основе которого лежит какой-то необычный случай
 - 3) Это необычные стихотворения с острым сюжетом
7. Кто является автором баллады «Светлана»?
 - 1) В.А. Жуковский
 - 2) А.Н. Майков
 - 3) И. Гёте
8. Каков жанр «Песни о вещем Олеге»?
 - 1) поэма
 - 2) песня
 - 3) баллада
9. Из какого произведения А.С. Пушкина взяты следующие строки: Что-то слышится родное В долгих песнях ямщика: То разгулье удалое, То сердечная тоска...
 - 1) «Зимняя дорога»
 - 2) «Зимнее утро»
 - 3) «Бесы»
10. Троекуров из романа А.С. Пушкина «Дубровский»
 - 1) высокообразованный дворянин
 - 2) человек необразованный и глупый
 - 3) получил блестящее образование, но нигде не смог применить его должным образом

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Определите жанры следующих произведений:
 - а) Летом одет, зимой раздет.
 - б) Любишь кататься – люби и саночки возить.
 - в) «..... Владимира Мономаха»
 - г) «Медный всадник»
2. Что такое летопись?
 - А) рассказ о важных событиях из истории Древней Руси;
 - Б) сказки о Древней Руси;
 - В) былины;
 - Г) рассказы о жизни святых.
3. К какому роду литературы относят былины?
 - А) лирика.
 - Б) драма.
 - В) эпос.
4. Соотнесите автора и произведение.
 1. А. С. Пушкин А) «Тарас Бульба»
 2. Н. В. Гоголь Б) «Ангел»
 3. М. Ю. Лермонтов В) «Борис Годунов»
 4. Г. Р. Державин Г) «К статуе Петра Великого»
 5. М. В. Ломоносов Д) «На птичку»
5. Соотнесите термин и определение.
 - 1) былина А) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека
 - 2) композиция Б) изображение неживых предметов в виде живых существ
 - 3) рассказ В) краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл
 - 4) трагедия Г) построение художественного произведения

- 5) пословица Д) вид драмы, в основе которого лежит неразрешимый конфликт, часто заканчивающийся смертью героя
- 6) олицетворение Е) картина природы в художественном произведении
- 7) эпитафия Ж) произведение устной поэзии о богатырях и народных героях
- 8) пейзаж З) краткое изречение, которое автор помещает перед произведением или его частью, чтобы помочь читателю понять главную мысль

6. К какому жанру относится произведение «Вольга и Микула Селянинович» ?
7. Назовите малые жанры русского фольклора.
8. Назовите известные вам произведения древнерусской литературы.
9. Исторические поэмы А.С. Пушкина?
10. Что легло в основу баллады А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» ?
11. Как называется цикл повестей, в который вошло произведение «Станционный смотритель»? Автор?

12. Какой тип героя вошел в литературу с образом Самсона Вырина из «Станционного смотрителя».

13. Назовите автора и произведение по приведенной цитате.

1. «Люблю тебя, Петра творенье...»
2. «На просторе опричник похаживает...»
3. «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество!»
4. «Из мертвой главы гробовая змия Шипя между тем выползала...»
5. «И верится, и плачется, И так легко, легко...»
6. «-Бей, бей, - подхватил мужик свирепым голосом, - бей, тна, на, бей... (Девочка торопливо вскочила с полу и устала на него).»
7. «Князь тяжело болен. Весь покрыт струпами и язвами от крови свирепого летающего змия, которого хотел убить он своею рукой. У себя он не нашел, кто бы излечил его».

14. О каком герое идет речь?

Схоронили его за Москвой-рекой, / На чистом поле промеж трех дорог: / Промеж Тульской, Рязанской, Владимирской;/ И бугор земли сырой тут насыпали, / И кленовый крест тут поставили.

15. О каком герое идет речь?

«... весь был он создан для бранной тревоги и отличался прямою своего нрава. ... Он любил простую жизнь козаков и перессорился с теми из своих товарищей, которые были наклонены к варшавской стороне...»

16. Из данных сочетаний слов, взятых из произведений В.М.Ломоносова, выбрать те, которые относятся к высокому стилю.

Несчастный случай, внимает, повар, рассуждаешь, простак, зрак Петров, дерзайте ободренны, недра отечества, жаркое.

17. Выбрать определение гиперболы.

- А) один из тропов, чрезмерное увеличение свойств изображаемого предмета.
- Б) один из тропов, сопоставление предметов и явлений по их внешнему сходству, присущим им качествам.
- В) один из тропов, перенесение свойств одного предмета или явления на другой по основанию общего их признака.

18. Какие задачи ставил перед собой Тарас Бульба в борьбе с поляками?

- А) расширение границ русского государства.
- Б) борьба за национальную независимость Украины.
- В) завоевание славы среди казаков.

19. Каково отношение автора Н.А.Некрасова к княгине Трубецкой в поэме «Русские женщины»?

- А) сочувствие ее доли. Б) восхищается ее мужеством.
- В) не разделяет убеждений героини. Г) осуждает героиню.

20. Определите стихотворный размер отрывка из стихотворения М.Ю.Лермонтова.

...С души как бремя скатится,

Сомненья далеко –

И верится и плачется,

И так легко, легко...

А) хорей. Б) ямб. В) дактиль. Г) анапест.

21. Укажите название приема?

Опускаются руки сильные,

Помрачаются очи буйные...

22. Назовите троп- особое, образное определение, отличающееся художественной выразительностью

Итоговая контрольная работа

Часть: А

А1. Годы жизни М.В.Лермонтова?

1) 1743-1816 3) 1814-1841

2) 1711-1765 4) 1809-1852

А2. Какого героя в произведении «Тарас Бульба» не было?

1) Кошевой 3) Дуня

2) Остап 4) Кукубенко

А3. Кто написал повесть «Станционный смотритель»?

1) Г.Р.Державин 3) А.К.Толстой

2) И.С.Тургенев 4) А.С.Пушкин

А4. Где родился А.П.Чехов?

1) Таганрог 3) Москва

2) Санкт-Петербург 4) Псков

А5. Какое произведение принадлежит Л.Н.Андрееву?

1) «Кусака» 3) «Детство»

2) «Муму» 4) «Юшка»

А6. В каком произведении в степи появлялись «голубые искры перед дождём»?

1) «Кусака» 3) «Старуха Изергиль»

2) «Тарас Бульба» 4) «Живое пламя»

Часть: В

В1. Что нашел один из генералов на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыков-Щедрин)?

В2. Настоящая фамилия Ахматовой Анны Андреевны?

В3. Трёхсложный размер стиха, в строке которого повторяются группы из трёх слогов (безударный, ударный, безударный).

В4. Кто из героев Н.В. Гоголя является автором данных слов? («Полно, полно выть, старуха! Казак не на то, чтобы возиться с бабами...»)

Часть: С

Объясните выражение «В каждом из нас, должно быть, живет пушкинский веший Олег...»

(Из произведения Ф.А. Абрамова «О чем плачут лошади») Ответ должен быть полным: 5-8 предложений

8 класс

Входная контрольная работа

Часть А (задания с выбором ответа)

1. Для былин характерно:

а) гиперболы

б) иносказание

в) нравоучение

2. Что предсказал старец князю Олегу, герою произведения «Песнь о вешем Олеге»?

а) бедность и разорение

б) смерть в бою

в) смерть от коня.

3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

- а) совершил героический поступок
- б) не побоялся вступить за честь семьи
- в) спас себя от позора

4. «Благослови же работу народную Да научись мужика уважать...» – это слова из произведения Н.А. Некрасова:

- а) «Железная дорога»
- б) «Вчерашний день часу в шестом»
- в) «Размышления у парадного подъезда»

5. Описание генералов в произведении М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» – это:

- а) юмор
- б) ирония
- в) сатира

6. Имя главного героя повести М. Горького «Детство»

- а) Цыганок
- б) Николенька
- в) Алёша

7. Н.С. Лесков «Левша». Честь и славу русской нации составляет:

- а) простой труженик
- б) знаменитый полководец
- в) император

8. Повесть - это...

- а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется.

9. Найдите «четвёртое лишнее»:

- а) ямб
- б) метафора
- в) хорей
- г) дактиль

Часть В

1. Дайте определение понятию *антитеза*.

2. Укажите главное отличие былинного героя от сказочного.

3. Назовите писателя (поэта), который жил и творил в 19 веке, создал большое количество художественных произведений, работал практически во всех жанрах литературы: стихи, поэмы, сказки, романы, повести. Закончил Царскосельский лицей, был дружен с декабристами. К сожалению, прожил всего 38 лет.

4. Назовите одного из отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» с говорящей фамилией, именем.

5. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- а) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»
- б) «Гм!.. Надень-ка, брат Елдырин, на меня пальто... Ужас, как жарко! Должно полагать, перед дождем...»

6. Определите основную мысль сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Как один мужик двух генералов прокормил...». За что осуждает русского мужика автор?

Часть С

Выполните одно из двух заданий по собственному выбору:

1. Какое из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнилось, обоснуйте свою точку зрения.

2. Какой литературный персонаж из произведений, изученных в курсе литературы 7 класса, вам особенно запомнился, обоснуйте свою точку зрения.

Контрольная работа

по теме «Русский фольклор и древнерусская литература»

1. Какое словосочетание не является названием группы бытовых песен?

1. календарные песни; 2. шуточные песни; 3. хороводные и плясовые песни; 4. игровые песни

2. Какую группу календарных песен в разных областях называют по-разному?

1. коляды; 2. Веснянки

3. Как называется группа медленных, протяжных песен –раздумий, песен-сетований?

1. лирические; 2. трудовые; 3. обрядовые; 4. Исторические

4. Какие из перечисленных песен не входят в группу лирических?

1. любовные; 2. семейные; 3. шуточные; 4. причитания-плачи

5. Какая группа песен предназначена для свадеб, проводов в армию, похорон и т.п.?

1. лирические; 2. бытовые; 3. частушки; 4. обрядовые

6. Какие песни обычно рассказывают о горькой участи вдов и сирот?

1. бытовые; 2. семейные; 3. плачи-причитания

7. Небольшие лирические песни в форме 4-х строчных рифмованных куплетов – это

1. частушки; 2. заклички; 3. веснянки; 4. речёвки

8. Группа песен о действительно живших известных людях и исторических событиях - это

1. бытовые песни; 2. трудовые песни; 3. исторические песни; 4. любовные песни

9. Соотнесите цитаты из народных песен с их жанрами

1. «Во поле берёза стояла, во поле кудрявая стояла...» А) лирическая

2. «Вдоль по улице метелица метет;

За метелицей мой миленький идет.»

Б) хороводная

3. «Ух, дубинушка, ухнем!

Эх, зелёная, сама пойдёт...»

В) историческая

4. «Как во темнице, во тюремнице

Сидел добрый молодец,

Добрый молодец Емельян Пугачёв.»

Г) бытовая(трудова)

10. Какое чувство не передают исторические песни о Пугачёве?

1. уважение; 2. жалость; 3. сострадание; 4. осуждение

11. О временах какого русского царя рассказывает предание «О покорении Сибири Ермаком»?

1. Иван Грозный; 2. Пётр 1; 3. Иван III; 4. Пётр III

12. Кто нашёл нужного царю Ермака?

1. бояре; 2. дворяне; 3. купцы; 4. мужик-слуга

13. Где нашли атамана Ермака Тимофеевича по поручению царя?

1. на Дону; 2. на Урале; 3. в Тоболе; 4. на Иртыше

14. С каким ханом бился Ермак в Сибири?

1. Батыем; 2. Узбеком; 3. Кучумом; 4. Селимом

15. Каких действий не совершали Ермак и его дружина?

1. победили ханское войско; 2. убили злого и жадного хана;

3. привели сибирские племена под власть русского царя; 4. вернулись в Москву

16. Неизвестен год рождения святого, но Церковь отмечает 7 октября как день преподобного Сергия Радонежского, потому что он:

а) в этот день родился;

б) принял постриг в монастыре;

в) скончался.

17. Какое имя носил Сергей до пострига?

а) Варфоломей;

б) Еремей;

в) Птолемей.

18. Сергей Радонежский в лесах Подмоскovie в середине XIV века основал лавру (мужской православный монастырь), который позже получил название:

- а) Александро-Невская лавра;
- б) Киево-Печерская лавра;
- в) Троице-Сергиева лавра.

19. Перед Куликовской битвой с татарами Сергей Радонежский благословил Дмитрия Донского, предрёк ему победу и подарил:

- а) икону;
- б) крест;
- в) просфору (пресный белый хлебец).

20. В “похвалу” Сергию Андрей Рублёв написал знаменитую икону, которая много лет находилась над могилой великого старца:

- а) «Благовещение»;
- б) «Вознесение»;
- в) «Троица».

21. Сохранилось только вышитое изображение Сергия Радонежского. Многие художники пытаются изобразить его в разном возрасте. Кто является автором картины «Видение отроку Варфоломею» (1889–1890)?

- а) Михаил Врубель;
- б) Михаил Нестеров;
- в) Николай Рерих.

Контрольная работа

по теме «Творчество А.С.Пушкина»

1. А.С.Пушкин часто выступает не только как писатель, но и как историк. Объедините историческое событие и произведение, ему посвящённое.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| А) Восстание Пугачёва | а) «Полтава» |
| Б) Походы князей Киевской Руси | б) «Борис Годунов» |
| В) Война со шведами | в) «Капитанская дочка» |
| Г) Смутное время, Лжедмитрий | г) «Песнь о вещем Олеге» |

2. В каком из произведений А.С.Пушкина нет образа Петра I?

- А) «Стансы»
- Б) «Капитанская дочка»
- В) «Медный всадник»
- Г) «Полтава»

3. Лицейская дружба освещала Пушкина всю жизнь, даже его секундантом на Чёрной речке был один из лицейстов. И всё же только одного из друзей поэт назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кого так назвал А.С.Пушкин?

- А) Дельвига
- Б) Данзаса
- В) Кюхельбекера
- Г) Пущина

4. Какой жанр оказался невостребованным в творчестве А.С.Пушкина?

- А) повесть
- Б) песнь
- В) ода
- Г) рассказ

5. Как А.С.Пушкин определил жанр «Медного всадника»?

- А) поэма
- Б) роман в стихах
- В) повесть
- Г) рассказ

6. К какой теме относится стихотворение А.С.Пушкина «19 октября»?

- А) к теме любви
- Б) к теме поэта и поэзии
- В) к теме свободы

Г) к теме дружбы

7. Что означал день 19 октября для А.С.Пушкина? _____

8. Какое исследование, посвящённое Пугачёву, писал А.С.Пушкин одновременно с повестью «Капитанская дочка»? _____

9. Объясните смысл эпиграфа к «Капитанской дочке»: «Береги честь смолоду» _____

10. Как называется крепость, в которой происходит действие повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»? _____

11. Укажите название главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», в которой происходит знакомство Петра Гринёва с Пугачёвым.

12. Укажите фамилию коменданта крепости, в которой служил главный герой повести «Капитанская дочка», казнённого Пугачёвым.

13. Укажите имя царя, которое присвоил себе Емельян Пугачёв, герой повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». _____

14. Укажите фамилию офицера, героя повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», который перешёл на сторону Пугачёва. _____

15. Каково отношение автора к теме «русского бунта» в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»? _____

16. Среди знаменитых «учителей», изображённых в русской литературной классике, найдите наставника Петруши Гринёва из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

А) Monsieur l'Abbe

Б) Дефорж

В) Бопре

Г) Вральман

17. Кто из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина рассказывает калмыцкую сказку о вороне и орле?

А) Пугачёв

Б) Швабрин

В) Зурин

Г) Миронов

18. Кому из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина Гринёв подарил заячий тулуп?

А) Савельичу

Б) Зурину

В) Пугачёву

Г) Миронову

19. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» рассказ о жизни Петруши Гринёва в родительском доме является:

А) экспозицией

Б) кульминацией

В) завязкой

Г) эпилогом

20. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» эпизод, рассказывающий о встрече Маши Мироновой с императрицей, становится в определении судьбы Гринёва

А) завязкой

Б) кульминацией

В) экспозицией

Г) развязкой

21. Образы Гринёва и Швабрина вводятся в повествование по принципу:

А) антитезы

Б) сопоставления

В) взаимодополнения

22. В раскрытии образа Пугачёва особую роль играет:

А) фольклор (песни, сказки, пословицы и поговорки)

Б) сведения, полученные капитаном Мироновым о бунтовщике

В) сцена на военном совете

23. В связи с чем и кто из героев повести рассказывает калмыцкую сказку? Как вы понимаете её иносказательный смысл? Каким образом отношение к идее сказки характеризует рассказчика и его слушателя? Дайте развёрнутый ответ.

Тест “Песня про купца Калашникова...”

1. В каком веке происходят события в поэме “Песня про купца Калашникова...”

А) XV в.

Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XVIII в.

2. Кто стоит на пиру позади царя?

А) Стольники

Б) Сплетники

В) Сводники

Г) Сокольники

3. Что Кирибеевич попросил у царя?

(А) Сосватать его.

(Б) Дать должность при дворе.

(В) Отпустить в монастырь.

(Г) Отпустить сражаться с басурманами.,

4. Как звали старую работницу в семье?

(А) Елисеевна.

(Б) Еремеевна.

(В) Егоровна.

(Г) Евстигнеевна.

5. Где в Москве происходили кулачные бои?

(А) На Соборной площади.

(Б) На Каменном мосту.

(В) На Москве-реке.

(Г) В Александровском саду.

6. Какая дорога не проходила возле могилы купца Калашникова?

(А) Владимирская.

(Б) Киевская.

(В) Суздальская.

(Г) Тульская.

7. Что такое аргмак?

(А) Конь.

(Б) Оружие.

(В) Одежда.

(Г) Напиток.

8. Какого цвета традиционно была одежда палача?

(А) Белого.

(Б) Черного.

(В) Красного.

(Г) Голубого.

9. Где происходят события в первой части поэмы

(А) В Зимнем дворце/"

(Б) В Кремле.

(В) В Коломенском.

(Г) В Белом доме.

10. Какой перстень вручил царь Кирибеевичу?

(Б) С ЯХОНТОМ.

(В) С бирюзой.

(Г) С жемчугом.

11. Какой особый знак принадлежал опричникам?

(А) Метла и собачья голова.

(Б) Черная лента через плечо.

(В) Ястреб на левом плече.

(Г) Перстень с изображением волчьей морды.

12. Чего больше всего боялась Алена Дмитриевна?

(А) Царского суда.

(Б) Немилости мужа.

(В) Людской молвы.

(Г) Лютой смерти.

13. Каков размер места, огороженного для поединка (приблизительно)?

(А) 100 метров.

(Б) 20 метров.

(В) 300 метров.

(Г) 50 метров.

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

1. Что насмешило Тараса Бульбу во внешнем виде сыновей во время их первой встречи?

А) нелепые причёски В) кружевные рубашки

Б) длинные свитки Г) сумки с книжками

2. Чем Андрий и Остап «стали заметными между другими молодыми» в Запорожской Сечи?»

А) умением выпивать, не пьянея В) удалью и удачливостью

Б) умением играть в карты Г) юмором

3. «Теперь все уже хотели в поход, и старые и молодые...отомстить за всё зло и посрамленье веры и козацкой славы, набрать добычи с городов...» Против кого отправились воевать казаки?

А) поляков Б) турков В) русских Г) кого встретят

4. О чём попросила панночка Андрия?

А) оружия В) хлеба

Б) признания в любви Д) мира

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?

А) «...считался всегда одним из лучших товарищей... никогда, ни в коем случае не выдавал своих товарищей. Никакие плети и розги не могли заставить его это сделать».

Б) «Он не знал, что такое значит обдумывать, или рассчитывать, или измерять заранее свои и чужие силы. Бешеную негу и упоение видел он в битве».

В) «...Она была жалка, как всякая женщина того удалого века... Она терпела оскорбления, даже побои; она видела из милости только оказываемые ласки...»

6. Дополните фразу.

А) «Неразумная голова,- говорил ему Тарас.- Терпи, козак,-..... будешь!»

Б) «Нет уз святее!»

7. Какова судьба Тараса Бульбы?

- А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

8. Кому принадлежат следующие слова?

- А) «Нет, братцы, так любить, как русская душа,- любить то, чтобы умом или чем другим, а всем, чем дал Бог...Нет, так любить никто не может!»
Б) «Кто сказал, что моя отчизна Украина?... Отчизна есть то, чего ищет душа наша...»

9. Объясните значение данных слов и выражений.

- А) бурса В) «берите в зубы люльки»
Б) басурман

Контрольная работа за I полугодие

I. Соотнесите автора и произведения (Запишите цифру по порядку, а напротив букву, которой соответствует название произведения)

1. Д.И. Фонвизин	А) «Обоз»
2. Н. В. Гоголь	Б) «Недоросль»
3. М. Ю. Лермонтов	В) «Капитанская дочка»
4. А. С. Пушкин	Г) «Мцыри»
5. И.А. Крылов	Д) «Ревизор»

II. Соотнесите термин и определение

(номеру термина будет соответствовать определённая буква)

1) басня	А) предыстория событий, лежащих в основе художественного произведения.
2) частушки	Б) литературный жанр. Крупное или среднее по объёму многочастное стихотворное произведение, принадлежащее определённому автору...
3) экспозиция	В) небольшие лирические песни, обычно имеющие форму четырёхстрочного рифмованного произведения.
4) поэма	Г) направление в европейской и американской культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, характеризующееся культом индивидуальности, самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) характеров, одухотворённой и целительной природы.
5) романтизм	Д) стихотворное или прозаическое литературное произведение нравоучительного, сатирического характера.

III. Выберите правильный вариант ответа

1. Как звали главную героиню произведения «Капитанская дочка»?
1) Марфа Гринёва 2) Марина Миронова 3) Маша Миронова
2. Как звали слугу Хлестакова из комедии Гоголя?
1) Остап 2) Осип 3) Савельич
3. Христиан Иванович Гибнер из комедии «Ревизор» был
1) уездным лекарем 2) зрителем училищ 3) судьёй
4. Какая страна описывается в произведении «Мцыри»?
1) Турция 2) Армения 3) Грузия
5. Выражение «Шемякин суд» стало поговоркой, обозначающей
1) божественный суд
2) несправедливый, неправедный суд
3) долгий справедливый процесс

Часть IV. Из каких произведений взяты отрывки?

(запишите ФИО автора и название произведения)

1. «Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты»

2. «Тут, выгнувши хребет и понатужа грудь,

Тронулася лошадка с возом в путь;
Но только под гору она перевалилась,
Воз начал напирать, телега раскатилась... ».

3. «...Уж года четыре как учится. Нечего, грех сказать, чтоб мы не старались воспитывать Митрофанушку. Троиим учителям денежки платим. Для грамоты ходит к нему дьячок от Покрова, Кутейкин...».

4. «Ужасно как хочется есть! Так немножко прошёлся, думал, не пройдёт ли аппетит, – нет, чёрт возьми, не проходит. Да, если б в Пензе я не покутил, стало бы денег доехать домой».

5. «Могучий барс. Сырую кость

Он грыз и весело визжал «...»

Я ждал, схватив рогатый сук,

Минуту битвы; сердце вдруг

Зажглося жаждою борьбы... »

V. Дайте характеристику Мцыри.

Тест Л. Н. Толстой «После бала»

1. Какой художественный приём положен в основу композиции рассказа «После бала»?

- а) последовательность излагаемых событий;*
- б) цикличность излагаемых событий;*
- в) антитеза;*
- г) ретроспектива.*

2. Каков тип композиции рассказа?

- а) рассказ в рассказе;*
- б) повествование от первого лица;*
- в) последовательное авторское изложение событий.*

3. С каким чувством описывает рассказчик сцену бала?

- а) отчуждение;*
- б) возмущение;*
- в) восторг;*
- г) пренебрежение.*

4. Как можно охарактеризовать смысл заглавия рассказа?

- а) важность судьбы героя после бала;*
- б) особое значение сцены расправы с солдатом;*
- в) важность утра, следующего за балом.*

5. С помощью каких языковых средств автор противопоставляет друг другу картины бала и экзекуции солдата (исключите лишнее)?

- а) антитеза;*
- б) подбор эпитетов;*
- в) прямая авторская оценка;*
- г) цветопись;*
- д) звукопись;*
- е) описание одного героя;*
- ж) внутренний монолог.*

6. Почему полковник, внимательный и чуткий во время бала, оказался жестоким и бессердечным по отношению к солдату?

- а) автор показывает двуличие героя;*

- б) на балу надел «маску» добропорядочности;
- в) добросовестно, не рассуждая, выполняет свои служебные обязанности;
- г) искренне верит в необходимость жестокой расправы.

7. Определите основную идею рассказа.

- а) судьба человека зависит от случая;
- б) осуждение бездумного исполнения правил, из-за которых процветает несправедливость;
- в) идея личной ответственности человека;
- г) осуждение деспотизма.

8. С помощью какой художественной детали Л. Н. Толстой доказывает искренность чувства полковника к дочери?

- а) замшевая перчатка;
- б) белые усы и бакенбарды;
- в) блестящие глаза и радостная улыбка;
- г) «домодельные» сапоги.

9. Что можно сказать о жизненной позиции главного героя?

- а) утверждает идею Л. Н. Толстого «непротивления злу насилуем»;
- б) утверждает мысль автора о необходимости сопричастности человека к бедам других людей;
- в) идея о необходимости «изменения жизненных условий» для «изменения взглядов человека».

10. Отметить импонирующее вам утверждение:

- а) в рассказе автор протестует против николаевской действительности;
- б) в рассказе автор заявляет о нравственной ответственности человека за происходящее;
- в) в рассказе автор призывает бороться с произволом.

Тест по трагедии В.Шекспира "Ромео и Джульетта".

1. Где происходит действие пьесы?

- А) Мантуя;
- Б) Верона;
- В) Рим;
- Г) Неаполь.

2. О каком чувстве говорит Ромео:

«... Игра огнем, ведущая к пожару.

Воспламенившееся море слез,

Раздумье необдуманности ради,

Смешенье яда и противоядия»

- А) Ненависть;
- Б) Дружба;
- В) Ревность;
- Г) Любовь;

3. Какое художественное средство (троп) используется?

«Пустая тягость, тяжкая забава,

Нестройное собрание стройных форм,

Холодный жар, смертельное здоровье,

Бессонный сон, который глубже сна»

- А) Метафора;
- Б) Сравнение;
- В) Гипербола;
- Г) Оксюморон.

4. Найдите, где есть сравнения?

А) «Вы попадете на богатый съезд,

Как звезды ночи, блещущих невест»

Б) «Ей в праведности жить,

А мне конец:

Я не жилец на свете,

Я мертвец»

В) «Я потерял себя, и я не тут.

Ромео нет, Ромео не найдут»

Г) «Огонь огнем встречают,

Беду - бедой,

и хворью лечат хворь»

5. Кто она? О ком говорит Меркуцио?

«Она пересекает по ночам

Мозг любящих, которым снится нежность,

Горбы вельмож, которым снится двор,

Усы судей, которым снятся взятки,

И губы дев, которым снится страсть»

А) Совесть;

Б) Любовь;

В) Королева Маб, богиня снов;

Г) Богоматерь.

6. Чей портрет?

«Ее сиянье факелы затмило.

Она, подобна яркому бериллу

В ушах арапки, чересчур светла

Для мира безобразия зла...»

А) Розалия;

Б) Леди Капулетти;

В) Джульетта;

Г) Кормилица;

7. «Лишь это имя мне желает зла...»

О чьем имени говорит Джульетта?

А) Меркуцио;

Б) Тибальд;

В) Парис;

Г) Ромео.

8. Почему Джульетта уговаривает Ромео не клясться луной?

А) Она меняется раз в месяц;

Б) Она (луна) красивей солнца;

В) Она светит ночью, когда правят силы зла;

Г) Потому что ею уже поклялась Джульетта;

9. К кому отправился Ромео, уверившись, что Джульетта его любит?

А) К родителям Джульетты;

Б) К друзьям, отмечать свою радость;

В) Домой, спать;

Г) к монаху Лоренцо;

10. «Вчера я ранен был, придя на бал,

И на удар ударом отвечал.

Перевяжи нас поскорей обоих,

Вот я зачем в твоих святых покоях»

10. Кто обращается и к кому?

А) Ромео к Меркуцио;

Б) Ромео к Лоренцо;

В) Ромео к Джульетте;

Г) Ромео к врачу;

11. «Тибальд, природа чувств моих к тебе

Велит простить твою слепую злобу.

Я вовсе не мерзавец...»

11. Почему Ромео отказывается от поединка с Тибальдом?

А) Они близкие друзья;

- Б) Он сильнее Тибальда;
- В) Он женат на его сестре;
- Г) Тибальд не раз выручал Ромео;

12. Кто это говорит?

«Он - мой друг и родич князя,
и ранен тяжело из-за меня»

- А) Тибальд;
- Б) Ромео;
- В) Меркуцио;
- Г) Бенволио;

13. Какое наказание за дуэль получил Ромео?

- А) Пожизненное заключение;
- Б) Денежный штраф;
- В) Его казнили;
- Г) Он выслан из города;

14. «Вот это слово.

Этот звук страшнее смерти тысячи Тибальдов»

О каком слове говорит Джульетта?

- А) Изгнан;
- Б) Убийца;
- В) Свадьба;
- Г) Смерть;

15. С какой целью Лоренцо женит Ромео и Джульетту?

- А) Чтобы позлить их родных;
- Б) Чтобы померить их семьи;
- В) За деньги;
- Г) Чтобы Джульетта не стала женой Париса, врага Лоренцо;

16. Почему Джульетта должна быть рада браку с Парисом?

- А) Он знатнее, чем ее родня;
- Б) Он любит ее;
- В) Он красивее Ромео;
- Г) Парис – друг Тибальда;

17. В какой строчке перечислены все, кто умер в пьесе?

- А) Ромео, Меркуцио, мать Ромео;
- Б) Тибальд, Парис, Лоренцо;
- В) Кормилица, отец Ромео, Джульетта;
- Г) Ромео, аптекарь, Тибальд;

18. Определите размер стиха:

«О, господи! Чьей это крови след?
На плитах пред решеткою? А это?»

- А) Ямб;
- Б) Хорей;
- В) Дактиль;
- Г) Амфибрахий;

Итоговая контрольная работа

1. *Действующее лицо в художественном произведении называется:*

1. образом,
2. персонажем;
3. типом.

2. *Композиция – это:*

1. последовательность событий и действий;
2. движение произведения от завязки к развязке;

3. последовательность частей и элементов произведения.

3. **Завязка – это:**

1. момент возникновения или обнаружения конфликта;
2. начало произведения;
3. первое появление главного героя.

4. **Сюжет – это:**

1. основное содержание произведения;
2. последовательность событий и действий;
3. последовательность всех элементов произведения.

5. **В основе сюжетного действия лежит :**

1. композиция;
2. конфликт;
3. кульминация.

II. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

III. Дайте определение жанра летопись

Подчеркните из приведённого списка изученной художественной литературы произведение относящееся к данному жанру.

«Правеж»

«Повесть о разорении Рязани Батыем»

«После бала»

«Подпоручик Киж»

«Смерть Олега от коня своего»

«Василий Шибанов»

IV. Найдите и подчеркните в стихотворении Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства.

Задремали звезды золотые,

Задрожало зеркало затона.

Брежит свет на заводи речные

И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шелковые косы,

Шелестят зеленые сережки,

И горят серебряные росы.

У плетня заросшая крапива

Обрядилась ярким перламутром

И, качаясь, шепчет шаловливо:

«С добрым утром!»

V. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строфах стихотворения Алексея Суркова. Дайте определение одного из этих изобразительно–выразительных средств?

«Бьётся в тесной печурке огонь,

На поленьях смола, как слеза,

И поёт мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза

Про тебя мне шептали кусты

В белоснежных полях под Москвой,

Я хочу чтобы слышала ты,

Как тоскует мой голос живой».

VI. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло...

Деревня, будто большим пуховым одеялом была укрыта туманом.

Гипербола,

Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью

Метафора.

В сто сорок солнц закат пылал..

Олицетворение

...Несомый верными слугами,

В качалке, бледен, недвижим,

Страдая раной, Карл явился...

Сравнение

Выходит Пётр. Его глаза

Сияют, лик его ужасен.

Движенья быстры. Он прекрасен.

Он весь, как Божия гроза.

Эпитет

Горит восток зарёю новой

Антитеза

9 класс

Входная контрольная работа

1.Основная мысль произведения-это :

а) тема б) идея в) проблема г) эпилог

2.Сопоставьте литературные понятия:

1)Эпилог

А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения

2) Экспозиция

Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события

3) Развязка

В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера

4) Завязка

Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена

5)Кульминация

Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

3.Повествование в «Капитанская дочка» А.С.Пушкина ведётся от лица:

1) автора 2) Маши Мироновой 3) Петра Гринёва 4) Пугачёва

4.Какой эпиграф использовал Н.В.Гоголь к комедии «Ревизор»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

5.На каком композиционном приёме построен рассказ Л.Н.Толстого «После бала»?

1.Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

6.Назовите произведения, в которых раскрывается проблема долга и чести.

7.Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.

2. Д.И. Фонвизин	2. «Василий Тёркин»	2. Тема патриотизма, аллегорическое сопоставление Кутузова и Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
------------------	---------------------	--

3. А.С. Пушкин	3. «19 октября»	3. Тема подвига русского солдата в Великой Отечественной войне
4. А.Т. Твардовский	4. «Шинель»	4. Тема верности дружбе, возникшей в годы ученичества
5. Н.В. Гоголь	5. «Волк на псарне»	5. Тема обличения невежества помещиков и воспитания дворянина

8. Ответьте на вопрос (8-10 предложений): Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков?

Темы сочинений по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»

1. «Век нынешний» и «век минувший» в комедии «Горе от ума»
2. Образ Чацкого
3. Смысл названия комедии

Темы сочинений по роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин»

1. Образ Онегина
2. Татьяны милый идеал...
3. А счастье было так возможно...

Контрольная работа за I полугодие

1. В основе произведения «Слово о полку Игореве»:

- а) историческая реальность;
- б) художественный вымысел;
- в) фантастика.

2. Жанр произведения Карамзина «Бедная Лиза»:

- а) очерк;
- б) повесть;
- в) рассказ.

3. Эраст женился на богатой вдове, потому что:

- а) благосостояние для него было важнее любви;
- б) не мог продолжать отношения с крестьянкой;
- в) в армии проиграл свое имение и остался без средств.

4. Завязкой в произведении Грибоедова «Горе от ума» является:

- а) монолог Лизы;
- б) диалог Лизы и Фамусова;
- в) приезд Чацкого.

5. Характер и личность Чацкого раскрываются:

- а) в отношениях героя с другими персонажами;
- б) в его монологах;
- в) в оценке его поступков другими персонажами.

6. Молчалин смог добиться расположения Софьи, так как:

- а) искренне сожалел, что такая чудесная барышня страдает из-за предательства Чацкого, покинувшего её;
- б) был холоден и расчетлив, умело шел к своей цели, используя все дозволенные и недозволенные методы;
- в) был добропорядочным и воспитанным человеком;

7. Талант, которым обладает Молчалин:

- а) умеренность и аккуратность;
- б) умеренность и обходительность;
- в) порядочность и аккуратность.

8. Посетовав на неосторожное поведение Софьи, испугавшейся за жизнь Молчалина, последний сказал, что «злые языки страшнее пистолета». В этой ситуации Молчалин:

- а) беспокоится о своей репутации;

- б) защищает честь Софьи;
в) хочет скрыть от всех свои чувства.
- 9. Молчалин любит Софью:**
а) искренне;
б) по должности;
в) от скуки.
- 10. «Хрипун, удушенник, фэгот» - это:**
а) Чацкий;
б) Молчалин;
в) Скалозуб.
- 11. Чацкий заставил Софью возненавидеть его, когда:**
а) неожиданно приехал после трех лет отсутствия;
б) посмеялся над московским обществом;
в) нелестно высказался о Молчалине.
- 12. Когда Чацкий говорит об уме Молчалина и душе Скалозуба, он:**
а) серьезен;
б) ироничен;
в) смешон.
- 13. Софья строит свою жизнь:**
а) по образцу, по традиции, ничего не меняя;
б) по-своему;
в) так, как скажет отец.
- 14. «Служить бы рад, прислуживаться тошно», - говорит:**
а) Фамусов;
б) Чацкий;
в) Молчалин.
- 15. Эпиграф к стихотворению «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» взят Пушкиным из произведения:**
а) Горация;
б) М.В. Ломоносова;
в) Г.Р. Державина.
- 16. Действие первой главы «Евгения Онегина» происходит:**
а) в деревне дяди Онегина;
б) в Петербурге;
в) в Москве.
- 17. Татьяна Ларина зачитывалась сентиментальными романами:**
а) Ричардсона и Руссо;
б) Ричардсона и Грандисона;
в) Грандисона и Ловласа.
- 18. Героиня, которая:**
*В глазах родителей...
Цвела как ландыш потаенный,
Незнаемый в траве глухой
Ни мотыльками, ни пчелой... -*
а) Татьяна;
б) Ольга;
в) мать Татьяны и Ольги.
- 19. Письмо Татьяны к Онегину автор называет «необдуманном», потому что:**
а) в нем не были соблюдены правила эпистолярного жанра;
б) оно написано в порыве чувств, без учета этических норм, принятых в обществе;
в) оно лишено логики.
- 20. Портрет Ольги Лариной:**
*Всегда скромна, всегда послушна,
Всегда как утро весела,*

*Как поцелуй любви мила;
Глаза, как небо, голубые...* -
Составлен с использованием:

- а) сравнения;
- б) гиперболы;
- в) литоты.

21. Персонаж, для которого любовь является романтической мечтой:

- а) Евгений Онегин;
- б) Владимир Ленский;
- в) Ольга Ларина.

Темы сочинений по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

В чем трагедия Печорина?

В чем трагичность судьбы Печорина?

Вернер (Герой нашего времени)

Взаимоотношения Печорина и Грушницкого

Главные герои «Героя нашего времени»

Дружба в жизни Печорина (по роману «Герой нашего времени»)

Дуэль Печорина и Грушницкого

Жанр «Герой нашего времени»

Женские образы в романе «Герой нашего времени»

Темы сочинений по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»

1. Образы помещиков в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
2. Тема «мёртвой» и «живой» души в поэме Н.В. Гоголя.
3. Обличение бюрократизма в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
4. Образ Чичикова в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
5. Обличение крепостничества в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
6. Социально-историческое и общечеловеческое в героях Н.В. Гоголя.
7. Две России в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
8. Особенности жанра и композиции поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души».
9. Хлестаков и Ноздрёв.
10. Чичиков в системе образов поэмы «Мёртвые души» Н.В. Гоголя.
11. Образ дороги и скачущей тройки в идейно-художественной системе поэмы «Мёртвые души» Н.В. Гоголя.

Итоговая контрольная работа

Часть 1

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова
- в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
- г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

- а) завязка
- б) кульминация
- в) развязка
- г) эпилог

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
- в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
- г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.

- а) «Сказание о Борисе и Глебе»
- б) «Слово о полку Игореве»
- в) «Поучение» Владимира Мономаха
- г) «Повесть временных лет»

5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

- а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
- б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
- г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
- б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
- в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
- г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
- в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
- г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

*Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье дня,
Черноглазую девицу,
Черногривого коня.
Я красавицу младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскочу,
В степь, как ветер, улечу.*

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) В. А. Жуковский
- г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.

- а) роман
- б) поэма
- в) повесть
- г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:

- а) М. Н. Раевской
- б) Е. Н. Карамзиной
- в) А. П. Керн
- г) Е. П. Бакуниной

11. О каком произведении идет речь в следующих строках?

Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
- б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
- г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина

12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Белеет парус одинокой

*В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..*

- а) метафора
- б) гиперболы
- в) инверсия
- г) олицетворение

13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

- а) «Мертвые души»
- б) «Недоросль»
- в) «Евгений Онегин»
- г) «Горе от ума»

14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.*

- а) ямб
- б) хорей
- в) дактиль
- г) анапест

15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) Н. М. Карамзин

16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?

- а) Н. В. Гоголь
- б) А. С. Грибоедов
- в) Д. И. Фонвизин
- г) А. И. Крылов

17. Определите пары «автор — произведение».

- а) А. С. Пушкин
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Н. В. Гоголь
- г) А. С. Грибоедов
- д) Н. М. Карамзин
- е) В. А. Жуковский
- А) «Невыразимое»
- Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»
- В) «Бедная Лиза»
- Г) «Анчар»
- Д) «Горе от ума»
- Е) «Демон»

18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?

- а) Н. В. Гоголь
- б) М. Ю. Лермонтов
- в) Д. И. Фонвизин
- г) А. С. Пушкин

19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

- а) кольцевая
- б) последовательная

в) зеркальная

г) циклическая

20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:

а) Стародуму из «Недоросля»

б) Чацкому из «Горя от ума»

в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»

г) молодому солдату из «Бородина»

21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?

а) «Воспоминания в Царском Селе»

б) «Пророк»

в) «Деревня»

г) «На холмах Грузии»

22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.

Скажи мне, ветка Палестины:

Где ты росла, где ты цвела?

Каких холмов, какой долины

Ты украшением была?

а) смежная (парная)

б) перекрестная

в) опоясывающая

г) тройная

Часть 2

Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»

Родной язык (русский)

5 класс

Входная контрольная работа

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

-парта

-глобус

-колокольчик

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица

- поговорка

3. Соотнеси словосочетания со значением:

а) с прямым чугунная поступь

чугунная решетка

холодные руки

б) с переносным значением холодное сердце

4. Выбери правильное определение.

Каламбуры - это слова:

- близкие по значению;

- игра слов, использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;

- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание

- текст-повествование

- текст-напевание

- текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Обводить вокруг пальца	делать проблему из мелочи
С гульки нос	обманывать
Делать из мухи слона	мало

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках. По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- ...Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- ...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- ...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыроптицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

Итоговая контрольная работа

1. Что такое родной язык?

- А) Это язык, на котором ты говоришь.
- Б) Это язык того народа, к которому относит себя человек.

2. Из какого языка заимствовано слово «алфавит»?

- а) Из французского
- б) Из английского
- в) Из греческого.

3. Какое значение фразеологизма «попасть как кур во щи»?

- а) Мешать что-то делать.
- Б) Неожиданно попасть в неловкое положение.
- В) Рассказывать, что происходит дома.

4. Найдите неверное определение лексического значения предметов традиционной русской одежды.

- А) Сарафан – род длинной одежды.
- Б) Убрус – платок, вышитый узорами, расшитый золотом, жемчугом.
- В) Шугай – старинный русский головной убор замужней женщины в виде легкой мягкой шапочки.

5. Определите, где верно определено лексическое значение устаревшего слова.

- А) Артель – группа людей, объединившаяся для совместной работы, хозяйственной деятельности.
- Б) Полба – блюдо, приготовленное из ячменя.
- В) Ячневый – вид пшеницы.

6. Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: холодная встреча, железный характер, теплое отношение?

- А) Олицетворение
- б) Метафора

7. Выберите правильное продолжение определения «эпитет».

- А) Сравнение предметов, явлений, свойств по некоторым общим признакам.

- Б) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.
 В) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
8. **Найдите крылатое выражение.**
 А) На чужой стороншке рад родной воронушке.
 Б) По заслугам и честь.
 В) Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что.
9. **Проведи соответствия между именем и его значением.**
 1.Ольга А. Победитель (ница)
 2.Владимир Б. Святой (ая)
 3.Виктор В. Владеет миром
10. **Расставьте ударение в словах**
 Торгов, цемент, столяр
11. **Найдите предложение с речевой ошибкой.**
 А) Тургенев – потрясающий писатель своего времени.
 Б) Эти функции возлагаются на классного руководителя.
 В) Хорошие ученики всегда выполняют домашнее задание.
12. **Выберите правильный вариант употребления существительных в родительном падеже.**
 А) Башен, блюдец, хлопьев
 б) Макаронов, носок, полотенец
 в) Носков, полотенцев, килограммов.
13. **С какими словами приветствия уместно обратиться к друзьям, пришедшим к вам на день рождения?**
 А) Привет честной компании!
 Б) Добрый вечер! Проходите, пожалуйста.
 В) Привет. Заходите. Мама, ты знаешь всех моих друзей. Мы к столу.
14. **Что такое монолог?**
 А) Это речь одного лица.
 Б) Это речь двух и более лиц.
15. **Что не относится к композиционным частям текста?**
 А) Вступление
 б) Заключение
 в) Микротема

6 класс

Входная контрольная работа

Выберите правильный вариант ответа

1. Кто является автором этих строк:«Повелитель многих языков, язык российский не только обширностью мест, где он господствует, но купно собственным своим пространством и довольствием велик перед всеми в Европе»
 1) А.С.Пушкин
 2) М.В.Ломоносов
 3) И.С.Тургенев
 4) Л.Н.Толстой
2. Как называется раздел науки о языке, изучающий устойчивые выражения?
 1) Фонетика
 2) Орфография
 3) Лексикология
 4) Фразеология
3. Как называются слова, которые вышли из активного употребления?
 1) Диалектные
 2) Устаревшие
 3) Общеупотребительные
 4) Неологизмы
4. Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности?

- 1) Профессионализмы
- 2) Архаизмы
- 3) Историзмы
- 4) Диалектизмы
5. Какое слово является устаревшим?
 - 1) Стул
 - 2) Альбом
 - 3) Выя
 - 4) Непогода
6. Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?
 - 1) для передачи смысла произведения
 - 2) для передачи особенностей речи жителей определённой местности
 - 3) для простоты изложения художественного произведения
 - 4) для придачи выразительности художественному произведению
7. Как называется сочетание слов, образное значение которого известно большинству людей?
 - 1) Словосочетание
 - 2) Предложение
 - 3) Фразеологизм
 - 4) Пословица
8. Какое выражение употребляется в значении рано?
 - 1) Ни свет ни заря.
 - 2) Сматывать удочки.
 - 3) Куры не клюют.
 - 4) Повесить голову.
9. К какому сочетанию слов можно подобрать синоним сглупить?
 - 1) Сесть в калошу
 - 2) Как кот наплакал
 - 3) За тридевять земель
 - 4) Задирать нос
10. Дополните фразеологизм На все руки ...:
 - 1) Богат
 - 2) Умеет
 - 3) Мастер
 - 4) Слезами плачет

Итоговая контрольная работа

1. **Что не составляло предмет одежды древнего русского костюма?**
 - а) Епанча.
 - б) Кафтан.
 - в) Пальто.
2. **Что не относилось к предметам русского быта?**
 - а) Водопровод.
 - б) Лучина.
 - в) Ступа.
3. **Найдите предложение, где средством выразительности является метафора.**
 - а) Нам дорога твоя отвага, огнем душа твоя полна.
 - б) Закружилась листва золотая.
 - в) Из перерубленной старой березы градом лилися прощальные слезы.
4. **Найдите предложение, где средством выразительности является эпитет.**
 - а) Осень жизни, как и осень года, надо благосклонно принимать.
 - б) Я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных.
 - в) На небе стоят неподвижно перистые облака, похожие на рассыпанный снег.
5. **Что такое фольклор?**

- а) Устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд и народных верований, выраженное в пословицах, сказках и песнях, передаваемых из поколения в поколение.
- б) Это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях.
- в) Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
6. **Приведите примеры сравнений.**
7. **Среди предложенных вариантов найдите пословицу.**
- а) Мал, да удал.
- б) Как собака на сене.
- в) Не зная броду, не суйся в воду.
8. **Что не относится к антропонимам.**
- а) Фамилия.
- б) Кличка животного.
- в) Никнейм.
9. **Найдите соответствия между древнерусскими именами и их синонимами.**
 Екатерина А. Муся
 Мария Б. Нюся
 Анастасия В. Катарина
10. **Паронимы - это**
- а) слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением;
- б) слова, противоположные по значению;
- в) одинаковые по произношению, но разные по значению слова.
11. **Найдите предложение с речевой ошибкой.**
- а) Завтра мы пойдем в кино.
- б) Сегодня на улице похолодало.
- в) *Желаю долгого творческого долголетия.*
12. **Найдите предложение с грамматической ошибкой.**
- а) *Оплачивайте проезд.*
- б) *Мы смотрели на те звёзды, которые усеяли всё небо.*
- в) Сегодня она выглядела красивше, чем вчера
13. **Найдите правильный вариант употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа.**
- а) Пара ботинок, пять помидоров, нет цыган.
- б) Пара ботинков, пять помидоров, нет цыган.
- в) Пара ботинок, пять помидор, нет цыган.
14. **Перечислите средства связи предложений в тексте.**
15. **Подчеркните все известные вам орфограммы.**
 За деревянными домиками раскинулся сосновый бор.

7 класс

Входная контрольная работа

1. **Что такое историзмы? Приведите примеры.**
2. **Найдите соответствия.**
- | | |
|----------|----------|
| 1.Ланиты | А. Плечи |
| 2.Очи | Б. Щеки |
| 3.Рамена | В. Глаза |
3. **Расставь ударения в словах.**
 Сливовый, шарфы, сироты.
4. **Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».**
- а) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.
- б) Слова, противоположные по значению.
- в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

5. Какие слова неуместно употреблять при разговоре со взрослым человеком?

- а) Привет.
- б) Здорово.
- в) Здравствуйте.

6. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.

7. Что относится к основным признакам текста?

- а) Стилиевое единство
- б) Цельность
- в) Повторы

8. Определите, что относится к типам речи.

- а) Разговорный стиль.
- б) Описание.
- в) Художественный стиль.

9. Что не относится к аргументированному типу речи?

- а) Описание.
- б) Объяснение.
- в) Доказательство.

10. Перечислите правила поведения в споре.

11. Составьте текст рекламного объявления.

12. Определите тип речи.

а) *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...*

б) *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуришал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*

в) *Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.*

13. Найдите соответствия

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Художественный стиль | А. Заявление |
| 2. Разговорный стиль | Б. Повесть |
| 3. Официально-деловой стиль | В. Беседа с одноклассником о походе в кино |

14. Перечислите особенности языка художественной литературы.

15. Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие.

Итоговая контрольная работа

1. Что такое историзмы? Приведите примеры.

2. Найдите соответствия.

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Ланиты | А. Плечи |
| 2. Очи | Б. Щеки |
| 3. Рамена | В. Глаза |

3. Расставь ударения в словах.

Сливовый, шарфы, сироты.

4. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».

- а) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.
- б) Слова, противоположные по значению.
- в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

5. Какие слова неуместно употреблять при разговоре со взрослым человеком?

- а) Привет.
- б) Здорово.
- в) Здравствуйте.

6. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.

7. Что относится к основным признакам текста?

- а) Стилизовое единство
- б) Цельность
- в) Повторы

8. Определите, что относится к типам речи.

- а) Разговорный стиль.
- б) Описание.
- в) Художественный стиль.

9. Что не относится к аргументированному типу речи?

- а) Описание.
- б) Объяснение.
- в) Доказательство.

10. Перечислите правила поведения в споре.

11. Составьте текст рекламного объявления.

12. Определите тип речи.

- а) *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...*
- б) *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуриал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*
- в) *Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.*

13. Найдите соответствия

- 1. Художественный стиль А. Заявление
- 2. Разговорный стиль Б. Повесть
- 3. Официально-деловой стиль В. Беседа с одноклассником о походе в кино

14. Перечислите особенности языка художественной литературы.

15. Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие.

8 класс

Входная контрольная работа

Контрольная работа представляет собой два варианта работы, включающие задания разных типов (списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, развернутый ответ на вопрос, тестовые задания с выбором ответов, образование форм слова, постановка ударения в словах)

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший никогда (не)ув..дающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни нач..нающейся далеко (за)границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль в картину и звук небо отчизны её воздух её физические явления её климат её поля горы и д..лины её леса и реки её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка

отр..жается (не)одна природа родной страны но и вся история духовной жизни народа. <...>
Язык есть самая живая самая обильная и прочная связь соединяющая отжившие живущие и
будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Здравствуй, племя Младое, незнакомое! (А. Пушкин) 2. Как грустны сумрачные дни / Беззвучной
осени и хладной! (А. Фет)

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт-

Флора-

Орфография-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Метро, кофе, пенальти.

6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.

1. На протяжении многих веков крестьянство борол..сь с помещиками.
2. Часть документов хран..тся в архиве.
3. Большинство проголосовал.. за утверждение бюджета.
4. Несколько тетрадей лежал.. на столе.
5. Большинство этих картин написан.. в этом году.

7. Запишите имена числительные словами.

К 2020 году; на 256 строке; равен 596 метрам; с 287 экскурсантами; смешать со 150 граммами.

8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Провожая сына в дорогу, по её щекам медленно катились слезы.

Распахнув окно, в окно ворвался аромат сирени.

Изучая Уральские горы, геологами было сделано много интересных находок.

9. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздоровей бы тебе поскорее.

Приходи в воскресенье в гости.

Передайте соль.

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа состоит из части 1, включающей в себя 12 заданий.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится **45 минут**

Часть 1 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 12 заданий (1– 12).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в бланке работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

На контрольной работе запрещено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Прочитайте текст

- (1) Мне было всего семь лет, когда я познакомился с писателем Христианом Андерсеном.
- (2) Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.
- (3) Веселый датский сказочник встретил меня на пороге нового века.
- (4) Он долго рассматривал меня, прищурился одним глазом и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.
- (5) Сразу же вся комната наполнилась ее серебряным светом и непонятным медленным звоном.
- (6) Оказалось, что это звенят лепестки розы, ударившись о кирпичный пол подвала, где жила тогда

наша семья. (7)Случай с Андерсеном был тем явлением, которое старомодные писатели называли «сном наяву». (8)Просто это мне, должно быть, привиделось.

(9)В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье украшали ёлку. (10)Меня взрослые отправили на улицу, чтобы раньше времени не радовался ёлке, а, когда я вернулся, на зимней красавице уже зажигали свечи. (11)Около ёлки лежала толстая книга – подарок от мамы.

(12)Это были сказки Христиана Андерсена.

(13)Я сел под елкой и раскрыл книгу. (14)В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой. (15)Приходилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассмотреть картинки, липкие от краски.

(16)Там сверкали бенгальским огнем стены снежных дворцов, дикие лебеди летели над морем, в нем отражались розовые облака, оловянные солдатики стояли на часах на одной ноге, сжимая длинные ружья. (17)Я начал читать и зачитался так, что, к огорчению взрослых, почти не обратил внимания на нарядную елку. (18)Прежде всего я прочел сказку о стойком оловянном солдатике и маленькой прелестной плясунье, потом – сказку о снежной королеве, где любовь преодолевает все преграды.

(19)Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.

(20)Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.

(21)С тех пор мое представление о нем всегда было связано с этим приятным сном. (22)Тогда я еще не знал, конечно, двойного смысла андерсеновских сказок. (23)Я не знал, что в каждой детской сказке заключена еще одна, которую в полной мере могут понять только взрослые. (24)Это я понял гораздо позже. (25)Понял, что мне просто повезло, когда в канун трудного и великого двадцатого века мне встретился милый чудак и поэт Андерсен и научил меня вере в победу солнца над мраком и доброго человеческого сердца над злом.

(По К.Г.Паустовскому)

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой «зачитался» сказками «Андерсена»?

1) *Около елки лежала толстая книга – подарок от мамы.*

2) *В ней было много цветных картинок, прикрытых папиросной бумагой.*

3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*

4) *Я не знал, что в каждой детской сказке заключена вторая, которую в полной мере могут понять только взрослые.*

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности является **сравнение**.

1) *Случилось это в зимний вечер, всего за несколько часов до наступления двадцатого столетия.*

2) *Он долго рассматривал меня, прищурив один глаз и посмеиваясь, потом достал из кармана белоснежный душистый платок, встряхнул им, и из платка вдруг выпала большая белая роза.*

3) *Удивительная и, как мне показалось, душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезом.*

4) *Потом я задремал под елкой от усталости и жара свечей и сквозь эту дремоту увидел Андерсена, когда он обронил белую розу.*

3. Из предложений 14–16 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется её значением - *"неполнота действия"*

4. Из предложений 21–23 найдите слова, в которых правописание Н определяется правилом: «Одна буква Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий».

5. Замените слово **КАРТИНОК** в предложении 14 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДОБРОТА**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 11.
8. Среди предложений 12–16 найдите предложения с **обособленным определением**. Напишите номера этих предложений.
9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **вводном слове**.
Тогда я еще не знал, (1) конечно, (2) двойного смысла андерсеновских сказок. Я не знал, (3) что в каждой детской сказке заключена вторая, (4) которую в полной мере могут понять только взрослые.
- 10 Укажите **количество грамматических основ** в предложении 25.
11. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую **между частями сложносочинённого** предложения.
Он долго рассматривал меня, (1) прищурив один глаз и посмеиваясь, (2) потом достал из кармана белоснежный душистый платок, (3) встряхнул им, (4) и из платка вдруг выпала большая белая роза.
12. Среди предложений 16–19 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите номер этого предложения.

9 класс

Входная контрольная работа

1. **Когда возникла славянская письменность?**

- а) в IX веке
- б) в X веке
- в) в XIX веке

2. **Создателями славянской письменности являются**

- а) Братья Касимовых
- б) Братья Гримм
- в) Братья Кирилл и Мефодий

3. **Как называется искусство красивого письма**

- а) Каллиграфия
- б) Орфография
- в) Кириллица

4. **Когда отмечают День славянской письменности ?**

- а) 25 мая
- б) 24 июня
- в) 24 мая

5. **Русский язык относится к**

- а) Индоевропейской семье , восточнославянской группе
- б) Индоевропейской семье , западнославянской группе
- в) Индоевропейской семье , южнославянской группе

6. **Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.**

- а) украинский, татарский
- б) украинский, словенский
- в) украинский, белорусский

7. **Как называют людей, которые знают много языков**

- а) лингвистами
- б) полиглотами
- в) язычниками

8. **Какие языки являются «мировыми языками».**

- а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
- б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
- в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

9. **Самым распространенным языком в мире является**

- а) китайский
- б) английский
- в) русский

10. **Кто такой лексикограф?**

- а) это ученый, который занимается составлением словарей.
- б) это ученый, который занимается изучением фольклора.
- в) это ученый, который составляет кроссворды.

11. **Укажите составителя толкового словаря русского языка**

- а) С.И. Ожегов
- б) Кирилл и Мефодий
- в) А. С. Пушкин

12. **Какой словарь объясняет значение слов?**

- а) Орфографический
- б) Толковый
- в) Этимологический

13. **Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?**

- а) Словарь синонимов
- б) Орфографический
- в) Фразеологический словарь

14. **Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?**

- а) Словарь синонимов
- б) Словарь антонимов
- в) Фразеологический словарь

15. **Как называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.**

- а) Общеупотребительные слова
- б) Профессионализмы
- в) Диалектизмы

16. **Как называются новые слова, возникающие в языке.**

- а) Архаизмы
- б) Неологизмы
- в) Заимствованные слова

17. **В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется е?**

- а) пр..усадебный, пр..ступить закон, пр..ехать;
- б) пр..бить, пр..винтить, пр..жалкий;
- в) пр..зидиум, пр..кратить, пр..емник (царя);
- г) пр..мчаться, пр..неприятный, радиопр..емник.

18. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

- а) р..стет, т..рраса, в..да;
- б) под..конник, тр..ва, уд..вленный;
- в) т..лефон, п..кет, водор..сли;
- г) ч..сы, ск..терть, в..лосипед.

19. **В каком из записанных ниже примеров не пишется раздельно?**

- а) (не)выносимый шум;
- б) (не)золотой браслет;
- в) (не)навидящий взгляд;
- г) (не)когда ждать.

20. **Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) с..грать, сверх..нтересный, под..скать;
- б) в..лосипед, он слыш..т, мяч..к;

- в) ве..л, стел..щийся, бор..щийся.
г) бесед..вал, под..грел, под..конник.

Итоговая контрольная работа

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «...Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь...»

А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. «Счастливые часов не наблюдают»

Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»

В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»

4. «У сильного всегда бессильный виноват».

Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

1. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обОдрить

дозвонИтся

прИнятый

понЯв

квартАл

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности ОГОРОДИТЬ опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в ЗАТРУДНЁННОЕ положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это ИГРАЛЬНЫЙ кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода АБОНЕНТОВ на новые тарифные планы.

КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ

согласно РАСПИСАНИЮ

вопреки ОЖИДАНИЯ

ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

- Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.
- В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.
- Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

- А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.
- Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.
- В) Оленёнок, ошпыливая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.
- Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

- А) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.
- Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.
- В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.
- Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.

11. Конспект – это

- А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.
- Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.
- В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.
- Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 70 слов.

Родная литература (русская)

5 класс

Входная контрольная работа

1. **Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки.**

Лежит на росстанях плита – камень, на ней надпись написана:

«Направо поедешь – себя спасать, коня потерять.

Налево поедешь – коня спасать, себя потерять.

Прямо поедешь – женату быть».

а) Рассказ. б) Сказка. в) Стихотворение. г) Басня.

2. **Продолжи определение. Сказка - это... .**

1) Небольшое поэтическое произведение в стихах.

2) Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.

3) Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.

4) Повествовательное, обычно народно - поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

3. **Продолжи название произведения. Сказка П.Бажова «Серебряное ...».**

а) Колечко. б) Ожерелье. в) Копытце. г) Зеркальце.

4. **Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой согласился исправно служить своему хозяину за три щелчка по лбу в год.**

а) Бесёнок. б) Чёрт. в) Чародей. г) Балда.

5. **Кому из персонажей басен И.А.Крылова принадлежат эти слова?**

«Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!

Какие перушки! Какой носок!

И верно ангельский быть должен голосок!

а) Мартышке. б) Моське. в) Стрекозе. г) Лисице.

6. **Кто из перечисленных авторов писал стихи.**

а) В.Катаев. б) А.Пушкин. в) Л.Толстой. г) А.Чехов.

7. **Назови поэта, написавшего следующие строки:**

Зима недаром злится,

Прошла её пора-

Весна в окно стучится

И гонит со двора...

а) А.Фет. б) А.Пушкин. в) Ф.Тютчев. г) С.Есенин.

8. **Восстанови пословицу.**

Чем дальше в лес, тем ...

а) меньше путь; б) больше дров; в) больше опасностей.

9. **Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот.**

а) Зелёные глаза. б) Красивые глаза.

в) Глаза намозолил. г) Мамины глаза.

10. **Прочитай отрывок из стихотворения. Подбери рифму.**

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как _____.

11. **Осмысление текста. Прочитай и выбери ответ на вопрос.**

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки, красные и жёлтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петрик...

- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко то, что в кармане,- прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал.

1) **Выбери заголовок к тексту**

а) Яблоко.

б) Старушка.

2) **Почему мальчик заплакал?**

а) Было нечего есть.

б) Стало досадно, что вернул яблоко.

в) Стало стыдно.

3) **Почему мальчик не взял у старушки яблоко?**

а) Испугался.

б) Оно было грязное.

в) Он не любил яблок.

г) Стало совестно за свой поступок.

д) Он был стеснительный, скромный.

4) **От чьего лица ведётся рассказ?**

а) От лица мальчика.

б) От лица бабушки.

в) От лица автора.

5) Подумай, к какому жанру отнесём данный текст:

- а) сказка;
- б) басня;
- в) рассказ.

Итоговая контрольная работа

Часть А.

1. Что явилось источником родного языка и культуры?

- А) песни Б) считалки В) сказки Г) рассказы очевидцев

2. Откуда были заимствованы печатные произведения?

- А) из Византии Б) из деревни В) из Франции

3. Определите по значению понятие. Переносное значение слова, основанное на употреблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту; скрытое сравнение.

- А) аллегория Б) метафора В) гиперболола Г) эпитет

4. Что это?

«Шли три молодца, зашли да позавтракали, дальше идут...»

- А) сказка Б) зачин В) присказка Г) концовка

5. Какая сказка не принадлежит Шергину?

- А) Апельсин Б) Дождь В) Цирк Г) Волшебное кольцо

6. Как звали таинственного незнакомца, который отправил Женину телеграмму?

- А) Антон Б) Юрий В) Тимур Г) Сима

7. Куда залез Ярик в рассказе «Предательская колбаса», провинившись перед хозяином?

- А) под стол Б) в конуру В) под диван Г) под комод

8. Какую меру избрал герой рассказа «Самый счастливый день» для примирения родителей?

- А) «срочно» заболел; Б) убежал из дома; В) начал заниматься спортом.

9. Соотнесите автора и произведения:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) Л.Н.Толстой | а) «Книжка счастья» |
| 2) В.И.Даль | б) «Снежок» |
| 3) Н.Г.Гарин-Михайловский | в) «Что значит досуг?» |
| 4) Н.А.Некрасов | г) «Два товарища» |

Часть В

1. Назовите в следующих примерах средства художественной выразительности.

1. Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице.

Ответ _____

2. Снежок изрезан лыжами,

Как мел, скрипуч и сух...

Ответ _____

3. И воды тусклые, под пеленой туманов,

Дремали мертвым сном в безмолвных берегах.

Ответ _____

2. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения.

1. Грузовик свернул в дачный поселок и остановился перед небольшой, укрытой плющом дачей. Шофер с помощником откинули борта и взялись сгружать вещи, а Ольга открыла застекленную террасу.

Отсюда был виден большой запущенный сад. В глубине сада торчал неуклюжий двухэтажный сарай, и над крышею этого сарая развевался маленький красный флаг.

Ольга вернулась к машине. Здесь к ней подскочила бойкая старая женщина – это была соседка, молочница. Она вызвалась прибрать дачу, вымыть окна, полы и стены.

Пока соседка разбирала тазы и тряпки, Ольга взяла котенка и прошла в сад.

Ответ _____

2. Волька вбежал в квартиру и, проскользнув мимо кухни, где мама с бабушкой готовили обед, юркнул в комнату и прежде всего запер на ключ дверь. Затем вытащил из кармана перочинный нож и, дрожа от волнения, соскреб печать с горлышка бутылки.

В то же мгновение вся комната наполнилась едким черным дымом, и что-то вроде бесшумного взрыва большой силы подбросило Вольку к потолку, где он и повис, зацепившись штанами за ламповый крюк.

Ответ _____

Часть С.

1. Какое произведение, прочитанное в классе, запомнилось больше всего? Составьте ответ в виде мини сочинения, используя вступление, основную часть, заключение.

6 класс

Входная контрольная работа

Часть I

1. Что явилось источником родного языка и культуры?

А) песни; Б) считалки; В) сказки; Г) рассказы очевидцев

2. Назовите отличия литературной сказки от фольклорной

А) Создал автор; Б) Создал народ; В) Имеет связь с бытом, поведением людей; Г) Имеет зачин и концовку

3. Определи, что это?

Иносказательное изображение отвлеченного понятия с помощью конкретного жизненного образа. Используется в баснях и сказках, где носителями свойств людей выступают животные, предметы, явления природы.

А) аллегория; Б) метафора; В) гипербола; Г) эпитет

4. Что общего у сказки с небылицей?

А) есть зачин; Б) есть концовка; В) есть фантастические превращения; Г) очень долгий сюжет

5. Жанр произведения «Аленький цветочек»:

а) Сказка; б) Былина; в) Сказание

6. Определи главных героев произведения «Берёзовая роща».

а) крапива; б) репейник; в) осот; г) трава; д) берёзки; е) «гады»; ж) гадюка; з) жаба.

7. Соотнесите автора и произведение

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Толстой Л.Н. | а) «Кот – ворюга» |
| 2. Паустовский К.Г. | б) «Два товарища» |
| 3. Пермяк Е.А. | в) «Самый счастливый день» |
| 4. Алексин А.Г. | г) «Берёзовая роща» |

8. О ком речь в сказке «Что такое досуг?»?

а) «.. работал до поту лица, так что в оба кулака только знает утирается - да толку в работе его мало: весь день с двумя ли, с тремя ли колодами провозился... да еще было и лапу себе отдал...» _____

б) «...пять десятин пашни перемерял, ... - так работать некогда было» _____

в) «...надушила кур..., да не стало у нее досуга щипать их чисто, она, вишь, вес до мясца добиралась» _____

г) «Одна _____ только управилась давным-давно и собралась к вечеру на покой ... да и не жаловалась, не плакалась на недосуг»

д) «...и принималась за урок, чулок вязать, так мыши, вишь, на подволоке, на чердаке, ... покою не дают...» _____

е) «...бритвы не успел выправить; на водопой бегал с лошадьми да есть захотелось...» _____

ж) «...жвачку жевала,...., да за отрубями к посудомойке - и день прошел» _____

9. О каком времени рассказывает повесть С.П. Антонова «Царский двугривенный»?

а) о мирном времени перед Великой Отечественной войной; б) военное время; в) современное время; г) о 20-х годах XX века.

Часть II. 1. Какое произведение, прочитанное в классе, запомнилось больше всего? Составьте ответ в виде мини сочинения, используя вступление, основную часть, заключение.

Итоговая контрольная работа

Часть А

А1. Соотнесите автора и произведения :

- 1) А.С.Пушкин а) «Русь»
- 2) А.Гайдар б) «Москва, москва, люблю тебя, как сын...»
- 3) Н.Г.Гарин-Михайловский в) «Детство Тёмы»
- 4) И.С.Никитин г) «Тимур и его команда»
- 5) М.Ю.Лермонтов д) «Ты помнишь, в нашей бухте сонной»
- 6) Софья Радзиевская е) «Выстрел»
- 7) А.Блок ж) «Жираф»
- 8) Н.Гумилев и) «Болотныеробинзоны»
- 9) Н.Д.Телешов к) «Белая цапля»

Ответ: _____

А.2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

- а) способ красиво и органично рассказать миру о том, что на душе
- 2) рассказ
- б) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
- 3) стихотворение
- в) один из жанров фольклора: эпическое, преимущественно прозаическое произведение о животных или волшебного, авантюрного или бытового характера.
- 4) композиция
- г) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию
- 5) кульминация
- д) основное событие, которое и влечёт за собой все последующие действия
- б) завязка произведения
- е) расположение, построение художественного произведения
- 7) развязка произведения
- ж) заключительная часть произведения, в которой кратко сообщается о жизни героев спустя некоторое время после событий, показанных в *сюжете*
- 8) эпилог
- и) часть произведения в литературе, в которой судьба героя переворачивается

Ответ: _____

Часть В

Прочитайте приведённые ниже отрывки:

Укажите фамилию автора и название произведения.

В1. Далеко на севере, среди студеного моря, на одиноком острове раскинулось королевство, погруженное чуть не круглый год в холодные сумерки и туманы. Зима была здесь длинная, а лето короткое...

...У короля была красавица дочь, принцесса Изольда. Такая же добрая, как отец, она всегда помогала больным и несчастным, и король одобрял в ней эти стремления. Он говорил ей, что настоящее счастье только и есть в милосердии, а если мы будем жестоки, то и нам самим изменит наше счастье.

В2. Женя зажмурила глаза и перевела дух, собираясь выпалить все разом. Но тут калитка перед домом с треском распахнулась. Во двор заскочила, вся в репьях, лохматая коза и, низко опустив рога, помчалась в глубь сада. А за нею с воплем пронеслась уже знакомая Жене босоногая девчонка.

В3. Он любил эти страшные рассказы, неистощимым источником которых являлся Иванов. Бывало, скажет Иванов во время рекреации: «Не ходи сегодня во двор, буду рассказывать». И Тёма, как прикованный, оставался на месте. Начнет и сразу захватит Тёму. Подопрется, бывало, коленом о скамью и говорит, говорит – так и льется у него.

В4. Вдруг они вскочили... Стали целовать и обнимать меня, а потом уж друг друга. Это и был самый счастливый день моих зимних каникул. От сердца у меня отлегло, и назавтра я сел за домашнее сочинение. Я написал, что самым счастливым днем был тот, когда я ходил в Третьяковскую галерею. Хоть на самом деле я был там полтора года назад.

В5.А с природы брал я только солнце
С длинными и толстыми лучами.
Были у него глаза и губы,
И они почти всегда смеялись.

7 класс

Входная контрольная работа

Часть А

А1. Соотнесите автора и произведения:

- 1) С.Т. Аксаков. а) «Книжка счастья»
- 2) В.И. Даль б) «Бедные люди»
- 3) Н.Г.Гарин-Михайловский в) «Домик на Водяной улице»
- 4) Л.В. Исаков г) «Рождественская ночь».
- 5) К. М. Станюкович д) «Мальчик у Христа на ёлке»
- 6) Ф.М. Достоевский е) «Семейная хроника»
- 7) К.Д.Воробьев ж) «Илецкие мотивы»
- 8) Л. Н. Толстой и) «Цветок хлеба»
- 9) Ю.А. Яковлев к) «Гуси-лебеди»

Ответ: _____

А.2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

- а) способ красиво и органично рассказать миру о том, что на душе
- 2) рассказ
- б) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
- 3) стихотворение
- в) один из жанров фольклора: эпическое, преимущественно прозаическое произведение о животных или волшебного, авантюрного или бытового характера.
- 4) композиция
- г) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию
- 5) кульминация
- д) основное событие, которое и влечёт за собой все последующие действия
- б) завязка произведения
- е) расположение, построение художественного произведения
- 7) развязка произведения
- ж) заключительная часть произведения, в которой кратко сообщается о жизни героев спустя некоторое время после событий, показанных

в сюжете

8)эпилог

и) часть произведения в литературе, в которой судьба героя переворачивается

Ответ: _____

Часть В

Прочитайте приведённые ниже отрывки:

Укажите фамилию автора и название произведения.

В1. Был раз веселый праздник. Все, кто мог, радовались. Но маленький больной мальчик не радовался. Его всегда мучили всякие болезни, и давно уж весь мир казался ему аптекой, а все незнакомые люди докторами, которые вдруг начнут насильно пичкать его разными горькими лекарствами.

В2. Неделю прожил маленький найденыш на клипере, и Ефремов пестовал его с нежностью матери. Мальчику сшили целый костюм и обули. И когда накануне ухода полицейский чиновник приехал за мальчиком, матросы через боцмана просили старшего офицера испросить у капитана разрешение оставить найденыша на клипере.

В3. Спать еще рано. Жанна встает, накидывает на голову толстый платок, зажигает фонарь и выходит на улицу посмотреть, не тише ли стало море, не светает ли, и горит ли лампа на маяке, и не видать ли лодки мужа. Но на море ничего не видно. Ветер рвет с нее платок и чем-то оторванным стучит в дверь соседней избушки, и Жанна вспоминает о том, что она еще с вечера хотела зайти проведать больную соседку. «Некому и приглядеть за ней», — подумала Жанна и постучала в дверь. Прислушалась... Никто не отвечает.

В4. Близился конец войны. В бою за тот самый город, куда с двумя гранатами ушла полгода тому назад Таня, гвардии лейтенант Марьянов был тяжело ранен в плечо. В освобожденном городе он лежал в госпитале, разместившемся в здании заводоуправления, у окна с видом на тюремную стену. К ней, почерневшей от времени и не задетой ни единым осколком снаряда, подступила река. Она утекала на запад, и в неё постоянно садилось огромное и лохматое солнце. Тогда река пылала нестерпимо жарко и на чёрной стене тюрьмы плясали дымно-багровые блики.

В5. Радостный огонек вспыхнул в его глазах. Он проглотил слюну, предвкушая угощение, и протянул руку к коржу. Но какое-то незнакомое чувство удержало его руку. Это чувство оказалось сильнее голода, важнее хлеба. Значит, дед не жует корж и не макает его в гречишный мед, а пьет свою подслащенную водичку, которая заглушает голод, и пчелы ползают по его плечам... И он воевал с фашистами, а медали ему не надо.

Итоговая контрольная работа

Часть А

А1. Соотнесите автора и произведения :

- 1) И.И.Дмитриев а) «Сигнал»
- 2) Ф.Н.Глинка б) «Маленькие рассказы о большой судьбе»
- 3) К.М.Станюкович в) «Рождественская ночь»
- 4) В.М.Гаршин г) «К Пушкину»
- 5) Ю.Н.Нагибин д) «Женя Касаткин»
- 6) В.Н.Крупин е) «Три льва»

Ответ: _____

А.2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

5) кульминация	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
6) притча	е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, атакже, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7) юмор	ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

Ответ: _____

A3 Назовите в следующих примерах средства художественной выразительности.

1. Сквозь **волнистые** туманы **пробирается** луна (А.С. Пушкин). _____

"Ночевала тучка золотая...". (М. Лермонтов) _____

2. Сколько их! куда их гонят?

Что так жалобно поют?

("Бесы" А.С.Пушкин) _____

4. Моих ушей коснулся он.

И их наполнил шум и звон:

И внял я неба содроганье,

И горный ангелов полет,

И гад морских подводный ход,

И дольней лозы прозябанье. (А.С. Пушкин) _____

5. В пустыне **чахлой и скупой**,

На почве, зноем раскаленной,

Анчар, **как грозный часовой**,

Стоит – один во всей вселенной. (А.С. Пушкин) _____

6. «**Ниже тоненькой былиночки** надо голову клонить» (Н. Некрасов) _____

7. На Галла стал ногой Суворов,

И горы треснули под ним.

(Г.Р. Державин.) _____

A4 Соотнесите иллюстрацию и название произведения:

«Рождественская ночь»

3) В.М.Гаршин

«Сигнал»

4) Ю.М.Нагибин глава«Юрина война»

8 класс

Входная контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

Задания 1 части теста предполагают либо выбор ответа, либо соотнесение данных.

За каждый правильный ответ на задания № 1-7– 1 балл

За правильный ответ на задание № 8 – от 0 до 5 баллов

За правильный ответ на задание № 9 – от 0 до 7 баллов

Задания 2 части предполагают запись ответа.

Каждый правильный ответ на задания № 10-13 – 2 балла.

За правильный ответ на задание № 14 – от 0 до 6 баллов

Максимальное количество баллов - 33

1 часть

1. Когда возникла древнерусская литература?

- А) в 18 веке; Б) в 11 веке; В) в 17 веке.

2. Какова тема рассказа «Тайна» Л.Чарской?

- А) О жизни в пансионе.
Б) Об отношении между учителями и гимназистками.
В) Равнодушия и непонимания.

3. Какую игру придумал Лёша Михайлов (рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер»)?

- А) строительство снежной игрушечной зенитной батареи;
Б) строительство ледяного замка с рыцарями;
В) строительство снежного городка.

4. Какое неожиданное предложение получил главный герой у полковника (рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер»)?

- А) предложение стать разведчиком в тылу врага;
Б) нести службу на батарее зенитчиков;
В) строительство ложных объектов.

5. Какую тайну хранила маленькая гимназистка из рассказа Лидии Чарской «Тайна»?

- А) сочинила стихи. Б) не выучила уроки. В) влюбилась

6. Определите жанр произведения М.Осоргина «Пенсне».

- А) рассказ; Б) повесть;
В) быль; Г) история.

7. Главной темой данного фрагмента является:

- А) тема бездуховности;
Б) тема нравственности и безнравственности;
В) тема вещей, живущих особой жизнью;
Г) тема труда.

8. Установите соответствия между писателями и произведениями, которые они написали:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Е. Пермяк | А) «Главный инженер» |
| 2. Н. Гоголь | Б) «Шинель» |
| 3. Л. Чарская | В) «Пенсне» |
| 4. Л. Пантелеев | Г) «Тайна» |
| 5. М. Осоргин | Д) «Ужасный почерк» |

9. Соотнеси определения и понятие

- | | |
|----------------|--|
| 1. Пейзаж | А) построение произведения |
| 2. Кульминация | Б) изображение картин природы в произведении |
| 3. Сюжет | В) образное средство языка |
| 4. Эпитет | Г) последовательность событий |
| 5. Композиция | Д) противопоставление образов, явлений |
| 6. Гипербола | Е) преувеличение с целью придания выразительности |
| 7. Антитеза | Ж) момент наивысшего напряжения в развитии событий |

2 часть

10. Какова была реакция Неточки после того, как учитель забрал ее стихи? (рассказ Л.Чарской «Тайна»)

11. В каком рассказе автор размышляет о «почерке», привычках человека, о его небрежности в одежде, в еде, в мелочах поведения?

12. Укажите художественный приём, основанный на изображении неодушевлённых предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ («часы кашляют», «шляпа передразнивает своего владельца», «книги перекликаются на полках»).

13. Какие предметы в рассказе «Пенсне» характеризуются автором как «вещи-труженики»?

14. Во фрагменте найдите эпитеты, с помощью которых описываются различные предметы. Приведите 2-3 примера.

М. А. Осоргин «Пенсне».

Что вещи живут своей особой жизнью – кто же сомневается? Часы шагают, хворают, кашляют, печка мыслит, запечатанное письмо подмигивает и рисуется, раздвинутые ножницы кричат, кресло сидит, с точностью копируя старого толстого дядю, книги дышат, ораторствуют, перекликаются на полках. Шляпа, висящая на гвозде, непременно передразнивает своего владельца, – но лицо у неё своё, забулдыжно-актёрское. У висящего пальто всегда жалкая душонка и лёгкая нетрезвость. Что-то паразитическое чувствуется в кольце и особенно в серьгах, – и к ним с заметным презрением относятся вещи-труженики: демократический стакан, реакционная стеариновая свечка, интеллигент-термометр, неудачник из мещан – носовой платок, вечно юная и суетливая сплетница – почтовая марка.

Итоговая контрольная работа

1. Прочитайте стихотворение. Напишите автора и название произведения.

Поле зыблется цветами...
В небе льются света волны...
Вешних жаворонков пеня
Голубые бездны полны.
Взор мой тонет в блеске полдня...
Не видать певцов за светом...
Так надежды молодые
Тешат сердце мне приветом...
И откуда раздаются
Голоса их, я не знаю...
Но, им внемля, взоры к небу,
Улыбаясь, обращаю.

2. Укажите, где использован приём параллелизма.

А. В первой строфе. Б. Во второй строфе. В. В третьей строфе. Г. Не использован в стихотворении.

3. Определите размер стихотворения. Запишите ответ. (4-х-стопный хорей)

4. Выберите инверсии.

А. Голубые бездны Б. ...им внемля В. Света волны Г. Голоса их Д. Не видать певцов Е. Вешних жаворонков

5. Надежда наполняет человека внутренней силой и жизненной энергией.

В этом предложении идёт речь о

А. Теме стихотворения. Б. Главной мысли стихотворения. В. Композиции стихотворения. Г. Жанре стихотворения.

6. Тема стихотворения -

А. Молодость и смелые надежды, навеянные красотой природы. Б. Мечты о любви. В. Восхищение чудесным летним пейзажем. Г. Мечты о небесной жизни.

7. Какое настроение, какое чувство преобладают в стихотворении? Ответ запишите полным предложением.

8. Дайте связный развёрнутый ответ на вопрос «Каким предстаёт лирический герой этого стихотворения?». Объём сочинения 5-8 предложений.

9 класс

Входная контрольная работа

1. Основная мысль произведения-это :

а) тема б) идея в) проблема г) эпилог

2. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог

А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения

2) Экспозиция

Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события

3) Развязка

В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера

4) Завязка

Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена

5) Кульминация

Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

3. Повествование в «Капитанская дочка» А.С.Пушкина ведётся от лица:

1) автора 2) Маши Мироновой 3) Петра Гринёва 4) Пугачёва

4. Какой эпиграф использовал Н.В.Гоголь к комедии «Ревизор»?

1. На зеркало неча пенять, коли рожа крива 2. Береги честь смолоду 3. «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю».

5. На каком композиционном приёме построен рассказ Л.Н.Толстого «После бала»?

1. Последовательная 2. На приеме антитезы 3. Рассказ в рассказе

6. Назовите произведения, в которых раскрывается проблема долга и чести.

7. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.

8. Ответьте на вопрос (8-10 предложений):

1. Кого можно назвать настоящим героем в произведениях русской литературы XIX или XX веков?

Итоговая контрольная работа

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»?

- а) В. А. Жуковского
- б) А. С. Пушкина
- в) М. Ю. Лермонтова
- г) К. Н. Батюшкова

2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.

- а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций
- б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека
- в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель
- г) один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера

3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
- б) «Фелица» Г. Р. Державина
- в) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
- г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя?

- а) эпос
- б) лирика
- в) драма
- г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.

*Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.*

- а) инверсия
- б) метафора

в) аллегория

г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин».

а) Н. В. Гоголь

б) А. С. Грибоедов

в) Д. И. Фонвизин

г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?

а) ничего

б) хронологическая последовательность событий

в) место действия

г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

а) тип «маленького человека»

б) тип «лишнего человека»

в) байронический герой

г) тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828).

а) гротеск

б) метонимия

в) антитеза

г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:

а) в романе «Евгений Онегин»

б) в драме «Борис Годунов»

в) в повести «Станционный смотритель»

г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

11. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

а) М. Ю. Лермонтов

б) А. С. Пушкин

в) А. Н. Радищев

г) Д. И. Фонвизин

12. Героem какого произведения является Самсон Вырин?

а) Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»

б) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

в) А. С. Пушкин «Станционный смотритель»

г) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

13. Укажите, кому из героев комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.

Безродного пригрел и ввел в мое семейство,

Дал чин асессора и взял в секретари,

В Москву переведен через мое содействие,

И будь не я, коптел бы ты в Твери.

а) Чацкий

б) Молчалин

в) Фамусов

г) Репетилов

14. Какое произведение А. С. Пушкина написано в жанре элегии?

а) «Пророк»

б) «К Чаадаеву»

в) «Деревня»

г) «Вольность»

15. Чей портрет описан в следующем отрывке (М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

Он был среднего роста, стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов... Пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались шитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен художью его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива; но я заметил, что он не размахивал руками - верный признак некоторой скрытности характера...

- а) доктор Вернер
- б) Максим Максимыч
- в) Г. А. Печорин
- г) Казбич

16. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Баимачкин?

- а) «Мертвые души»
- б) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
- в) «Ревизор»
- г) «Шинель»

17. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.

Дом господский стоял одиноко на юру, откры том всем ветрам; покатость горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления».

- а) Плюшкин
- б) Манилов
- в) Собакевич
- г) Коробочка

18. Определите стихотворный размер следующего отрывка.

*Быть можно дельным человеком
И думать о красе ногтей:
К чему бесплодно спорить с вами?
Обычай деспот меж людей.*

- а) ямб
- б) дактиль
- в) амфибрахий
- г) анапест

19. Укажите, какую роль играют в произведении Н. В. Гоголя «Мертвые души» лирические отступления.

- а) они рассказывают о судьбе писателя
- б) в них содержится авторское отношение к описываемым событиям
- в) в них дается характеристика отдельных персонажей
- г) в них воплощена вера писателя в будущее России и русского народа

20. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) реализм
- г) романтизм

21. Укажите, к какому литературному жанру следует отнести произведение В. А. Жуковского «Светлана».

- а) поэма
- б) ода
- в) элегия
- г) баллада

22. Анализу какого произведения посвящена статья И. А. Гончарова «Милльон терзаний»?

- а) А. С. Пушкина «Евгений Онегин»
- б) А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
- в) А. С. Грибоедов «Горе от ума»
- г) М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

Иностранный язык (английский)

5 класс

Входная контрольная работа

Часть А. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

A1. Yesterday John was at home ...

- a) with his mother
- b) with his father
- c) with his mother and father

A2. Yesterday John's father said:

- a) "Let's cook dinner for Mum together".
- b) "Let's do your homework together".
- c) "Let's watch TV together".

A3. At first they decided to...

- a) cook fish for dinner.
- b) cook soup for lunch.
- c) cook a pizza for dinner.

A4. They started cooking fish and ...

- a) John went to his bedroom to read a book.
- b) John went to his bedroom to watch TV.
- c) John went to his bedroom to do his homework.

A5. John's mother was unhappy because...

- a) John didn't do his homework.
- b) the kitchen was dirty.
- c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Часть В. Лексико-грамматический тест.

B1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) boots, shoes, trainers, trousers
- b) ocean, river, lake, desert, sea
- c) granny, postman, grandpa, dad, brother
- d) sheep, horse, cow, camel, whale
- e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

B2. Вставь пропущенные слова **is** или **are**.

- 1) There _____ a big grey carpet on my floor.
- 2) There _____ three windows in our living room.
- 3) There _____ a lot of books on the shelves.

4) There _____ a nice armchair in Tiny's house.

5) There _____ no chairs in my bedroom.

Часть С. Прочитай текст, раскрой скобки постав глагол в прошедшее время Past Simple.

Cinderella lived with her father, stepmother (мачехой) and two sisters in the country. She was kind and beautiful.

Cinderella 0) got (get) up at 5 am. She 1) _____ (clean) the rooms. Then she 2) _____ (feed) the animals and 3) _____ (water) the flowers. At 8 o'clock she 4) _____ (go) to the kitchen and 5) _____ (cook) breakfast for her stepmother and sisters.

At half past ten she 6) _____ (lay) the table. After breakfast she 7) _____ (make) her sisters' beds and 8) _____ (do) the washing up.

Полугодовая контрольная работа

Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 27. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет – 27 баллов.

на «5» - 24-27 баллов;

на «4» - 26-23 баллов ;

на «3» - 17-22 баллов.

Полугодовая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Кодификатор полугодовой контрольной работы по английскому языку для 5 класса.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые в данной работе
2.1	Чтение
2.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров
3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
3.1.2	Безличные предложения. Предложения с there is/there are.
3.2.4	Образование и употребление глаголов в Present Simple, Past Simple

Текст полугодовой контрольной работы

I. Сделайте предложения отрицательными, вставьте **not**.

V-I V-II

1. It is a cat. 1. It is a cap.
2. It is a big tent. 2. It is a bad bag.
3. It is my bed. 3. It is his dog.

II. Выберите правильный вариант перевода.

V-I V-II

- 1) мамина книга: 1) яблоко сестры:
a) mother's book; b) book's mother. a) apple's sister; b) sister's apple.
- 2) сумкадевочки: 2) машинапапы:
a) bag's girl; b) girl's bag. a) car's father; b) father's car.
- 3) столТома: 3) комнатаАнны:
a) table's Tom; b) Tom's table a) room's Ann; b) Ann's room.

III. Образуй множественное число имен существительных.

V-I V-II

Fox, leg, cat, nose, bench. Pig, flat, boy, box, name.

IV. Вставьте **am, is** или **are**.

V- I V-II

1. I ... a doctor. 1. They ... busy.
2. We ... students. 2. A dog ... big .
3. She ... funny. 3. Bob...ten.
4. Lena ... nice. 4. You ... kind.
5. My friends ... kind. 5. I ... happy.

V. Вставьте There is, There are, Is there или Are there.

V-I V-II

1. ... a kitchen in your flat. 1. ... four books on the shelf.
2. ... two beds in my room? 2. ... a table in the room?
3. ... a big dining room in her flat. 3. ... three chairs at the table.
4. ... pens in the table? 4. ... pictures on the wall ?
5. ... a bad tin in the bag. 5. ... one apple on the plate.

Контрольная работа по теме «Путешествия»

1. Fill in the gaps:

a_com_d_tion

c_st_

_nv_tat_on

v_s_t

ed_cat_on_l

s_c_al

l_ca_

l_tt_r

w_ _d

w_ist

p_l_

2. Put the necessary prepositions:

- 1) Tomorrow I will go ___ school with my friends.
- 2) The girl is going to kiss her mum ___ both cheeks.
- 3) Our friend is responsible ___ sweets.
- 4) Don't be late. Come ___ time!
- 5) It's nice ___ you to help me with my home task.

3. Add the tag ending

- 1) You are in the fifth form, ...?
- 2) His friends decided to go to the theatre, ...?
- 3) Her mother likes apples, ...?
- 4) She was a nice girl in childhood, ...?
- 5) Their head teacher can't drive a car, ...?

4. Translate the sentences from Russian into English

- 1) Их директор собирается поехать за границу следующим летом.
- 2) Наш официант собирается быть ответственным за расходы по размещению.
- 3) Я собираюсь пойти в лес собирать грибы.

Итоговая контрольная работа

Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 40. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Максимальный балл работы составляет – 40 баллов.

на «5» - 40-35 баллов;

на «4» - 34- 30 баллов ;

на «3» - 29-22 баллов.

Итоговая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст итоговой контрольной работы

Часть 1 Аудирование

Вы услышите четыре диалога. Установите соответствие мест A-D, где происходили данные диалоги, с номерами диалогов. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 15 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

A Railway station B Library C Cinema D Shop

1	2	3	4

Часть 2 Чтение

Прочитай открытку и выбери правильный ответ

Dear Donna,

I'm writing to you from the Beach Hotel. I'm here with my parents and my cousin Joe. We are having a great time here. The hotel isn't new but very nice. All the bedrooms have got their own bathrooms.

The place is very nice. The sea is warm. We go to the beach every day. I usually learn to water-ski and Joe goes windsurfing. But he doesn't do it very well. He often falls into the water.

Today it is raining. I hate this weather because we can't go out. At the moment my mother and father are having lunch, Joe is writing invitations. We'll have a little party for our new friends in the evening.

See you soon.

Love,

Kate

1 a) The hotel is new.

b) The hotel is old.

c) The hotel isn't nice.

2 a) Donna is with her mother, father and cousin.

b) Donna is with her parents and her brother Joe.

c) Donna is with Joe's parents.

3 a) Joe learns to water-ski every morning.

- b) Joe doesn't go windsurfing.
- c) Joe isn't good at windsurfing.
- 4 a) It's evening now.
- b) It's afternoon now.
- c) It's morning now.
- 5 a) They will have a birthday party in the evening.
- b) They will invite a lot of friends.
- c) They will meet some people.

Часть 3 Грамматика и Лексика

Задание 1

Выбери правильный вариант и впиши соответствующую букву (a - c) в пропуск.

1 Every year, Sam gets _____ electronic game for his birthday.

- a) a
- b) an
- c) the

2 I don't like _____. I'm afraid of spiders.

- a) zoos
- b) caves
- c) theaters

3 We _____ run in the swimming pool.

- a) can
- b) mustn't
- c) must

4 I want _____ milk.

- a) any
- b) some
- c) many

5 Mary _____ shopping every day.

- a) is going
- b) go
- c) goes

6 John is in his room. He _____ a film.

- a) is watching
- b) watches
- c) watch

7 Tom's a good boy. He's _____.

- a) thirsty
- b) naughty
- c) clever

8 Polly and I are twins. _____ birthday is on 6th May.

- a) Our
- b) Us
- c) We

9 It's half _____ four.

- a) past
- b) after
- c) before

10 He will _____ tomorrow.

- a) comes
- b) coming
- c) come

11 _____ Tom often go travelling?

- a) Does
- b) do
- c) is

12 There are two _____ at the railway station.

- a) train's
- b) train
- c) trains

13 "Will he come with us?" "No, he _____."

- a) doesn't
- b) will
- c) won't

14 They _____ visit their grandmother.

- a) now
- b) often
- c) every week

15 I _____ do my homework every day.

- a) have to
- b) can't
- c) had to

Задание 2

Раскрой скобки, поставив глагол в нужном времени.

1. _____ David _____ (wash) the car now?

2. My sister _____ (go) to the cinema yesterday.

3. It _____ (not be) hot tomorrow.

4. They _____ (travel) to the sea every year.

5. Look! The birds _____ (fly) high in the sky.

6. _____ his father _____ (read) books every day?

7. In 1600 there _____ (not be) any cars in the streets.

Часть 4 Письмо

Прочитай письмо Тома и напиши ответ. Используй информацию, данную в карточке и письмо Тома как образец.

Dear Kate,

We are having a good holiday. I'm staying at the Beach Hotel with my Mum, Dad and my brother, Sam. The weather is great! It is very hot and we go to the beach every day.

We are on the beach today. The sun is shining and it is very warm. I'm writing you a letter. Sam is swimming in the sea. My parents are drinking lemonade in a beach café. It's very nice here!

Write soon!

Best wishes,

Tom

Name	Kate
Holiday	picnic
Weather	cloudy, warm
Mother	cook sandwiches
Father	sleep
Sister	play/dog

6 класс

Входная контрольная работа

Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 32. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями.

Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-8 балла – «2»;

9-18 баллов – «3»;

19-26 баллов – «4»;

27-32 баллов – «5».

Входная контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст входной контрольной работы

1. Choose the odd word:

1. doctor, vet, book, manager, teacher.
2. Christmas, Halloween, Easter, New Year, August
3. helped, wrote, watched, looked, played
4. busy, funny, easy, read, little
5. cats, tigers, monkeys, mice, parrots.

5 баллов

2. Grammar

Choose the right answer and fill in the table (выбери правильный вариант и заполни таблицу)

1. Where is Ann? – She is in the kitchen. She is..... pizza for her friends.
a) makes b) is making c) make
2. Bob didn'tus anything about his new computer game.
a) speak b) say c) tell
3. The weather today is than yesterday. It's cold and windy.
a) bad b) the worst c) worse
4. There is a large skating rink..... the centre of the park every winter.
a) in b) at c) to
5. We..... our work. It's time to have a rest now.
a) finished b) have finished c) finish
6. My mum always..... care of all the members of our family.
a) will take b) is taking c) takes
7. Mary to Great Britain next summer.
a) went b) will go c) go

7 баллов

3. Make up sentences and write them down.

1. photos, like, taking, Do, you, ?

2. Helen, cake, Christmas, making, is, now.

3. is, most famous, the, in Europe, cities, and, London, of, interesting, one

4. to, last, Andrew, went, Australia.

4 балла

Чтение

Прочитай телефонный разговор "Nancy's Story" и выполни задание.

Last week, it was a nice, sunny day and I decided to eat my lunch in the park. I took my sandwiches and sat on a bench by the pond. Two minutes later, a big brown dog appeared and jumped on the bench beside me. I gave it a piece of my sandwich and looked around for its owner. I couldn't see anyone, so I looked on **the dog's collar** for an address. Luckily, I knew the street where the dog lived so I took it home. When I knocked at the door, I was very surprised. Willie Robbins was standing in front of me. Willie Robbins, my favourite singer! He was really pleased to see his dog again and gave me a free ticket for his concert. That evening, I went to see him sing and I sat in the front row. He came on stage and smiled at me, then said 'This song is for my good friend, Nancy. It's called "Rescue me!" It was the best moment of my life!

thedog'scollar - ошейник собаки

В каждом пункте (1–10) обведи букву (a, b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Заполни таблицу.

1. The story took place...
a) a week ago. b) last month. c) two minutes ago.
2. When Nancy saw a dog, she was...
a) speaking to her friend. b) listening to music. c) eating her sandwich.
3. The dog...
a) ran away. b) jumped on the bench. c) jumped over the bench.
4. On the dog's collar she found...
a) dog's name. b) its owner's telephone. c) where the dog lived.
5. Nancy...
a) left the dog in the street. b) called the dog's owner. c) took the dog to the owner.
6. Willie Robbins was...
a) a dancer. b) a singer. c) a doctor.
7. W. Robbins was...to see his dog.
a) happy b) surprised c) sad
8. He gave Nancy...
a) a new CD with his songs. b) a ticket to the cinema. c) a ticket for his concert.
9. At the concert Willie Robbins...
a) took Nancy on stage. b) sang a song for her. c) sang songs for his friends.
10. The girl was...
a) happy. b) bored. c) sad

10 баллов

Match the questions and the answers:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Where does Queen Elizabeth live when she is in London? | a) Yes, it has. |
| 2. The Tower of London has a cruel history, hasn't it? | b) Near the Houses of Parliament. |
| 3. When was Westminster Abbey built? | c) Big Ben. |
| 4. Where does the famous British clock stand? | d) No, she doesn't. |
| 5. What can we see from Westminster Abbey? | e) In Buckingham Palace |
| 6. Does the Queen of Britain live in the Tower now? | f) In 1065 |

6 баллов

**Полугодовая контрольная работа
Критерии оценивания**

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения,

правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 15. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет – 15 баллов:

на «5» - 15 баллов;

на «4» - 13-14 баллов ;

на «3» - 11-12 баллов.

Полугодовая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадях для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст полугодовой контрольной работы

Часть А

1. **Выбери слово, которое по своему значению наиболее подходит к выделенному:**

1) **popular**

a) not famous b) polite c) fantastic d) well-known

2) **a capital**

a) a building b) a country c) a museum d) a city

3) **parents**

a) mum and dad b) sister and brother c) grandma and grandpa

Часть В

1. **Выбери глагол в нужной форме:**

1) Tomorrow they ... yellow and red leaves in the autumn forest.

- a) collect b) will collect c) collected
 2) Look! They ... a new youth magazine.
 a) are reading b) read c) are going to
 3) Yesterday we ... out and had a nice time at the disco.
 a) are going b) go c) went

2. Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу:

- 4) My mum and dad are kind and caring. I love my
 a) classmates b) parents c) pets d) books
 5) How many ... languages do you learn at school?
 a) interesting b) foreign c) easy d) heavy
 6) My mum is going to cook a big
 a) party b) character c) pie d) picnic

Часть С

1. Прочитай текст и закончи предложение.

English sandwiches and English tea

A lot of people in England eat sandwiches for their lunch. There are a lot of sandwich shops in London. You can buy all sorts of sandwiches in these shops. You can get meat sandwiches or salad sandwiches, or meat and salad sandwiches. And you can get cheese, egg or fish sandwiches. Each sandwiches has two thin slices of bread. You put butter and meat between the two slices. Lots of foreigners don't like English sandwiches. They like the kind of sandwiches we call a roll. Some foreigners don't like English tea, either. English tea is very strong. We make it in a teapot. The English drink a lot of tea.

- a) You can buy in the English shop.
 b) Some foreigners.....English sandwiches and
 c) Sandwichesslice of bread.

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

1. Fill in the gaps and translate the words:

To b_ f_nd _f
 C_ins
 Tr_vell_ng
 K_epas_cr_t
 S_apop_ra

D_sadvant_ge
 H_lid_ys
 East_r
 Ann_vers_ry
 Pr_vat_

1. Put the reflexive pronouns:
 1) She saw ...in the mirror.
 2) Are you hungry? Help ..., please!
 3) His cousin's students can do it ...
 4) We enjoyed ... in the party yesterday.
 5) Who will go to the shop?
 6) Will you do your homework ...? No...
 2. Translate from Russian into English:
 1) Наш брат увлекается коллекционированием монет.

- 2) Он хочет посмотреть телевизор.
- 3) Ты можешь сделать это задание (exercise) сам.
- 4) Его любимый праздник День защитника Отечества.
- 5) Они встретились напротив магазина и пошли в кино.

Итоговая контрольная работа **Критерии оценивания**

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 34. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 34 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

- на «5» - 30-34 баллов;
- на «4» - 23- 29 баллов;
- на «3» - 17-22 баллов;
- на «2» - 0 -16 баллов.

Итоговая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадях для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Тексты итоговой контрольной работы

LISTENING

1. **Listen to Megan, Emma and Jack chatting about their holiday plans.**

Choose the correct answer.

1. Emma and her family are going to stay in a ...
a) Cave b) villa c) hotel
2. Emma's going to visit...
a) waterfall b) the rainforest c) some caves
3. Jack's going to stay....
a) with friends b) on a campsite c) at home
4. Jack's ... is going to visit London
a) cousin b) girlfriend c) penfriend
5. Megan is going to see...
a) the Rocky Mountains b) the Niagara Falls c) rainforest

READING

1. **Read the text. Are the sentences true or false?**

The Boehmer Family Jugglers.

Larry and Judy Boehmer have got 11 children, and they're all part of the Boehmer Family Jugglers. Their circus show is fantastic - it's got juggling, unicycles and gymnastics. It's at theme parks and festivals around the USA.

The Boehmers have got four sons and seven daughters. Their names are Ada, Casey, Holly, Sarah, Keri, Jonathan, Melissa, Austin, Rebecca, Elizabeth and Margaret.

Casey Boehmer is a fantastic juggler. He's got a dog medal from the International Juggling Association. It's amazing because Casey has only got one arm, but he can juggle five balls with one hand. The Boehmers have also got a dog called Bosco. Sometimes, Bosco is their assistant at the circus show!

- 1 The Boehmers have got 15 children.
2. The Boehmers' circus show has got juggling and gymnastics.
3. Larry and Judy have got seven sons
4. Casey hasn't got two arms.
5. Casey has got a gold medal for juggling.
6. The Boehmers have got a cat called Bosco.

GRAMMAR

1. **Choosetherightvariant.**

1. He...a bigcar.
a) has b) have c) her d) his
2. My birthday is...January.
a) on b) to c) in d) at
3. We don't have... tomatoes in the fridge
a) some b) any c) no d) much
4. I'm going to school... .
a)yesterday b) tomorrow c) last year d) a week ago
5. She doesn't like...television.
a) watch b) watching c) watches d) looking
6. Please give...your pen.
a) he b) his c) him d) himself
7. My mother...five days a week.
a) work b) is working c) works d) worked
8. He...at the moment.
a) is studying b) studied c) studies d) study
9. We...in a flat when we were in Paris.
a) lived b) live c) lives d) are living

10. You ... use your phone in class.
a) must b) mustn't
11. ... hundreds of market towns and villages in the UK.
a) There are b) Are c) There is

VOCABULARY

1. Choosetherightvariant.

1. My parents ... to classical music.
a) listen b) watch c) play
2. Beethoven and Bach were German They wrote and played classical music.
a) painter b) explorer c) composers
3. In the evening Olga plays ... or read
a) lunch, music b) chess, magazines c) TV, books
4. A school subject in which you study the events of the past.
a) Geography b) Literature c) History
5. A large African animal with a very long neck and long legs.
a) crocodile b) rabbit c) giraffe
6. Crocodiles are ... animals.
a) dangerous b) good c) quick
7. You make pancakes with flour, ... and
a) butter, ice-cream b) toast, eggs c) eggs, milk
8. In ... you kick a ball
a) football b) tennis c) basketball
9. Translate this word «перчатки».
a) glasses b) trainers c) gloves
10. Baykal is a famous In Russian
a) river b) lake c) sea
11. Halloween is in
a) autumn b) winter c) summer
12. Translate this word «туманный».
a) rainy b) cloudy c) foggy

7 класс

Входная контрольная работа

Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 40. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-17 баллов – «2»;

18-25 баллов – «3»;

26-31 баллов – «4»;

32-40 баллов – «5».

Входная контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст входной контрольной работы

1. Read the text. Fill in the gaps with the, a, or no article.

(1) Veliky Novgorod is (2) most important city of (3) North-Western Russia. (4) city lies along (5) Volkhov River. (6) Novgorod was (7) second main city after (8) Kiev in (9) Russia in the mid centuries. Nowadays it is (10) small town with (11) interesting museums, (12) fresh air, and (13) nice and helpful people. I like this (14) town very much, but also I like (15) Moscow. It is famous for (16) Red Square and (17) Kremlin.

2. Write comparative and superlative degrees of these adjectives.

Hot, long, silly, white, beautiful, bad, good.

3. Make up sentences using as...as or than.

1. Mike /tall/ Pete. 2. February /colder/ March. 3. Kate /more hardworking/ her brother. 4. Biology /interesting/ Geography.

4. Write a letter to Samantha. Use this plan:

1. Thank Samantha for her letter. Tell her about the weather and about what you are doing.

2. Write two things you like to eat and two things you don't like to eat.

Hi!

How are you? My name is Samantha. The weather's terrible here in London and it's raining cats and dogs. I am at home cooking lunch for me and my sister.

My favourite food is pasta. I like spaghetti and carbonara and I also like lasagne. I don't like meat very much and don't like carrots. What kind of food do you like?

Love, Samantha.

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous.

1. What you (to do) here now? - - We (to listen) to the radio. 2. What magazine you (to read)? - - It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. 3. What you usually (do) in the evening? - I usually (to watch) TV, but today I (to play) computer games.

Полугодовая контрольная работа

Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола *to be*, *to have*, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 50. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

на «5» - 42-50 баллов;

на «4» - 36 - 41 баллов ;

на «3» - 28-35 баллов.

Полугодовая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадях для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст полугодовой контрольной работы

I. Translate the sentences into English using relative pronouns and adverbs. 5p.

1. I know _____ she is sad. *When / why / which.*
1. Where's the milk _____ I bought yesterday? *Which/who/where.*
2. The North Pole is the place _____ Santa Claus lives. *Where/when/that.*
3. This is a man _____ son is a famous scientist. *Who/whose/which.*
4. I'll never forget the day _____ I met you! *Where/which/when.*

II. Choose the correct word. 5p.

1. Are you *interesting* / *interested* in sky diving?
1. I'm looking forward to visiting my parents during the winter holidays. I'm so *exciting* / *excited*!
2. Susan was really *amazing* / *amazed* when she learned she had won the first prize in the competition.
3. Everybody was *shocking* / *shocked* to learn about the accident.
4. This book is really *boring* / *bored*. It's not surprising that I'm *boring* / *bored*.

III. Complete the sentences with suitable prepositions. 10p.

1. Martin Luther King was _____ protecting black people's rights. (*знаменит*).
1. He has finally _____ situation. (*терять контроль*).
2. Stephen Hawking _____ Laws of Universe. (*исследовать*).
3. Bob was going home when suddenly he _____ his former (бывший) colleague. (*встречать*).
4. Does this bag _____ these shoes? (*подходить*).

IV. Translate the sentences into English, using Past Simple and Past Continuous. 10p.

1. Когда я пришёл, ты спал.
1. Джек встал, подошел к окну и задернул шторы.
2. Что ты делал, когда я позвонил тебе?
3. Что твой брат делал в 6 часов вечера вчера?
4. Я читал книгу, в то время как мой друг сидел в Интернете.

V. Put the verbs in the correct form. 5p.

1. Promise not _____ (*open*) the present till New Year.
1. After a couple of minutes Sam suggested _____ (*call*) his father and _____ (*ask*) him for advice.
2. Avoid _____ (*talk*) to strangers .
3. Do you mind _____ (*open*) the window?
4. Do you agree _____ (*wait*) for 5 more minutes?

VI. Translate the words into Russian .5p.

activity

expedition

a skill

a plan

time

voluntary work

VII. Transform the words. 10p.

1. INVENT изобретатель ...
1. SCIENCE учёный ... научный ...
2. PART принимать участие ...
3. COMPETE соревнование ...
4. ACT выступление, актерское искусство ... актёр ...
5. POLITICS политик ...
6. FAME знаменитый ...

Контрольная работа по теме «Здоровый образ»

1. Fill in the gaps and translate the words:
V_dm_nt_n, g_mn_st_cs, _res_l_ng, r_gb_, ch_ss, j_d_, ходьба, велоспорт, плавание, настольный теннис, фигурное катание.
2. From adverbs: wide, friend, energetic, fast, hard, day, lonely.

3. Choose the correct answer:
 - 1) His mother could (hard/hardly) sleep last night.
 - 2) It's (near/nearly) 10 o'clock. Let's go home, please.
 - 3) This task is (high/highly) difficult. I can't do it without your help.
 - 4) She hasn't visited her parents (late/lately). She misses them very much.
 - 5) Stadium is (near/nearly) my house, that is why it takes me (near/nearly) 5 minutes to get there.
4. Tell about vitamins: A, D, B₆
5. Put the adverb in correct form:
 - 1) Please, speak (slowly). I don't understand you.
 - 2) My sister plays the piano (well) of all in our family.
 - 3) John swims (badly) than Jack.
 - 4) Our teacher speaks (correctly) than pupils.
 - 5) You jump (high) than his brother.

Итоговая контрольная работа **Критерии оценивания**

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 30. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество

баллов – 30 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

30 – 25 баллов – “5”

24 – 19 – “4”

18 – 15 баллов – “3”

менее 15 баллов – “2”

Итоговая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст итоговой контрольной работы.

LISTENING

Listen to two friends and circle True or False.

Children start school at the age of six or seven

1) True 2) False

After primary school they go to secondary school

1) True 2) False

In British schools the Russian is the first modern foreign language.

1) True 2) False

4. In Britain many pupils stay at school until they are 18.

1) True 2) False

5. The mixture of Biology, Chemistry and Physics is a Science

1) True 2) False

READING

II

Read the text and mark the sentences T (true), F (false)

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

6. Pauline comes from Belize. □

a) true b) false

7. Young people in Britain go to University just after they finish school.

a) b)

true false

8. Pauline is helping to do research the fish in the sea near Belize. □

true b)
false

9. Pauline is unhappy because she doesn't get any money.

a) b)
true false

10. Pauline wants to travel around Central America. □

a) true b)
false

GRAMMAR AND WORDS

Choosethecorrectitem.

11.you at school last week?

a) b) c)
was were are

12. When wethe office, it

a) left, b) were c) left,
wasraining leaving, rained
was
raining

13. Ita small car, but it four doors.

a))is, b) has, c))is,
is is has

14. Givethebookto

a) b) c)
her she hers

15. Flyingis thandriving.

a) thequicker b) quicker c) thequickest

16. Theywork ... night.

a) on b) at c)
in

17. When we were children, our parentsfamily problems with us.

a) discussed b) found c) thought

18. She was born twenty-five years ... in a small village.

a) since b) before c) ago

19. You have to be a very goodto get a job as a chef..

a) cooker b) cookery c) cook

--	--	--

20. If you are hot, you can take your jacket.

a)	b)	c)
on	off	away

21. You're having a test next week,?

a) don'tyou?	b) areyou?	aren'tyou?
--------------	------------	------------

22. Wehaven'tgot money.

a))much	b) many	c) more
----------	---------	---------

23. Theof the environment is everyone's responsibility.

a) protect	b) protection	c) protective
------------	---------------	---------------

24. She lives in Rome with her family.

a)	b)	c)
--	the	a

25. Herhair lovely!

a)	b)	c))it's
are	is	

Задание 2. Повышенный уровень

Read the text and fill in the gaps transforming capitalized words.

<p>At the Painting Club</p> <p>There are a lot of _____26_____ there now. Sam is taking pictures of some _____27_____ with his new digital camera. Sam's father _____28_____ a painter and _____29_____ in the club. He teaches children how to pain. Betty is talking to her friend about their new teacher. Jenny is busy. She is painting a dinosaur. Peter is sitting next to _____30_____. He is reading a book about a famous painter. Mr. White,</p>	<p>26) CHILD</p> <p>27) PAINT</p> <p>28) BE</p> <p>29) WORK</p> <p>30) SHE</p>
--	--

Sam's father, is showing some children his pictures. They are ready to begin a lesson.	
--	--

8 класс

Входная контрольная работа **Критерии оценивания**

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 32. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-11 балла – «2»;

12-20 баллов – «3»;

21-27 баллов – «4»;

28-32 баллов – «5».

Входная контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадях для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст входной контрольной работы

READING

Read the text. For each sentence 1-7 given below the text choose from options A, B or C the one which completes the sentence in the most suitable way.

THE COOLEST HOTEL IN THE WORLD

Can you imagine a hotel that is entirely made of ice? Well, it exists in Sweden, but only in winter. In spring, the hotel melts away and disappears into the river.

The Ice Hotel is situated on the shores of the Torne River in the old village of Jukkasjarvi, Sweden.

Every winter, work starts on building a new Ice Hotel, involving 40,000 tons of ice and snow. 10,000 tons of ice is taken from the Torne River, and 30,000 tons of snow is provided by Mother Nature.

The first Ice Hotel was constructed in 1990. It started as a single room – now it has 64 rooms, as well as an Ice Chapel, an art gallery, a cinema, a theatre and an Absolut Ice Bar. Last winter, more than 14,000 guests spent the night at the Ice Hotel.

Outside, the temperature is -30°C , but inside the hotel, the temperature is always around -5°C . All the furniture is made of ice, including the beds, but nobody gets cold. The beds are covered with reindeer skins and guests are given warm clothes and special arctic sleeping bags.

In the Absolut Ice Bar, the drinks are served in glasses made of ice, so there is no need for ice cubes!

Every year the interior of the hotel is designed by different artists from all over the world. It is described by visitors as ‘absolutely stunning’, ‘one of the most beautiful places I’ve ever seen’ and ‘unique’.

1. The Ice Hotel is situated in _____
 - A. the USA
 - B. Sweden
 - C. Russia
2. How many tons of ice do people use to build the hotel?
 - A. 10,000
 - B. 30,000
 - C. 40,000
3. How many rooms are there in the Hotel?
 - A. 14,000
 - B. 1990
 - C. 64
4. The temperature inside the hotel is _____
 - A. 0°C
 - B. -5°C
 - C. -30°C
5. What can the guests use to warm themselves at night?
 - A. radiators
 - B. their skin
 - C. sleeping bags
6. In the hotel there is no _____
 - A. art gallery
 - B. library
 - C. cinema
7. The hotel is situated in a _____.
 - A. village
 - B. town
 - C. city

USE OF ENGLISH

Read the text. Use the word in capitals at the end of each line in the form that fits in the space in the same line.

I'll tell you about my mother. She (1) _____ BE 1) _____

slim and young, but my father is (2) _____
than my mother. My mother (3) _____ long
fair hair. She (4) _____ music and dancing
very much. My (5) _____ hobby is cooking.
I love my mother. I (6) _____ very happy with
with her. She is the (7) _____ mother in the world.

YOUNG 2) _____
HAVE 3) _____
LIKE 4) _____
MOTHER 5) _____
BE 6) _____
GOOD 7) _____

WRITING

Answer this e-mail:

Dear friend,

do you get up early in the morning? My day begins very early, at 7. I have a shower, dress, have breakfast and run to school. My classes begin at 8 a.m. and finish at 4 p.m. But on Saturday and Sunday I have no school and get up at 9 or 10 o'clock. I love Sundays and Saturdays. I go to the cinema or to the park with my family or with my friends and watch a lot of television. And you? What do you do at weekends? When do your classes begin and finish?

*Yours,
Luisa*

Write 70-80 words. **Remember** the rules of writing a personal letter.

Полугодовая контрольная работа Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая

дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 21 баллов.

на «5» - 21-18 баллов;

на «4» - 17- 14 баллов;

на «3» - 13-8 баллов.

Полугодовая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст полугодовой контрольной работы

LISTENING

Listen and decide if the statements are true or false:

1. Paul's parents were at the theatre last evening.
2. Paul was happy because he was alone.
3. Paul wanted to invite Pen to his place.
4. Den went to play football.
5. Paul's cat was outdoors.

READING

Прочитайте текст и отметьте буквой Т (True) правдивые утверждения, а буквой F (False) – ложные.

Baby Hal

We use computers every day, for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. IBM's computer Deep Blue beat the world champion chess player Gary Kasparov. Its big advantage is that it doesn't get tired, and it never forgets a move.

Now those computers can learn from experience, the next stage is a computer that can think for itself.

A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby Hal. It helps Baby Hal learn a language in the same way humans do. Hal is the name of the intelligent computer in the science fiction film *2001: A Space Odyssey*. That computer was dangerous and hurt people, but Baby Hal is not a dangerous computer. Anat Treister-Goren is teaching Baby Hal to learn a language in the same way that humans learn from their mothers.

Anat is very proud of Hal. She says 'Well done', when Hal solves a problem and she corrects its wrong answers on the computer keyboard. Baby Hal enjoys learning about the world by playing games and listening to stories just like a child. Hal's language level is the same as an 18-month-old baby, but its vocabulary is growing fast, and it's making words into sentences.

Computers are part of our lives. They give us information, help us at work, and do the shopping. But powerful machines like Baby Hal, that can think for themselves, need good parents. We don't want dangerous computers that make the wrong decisions, like Hal in the film *2001*.

1. Deep Blue can remember all its chess moves.
2. Baby Hal can speak different languages.
3. The film *2001: Space Odyssey* is about Baby Hal.
4. Baby Hal uses language like a child.
5. Anat Treister-Goren talks to Baby Hal through a keyboard.

6. Baby Hal can't make sentences.
7. Anat reads stories to Baby Hal.
8. Baby Hal can give information and advice.

USE OF ENGLISH

Read the text. Use the word in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.

Alice is a well-known (1) ____ .	DESIGN	1) _____
Her brother is an (2) ____ .He	ECONOMY	2) _____
works in a company (3) ____ TVsets.	PRODUCE	3) _____
He knows all about (4) ____ kinds	DIFFER	4) _____
ofTVsets. His (5) ____ model costs	FAVOUR	5) _____
200,000 rubles. It is very (6) ____	EXPENSE	6) _____
for him. But it is very (7) ____ ,	BEAUTY	7) _____
indeed. He will (8) ____ buy it	CERTAIN	8) _____
oneday.		

Контрольная работа по теме «СМИ»

1. Listen to the recording. Complete the following sentences:
 - 1) Public libraries are f...
 - 2) 40 per cent of people use p... libraries
 - 3) Libraries encourage people to b... as well as b... books.
 - 4) H..., for most people's purposes, the library is still q... and more effective.
 - 5) These days many l... have CD-ROMS, computer games, DVD of films and the l...

2. Translate from Russian into English:
 - 1) У моего брата есть 4 зуба мудрости
 - 2) Самыми популярными видами СМИ являются телевидение, радио, газеты и журналы
 - 3) Ему удалось победить в соревнованиях
 - 4) Журналисты признаются, что их профессия опасна
 - 5) Существует много жанров книг, но мой любимый – роман.

3. Write down the abbreviations
 Bike, info, fax, lab, MTV, CNN, BBC, NATO, etc, e.g.

4. Convert the sentences in reported speech:
 - 1) Her mother says: "I will come tomorrow"
 - 2) The librarian says: "You can take this book"
 - 3) Nick said: "I will get up at 6 o'clock"
 - 4) Kate said: "They went to school"
 - 5) The man says: "Can you help me?"
 - 6) The teacher says: "Are you ready to listen?"
 - 7) His daughter says: "Help me!"
 - 8) Our friend says: "Open this door"

Итоговая контрольная работа Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное,

логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 35. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 35 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

35 – 30 баллов – “5”

29 – 23 – “4”

22 – 12 баллов – “3”

менее 12 баллов – “2”

Итоговая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадях для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст итоговой контрольной работы LISTENING

Listen to the text twice and choose the right answer.

1) Has he ever been on a double decker bus?

- a) A few times
- b) No, never
- c) Yes, many times

2) Where did he used to see them?

- a) Only in Liverpool
 - b) All over England
 - c) Only in big cities
- 3) What is the minimum fare?
- a) Half pound
 - b) One pound
 - c) Two pound
- 4) Who does he talk about?
- a) The girl by the window
 - b) The girl at the back
 - c) The man at the back
- 5) Where does he think this person is going?
- a) Home
 - b) Work
 - c) Meet friends

READING

Read the text and the sentences below. Decide if each sentence is true or false. You have 15 minutes to do this task.

Jack Spencer has an unusual job. He's a lighthouse tour guide. Cape Otway lighthouse is situated near the Great Ocean Road, about 200 kilometres from Melbourne in Australia.

Jack believes that his drive to work is the most spectacular drive in the world.

'Hundreds of thousands of tourists come to Victoria every year to drive along the Great Ocean Road and see the amazing scenery. I do it every day on my way to work,' he says. Jack lives in Portland, about fifty kilometers from Cape Otway.

Every morning, he drives to work along the coast. It takes him about forty minutes. 'Traffic isn't a problem,' Jack says. 'I'm usually on the road before the tourists get up.'

He drives past dramatic rock formations like The Twelve Apostles, through rainforest and past spectacular waterfalls. As he drives through the National Park, he often sees koalas. 'From the top of my lighthouse, I have the best view in the world,' says Jack..

1. Jack Spencer lives in Australia.
A. True B. False
2. The place where Jack works is 200 kilometres from his work.
A. True B. False
3. The Great Ocean Road is along the coast.
A. True B. False
4. Jack drives to work in the morning.
A. True B. False
5. It takes Jack 40 minutes to drive to work.
A. True B. False
6. Jack doesn't like his drive to work.

A. True

B. False

USE OF ENGLISH

Read the text below and choose the correct word for each space. Fill in the gaps with an appropriate word.

Shortly after the war, my brother and I were invited (1) _____ a few days' holiday with an uncle (2) _____ had just returned (3) _____ abroad. He had rented a cottage (4) _____ the country, (5) _____ he rarely spent much time there. We understood the reason (6) _____ this after our arrival: the cottage had no comfortable furniture in it.

- 1) A to spend B spent C spending D have spent
2) A which B whose C whom D who
3) A from B after C before D out of
4) A outside B in C inside D to
5) A in fact B while C and D but
6) A for B of C on D in

WRITING

Write an e-mail to Kate. Answer her questions. Write 90-110 words. Remember the rules of letter-writing.

Dear friend,

How are you? I like London very much. It's really a beautiful city, but the weather is not always good. It's very hot and humid now. It's often humid because the city is on the river Thames. When the weather is like this, I like to go to the museums, because they are all air-conditioned. The winter is usually cold and wet, and I don't like to be outside long then. My favourite seasons here are spring and autumn because they are really nice. It's usually cool and sunny, and I like to go on picnics and jog.

Yours,

Kate

9 класс

Входная контрольная работа

Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7-12 баллов – «3»;

13-17 баллов – «4»;

18-21 баллов – «5».

Входная контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст входной контрольной работы.

Прослушайте разговор двух друзей и выполните задания 1-4.

Выслушайте запись дважды.

1. Where did Jim and Laura meet? 1) At school. 2) In the library. 3) In a bookshop.
2. What did Laura tell Jim about? 1) About a new teacher. 2) About a new school staff member. 3) About a new planet.
3. What does Jim want to be in future? 1) A cosmonaut. 2) An engineer. 3) A teacher.
4. What is Tim? 1) A careers advisor. 2) A doctor. 3) Jim's friend.
5. What's Tim's hobby? 1) Music. 2) Medicine. 3) Drinking tea.

ЧТЕНИЕ

6 Прочитайте текст.

Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам текста A-D. Запишите ответы в таблицу. Один из заголовков лишний.

1. The Renaissance architecture
2. In the shadow
3. Pleasing the rich men
4. Self-taught professionals
5. Not only a great artist

A. The profession of an architect does not always get the fame of other artists like painters or sculptors. People admire the most beautiful works of architecture but seldom know the person who designed them. Buildings shelter and protect us throughout our lives, yet we never learn the names of those who made our own living comfortable.

B. Architecture first began to develop as a distinct discipline in Italy during the early Renaissance period. Until that time the designer of buildings was not a recognized profession like the painter or the sculptor. There were no schools for those who wished to take up architecture, and the men who made the plans for churches and palaces were seen as artisans.

C. The first architect who practiced in the way that we know the profession today was Palladio who worked in the Venetian Republic in the 16th century Italy. He built his career working for the Venetian nobles for whom he designed villas, palaces and country estates. His place in history as an architect is based on the beauty of his works and their harmony with the culture of the time.

D. Although known today more for his painting and sculpture, the great Michelangelo was also a talented architect. Michelangelo's most famous contribution to architecture is the dome of St. Peter's Basilica. It stands as one of the most recognizable landmarks in the world.

Mobile phones

When Scotsman Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876, it was a revolution in communication. For the first time, people could talk to each other over great distances almost as clearly as if they were in the same room. Nowadays, though, we increasingly use Bell's invention for emails, faxes and the internet rather than talking. Over the last two decades a new means of spoken communication has emerged: the mobile phone. The modern mobile phone is a more complex version of the two-way radio. Traditional two-way radio was a very limited means of communication. In the 1940s, researchers decided to use a number of radio masts to pick up signals from two-way radios. When a caller moved too far away from one mast, the next mast would pick up the signal. Scientists called each mast's reception area a separate "cell"; this is why in many countries mobile phones are called "cell phones". The first real mobile telephone call was made in 1973 by Dr Martin Cooper, the scientist who invented the modern mobile handset. He tested his invention by calling a rival scientist to announce his success. Within a decade, mobile phones became available to the public. The streets of modern cities were full of young professionals who carried the expensive handsets as status symbols. But in the mid-90s, something happened. Cheaper handsets and cheaper calling rates meant that, almost overnight, it seemed that everyone had a mobile phone. And the giant plastic bricks of the 80s had been replaced with smooth little objects that fitted nicely into pockets and bags.

7. These days, Bell's invention is used less frequently for talking rather than the internet.

1) True 2) False

8. Modern mobile phone technology is based on two-way radio.

1) True 2) False

9. The first phone call took place between Dr Martin Cooper and his wife.

1) True 2) False

10. In every pub and restaurant you could hear the bleep and buzz of mobiles ringing.

1) True 2) False

11. People's timekeeping changed.

1) True 2) False

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте данный ниже текст. Преобразуйте слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 12—16.

12. How did you get the _____ about his childhood? INFORM

13. The first handwritten books were _____ decorated. BEAUTIFUL

14. Early libraries were used only by _____. SCIENCE

15. In modern libraries _____ catalogues are used. ELECTRON

16. That was really a _____ idea. FASCINATE

Прочитайте приведенные ниже предложения

17-18. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами, в необходимой грамматической форме

17. Boxes and bottles are _____ CONTAIN

18. The child spend his days under the _____ eyes of his Granny WATCH

Полугодовая контрольная работа

Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией

составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствует требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола *to be*, *to have*, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 54 баллов.

на «5» - 47-54 баллов;

на «4» - 39- 46 баллов ;

на «3» - 21-38 баллов.

Полугодовая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст полугодовой контрольной работы

1. Choose the correct variant.

- John loves cooking and wants to work in **the media / catering**.
- Lucy is training to become a primary teacher. She wants to work **in education / social care**.
- He goes to the gym a lot. He's very **fit / outgoing**.
- She's very **experienced / punctual**. She always arrives on time.
- Kim is only 14 but she acts, as she is 18. All her friends say that she is **reliable / mature**.
- Sarah works part-time in a shop. She works in **tourism / retail**.
- A farmer's job sector is **agriculture / construction**.

(7 points)

2. Complete the sentences. (will, to be, are going, clever, working, fit, to draw, to find, to work, drawing, finding).

- a. My sister is _____. She is only nine but she reads 19th century novels.
- b. You need to _____ if you want to be a footballer.
- c. It's not difficult _____ a part-time job in London.
- d. My friend is good at _____ Manga cartoons.
- e. Jack wants _____ in construction.
- f. What kind of job _____ you get when you finish studies?
- g. On Friday evening we _____ to the party.

(7 points)

3. Correct the mistakes.

- a. Paul thinks he'll to take a gap year.
- b. I'll meet John at six o'clock on Friday.
- c. I enjoy to be alone.
- d. She went to Rome for to learn Italian.
- e. I can't stand to do a lot of exercises.

(10 points)

4. Translate the sentences from task3. (10 points)

5. Translate from Russian into English.

16 летний Кирилл думает о своем будущем. Он хочет работать в области туризма, потому что ему нравится путешествовать и посещать новые места и он успешен в изучении иностранных языков. Кирилл знает, что может поступить в университет, чтобы изучать туризм или он может работать и учиться в информационном туристическом центре. Когда он закончит школу, ему необходимо поговорить с консультантом, чтобы решить, что делать.

(20 points)

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»

1. Complete the sentences:

- 1) Generally speaking I and my parents get on well with each other, but sometimes we can't avoid conflicts. Usually these conflicts happen when....
- 2) It would be ideal not to have any conflicts at all, but if they happen, it's important to resolve it. The most effective way to resolve them is ...

2. Translate into English:

- 1) Декларация прав человека - очень важный документ.
- 2) Я считаю, что одним из важнейших прав человека является его право на свободу и равенство.
- 3) Она дала мне знак сестры.
- 4) Твое платье очень консервативно, не одевай его!
- 5) Давай пойдем на семейную встречу вместе.
- 6) Мне кажется, что все конфликты можно разрешить мирным путем.

3. Translate into Russian and make up sentences with them:

Put down
Put up with
Get back
Get together
Wheelchair

4. Say what you would do if...

- 1) If I saw schoolboys beating a smaller boy, I would ...
- 2) If I saw a person, refusing to eat because of his religion, I would ...

- 3) If my sister broke my cassette-recorder, I would ...
4) If I heard a joke about people of a certain nationality, I would ...

Итоговая контрольная работа Критерии оценивания

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования,

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 35 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

35 – 28 баллов – “5”

27 – 21 баллов – “4”

20 – 14 баллов – “3”

менее 14 баллов – “2”

Итоговая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадям для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Текст итоговой контрольной

Part 1. LISTENING (4 points)

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a café
2. On a bus
3. At a sportcenter
4. In a TV studio
5. In a car

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Part 2. READING (7 points)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies
6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some

"Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

Part 3. USE of ENGLISH (GRAMMAR and VOCABULARY) (14 points)

Task 1. Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали предложению. Запишите слово.

- The teacher expected ____ to do homework. (he)
- He didn't see the schoolboys bullying a disabled person. If he ____ them, he would have stopped them. (see)
- I would prefer _____ at home and watch TV. (stay)
- The number of the seat _____ on your boarding pass. (towrite)
- Your dress looks smart. Have you made it _____? (you)
- TV is one of _____ inventions and I don't see any danger in it. (useful)
- _____ you ever _____ to a youth or a student camp? (tobe)
- _____ he usually _____ on well with his classmates? (toget)
- He will use five steps to resolve the conflict if he _____ a problem. (tohave)

Task 2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите слова.

When people 1 _____ with each other, they may have conflicts.	AGREE
Conflicts happen when people have different ideas or 2 _____.	VALUE
It isn't always 3 _____ to prevent conflicts by peaceful means.	POSSIBILITY
We must try to resolve conflicts 4 _____ because	PEACEFUL
they can lead to 5 _____ or bad relations between people.	VIOLENT

Part 4. WRITING (10 points)

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Samuel.

... I've just passed my school-leaving exams and now I'm getting ready to enter the college. I want to study computing.
 Have you ever thought of your future profession yet? Do you think it is a right profession nowadays? Why? Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

Иностранный язык (немецкий)

5 класс

Входная контрольная работа

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 11). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 10 баллов – 5;
- 7-9 баллов - 4;
- 5-6 баллов - 3;
- 0-4 баллов -2

Контрольная работа состоит из 3-х уровней. Уровень А,В,С. Уровень А представляет лексический материал. Уровень В представляет чтение с заданием. Уровень С представляет письменную речь. Код по КЭС (Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе) С.4.1, С 4.2, С 4.3, С 9.3, С 11.2, С 12.1, Р 4.1., Р 4.2, Р 4.3, Р 6,1, Р 4.5, Р 4.6

Aufgabe I (7 Punkte)

1. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
a) Es; b) Sie; c) Er
3. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.
a) der b) die c) das
4. Es ... Herbst. ist;
b) bist; c) haben
5. Ich wohne ... Moskau.
a) in b) auf c) aus
6. Ich komme ... Akschuat.
a) in b) auf c) aus

7. Er.....traurig. a)
sein b) ist c) bin
- #### Aufgabe II (6 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

- der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne
die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel
schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten
der Bleistift | die Schultasche | das Buch | die Deutschlehrerin
e) schreiben | rechnen | malen | links | lesen
der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

Уровень В.

Lest den Text. (5 Punkte) Прочитай текст и выполни задание.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und

Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin.

Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar.

Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar. Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...
Schmidt
Hans
Klaus
2. Klaus hat ...
einen Bruder
eine Schwester
die Geschwister
3. Monika spielt gern ...
mit Oskar
mit dem Bruder
mit den Großeltern

4. Die Mutter von Klaus ...
arbeitet in der Schule
arbeitet nicht
arbeitet in der Apotheke
5. Die Oma wohnt ...
a. auf dem Lande
b. in München
c. in einer anderen Stadt

Уровень С.

Допиши предложения. (6 Punkte)

Das Wetter im Sommer ist gewöhnlich..... Die Sonne scheint....

Es ist.....

Auf den Wiesen blühen Die Blumen sind....

Es regnet nicht....

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах.

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 18:

- 17-18 баллов – 5;
- 11-16 баллов - 4;
- 6-10 баллов - 3;
- 0-5 баллов -2

Контрольная работа по аудированию

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 11). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 10 баллов – 5;
- 7-9 баллов - 4;
- 5-6 баллов - 3;
- 0-4 баллов -2

Задание 1. Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase

- D. Löwe

E. Teddybär

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun

Sprecher(in)	1	2	3	4	5
Spielzeug					

Задание 2

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern. Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

№	Предложения	Ja	Nein	п/п
	In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.			
	Schulanfang ist am 15. September.			
	Die Sommerferien beginnen im Juli.			
	Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.			

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 5). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

- 9-10 баллов – 5;
- 7-8 баллов - 4;
- 5-6 баллов - 3;
- 0-4 баллов -2

Задание 1

Прочти текст и определи, какие из 5 предложений соответствуют содержанию текста, а какие нет. Выбери **НОМЕР** ответа

Ein Brief

Hamburg, den 6.September
Lieber Sascha!

Ich habe mich über deine Ansichtskarte aus Petersburg sehr gefreut, danke schön! Diese Stadt ist wunderschön, sie gefällt mir und ich möchte die Ermitage besuchen. Ich war noch nicht in Russland, aber ich weiß, St.Petersburg liegt am Fluss Newa, stimmt das? Und ich war im

Sommer in Berlin. Es ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin liegt weit von Hamburg, im Osten der BRD. Es ist groß, alt und schön. Das Brandenburger Tor, Museen, der Reichstag, der Kurfürstendamm und vieles andere! Alles war sehr interessant und schön.

Nun, jetzt will ich schließen. Grüße deinen Vati, deine Mutti von mir! Schreibe bitte bald, ich freue mich schon auf deine Antwort.

Deine Freundin Monika

1. Monika hat in Berlin viele Sehenswürdigkeiten gesehen. 1)

falsch

2) richtig

2. Monika schreibt ihrem Freund Sascha einen Brief aus Deutschland. 1)

falsch

2) richtig

3. Berlin ist die Hauptstadt des Landes Bayern.

1) falsch

2) richtig

4. Monika war schon zweimal in St. Petersburg. 1)

falsch

2) richtig

5. Die Hauptstadt Deutschlands liegt im Osten der Republik. 1)

falsch

2) richtig

Задание 2

Прочти текст и заполни пропуск (обозначенный **цифрой**), подобрав из данных слов подходящее по смыслу слово (обозначенное **буквой**). Внимание! Слов дано на выбор больше, чем пропусков в тексте.

Unsere Familie hat ein Familienhaus. Es ist sehr ...(1). Im ...(2) ist die Garderobe. Im ersten Stock sind mein Zimmer und die Küche. In der zweiten Stock sind das Schlafzimmer und das...(3). Vor dem Haus ist ein Vorgarten mit vielen Blumenbeeten. Unser Haus ist weiß. Mein Zimmer ist nicht groß. Links an der ...(4) steht ein Bücherschrank. Neben ihm steht mein ... (5). Am Fenster hängen die Gardinen. Mir gefällt mein Zimmer.

- 1.**
 a) Badezimmer
 b) gemütlich
 c) Erdgeschoss
 d) Wände
 e) Bett
 f) Schulbank

Вопрос № 2

- 2.**
 a) Badezimmer
 b) gemütlich
 c) Erdgeschoss
 d) Wand
 e) Bett
 f) Schulbank

- a) 3. Badezimmer
 b) gemütlich
 c) Erdgeschoss
 d) Wand
 e) Bett
 f) Schulbank

- 4.**
 a) Badezimmer
 b) gemütlich
 c) Erdgeschoss
 d) Wand
 e) Bett
 f) Schulbank

- 5.**
 a) Badezimmer
 b) gemütlich
 c) Erdgeschoss
 d) Wand
 e) Bett
 f) Schulbank

Лексико-грамматический тест

Задание №1	Задание №2
Переведите предложения: 1. Das Rathaus ist vorn. 2. Das Gymnasium ist links. 3. Die Post ist rechts. 4. Das Restaurant ist hinten. 5. Das Hotel liegt in dem Stadtzentrum. 6. Die Bibliothek liegt neben dem Rathaus. 7. Der Park liegt an dem Zoo. 8. Die Kirche liegt zwischen den Wohnhäusern.	Поставьте нужный артикль: Wo? 1. In ... Stadt(die Stadt) 2. An ... Haus(das Haus) 3. Auf ... Straße(die Straße) 4. Das Restaurant ist in ... Stadtmitte (die Stadtmitte) 5. Der Park liegt neben ... Rathaus(das Rathaus)

Задание №3

Выбери **один** правильный ответ в **каждом** задании.

1. **Monika ... 11 Jahre alt.** a) bin
b) sind c) ist
2. **Ich mach... die Aufgabe.** a) -e
b) -st c) - et
3. **Die Kinder schreib...**
richtig .a) – t b) -en
c) – e
4. **In Deutschland hat mein Freund viel Interessantes**
a) erlebt b) erleben
c) erlebe
5. **Zum Tag des Lehrers haben die Schüler ein Konzert**
a) organisieren
b) organisiere
c) organisiert
6. **Stell deine Schultasche in ...Zimmer! a)**
deine
b)deiner
c) dein
7. **Der Vater hat den neuen Kalender an ... Bücherschrank gehängt.** a) der
b) den c) des
8. **Ich freue mich ... meine Reise nach Deutschland im nächsten Sommer.** a) auf
b) über c) vor
9. **Wo ... du im Sommer?**
a) war b)wart
c) warst
10. **Er malt schöne Geschäfte mit bunten**
a) Schaufenstern
b) Reklamen
c) Litfassäulen
11. **Wir sparen das Geld, um**
a) etwas zu wünschen c) etwas
zu kaufen b) etwas zu machen
12. **Wir brauchen einen Klebstoff. Wir nehmen**
a) ihn b) er c) sein
13. **In unserer Stadt gibt es mehrere**
a) Gymnasium c)
Gymnasien b) Gymnasiums
14. **In diesem Sommer fährt mein Freund an ... Meer** a) dem
b) den c) das

Итоговая контрольная работа

1. **Поставь глагол sein в нужной форме:**

ich.....fleißig	wir.....schön
du..... nett	ihr.....böse
er.....lustig	sie.....häßlich
sie.....tapfer	Sie.....ordentlich

2. **Допиши прилагательные подходящие по смыслу:**
 - Die Großmutter ist
 - Die Mutter ist

- Der Vater ist
 - Die Tochter ist
 - Paul ist
- (klein, tapfer, alt, nett, faul)

3. **Как это будет по-немецки (напиши числа словами):**
 26 _____

15 _____

53 _____

4. **Переведи на русский:**

5. **Ответь на вопросы:**

• Wie alt bist du?

• Woher kommst du?

• Was ist deine Mutter von Beruf?

6. **Запиши по-немецки названия цветов светофора.**

7. **Ответь на вопросы по-немецки:**

• Как зовут твоего папу?

• Как зовут твою маму?

• Как зовут твоего брата или сестру?

8. **Переведи на русский следующие предложения:**

• Unsere Mutter heißt Anna.

• Mein Vater heißt Oleg.

• Dein Bruder heißt Roma.

9. **Определите, какой буквы здесь нет.**



10. **Составь предложения**

1. malt, Der Junge, ein Bild
2. eine Katze, sehen, Wir
3. Die Kinder, machen, die Hausaufgaben

6 класс

Входная контрольная работа

Контрольная работа состоит из 3-х уровней. Уровень А,В,С. Уровень А представляет лексический материал. Уровень В представляет чтение с заданием. Уровень С представляет письменную речь. Код по КЭС (Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе) С.4.1, С 4.2, С 4.3, С 9.3, С 11.2, С 12.1, Р 4.1., Р 4.2, Р 4.3, Р 6,1, Р 4.5, Р 4.6

Уровень А.

Aufgabe I (8 Punkte)

Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда. groß, klein, weiß, dick
Berlin, München, Moskau, Paul
nett, rot, schwarz, blau
richtig, jung, stimmt, na ja

Уровень В.

Lest den Text. (6 Punkte)

Прочти текст и выполни к нему задания.

Heute ist ein schöner Tag! Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau.

Ich gehe in die Schule. Heute ist Mittwoch. Mittwoch ist mein Lieblingstag.

Ich habe Russisch, Mathe, Informatik und Musik. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich spiele gern am Computer.

Mein Klassenzimmer ist modern und gemütlich. Hier sind viele Schulbänke. Überall sind die Blumen. Wir haben lustige Pausen. Wir laufen und springen, tanzen und malen. Unsere Lehrerin heißt Marina Petrowna. Wir gehen in den Zoo. Dort leben Tiger, Löwen, Bären, Giraffen und Elefanten.

Aufgabe III

Выбери подходящий заголовок к тексту.

- In der Schule
- Zu Hause
- Auf der Straße

** *Выбери подходящий план к тексту.*

I.

a. – Die Schule. b. – Der

Tag.

c. – Das Klassenzimmer. d. – In den Zoo.

e. – Lustige Pausen.

II.

a. – Der Tag.

b. – Die Schule.

c. – Das Klassenzimmer. d.

– Lustige Pausen.

e. – In den Zoo.

** *Выбери правильный ответ на вопрос.*

Wie ist der Tag heute? a.
Der Tag ist dunkel. b. Der
Tag ist traurig. c. Der Tag
ist sehr gut.

** Верно это?

a) - Ja, Die Kinder lernen in der Schule sehr gern. b) -Nein, Die Kinder lernen in der Schule nicht

*5. Выпиши ответ на вопрос из текста.

Warum sind die Pausen lustig?

Уровень С.

Aufgabe IV. (6 Punkte)

Допиши письмо, используя данные слова...

Sport, die Klasse 6, mich, Jahre, heiÙe, komme

Hallo!

Ich Uta Krause. Ich bin 10 alt. Ich aus Berlin. Ich interessiere
..... für Sprachen. Mein Hobby ist auch Ich gehe in

Mit herzlichen GrüÙen

Контрольная работа по чтению

Прочти текст и заполни пропуск (обозначенный цифрой), подобрав из данных ниже слов подходящее по смыслу (обозначенное буквой).

Внимание! Слов на выбор дано больше, чем пропусков в тексте.

Über meinen Freund

Mein Freund wohnt in einer deutschen Kleinstadt. Diese Stadt ist sehr ... (1). Um die Stadt herum ist der Wald. Im Sommer kann mein Freund hier Pilze und Beeren ... (2). Und im Winter ... (3) er Wildtiere und Vögel. Hier ist auch ein Fluss, wo mein Freund oft im Sommer ...(4). Aber im Winter ...(5) er in der Schwimmhalle. Das Wasser ist dort nicht so kalt. In den Ferien fährt mein Freund auch oft nach Köln.

1. Die Stadt ist sehr (1)_____

- a) badet
- b) schwimmt c) füttert
- d) romantisch e) traurig
- f) sammeln

2. ...Pilze und Beeren (2)_____.

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert
- d) romantisch
- e) traurig
- f) sammeln

3. ... im Winter(3)_____ er ...

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert
- d) romantisch
- e) traurig
- f) sammeln

4. ... mein Freund oft im Sommer(4)_____.

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert
- romantisch
- d) traurig
- e) sammeln

5. Aber im Winter(5)_____ er

- a) badet
- b) schwimmt
- c) füttert
- d) romantisch
- e) traurig
- f) sammeln

Промежуточная контрольная работа

1. Вставь пропущенные слова, используя данные ниже варианты.

Lückentext

Deutschland ist eine **1**. Deutschland liegt in Mitteleuropa und **2** an 9 Staaten. Seine **3** sind Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande. Das **4** ist 357000 Quadratkilometer groß. Die Bevölkerung **5** 81. Die BRD vereinigt 16 **6**. Die **7** Deutschlands ist Berlin. Die Staatsflagge ist schwarz, **8**, gold. Die höchsten **9** sind die Bayerischen Alpen. Der größte **10** ist der Bodensee.

- 1. a) Bundesrepublik b) Staatsflagge c) Hauptstadt
- 2. a) bildet b) vereinigt c) grenzt
- 3. a) Nachbarn b) Nebenflüsse c) Bundesländer
- 4. a) Bundesland b) Territorium c) Wappen
- 5. a) zahlt b) liegt c) bildet
- 6. a) Nachbarn b) Bundesländer c) Nebenflüsse
- 7. a) Bundesrepublik b) Staatsflagge c) Hauptstadt
- 8. a) blau b) rot c) grün
- 9. a) Erhebungen b) Bundesländer c) Nebenflüsse
- 10. a) Staatsflagge b) See c) Nachbar

6. Выполни задания на тему «Степени

сравнения»:

Bildet Komparativ- und Superlativformen!

- 2. mutig
- 3. laut
- 4. klug
- 5. jung
- 6. nah
- 7. am liebsten
- 8. am höchsten
- 9. häufiger
- 10. härter
- 11. eher

Komparativ oder Superlativ?

- 1. Der Sommer ist ... (warm) als der Frühling.
- 2. Werner ist der ... (alt) Schuler in unserer Klasse.
- 3. Ich lerne ... (gut) als mein Bruder.

4. Die Zugspitze ist der ... (hoch) Gipfel in Deutschland.
5. Markus ist ... (fleißig) als seine Schwester.
6. Ich finde Mathe ... (schwer) als Deutsch.
7. Dieser Pfirsich ist ... (groß) als jener.
8. Dieser Bus ist am ... (voll).
9. Das Konzert mit Anna Netrebko war am ... (interessant).
10. Meiner Meinung nach, ist die letzte Aufgabe am ... (leicht).
11. Was trinkst du ... (gern) – Tee oder Kaffee?
12. Die Gäste sind ... (bald) gekommen als mein Vater.
13. Die Katze ist ... (wenig) als der Lowe.
14. Gabi ist in diesem Jahr viel ... (gesund) geworden.
15. Ich besuche die Gemäldegalerien am ... (oft).

Итоговая контрольная работа

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?

На улице листопад.

I. Audieren

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

- | | |
|----|--------------------|
| A- | Der Schuanfang |
| B- | Die deutsche Stadt |
| C- | Der Sommer |
| D- | Mein Freund |
| E- | Mein Zuhause |
| F- | Im Winter |

1. Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung.
2. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh, einige rodeln. Siesindfroh und lustig.
3. Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
4. Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassensindschmal und still.
5. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
6. Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

II. Lesen

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A- Der Schulanfang	E- Mein Freund
B- Der Winter	F- Das Haus
C- Die Stadt	G- Das Klassezimmer
D- Meine Lehrerin	

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau—. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

III. Schreiben

Напиши письмо другу об осени своего родного города или деревни. Расспроси его об осени в Германии. Объем письма 20-30 слов.

7 класс

Входная контрольная работа

Уровень А.

Aufgabe I (6 Punkte)

7. Укажите Partizip II сильных глаголов.

1. lesen a) gelesen b) gelest c) gelasen
2. sitzen a) gesessen b) gesitzen c) gesitzt
3. singen a) gesungen b) gesungen c) gesingt
4. schreiben a) geschrieben b) geschrieben c) geschreibt
5. liegen a) gelegt b) gelegen c) geliegen
6. stehen a) gestehen b) gesteht c) gestanden

2. Aufgabe II (5 Punkte)

1. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

- a) muss b) müssen c) musst
.... du eine neue Zeitung?

8. hast b) haben c) habt d) habe

Meine Freundin interessiert _____ für

3. Sport.

- a) nicht b) dich c) sich

4. Du _____ den Aufsatz schreiben.

- a) sollst b) soll
c) sollte

a) Finde das Verb im Perfekt

lesen; b) las; c) hat

gelesen

Aufgabe III (4 Punkte)

3. Измените обратный порядок слов на прямой.

Jetzt wohnt meine Großmutter in Uljanowsk.

Heute arbeiten wir dort.
Morgen kommen wir spät.
Nur deutsch sprechen wir heute.

Уровень В.

4. Lest den Text. (7 Punkte)

Ich will auch in die Schule gehen.

Peter ist 7 Jahre alt und geht schon in die Schule. Er hat eine Lehrerin, die den Unterricht abhält. Nachmittags macht er seine Schularbeiten. Er hat ein Lesebuch und ein Rechenbuch und ein Schreibheft und einen Federkasten mit Bleistiften drin. Lena ist 5 Jahre alt. Sie geht nicht in die Schule und hat keine

Lehrerin. Die Ärmste! "Ich will auch in die Schule gehen", sagt Lena jeden Tag. Lena versucht so zu tun, als ob sie auch Schularbeiten machen musste. Aber es wurde bestimmt noch besser gehen, wenn sie genau wusste, wie es in einer Schule zugeht.

Eines Morgens sagt Peter zu Lena: "Beeil dich und zieh dich an, du darfst heute mitgehen und kannst genau sehen, wie es in meiner Schule zugeht". Lena freut sich mächtig und findet, dass Peter sehr nett ist. Sie trinken Kakao und essen Butterbrote. Dann machen sie sich auf den Schulweg. Peter nimmt den

Schulranzen. In dem Ranzen sind seine Schulbücher. Wenn sie über die Strasse gehen, müssen sie sehr vorsichtig sein, denn auf den Strassen fahren viele Autos. "Erst musst du nach links sehen und nach rechts und dann wieder nach links", sagt Peter zu Lena. Aber Lena sieht nur auf Peter. Was für ein Glück, dass sie einen großen Bruder hat!

Aufgabe IV

5. Was ist falsch?

Peter und Lena sind sieben Jahre alt.

Eines Tages gingen die Kinder in die Schule.

Sie essen, Butterbrote und trinken Kakao.

Peter nimmt den Schulranzen ohne Schulsachen.

Lena ist glücklich, dass sie einen Bruder hat!

Sie trinken Coca-Cola.

- a) Auf den Strassen fahren viele Busse.

Уровень С.

6. Aufgabe V.

Schreibt 7- 8 Sätze zum Thema „Der Herbst“. (8 Punkte)

Контрольная работа по чтению

1. LiesbittedenText!

Sonnige Zeiten

Früher bestimmte das Sonnenlicht den Ablauf des Tages. Die Menschen standen auf, wenn die Sonne aufging. Wenn die Sonne am höchsten stand, war Mittagspause. Und abends, wenn es dunkel wurde, gingen die Menschen nach Hause. Die Sonne war also die Uhr.*

Um genauer zu wissen, welche Tageszeit es war, baute man Sonnenuhren. Denn die Sonne wirft Schatten. Und so, wie die Sonne über den Himmel wandert, wandert auch der Schatten. An einer Sonnenuhr kann man also durch den Schatten die Zeit ablesen**. Die erste Sonnenuhr gab es vor 5000 Jahren in Ägypten! Die ersten Sonnenuhren bestanden wahrscheinlich nur aus einem Stab, der senkrecht in der Erde stand.

Später wurden Sonnenuhren vor allem an den Wänden angebracht. Solche Uhren gibt es heute noch oft. Die größte Sonnenuhr der Welt erbaute der indische Astronom Jai Singh im Jahr 1728. Der Zeiger war kein Stab, sondern eine 45 Meter lange Treppe! Im 15. Jahrhundert wurden kleine tragbare Sonnenuhren gebaut. In diese kleinen Uhren war ein Kompass eingebaut. So konnte man die Uhr richtig einstellen. Denn der Stab, der Schattenwerfer, muss genau nach Norden zeigen. Der Stand der Sonne ist nicht nur von der Tageszeit abhängig: Die Sonne wandert im Sommer etwas anders als im

Winter. Die Zeit konnte man also an Sonnenuhren nur ungenau ablesen. Mit der Zeit wurden die Sonnenuhren zwar immer komplizierter und genauer. Aber ein Problem bleibt immer: Sonnenuhren zeigen die Zeit nur dann an, wenn die Sonne scheint! Nachts und bei Regen funktionieren sie leider nicht.

Kommentar:

*den Ablauf des Tages bestimmen - *определять течение (ход) дня*

** durch den Schatten die Zeit ablesen – *определять время по тени*

2. Richtig oder falsch? Kreuze an!

№		Richtig	Falsch
1.	Früher bestimmte das Sonnenlicht den Ablauf des Tages.		
2.	Der Mond war die Uhr der Menschen.		
3.	An einer Sonnenuhr kann man also durch den Schatten die Zeit ablesen.		
4.	Die ersten Sonnenuhren gab es vor 2000 Jahren in Griechenland.		
5.	Heute gibt es keine Sonnenuhren mehr.		
6.	Die größte Sonnenuhr der Welt erbaute der indische Astronom im Jahr 1728.		
7.	Im 16. Jahrhundert wurden kleine tragbare Sonnenuhren gebaut.		
8.	In diese kleinen Uhren war ein Barometer eingebaut.		
9.	Im Winter wandert die Sonne auch so, wie im Sommer		
10.	Die Zeit konnte man an Sonnenuhren sehr genau ablesen.		

Полугодовая контрольная работа

1. Вставь глаголы в нужной форме.

1. Ich dir, das Buch (empfehlen, lesen)
2. du ihm, klassische Musik (raten, hören).
3. Wer uns, in den Wald (empfehlen, gehen).
4. Ich dir, über die Sommerferien (raten, sprechen)
5. Wir ihr, im Fluss (empfehlen, baden).
6. Er euch, ins Kino (raten, gehen).
7. du mir, einen Brief (empfehlen, schreiben)?
8. Ihr ihnen, diese Stadt (raten, besuchen).
9. Die Kinder der Mutter, mit ihnen in den Park (empfehlen, gehen).
10. Wir Dir, die Ausstellung (raten, besichtigen).

2. Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Süden.
2. war, dem, ich, auf, Lande.
3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.
5. werden, selbständig, arbeiten, wir.
6. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.
7. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.
8. für, die Heimat, ist, mich, mein Land.
9. kennen, ich, einige, will, hier, Orte.
10. aufgewachsen, in, bin, dieser, ich, Stadt

3. Вставь пропущенные реплики в диалог, используя слова, данные ниже: wo ist deine Heimat?
bis bald,
natürlich, ich habe hier viele Freunde.

was machst du?
ich bin nicht einverstanden,
Tag,

-
- 1.Hallo, Dieter!
 - 2..... , Hans!
 - 3..... ?
 - 4.
 - Ich schreibe über meine Heimat.
 - 5..... ?
 - 6.Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?
 - 7.Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen. Hast du auch Freunde?
 - 8.Ja,
 - 9.Ich meine, das Wort «Heimat»hat für alle die gleiche Bedeutung.
 - 10..... / Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas Persönliches
 - .
 - 11..... .

Итоговая контрольная работа

I. Лексико-грамматическое тестирование

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 die Straßenbahn | a) остановка |
| 2 der Obus | b) выходить |
| 3 das Flugzeug | c) входить |
| 4 der Hubschrauber | d) трамвай |
| 5 überqueren | e) самолет |
| 6 entlanggehen | f) останавливаться |
| 7 warten auf | g) светофор |
| 8 stehenbleiben | h) пересекать |
| 9 der Verkehrsampel | i) вертолет |
| 10 einsteigen | j) ждать |
| 11 aussteigen | k) идти вдоль |
| 12 die Haltestelle | l) троллейбус |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

II. Bildet Sätze.

- 1).Wollen, ich, mit, der Bus, fahren.

- 2) Er, hier, stehenbleiben.

- 3)Das Auto, das grüne Licht, warten auf.

- 4) Ich, den Markplatz, entlanggehen.

- 5)Die Straßenbahn, einbiegen, diese, in, Ecke

6) Sie, der Obus, mit, fahren.

III. Beantwortet die Fragen.

1. Womit kann man fahren?

2. Wo wartet man auf Busse?

3. Was bedeutet das rote Licht der Verkehresampel?

5. Was kann man überqueren?

IV. Setzt die Verben in der richtigen Form ein.

1. Ihr (müssen) euch beeilen.
2. (Sollen) wir mit dem Auto fahren?
3. Eva (wollen) mit dem Obus fahren.
4. Peter, (können) du mit dem Fahrrad fahren?
5. Der Zug ist schon gekommen, (dürfen) man schon einsteigen?

V. Übersetzt ins Deutsche.

1. Надо быть внимательным.
2. Нельзя играть на проезжей части.
3. Я должна поехать на автобусе.
4. Здесь запрещено курить.

8 класс

Входная контрольная работа

Уровень А.

Aufgabe I (6 Punkte)

Поставьте вопросительные слова

4. heißen Sie? – Ich heiße Michael Meier.
.....wohnen Sie, Herr Meier? – Ich wohne in Bonn.
.....kommen Sie? – Ich komme aus Bremen.
.....sind Sie geboren? – Ich bin in Bremen
geboren.alt sind Sie? – Ich bin 27 Jahre alt.
.....arbeiten Sie? – Ich arbeite in Berlin.

Aufgabe II (9 Punkte)

1. Finde das Verb im Perfekt
1. lesen; b) las; c) hat gelesen
6. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.
a) muss b) müssen c) musst
3. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.
a) nicht b) dich c) sich
4. Du _____ den Aufsatz schreiben.
a) sollst b) soll c) sollt

5. du eine neue Zeitung ?

a) hast b) haben c) habt d) habe

6. Morgen fahren wir ... Kiev.

a) ins b) nach c) in

7. Moskau ... von Juri Dolgoruki gegründet.

a) werde b) wurde c) wird

1 Meine Schwester und ich haben die Ferien am Baikalsee ...

2. verbraucht b)verbrachten c) verbrachte

Уровень В.

Lest den Text. (5 Punkte)

Am Fluß.

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen.

Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause. Aufgabe III

Kontrollaufgaben

16. Wofür interessierte sich Semjonow?

1. Er interessierte sich für den Wald.

2. Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären.

P Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.

2) Wo erholte sich Semjonow?

Semjonow erholte sich im Wald unter einem Baum.

Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum.

Semjonow erholte sich zu Hause.

C Wieviel Bären sah Semjonow?

Er sah einen Bären.

Er sah zwei Bären.

c) Er sah drei Bären.

Warum wurde die Bärenmutter böse?

Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen.

Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow.

Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.

Was machte die Bären nach dem Baden?

a) Nach dem Baden erholten sich die Bären.

b) Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß.

Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

Уровень С.

Aufgabe IV

Schreibt 8 Sätze zum Thema „Der Herbst“. (8 Punkte)

Полугодовая контрольная работа

Употребите глагол в нужной форме.

1. Im Sommer _____ ich auf dem Lande.

- a) leben b) lebte c) lebst d) hat gelebt
 2. Mit meinen Freunden _____ wir die Wanderungen in den Wald.
 a) machten b) macht c) machtet d) mache
 3. Die Natur _____ sehr malerisch.
 a) sein b) hat c) war d) hatte
 4. Meine Eltern _____ im forigen Jahr nach Kaukasus.
 a) fuhren b) fahren c) fährt d) sind gefahfen
 5. Alle Schuler _____ im Herbst im Schulgarten
 a) arbeitet b) hat gearbeitet c) arbeiten d) arbeitest

Определите временную форму глагола.

1. Morgen gehe ich zu meiner GroBmutter.
 a) Futur b) Perfekt c) Präteritum d) Präsens
 2. Da begegnete dem Madchen ein armer Mann.
 a) Perfekt b) Präsens c) Präteritum d) Futur
 3. Sind Sie in den Ferien nach Osterreich gefahren?
 a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Plusquamperfekt
 4. Zu Mittag werdet ihr in der Schule essen.
 a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum d) Futur
 5. Ich habe den Brief gestern bekommen.
 a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum d) Futur

Составьте предложения.

- \gehe, jeden Tag, ich, die Schule, ich.
- im Gymnasium, lernt, mein Freund.
- Jeans, Jungen, tragen, und, Mädchen, alle.
- Fremdsprachen, der Schule, man, drei, lernt, in.
- den Brief, ich, gestern, bekommen, habe.

IV. Выберите предложения с правильным порядком слов

1. Was ist richtig?

- A. Zuerst wir müssen besuchen den kranken Peter.
 B. Den kranken Peter wir müssen zuerst besuchen.
 C. Wir müssen besuchen zuerst den kranken Peter.
 D. Zuerst müssen wir den kranken Peter besuchen.

2. Was man nicht im Kopf hat, _____

- A. man muss in den Beinen haben. B. haben muss man in den Beinen. C. muss man in den Beinen haben. D. in den Beinen muss man haben.

3. Obwohl die Ballettmeisterin krank ist, _____

- A. sie will tanzen heute unbedingt. B. sie will heute unbedingt tanzen. C. heute will sie unbedingt tanzen. D. will sie heute unbedingt tanzen.

4. Was sie sprachen, _____

- A. ich verstehen nicht konnte.
 B. ich konnte nicht verstehen.
 C. konnte ich nicht verstehen.
 D. ich nicht konnte verstehen.

**5. Damit uns alle glauben, _____ . A.
 wir müssen unser Versprechen halten.**

B. müssen wir unser Versprechen halten. C. halten
müssen wir unser Versprechen. D. müssen halten
wir unser Versprechen.

V. Страноведение

1. Die Hauptstadt der BRD Berlin liegt...
a) an der Spree b) an der Elbe c) an der Oder
2. Der größte deutsche Fluß heißt...
a) die Donau b) die Elbe c) der Rhein
3. Der höchste Berg der BRD (die Zugspitze) liegt...
a) im Thüringer Wald b) im Harz c) in der bayerischen Alpen
4. Die BRD besteht aus.... Bundesländer.
a) 9 b) 16 c) 26
5. Das Symbol des Brockens ist...
a) der Hase b) die Hexe c) der Wolf

9 класс

Итоговая контрольная работа

1. Распределите слова по темам: A. Die Sommerferien, B. Das Schulsystem in Deutschland.
 1. Die Jugendherberge
 2. Die Übernachtung
 3. Die Grundschule
 4. Die Berufswahl
 5. verbrachte
 6. leicht fallen
 7. auf einem Campingplatz
 8. Am Schwarzen Meer
 9. nach dem Abitur
 10. Die erste Waldorfschule
 11. das Probehalbjahr
 12. Die Realschule
 13. Das Lieblingsfach
 14. sich sonnen
2. Die Jugendherberge in Hamburg liegt
 1. am Main
 2. an der Elbe
 3. an der Spree
3. Die Jugendherbergen sind
 1. eine gute Möglichkeit, allein zu reisen.
 2. die gute Möglichkeit, die deutsche Sprache zu erlernen.
 3. ein internationaler Treffpunkt für Jugendlichen.
5. Mein Freund fragt mich,
 1. ob ich bin in diesem Sommer viel gewandert.
 2. ob ich in diesem Sommer viel gewandert bin.
 3. ob bin ich in diesem Sommer viel gewandert.
6. Meine Freundin sagt zu mir,
 2. daß sie hat in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.
 3. daß hat sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben.
 4. daß sie in diesen Sommerferien viel Sport getrieben hat.
7. ... laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.
 1. Wenn der Winter kommt,
 2. Als der Winter kommt,

3. Nachdem der Winter kommt,
8. ... trieb er Tennis gern.
1. Als mein Bruder klein war,
 2. Wenn mein Bruder klein war,
 3. Nachdem mein Bruder klein war,
9. Zuerst kommen die deutschen Kinder in
1. die Realschule
 2. das Gymnasium
 3. die Grundschule.
10. Die Hauptschule berietet die Schüler auf ... vor.
1. die Berufswahl
 2. das Lernen im Gymnasium
 3. das selbständige Leben.
11. Nach dem Abitur kann man ... gehen.
1. in die Hauptschule
 2. in die Realschule
 3. auf eine Universität.
12. In der ersten Waldorfschule lernten
1. nur die besonders begabten Kinder
 2. die Kinder der Fabrikarbeiter
 3. die Kinder der Reichen.
13. Der Junge, ... , denkt an seine Reise im Sommer.
1. den neben diesem Mädchen sitzt
 2. der neben diesem Mädchen sitzt
 3. der sitzt neben diesem Mädchen.
14. Das Mädchen, ... , ist die beste Schülerin in unserer Klasse.
1. dem mit meiner Freundin spricht
 2. das spricht mit meiner Freundin jetzt
 3. das jetzt mit meiner Freundin spricht
15. ... denkt dieser Junge? Er denkt ... seiner Großvater.
1. Woran, an
 2. Für wen, für
 3. An wen, an
16. ... interessierst du dich? Ich interessiere mich ... Sport.
1. Woran, an
 2. Für wen, für
 3. Wofür, für
16. Sie interessiert sich ... Musik. Ich interessiere mich auch
1. an, daran
 2. für, dafür

3. von, davon

17. Определите вид глаголов в предложениях, найдите соответствия:

1. Ich lese ein Buch. A. Perfekt
2. Ich hatte im Flußgebadet. B. Präsens
3. Du hast jeden Morgen geturnt. C. Plusquamperfekt

9 класс

Входная контрольная работа

Работа состоит из 4-х заданий, включающих в себя чтение, грамматику и страноведческий материал.

Код по КЭС (Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе) С.4.1, С 4.2, С 4.3, С 9.3, С 11.2, С 12.1, Р 4.5., Р 4.6, Р 5.5, Р 8,1, Р 8.2, Р 8.3, Р 8.4, Р 9.4, Р 9.17, Р9.18, Р 9.19

№1. Прочитай текст. Верны ли приведенные ниже утверждения?

Meine Heimat ist Schlesien

Sein ganzes Leben hat Martin in Schlesien verbracht. Aber vor vier Jahren kam er nach Deutschland. Als sein Vater 1936 in Schlesien, in der Stadt Hindenburg, geboren wurde, gehörte das Städtchen noch zum Deutschen Reich. Heute gehört Hindenburg zu Polen.

Deutschland war für Martins Vater „auch Heimat“. Deshalb freuten sich die Eltern auch sehr, als sie 1988 nach Deutschland kamen.

Anders Martin:“ Zu Deutschland hatte ich doch keine Beziehung.“ Martins Vater und Mutter hatten keine Probleme mit der Sprache. Martin aber hatte damit Schwierigkeiten und besuchte einen speziellen Intensivkurs.

„ Ich habe hier in Deutschland viele Freunde. Aber in Schlesien fühle ich mich besser. Das ist doch meine Heimat.“ Martin freut sich, dass er in diesen Sommerferien nach Polen fährt.

Falsch oder richtig?

Vor 5 Jahren kam Martin nach

Deutschland. Sein Vater wurde in

Schlesien geboren.

Hindenburg gehört heute zum Deutschen Reich.

Martins Vater und Mutter hatten Probleme mit der Sprache. Martin hatte Probleme mit der Sprache.

In Schlesien fühlt sich Martin viel besser.

Martin hat keine Freunde in Deutschland.

№2. Раскрой скобки, используя haben/sein:

1. Er im Fluss (baden).

2. Wirgestern nach Moskau (fahren).

3. Evaein Buch (lesen).

4. Unsere Mutter.....uns eine interessante Geschichte (erzählen).

5. Dieter ein Bild (malen).

№3. „Als“ oder “ wenn“ ?

1. Immer,ich zu Hause bleibe, lese ich Bücher.

2.er zum ersten Mal im Berlin war, fühlte er sich wunderschön.

3.mein Bruder erfuhr, dass ich heute in seiner Heimatstadt bin, war er sehr froh.

4.die Kinder jeden Tag ihren Freund besuchten, brachten sie Obst mit.

5.Tom seine Hausaufgaben macht, fällt es ihm schwer.

№4. Выбери правильный вариант ответа.

Wo liegt Deutschland?

a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;

c) im Westeuropa; d) im Osteuropa. Wie sind die Staatsflagge der BRD?

- a) schwarz – weiß– rot;
- b) rot – gelb – schwarz;
- c) grün – gelb – schwarz;
- d) schwarz – rot – golden.

Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

- a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.

Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.

a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.

Welche Städte sind Stadstaaten?

- a) Berlin, Bremen, Hamburg;
- b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;
- c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
- d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?

- a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt.. die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

Wie heißt der größte Berg der BRD?

- a) die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

Полугодовая контрольная работа

Lest bitte den Text

Die Schule beginnt mit der Grundschule: Die Grundschule umfasst die so genannte Primarstufe: die Klassenstufen eins bis vier. Danach folgt - je nach Bundesland - der Übergang in die Sekundarstufe einer weiterführenden allgemein bildenden Schule (die Hauptschule, die Realschule (Mittelschule), das Gymnasium, Gesamtschule) oder in die Orientierungsstufe.

Die 4 Jahre Grundschule sind für alle gleich. Dann können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium. In einigen Bundesländern sind diese drei Zweige in der Gesamtschule vereinigt. Dort besuchen die Schüler zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der sie und ihre Eltern die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch überdenken oder ändern können.

Die Hauptschule umfasst fünf oder sechs Klassen. Der erfolgreicher Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und höherer Schule. Sie umfasst in der Regel sechs Jahre von der 5.

bis zur 10. Klasse und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss.

Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13 Schuljahrgang) ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. In vielen Bundesländern gibt es Gymnasium mit reformierter Oberstufe (11. bis 13. Schuljahr). In diesen Jahren sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen, die sie besonders interessieren. Damit soll ihnen der Übergang zur Hochschule erleichtert werden. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen.

Die Hauptschule bereitet den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie, auf Tätigkeiten in der Landwirtschaft sowie auf alle Arten von Tätigkeiten, für die eine Ausbildung nicht erforderlich ist. Die Mittelschule, heute Realschule, bereitet vor auf Tätigkeiten im

Verwaltungsbereich, auf kaufmännische Berufe und auf Tätigkeiten im Angestelltenbereich. Die Gymnasien bereiten auf ein Studium an Universitäten und Hochschulen vor.

Richtig oder falsch?

1. Die Grundschule umfasst die Klassenstufen 1 bis 4.
2. Nach der Grundschule können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium.
3. Die Hauptschule umfasst 6 oder 7 Klassen.
4. Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium.
5. Die Gymnasien bereiten den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie

2. Wählt die richtige Variante

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in ...
 - a) die Grundschule
 - b) die Realschule
 - c) das Gymnasium
2. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.
 - a) fünften
 - b) dritten
 - c) vierten
3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf ... vor.
 - a) die Berufswahl
 - b) das selbstständige Leben
 - c) das Lernen im Gymnasium
4. ... denkt dieser Junge? Er denkt ... seinen Vater.
 - a) An wen, an
 - b) Woran, an
 - c) Wofür, für
5. ... denkt diese Frau? Sie denkt ... ihre Frisur.
 - a) An wen, an
 - b) Woran, an
 - c) Wofür, für
6. ... interessierst du dich? Ich interessiere mich ... Musik.
 - a) Wofür, für
 - b) Für wen, für
 - c) Woran, an
7. Er interessiert sich ... Tennis. Ich interessiere mich auch ...
 - a) für, dafür
 - b) an, daran
 - c) von, davon

3. Was passt zusammen?

- | | |
|--|--|
| 1. Der Schüleraustausch ist | a) die Sprachkenntnisse zu verbessern. |
| 2. Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten | b) jetzt sehr populär. |
| 3. Die Realschule beginnt
Zuerst kommen die deutschen | c) in die Grundschule. |
| 4. Kinder | d) das Abitur. |
| 5. Nach der Realschule kann man | e) mit einem Probehalbjahr. |
| 6. Die Hauptschule bereitet die | f) einen Beruf erlernen oder eine |

Schüler

Berufsschule besuchen.

7. Am Ende des Gymnasiums machen die Schüler

g) auf die Berufswahl vor.

4. Wählt die richtige Variante

- Die Stufe a) экзамен
- Das Abitur b) профессия
- Der Beruf c) ступень
- Die Berufswahl d) выбор профессии
- Das Reifezeugnis e) предприятие
- Der Betrieb f) аттестат зрелости
- Der Arbeitgeber g) работодатель

Итоговая контрольная работа

Работа состоит из 3-х частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Раздел 1. Аудирование.

1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите текст дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. Man spricht über den Wunsch den Schulstress abzubauen.
- B. Man betont, dass man sich beim Arbeitgeber zeitig anmelden muss.
- C. Man informiert über die gesetzliche Regelung der Jugendarbeit.
- D. Man spricht von der Möglichkeit der Arbeit während der Schulzeit.
- E. Wegen der Krise ist es schwer, einen Arbeitsplatz zu finden.
- F. Man zählt Tätigkeiten auf, die für Jugendliche möglich sind.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Раздел 2. Чтение.

Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Zahlreiche märchenhafte Veranstaltungen
- B. Rotkäppchenland
- C. Eine der populärsten Reiserouten

- D. Schätze aus der Märchenwerkstatt
- E. Märchenhafter Laternenweg
- F. Die Lebensstationen der Brüder Grimm

1. Im historischen Rathaussaal der Brüder-Grimm-Stadt Steinau an der Straße wurde sie 1975 gegründet: die Deutsche Märchenstraße. Seitdem ist sie eine der ältesten und beliebtesten Ferienrouten Deutschlands. Über 600 km von Hanau bis nach Bremen verbindet die Deutsche Märchenstraße die Lebensstationen der Brüder Grimm und die Orte und Landschaften, in denen ihre Märchen beheimatet sind, zu einem fabelhaften Reiseweg aneinander.

2. Märchen, Sagen und Legenden werden vielerorts auferweckt, denn die Brüder Grimm waren auf der Deutschen Märchenstraße zu Hause und erhielten hier die Erzählstoffe für ihre weltberühmten Geschichten. Tauchen Sie ein in die Welt der Märchen, in Museen und Märchenhäusern. Da gibt es auch Märchentheater und Märchenmusicals, Märchenwochen und Märchenlesungen für Groß und Klein. In vielen Orten begegnen Ihnen leibhaftige Märchen- und Sagengestalten.

3. Geboren wurden die Brüder Jacob und Wilhelm Grimm im Jahr 1785/86 in der Brüder-Grimm-Stadt Hanau und aufgewachsen sind sie in der Brüder-Grimm-Stadt Steinau. Das Gymnasium besuchten sie in Kassel und zum

Studium der Recht gingen sie 1802/03 nach Marburg. Danach kehrten sie nach Kassel zurück, um als Bibliothekare zu arbeiten. Von 1830 bis 1837 waren sie als Professoren an der Göttinger Universität tätig und verbrachten ihre letzten Lebensjahre in Berlin. Besuchen Sie die authentischen Orte des Lebens- und Wirkens der berühmten Brüder Grimm.

4. Im Burghof der Burg Trendelburg beginnt der Laternenweg mit Scherenschnitten, die eine Vielzahl von Märchenmotiven der Brüder Grimm zeigen. Besonders in den Abendstunden sind die im klassischen Stil entworfenen Motive ein Anlass für einen kapp einstündigen Rundgang durch die Altstadt Trendelburgs. Drei Straßen der Altstadt sind von historischen Laternen gesäumt, die Märchen wie z. B. Frau Holle und Rotkäppchen zeigen.

5. „Es war einmal ein kleines Mädchen. Die Großmutter schenkte ihm ein Käppchen von rotem Samt, und weil ihm das so wohl stand und es nichts anders mehr tragen wollte, hieß es nur das Rotkäppchen ...“ Junge Frauen im Schwälmer Land tragen ein rotes Käppchen, wenn sie zu besonderen Anlässen ihre Schwälmer Kleidung anziehen. Und so glaubt man gerne, dass die Brüder Grimm in der Schwalm zu dem beliebten Märchen inspiriert wurden.

1	2	3	4	5

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.

Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren. Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben. Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht. Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance! **A5** Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.

richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6 Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7 Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8 Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Раздел 3. Лексика-грамматика.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen.

Es stellte sich als ___1___ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und

umgekehrt. Immer mehr Menschen aus Holland und ___2___ aus England kamen nach Südafrika. Die beiden ___3___ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor. Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde ___4___ und viele wurden als Sklaven missbraucht. 1833 wurde der Sklavenhandel ___5___.

1910 gründete England einen demokratischen Staat, in dem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen ___6___. Das Land wurde aufgeteilt und der größte

Teil ging an die ___7___. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen. Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die ___8___ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf.

Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit ___9___ Kreuzrittern nach Europa. Genutzt ___10___ sie zum Mahlen von Getreide, zum Sägen von Holz und zum Entwässern von ___11___. Besonders bekannt sind die

holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden

_____ 12 _____ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt.

___ 1. Ide

al, 2.spät, 3.Land, 4.vertreiben, 5.verbieten, 6.dürfen, 7.weiss, 8.eins, 9.die, 10.werden, 11.Feld, 12.modern

Приложение 1

Тексты для аудирования.

Вы сейчас будете выполнять тест по аудированию. Во время его выполнения перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке А-Ф. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin 1

Bei uns ist es Tradition geworden: Auch in diesem Sommer wollten viele junge Ferienjobber das Taschen- und Studiengeld aufbessern. Warum nicht? Doch die gegenwärtige Wirtschaftskrise machte ihre Hoffnungen und Pläne häufig zunichte. Viele Firmen haben in diesem Jahr nicht mal für ihr Stammpersonal genügend Arbeit. Deshalb gingen viele Schüler und Studenten leer aus.

Sprecher 2

Viele Jugendliche jobben in den Sommerferien in Gaststätten, wichtig ist es aber sich im Voraus um einen Arbeitsplatz zu bewerben. Wer den ersten Termin im Juni verpasst hat, kann allenfalls noch bei Firmen, in Büros und im Supermarkt direkt nachfragen. Nur wer dort persönlich Eindruck macht, hat noch die Chance, einen Job zu bekommen. Doch leicht ist es immer wieder nicht – nur wenige halten bei strengen Vorstellungsgesprächen durch.

Sprecherin 3

Doch nicht alle Arbeitsplätze sind seriös, und nicht jeder eignet sich für Jugendliche. Ich denke, dass Ferienjobs so begrenzt sein müssen, dass sie den Erholungswert der Ferien und die Leistungen in der Schule nicht beeinträchtigen. Knochenarbeit oder frühes Aufstehen kommen für mich als Mädchen nicht in Frage, weil ich am Jahresende todmüde bin. Sich in den Ferien richtig zu entspannen wäre für mich wichtig.

Sprecher 4

Ich bin 13 und das Jugendschutzgesetz erlaubt mir leichte Tätigkeiten, ich brauche aber, dass die Eltern einverstanden sind. Die Jobs sind auf zwei Stunden am Tag begrenzt. Erst mit dem 15. Geburtstag ist ein regelrechter Ferienjob möglich, oder wie es amtlich heißt: "eine kurzfristige Beschäftigung". Bei der dürfen Jugendliche bis zu acht Stunden täglich und 40 Stunden pro Woche arbeiten. Mit 15 darf man aber nicht länger als 20 Tage arbeiten.

Sprecherin 5

Harte körperliche Arbeiten sind für Jugendliche verboten. Zu unseren typischen Ferienjobs zählen Aushilfe im Büro, das Auffüllen von Regalen im Supermarkt. Mir gefällt besonders die Arbeit im Freien, zum Beispiel Gartenarbeit. Nachhilfe für Mitschüler würde ich nicht so gern übernehmen. Weitere aktuelle Möglichkeiten, die nicht schlecht bezahlt werden, sind Zeitungen austragen, babysitten oder Botengänge machen.

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.) Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.) Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Второй иностранный язык (английский)

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Поставьте правильные формы глагола do в пропуски: do/does/don't /doesn't

- a).....I need my book?
- b).a lion eat leaves?
- c) Helen take the bus?
- d) Shelike to sing.

Из 4 баллов _____

2. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:

- a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology
- b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler
- c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture
- d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig

Из 4 баллов _____

3. Образуйте множественное число существительных:

doll

boy

watch

ball

glass

lady

woman

child

window

Из 9 баллов _____

4. Выберите правильное местоимение:

- a) This is my brother. Look at(he/him)
- b) Susan is my best friend. I can tellall my secrets. (she/her)
- c) grandpa is very funny.(my/me)

Из 3 баллов _____

5. Выберите правильную временную форму:

- a) Lara alwaysat 7 o'clock. (get up, gets up, got up)
- b) Look! Hea car. (repairs, repair, is repairing)
- c) Dolphinswith one eye open. (sleeps/sleep/is sleeping)
- d) I oftenfor a walk. (go/goes/am going)

- e) BillTV every evening. (watch/watches/is watching)
 f) Whatshe doing? (does/is/ can)
 g) Dennis can sing but he.....draw. (isn't/can't/ can)
 h) There's a sofa in my room but thereany chairs. (isn't/aren't/ are)
 i) Linn usuallyup at 7 o' clock. (wakes/wake/ woke)

Из 9 баллов _____

6. Образуйте время Present Continuous

- a) Hea newspaper now. (read)
 b) Theyflowers in the garden. (plant)
 c) Ito music at the moment. (listen)

Из 3 баллов _____

8. Reading «Emus». Answer questions.

Emus are very large birds. They live in Australia. They are very tall. They can't fly but they can run very fast. They live for nearly 30 years. They eat leaves, fruit and insects and they drink a lot of water. They also like sitting in the mud.

- a) Where do emus live?
 b) How many years do they live?
 c) What do they eat and drink?
 d) What do they like?

Из 4 баллов _____

9. You are on holiday. Write a postcard to your friend . Include:

- the place you are in;
- how you like it
- what the weather is like
- what you are doing

Dear Mary,

How are you? I am having a great time here in _____

See you soon!

Love,

Из 4 баллов _____

Итоговая контрольная работа

9 класс

1.Какое слово лишнее?

- a) flat, living room, clock, kitchen, hall
 b) sofa, armchair, table, bed, wall
 c) enjoy, want, share, nice, live

Из 3 баллов _____

2. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ a big red carpet on my floor.

- b) There _____ three windows in our living room.
 c) There _____ a lot of books on the shelves.
 d) There _____ a nice armchair in Tiny's house.
 e) There _____ no chairs in my bedroom.

Из 5 баллов _____

3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.

- a) The desert is (big) than the field. _____
 b) The road is (long) than the street. _____
 c) The farm is (clean) in the city. _____
 d) I like mountains (much) than fields. _____
 e) The book is (interesting) than the film. _____

Из 5 баллов _____

4. Напиши парами слова с противоположным значением.

Good, black, small, country, white, big, short, sad, happy, bad, town, tall

Из 6 баллов _____

5. Напиши глаголы во второй форме.

go _____

have _____

be _____

ski _____

skate _____

do _____

Из 6 баллов _____

6. Напиши время предложениями.

9.00 _____

8.30 _____

5.15 _____

7.45. _____

6.20 _____

Из 5 баллов _____

7. расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова. Тема «Одежда»

a) t, e, s, h, o, c, l _____

b) a, t, c, o _____

c) i, r, h, t, s _____

d) h, o, s, e, s _____

e) t, m, i, t, e, n, s _____

Из 5 баллов _____

8. Переведи на английский язык.

a) Как дела? _____

b) Сколько тебе лет? _____

c) Откуда ты? _____

d) Ты говоришь по-английски? _____

e) В каком классе ты учишься? _____

Из 5 баллов _____

Второй иностранный язык (немецкий)

Контрольная работа

1. Дополни окончание глаголов в таблице

Infinitiv	machen	kommen	mögen	sein
ich	mach ...	komm ...	mag	bin
du	mach ...	komm ...	mag ...	b ...
er/sie/es	mach ...	komm ...	m ...	i ...
wir	mach ...	komm ...	mög ...	sind
ihr	mach ...	komm ...	mög ...	s ...
sie/ Sie	mach ...	komm ...	mög ...	s ...

2. Отметь животное и подходящий ему цвет

der Papagei

a) schwarz

das Pferd

b) grau

der Kanarienvogel

c) braun

die Spinne

d) blau

die Maus

e) gelb

das Kaninchen

f) rot

der Schmetterling

g) weiß

3. Словарная змея – прочитай и запиши текст.

ICHNABEEINESCHILDKRÖTESIEHEIßTKORRYMEINESCHILDKRÖTEISTDREIYAHREALTSIE
ISTKLEIN.

4. Заполни таблицу.

Artikel	Nominativ	Akkusativ
Die Maus	eine Maus	eine Maus
Der Wolf	... Wolf	... Wolf
Der Tiger	... Tiger	... Tiger
Das Lama Lama	... Lama
Die Kuh Kuh	... Kuh

Критерии

В 1 задании каждая правильно вставленное окончание оценивается в 0,5 баллов. Если буква поставлена неправильно или не поставлена, ставится 0 баллов. Максимальный балл за задание – 12.

Во 2 задании каждая верная форма оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки, ставится 0 баллов. Максимальный балл за задание – 7.

В 3 задании каждое верно составленное предложение оценивается 1 баллом. Если в делении допущены ошибки, ставится 0 баллов. Максимальный балл за задание – 4.

В 4 задании каждое верно вставленный артикль оценивается 1 баллом. Если артикль поставлен неверно или не поставлено, ставится 0 баллов. Максимальный балл за задание – 8 баллов.

29-31 баллов – <5>

21-28 баллов - <4>

16-20 баллов - <3>

0-15 баллов - <2>

Полугодовая контрольная работа Раздел ГОВОРЕНИЕ

Задание

Составьте рассказ о своей школе. Для этого дайте полный ответ на каждый из пяти вопросов. Ваше высказывание должно содержать не менее пяти предложений.

- Ist deine Schule groß oder klein?
- Wieviel Tage in der Woche gehst du in die Schule?
- Wieviel Stunden hast du am Tag?
- Wie ist dein Lieblingfach in der Schule?
- Was machst du in deiner Lieblingsstunde?

Задание

Составьте рассказ о своей семье. Для этого дайте полный ответ на каждый из пяти вопросов. Ваше высказывание должно содержать не менее пяти предложений.

Ist deine Familie groß?
Wie heißt dein Vater/deine Mutter?
Was ist deine Mutter von Beruf?
Wo wohnen Sie?
Was machen Sie am Abend?

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Die drei Bären.

T. 1.

Eines Tages geht ein Mädchen in den Wald. Da sieht das Mädchen ein Haus. Niemand ist im Haus. Es kommt in das Haus. Niemand ist im Haus. Aber im Haus lebendrei Bären: der Bärenvater, die Bärenmutter und das kleine Bärchen, der Sohn. Der Bärenvater heiss tMichail Iwanowitsch, die Bärenmutter heisst Nastasja Petrowna, das kleine Bärchen heist Mischutka.

Das Haus hat zwei Zimmer. Das Mädchen kommt in ein Zimmer. Im Zimmer steht ein Tisch. Auf dem Tisch stehen drei Teller mit Suppe. Ein Teller ist sehr groß. Der zweite Teller ist nicht besonders gross. Der dritte Teller ist klein. An dem Tisch stehen drei Stühle. Ein Stuhl ist sehr gross, der zweite Stuhl ist nicht besonders groß, der dritte Stuhl ist klein. Das Mädchen setzt sich auf den kleinen Stuhl und isst Suppe aus kleinen Teller.

Das Mädchen geht in das zweite Zimmer. Hier stehen drei Betten. Ein Bett ist klein. Es ist schön. Da liegt das Mädchen schon im kleinen Bett.

Критерии оценивания заданий в разделе «Устная речь»

При оценке устной речи следует руководствоваться следующими критериями:

- максимальное количество баллов: 20;

- при оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.

Оценка содержания ответа (до 10 баллов):

9–10 баллов: коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник высказывает интересные и оригинальные идеи.

7–8 баллов: коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, однако выступление не отличается оригинальностью мысли.

5–6 баллов: коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы.

3–4 балла: коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не аргументированы.

1–2 балла: коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.

0 баллов: отказ от ответа.

Оценка взаимодействия с собеседником и оформления речи (до 10 баллов):

1. Взаимодействие с собеседником:

4 балла: участник способен логично и связно вести беседу: участник соблюдает очередность при обмене репликами, при необходимости участник начинает первым или поддерживает беседу, восстанавливает беседу в случае сбоя.

3 балла: в целом участник способен логично и связно вести беседу: участник соблюдает очередность при обмене репликами, но не всегда проявляет инициативу в поддержании беседы.

2 балла: участник не способен логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

1 балл: участник диалога не способен вести беседу.

0 баллов: отказ от выполнения задания по диалогу.

2. Лексическое оформление речи:

2 балла: в речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.

1 балл: словарный запас участника в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.

0 баллов: словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.

3. Грамматическое оформление речи:

2 балла: в речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.

1 балл: в речи участника присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

0 баллов: в речи участника присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

4. Фонетическое оформление речи:

2 балла: в речи участника нет фонетических (фонематических) ошибок.

1 балл: речь участника в целом понятна, участник допускает отдельные фонетические (фонематические) ошибки.

0 баллов: понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонетических (фонематических) ошибок.

Критерии оценивания заданий в разделе «Чтение»

(осмысленное чтение текста вслух – максимум 2 балла)

2 балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1 балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют

	необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
0 баллов	Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

1. Вставить пропущенные буквы.

1 тема.

Computersp _ _ le

Sc _ a _ h

2 тема.

Ge _ chi _ _ te

Rad _ _ rgummi

3 тема.

_ _ erd

Meer _ _ _ weinchen

4 тема.

Do _ _ erstag

D _ _ nstag

5 тема.

Elektrogita _ _ e

Schwarzw _ _ ßfotos

6 тема.

Großmu _ _ er

S _ _ wester

7 тема.

Jugendz _ _ tschrift

Tedd _ b _ r

Punkte: (maximal 15)

2. Проспрягать глаголы: mögen, fahren, haben.

	mögen	fahren	haben
ich			
du			
er sie es			
wir			
ihr			
sie/Sie			

Punkte: (maximal 18)

3. Написать на немецком цифры:

1) 37 -

2) 12 -

3) 197 -

4) 19 -

- 5) 871 -
- 6) 69 -
- 7) 1111 -
- 8) 0 -
- 9) 76 -
- 10) 3270 -

Punkte: (maximal 10)

4. Вставить вместо пропусков пропущенные слова (wohne, bin, Bruder, komme, weiß, kann(x2), heiße, spielen, ist, heißt, habe, fahren, Schwester). 1 слово – лишнее.

Ich _____ Anna. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Perm. Meine Familie _____ groß. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich _____ gut schwimmen, Tennis _____ und Fahrrad _____. Ich _____ Klavier spielen. Ich _____ eine Katze. Meine Katze _____ Murka. Sie ist klein und _____.

Punkte: (maximal 13)

Gesamtpunktzahl: (maximal 56)

История России. Всеобщая история

5 класс

Полугодовая контрольная работа

1. Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества:

- а) хронология; б) генеалогия; в) археология.

2. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047г. до н. э.

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1240 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в веке?

Ответ: _____

5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.

6. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари; б) жрецы; в) старейшины.

7. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда?

- а) медь; б) бронза; в) железо.

8. Первое домашнее животное, приручённое человеком:



а)

б)

в)

Ответ: _____

9. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы
- б) боязнь человека перед стихией природы;

в) желание человека отличаться от животных.

10. Столица Древнего Египта:

- а) Мемфис; б) Фивы; в) Урук
11. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

12. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря: а) верно; б) неверно.

13. Выберите правильный ответ.

Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;
б) создавалось на время войны;
в) было единственным родом войск в Египте.

14. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы; б) бумага; в) папирус.

15. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги; б) пирамиды; в) храмы.

16. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|---------------|
| 1) бог Солнца | а) Хаммурапи |
| 2) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде | б) Амон-Ра |
| 3) жилища для богов | в) ростовщики |
| 4) вавилонский царь, чьи законы были выдолблены на черном камне | г) храмы |
| 5) люди, которые давали имущество «в рост» | д) Тутанхамон |
- (запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)*

1	2	3	4	5

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

а) старейшина-вождь-рубило

Ответ: _____

б) стадо-письменность-род

Ответ: _____

в) мотыга-идол-молитва

Ответ: _____

г) собирательство-охота-рыбалка

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей.

Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____.

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в

пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Задания части А, выбор правильного ответа (за каждый правильный ответ 1 балл).

A1. В какой части света появился и жил древний человек?

а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка

A2. К письменным памятникам истории относятся

а) древние книги б) монеты в) оружие г) посуда

A3. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных кореньев, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

а) охота б) собирательство в) земледелие

A4. Какое название получила пещера, в которой впервые были обнаружены пещерные росписи?

а) Пальмира б) Альтамира в) Аполло г) Ляско

A5. Из какого занятия людей возникло земледелие?

а) из скотоводства б) из бортничества в) из собирательства г) из охоты

A6. Где находится Египет?

а) в северо-восточной части Африки б) Центральной Азии в) Центральной Африке

A7. Усыпальница для фараонов в древнем Египте это

а) храм б) пирамида в) дворец

A8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы

а) Хаммурапи б) Соломон в) Гильгамеш

A9. В отличие от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев

а) мореплавание, торговля б) военное дело в) земледелие г) виноделие

A10. Как называется вера в единого Бога?

а) монотеизм б) язычество в) атеизм

B1. Приведите в соответствие

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

B2. Продолжить предложения.

В каких странах протекали эти реки?

А) Тигр _____

- Б) Ганг _____
 В) Иордан _____
 Г) Хуанхе _____

Итоговая контрольная работа

Часть А

Из какого металла люди первоначально изготавливали орудия труда:

- А) из железа
 В) из олова
 Б) из свинца
 Г) из меди

Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил
 В) Евфрат
 Б) Тигр
 Г) Ганг

От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена

- А) от ассирийцев
 В) от филистимлян
 Б) от гуннов
 Г) от галлов

Царь города Троя

- А) Гектор
 В) Приам
 Б) Минос
 Г) Парис

Где находится Спарта

- А) в долине реки Эврот в Лаконии
 В) на о. Сицилия
 Б) на севере Греции
 Г) у реки Нил

Кто сплотил греческие государства для борьбы с Македонией

- А) Демосфен
 В) Солон
 Б) Перикл
 Г) Плутарх

Кто такие патриции

- А) потомки древних жителей Рима
 В) потомки греческих колонистов Италии
 Б) потомки племени этрусков
 Г) переселенцы из других территорий

Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии

- А) Тиберий Гракх
 В) Сципион
 Б) Катон
 Г) Цезарь

Чего хотели заговорщики, убившие Цезаря

- А) установить империю
 В) восстановить республику
 Б) восстановить царскую власть
 Г) установить тиранию

Часть Б

1. Отец истории ???
2. ??? - коллектив родственников, имеющих общее жилище, костер, запасы пищи, орудия труда, вместе ведущих хозяйство
3. ??? - поселение
4. ??? - войны в Индии
5. ??? - простой народ
6. ??? - «власть народа», или народовластие
7. ??? – году до н.э. был основан Рим
8. ??? – это было 1м металлом
9. ??? – египетский гроб

Часть В

1. Археологические находки и исследования ученых позволили в общих чертах восстановить историю происхождения человека и развития первобытного общества.
Вспомните, когда человек выделился из мира животных? Что этому способствовало? Какие основные этапы прошло первобытное общество в своем развитии? Каковы источники наших знаний об этом периоде?
2. В долине реки Нил находилось могущественное Египетское государство. В междуречье Тигра и Евфрата была расположена страна мудрецов Вавилония и воинственная Ассирия, на восточном побережье Средиземноморья возникла страна мореходов — Финикия, на Иранском плоскогорье — Персия. Более обособленно развивались культуры Древнего Китая и Индии.
Расскажите об одной из этих стран. Укажите наиболее важные события в ее истории. Составьте последовательный план своего рассказа.
3. Когда в отсутствие Филиппа в Македонию прибыли послы персидского царя, Александр покорил их тем, что расспрашивал о протяженности дорог, о способах путешествия в глубь Персии, о самом царе — каков он в борьбе с врагами, а также о том, каковы силы и могущество персов, что послы немало удивились и пришли к выводу, что способности Филиппа меркнут перед величием замыслов этого мальчика.
Почему послы персидского царя сделали такой вывод? Оправдался ли он? Какими качествами обладал Александр Македонский? Как осуществлялись в дальнейшем его замыслы?
4. Самым любимым зрелищем римлян были гладиаторские бои, и Юлий Цезарь был устроен такой бой, в котором выступало 320 пар гладиаторов. Кровавые бои рабов вызывали дикий восторг римских рабовладельцев.
К какому периоду римской истории относятся эти события? Расскажите, как проходили гладиаторские бои в Риме. Сравните зрелища в Риме и Греции. В чем их различия?

6 класс

Входная контрольная работа

№ 1 Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота б) скотоводство в) собирательство

№ 2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

а) медь б) бронза в) железо

№ 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

№ 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

№ 5. Письменность в Древнем Двуречье:

а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

№ 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

№ 7. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

№ 8. Чем занимались спартанцы?

а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»

а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

№ 10. Кого римляне называли «варварами»?

а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.

б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

№ 11. Верно ли, что:

а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;

б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;

в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;

г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;

- д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;
- е) объединение древнейших людей называлось коллективом

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.
2. Год основания Рима в б) в 776 г. до н.э.
3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) походы Тутмоса
- б) первые Олимпийские игры
- в) зарождение христианства
- г) объединение Индии

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

- 1)Китай 2)Греция 3)Египет 4)Междуречье
- а) шелк б)глиняные таблички в)восковые дощечки г)папирус

№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.

Тщетно по лесу бродил он,

Тщетно он искал добычи, -

Не видал ни птиц, ни зверя,

Не видал следов оленя...

Страшен был как привиденье,

Лес блестящий и пустынный,

И, от голода, от стужи

Потеряв сознание, падал.

Погибал в снегах охотник

Полугодовая контрольная работа

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией;
- б) орденом;
- в) цехом.

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в)Велисария г)Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима;
- б) болгарскими князьями-мучениками;
- в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а)Моисей б) Мухаммед в)Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шарият б) Коран в) паломничество г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;

- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
б) восстание УотаТайлера;
в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
б) создание Франкской империи;
в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус;	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;
б) Людовик XI;	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель;	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II.	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)
«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите даты и события:

1. Жакерия во Франции	а)863 г.
2. Возникновение английского парламента	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности	г)1265г
5. Окончание Столетней войны , Гибель Византийской империи	д)1358г
6. Восстание УотаТайлера	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созванный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны

	результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине
2. оброку

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давильни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

Томас _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Часть 1 (А)

А1. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:

- 1) абсолютная монархия;
- 2) сословная монархия;
- 3) конституционная монархия;
- 4) демократия

А2. Сколько лет назад зарождается земледелие на территории нашей страны ?

- 1) 5-6 тыс. лет назад;
- 2) 2-3 тыс. лет назад ;
- 3) 9-10 тыс. лет назад;
- 4) 15 тыс лет назад

А3. Что такое неолитическая революция :

- 1) переход человека от присваивающего хозяйства к производящему;
- 2) переход человека от производящего к присваивающему;
- 3) изготовление глиняных изделий;
- 4) обработка земли и выращивание сельскохозяйственных культур.

А4. Термином «урок» в X веке называли

- 1) размер дани
- 2) место сбора дани
- 3) формы сбора дани
- 4) вид дани

А5. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?

- 1) кризис в развитии культуры
- 2) усиление межкняжеских усобиц
- 3) застой в развитии экономики
- 4) укрепление обороноспособности Руси

А6. Кто из названных князей сумел остановить распад Древнерусского государства в начале XII века?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Александр Невский
- 4) Владимир Мономах

А7. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским властям подвластных земель, называют

- 1) ярлыком
- 2) уроком
- 3) тарханом
- 4) пожилым

А8. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

- 1) снятие ордынского ига
- 2) прекращение уплаты дани Орде
- 3) закрепление за Москвой роли центра объединения
- 4) отказ Орды от набегов на русские земли

А9. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды называли

- 1) ярлыком
- 2) полюдьем
- 3) выходом
- 4) оброком

А10. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в

- 1) X в.;
- 2) XIII в.;
- 3) XII в.;
- 4) XIV в.

Промежуточная аттестация по истории России 6 класс. Контрольная работа

Итоговая контрольная работа

Часть А.

А1) Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- 1) призвание Рюрика в Новгород на княжение
- 2) крещение князя Владимира
- 3) восстание древлян
- 4) первый договор князя Олега с Византией

А2) В каком году состоялась битва на Калке, в которой русские дружины впервые столкнулись с монгольским войском?

- 1) 1205 г.
- 2) 1218 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1242 г.

А3) Как назывался свод законов Древней Руси?

- 1) «Русская правда»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Стоглав»
- 4) «Судебник»

А4) Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу в Ледовом побоище?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав
- 4) Иван Калита

А5) Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброк
- 2) полюдье
- 3) выход
- 4) ясак

А6) Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах?

- 1) ясак
- 2) число
- 3) ярлык
- 4) выход

A7) За что князь Святополк Владимирович был прозван «Окаянным»?

- 1) бегство с поля битвы у Калки 2) убийство братьев в ходе усобицы
3) участие в карательных походах 4) попытка восстановить язычество на Руси

A8) В каком году Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству?

- 1) 1380 г. 2) 1649 г. 3) 1501 г. 4) 1478 г.

A9) Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

- 1) свержение ордынского владычества 2) получение выхода к Тихому океану
3) присоединение к России Сибирского ханства 4) созыв Земского собора

A10) В какой период времени Ярослав Мудрый правил в Киеве?

- 1) 945-964 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 1019-1054 гг. 4) 1113-1125 гг.

Часть В.

В1) Расположите в хронологической последовательности имена князей в соответствии с периодами их правления.

- 1) Святослав 2) Игорь 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

Ответ: _____

В2) Установите соответствие между названиями произведений древнерусской литературы и их авторами.

1) «Слово о законе и благодати»	А) митрополит Иларион
2) «Повесть временных лет»	Б) Владимир Мономах
3) «Поучение детям»	В) Нестор Летописец
	Г) Ярослав Мудрый

Ответ: _____

В3) Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь:

_____ - поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей.

В4) Сравните особенности политического развития в период раздробленной и единой Руси.

Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия.

- 1) существование Боярской думы 2) принятие Судебника
3) главенство Москвы 4) существование княжеской власти

Черты сходства		Черты отличия	

В5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Присоединение земель Поволжья Иваном IV	
1552 г. - ... ханство	1556 г. – Астраханское ханство

В6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают занятия восточных славян.

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, ремесло, рыболовство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

Часть С.

Из книги «Мир истории» академика Б.А. Рыбакова.

«Пожалуй, ни об одно из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – «ТугаринаЗмеевича», и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. «Слово о погибели Русской земли», написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспеваёт Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

С1) Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии имел в виду историк?

С2) Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»?

С3) Почему «Слово о погибели Русской земли» воспеваёт Владимира Мономаха? Укажите не менее двух заслуг великого князя.

7 класс

Входная контрольная работа

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе – это...

- 1) Десятина
- 2) Барщина
- 3) Инквизиция
- 4) Индульгенция

2. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега.

- 1) 882 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. В каком веке произошла битва на реке Калке?

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- 1) Ослабление обороноспособности Руси
- 2) Усиление власти киевского князя
- 3) Упадок древнерусской культуры
- 4) Прекращение торговли с другими государствами

5. Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани?

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Игорь
- 4) Святослав

6. Как назывался сбор дани князем на Руси?

- 1) десятина
- 2) полюдье
- 3) вира
- 4) вержь

7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.

- 1) 1223 г.
- 2) 1238 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1242 г.



8. Назовите это событие.

9. В начале XII века Боярская феодальная республика утвердилась в

- 1) Новгородской земле
- 2) Владимиро-Суздальском княжестве
- 3) Киевском княжестве
- 4) Галицко-Волынском княжестве

10. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси – «Русская Правда».

1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Событие	Дата
1. Крещение Руси	А. 1240 г.
2. Съезд князей в городе Любече	Б. 988 г.
3. Невская битва	В. 1097 г.

Ответ:

1	2	3

12. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.
«Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупами (епископами) своими, и сташа в Неве в устье Ижеры, хотячевсприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую»

1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?

2. Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.

3. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

Полугодовая контрольная работа

Часть А

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:
1) Васко да Гама 3) Америго Веспуччи 2) Христофор Колумб 4) Васко Нуньес Бальбоа
2. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:
1) IX- XI веках 2) XII – XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках
3. Рембрант и Рафаэль – это: 1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатания
2) ученый и философ
4) драматурги
4. В 1517 г.: 1) началась Реформация в Германии
3) началась Реформация в Англии
2) погибла «Непобедимая армада»
4) издан Нантский эдикт
5. Сторонники Реформации в Германии: 1) протестанты 3) гугеноты 2) пуритане 4) иезуиты
6. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:
1) запретов на торговлю с другими странами 3) мануфактур
2) власти абсолютной монархии 4) религии
7. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:
1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан
8. Начало эпохи Просвещения относится к: 1) XVI в. 3) к концу XVIII в. 2) к концу XVII в.
4) к концу XIX в.
9. Все просветители выступали за развитие:
1) науки 3) монархии
2) религии 4) революционного движения
10. В 1783 году: 1) возникло первое английское поселение в Северной Америке 2) была принята Декларация независимости США 3) закончилась война за независимость США
4) состоялось «бостонское чаепитие»
11. Первый президент США:
1) Оливер Кромвель 3) Томас Джефферсон
2) Джордж Вашингтон 4) Джон Уилкинсон
12. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:
1) решения Директории 3) восстания народа
2) переворота 9 термидора 4) переворота 18 брюмера
13. Человека Нового времени характеризует:
1) стремление к традиционному образу жизни 2) сохранение старых обычаев и ценностей
3) предпринимательский дух 4) боязнь любых новшеств
14. Завоевателей новых, обнаруженных в ходе Великих географических открытий земель, называли: 1) конкистадорами 3) мушкетерами 2) карабинерами 4) каравеллами
15. Английский ученый, доказавший, что природа подчиняется точным законам механики:
1) Америго Веспуччи 2) Галилео Галилей 3) Уильям Гарвей 4) Исаак Ньютон
16. Раньше других произошло событие:
1) начало реформации в Англии 3) издание Нантского эдикта
2) сожжение Джордано Бруно 4) Варфоломеевская ночь
17. Вождь народной Реформации в Германии:
1) Томас Мюнцер 3) Игнатий Лойола
2) Мартин Лютер 4) Жан Кальвин
18. Установление парламентской монархии в результате революции произошло в
1) Германии 3) Англии 2) Франции 4) США
19. Семилетняя война в Европе проходила в:
1) 1640-1647 г.г. 3) 1770 -1777 г.г.
2) 1653 – 1660 г.г. 4) 1755 – 1762 г.г.

20. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Денни Дидро, Джордано Бруно 3) Денни Дидро, Вольтер
2) Рене Декарт, Уильям Шекспир 4) Вольтер, Леонардо да Винчи

21. В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:

- 1) крестьян и феодалов 3) буржуазии и рабочих
2) феодалов и буржуазии 4) рабочих и крестьян

22. Наиболее промышленно развитыми в США были районы: 1) южные 3) западные
2) северные 4) восточные

23. Раньше других во Франции произошло:

- 1) взятие Бастилии 3) термидорианский переворот
2) открытие Генеральных штатов 4) упразднение монархии

24. В отличие от Китая и Японии в Индии:

- 1) сохранялась раздробленность 2) господствовала одна религия
3) существовала сильная центральная власть 4) проживали представители одной национальности.

25. В эпоху Возрождения впервые возникла идея:

- 1) веры в сверхъестественные силы 3) ограниченности Вселенной
2) естественных прав человека 4) борьбы крестьян с феодалами

Часть В

В1. Установите соответствие между датой событием:

дата	событие
А) 1789-1799	1) «Славная революция» в Англии
Б) 1688г	2) Гибель «Непобедимой Армады»
В) 1588	3) окончание Войны за независимость США
Г) 1783	4) Великая Французская революция

В2. Страна, правительство которой с целью вторжения послало в Англию «Непобедимую Армаду» - ...

В3. Стадия развития общества, наступившая после феодализма - ...

В4. Страна, полностью потерявшая свою независимость, называется ...

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Великие географические открытия стали возможны благодаря:

- усовершенствованию морских судов и навигационных карт;
- увеличению выпуска золотых и серебряных монет;
- господству европейцев в Азии и Африке;
- изобретению книгопечатания.

2. Открытие Америки связано с именем:

- Америго Веспуччи;
- Христофор Колумб;
- Фернан Кортес;
- Бартоломеу Диаш.

3. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

- Рафаэль;
- Леонардо да Винчи;
- Эль Греко;
- Диего Веласкес.

4. Поводом к началу Реформации в Германии стала:
1. зависть рыцарей богатствам католической церкви;
 2. дороговизна церковных обрядов;
 3. рост грамотных людей;
 4. продажа индульгенций.
5. Активным участником Английской революции в XVII веке был:
1. Оливер Кромвель;
 2. Вильгельм Оранский;
 3. герцог Альба;
 4. Жан Кальвин.
6. Соотнесите имена:
- | | |
|---------------------|---|
| 1. Игнасио Лойола | а) испанский писатель, автор романа «Дон Кихот» |
| 2. Васко да Гама | б) основатель ордена иезуитов в Испании |
| 3. Мигель Сервантес | в) знаменитый португальский путешественник |
| 4. Николай Коперник | г) польский астроном, автор гелиоцентрической системы мира. |
7. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:
1. в Рязани
 2. в Ярославле
 3. в Смоленске
 4. в Нижнем Новгороде
8. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:
1. Василий Шуйский
 2. Михаил Фёдорович Романов
 3. польский королевич Владислав
 4. Алексей Михайлович Романов
9. Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:
1. приказные люди
 2. ясачные люди
 3. посадские люди
 4. приборные люди
10. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:
1. Судебник
 2. Закон государства Российского
 3. Русская правда
 4. Соборное уложение
- Промежуточная аттестация. Контрольная работа 7 класс 2 вариант
1. Что из нижеперечисленного является причиной Великих Географических открытий:
1. усовершенствование огнестрельного оружия;
 2. усовершенствование морских судов
 3. попытки европейского купечества найти собственные пути в страны Востока;
 4. изобретение книгопечатания.
2. Первое кругосветное путешествие совершил:
1. Фернан Магеллан;
 2. Америго Веспуччи.
 3. Христофор Колумб.
 4. Васко да Гама
3. Кто из великих ученых Эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?
1. Леонардо да Винчи.
 2. Джордано Бруно;
 3. Френсис Бэкон;

4. Рене Декарт.
4. Общественное движение Реформация, начавшееся в 16 веке, было вызвано:
1. ростом богатства католической церкви;
 2. желанием европейцев изменить жизнь народов колоний;
 3. нежеланием разбогатевших горожан делиться деньгами с католической церковью
 4. отказом простого народа от развлечений и нарядной одежды.
 5. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:
 1. революция;
 2. реформа;
 3. реформация;
 4. протекционизм.
 6. Соотнесите имена:
 1. Вильям Шекспир
 2. Леонардо да Винчи
 3. Бартоломеу Диаш
 4. Мартин Лютер а) профессор богословия, инициатор церковной реформы в Германии
б) английский поэт и драматург;
в) самый знаменитый итальянский художник
г) португальский путешественник – мореплаватель.
 7. Что из названного относится к итогам Смуты:
 1. ослабление государственных структур
 2. установление урочных лет
 3. начало создания банковского дела
 4. начало созыва Земских соборов
 8. Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:
 1. Семибоярщины
 2. Первого ополчения
 3. Второго ополчения
 4. Михаила Фёдоровича Романова
 9. Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:
 1. промышленный переворот
 2. мануфактура
 3. монополия
 4. фабрика

Итоговая контрольная работа

1. Укажите верные утверждения:
- а) Елена Глинская провела денежную реформу в стране
 - б) принятие Иваном IV царского титула поднимало международный авторитет России
 - в) Земский собор принимал и утверждал законы
 - г) на юге русским землям постоянно угрожало Казанское ханство
 - д) первый Земский собор был созван в XVв.
 - ж) Стефан Баторий после длительной осады взял Смоленск
 - з) между Иваном IV и членами Избранной рады возникли разногласия из-за Ливонской войны
 - и) установление опричнины способствовало утверждению неограниченной власти царя
2. . Установите правильное соответствие между датой и событием
- | Дата | Событие |
|------------|-------------------------------------|
| 1) 1550 г. | а) взятие Казани русскими войсками |
| 2) 1552 г. | б) начало опричнины |
| 3) 1558 г | в) указ о введении «заповедных лет» |
| 4) 1565 г. | г) начало Ливонской войны |

5) 1581 г д) принятие нового Судебника

6) 1583 ж) окончание Ливонской войны

3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) венчание на царство Михаила Романова

б) Смоленская война

в) Соляной бунт

г) принятие Соборного уложения

д) освобождение Москвы 2 народным ополчением

Ж) Переяславская Рада

4. Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие

Значение

1) посад а) узкий круг талантливых людей при Иване IV

2) Избранная рада б) часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами

3) ясак в) особый порядок управления страной, установленный при Иване Грозном

4) опричина ж) умеренный налог мехами, который платило Сибирское ханство

5 Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

1) Семён Дежнёв а) украинский гетман

2) Филарет б) патриарх

3) Б. Хмельницкий в) руководитель освободительного движения на Украине

4) Алексей Михайлович г) возглавил движение старообрядцев

5) протопоп Аввакум д) при его правлении было принято Соборное уложение

6) Мазепа ж) открыл пролив между Азией и Америкой

6. О ком идёт речь?

«Костромской крестьянин, завёл польский отряд в непроходимые болота. Сам погиб, но и поляки не смогли погубить кандидата на русский престол?»

7. По какому признаку образован ряд. Григорий Отрепьев, Матвей Верёвкин, Сидорка

Часть В. Задания части В предполагают развёрнутый ответ.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы «Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

1. О каком событии идёт речь в отрывке?

2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее двух примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

3. Кто проводил реформу в церкви?

4. Как стали называть противников реформы церкви?

8 класс

Входная контрольная работа

№ 1

Позже других событий произошло

1) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов;

2) открытие Колумбом Америки;

3) основание Петербурга;

4) получение независимости США.

№ 2

Укажите выдающегося деятеля Реформации:

- 1) Мартин Лютер;
- 2) Жан Кальвин;
- 3) Томас Мюнцер;
- 4) Мигель Сервет.

№ 3

Государство, в котором вся власть сосредоточена в руках монарха, называется

- 1) сословная монархия;
- 2) самодержавная монархия;
- 3) ограниченная монархия;
- 4) неограниченная монархия.

№ 4

В результате лишения в XVII веке патриарха Никона сана

- 1) в России ликвидировалось патриаршество;
- 2) церковь отделилась от государства;
- 3) начался церковный раскол;
- 4) укрепилась самодержавная власть царя.

№ 5

В 1721 году произошло событие:

- 1) восстание Е Пугачева;
- 2) начало правления Петра Первого;
- 3) основание Московского университета;
- 4) окончание Северной войны.

№ 6

Об обмирщении культуры XVII века свидетельствует

- 1) появление профессионального театра;
- 2) переход на новое летоисчисление;
- 3) начало книгопечатания;
- 4) создание Славяно-греко-латинской академии.

№ 7

Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнца»;
- 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками;
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки;
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ.

№ 8

К событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:

- 1) Русско-турецкие войны;
- 2) Русско-шведскую войну;
- 3) Семилетнюю войну;
- 4) разделы Речи Посполитой.

№ 9

Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра Первого

- 1) ввести систему кормлений;
- 2) установить местничество;
- 3) создать приказы;
- 4) учредить коллегии.

№ 10

В отрывке из документа: «Дня 29. Другого царя князя Василия Ивановича Шуйского избрали. На этом собрании было очень мало бояр и народа, без позволения всех избрав, царя сразу представили миру. Он сразу прислал к пану воеводе, чтобы тот ни о чем не тревожился, заверяя его, что все будет хорошо... В конце мая, когда уже разослали по всем государствам известие о новом царе, начали съезжаться и приносить ему присягу», - **речь идет о периоде:**

- 1) опричнины;
- 2) Смуты;
- 3) феодальной раздробленности;
- 4) дворцовых переворотов.

№ 11

Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:

- 1) 1703 г;
- 2) 1700 г;
- 3) 1709 г;
- 4) 1702г.

№ 12

Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:

- 1) Россия;
- 2) Австрия;
- 3) Франция;
- 4) Англия.

№ 13

Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:

- 1) цех;
- 2) фабрика;
- 3) мануфактура;
- 4) мастерская.

№ 14

Барщинное хозяйство характеризуется

- 1) связью крестьянского хозяйства с рынком;
- 2) использованием наемного труда;
- 3) отсутствием у крестьянина личного приусадебного хозяйства;
- 4) медленным развитием техники.

№ 15

Причины Реформации церкви в Европе:

- 1) великие географические открытия;
- 2) процесс объединения государств;
- 3) распространение книгопечатания;
- 4) продажа церковью индульгенций.

№ 16

В годы царствования Петр Первого произошли следующие события

- А) была создана система коллегий;
- Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора;
- В) Северная война;
- Г) участие России в разделах Речи Посполитой
- Д) реформа армии;
- Е) Семилетняя война.

- 1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

№ 17

Произведение, в отрывке из которого говорится: «Дворянин, ежели в ексерции своей совершенен, а наипаче в языках, в конной езде, танцевании, в шпажной битве и может добрый разговор учинить, к тому же красноглаолив и в книгах научен, оный может ... прямым придворным человеком быть», называется

- 1) «Домострой»;
- 2) «Табель о рангах»;
- 3) «Указ о единонаследии»;
- 4) «Юности честное зерцало».

№ 18**«Отцом русского театра» называют**

- 1) Э.И.Бирона;
- 2) Ф.Г.Волкова;
- 3) А.Н.Радищева;
- 4) И.И.Ползунова.

№ 19**Знаменитая Полтавская битва произошла:**

- 1) в 1705 году;
- 2) в 1709 году;
- 3) в 1707 году;
- 4) в 1708 году.

№ 20**Русские архитекторы XVIII века:**

- 1) В.Татищев, М.Щербаков;
- 2) М.Казаков, В.Баженов;
- 3) Ф. Шубин, И.Аргунов;
- 4) Ф.Конь, А.Чохов.

Часть 2 (В)**В 1. Установите правильную хронологическую последовательность событий.**

- А) провозглашение республики в Англии;
- Б) крестьянская война в Германии;
- В) Разгром «Непобедимой Армады»;
- Г) Провозглашение независимости США.

1	2	3	4

В 2. Установите соответствие между именем деятеля культуры и его родом занятий.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Исаак Ньютон; | А) литератор; |
| 2) Уильям Шекспир; | Б) физик - изобретатель; |
| 3) Рафаэль; | В) историк; |
| 4) Н.М.Карамзин; | Г) художник. |

1	2	3	4

В 3. Указ, из которого приведен отрывок: «На Москве и во всех городах царедворцам, дворовым приказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех имать 60 рублей с человека», **был принят в годы правления**

В 4. Установите соответствие между именами современников

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) А. В. Суворов; | А) А. Д. Меншиков; |
| 2) Екатерина II; | Б) Алексей Михайлович; |
| 3) Анна Иоанновна; | В) Елизавета Петровна; |
| 4) патриарх Никон; | Г) Д. М. Пожарский |

1	2	3	4

В 5. В рапорте А.В.Суворова, из которого приведен отрывок: «Крепость ... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков...», **говорится о взятии крепости _____**

В 6. В отрывке из сочинения В.О.Ключевского: «Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А.Голицину, была предложена должность шута», **речь идет о времени правления императрицы _____**

В 7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) В. И. Баженов; | А) скульптура; |
| 2) В. Л. Боровиковский; | Б) архитектура; |
| 3) А. В. Радищев; | В) живопись; |
| 4) Ф. И. Шубин; | Г) литература |

1	2	3	4

Полугодовая контрольная работа

А1: Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- | | |
|------------|-------------|
| а) Англия | в) Германия |
| б) Франция | г) Италия |

А2: Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

- | | |
|--------------|---------------|
| а) К.Маркс | в) Д.Дидро |
| б) Б.Констан | г) Ж.деМестер |

А3: Основные черты индустриального общества (несколько ответов)

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| а) миграция | в) усложнение классовой структуры |
| б) урбанизация | г) распад колониальных империй |

А4: .Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

А5: Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции

- | | |
|----------|----------|
| 1 1799г. | 2 1802г. |
| 3 1804г. | 4 1807г. |

А6: С какой страной Франция подписала Тильзитский мир .

- | | |
|------------|-----------|
| 1 Пруссией | 2 Россией |
| 3 Австрией | 4 Италией |

А7: Расположите в хронологической последовательности следующие события :

- 1 «Битва народов»
- 2 Парижская коммуна
- 3 Тильзитский мир
- 4 поход Наполеона в Россию

А8: Тройственный союз составили следующие государства:

- А) Англия, Франция, Россия; Б) Англия, Германия, Италия;
- В) Франция, Россия, Австро-Венгрия; Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия.

А9: Внешнюю политику император Вильгельм II проводил, опираясь на одного канцлера,

занимавшего пост с 1900 по 1909 гг.

А) Вильгельм Либкнехт; Б) Отто фон Бисмарк;
В) фон Бюлов; Г) Фердинанд Лассаль.

A10: «Земельная лихорадка»- это

- а) землетрясение
- б) эрозия почвы
- в) захваты земельных участков переселенцами.

A11: Гражданская война в США закончилась:

- а) в апреле 1865 г.
- б) в сентябре 1945 г. в) в июне 1863 г.

A12: Выберите страны, которые можно отнести к традиционным обществам (1), а какие к индустриальным:

- 1. Англия
- 2. Китай
- 3. США
- 4. Индия
- 5. Германия
- 6. Бразилия
- 7. Сомали

A13: К каким странам относятся слова. Соотнесите.

- 1. «Восточная мораль – западная техника»
- 2. «Сопrotивление реформам»
- 3. «Насильственное разрушение традиционного общества»
- 4. «Континент в эпоху перемен»

А) Страны Африки Б) Индия В) Япония Г) Китай

A14: К каким странам относятся эти высказывания?

- 1. Наряду с золотом и слоновой костью они производят идущую на экспорт продукцию: хлопок, арахис, какао, пальмовое масло
- 2. Английская фабричная промышленность подорвала экономику традиционного общества этой страны
- 3. Они экспортировали отсюда шелк и чай, расплачиваясь опиумом
- 4. Ее открыли насильственно, подогнав к ней военную эскадру

А) Япония Б) Индия В) Китай Г) Африка

A15: Перечислите причины (не менее трех) замедление темпов роста английской экономики в конце XIX вв.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
- 5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

Итоговая контрольная работа

A1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) с 1796 по 1801 год | 3) с 1825 по 1855 год |
| 2) с 1801 по 1825 год | 4) с 1855 по 1881 год |

A2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) золотого обращения | 3) медного рубля |
| 2) серебряного обращения | 4) бумажных кредитных билетов |

A3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) станица | 3) хутор |
| 2) уезд | 4) волость |

A4. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей
- 4) вводилось всеобщее среднее образование

A5. Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) «Союз спасения» | 3) «Общество соединенных славян» |
| 2) «Союз благоденствия» | 4) «Земля и воля» |

A6. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1801 г. | 3) в 1807 г. |
| 2) в 1803 г. | 4) в 1812 г. |

A7. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) М.М. Сперанскому | 3) Я.И. Ростовцеву |
|---------------------|--------------------|

- 2) П.Д. Киселеву
4) А.Х. Бенкендорфу

А8. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

- 1) за выкуп при содействии государства
2) за выкуп при содействии земских управ
3) за счёт государственной казны
4) за счёт ссуды помещика

А9. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
2) стремление Турции завоевать Болгарию
3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

А10. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

- 1) западникам
2) славянофилам
3) декабристам
4) народолюбцам

А11. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

- 1) формирование вотчинного землевладения
2) начало промышленного переворота
3) появление первых мануфактур
4) национализация промышленности

А12. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской
2) Отечественной
3) Крымской
4) Первой мировой

А13. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

- 1) «период контрреформ»
2) «эра либеральных реформ»
3) «диктатура сердца»
4) «эра меркантилизма»

А14. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
2) частичное уничтожение помещичьего землевладения
3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

А15. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

- 1) А.С. Пушкин
2) В.Г. Белинский
3) Н.Г. Чернышевский
4) П.Я. Чаадаев

А16. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
В) личное освобождение крепостных крестьян
Г) освобождение дворян от военной службы
Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

9 класс

Входная контрольная работа

1. Россия в середине XIX века была:

- 1) абсолютной монархией
- 2) конституционной монархией
- 3) демократической республикой
- 4) дворянской диктатурой

2. Тарутинский марш-маневр русской армии в ходе Отечественной войны

- 1) Завершил разгром наполеоновской армии
- 2) Позволил соединиться 1-ой и 2-ой русским армиям
- 3) Блокировал продвижение французов к тульским военным заводам
- 4) Заставил Наполеона дать генеральное сражение на Бородинском поле

3. Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:

- 1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

4. Какое стремление объединяло членов Северного общества и Южного?

- 1) Сохранить помещичье землевладение
- 2) Уничтожить абсолютизм
- 3) Предоставить автономию всем народам России
- 4) Ослабить крепостной гнет

5. При Николае I свод законов Российской империи был составлен:

- 1) С.С.Уваровым 2) А.А.Аракчеевым
- 3) М.М.Сперанским 4) А.Х.Бенкендорфом

6. что из перечисленного не являлось причиной падения крепостного права:

- 1) экономическое развитие по пути капитализма 2) рост крестьянских движений
- 3) поражение в Крымской войне 4) стремление помещиков освободить крестьян

7. Судебная реформа 1864г. предусматривала:

- 1) бессословность, гласность, независимость суда
- 2) закрытость судебных заседаний
- 3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)

8. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса

- 1) Уничтожение крестьянской общины
- 2) Отказ от политики протекционизма
- 3) Запрещение частного предпринимательства
- 4) Учреждение Крестьянского банка

9. Установите соответствие

Эпоха великих реформ «Дней Александровых прекрасное начало» «контрреформы»	А) начало XIX века Б) 1881-1894 В) 60-70-е гг. XIX века
--	---

10. Соотнесите имена российских императоров и даты их правления:

1. Николай I А) 1881-1896
2. Александр II Б) 1801-1825

3 Александр I В) 1855-1881

4 Александр III Г) 1825-1855

**11. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы
Из воспоминаний очевидца событий**

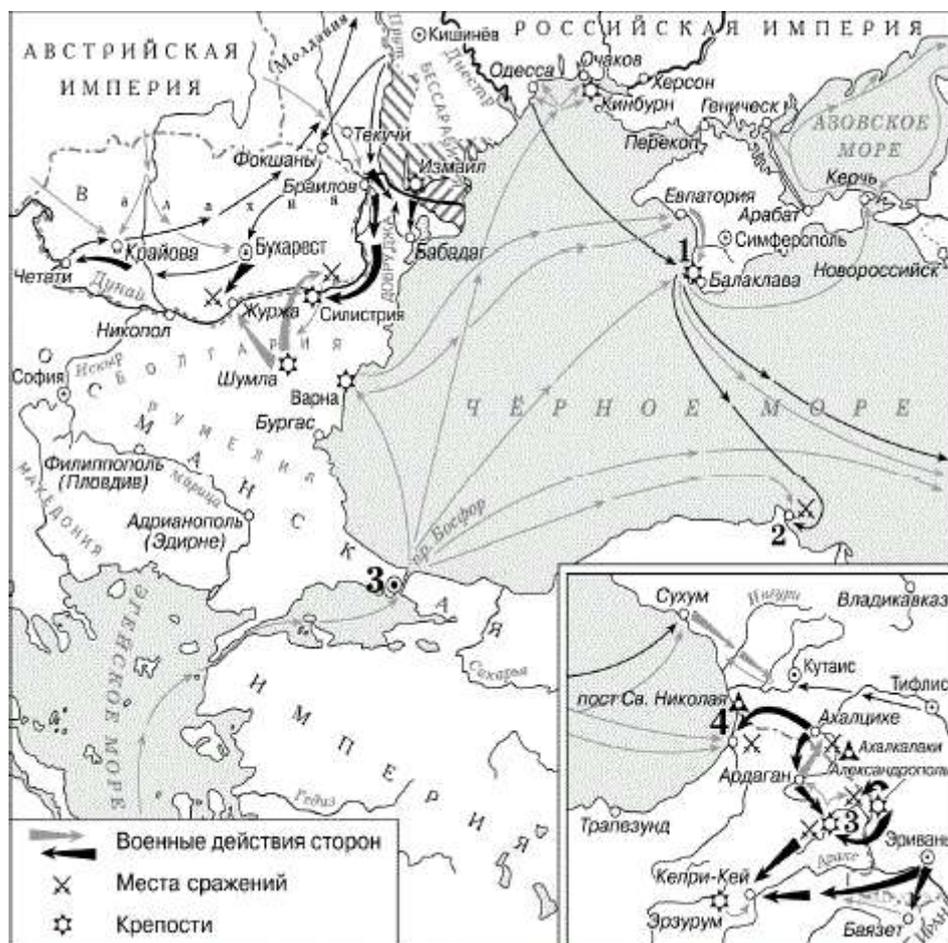
«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях...
Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев с «Полярного звездою» — Бестужевым, Рылевым и достойными их клеветами... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж».

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло

12. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите цифру, которой на схеме обозначено место, где состоялся Синопский бой.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Полугодовая контрольная работа

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) План германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) План германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) План министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- 4) План ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена
- 2) при Сомме
- 3) при Капоретто
- 4) на Марне

3. Программа восстановления с помощью кредитов экономики Германии получила название плана:

- 1) Дауэса
- 2) Юнга
- 3) Бриана-Келлога
- 4) Гардинга

Уровень 2

4. Выберите решения Версальского мирного договора:

- 1) взимание с Германии репараций
- 2) создание Лиги наций
- 3) возвращение Германии всех территорий
- 4) передача Франции Эльзаса и Лотарингии
- 5) разрешение Германии держать армию более 100 тыс.чел.

5. Отметьте причины возникновения нацистского движения:

- 1) унижительные условия Версальского договора
- 2) убийство кайзера Вильгельма II захватившими в 1918 г. власть социал-демократами
- 3) многочисленные попытки Англии и Франции поставить во главе Германии подконтрольное им правительство
- 4) стремление части немцев установить в стране твердый порядок
- 5) реваншистские настроения некоторой части немцев

6. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»?

- 1) Г.Трумэн
- 2) Ф.Рузвельт
- 3) В.Вильсон
- 4) Дж.Кеннеди

Уровень 3

7. Соотнесите цели стран-участниц Парижской конференции:

Страны	Цели
1) США	А) возвращение Эльзаса и Лотарингии
2) Великобритания	Б) создание международной организации по поддержанию мира
3) Франция	В) ликвидация германской военно-морской мощи

8. Заполните существующие пропуски:

1. Стронник крайних взглядов ...
2. ... Доминион
3. Закон о взаимоотношениях Великобритании с доминионами ...
4. ... Репарации
5. Объединение правых сил в Испании от консерваторов до фашистов ...
6. ... Лига Наций
7. Идеология, в основе которой идеи национальной исключительности... ..
8. ... Тоталитаризм
9. Экономическое учение о выходе из кризиса ...
- 10.... Экспансия

Уровень 4

9. Назовите известных деятелей Новейшей истории 20-30-ых годов.

- а) автор «14 пунктов»;
- б) лидер партии НСДАП;
- в) создатель экономического учения выхода из кризиса;

- г) кто возглавлял гангстерский синдикат в США в 20-30-ые годы?
д) президент демократической партии, которая победила на выборах в 1932 г.
10. *Напишите, возможно ли было предотвратить Первую мировую войну? Ответ обоснуйте.*

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1. В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен:

- 1) первым консулом
- 2) пожизненным консулом
- 3) освободителем
- 4) императором французов

2. Первая империя во Франции существовала в:

- 1) 1794 – 1799 гг.
- 2) 1815 – 1830 гг.
- 3) 1799 – 1804 гг.
- 4) 1804 – 1814 гг.

3. Новый король Франции, провозглашенный после отставки Наполеона в 1814 г.:

- 1) Людовик XVII
- 2) Людовик XVIII
- 3) Людовик XVI
- 4) Людовик XV

4. Какой европейский город дал название сражению, вошедшему в историю как Битва народов?

- 1) Бородино
- 2) Ватерлоо
- 3) Лейпциг
- 4) Березина

5. Период в истории с 1815 по 1830 называется «Реставрацией» потому, что:

- 1) была восстановлена монархия во Франции
- 2) была восстановлена монархия в Англии
- 3) в это время было восстановлено много архитектурных сооружений
- 4) была восстановлена власть Н. Бонапарта

6. Когда закончилась гражданская война в США:

- 1) 1862
- 2) 1865
- 3) 1866
- 4) 1863

7. Укажите имя президента Второй республики во Франции:

- 1) Луи Блан
- 2) Луи Филипп
- 3) Александр Альберт
- 4) Луи Наполеон Бонапарт

8. Чем закончилась революция в Германии 1848-1849 гг.?

- 1) победой восставших
- 2) подавлением революции прусскими войсками.
- 3) поражением восставших
- 4) национальным объединением Германии

9. «Новый курс» Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) антидемократические меры
- 3) разрушение трестов
- 4) принятие законов

10. Укажите черту, характеризующую гражданскую войну в США

- 1) снят запрет свободного доступа к западным землям
- 2) результатом явился переход власти в руки американской буржуазии и плантаторов
- 3) провозглашен принцип народного суверенитета, как основы государственного устройства
- 4) осуществлена отмена рабства

11. «Гнилые местечки» - это:

- 1) избирательные округа в Англии, жители которых не имели права направлять депутатов в парламент
- 2) избирательные округа в Англии, которые формировались для избирателей, обладающих высоким доходом
- 3) избирательные округа в Англии, которые давно обезлюдели, но сохранили право направлять депутатов в парламент
- 4) избирательные округа в Англии, которые создавались для избирателей, проживающих в сельской местности

12. О ком идёт речь? (1 балл)

Первый канцлер Германской империи, осуществивший план объединения Германии по малогерманскому пути. С 1865 - граф, с 1871 - князь. При выходе в отставку получил ненаследуемый титул герцога Лауэнбургского и чин прусского генерал-полковника в ранге генерал-фельдмаршала.

- 1) Д. Гарибальди
- 2) О. Бисмарк
- 3) Вильгельм 1
- 4) Вильгельм 2

13. Соотнесите имена и события (4 балла):

- 1) К. Кавур
 - 2) Н. Бонапарт
 - 3) О. Бисмарк
 - 4) А. Линкольн
- А) гражданская война в США
Б) создание общегерманского парламента
В) война Италии и Австрии
Г) битва при Ватерлоо

14. Установите соответствие между понятием и определением (5 баллов):

- 1) резервация
- 2) олигархия
- 3) урбанизация
- 4) коммуна
- 5) гомстед

- А) закон о земельных наделах
Б) группа крупнейших монополистов
В) революционное правительство
Г) территория, отведенная для проживания коренного населения
Д) сосредоточение населения и экономической жизни в городах
Е) подчинение жизни страны военным целям

15. Вставь пропущенные буквы в терминах (4 балла):

- мо..ер...и..ац..я
со..иал..зм
реп..ра..ия
м..ноп..л...я

16. Дайте развернутую характеристику о любых двух исторических деятелях XIX века, составив по 2 предложения о каждом (по 2 балла за одного):

- 1) Авраам Линкольн 2) Луи Бонапарт III 3) Людовик XVIII

Итоговая контрольная работа

1. Пацифизм – это
2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:
 - А) США, Великобритания, Франция;
 - Б) Россия, Великобритания, Франция;
 - В) Германия, Италия, Япония;
 - Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;
3. Укажите годы Второй Мировой войны:
 - А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;
 - Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг.;
 - В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг.;
 - Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.
4. Вторая Мировая война началась с нападения на:
 - А) Францию;
 - Б) СССР;
 - В) Данию;
 - Г) Польшу.
5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
 - А) «блицкриг»;
 - Б) «Барбаросса»;
 - В) «Тайфун»;
 - Г) «Цитадель».
6. В августе 1945 года СССР объявил войну:
 - А) Японии;
 - Б) Италии;
 - В) Германии;
 - Г) Финляндии.
7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
 - А) «необъявленной войны»;
 - Б) «политика сдерживания»;
 - В) «ядерный диалог»;
 - Г) «холодная война».
8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:
 - А) «вьетнамский синдром»;
 - Б) «холодная война»;
 - В) «корейский синдром»;
 - Г) «Карибский кризис».
9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:
 - А) Венгрии;
 - Б) Афганистане;
 - В) Корее;
 - Г) Вьетнаме.
10. Феминистское движение в XX веке выступало:
 - А) против загрязнения окружающей среды;
 - Б) за депортацию иммигрантов;
 - В) за полное равенство женщин и мужчин;
 - Г) за установление диктатуры пролетариата.
11. Дискриминация – это:
 - А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;

- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|----------------------------------|
| 1) 1946 г. | 1) Возведение Берлинской стены. |
| 2) 1961 г. | 2) Вступление СССР в Лигу Наций. |
| 3) 1934 г. | 3) Начало войны в Корее. |
| 4) 1950 г. | 4) Речь У. Черчилля в Фултоне. |

Обществознание

6 класс

Полугодовая контрольная работа

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

1. На чем основаны действия животных?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) На сознании | 3) на инстинкте |
| 2) на мышлении | 4) на разуме |

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:

- | | | | |
|-----------|-------------|-----------------|-------------|
| 1) Эмоции | 2) инстинкт | 3) деятельность | 4) сознание |
|-----------|-------------|-----------------|-------------|

3. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|------------|
| 1) свободное | 2) каникулы | 3) выходной | 4) рабочее |
|--------------|-------------|-------------|------------|

4. Люди, близкие по возрасту:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) друзья | 3) родственники |
| 2) однофамильцы | 4) сверстники |

5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) талант | 3) индивидуальность |
| 2) личность | 4) нравственность |

6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) духовное | 3) социальное |
| 2) биологическое | 4) биосоциальное |

7. Человека отличает от животного:

- 1) способность производить орудия труда, использовать их;
- 2) способность заботиться о потомстве
- 3) способность к продолжению рода
- 4) инстинкт самосохранения

8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- | | | | |
|---------------------|------------|------------|-------------|
| 1) индивидуальность | 2) индивид | 3) деятель | 4) личность |
|---------------------|------------|------------|-------------|

9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|---------------------|
| 1) личность | 2) гражданина | 3) индивида | 4) индивидуальность |
|-------------|---------------|-------------|---------------------|

10. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба ответа верны |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину;

Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба ответа верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

12. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина, запишите цифры, под которыми они указаны (2б)

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.

14. Соотнесите (2 б):

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему (3 б)

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отпустил Эзопов посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там очень много народа.

Почему ты обманул меня? — закричал он на Эзопов.

— Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

- 1) В каком значении понятие «человек» употреблял Ксанф, а в каком значении — Эзоп?
- 2) Какие особенности личности Эзопов проявились в этой ситуации?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

A1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 3) общение
- 2) индивидуальность 4) личность

A2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий
- 3) подчинение инстинктам
- 2) достижение результата
- 4) забота о потомстве

A4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 3) отдыхе
- 2) общении 4) познании

A5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
2) контакты человека с домашними любимцами
3) работа со справочной системой Яндекс
4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

А7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

- 1) законы государства 3) нормы религии
2) групповые нормы
4) общечеловеческие ценности

А8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

- 1) общение 3) диалог
2) коммуникация 4) конфликт

А9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия
3) компромисс 4) приспособление

А10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) на жалости 3) на взаимности
2) на упрямстве 4) на силе

А11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

А. Цель Б. Действие В. Результат

1. Процесс осуществления деятельности

2. То, к чему стремятся.

3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего-нибудь

Итоговая контрольная работа

Часть А

3. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

4. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 2) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину;
 б) уважение к другим народам – черта патриота?
 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

7. Платить налоги
 8. Защищать Родину
 9. Посещать театры и музеи
 10. Участвовать в митингах и демонстрациях
 11. Беречь природу
 12. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4. работоспособность
 2. Отрочество 5. старость
 3. зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

7 класс

Кодификатор контрольных работ по обществознанию.

1. Содержание работы определено на основе нормативных документов:
 а) ФГОС основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
 б) Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленных на основе Обязательного минимума содержания основной образовательной программы и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы
 в) Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию
3. Характеристика структуры и содержания работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	16	16	50%
2	Часть 2	С кратким ответом	3	6	18,75%
3	Часть 3	С развёрнутым ответом	5	10	31,25%
	Итого:		24	32	100%

4. Распределение заданий по содержанию и уровням сложности
(Б – базовый, П – повышенный)

№ задания	Наименование раздела (по кодификатору)	Контролируемый элемент по кодификатору	Уровень сложности	Проверяемые умения и виды деятельности по спецификации	Максимальный балл за выполнение задания
A1	6. Право	6.4	Б	1	1
A2.		6.5	Б	2	1
A3.		6.9	Б	1	1
A4.		6.17	Б	3	1
A5.		6.17	Б	2	1
A6	2. Экономика	3.1	Б	2	1
A7.		3.4	Б	3	1
A8.		3.5	Б	2	1
A9.		3.7	Б	2	1
A10.		3.9	Б	3	1
A11.	1. Человек и природа	1.2	Б	2	1
A12.		1.2	Б	3	1
A13.		1.2	Б	3	1
A14.		1.2	Б	3	1
A15.		1.2	П	4	1
B1.	3. Экономика	3.7	П	7	1
B2.	3. Экономика	3.7	П	7	1 - 2
B3.	3. Экономика	3.7.	П	7	1 - 2
B4.	3. Экономика	3.12	П	9	1 - 2
C1.	6. Право	6.10	П	6,7	1 - 2
C2.	6. Право	6.10	П	6,8	1 - 2
C3.	6. Право	6.10	П	6,8	1 - 2
C4.	6. Право	6.10	В	6,11	1 - 2
C5.	6. Право	6.10	П	6,3	1 - 2
					32

5. Время выполнения работы - 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	15 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1 оценивается 1 баллом, задания В2, В3, В4 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок	7 баллов

	1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	
Часть 3	Правильно выполненные задания С1 – С5 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	10 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 32 балла		

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-19	20-26	27-32

Входная контрольная работа

Базовый уровень

1. Человек отличается от животных тем, что он

- 1) использует природные материалы
- 2) нуждается в пище
- 3) осуществляет деятельность
- 4) заботится о потомстве

2. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа не оказывает влияние на духовное развитие общества.

Б. Современное общество, благодаря достижениям науки и техники, не зависит от природы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Как называется объективная нужда человека в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития?

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) интерес
- 4) способность

4. Как называется способ существования человека, выражающийся в изменении и преобразовании окружающего мира?

- 1) обучение
- 2) деятельность
- 3) социализация
- 4) поведение

5. К функциям семьи не относится

- 1) воспитание подрастающего поколения
- 2) ведение домашнего хозяйства
- 3) формирование общественного мнения
- 4) организация досуга

6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы определяют границы должного и возможного поведения.

Б. Одним из видов социальных норм являются религиозные нормы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В древности люди пользовались дарами природы. Они занимались охотой, собирательством, рыболовством. Для этого они изготавливали орудия труда — палки-копалки, рубила, копья, луки и стрелы. Как называется данный тип хозяйства?

- 1) производящее хозяйство

- 2) присваивающее хозяйство
- 3) натуральное хозяйство
- 4) товарное хозяйство

8. Что из перечисленного относится к источникам дохода семьи?

- 1) выплата пособий на ребёнка
- 2) плата за коммунальные услуги
- 3) налоги
- 4) оплата кредита

9. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Совет безопасности РФ
- 2) Государственная дума
- 3) Совет Федерации
- 4) Федеральное собрание

10. Как называется правовой документ, содержащий обязательные для исполнения правила?

- 1) норма
- 2) обычай
- 3) закон
- 4) мораль

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «домашнее хозяйство».

1) *Бюджет*, 2) *доходы*, 3) *прожиточный минимум*, 4) *обычай*, 5) *собственность*, 6) *расходы*.

Ответ:

12. Большая по численности семья, состоящая из нескольких поколений родственников. Главенство мужа заключается в том, что в его руках сосредоточены экономические ресурсы, и он принимает основные решения. В семье много детей, которые зависят от родителей, почитают старших, строго соблюдают национальные и религиозные обычаи. Как называется данный тип семьи?

Ответ: _____

13. Установите соответствие между сферами жизни общества и соответствующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры

ПРИМЕРЫ					СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	
<p>А. Гражданин К. открыл кафе-кондитерскую.</p> <p>Б. В области разработана программа реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В. Парламент принял Закон о выборах в органы местного самоуправления.</p> <p>Г. Марина Р. взяла кредит в банке для покупки музыкального инструмента.</p> <p>Д. В городе К. состоялось торжественное открытие детской хореографической школы.</p>					<p>1) политическая</p> <p>2) экономическая</p> <p>3) социальная</p> <p>4) духовная</p>	
А	Б	В	Г	Д		

14. Найдите в приведённом ниже списке социальные потребности человека и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) общение с другими людьми

- 2) сбалансированность питания
- 3) обеспечение безопасности
- 4) самореализация
- 5) достижение успеха в жизни

Ответ: □□□

15. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется в процессе социализации.
 Б. Личность формируется только в раннем детстве человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Алексей учится на 3-м курсе университета, он ходит на лекции, выступает с докладами на семинарах, участвует в научно-исследовательских конференциях. На какой ступени образования находится Алексей?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

17. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Произведения искусства характеризуются образностью и эмоциональностью.
 Б. Восприятие произведений искусства зависит от субъективных качеств зрителя или слушателя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено буквой

(А)Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов. (Б)Такое многообразие, на наш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать будущую профессию, готовит ко взрослой и самостоятельной жизни. (В)Однако, дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.

Определите, какое(-ие) положение(-ия) текста

- 1) отражают факты
 Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

2) выражают мнения

А	Б	В

19. В приведенном списке указаны черты сходства норм морали и правил этикета и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а затем во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) являются регуляторами общественных отношений
- 2) выражаются в принципах гуманизма, совести, добросовестности, трудолюбия, патриотизма
- 3) устанавливают рамки приличного поведения людей в определенной ситуации
- 4) являются элементами культуры народа

Черты сходства	Черты отличия

20. Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задание.

С 21 по 23 июня в Санкт-Петербурге прошел Петербургский международный экономический форум 2012 (ПМЭФ). Его участниками стали представители мировой политической и деловой элиты, а

также ведущие экономические аналитики планеты. Но способны ли подобные мероприятия улучшить инвестиционную привлекательность России в глазах иностранцев? С этим вопросом Исследовательский центр рекрутингового портала Superjob.ru обратился к экономически активным россиянам из разных регионов страны.

«Считаете ли вы, что масштабные экономические форумы могут улучшить инвестиционную привлекательность в глазах иностранцев?»

Варианты ответа	Все	Пол		Возраст		
		муж.	жен.	до 24 лет	25—44 года	старше 45 лет
Да	32	30	35	38	33	22
Нет	38	45	26	25	37	51
Затрудняюсь	30	25	39	37	30	27

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более трети опрошенных уверены, что проведение Петербургского международного экономического форума никак не повлияет на инвестиционную привлекательность государства.
- 2) Пессимизм участников исследования в отношении экономических форумов растёт с возрастом.
- 3) Меньше всего при определении значения форумов для экономики России затрудняются женщины.
- 4) Самую низкую оценку эффективности экономического форума для повышения инвестиционной привлекательности нашей страны дают респонденты старше 45 лет.
- 5) Участники вопроса единодушно высказались о пользе экономического форума для отечественного инвестиционного климата.

Ответ: □□□

Входная контрольная работа

Повышенный уровень

1. Как и животным, человеку свойственно(-а)

- 1) передача культурного опыта потомкам
- 2) наследование особенностей родителей
- 3) преобразование окружающей среды
- 4) использование орудий труда

2. К социальной сфере жизни общества относится

- 1) деятельность общества «Союз Чернобыль»
- 2) издание глянцевого журнала
- 3) реконструкция усадьбы XIX века
- 4) получение материнского капитала

3. В государстве Z. большинство населения занимается земледелием и скотоводством. Используются примитивные орудия труда. Поведение человека определяют верования и обычаи. Самостоятельность и инициатива не поощряются. Как называется данный тип общества?

- 1) сельскохозяйственное
- 2) аграрное
- 3) патриархальное
- 4) земледельческое

4. Общение человека с человеком — это

- 1) активность человека, направленная на преобразование общества
- 2) получение нового знания о себе
- 3) взаимные деловые и дружеские отношения людей
- 4) поступки и действия человека

5. Что относится к духовной потребности человека?

- 1) познание окружающего мира
- 2) реализация своих способностей

- 3) потребность в самосохранении
- 4) трудовая деятельность

6. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика — это хозяйство, обеспечивающее производство необходимых материальных благ.
 Б. К экономике можно отнести хозяйство целого государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

7. Кто является главными действующими лицами экономики?

- 1) продавцы и покупатели
- 2) производители и банкиры
- 3) работодатели и работники
- 4) производители и потребители

8. Россия в соответствии с Конституцией является

- 1) унитарным государством
- 2) федеративным государством
- 3) конфедерацией
- 4) авторитарным государством

9. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является

- 1) Верховный суд
- 2) Государственная дума
- 3) Правительство
- 4) Администрация Президента

10. Нормы права отличаются от других социальных норм тем, что они

- 1) устанавливаются государством
- 2) регулируют жизнь общества
- 3) предусматривают наказание
- 4) меняются с течением времени

11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «государство».

1) Суд, 2) суверенитет, 3) налоги, 4) труд, 5) правительство, 6) гражданин.

Ответ: □

12. Павел Т. и Леонид Н. дружат с первого класса. Павел успешно занимается спортом: он играет в футбол. Его пригласили учиться в школе олимпийского резерва. Леонид увлекается техническим творчеством и посещает кружок авиамоделизма. В прошлом году он принял участие в первенстве области по авиационным моделям «Воздушный бой». Как называются индивидуальные особенности человека, являющиеся условием его успешной деятельности?

Ответ: _____

13. Установите соответствие между сферами жизни общества и соответствующими понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. Мораль	1) политическая 2) экономическая 3) социальная 4) духовная
Б. Семья	
В. Парламент	
Г. Образование	
Д. Предпринимательство	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

14. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие только искусство (как форму культуры), и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) создание художественного образа
- 2) творческая деятельность
- 3) воспитание личности
- 4) познание мира
- 5) условность изображения

Ответ: □□

15. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) преобладание обычаев и традиций в системе социальных норм
- 3) сословная структура общества
- 2) переход к крупному машинному производству
- 4) глобализация всех сфер общественной жизни

16. Наталья Петровна — активный и творческий человек. Она организовала экологический клуб «Друзья городского парка», членами которого стали проживающие в микрорайоне подростки и молодежь. Данная информация характеризует Наталью Петровну как

- 1) личность
- 3) индивида
- 2) администратора
- 4) профессионала

17. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

Черты сходства		Черты отличия	

18. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено буквой.

Определите, какое(-ие) положение(-ия) текста

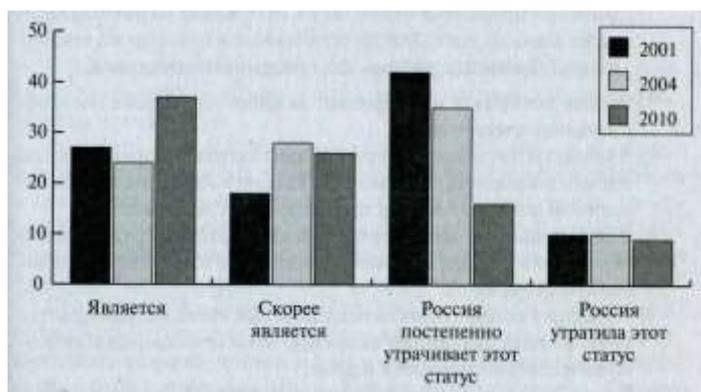
(А) По данным Всероссийской переписи населения, женщин в России больше, чем мужчин, на 10 миллионов. (Б) На 1000 мужчин приходится 1147 женщин. (В) Можно предположить, что данное соотношение окажет негативное разрушающее воздействие на брак и семью.

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 19, 20.

В 2010 году был проведен социологический опрос населения. Респонденты отвечали на вопрос: является ли современная Россия великой державой в области освоения и использования атомной энергии? Полученные результаты сравнили с опросами прошлых лет. Результаты представлены в виде гистограммы.



19. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2010 году большинство респондентов отмечают успехи России в области освоения и использования атомной энергии.
- 2) В социологических опросах 2001, 2004, 2010 годов число тех, кто считает, что Россия утратила свои позиции в области атомной энергии, значительно больше, чем тех, кто уверен в противоположном.
- 3) Почти каждый шестой из респондентов в 2010 году отмечает снижение роли России в развитии мировой атомной энергетики.
- 4) Скептически оценивают современные успехи нашей страны в развитии атомной энергетики 25% опрошенных в 2010 году.
- 5) В 2004 году число респондентов, считающих, что у России больше нет шансов лидировать в данной отрасли, было вдвое больше, чем тех, кто с ними не согласен.

Ответ: □□□

20. Результаты опроса, отраженные в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Россия по-прежнему сохраняет за собой передовые позиции в атомной энергетике.
- 2) В общественном мнении преобладают скептические тенденции оценки положения современной России в развитии этой необходимой для современной промышленности отрасли.
- 3) В целом настрой общественного мнения относительно оценки перспектив России в атомной энергетике изменяется в позитивную сторону.
- 4) Позиции России в области исследований атома и строительства атомных электростанций напрямую зависят от социально-экономической обстановки в стране.
- 5) Если в 2001 году пессимистические настроения по данному вопросу разделяли более половины респондентов, то в 2010 году число их единомышленников сократилось в два раза.

Ответ: □□□

Полугодовая контрольная работа

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. Закон
2. Привычка
3. Этикет
4. Диспут

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1. Привычка
2. Ритуал
3. Обряд
4. Закон

3. Верны ли суждения о гражданских правах?

А. Они могут быть названы исходными.

Б. Они обеспечивают право на духовное развитие личности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. С 12 ЛЕТ 2. С 14 ЛЕТ 3. С 16 ЛЕТ 4. С 18 ЛЕТ

5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1. Регулярная 2. Ополчение 3. Наемная 4. Войска специального назначения

6. К внутренним угрозам нашей стране относятся:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

7. Верны ли суждения о свободе человека?

А. Свобода человека ограничена правами других людей.

Б. Свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. Министр обороны 2. Начальник Генштаба 3. Президент 4. Председатель
Правительства

9. Верны ли суждения о противозаконном поведении?

А. Противозаконное поведение причиняет вред обществу.

Б. Противозаконное поведение направлено на создание новых законов.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1. Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

1. Подстрекатель 2. Исполнитель 3. Свидетель 4. Соучастник 5. Организатор

12. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

1. Угроза ядерной войны 2. Деятельность террористических организаций
3. Вооруженные конфликты на Кавказе 4. Нелегальное распространение оружия на территории страны
5. Создание незаконных вооруженных формирований

13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Закон | А. собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| 2. Преступление | Б. система запретов на совершение определенных действий |
| 3. Кодекс | В. общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| 4. Табу | Г. нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Задание № 1.

1. Тинэйджер — это подросток, которому:

- а) от 13 до 17 лет; б) от 13 до 19 лет; в) от 12 до 18 лет; г) от 14 до 18 лет.

2. Юноша становится взрослым, когда он:

- а) поступает на работу; б) поступает в институт; в) помогает родителям по дому; г) совершает благородные поступки.

3. Интеллектом обладает тот, кто:

- а) много читает; б) обладает гибкостью ума; в) способен к логическому мышлению; г) обладает большим самомнением.

4. Прекрасным средством борьбы со стрессом считается:

а) смех; б) радость; в) интеллект; г) темперамент.

5. Для того чтобы спланировать путь к достижению цели, которую нарисовало воображение, необходимо обладать:

а) талантом; б) решимостью; в) знанием; г) жесткостью.

6. 10-летний ребенок имеет право:

а) заниматься предпринимательской деятельностью;

б) покупать игрушки;

в) осуществлять права автора произведения литературы;

г) распоряжаться деньгами.

7. Политическая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях, называется:

а) правом; б) ответственностью; в) гражданством; г) законодательством.

8. Самым важным и неотъемлемым правом для каждого человека является:

а) право на жизнь; б) право на свободу и личную неприкосновенность;

в) право на жилище; г) право на свободу передвижения.

9. К несовершеннолетним нельзя применять такой вид наказания, как:

а) штраф; б) лишение права заниматься предпринимательской деятельностью;

в) пожизненное тюремное заключение; г) исправительные работы.

10. Главным предназначением музеев является:

а) хранение произведений печати; б) тщательный сбор, реставрация, изучение культурных ценностей, выставочная деятельность; в) специальная обработка печатной продукции;

г) хранение уникальных документов.

Итоговая контрольная работа

1. Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование?

1) социальную

2) духовную

3) политическую

4) экономическую

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле — это весь материальный мир.

Б. Общество в широком смысле — это часть материального мира.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

3. Примером отрицательного воздействия общества на природу является

1) строительство гидросооружений

2) строительство оросительных систем

3) заболачивание почвы

4) осушение болот

4. Элементом механизма самоконтроля не является

1) общественное мнение

2) индивидуальное сознание

3) коммуникация

4) совесть

5. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется

1) соперничеством

2) поступком

3) конфликтом

4) согласованностью

6. Семья относится к социологическому понятию

1) «статус»

3) «мобильность»

2) «роль»

4) «институт»

7. К числу факторов производства относится

- 1) обмен
- 2) торговля
- 3) труд
- 4) потребление

8. Основная проблема экономики — это

- 1) ограниченность ресурсов
- 2) недостаточность денежных средств
- 3) недостаток трудовых ресурсов
- 4) безработица

9. Потребление зависит прежде всего от

- 1) рекламы
- 2) внешнего вида товара
- 3) дохода населения
- 4) качества предлагаемого товара

10. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль осуществляется только нормами права.

Б. Убеждение является методом социального контроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Типичным признаком для подростков является

- 1) объединение в неформальные группы
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) участие в общественных движениях
- 4) общность интересов

12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении подростка?

А. Отклоняющееся поведение может быть одобрено обществом.

Б. Проявлением отклоняющегося поведения может быть участие в выборе президента школы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Права и свободы личности, закрепленные в законах, называются

- 1) социальным статусом
- 2) личным статусом
- 3) правовым статусом
- 4) гражданским статусом

14. Основными правами и свободами человек обладает

- 1) с рождения
- 2) с момента совершеннолетия
- 3) с разрешения государства
- 4) по гражданству

15. Законодательную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Администрация Президента РФ
- 2) Федеральное собрание РФ
- 3) Конституционный суд РФ
- 4) Правительство РФ

16. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальный конфликт».

1) Противоречие, 2) соперничество, 3) мотив, 4) разногласие, 5) компромисс.

Ответ: □

17. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черты отличия функций таких социальных институтов, как школа и СМИ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляют социализацию индивида
- 2) влияют на формирование общественного сознания

- 3) информируют о важных событиях в стране
- 4) способствуют усвоению норм права и морали

Черты сходства		Черты отличия	

18. Установите соответствие между факторами производства и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А. Здание Б. Каменный уголь В. Инструменты Г. Менеджер	1) капитал 2) земля 3) труд

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

19. Найдите в приведённом ниже списке области изучения экономической науки и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) пути решения социальных конфликтов
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) специфика научного познания
- 4) формы взаимодействия политических партий
- 5) внедрение ресурсосберегающих технологий

Ответ: □□

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Исследовательский центр «СОЦИС» провел опрос общественного мнения. (Б) Респонденты отвечали на вопрос: «Кто из супругов должен распоряжаться семейным бюджетом?» (В) Результаты опроса вряд ли отражают настроения всего общества.

Определите, какое (-ие) положение (-ия) текста

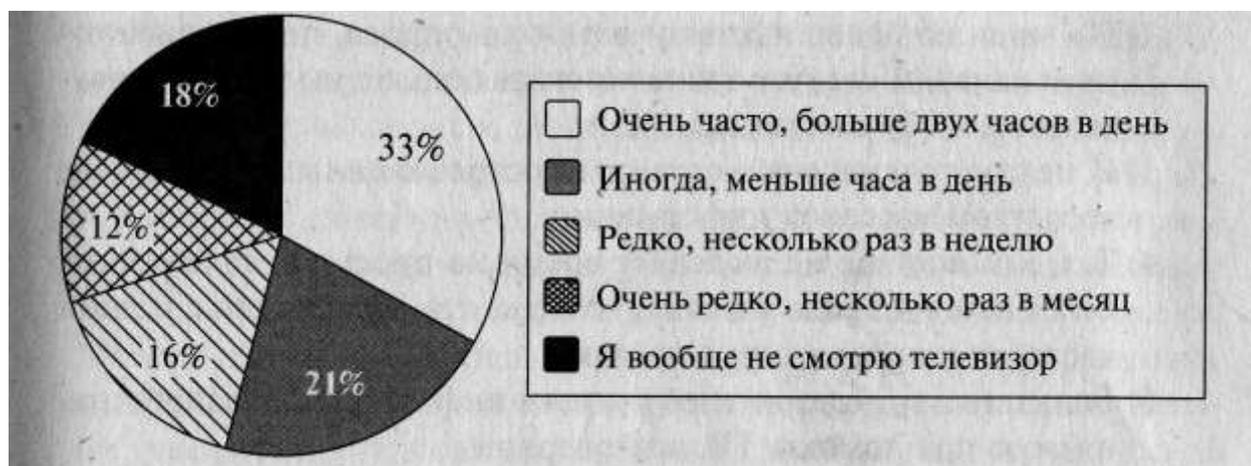
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 21, 22.

Пользователям Интернета задавали вопрос: «Как часто вы смотрите телевизор?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



21. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Треть опрошенных более двух часов в день проводят у экранов телевизоров.
- 2) Абсолютное большинство респондентов предпочитают новостные ТВ-программы.
- 3) Просмотр телевидения не является ежедневной потребностью почти половины респондентов.
- 4) По мнению большинства опрошенных, качество предлагаемых ТВ-программ очень низкое.
- 5) Число тех, кто вообще не смотрит телевизор, и тех, кто очень редко, всего несколько раз в месяц, его смотрит, примерно столько же, сколько активных зрителей, которые более двух часов каждый день посвящают просмотру ТВ-передач.

Ответ: □□□

22. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Постепенно традиционное телевидение вытесняется другими средствами массовой информации. Люди получают необходимую информацию из других источников: интернет, телефон, радио.
- 2) По мнению большинства участников опроса, по телевизионным каналам следует транслировать больше научно-познавательных и обучающих программ.
- 3) В целом телевидение остается востребованным в обществе средством массовой информации.
- 4) Тех, кто вообще не выделяет время на просмотр телевизора, более чем в 4,5 раза меньше, чем тех, кто смотрит его с разной частотой и продолжительностью.
- 5) Большинство телезрителей считают информацию, распространяемую при помощи ТВ, достоверной.

Ответ:

8 класс

Кодификатор контрольных работ

1. Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся 8 классов по обществознанию.

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Обществознание (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:
 часть 1 (А1– А10) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;
 часть 2 (В1–4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.
 часть 3 (С1-С4) содержит задания по предложенному тексту.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	10	10	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
2	Часть 2	4	7	Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности
3	Часть 3	4	8	Задания по предложенному тексту

Итого 18 25

4. Время выполнения работы – 45 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж)

5. Дополнительные материалы и оборудование – нет

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **10 баллов.**

За верное выполнение задания **В1, В3, В4 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. . За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания **В2 2 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **7 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **3 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **8 баллов.**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **25 балла**

Входная контрольная работа

А1. Полная уголовная ответственность наступает:

а) с 14 лет б) с 15 лет в) с 16 лет г) с 18 лет

А2. К гражданским (личным) правам НЕ относится:

а) право на жизнь б) право избирать
 в) свобода слова г) неприкосновенность жилища

А3. Самый авторитетный член группы – это

а) выдающийся человек б) лидер в) президент

А4. Верны ли суждения об обществе?

А. общество-это все человечество в прошлом, настоящем и будущем.

Б. Общество-это совокупность людей, объединенных для совместного выполнения какой-либо деятельности.

1.верно А 2.верно Б 3.оба варианта верны

А5. С какого возраста можно устроиться летом на подработку без разрешения родителей?

а) с 14 б) с 16 в) с 17 г) с 18

А6. Что из перечисленного не является характерной чертой подросткового периода?

- а) стремление к независимости
- б) полное послушание
- в) агрессивность

А7. Что в списке обязанностей вам кажется лишним?

- а) защищать Отечество
- б) сохранять памятники истории и культуры
- в) участие в выборах
- г) соблюдать законы

В1. Установить соответствие (одно лишнее)

А. Политическая сфера	1. посещение музея
Б. Социальная сфера	2. выборы
В. Духовная сфера	3. кондитерская фабрика
Г. Экономическая сфера	4. посещение больницы
	5. право на свободу

В2. Основной закон государства – это..

В3. Установите соответствие

А. Малая группа	1. нация
Б. Большая группа	2. школьный класс
	3. семья
	4. сословие

Входная контрольная работа. 8 класс

Вариант 2

А1. К духовной сфере общества НЕ относится:

- а) искусство
- б) наука
- в) банк
- г) религия

А2. К какому виду межличностных отношений принадлежат отношения между продавцом и покупателем?

- а) деловые
- б) личные

А3. Верны ли суждения об обществе?

А. общество-это все человечество в прошлом, настоящем и будущем.

Б. Общество-это совокупность людей, объединенных для совместного выполнения какой-либо деятельности.

- 1. верно А
- 2. верно Б
- 3. оба варианта верны

А4. Ложное сообщение о теракте относится к:

- а) административной ответственности
- б) уголовной ответственности

А5. С какого возраста и при каких условиях можно подрабатывать летом по закону РФ?

- а) с 14 лет без разрешения родителей
- б) с 14 лет с разрешения родителей
- в) с 16 лет без разрешения родителей

А6. Что в списке обязанностей вам кажется лишним?

- а) платить налоги
- б) сохранять природу
- в) защищать государство
- г) совершать самосуд

А7. Особо опасный для окружающих поступок человека, наказание за который записано в Уголовном кодексе -

- а) преступление
- б) наказание
- в) проступок

В1. Установить соответствие

А. Личность	1.отдельновзятый представитель всего человеческого рода 2.неповторимое своеобразие человека 3.социально и духовно развитый человек
Б. Индивид	
В. индивидуальность	

В2. Принадлежность человека к определённому государству – это..

В3. Установите соответствие:

А. Малая группа	1. сословие крестьян
Б. Большая группа	2. россияне
	3. экипаж самолета
	4. семья

Полугодовая контрольная работа

Обязательная часть.

1. К социальным потребностям относится потребность человека в: А) общении; Б) отдыхе; В) питании; Г) красоте
2. В отличие от индивида личность: а) способна к рациональному мышлению; б) обладает чувственным познанием; в) способна нести ответственность за свои поступки; г) может изменять окружающий мир
3. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как «науке»: А) производство косметических средств; Б) прогнозирование изменений спроса на энергоносители; В) продажа объектов недвижимости; Г) постепенное обесценивание денег
4. «Рационально вести хозяйство» означает ...: 1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль; 2) экономить средства; 3) копить материальные средства.
5. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатились кредитной картой. В данном случае деньги выступают как: 1) мера стоимости; 2) мировые деньги; 3) средство накопления; 4) средство обращения.
6. Рынок регулирует отношения в сфере: 1) производства; 2) потребления; 3) распределения; 4) обмена
7. От чего зависит спрос и предложение: а) от товара; б) от цены; в) от покупателя; г) от продавца

Дополнительная часть.

8. Допишите в схеме недостающие звенья:



9. Установите соответствие между функцией денег и примером, иллюстрирующим эту функцию: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

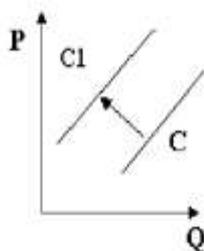
ФУНКЦИИ ДЕНЕГ	ПРИМЕРЫ
А) Мера стоимости	1. В магазине продаются телевизоры на любой вкус: маленькие за 6 тыс. рублей и большие плазменные за 25 тыс. руб.
Б) Средство обращения	2. Гражданка М. купила на рынке все

	необходимые продукты для приготовления своего фирменного плова, заплатив за них 300 рублей.
В) Средство платежа.	3. Семье Петровых за пять лет удалось скопить необходимую сумму и купить дачу недалеко от города
Г) Средство накопления.	4. Фирма купила у гражданина Г. машину, переведя на его счет в банке необходимую сумму денег.

Внимание! Задание 10 и 11 выполняете на выбор

10.

7. На рисунке отражена ситуация на рынке сухофруктов и орехов: линия предложения C переместилась в новое положение $C1$. (P – цена товара, Q – объем предложения товара) Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) закрытием ряда заводов по переработке свежих фруктов
- 3) снижением импортных пошлин на ввоз сухофруктов и орехов
- 4) увеличением количества продавцов сухофруктов и орехов

11.

суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

Варианты ответа: 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Часть А

A1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия
- 2) церковь
- 3) средства массовой информации
- 4) друзья

A2. Верны ли суждения о социальных нормах:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
- б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Одним из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию
- 2) постепенность преобразований
- 3) пропаганда новых идей
- 4) образование новых политических партий и движений

A4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:

- а) глобальные проблемы связаны между собой;
 - б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A5. Графической моделью традиционного общества может служить:

- 1) пирамида
- 2) ромб
- 3) квадрат
- 4) круг

A6. Верны ли суждения о патриотизме:

- а) патриотизм — это высшее проявление гражданственности;
 - б) патриотизм — качество, свойственное каждому гражданину страны?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) правило
- 4) совесть

A8. Верны ли суждения об образовании:

- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
 - б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A9. Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) плановой
- 4) аграрной

A10. Верны ли суждения о собственности:

- а) владеть собственностью могут только частные лица;
 - б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование
- 2) наличие монополий
- 3) присутствие продавцов и покупателей
- 4) внешняя торговля

A12. Верны ли суждения о производительности труда:

- а) разделение труда способствует росту производительности труда;
- б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

- 1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
- 2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
- 3) предприниматели вывозят капитал в другие страны
- 4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками

Итоговая контрольная работа

1. Выберите признаки традиционного общества:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) равенства людей перед законом
- 2) господство натурального хозяйства
- 3) наука - ядро культуры
- 4) низкая эффективность производства
- 5) деление людей на замкнутые группы
- 6) промышленность - ведущая отрасль экономики

2. Что можно отнести к материальной культуре?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) учебник обществознания для 8 класса
- 2) Зимний дворец в Санкт-Петербурге
- 3) Интернет
- 4) выведенные в результате селекции новые сорта растений
- 5) законы генетики
- 6) джазовая музыка

3. Сопоставьте термины и определения. Имейте в виду, что среди определений одно - лишнее.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

<p>А. представления о должном отношении человека к обществу, другим людям, себе</p> <p>Б. то, что полезно людям</p> <p>В. совокупность людских нравов, практическое поведение людей</p> <p>Г. система норм и правил поведения, принятых в обществе и основанных на представлении о добре и долге</p> <p>Д. значимость, которую предмет или явление имеет для человека</p>	<p>1. мораль</p> <p>2. нравственность</p> <p>3. моральные нормы</p> <p>4. ценность</p>
---	--

4. Вставьте пропущенное слово.

В системе образования Российской Федерации выделяют три основные части: основное, _____ и дополнительное.

5. Какое определение не соответствует термину "экономика"?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сфера общественной жизни, которая связана с производством, обменом и потреблением благ, необходимых человеку и обществу
- 2) бережливость в расходовании чего-либо
- 3) наука, изучающая способы эффективного использования ограниченных ресурсов для максимального удовлетворения потребностей
- 4) народное хозяйство страны, региона

6. Запишите понятие, соответствующее определению.

----- - это ситуация, когда при имеющихся ресурсах производится максимально возможное количество какого-либо товара в том числе за счёт сокращения производства других необходимых продуктов.

7. Соотнесите правоотношения собственности и их характеристики.

А. право и возможность собственника поступать со своими вещами любым желаемым способом	1. ответственность
Б. возможность применять вещь по её назначению, присваивать её полезные свойства	2. владение
В. использование или распоряжение имуществом в соответствии с законом	3. пользование
Г. фактическое обладание вещью, возможность воздействовать на неё	4. распоряжение

8. Степень изменения величины спроса на товар в зависимости от изменения цены на него называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инфляцией
- 2) эластичностью спроса
- 3) законом спроса
- 4) законом предложения

9. Положительные экономические и социальные последствия конкуренции:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) усиливает социально-экономическую напряжённость в обществе
- 2) приводит к разорению многих производителей
- 3) заставляет производителей улучшать качество товаров и услуг
- 4) способствует улучшению организации производства
- 5) ведёт к снижению цен

10. Установлено, что жители города N используют сливки как обязательное дополнение к кофе, а чай является для них заменителем кофе. Если цены на кофе возрастут, то можно ожидать, что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) возрастут цены на сливки и чай
- 2) цена чая возрастёт, а цена сливок упадёт
- 3) цена сливок возрастёт, а цена чая упадёт
- 4) упадут цены на сливки и чай

11. Главным признаком рыночной экономики является (один вариант ответа)

- 1) отсутствие дефицита товаров
- 2) наличие инфляции
- 3) экономическая свобода производителя
- 4) высокое качество продукции

12. Какой термин соответствует определению?

Процесс создания жизненных благ для удовлетворения потребностей людей – это-----

13. Какие признаки характерны для товарного хозяйства? несколько вариантов ответа

- 1) продукты изготавливаются для удовлетворения собственных потребностей
- 2) количество и набор производимых продуктов долгое время не меняется
- 3) специализация производителей на выработке одного или нескольких продуктов

- 4) характерно для современного общества
- 5) преобладает при низком уровне развития техники и технологии
- 6) продукты изготавливаются для обмена, продажи

14. Вставьте пропущенное слово

Когда расходы бюджета превышают доходы, мы говорим о его _____.

15. Какие методы государственного регулирования можно отнести к косвенным?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) регулирование денежного обращения в стране
- 2) выдача предпринимателем лицензий на право заниматься той или иной деятельностью
- 3) размещение государственного заказа на предприятии
- 4) финансирование подготовки квалифицированных работников
- 5) введение новой системы подоходного налогообложения

16. Какие налоги можно отнести к прямым?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на доходы граждан
- 3) налог на недвижимость
- 4) таможенная пошлина
- 5) акцизный налог
- 6) налог на добавленную стоимость

17. Что из перечисленного можно отнести к первичным доходам?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) стипендия
- 2) зарплата
- 3) страховые выплаты
- 4) пенсия

18. Разделение общества на бедных и богатых - имущественное _____.

19. Вставьте пропущенное слово.

Количество товаров и услуг, которое может приобрести семья на полученную зарплату - это _____ доход.

20. Что из перечисленного можно отнести к производственному потреблению?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) пшеница твёрдых сортов, выращенная агропредприятием
- 2) макароны
- 3) шерстяная ткань, купленная швейным ателье
- 4) ткацкий станок, купленный текстильной фабрикой
- 5) мука из пшеницы твёрдых сортов
- 6) костюм из шерстяной ткани

21. Средний уровень цен в стране вырос в 3 раза. Сосчитайте, каковы темпы инфляции в этой стране..

22. Верно ли следующее суждение?

Если номинальные доходы населения выросли, то и реальные доходы увеличились.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Да 2) Нет

23. Соотнесите принципы кредитования и их характеристики.

А. требование залога или поручительства со стороны других лиц	1. возвратность
Б. определение даты возврата кредита	2. срочность
В. определение процентной ставки по кредиту	3. платность
Г. банковский кредит не является субсидией	4. гарантированность

24. Какую функцию банка выполняет только Центральный банк страны?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кредитование предприятий и граждан
- 2) эмиссия денег
- 3) обмен валют разных стран друг на друга
- 4) хранение ценностей

25. Наталье, Елене, Николаю и Ивану по 23 года. Наталья активно искала работу весь прошлый год, но не смогла её найти, отчаялась и прекратила поиски. Елена воспитывает ребёнка, является домохозяйкой. Николай не работает и состоит на учёте в Службе занятости. Иван учится на дневном отделении университета.

Кто из четверых считается безработным?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Наталья, Николай и Иван
- 2) только Наталья 3) Наталья и Николай
- 4) все четверо 5) только Николай

26. Вставьте пропущенные слова (слова), соблюдая грамматические нормы.

Мужчин в возрасте от 16 до 59 лет и женщин от 16 до 54 лет в России относят к _____ населению.

9 класс

Кодификатор контрольных работ

1. Назначение – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание

• Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры

Контрольные работы соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: «Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закреплённые в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания контрольных работ 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16–18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

5. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

№ Задания/ уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям	Количество заданий	МАХ Балл за выполнение заданий
Раздел «Политика»				
1	Б	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки • содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства) 	6	6
2	Б			
3	Б			
4	Б			
5	Б			
6	Б			
Раздел «Право»				
7	Б	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки • основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права) 	12	17
8	Б			
9	Б			
10	Б			
11	Б			
12	Б			
13	Б			

14	Б	Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Уметь: <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества		
15	Б				
16	П				
17	П				
18	П				
			ИТОГО	18	23

Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
Базовый (№№ 1-15)	15	15
Повышенный (№№ 16-18)	3	8
Итого	18	23

6. Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.

7. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16–17 оцениваются 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл - за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Входная контрольная работа.

1. Общество в широком смысле слова – это:

1) территория обитания людей; 2) история человечества; 3) совокупность форм объединения людей; 4) производительные силы.

2. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества является:

1) производительные силы общества; 2) духовная культура общества; 3) общественные отношения; 4) товарно-денежные отношения.

3. Отличие индустриального общества от аграрного состоит в том, что:

1) развивается торговля; 2) господствуют общинные принципы; 3) производство ориентировано не на объём, а на качество продукции; 4) центрами социальной организации являются промышленные корпорации.

4. Глобальные проблемы человечества:

1) возникли во второй половине XX века; 2) существовали на протяжении всей истории; 3) появились в новое время; 4) появились с переходом людей к классовому обществу.

5. Вставьте пропущенное слово:

В отличие от высшей ступени проявлений способности личности высокий уровень одарённости в одном из видов деятельности называется _____.

6. Установите соответствие между списками А и Б:

А

1) материальные потребности; 2) духовные потребности; 3) социальные потребности.

Б

А) общение; Б) творчество; 3) пища.

7. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных вариантов:

Племена, народности, нации – это стадия развития _____.

1) демоса; 2) этноса; 3) консенсуса; 4) стратификации.

8. К наиболее типичным для большинства людей относятся роли:

1) труженика; 2)... 3)... 4)...

9. К показателям предписанного статуса личности относятся:

1) связи; 2) возраст; 3) образование; 4) квалификация; 5) пол.

10. Из суждений А и Б верно:

А. Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

Б. Семья включает в себя родителей и детей, братьев и сестёр, даже если они взрослые люди, создали собственные семьи и постоянно живут отдельно от родителей.

1) только А

2) только Б

3) и А, и Б

4) ни А, ни Б.

Полугодовая контрольная работа.

Задание 1. Закончи утверждение:

- государство, в котором административные части не обладают суверенитетом...
- контроль государства за всеми сферами жизни общества...
- любое деяние, нарушающие какие – либо нормы права...

Задание 2. Укажи термин, который не характеризует демократическое государство.

Плюрализм, референдум, диктатура, выборы, многопартийность.

Задание 3. Выбери один вариант ответа.

1. Высшим органом исполнительной власти в России является

А). Президент РФ

Б). Правительство РФ

В). Федеральное собрание.

2. К элементам правоотношения **не** относятся

А). Причина

Б). Субъект

В). Объект

Г). Содержание.

3. Мелкие сделки могут совершаться детьми с

А). 5 лет

Б). 6 лет

В). 14 лет.

4. Основной закон государства

А). Конституция

Б). Конвенция

В). Декларация.

5. Формы осуществления местного самоуправления

А). Общее собрание граждан

Б). Выборы президента

В). Назначение прокурора

Задание 4. Перечисли принципы избирательного права в РФ.

*Задание 5. Начерти схему три ветви власти в РФ.

Задание 6. «Позорит человека лишь то наказание, которое он заслуживает» (Плавт).

Вырази свое мнение на данное высказывание, приведи аргумент.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Часть 1.

1. **Что является признаком государства любого типа?**
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
2. **Тоталитарный режим отличает**
 - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
 - 2) гарантия прав и свобод граждан
 - 3) деятельность свободной прессы
 - 4) наличие государственного аппарата
3. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**
 - 1) гражданским обществом
 - 2) многопартийностью
 - 3) федерацией
 - 4) правовым государством
4. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**
 - 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
5. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**
 - 1) авторитарного режима
 - 2) гражданского общества
 - 3) местного самоуправления
 - 4) политической системы
6. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**
 - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**
 - 1) силой государственного принуждения
 - 2) мнением юристов
 - 3) силой общественного мнения
 - 4) привычками и традициями общества
9. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**
 - 1) уголовного права
 - 2) административного права
 - 3) гражданского права
 - 4) трудового права

- 10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**
- 1) трудовое право
 - 2) административное право
 - 3) уголовное право
 - 4) гражданское право
- 11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**
- 1) деяние, виновность, общественная опасность
 - 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
 - 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
 - 4) правовой обычай, судебный прецедент
- 12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**
- 1) жить и воспитываться в семье
 - 2) на выражение собственного мнения
 - 3) на уважение человеческого достоинства
 - 4) на общение с родственниками
- 13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**
- 1) определение основных направлений внутренней политики
 - 2) разработка и принятие законов
 - 3) управление федеральной собственностью
 - 4) разработка и исполнение бюджета РФ
- 14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**
- 1) Государственная Дума
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Общественная палата
- 15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**
- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
 - 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 - 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
 - 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**
- 1) владеть
 - 2) распоряжаться
 - 3) пользоваться
 - 4) наследовать
- 17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**
- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**
- 1) является (ются) выражением народовластия;
 - 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
 - 3) служит формой демократии;
 - 4) предполагает выдвижение кандидатов.
- | Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |
- 19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**
- | | |
|---------|----------------------------|
| ПРИМЕРЫ | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
|---------|----------------------------|

А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим
---	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Часть 2.

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Итоговая контрольная работа.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
---------	-------------------------------

- | | |
|--------------------------|---|
| А) демократия | 1) форма государственно-территориального устройства |
| Б) федерация | 2) форма правления |
| В) республика | 3) политический режим |
| Г) унитарное государство | |
| Д) монархия | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Основы духовно – нравственной культуры народов России

5 класс

Полугодовая контрольная работа

1. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?
1) К. Станиславский 2) И. Репин 3) М. Ломоносов
2. Кто из знаменитых людей писал музыку?
1) И. Кулибин 2) К. Брюллов 3) Д. Шостакович
3. Кто самый известный иконописец в России?
1) И. Репин 2) А. Рублёв 3) К. Брюллов
4. Определи, как люди разных возрастов приобщаются к культуре общества. При помощи стрелок установи соответствия.

Дошкольник	Своим трудом вносит вклад в культуру: создаёт что-то новое в науке, искусстве, литературе и т.д.
Школьник	В процессе учёбы пополняет свои знания о культуре общества, участвует в творческой деятельности.
Взрослый человек	Осваивает окружающий мир, слушает сказки, песни, ходит с родителями на народные праздники.

5. Найди соответствие пословиц.

Рана от языка не заживает.	Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.
Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид.	Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.
Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает.	Кто старое помянет, тому глаз вон.

6. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость».
1) Суди о человеке по его труду.

- 2) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
3) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя.

7. Выбери качества нравственного человека.

- 1) корысть 2) жадность 3) мстительность
4) бескорыстие 5) милосердие 6) всепрощение
7) злоба 8) патриотизм

8. Выбери литературного героя, который защищает Родину

- 1) Дюймовочка 2) Алёнушка 3) Соловей-разбойник
4) князь Гвидон 5) Алёша Попович 6) Иван-царевич

9. Сергей Радонежский благословил полководца...

- 1) Александра Невского 2) Дмитрия Донского 3) Иллариона Кутузова

10. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном.

- 1) Галина Уланова 2) Софья Ковалевская 3) Надежда Дурова

11. Отметь правильный ответ на вопрос: «Почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?»

- 1) Все богатыри были сильными и красивыми.
2) Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающему поколению.
3) Это была единственная тема фольклорных произведений.
4) Эти герои нравились детям.

12. Выбери сказку о труде.

- 1) «Двенадцать месяцев» С. Маршак
2) «Аленький цветочек» С. Аксаков
3) «Гадкий утёнок» Г. Андерсен

13. Отметь неверное суждение. Приведи пословицу, которая может подтвердить ошибочность этого суждения.

- 1) Труд требует терпения.
2) Делу - время, потехе - час.
3) Приступая к труду, спланируй свои действия.
4) Любое дело нужно сделать как можно быстрее.

14. Что повелевают делать человеку все мировые религии?

- 1) жаловаться 2) лениться 3) трудиться

15. Приведи примеры бережного и расточительного отношения к природе.

Бережное отношение - _____

Расточительное отношение - _____

16. Продолжи пословицы о семье.

- 1) Согласною семью... ... тот вовеки не погибает.
2) Вся семья вместе, так и беды обходят.
3) Кто мать и отца почитает, ... душа на месте.

17. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- 1) Доброе братство лучше богатства.

- 2) Работа не волк, в лес не убежит.
- 3) Других не суди - на себя погляди.

18. Эта книга о семейных ценностях.

- 1) «Книга о здоровой и вкусной пище»
- 2) «Домострой»
- 3) «Книга садовода»

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это- 1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка

2. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

- 1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4) вина

3. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность -.....- скупость,
- б) вредность -.....- угодничество,
- в) безрассудная отвага -.....- трусость,

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

4. Выбери среди понятий добродетель:

- 1) зазнайство 2) вздорность 3) хвастливость 4) скромность

5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

- 1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд

6. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

- 1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

7. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

- 1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

8. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это -

- 1) ложь 2) стыд 3) вина 4) долг

9. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

- 1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

10. Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его _____.

11. Родина буддизма:

- А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Китай;

12. Какие из понятий связаны с исламом:

- А) медресе; Б) хадж; В) скрижали; Г) арабски; Д) фреска; Е) ступа; Ж) муфтий; З) нирвана; И) заповеди; К) Кааба;

13. В каких субъектах РФ существует ислам;

- А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область;

14. Объясните на примере, что значит:

- А) Культура и религия тесно связаны друг с другом Б) Человек – носитель и творец культуры

15. Назовите нравственные качества христианина (два)

16. Соотнести:

- А) Сиддхартха Гаутама; Б) Мухаммед; В) Моисей; Г) Соломон;

1. основатель буддизма; 2. основатель ислама;

3. иудейский пророк;

4. строитель первого иудейского храма;

17. Какие культовые сооружения связаны с буддизмом?

А) синагога; Б) мечеть; В) дацан; Г) ступа;

18. Когда возник ислам?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;

В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

Итоговая контрольная работа

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость

4. Основателем этики был древнегреческий философ:

1) Цицерон 2) Гельвеций 3) Софокл 4) Аристотель

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы

6. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними

1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага

7. Что не является проявлением зла?

1) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним 2) обман

3) насилие, которое подавляет свободу человека 4) взаимопонимание и взаимоуважение

8. Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека

1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг

9. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4) вина

10. Какая добродетель находится между двумя пороками?

а) расточительность -.....- скупость,

б) вредность -.....- угодничество,

в) безрассудная отвага -.....- трусость,

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество

11. Родина ислама:

А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Византия;

12. Какие из понятий связаны с буддизмом:

А) ступа; Б) хадж; В) скрижали; Г) танка; Д) фреска; Е) намаз; Ж) арабески; З) карма; И) лама;

К) дацан;

13. В каких субъектах РФ существует буддизм;
 А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область;
14. Объясните на примере, что значит:
 А) Все религии учат нравственному поведению Б) Религиозная культура
15. Назовите духовные ценности христианства (две)
16. Соотнести:
 А) Владимир; Б) Екатерина II; В) Елизавета Петровна; Г) Ольга;
 1. крещение Руси;
 2. учреждение поста главы буддистов (Хамбо – лама);
 3. создана первая официальная организация мусульман России, учреждена должность главы российских мусульман, муфтия;
 4. первый правитель Руси, принявший крещение;
17. Какие культовые сооружения связаны с христианством?
 А) синагога; Б) мечеть; В) церковь; Г) собор;
18. Когда возникло христианство? А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.; В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;
19. Выберите культовое сооружение мусульман
1.  2.  3.  4. 
20. Назовите культурные достижения (по одному):
 А) ислама; Б) буддизма;
21. Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.
22. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор) через подвиг, через труд, через природу

6 класс

Входная контрольная работа

1. Кто перевел на славянский язык священные книги:
 А) Каин и Авель, Б) Моисей и Аарон, В) Кирилл и Мефодий, Г) Борис и Глеб.
2. Что нужно, чтобы быть настоящим человеком?
 А) Любить только себя, Б) Служить другим, В) Добиться высокого положения в обществе, Г) Добиться всеобщего признания, славы.
3. Святой князь, крестивший Русь:
 А) Константин, Б) Владимир, В) Борис, Г) Глеб.
4. Осознание своих грехов, ошибок, изменение жизни, прорыв в новую жизнь - это:
 А) Покаяние, Б) Уныние, В) Смирение, Г) Целомудрие.
5. Перед кем смирился благоверный князь Александр Невский?

- А) Сарацины, Б) Печенеги, В) Монголы, Г) Шведы.
6. Кто из князей одержал победу на Куликовом поле?
 А) Владимир Красное Солнышко, Б) Александр Невский,
 В) Даниил Московский, Г) Димитрий Донской.
7. Святой, заменивший отца Димитрию Донскому:
 А) Алексей Московский, Б) Сергей Радонежский,
 В) Александр Невский, Г) Михаил Черниговский.
8. Патриарх, который поднял народ на борьбу против польских захватчиков:
 А) Гермоген, Б) Алексей, В) Сергей, Г) Кирилл.
9. Кто помог духовному возрождению Руси после освобождения от ордынской зависимости?
 А) Патриарх Гермоген, Б) Преподобный Сергей Радонежский,
 В) Преподобный Амвросий Оптинский, Г) Праведный Иоанн Русский.
10. Иконописец, написавший знаменитую икону «в память и похвалу преподобному Сергию»:
 А) Рублев, Б) Айвазовский, В) Шишкин, Г) Чайковский
11. Настоящая дружба дается тому, кто умеет:
 А) Любить, Б) Жертвовать, В) Отдавать, Г) Льстить.
12. Учителя духовной жизни:
 А) Старцы Б) Самаряне В) Сарацины Г) Князья
13. Кто из святых говорил следующие слова: «Если ты находишь, что в тебе нет любви, а желаешь ее иметь, то делай дела любви, хотя с начала без любви».
 А) св. Амвросий Оптинский, Б) св. Нектарий Оптинский,
 В) св. Сергей Радонежский Г) св. Андрей Рублев
14. Святые, отказавшиеся от всего, приняв на себя обличие показного безумия:
 А) Юродивые Б) Праведные В) Преподобные.
15. Святой, чьим именем назван храм, стоящий на Красной площади в г. Москва:
 А) св. Алексей Московский Б) св. Василий Блаженный
 В) св. Николай Саллос Г) св. Филарет Милостивый.
16. Святой, который находясь в плену, изменил отношение к себе окружающих честностью и добросердечием:
 А) св. Иоанн Русский Б) св. Димитрий Донской,
 В) св. Иоанн Кронштадтский, Г) св. Сергей Радонежский
17. Как должен поступать человек, если ему приходится делать выбор:
 А) по совести Б) поступить так, как диктуют обстоятельства
 В) поступить так, как советуют старшие
18. Святой, просветитель народов Америки, Сибири, Дальнего Востока:
 А) святитель Иннокентий Московский, Б) св. Алексей Московский,
 В) св. Нектарий Оптинский, Г) св. Филарет Милостивый.

Полугодовая контрольная работа

1. В каком году крестили Русь?
 А 987 В. 988
 Б. 986 Г. 989
2. Откуда на Русь пришло христианство?
 А. Египта В. Византии
 Б. Индии Г. Китая
3. Кто из русских князей произнес слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?
 А. Игорь В. Владимир Мономах
 Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав
4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?
 А. XIV. XII

Б.ХШГ. Х

5. Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление В. ополчение

Б.накопление богатства Г. объединение

6. В каком году распалась Российская империя?

А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроев Г. Добродетелью

8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество Г.Арабский халифат

9. Кто такой сеид?

А. правитель Золотой Орды В. хан

Б. пророк Г. глава исламского духовенства

10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

А. отца В. сестру

Б. брата Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как пройти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

А. 1700 год В. 1741 год

Б. 1721 год Г. 1800 год

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

15. Как звали правителя выдающегося лидера буддистов России?

А. Агван Доржиев В. Ахмед Ибн Фадлан

Б. Микаил ибн Джагфар, Г. Абдуллах ибн Микаил

16. Как именуется праздник Нового года у буддистов?

А. Белый день В. Белый месяц

Б. Белый год Г. Белая ночь

17. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад??

А. лодка жизни В. корабль жизни

Б. ладья жизни Г. плот жизни

18.* В каком государстве родился Будда?

А. Кошала В. Магадха

Б. Ватся Г. А

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1. Как звали князя, который крестил Русь?

А. Игорь В. Владимир

- Б. Олег Г. Святослав
2. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?
- А. 1987 В. 1988
Б. 1986 Г. 1989
3. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?
- А. Русская правда В. Правда Ярославичей
Б. Поучение детям Г. Домострой
4. Как стало называться государство монголов – татар?
- А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария
Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство
5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?
- А. митрополит Алексей В. Нил Сорский
Б. Сергей Радонежский Г. Иосиф Волоцкий
6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?
- А. СНГ В. СССР
Б. РСФСР Г. РФ
7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?
- А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III
8. Как звали правителя Волжской Булгарии, который в 921 году отправил посла к правителю Арабского халифата с просьбой «присылки к нему кого – либо, кто наставил бы его в вере, преподал бы ему законы ислама, построил бы для него мечеть»?
- А. Алмуш В. Ахмед [Ибн Фадлан](#)
Б. [Микаил ибн Джагфар](#), Г. [Абдуллах ибн Микаил](#)
9. Что такое мердес?
- А. сбор дани В. религиозное учебное заведение
Б. миссионерская деятельность Г. монастырь
10. Священная книга мусульман?
- А. Библия В. Тора
Б. Коран Г. Трипитака
11. Кто является главой в мусульманской семье?
- А. отец В. сестра
Б. брат Г. мать
12. В каком году состоялось открытие Московской хоральной синагоги?
- А. 1926 год В. 1936 год
Б. 1906 год Г. 1900 год
13. Какой народ России первым принял буддизм?
- А. буряты В. калмыки
Б. тувинцы Г. чеченцы
14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?
- А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь
Б. северные районы Азии Г. Крым
15. В каком году был построен первый буддийский храм на территории России?
- А. 1923 год В. 1943 год
Б. 1900 год Г. 1913 год
16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

- А. Праздник десяти лампад
Б. Праздник одной лампы

- В. Праздник тысячи лампад
Г. Праздник десяти лампад

17. Как называется праздничное представление, на котором ламы переодеваются буддийскими божествами?

- А. гам
Б. цам
В. нам
Г. вам

18.* Кого называют основателем буддизма?

- А. Махавира Вардхамана
Б. Шуддходана
В. Сирвата Сиддхартха Гаутама
Г. Кришна

19.* Каково примерное число буддистов в мире?

- А. 700 млн
Б. 1 млрд
В. 200 млн
Г. 1,5 млрд

20.* Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.



Ислам

В.



Христианство

Б.



Буддизм

Г.



Иудаизм

Итоговая контрольная работа

1. Кому Бог даровал 10 заповедей:

- а) Исааку; б) Аврааму;
в) Моисею; г) Ною.

2. Кого считают родоначальником этики?

- А) Аристофан В) Аристотель
Б) Эпикур Г) Софокл

3. Особенностью календаря этой религии является то, что в нём есть четыре Новых года. Чей это календарь?

- А) мусульманский Б) Буддистский В) иудейский

4. Какие из ниже приведённых интересов положительно влияют на культуру человека?

- А) Занятие музыкой
Б) Посещение музеев
В) Увлечение компьютерными играми
Г) Тусовки с друзьями
Д) Театральный кружок
Е) Просмотр реалити-шоу

Ж) Участие в движении фанатов

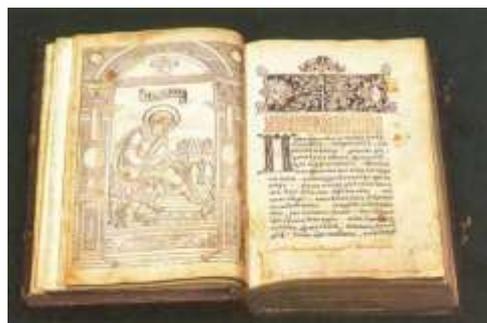
5. Выберите духовные ценности человека:

- | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| а) знания, книги; | б) деньги; | в) красота; |
| г) автомобиль; | д) любовь; | е) милосердие; |
| ж) телефон; | з) справедливость; | и) квартира, дом; |
| к) честность; | л) одежда; | м) дружба. |

6. Подбери 5 пословиц о любви к Родине.

7. Как называлась первая печатаная книга?

А. «Букварь» Б. «Апостол» В. «Первая книга»



8. Как вы понимаете, что такое дружба?

География

5 класс

Контрольная работ за 1 полугодие

Часть А

1.Первым ввел термин «география»:

- А – Пифагор.
- Б – Эратосфен.
- В – Аристотель.

2.Следствием вращения Земли вокруг Солнца является:

- А - смена времен года.
- Б - смена дня и ночи.
- В - солнечная активность.

3. 4. Карта – это:

- А - модель Земли.
- Б - модель Солнца.
- В - плоский чертеж земной поверхности.

4. Одним из известнейших исследователей Древней Греции был ученый, который в 355 г. до н.э. пересек Гибралтарский пролив, достиг Британских островов, Скандинавского полуострова, Исландии и достиг северного Полярного круга.

- А - Геродот.
- Б – Пифей.
- В – Марко Поло.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

- А - Марко Поло.

Б – Афанасий Никитин..

В – Васко да Гама.

6. Книга «Хождение за три моря» описывает путешествия:

А- Марко Поло. Б- Афанасия Никитина. В- Генриха Мореплавателя.

7. Воображаемая линия, находящаяся на уровне глаз наблюдателя на открытой местности называется

А) линией горизонта.

Б) экватором.

В) земной осью.

8. Первые предположения о шарообразности Земли были выдвинуты в

А) Древнем Китае.

Б) Древней Руси.

В) Древней Индии.

9. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли, был

А) Птолемей.

Б) Пифагор.

В) Пифей.

10. Дополните утверждения:

Ориентирование – это _____

Географическая карта – это _____

Часть Б:

1. Расставьте планеты Солнечной системы по мере увеличения расстояния от них до Солнца.

Запишите полученную последовательность.

1. Сатурн.

2. Нептун.

3. Меркурий.

4. Земля.

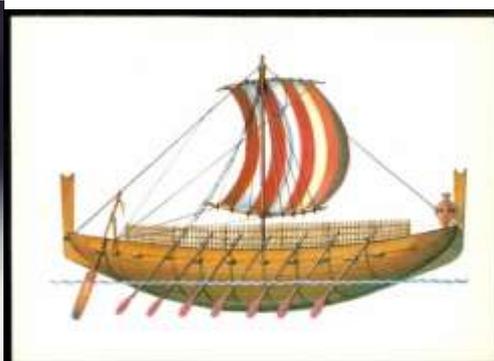
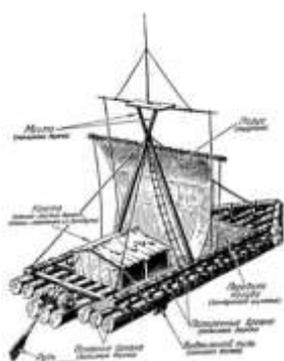
5. Марс.

6. Юпитер.

7. Уран.

8. Венера.

2. Кто на каком судне путешествовал.



3. Расставьте путешествия в хронологическом порядке.

А) путешествие Васко да Гамы вокруг Африки в Индию.

Б) хождение за три моря Афанасия Никитина.

В) первое кругосветное плавание экспедиции под руководством Фернана Магеллана.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

5 класс

А1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

А2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное
- Г) Северное и Южное

А3. Оттенки синего цвета на физической карте означают:

- А) Участки с разными глубинами
- Б) Участки с разными высотами
- В) Разные моря и океаны
- Г) Равнины и горы

А4. Солнце встаёт на:

- А) Севере
- Б) Востоке
- В) Западе
- Г) Юге

А5. Первый компас появился в:

- А) Индии
- Б) России
- В) Китае
- Г) Германии

А6. Корабль викингов называется:

- А) Ладья
- Б) Джонка
- В) Дракар
- Г) Лодка

А7. Афанасий Никитин родился в:

- А) Москве
- Б) Смоленске
- В) Твери
- Г) Сургуте

А8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

Вид изображения:	Характеристика:
1) Физическая карта	а) изображены небольшие участки местности
2) Топографическая карта	б) изображена вся поверхность Земли

А9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

- А) изучение берегов Америки
- Б) открытие западного пути в Азию
- В) открытие нового океана
- Г) кругосветное путешествие

А10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

- А) Васко да Гама
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Христофор Колумб
- Г) Фернан Магеллан

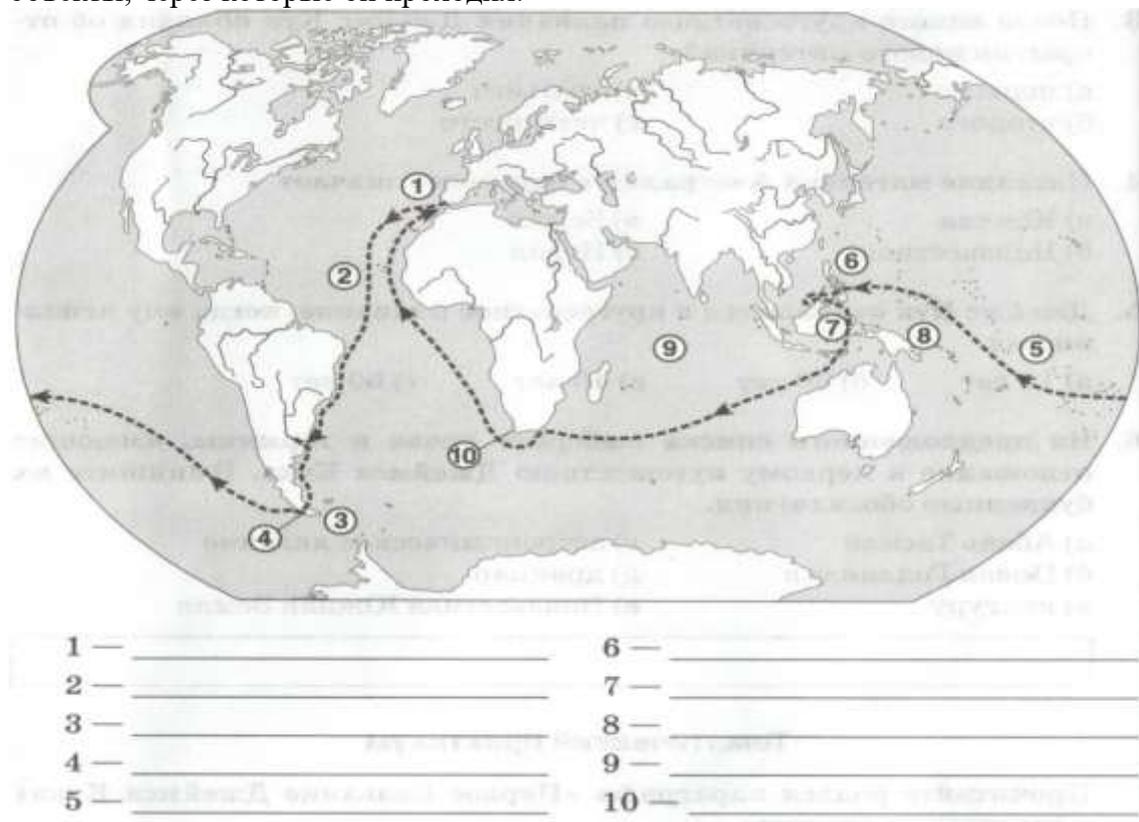
В1. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации

В2. Этот ученый вычислил размеры Земли

В3. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

С1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



Итоговая контрольная работа

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.

7. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
 а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 б) Амур, Конго, Замбези;
 в) Виктория, Танганьика, Нил;
 г) Виктория, Танганьика, Байкал.
8. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
 а) атмосферы; в) биосферы;
 б) гидросферы; г) литосферы.
9. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
 а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
10. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
 а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
11. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
 а) Антарктида;
 б) Африка;
 в) Евразия;
 г) Австралия;
12. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| 2) Африка; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Австралия; | г) Самый маленький. |
13. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
 а) компьютер;
 б) хлеб;
 в) песок;
 г) море;
 д) ручка;
 е) собака.
14. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
15. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**
 Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

6 класс

Входная контрольная работа

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
 а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
 а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
 а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является, а) смена времён года б) смена погоды в) смена дня и ночи г) смена времени

5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:

а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн; в) Аппалачи, Волга, Россия; г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория

7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

а) атмосферы; б) гидросферы; в) биосферы; г) литосферы

8. Нижняя граница географической оболочки проходит:

а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере г) в мантии.

9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:

а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

1) Евразия; а) Самый жаркий;

2) Африка; б) Самый холодный

3) Антарктида; в) Самый большой;

4) Австралия; г) Самый маленький.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

а) компьютер; б) море; в) хлеб; г) море; д) ручка; е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Полугодовая контрольная работа

1. Прибор для определения сторон горизонта называется

а) термометр б) компас в) спидометр г) барометр

2. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения их азимута.

а) северо-запад б) юго-восток в) север г) северо-северо-восток

3. Какая форма численной записи масштаба соответствует именованной в 1 см 50 км?

а) 1: 5000 б) 1:50000 в) 1: 500000 г) 1: 5000000

4. Расстояние от экватора до точки – это

а) географическая долгота б) параллель в) меридиан г) географическая широта

5. Что является особой линией на карте:

А меридиан б) северный тропик в) экватор г) параллель

6. Выберите верное утверждение.

а) Географическая долгота отсчитывается от Гринвичского меридиана.

б) Значение географической широты уменьшается от экватора к полюсам.

1) верно только, а 2) верно только б 3) оба верны 4) оба неверны

7. Определите объект по географической координате:

36 с.ш. 6 з.д.

8. Установите соответствие между обозначением субъекта на карте и видом условного знака.

1) город

а) значок

2) океаническое течение

б) пунсон

3) неровности земной поверхности

в) линия движения

4) месторождение полезного ископаемого

г) послойная окраска

9. Установите соответствие между датой и положением Солнца.

- | | |
|----------------|--|
| 1) 21 марта | а) Солнце в зените над Северным тропиком |
| 2) 22 июня | б) Солнце в зените над Южным тропиком |
| 3) 23 сентября | в) Солнце в зените над экватором |
| 4) 22 декабря | |

10. Дополните утверждение.

Количество солнечного тепла и света, поступающего на земную поверхность, -----при движении от экватора к -----.

11. Как на топографической карте отличить холм от впадины?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

- Какого числа день равен ночи в северном полушарии:
А) 21 марта Б) 22 июня В) 22 декабря Г) нет верного ответа
- 21 марта солнечные лучи падают отвесно на:
А) экватор Б) северный тропик В) южный тропик Г) северный полюс
- Какая географическая координата записана без ошибок:
А) 10^0 с.ш. 190^0 в.д Б) 10^0 з.д. 40^0 с.ш В) 10^0 с.ш. 19^0 в.д Г) 110^0 с.ш. 100^0 в.д
- Кратчайший путь по земной поверхности между полюсами – это ...
А) Экватор Б) Параллель В) Меридиан Г) все ответы верны
- Масштаб карты М1:250 000. Чему равно расстояние на местности, если на карте отрезок равен 4 см?
А) 1 км Б) 10 км В) 100 км Г) 250 км
- Географические карты различают по:
А) масштабу Б) охвату территории В) содержанию Г) все ответы верны
- Средняя солёность Мирового океана равна:
А) 20‰ Б) 25‰ В) 30‰ Г) 35‰
- Какие утверждения верны
1. Температура воды теплого течения выше температуры окружающего океана
2. Самое большое течение в океане – Гольфстрим
А) верно 1. Б) верно 2. В) оба верны Г) оба не верны
- Термины: жерло, кратер, лава относятся к:
А) землетрясениям Б) вулканам В) гейзерам Г) все ответы верны
- Какие утверждения верны
1. Эпицентр – место на поверхности Земли над очагом землетрясения.
2. Силу землетрясения измеряют по шкале Рихтера
А) верно 1. Б) верно 2. В) оба верны Г) оба не верны
- Относительная высота показывает превышение точки земной поверхности:
А) над уровнем моря Б) над другой точкой В) оба ответа верны Г) оба ответа не верны
- К высоким горам относятся:
А) Карпаты Б) Кавказ В) Урал Г) Крымские горы
- В каком случае наибольшая амплитуда суточной температуры:
А) $+21^0$ и $+9^0$ Б) -14^0 и $+9^0$ В) $+6^0$ и 0^0 Г) $+14^0$ и -5^0
- Движение воздуха в горизонтальном направлении – это...
А) туман Б) облака В) ветер Г) воздушные массы
- Ветер, который летом дует с моря на сушу, а зимой с суши на море называется:
А) пассат Б) муссон В) бриз Г) нет верного ответа
- Что не является атмосферными осадками?
А) роса Б) град В) фирн Г) изморось
- Сколько основных климатических поясов на Земле
А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5
- Какой тип климата характерен для внутренних областей материка?

- А) тропический Б) морской умеренный В) материковый Г) резко континентальный
19. Самой полноводной рекой на Земле является - ...
 А) Нил Б) Амазонка В) Ганг Г) Енисей
20. Укажите среди перечисленных озер бессточное:
 А) Байкал Б) Каспийское В) Онежское Г) Лаца
21. Подземные воды, находящиеся между двумя слоями водоупорных пород, называется:
 А) грунтовыми Б) межпластовыми В) оба верно Г) оба не верно
22. Где можно наблюдать покровные ледники?
 А) Австралия Б) Африка В) Ю. Америка Г) Антарктида
23. Безлесое пространство, покрытое мхово-лишайничниковой растительностью, называется - ...
 А) тундра Б) лес В) степь Г) полупустыня
24. Дополните фразу: «Для хвойного леса характерны ...» :
 А) полынь Б) ковыль В) лиственница Г) пырей
25. Какой растительный и животный мир характерен для влажных тропических лесов?
 А) брусника, песок, морошка, олень Б) ковыль, пырей, лисица, сурок
 В) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды Г) медведь, можжевельник, волк, ель
26. Самой ценной частью почвы является:
 А) минеральные соли Б) материнские породы В) перегной Г) вода

Часть Б

- 1) Установите соответствие вид - название:

А. равнина	1. Среднерусская
Б. низменность	2. Декан
В. возвышенность	3. Амазонская
Г. плоскогорье	4. Восточно-Европейская

- 2) Какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 2100 м., если у подножия горы давление 740 мм рт.ст.?
- 3) Какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 3000 м, если у подножия температура воздуха $+12^{\circ}C$?

Итоговая контрольная работа

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- А) из вод суши и Мирового океана Б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
 В) из рек, озер, морей, болот, прудов Г) только из вод суши

2. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

- А) Мировой океан Б) течения В) водное сообщество Г) Мировой круговорот воды

3. Какой океан считается самым большим по площади?

- А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый

4. Что является нижней границей атмосферы?

- А) земная поверхность Б) уровень Мирового океана В) верхняя граница мантии Г) верхняя граница тропосферы

5. Какое из утверждений характеризует причину возникновения ветра?

- А) Направление ветра определяют с помощью флюгера Б) Ветер дует из области с повышенным давлением в область с пониженным давлением В) Скорость ветра измеряется в метрах в секунду.
 Г) Силу ветра измеряют в баллах.

6. К климатообразующим факторам не относится:

- А) географическая широта; Б) преобладающий тип растительности;
 В) господствующие ветры; Г) близость к океану.

7. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:

А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы Б) в нижних слоях гидросферы В) в верхних слоях атмосферы Г) в литосфере на глубине 200 м

8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

А) от экватора к полюсам Б) от полюсов к экватору В) не изменяется от экватора к полюсам.

9. Раса являющаяся самой многочисленной:

А) негроидная Б) европеоидная В) монголоидная Г) австралоидная

10. К свойствам географической оболочки не относят:

А) зональность Б) неизменность В) целостность Г) ритмичность

11. Распределите почвы по степени уменьшения их плодородия: (запишите буквы в порядке от более плодородной к менее плодородной)

А) подзолистые и дерново-подзолистые Б) арктические и тундровые

В) черноземные и каштановые Г) серые и бурые лесные

12. К антропогенным природным комплексам не относят:

А) пашню Б) карьер В) лесополосу Г) высокогорный ледник

Часть В (работа по картам атласа)

1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Тихому океану (б)

А) Охотское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,

Ж) Желтое, З) Лаптевых, И) Коралловое, К) Черное, Л) Тасманово

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

А) Африка Б) Северная Америка

Часть С. А) По плану местности определите расстояние от школы до отдельно стоящего

дерева (Масштаб в 1 см - 50 м). Б) Определите в каком направлении от школы находится колодец.



7 класс

Входная контрольная работа

Задания 1 и 2 выполняются с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты

1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

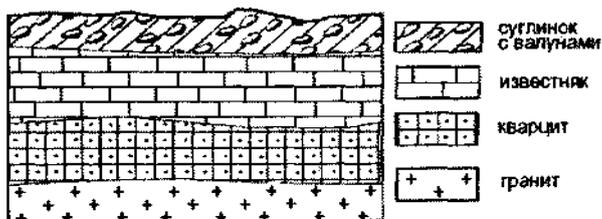
2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Ответ: _____

3. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

1) 1: 100 000; 2) 1: 500 000; 3) 1: 50 000; 4) 1: 20 000.

4. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности.

1) известняк; 2) суглинок с валунами; 3) кварцит.

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

1) Боливия; 2) Монголия; 3) Финляндия; 4) Япония.

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия
- 2) Северная Америка
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

7. Внутреннее море

- 1) Аравийское
- 2) Черное
- 3) Берингово
- 4) Карское

8. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1) Земная кора | А) Толщина от 5 до 80 км |
| 2) Мантия | Б) Основной элемент состава - железо |
| 3) Ядро | В) Толщина примерно до 2900 км |

9. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода | А) бассейн |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло |
| 3) главная река со всеми притоками | В) исток |
| 4) начало реки | Г) речная система |

10. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на острове?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

11. В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

1. Сколько лет существует планета Земля?
A) 7 млрд. лет B) 6 млрд. лет C) 4,5 млрд. лет D) 6,5 млрд. лет E) 5,5 млрд. лет
2. Сколько всего частей света?
A) 2 B) 3 C) 4 D) 5 E) 6
3. Самая крупная часть света на земном шаре:
A) Европа B) Азия C) Австралия D) Америка E) Африка
4. 3. Материк, занимающий второе место по площади:
A) Евразия B) Северная Америка C) Австралия D) Африка
E) Южная Америка
5. 6. Мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие:
A) Х. Колумб B) Ф. Магеллан C) А. Тасман D) А. Веспуччи B) Д. Кук
6. 14. Сравнительно ровные и устойчивые участки земной коры:
A) Плато B) Платформа C) Геосинклинали D) Нагорье E) Щит
7. Линии, соединяющие точки с одинаковым годовым количеством осадков, называют...,
A) Изотермы B) Изогиеты C) Полугоризонталы D) Изобары
E) Горизонталы
8. Соленость воды измеряется ...
A) В градусах B) В граммах C) В миллиметрах D) В процентах
E) В промиле
9. Самое теплое течение Мирового океана:
A) Западных ветров B) Куроисио C) Гольфстрим D) Антильское
E) Перуанское
10. Океан, занимающий первое место по площади:
A) Индийский B) Атлантический C) Северный Ледовитый D) Тихий
E) Южный
11. Этот материк считают прародиной человечества:
A) Антарктида B) Австралия C) Южная Америка D) Евразия
E) Африка
12. Малагасийцы проживают на:
A) Мадагаскаре B) Таити C) Сейшельских островах D) Командорских островах
E) полуострове Сомали
13. Преобладающая раса материка Африка:
A) европеоидная B) монголоидная C) негроидная D) смешанная
E) переходная
14. Нелетающая птица Африки:
A) марабу B) страус C) нектарница D) калибри E) секретарь
15. Какое питание у рек Африки:
A) снеговое, дождевое B) снеговое, подземное C) дождевое, подземное D) дождевое, ледниковое E) смешанное
16. Самый сухой материк:
A) Антарктида B) Австралия C) Южная Америка D) Евразия
E) Африка
17. На этом материке нет современного оледенения:
A) Антарктида B) Австралия C) Южная Америка D) Евразия
E) Африка
18. 75 % видов растений этого материка являются эндемиками:
A) Антарктида B) Австралия C) Южная Америка D) Евразия
E) Африка
19. Крики – это:
A) пересыхающие русла рек B) горные ледники C) заросли D) леса
E) подземные воды
20. Эти животные изображены на гербе Австралии:

- А) пингвин и страус В) страус и кенгуру С) коала и утконос
D) черный лебедь и тайпан Е) тайпан и коала

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Часть I

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г. Весь год дуют пассаты.
2. Этот материк можно назвать самым сухим:
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида
3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира
А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко
4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия
5. Африку от Евразии отделяет:
А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал
6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:
А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр
7. Пассаты— это:
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
В. Ветры, дующие днем со стороны моря
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами
8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.
9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.
10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?
А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

Часть 2.

- В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится
1. Атлантический океан А. Жёлтое море
 2. Тихий океан Б. Белое море
 3. Индийский океан В. Чёрное море
 4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море
- В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным
1. Африка А. Ехидна
 2. Австралия Б. Койот
 3. Южная Америка В. Капибара
 4. Северная Америка Г. Окапи
- В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?
1. Парана 5. Маккензи
 2. Миссисипи 6. Ориноко
 3. Святого Лаврентия 7. Замбези
 4. Муррей 8. Оранжевая
- В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Южная Америка В. Секвойя
4. Северная Америка Г. Сейба

Часть – 3

1. Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

Итоговая контрольная работа

1. Какой материк пересекается всеми меридианами? А) Евразия Б) Африка В) Антарктида
2. Антарктиду открыли: А) Шмидт С,А, Ф.Магелан, Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В) Ф.Белинсгаузен, М. Лазарев
3. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это: А) сейсмические пояса Б) горы В) платформы
4. Самыми высокими горными системами Евразии являются: А) Анды, Кордильеры, Аппалачи Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет
5. Крупнейшие реки Северной Америки: А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо. В) Волга, Амур, Сырдарья.
6. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное». А) Африка — гепард Б) Австралия — вомбат В) Южная Америка – пума Г) Евразия — скунс.
7. Горы Африки: А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.
8. Крайние точки Евразии: А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб? А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.
10. Где тайга занимает наибольшую площадь? А) в Австралии Б) в Северной Америке В) в Евразии
11. Кто исследовал Северную Америку? А) Д. Ливингстон Б) Дж. Кук В) А. Макензи
12. Какая из стран расположена в Африке? А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана
13. Установите соответствие между страной и ее столицей. Страна: 1. Испания 2. Австрия 3. Греция Столица А) Афины Б) Мадрид В) Вена
- 14*. Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах-мало.
- 15*. По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности

8 класс

Входная контрольная работа

1. Какой материк пересекается экватором в северной части:
 1. Северная Америка
 2. Южная Америка
 3. Австралия
 4. Евразия
2. Определите тип климата по данной характеристике:
«Средние июльские температуры около +20°...+23° С, средние январские температуры около +30° С, осадки выпадают преимущественно в декабре – феврале, а в июне – августе сухо, годовая сумма осадков равно около 1000 – 1500 мм».
3. К теплым течениям относятся:
 1. Перуанское и Гольфстрим;
 2. Гольфстрим и Северо-Атлантическое;
 3. Северо-Атлантическое и Перуанское
4. Животный и растительный мир каких ландшафтов наиболее красочен и разнообразен:
 1. широколиственных лесов;
 2. влажных тропических лесов;

3. саванн; 4. степей.
5. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:
1. равнина; 2. сад;
3. залив; 4. природная зона.
6. Определите, о какой природной зоне говорится:
«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: леопарды, обезьяны, носороги, слоны».
7. Органический мир _____ океана отличается исключительным богатством и разнообразием:
1. Тихий океан; 2. Индийский океан;
3. Атлантический океан; 4. Северный Ледовитый океан
8. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?
1. Европа; 2. Южная Америка;
3. Австралия; 4. север Африки.
9. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки:
1. 16° ю.ш.; 3° в.д. 2. 10° с.ш.; 51° в.д.
3. 51° с.ш.; 11° в.д. 4. 16° с.ш.; 3° з.д.
10. Что расположено к северу от Восточно-Африканского плоскогорья?
1. Капские горы; 2. Драконовы горы;
3. вулкан Килиманджаро; 4. Эфиопское нагорье.
11. Самая полноводная река Африки; полноводна в течение всего года, имеет много порогов и водопадов:
1. Нил; 2. Конго;
3. Нигер; 4. Замбези.
12. «Лесные люди» Африки отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:
1. банту; 2. бушмены;
3. пигмеи; 4. эфиопы.
13. Что в Австралии называют скрэбом:
1. примитивное млекопитающее; 3. редкого хищника, сохранившегося только в Тасмании;
2. разновидность эвкалиптов; 4. густые заросли колючих кустарников в пустынях.
14. Сумчатый медведь коала обитает:
1. в пустынях и полупустынях; 3. в экваториальных лесах;
2. в эвкалиптовых лесах; 4. в саваннах.
15. Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля:
1. Дрейка; 2. Магелланов;
3. Панамский; 4. Перуанский.

Контрольная работа за 1 полугодие

Часть А.

А1. С какой страной у России граница начинается с берега Баренцева моря:

- А) с Финляндией; Б) с Норвегией;
В) с Эстонией.

А2. Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади море России:

- А) Азовское; Б) Аральское;
В) Белое; Г) Балтийское.

А3. По какой параллели кругосветное путешествие будет короче?

- А) 70 с.ш.
В) 50 ю.ш.

- Б) 60 ю.ш.
Г) 30 с.ш.

А4. Равнины расположены на:

- А) границах литосферных плит;
В) в складчатых областях.

- Б) платформах;

А5. Самые высокие горы России:

- А) Алтай;
В) Саяны;

- Б) Кавказ;
Г) Урал.

А6. Самая древняя геологическая эра называется:

- А) протерозойская;
В) архейская.

- Б) палеозойская;

А7. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- А) Калининградская область;
В) Астраханская область;

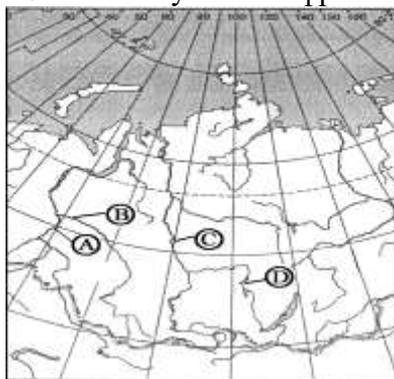
- Б) Якутия;
Г) Татарстан.

А8. На климат России наибольшее влияние оказывает океан

- А) Тихий;
В) Северный Ледовитый;

- Б) Атлантический
Г) Индийский

А9. Какой буквой на фрагменте карты России обозначена река Енисей?



А) А;

Б) В;

В) С;

Г) Д

А10. На режим рек наибольшее влияние оказывает:

- А) рельеф;
В) растительность;

- Б) климат;

А11. Какие почвы формируются при увлажнении 0,3-0,4?

- А) подзолистые;
В) бурые.

- Б) каштановые;

А12. Лемминги – представители фауны:

- А) тундры;
В) степей;

- Б) лесов;
Г) пустынь.

А13. Найдите лишнее в цепочке:

- А) лишайник ягель;
В) морошка;

- Б) карликовая ива;
Г) черника.

А14. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты.

- А) Восточно – Европейская равнина; Б) Урал;
В) Западная Сибирь; Г) Средняя и Северо – Восточная Сибирь.

Часть В.

В1. Установите соответствие: территория – тип климата:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Русская равнина | А) континентальный |
| 2. Центр Западно-Сибирской низменности | Б) умеренно - континентальный |
| 3. юг Дальнего Востока | В) муссонный. |

В2. В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и Постановлением Правительства РФ с сентября 2011 г. на территории страны установлено 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

Ответ:

В3. Определите природную зону России по ее краткому описанию:

Полярный день и полярная ночь, снежный покров маломощный, но плотный, сильные ветры, короткое прохладное лето, множество озер и болот, нет деревьев (господство мхов, лишайников, кустарничков – брусника, черника, морошка, карликовая березка). Много перелетных птиц летом. Типичные животные лемминги, песцы, северные олени, полярные совы.

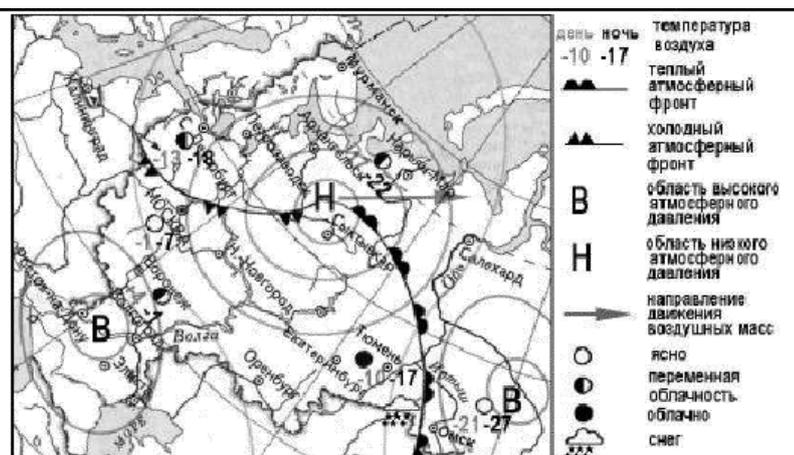
Часть С.

С1. Почему дикие животные открытых пространств (степей), как правило, живут стадами, а лесные животные в одиночку?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России
1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка
2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:
1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.
 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.
4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –
 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов
6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды
 1) морской; 3) умеренно-континентальный;
 2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород
8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста
9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:
 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро
11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:
 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
 2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.
12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь
14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?
 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Ильчский
 2) Тебердинский 4) Окский
15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):
 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

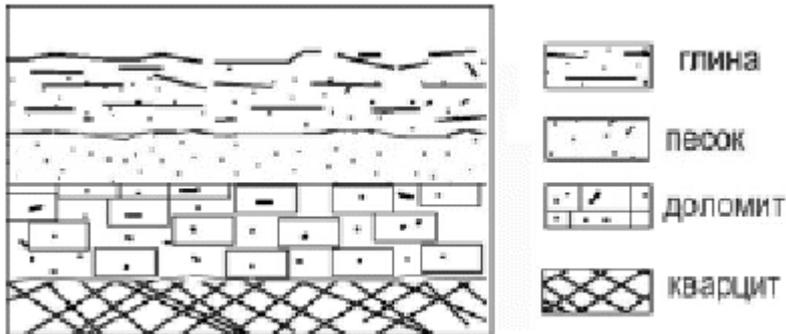
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
- Б) кварцит
- В) песок

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

20. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Итоговая контрольная работа

1. Крайняя южная точка России?

2. Балтийское море относится к бассейну:

а) Атлантического б) Тихого; в) СЛО

3. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1) Республика Алтай 2) Оренбургская область 3) Республика Бурятия

4. Ежегодно повторяющийся подъем уровня воды в реке – это:

а) половодье; б) межень в) паводок;

5. Плодородие почвы обеспечивается наличием в ней:

а) воздуха; б) минеральных веществ; в) гумуса;

6. Самой холодостойкой хвойной породой является:

а) сосна б) ель; в) пихта; г) лиственница.

7. Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:

а) бурый медведь; б) лось; в) песец; г) олень.

8. Самый старый заповедник:

а) Таймырский; б) Баргузинский; в) Кандалакшский; г) Галичья гора.

9. Лемминги - представители фауны:

а) тундры; б) лесов; в) степей; г) пустынь

10. С какой страной Россия имеет самую короткую границу?

1. Казахстаном 2. Китаем 3. Кореей 4. Норвегией.

11. Какая эра продолжается и сейчас?

1) мезозойская 2) кайнозойская 3) палеозойская 4) протерозойская

12.Какая река является самой полноводной рекой России?

1.Волга 2.Лена 3.Амур 4.Енисей

13. Кто из ученых является основателем науки о почвах?

1.А. Воейков 2.М. Ломоносов 3.В. Докучаев 4. А. Ферсман

14*. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?

15*. Почему антициклоны несут ясную погоду.

9 класс

Входная контрольная работа

Часть «А»

- Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:**
 - 32,7 млн. кв. км;
 - 17,1 млн. кв. км;
 - 54, 7 млн.кв. км;
 - 27,2млн. кв. км.
- Сухопутной границы с Россией не имеют:**
 - Китай, Польша;
 - Норвегия, Литва;
 - Казахстан, Монголия;
 - США, Япония.
- Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:**
 - арктический;
 - субарктический;
 - умеренный;
 - субтропический.
- Излучение солнцем тепла и света называется:**
 - солнечной радиацией;
 - воздушной массой;
 - увлажнением;
 - испаряемостью.
- Крайний восточной материковой точкой России является:**
 - мыс Челюскин;
 - мыс Дежнева;
 - мыс Флигели;
 - гора Базардюзю.
- Самая высокая точка России:**
 - гора Эльбрус;
 - гора Народная;
 - гора Ямантау;
 - гора Белуха.
- Какое стихийное природное явление происходит на реках:**
 - наводнение;
 - ураганы;
 - землетрясение;
 - цунами.
- Типичное животное тундры:**
 - лось;
 - песец;
 - тигр;
 - бурый медведь.
- Наиболее многоязычная республика России:**
 - Дагестан;
 - Якутия;
 - Бурятия;
 - Карелия.
- Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:**
 - депопуляция;
 - урбанизация;
 - миграция.
- Ведущей религией в России является:**
 - буддизм;
 - ислам;
 - католицизм;
 - православие.
- Укажите город с самой большой численностью населения:**
 - Саратов;
 - Москва;
 - Майкоп;
 - Омск.

Часть «Б»

- Найдите единственную ошибку в описании России:**

- А) она граничит с 16-ю странами;
 Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
 В) омывается морями двух океанов.
2. Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?
 А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.

3. Установите соответствие:

Леса Древесные породы

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) тайга; | А) береза, дуб, ель, сосна; |
| 2) смешанные леса; | Б) ель, сосна, пихта; |
| 3) широколиственные леса
Дальнего Востока. | В) пробковый дуб, бархатное дерево. |

Контрольная работа за I полугодие

1. Определите правильное значение площади Российской Федерации (в млн. кв. км.):
 а) 12,0; б) 14,8; в) 17,1; г) 22,1.
2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:
 а) Грузия, Казахстан; в) КНДР, Белоруссия;
 б) Швеция, Турция; г) США, Япония.
3. Сколько республик входит в состав РФ?
 а) 22; б) 8; в) 9; г) 4.
4. Сколько федеральных округов в России?
 а) 9; б) 8; в) 6; г) 7.
5. Какая религия преобладает в республике Калмыкия?
 а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.
6. Самый большой рост населения характерен для республики:
 а) Калмыкия; б) Дагестан; в) Алтай; г) Мари Эл.
7. Укажи город-миллионер в России:
 а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Томск; г) Ульяновск.
8. Крупнейшая ГЭС России построена на реке
 а) Енисей; б) Дон; в) Обь; г) Лена.
9. Исчерпаемые источники энергии:
 а) энергия ветра; б) газ; в) нефть; г) уголь.
10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:
 а) апатиты; б) каменный уголь; в) алмазы; г) золото.
11. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?
 а) Тольятти; б) Волгоград; в) Сочи; г) Краснодар.
12. Основная нефтяная база России – это:
 а) Северокавказская; б) Западно-Сибирская; в) Дальневосточная; г) Тимано-Печорская.
13. Большая часть электроэнергии России вырабатывается на:
 а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС; г) Ветроэнергетических установках.
14. Какой город европейской части России не является металлургическим центром?
 а) Старый Оскол; б) Липецк; в) Ростов-на-Дону; г) Череповец.
15. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:

1) Татарстан	А. Грозный
2) Кабардино-Балкария	Б. Якутск
3) Республика Саха(Якутия)	В. Казань
4) Чеченская республика	Г. Нальчик

16. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.

годы	Число родившихся	Число умерших
1989	10,8	14,5
1994	9,8	15,8
2007	11,6	14,6

19. Почему в Братске построен алюминиевый завод?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

A2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

A4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) ингуши 3) чуваша 4) тувинцы

A5. Как называется уменьшение численности населения в стране?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) буряты 2) ненцы 3) нанайцы 4) адыгейцы

A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

A8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

A9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

A12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

1) Королев 2) Жуковский 3) Арсеньев 4) Звездный

A13. Укажите крупную АЭС.

1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

A14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

A15. Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

В 1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

В 2. Установите соответствие:

Субъект РФ - центр

1) Республика Коми

А) Йошкар-Ола

2) Республика Калмыкия

Б) Сыктывкар

3) Республика Марий Эл

В) Элиста

С 1. Назовите не менее двух причин миграции населения

С 2. Почему в Братске и Красноярске работают крупные алюминиевые заводы?

Итоговая контрольная работа

1. Для сохранения занятий каких народов представляет опасность загрязнение под воздействием нефтегазо- добычи? 1) мордва и чуваша 2) ханты и манси 3) кабардинцы и алтайцы 4) чукчи и карелы.

2. Какой город наибольший по численности? 1) Архангельск; 2) Оренбург; 3) Краснодар; 4) Новосибирск

3. Какой из регионов России находится в пределах главной полосы расселения? 1) Мурманская область 2) Республика Саха (Якутия) 3) Ненецкий АО 4) Оренбургская область

4. Отрасль хозяйства непромышленной сферы: 1) строительство 2) промышленность 3) С/Х 4) наука

5. Субъект Северного района: 1) Пермский край 2) Ростовская обл. 3) Чукотский АО 4) Мурманская обл.

6. Поволжье занимает ведущее место в России по производству 1) автомобилей 2) целлюлозы и бумаги 3) сельскохозяйственной техники 4) горно-шахтного оборудования

7. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы изучить территорию Калужской области? 1) Северо-Запада 2) Урала 3) Центральной России 4) Поволжья

8. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАНЫ А) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах! Б) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России РЕГИОНЫ 1) Республика Дагестан 2) Ленинградская область 3) Калининградская область

9. Численность населения какой из стран наименьшая? 1) Индонезия 2) Индия 3) Австралия 4) США

10. Какая область является пограничной? 1) Пензенская 2) Брянская 3) Свердловская 4) Новгородская.

11. Сколько городов – миллионеров в Поволжье: А) один Б) два В) три Г) четыре

12. Определите экономический район по набору характеристик: Это район нефти, газа и угля. Значительная часть района заболочена. Распространен «вахтовый» метод работы

13. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству 1) автомобилей 2) целлюлозы и бумаги 3) горно-шахтного оборудования 4) сельскохозяйственной техники

14*. Объясните, какие две особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината

15*. Определите регион России. Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих территорию России с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны

а) $13590 : k = 45$;

б) $40 - 3x = 10$.

4) Решите задачу с помощью уравнения:

Из 14 м^2 материи сшили 2 пододеяльника. На каждый пододеяльник израсходовали 6 м^2 . Сколько квадратных метров материи осталось?

5) Найдите корень уравнения и сделайте проверку

$$5 - x * x = 1$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.

1) Найдите значение выражения:

а) $(1142600 - 890778) : 74 + 309 * 708$.

б) $13^2 + (52 - 49)^3$

2) Решите уравнение:

а) $4a + 8a = 204$

б) $12y - 7y = 315$

3) Решите задачу:

В двух пачках 168 тетрадей. В одной пачке в 3 раза меньше тетрадей, чем в другой. Сколько тетрадей в меньшей пачке?

4) Упростите выражение

$147 + 23x + 39x$ и найдите его значение при $x = 3$ и при $x = 10$

5) У Коли несколько трехкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 копеек.

Трехкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трехкопеечных монет у Коли?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

1. Найдите по формуле $S = vt$:

а) путь S , если $t = 3$ ч, $v = 408$ км/ч.

б) время t , если $S = 7200$ м, $v = 800$ м/мин.

2. Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите ее в гектарах.

3. Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объем параллелепипеда.

4. Найдите значение выражения:

$$17040 - 69 * 238 - 43776 : 72.$$

5. Длина прямоугольника 84 см. Насколько уменьшится площадь прямоугольника, если его ширину уменьшить на 5 см?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7.

1. Длина прямоугольника 56 см. Ширина составляет $\frac{7}{8}$ длины. Найдите ширину прямоугольника.

2. На районной олимпиаде $\frac{3}{8}$ участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек?

3. Сравните: а) $\frac{8}{15}$ и $\frac{4}{15}$;

б) $\frac{5}{11}$ и $\frac{6}{11}$.

4. Какую часть составляют:

- а) 19 га от квадратного километра;
 б) 39 часов от недели;
 в) 37 г от 5 кг?

5. При каких натуральных значениях k дробь $\frac{k-1}{4}$ будет правильной?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

1) Найдите значение выражения:

а) $\frac{6}{13} + \frac{4}{13} - \frac{8}{13}$; б) $7\frac{13}{15} - \left(2\frac{7}{15} + 3\frac{4}{15}\right)$; в) $\left(9\frac{12}{25} - 8\frac{16}{25}\right) + 4\frac{17}{25}$.

2) За два дня было скошено $\frac{15}{16}$ луга. В первый день скошено $\frac{6}{16}$ луга. Какую часть луга скосили во второй день?

3) На изготовление одной детали требовалось по норме $3\frac{4}{15}$ часа, но рабочий потратил на её изготовление на $\frac{8}{15}$ часа меньше. На изготовление другой детали рабочий затратил на $1\frac{1}{15}$ часа больше, чем на изготовление первой. Сколько времени затратил рабочий на изготовление этих двух деталей?

4) Решите уравнение:

а) $y - 2\frac{1}{5} = 5\frac{2}{5}$; б) $\left(x - 3\frac{13}{21}\right) + 2\frac{10}{21} = 7\frac{2}{21}$.

5) При делении числа p на 9 получилось $8\frac{5}{9}$. Найдите число p .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9.

1) Сравните числа:

а) 7,189 и 7,2 б) 0,34 и 0,3377

2) Выполните действия:

а) $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$

б) $1000 - (0,72 + 81 - 3,968)$

3) Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.

4) Округлите числа:

а) до сотых: 3,062; 4,137; 6,455;

б) до десятых: 5,86; 14,25; 30,22;

в) до единиц: 247,57 и 376,37

5) На покупку 6 значков у Кати не хватит 15 рублей. Если она купит 4 значка, то у неё останется 5 рублей. Сколько денег у Кати?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10.

1) Выполните действие:

а) $0,804 * 43$ в) $3,776 : 59$

б) $2,76 * 65$ д) $12 : 96$.

2) Найдите значение выражения:

$$50 - 23 * (66,6 : 37)$$

3) Решите задачу:

На 4 платья и 5 джемперов израсходовали 6,8 кг пряжи. Сколько пряжи нужно на 1 платье, если на 1 джемпер ушло 0,6 кг пряжи?

4) Решите уравнение:

а) $7x + 2,4 = 34,6$;

б) $(y - 1,8) : 0,7$.

5) Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 32,13. Найдите дробь.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11.

1. Выполните действия:

а) $3,2 * 5,125$; б) $0,084 * 6,9$; в) $60,03 : 8,7$; г) $36,4 : 0,065$.

2. Найдите значение выражения $(21 - 18,3) * 6,6 + 3 : 0,6$.

3. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике?

4. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.

5. Как изменится число, если его разделить на 0,25? Приведите примеры.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 12.

1. Надоили 150 л молока. После того как отправили молоко в детский сад, осталось 80% имевшегося молока. Сколько литров молока отправили в детский сад?

2. Смешали 4 кг сушеных яблок и 6 кг сушеных груш. Сколько процентов полученной смеси составляют яблоки?

3. Решите уравнение:

$$11 + 2,3y + 1,3y = 38$$

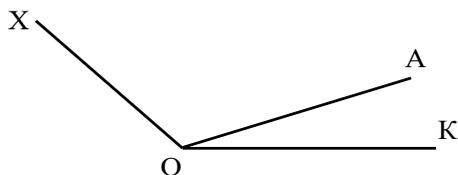
4. Найдите значение выражения:

$$102 - (155,4 : 14,8 + 2,1) * 3,5$$

5. В коробке были карандаши. Сначала из коробки взяли 50% карандашей, а затем 40% остатка. После этого в коробке осталось 3 карандаша. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 13.

1. Измерьте углы ХОК и АОК, изображенные на рисунке. Вычислите градусную меру угла ХОА.



2. Постройте углы САВ, МНК и РОЕ, если $\angle САВ = 53$, $\angle МНК = 90$, $\angle РОЕ = 108$.

3. Луч ST делит прямой угол KSZ на два угла KST и TSZ. Найдите градусную меру угла TSZ,

если угол KST составляет $\frac{5}{9}$ угла KSZ.

4. Луч AC делит развернутый угол MAN на два угла MAC и CAN. Найдите градусную меру этих углов, если угол CAN меньше угла MAC в 2,6 раза.

5. Два угла ADC и KDC имеют общую сторону DC. Какую градусную меру может иметь угол ADK, если $\angle ADC = 130$, $\angle CDK = 30$?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 14 (ИТОГОВАЯ)

1. Выполните действия: $3,8 \cdot 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83$.

2. Имелось три куски материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?

3. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35% книги. Сколько страниц занимают рисунки?

4. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.

5. Начертите угол MKN, равный 140. Лучом KP разделите этот угол на два угла так, чтобы угол PKN был равен 55. Вычислите градусную меру угла MPK.

6 класс.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Разложите на простые множители число 5544

2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 1512 и 1008

3. Докажите, что числа:

а) 266 и 285 не взаимно простые;

б) 301 и 585 взаимно простые.

4. Выполните действия: $355,1 : 0,67 + 0,83 \cdot 15$.

5. Может ли сумма двух простых чисел быть простым числом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Сократите дроби: $\frac{27}{36}$; $\frac{50}{75}$; $\frac{112}{80}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{8}{21}$; б) $\frac{31}{88}$ и $\frac{25}{66}$.

3. Выполните действия:

а) $\frac{13}{18} + \frac{7}{12}$; б) $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{5}{6} - \frac{3}{8} - \frac{1}{12}$.

4. В первые сутки поезд прошел $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки – на $\frac{1}{6}$ пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошел за эти двое суток?

5. Найдите две дроби, каждая из которых больше $\frac{7}{9}$ и меньше $\frac{8}{9}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Найдите значение выражения:

а) $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$; б) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$; в) $4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)$.

2. На автомашину положили сначала $2\frac{1}{3}$ т груза, а потом на $1\frac{3}{4}$ т больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

3. Ученик рассчитывал за $1\frac{5}{6}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{3}{4}$ ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на $\frac{2}{5}$ ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение $8\frac{9}{26} - x = 5\frac{7}{39}$.

5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Найдите произведение:

а) $4\frac{2}{3} \cdot 1\frac{2}{7}$; б) $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{5}$; в) $\frac{9}{25} \cdot 2\frac{1}{7} \cdot 1\frac{5}{9}$.

2. Выполните действия: $\left(9 - 2\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{7}\right) \cdot \frac{21}{46}$.

3. Фермерское хозяйство собрало 960 т зерна. 75% собранного зерна составляла пшеница, а $\frac{5}{6}$ остатка – рожь. Сколько тонн ржи собрало фермерское хозяйство?

4. В один пакет насыпали $1\frac{2}{5}$ кг сахара, а в другой – в 4 раза больше. На сколько больше сахара насыпали во второй пакет, чем в первый?

5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби $\frac{47}{48}$ и $\frac{46}{47}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{7} : 1\frac{1}{7}$; б) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$; в) $5\frac{2}{3} : \frac{1}{3} - 1\frac{7}{12} \cdot 6$.

2. За два дня было вспахано 240 га. Во второй день вспахали $\frac{7}{9}$ того, что было вспахано в первый день. Сколько гектаров земли было вспахано в каждый из этих дней?

3. За $\frac{3}{4}$ кг конфет заплатили $1\frac{4}{5}$ р. Сколько стоят $2\frac{1}{2}$ кг таких конфет?

4. Решите уравнение $\frac{1}{6}x + \frac{5}{12}x = 8,4$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{5}{9} + \frac{m}{n}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

$$\frac{3\frac{3}{8} \cdot \frac{4}{9} + 9,54}{5,1 - 2,8}$$

1. Найдите значение выражения $\frac{3}{7}$.
2. Скосили $\frac{3}{7}$ луга. Найдите площадь луга, если скосили 21 га.
3. В первый час автомашина прошла 27% намеченного пути, после чего ей осталось пройти 146 км. Сколько километров составляет длина намеченного пути?
4. Решите уравнение $x - \frac{3}{7}x = 2,8$.
5. У двух сестер денег было поровну. Старшая сестра израсходовала $\frac{9}{16}$ своих денег, а младшая сестра израсходовала $\frac{8}{15}$ своих денег. У кого из них денег осталось меньше?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7.

1. Отведенный участок земли распределили между садом и огородом. Сад занимает 5,6 а, огород 3,2 а. Во сколько раз площадь огорода меньше площади сада? Какую часть всего участка занимает огород?
2. Решите уравнение $1,3 : 3,9 = x : 0,6$.
3. Для изготовления 8 одинаковых приборов требуется 12 кг цветных металлов. Сколько килограммов цветных металлов потребуется для изготовления 6 таких приборов?
4. Для перевозки груза автомашине грузоподъемностью 7,5 т пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придется сделать автомашине грузоподъемностью 9 т для перевозки этого же груза?
5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 145?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8.

1. Найдите значение выражения:
а) $24\frac{4}{5} - 19,5 : 7\frac{2}{9}$; б) $2,4 + 5,6 \cdot \left(13\frac{3}{4} - 12\frac{13}{14}\right)$.
2. Какую длину имеет на карте отрезок, изображающий расстояние в 45 км, если масштаб карты 1 : 1 000 000?
3. На чертеже изображен напильник с ручкой. Длина напильника на чертеже 4,2 см, а длина ручки 1,5 см. Какова длина ручки напильника в действительности, если длина напильника в действительности равна 25,2 см?
4. Найдите площадь круга, если длина $\frac{1}{3}$ окружности этого круга равна 12,4 см.
5. Найдите длину окружности, если ее радиус равен 3,25 дм.
6. На чертеже изображен прямоугольник, площадь которого 216 см^2 . Найдите площадь этого прямоугольника в действительности, если чертеж выполнен в масштабе 1 : 5.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9.

1. Отметьте на координатной прямой точки $A(3)$, $B(-4)$, $C(-4,5)$, $D(5,5)$, $E(-3)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Отметьте на координатной прямой точку $A(-6)$, приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки B, C, D и E , если B правее A на 20 клеток, C – середина отрезка AB , точка D левее точки C на 5 клеток и E правее точки D на 10 клеток. Найдите координаты точек B, C, D и E .

3. Сравните числа:

а) $-1,5$ и $-1,05$; б) $-2,8$ и $2,7$; в) $-\frac{3}{4}$ и $-\frac{2}{3}$.

4. Найдите значение выражения:

а) $|-3,8| : |-19|$; б) $\left| -1\frac{2}{7} \right| \cdot \left| 4\frac{2}{3} \right|$; в) $|3,5| + \left| -1\frac{1}{2} \right|$.

5. Сколько целых чисел расположено между числами -20 и 105 ?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10.

1. Выполните действия:

а) $-3,8 - 5,7$; б) $3,9 - 8,4$; в) $-\frac{2}{9} + \frac{5}{6}$;

г) $-8,4 + 3,7$; д) $-2,9 + 7,3$; е) $-1\frac{3}{4} - 2\frac{1}{12}$.

2. Найдите значение выражения:

$$(-3,7 - 2,4) - \left(\frac{7}{15} - \frac{2}{3} \right) + 5,9$$

3. Решите уравнение:

а) $x + 3,12 = -5,43$; б) $1\frac{3}{14} - y = 2\frac{7}{10}$.

4. Найдите расстояние между точками $A(-2,8)$ и $B(3,7)$ на координатной прямой.

5. Напишите все целые значения n , если $4 < |n| < 7$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11.

1. Выполните действие:

а) $-3,8 \cdot 1,5$; б) $-1\frac{1}{14} \cdot 2\frac{1}{3}$;

в) $-433,62 : (-5,4)$; г) $1\frac{1}{7} : \left(-2\frac{2}{7} \right)$.

2. Выполните действия:

$$(-3,9 \cdot 2,8 + 26,6) : (-3,2) - 2,1.$$

3. Выразите числа $\frac{9}{37}$ и $1\frac{3}{28}$ в виде приближенного значения десятичной дроби до сотых.

4. Найдите значение выражения: $-\frac{5}{9} \cdot 0,87 + \left(-\frac{5}{9} \right) \cdot 1,83$.

5. Найдите корни уравнения $(-4x - 3)(3x + 0,6) = 0$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 12.

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения:

$$23,6 + (14,5 - 30,1) - (6,8 - 1,9).$$

2. Упростите выражение:

$$\frac{2}{7} \cdot \left(1,4a - 3\frac{1}{2}b \right) - 1,2 \left(\frac{5}{6}a - 0,5b \right).$$

3. Решите уравнение:

$$0,6 \cdot (x + 7) - 0,5 \cdot (x - 3) = 6,8.$$

4. Купили 0,8 кг колбасы и 0,3 кг сыра. За всю покупку заплатили 3,28 р. Известно, что 1 кг колбасы дешевле 1 кг сыра на 0,3 р. Сколько стоит 1 кг сыра?

5. При каких значениях a верно: $-a > a$?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 13.

1. Решите уравнение $0,6(x + 7) = 0,5(x - 3) + 6,8$.

2. На первой стоянке в 4 раза меньше автомашин, чем на второй. После того как на первую приехали 35 автомашин, а со второй уехали 25 автомашин, автомашин на стоянках стало поровну. Сколько автомашин было на каждой стоянке первоначально?

3. Сумма двух чисел равна 48. Найдите эти числа, если 40 % одного из них равны $\frac{2}{3}$ другого.

4. При каких значениях x выражения $\frac{x+2,4}{7}$ и $\frac{x-0,3}{3,5}$ будут равны?

5. Найдите два корня уравнения $|-0,63| : |x| = |-0,9|$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 14.

1. Отметьте в координатной плоскости точки $A(-4; 0)$, $B(2; 6)$, $C(-4; 3)$, $D(4; -1)$. Проведите луч AB и отрезок CD . Найдите координаты точки пересечения луча AB и отрезка CD .

2. Постройте угол, равный 100° . Отметьте внутри угла точку C . Проведите через точку C прямые, параллельные сторонам угла.

3. Постройте угол MAP , равный 35° , и отметьте на стороне AM точку D . Проведите через точку D прямые, перпендикулярные сторонам угла MAP .

4. Уменьшаемое равно a , вычитаемое равно b . Чему будет равен результат, если от уменьшаемого отнять разность этих чисел?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 15 (Итоговая)

1. Найдите значение выражения: $30 - 23,1 : \left(5\frac{7}{20} - 4\frac{6}{35} \right)$.

2. В трех сосудах 32 л машинного масла. Масса масла второго сосуда составляет 35 % массы масла первого сосуда, а масса масла третьего сосуда составляет $\frac{5}{7}$ массы масла второго сосуда. Сколько литров масла в каждом сосуде?

3. Решите уравнение: $\frac{3}{14}x - 0,59 = \frac{8}{21}x - 1,24$.

4. Найдите неизвестный член пропорции: $y : 8,4 = 1\frac{1}{8} : 6\frac{3}{4}$.

5. Найдите число m , если 60 % от m равны $\frac{3}{7}$ от 42.

7 класс.

Блок «Алгебра».

Контрольная работа №1

Обязательная часть

№1. Сравните числа:

а) $\frac{6}{11}$ и $\frac{5}{9}$ б) $\frac{4}{17}$ и 0,25

№2. Выполните действия:

а) $0,17 + \frac{3}{20}$; б) $2,5 : \frac{3}{5}$.

№3. Вычислите: $\frac{8 \cdot 0,018}{1,2}$.

№4. Найдите значение выражения $\frac{a-b}{ac}$ при $a = -4$, $b = -6$, $c = 3$.

№5. Вычислите: $20 - 0,5 \cdot (-2)^5$.

№6. Спортивный костюм до уценки товаров стоил 800 руб. Сколько заплатит покупатель за этот костюм, если он продается со скидкой 7,5%?

№7. В течение недели семья ежедневно отмечала расход питьевой воды (в литрах) и получила следующие данные: 5,7; 6,5; 6,1; 6,5; 6,5; 6,8; 6,7. Найдите среднее арифметическое и размах полученных данных.

Дополнительная часть.

№8. Расположите в порядке возрастания числа: $-0,2$; $(-0,2)^2$; $(-0,2)^3$; $(-0,2)^4$.

№9. Фирма платит рекламным агентам 5% от стоимости заказа. На какую сумму агент должен сделать заказ, чтобы заработать 1000р.?

№10. Среднее арифметическое шести чисел равно 11. Одно число вычеркнули, и среднее арифметическое нового ряда стало равно 12. Найдите вычеркнутое число.

Контрольная работа №2

Обязательная часть.

№1. Площадь поверхности цилиндра можно найти по формуле $S=2\pi r(r+h)$. Найдите, если площадь поверхности цилиндра, если $r=5$ см, $h=10$ см, ($\pi \approx 3,14$).

№2. Чашка чая и пирожок стоят соответственно a р. и b р. Составьте формулу для вычисления оплаты C за m чашек чая и n пирожков.

№3. Цех за шесть дней выполнил некоторый заказ на изготовление бетонных плиток для дорожек. За какое время такое же количество плиток изготовит другой цех, производительность которого в 2 раза ниже?

№4. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{x}{6} = \frac{7}{4,2}$.

№5. Распределите 450 тетрадей пропорционально числам $2 : 3 : 4$.

Дополнительная часть.

№6. Найдите неизвестное число x , если $\frac{1}{3x} = \frac{5}{0,3}$.

№7. Скорость автомобиля на трассе на 50% выше скорости этого автомобиля по городу. Какое время необходимо автомобилю на трассе на преодоление расстояния, на которое в городе он затрачивает 1,2 ч?

№8. Всего имеется 400 г семян. Их надо насыпать в три пакета так, чтобы масса семян в первом пакете составила 40%, масса семян во втором пакете – 50% массы семян в третьем пакете. Сколько семян будет в каждом пакете?

Контрольная работа №3.

Обязательная часть.

№1. Упростите произведение: а) $3ac \cdot 5ab$ б) $10x \cdot 9y \cdot (-7a)$

№2. Приведите подобные слагаемые в сумме $b - 6a - 10b + 9a + 4b$.

№3. Составьте выражение по условию задачи:

В фермерском хозяйстве x гусей, уток в 2 раза больше, чем гусей, а кур на 20 больше, чем уток. Сколько всего птиц в фермерском хозяйстве?

№4. Найдите значение выражения $8m + 2 - (5 + 7m) - 4m$ при $m=17$.

№5. Упростите выражение $7(y + 2x) - 2(x - 2y)$.

Дополнительная часть.

№6. В выражение $y - x - z$ подставьте $x=ab + b$, $y=ab + c$, $z=ab-b$ и выполните преобразования.

№7. Упростите выражение $2c - (3c + (2c - (c + 1)) + 3)$.

№8. У учителя 300 тетрадей. Ежедневно он раздает по 27 тетрадей. Сколько тетрадей останется у него через n дней? Какие значения может принимать число n ?

Контрольная работа №4.

Обязательная часть.

№1. Является ли число 5 корнем уравнения $x^2 - 2x - 5 = 0$?

Решите уравнение:

№2. $-\frac{1}{6}x = 2$.

№3. $5 + 2x = 0$

№4. $2x + 6 = 3 + 5x$

№5. $(x - 3) - (3x - 4) = 15$.

№6. Решите задачу с помощью уравнения: масса изюма составляет 15% массы фруктовой смеси. Сколько смеси надо взять, чтобы получить 90 г изюма?

Дополнительная часть.

№7. Решите уравнение $\frac{2}{3}(7 - 2x) = \frac{1}{2}$.

№8. Выразите из равенства каждую переменную через другие: $5(y - 2x) = \frac{1}{2}z$

№9. В баке в 2 раза больше молока, чем в ведре. Если из бака перелить в ведро 2 л молока, то в баке будет на 5 л молока больше, чем в ведре. Сколько молока в ведре и сколько в баке?

Контрольная работа №5.

Обязательная часть.

№1. Изобразите на координатной прямой промежутки:

а) $x \geq 1$,

б) $-6 < x < -2$.

№2. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $x = -2$,

б) $y = 4$

№3. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $y \leq 1$,

б) $-3 \leq x \leq 1$.

№4. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям: $y = -x$ и $-5 \leq x \leq 5$.

№5. На рисунке 5.55 учебника (см. стр. 151) изображен график изменения температуры воздуха в течение одного дня. Используя график, ответьте на вопросы:

а) Какова была минимальная температура в этот день?

б) В какое время суток температура в этот день была равна 2°C ?

в) Когда в течение суток температура повышалась?

Дополнительная часть.

№6. Запишите выражение на алгебраическом языке:

«Расстояние между точками s и -3 больше или равно 7».

№7. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям: $y = x^3$ и $|x| \leq 4$.

№8. Прямоугольник задан неравенствами $-1 \leq x \leq 4$ и $1 \leq y \leq 3$. Задайте неравенствами другой прямоугольник, симметричный данному относительно оси абсцисс.

Контрольная работа №6.

Обязательная часть.

Вынесите общий множитель за скобки (№1 – 2):

№1. $3a^3b - 12a^2b + 6ab$.

№2. $x(x - 1) + 2(x - 1)$.

Разложите на множители (№3 – 5):

№3. $xу + 3у + хz + 3z$.

№4. $25 - c^2$.

№5. $ab^2 - 2abc + ac^2$.

№6. Сократите дробь $\frac{x^2-xy}{x^2-y^2}$.

№7. Выполните действия: $(a-2)(a+2) - a(a-1)$.

Решите уравнение (№8 – 9):

№8. $(2x+8)^2 = 8$

№9. $x^2 - 4x = 0$

Дополнительная часть.

№10. Представьте в виде многочлена: $(a+b)(a-b)(a^2+b^2)$

Контрольная работа №7.

Обязательная часть.

1. Найдите значение выражения $1,5x^2 - 2,4y$ при $x = -1, y = 2$

Представьте в виде многочлена (2-4):

$$-4x^3(x^2 - 3x + 2)$$

$$(1-x)(2y+x)$$

$$(5c-4)^2$$

Упростите выражение (5-6):

$$3a(a-b) + b(2a-b)$$

$$3c(c-2) - (c-2)^2$$

7. Представьте в виде квадрата двучлена выражение $9 + 12x + 4x^2$

Дополнительная часть.

8. Упростите выражение $(3x+1)(4x-2) - 6(2x-1)^2 + 14$.

9. Докажите, что $\frac{(a^2+1)^2 - (a^2-1)^2}{a^2} = 4$

10. Найдите значение выражения $a^2 + \frac{1}{c^2}$, если $-\frac{1}{c} = 2$.

Контрольная работа №8.

Обязательная часть.

1. Прочитайте задачу: «Из двух пунктов, расстояние между которыми 245 км, одновременно выехали автобус и автомобиль. Они встретились через $2\frac{1}{3}$ ч. С какой скоростью ехал каждый из них, если известно, что скорость автомобиля на 15 км/ч больше скорости автобуса?» Составьте уравнение по условию задачи, обозначив через x скорость автобуса.

2. По условию предыдущей задачи составьте уравнение, обозначив через x скорость автомобиля. Решите уравнение (3-4):

$5x - 2(x-3) = 6x$	$6x - (2x+5) = 2(3x-6)$
--------------------	-------------------------

5. Площадь прямоугольника равна площади квадрата. Одна из сторон на 4 см больше стороны квадрата, а другая на 3 см меньше ее. Найдите сторону квадрата.

Дополнительная часть.

Решите уравнение (6-7):

$x(x+5) = (x+3)^2$	$x(x(x-1)) + 6 = x(x+3)(x-4)$
--------------------	-------------------------------

8. Фабрика должна выпустить партию изделий за 10 дней. Но оказалось, что надо выпустить на 70 изделий больше. Поэтому ежедневно она выпускала на 3 изделия больше, чем предполагалось, и работа продолжалась на 2 дня дольше. Сколько изделий в день предполагалось выпускать первоначально?

Контрольная работа №9.

Обязательная часть.

Вынесите общий множитель за скобки (№1 – 2):

№1. $3a^3b - 12a^2b + 6ab$.

№2. $x(x-1) + 2(x-1)$.

Разложите на множители (№3 – 5):

№3. $xу + 3у + хz + 3z$. №4. $25 - c^2$. №5. $ab^2 - 2abc + ac^2$.

№6. Сократите дробь $\frac{x^2-xy}{x^2-y^2}$.

№7. Выполните действия: $(a - 2)(a + 2) - a(a - 1)$.

Решите уравнение (№8 – 9):

№8. $(2x + 8)^2 = 8$

№9. $x^2 - 4x = 0$

Дополнительная часть.

№10. Представьте в виде многочлена: $(a + b)(a - b)(a^2 + b^2)$

№11. Упростите выражение $c(c - 2)(c + 2) - (c - 1)(c^2 + c + 1)$

№12. Разложите на множители: $2x + 2y - x^2 - 2xy - y^2$

Контрольная работа №10.

Обязательная часть.

№1. Спортсмен сделал 40 выстрелов и попал в мишень 32 раза. Определите относительную частоту попаданий.

№2. В отделе контроля качества завода проверили 500 деталей и на 75 из них обнаружили брак. На вероятностной шкале отметьте вероятность появления бракованной детали.

№3. Фермеру известно, что вероятность получения качественных кочанов капусты составляет 0,85. Сколько предполагается собрать кочанов капусты, если высажено 200 кустов ее рассады.

Дополнительная часть.

№4. В некоторой школе за неделю на 300 учащихся пришлось 40 опозданий. Случайным образом выбрали одного ученика. Какова вероятность того, что у него не было опозданий?

№5. Игральный кубик подбросили 300 раз. Результаты эксперимента занесли в таблицу.

Количество выпавших очков	1	2	3	4	5	6
Число наступления события	33	57	65	45	64	36

Какова частота наступления события «выпало не более двух очков»?

№6. Случайным образом выбирают два последовательных натуральных числа, меньших 10. Какова вероятность события «сумма выбранных чисел равна 20»?

Итоговая контрольная работа.

Обязательная часть.

№1. Укажите наименьшее из следующих чисел: $\frac{3}{4}$; 0,7; $\frac{8}{7}$; 0,8.

А. $\frac{3}{4}$

Б. 0,7

В. $\frac{8}{7}$

Г. 0,8

№2. В младшей группе спортивной школы по плаванию занимается десять мальчиков, рост которых (в см) соответственно равен: 128, 128, 129, 130, 130, 132, 135, 135, 137, 142. Сколько мальчиков выше среднего роста этой группы?

А. 2

Б. 4

В. 5

Г. 6

№3. Путь от станции до озера турист прошел за 1,5 ч. За какое время он добрался бы до озера на велосипеде, если бы ехал со скоростью в 3 раза большей, чем шел пешком?

А. 0,5 ч

Б. 3 ч

В. 0,3 ч

Г. 4,5 ч

№4. Из физической комнаты $F = ma$ выразите m .

А. $m = Fa$

Б. $m = \frac{a}{F}$

В. $m = \frac{F}{a}$

Г. $m = \frac{F}{ma}$

№5. Найдите значение выражения $\frac{a+b}{ab}$ при $a = -1,5$, $b = 1$.

А. $\frac{1}{3}$

Б. $-\frac{1}{3}$

В. -3

Г. 3

№6. Решите уравнение $2x - 7 = 10 - 3(x + 2)$.

А. -0,6

Б. 2,2

В. 3

Г. 4,6

№7. Лодка сначала плыла 4 ч по озеру, а потом 5 ч по реке против ее течения. За это время она проплыла 30 км. Скорость течения реки 3 км/ч. Найдите собственную скорость лодки.

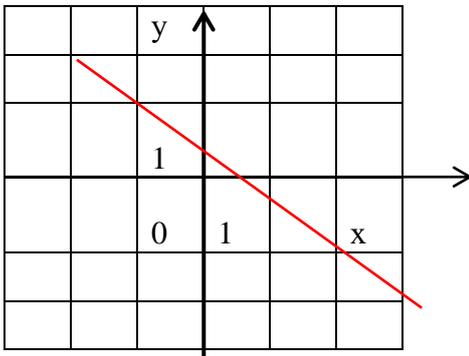
Пусть x км/ч – собственная скорость лодки. Какое уравнение соответствует условию задачи?

А. $4x + 5(x + 3) = 30$ Б. $4x + 5x - 3 = 30$ В. $4x + 5(x - 3) = 30$ Г. $\frac{4}{x} + \frac{5}{x-3} = 30$

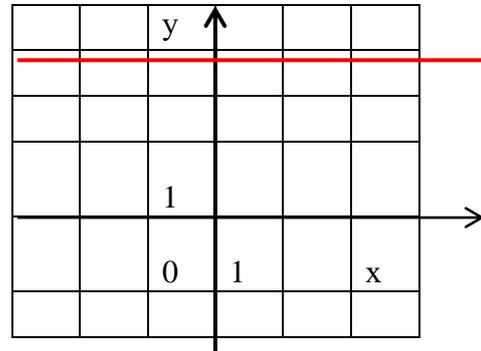
№8. Для каждого графика укажите формулу, задающую эту зависимость:

а) $y = x^3$ б) $y = x^2$ в) $y = x$ г) $y = -x$ д) $y = 3$ е) $x = 3$

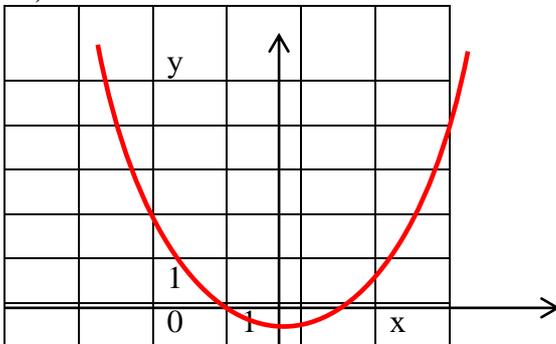
1)



2)

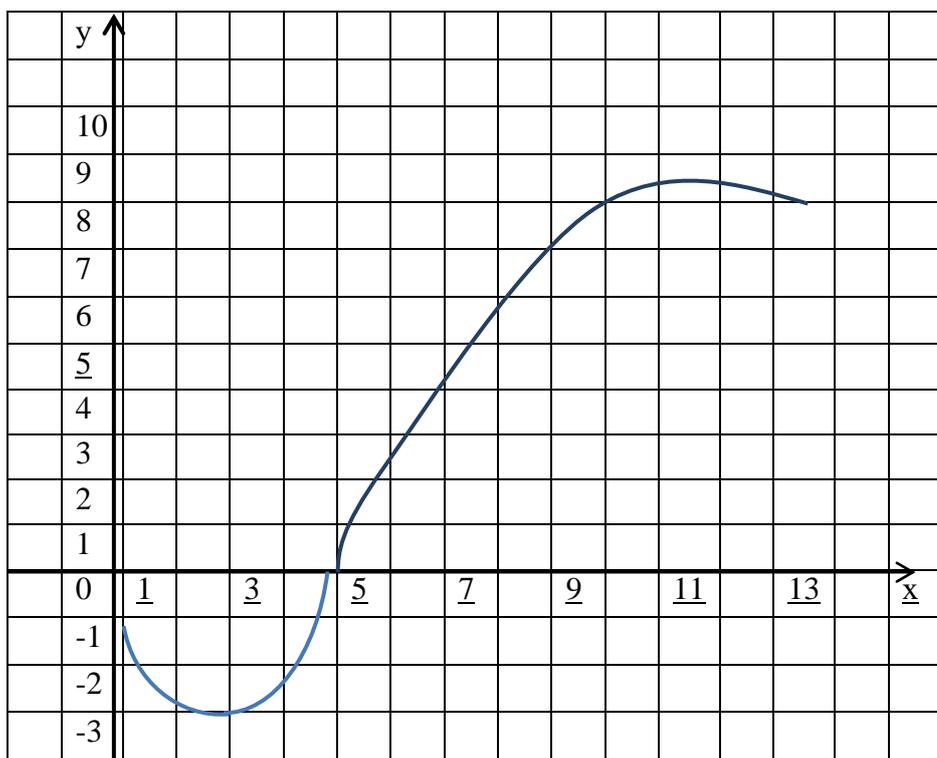


3)



№9. Используя график температуры, определите промежуток времени, в течение которого температура была положительной.

А. Между 0 ч и 4 ч Б. Между 2 ч и 12 ч В. Между 0 ч и 10 ч Г. Между 4 ч и 14 ч



№10. Упростите выражение $a^3 \cdot (a^4)^2$.

- А) a^{14} Б) a^9 В) a^{11} Г) a^{24}

№11. Упростите выражение $(b + c)^2 - b(b - 2c)$

Ответ: _____

№12. Какое из выражений противоположно произведению $(x - y)(x - z)$?

- А) $(y - x)(x - z)$ Б) $-(y - x)(x - z)$ В) $(x - y)(x - z)$ Г) $-(x - y)(z - x)$

№13. Вынесите за скобки общий множитель: $15a^3 - 3a^2b$.

- А) $3a^2(15a - b)$ Б) $3a^2(5 - b)$ В) $3a^2(5a - 1)$ Г) $3a^2(5a - b)$

№14.
Сколь

кими способами можно построить в ряд четырех спортсменов?

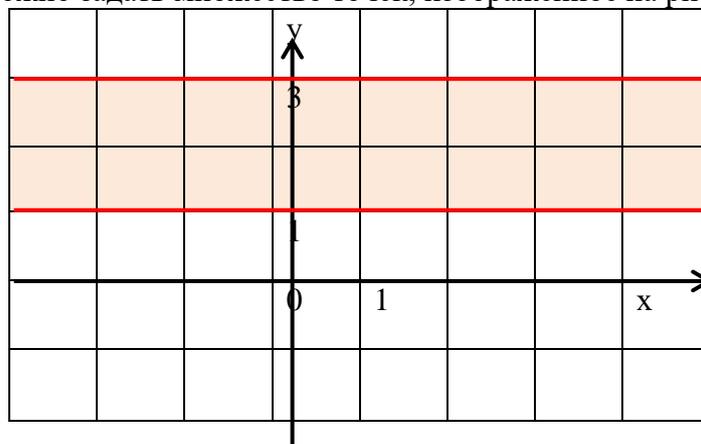
- А) 8 Б) 12 В) 16 Г) 24

№15. Многолетние эксперименты показывают, что вероятность рождения мальчика равна 52%. В скольких случаях из 100 тыс. рождений можно ожидать появление мальчика?

- А) в 52 Б) в 520 В) в 5200 Г) в 52000

Дополнительная часть.

№16. Каким условием можно задать множество точек, изображенное на рисунке?



- А) $x \leq 3$ Б) $1 \leq x \leq 3$ В) $1 \leq y \leq 3$ Г) $y \geq 1$

№17. Какое из неравенств верно?

А) $(-10)^{12} \cdot (-5)^{10} < 0$

Б) $(-4)^{19} \cdot (-3)^{20} < 0$

В) $(-3)^{15} \cdot (-8)^{11} < 0$

Г) $(-7)^{14} \cdot (-2)^{23} > 0$

№18. Разложите на множители: $ab + 3ac - 2b - 6c$

Блок «Геометрия».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Три точки M , N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см. Каким может быть расстояние MK ?

2. Сумма вертикальных углов AOB и COD , образованных при пересечении прямых AD и BC , равна 108° . Найдите угол BOD .

3. С помощью транспортира начертите угол, равный 132° , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. На рисунке 1 отрезки AB и CD имеют общую середину O . Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$.

2. Луч AD – биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC . С помощью циркуля и линейки проведите медиану BB_1 к боковой стороне AC .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Отрезки MN и EF пересекаются в их середине P . Докажите, что $EN \parallel MF$.

2. Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC . Через точку D проведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F . Найдите углы треугольника ADF , если $\angle BAC = 72^\circ$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. На рисунке 1 $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см. Найдите сторону AB треугольника ABC .

2. В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE , причем $\angle CMD$ острый. Докажите, что $DE > DM$.

3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причем $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN .

2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

Дополнительное задание.

С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150° .

8 класс.

Блок «Алгебра».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Обязательная часть

№1. Найдите значение выражения $\frac{2x-y}{xy}$ при $x = 0,4$, $y = -5$.

№2. Сократите дробь $\frac{b^2-c^2}{b^2-bc}$.

№3. Выполните действие: $\frac{2a}{a-b} + \frac{2a}{a+b}$.

№4. Упростите выражение: $\frac{8m^2n^2}{5k} \div 4m^3n$

№5. Представьте выражение $\frac{x^{-10} \cdot x^3}{x^{-5}}$ в виде степени с основанием x и найдите его значение при $x = \frac{1}{3}$.

№6. Решите уравнение: $\frac{x-4}{3} - \frac{x+1}{2} = 3$.

№7. Составьте два разных уравнения по условию задачи.

От дома до школы Коля обычно едет на велосипеде со скоростью 10 км/ч. Чтобы приехать в школу раньше на 12 мин, ему надо ехать со скоростью 15 км/ч. Чему равно расстояние от дома до школы?

Дополнительная часть.

№8. Упростите выражение: $\left(\frac{m^2}{m^2-4} - \frac{m+2}{m-2}\right) \div \frac{4m+4}{2-m}$.

9. Расположите в порядке возрастания: $\left(\frac{2}{3}\right)^{-3}$, $\left(\frac{3}{2}\right)^{-3}$, $\left(\frac{3}{2}\right)^{-4}$.

№10. Сократите дробь: $\frac{x+x^2+x^3}{x^{-1}+x^{-2}+x^{-3}}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Обязательная часть.

№1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{a-b}}{16}$ при $a = 100$, $b = 36$.

№2. Из формулы $h = \frac{gt^2}{2}$ выразите t .

№3. Покажите на координатной прямой примерное положение чисел $\sqrt{10}$, $-\sqrt{8}$.

Вычислите $(4 - 5)$:

№4. $\frac{\sqrt{0,36}}{\sqrt{0,81}}$.

№5. $\sqrt{20} \cdot \sqrt{320}$.

Упростите $(6 - 7)$:

№6. $\frac{5\sqrt{3} \cdot \sqrt{15}}{\sqrt{5}}$.

№7. $3\sqrt{24} + \sqrt{54}$.

№8. Найдите значение выражения $\frac{a^3}{2}$ при $a = 3\sqrt{2}$.

№9. Сравните: $5\sqrt{2}$ и 7.

Дополнительная часть

№10. Из формулы $V = \sqrt{\frac{2E}{m}}$ выразите E .

№11. Сократите дробь: $\frac{4\sqrt{12}-\sqrt{108}-2\sqrt{75}}{2\sqrt{18}+5\sqrt{8}-\sqrt{128}}$.

№12. Докажите, что $\sqrt{3} + 4 = \sqrt{8\sqrt{3} + 19}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.

Обязательная часть.

№1. Определите, имеет ли корни уравнение, и если имеет, то сколько: $3x^2 - 11x + 7 = 0$.

Решите уравнение $(2 - 5)$:

№2. $4x^2 - 20 = 0$

№3. $2x + 8x^2 = 0$

№4. $2x^2 - 7x + 6 = 0$

№5. $x^2 - x = 2x - 5$

№6. Разложите, если возможно, на множители: $x^2 - 2x - 15$.

№7. Площадь прямоугольника 96 см². Найдите его стороны, если одна из них на 4 см меньше другой.

Дополнительная часть.

№8. Решите уравнение $x^4 - 3x^2 - 4 = 0$.

№9. При каком значении p в разложении на множители многочлена $x^2 + px - 10 = 0$ содержится множитель $x - 2 = 0$?

№10. Сумма квадратов двух последовательных натуральных чисел на 91 больше их произведения. Найдите эти числа.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

Обязательная часть.

№1. Какие из следующих пар чисел $(0; -1,5)$, $(-1; 1)$, $(-1; -2)$ являются решением уравнения $x - 2y = 3$?

№2. Постройте график уравнения $3x - y = 2$.

№3. Определите, какая из прямых проходит через начало координат, и построьте эту прямую:

$$y = 2x - 4;$$

$$y = \frac{1}{2}x;$$

$$y = 2.$$

№4. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = 4 \\ 3x - 2y = 17. \end{cases}$

№5. Вычислите координаты точек пересечения прямой $y = x + 2$ и окружности $x^2 + y^2 = 10$.

Дополнительная часть.

№6. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = 7 \\ y + z = -1 \\ z + x = -2. \end{cases}$

№7. Запишите уравнение прямой, параллельной прямой $y = 2x - 7$ и проходящей через точку А (4; 7).

№8. Федор на вопрос о том, сколько лет ему и его брату, ответил: «Вместе нам 20 лет, а 4 года назад я был в 2 раза старше брата. Сосчитайте, сколько лет каждому из нас».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.

Обязательная часть

№1. Функция задана формулой $f(x) = 16 - x^2$

а) Найдите $f(0,5)$, $f(-3)$.

б) Найдите нули функции.

№2. Функция задана формулой $y = -\frac{6}{x}$.

а) Постройте график функции.

б) Укажите значения x , при которых значения функции больше нуля; меньше нуля.

№3. В таблице приведены данные о росте ребенка в первые пять месяцев его жизни.

А (мес.)	0	1	2	3	4	5
h (см)	50	60	67	72	77	80

а) Постройте график роста ребенка.

б) Определите, каким примерно был рост ребенка в 2, 5 месяца.

в) В какие месяцы ребенок рос с одинаковой средней скоростью?

Дополнительная часть

№4. Найдите область определения функции $y = \frac{3}{3x^2 + x}$.

№5. Постройте график функции $y = \begin{cases} -2x, & \text{если } x < -1, \\ 2x + 4, & \text{если } x \geq -1. \end{cases}$

№6. Задайте формулой какую-нибудь функцию, график которой проходит через начало координат и пересекает ось ОХ в точках (-3; 0), (1; 0).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6.

Обязательная часть

№1. В таблице приведены расходы семьи на питание в течение недели.

День	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Расходы (в руб.)	210	200	190	220	190	245	250

а) Каков средний расход в день (среднее арифметическое) на питание?

б) Чему равен размах этого ряда данных?

№2. При подготовке к экзамену учащийся из 30 билетов не выучил 3. Какова вероятность того, что он вытянет «несчастливый» билет?

Дополнительная часть

№3. Десять детей из младшей группы спортивной школы по плаванию участвовали в соревнованиях в 50-метровом бассейне. В их списке, составленном по алфавиту, записаны следующие результаты:

54 с, 31 с, 29 с, 28 с, 56с, 30 с, 43 с, 33 с, 38 с, 36 с. Найдите медиану ряда и размах.

№4. Подбрасываются одновременно два игральных кубика. Какова вероятность того, что сумма выпавших очков равна 10?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7. Итоговая

Обязательная часть

№1. Сократите дробь $\frac{a^2b}{a^2-ab}$.

A. $\frac{b}{1-ab}$

Б. $\frac{1}{1-a}$

В. $\frac{ab}{a-b}$

Г. $\frac{a^2}{a^2-1}$

№2. Упростите выражение $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$.

A. $\frac{a-2}{1-a^2}$

Б. $\frac{4a-1}{1-a^2}$

В. $\frac{5a-2}{1-a^2}$

Г. $\frac{3a-2}{1-a^2}$

№3. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a=4$

A. 16

Б. -16

В. $\frac{1}{16}$

Г. $-\frac{1}{16}$

№4. Решите уравнение $\frac{x}{2} - \frac{3-x}{3} = 4$.

A. 2

Б. 6,6

В. 6

Г. 18

№5. Какой знак надо поставить между числами $3\sqrt{5}$ и $2\sqrt{10}$?

A. <

Б. =

В. >

№6. Из формулы объема цилиндра $V = \pi r^2 h$ выразите r .

A. $r = \sqrt{\pi V h}$

Б. $r = \sqrt{\frac{V}{\pi h}}$

В. $r = \sqrt{\frac{\pi h}{V}}$

Г. $r = \frac{\pi\sqrt{V}}{h}$

№7. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

A. 0

Б. Два

В. Ни одного

№8. Решите уравнение $5x^2 + 20x = 0$

Ответ: _____

№9. Решите уравнение: $x^2 - 3x - 4 = 0$.

Ответ: _____

№10. Кусок фольги имеет форму квадрата. Когда от него отрезали полосу шириной 4 см, его площадь стала равна 45 см^2 . Какова длина первоначального куска фольги?

Если длину стороны первоначального куска фольги обозначить буквой x (см), то какое уравнение можно составить по условию задачи?

A. $x(x-4) = 45$

Б. $2x + 2(x-4) = 45$

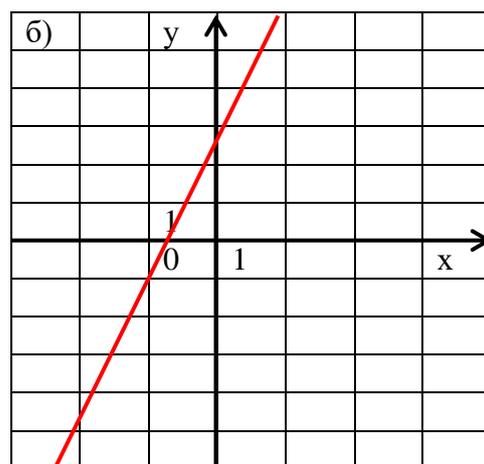
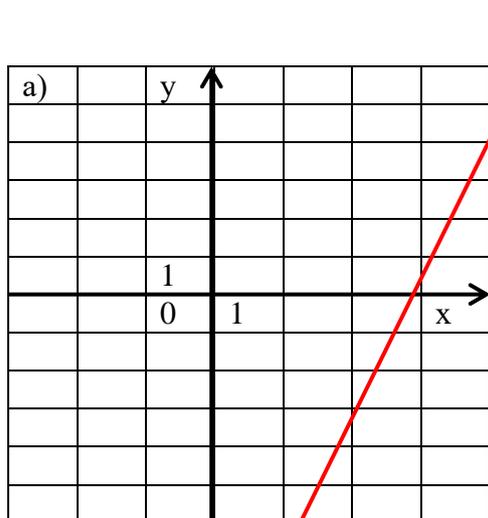
В. $x(x+4) = 45$

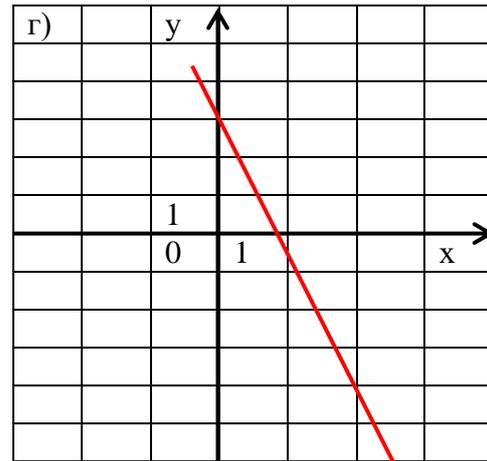
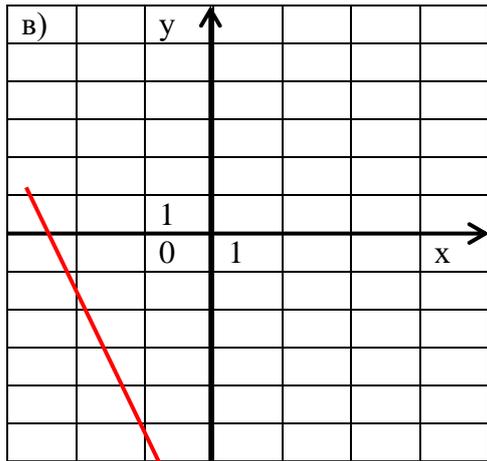
Г. $2x + 2(x+4) = 45$

№11. Решите систему уравнений $\begin{cases} 5x + 2y = 4 \\ 2x + y = 1. \end{cases}$

Ответ: _____

№12. На каком из рисунков изображен график функции $y = 2x + 4$?





А. рис. а

Б. рис. б

В. рис. в

Г. рис. г

№13. На рисунке изображен график движения автомобиля. По графику определите, на каком из данных промежутков времени скорость автомобиля была наибольшей.

А. $[0; 2]$

Б. $[2; 3]$

В. $[3; 4]$

Г. $[2; 4]$



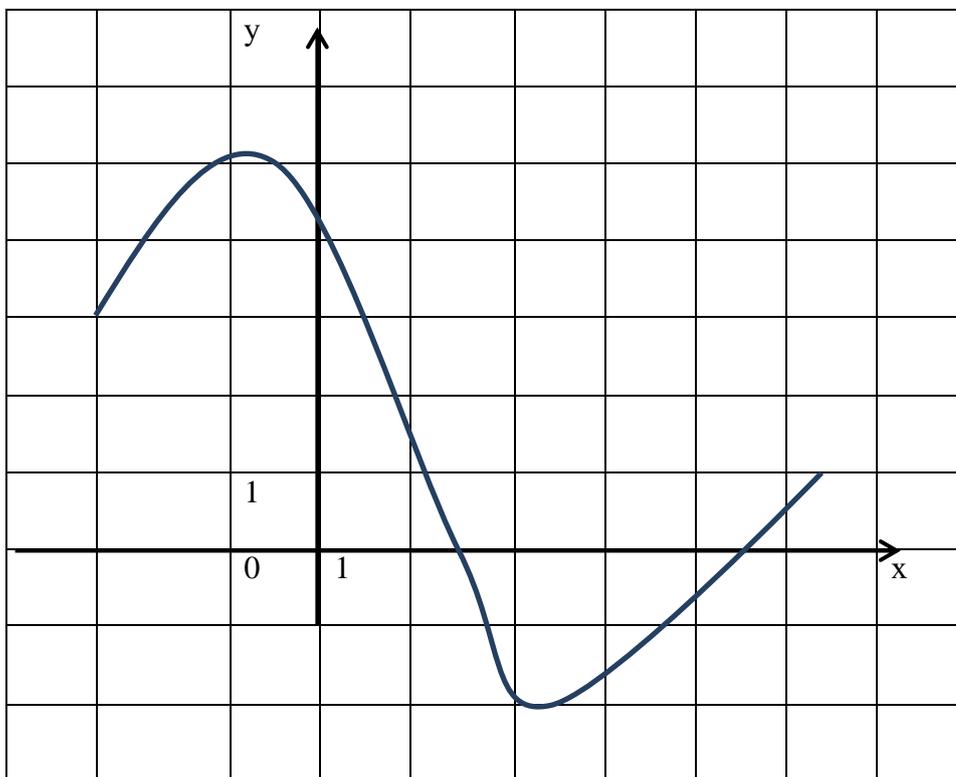
№14. По графику функции, заданной на отрезке $[-2; 6]$, определите промежуток, в котором функция убывает

А. $[-2; 0]$

Б. $[0; 3]$

В. $[3; 6]$

Г. $[0; 6]$



№15. В коробку положили 3 синих и 8 красных шаров. Какова вероятность того, что случайным образом взятый из коробки шар окажется красного цвета?

- А. $\frac{3}{8}$ Б. $\frac{3}{11}$ В. $\frac{8}{11}$ Г. $\frac{5}{11}$

Дополнительная часть

№16. В баке было 10 л воды. Затем открыли кран и бак стал наполняться дальше. Количество воды в баке (V , л) в зависимости от времени наполнения (n , мин) можно вычислить по формуле $V = 4n + 10$. На сколько литров увеличивается объем воды в баке за 1 мин?

- А. на 10 л Б. на 4 л В. на 14 л Г. на n л

№17. Сократите дробь $\frac{6^{n-1}}{2^{n-2} \cdot 3^{n+1}}$.

- А. 1 Б. $\frac{1}{9}$ В. $\frac{2}{9}$ Г. $\frac{1}{6^n}$

№18. Выберите выражение, равное $\sqrt{9 - 4\sqrt{5}}$

- А. $2 - \sqrt{5}$ Б. $2 + \sqrt{5}$ В. $\sqrt{5} - 2$ Г. $3 - 2\sqrt{5}$

Блок «Геометрия».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Диагонали прямоугольника $ABCD$ пересекаются в точке O . Найдите угол между диагоналями, если $\angle ABO = 30^\circ$.

2. В параллелограмме $KMNP$ проведена биссектриса угла MKP , которая пересекает сторону MN в точке E .

а) Докажите, что треугольник KME равнобедренный.

б) Найдите сторону KP , если $ME = 10$ см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны этого параллелограмма, если его площадь равна 108 см^2 .

2. Найдите площадь трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC , если $AB = 12$ см, $BC = 14$ см, $AD = 30$ см, $\angle B = 150^\circ$.

3. На продолжении стороны KN данного треугольника KMN постройте точку P так, чтобы площадь треугольника NMP была в два раза меньше площади треугольника KMN .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. На рисунке 1 $AB \parallel CD$. а) Докажите, что $AO : OC = BO : OD$. б) Найдите AB , если $OD = 15$ см, $OB = 9$ см, $CD = 25$ см.

2. Найдите отношение площадей треугольников ABC и KMN , если $AB = 8$ см, $BC = 12$ см, $AC = 16$ см, $KM = 10$ см, $MN = 15$ см, $NK = 20$ см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Высота BD прямоугольного треугольника ABC равна 24 см и отсекает от гипотенузы AC отрезок DC , равный 18 см. Найдите AB и $\cos A$.

2. Диагональ AC прямоугольника $ABCD$ равна 3 см и составляет со стороной AD угол 37° . Найдите площадь прямоугольника $ABCD$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. Через точку A окружности проведены диаметр AC и две хорды AB и AD , равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника $ABCD$ и градусные меры дуг AB , BC , CD , AD .

2. Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

9 класс.

Блок «Алгебра».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Обязательная часть.

№1. Сравните числа: $\frac{1}{7}$ и $0,143\dots$

№2. Оцените периметр прямоугольника со сторонами a см и b см, если $7 \leq a \leq 8$, $14 \leq b \leq 15$.

№3. Решите неравенство $1 - (8 + x) \geq 3x - 10$ и изобразите множество его решений на координатной прямой.

Решите систему неравенств (4 – 5):

$$\text{№4. } \begin{cases} x - 1 < 2 \\ 2x - 4 < 6 \end{cases}$$

$$\text{№5. } \begin{cases} 4x - 3 \geq x \\ 20 - 4x \geq 0 \end{cases}$$

№6. Запишите промежуток $20 \leq x \leq 24$ в *форме* $x = a \pm h$.

Дополнительная часть.

№7. Решите двойное неравенство $x - 3 < 3x - 1 < 2x + 5$.

$$\text{№8. Решите систему неравенств } \begin{cases} \frac{x+2}{3} - \frac{x+2}{2} \leq \frac{x+2}{6} \\ \frac{x}{2} + x \geq \frac{3x}{4} - \frac{x-7}{8} \end{cases}$$

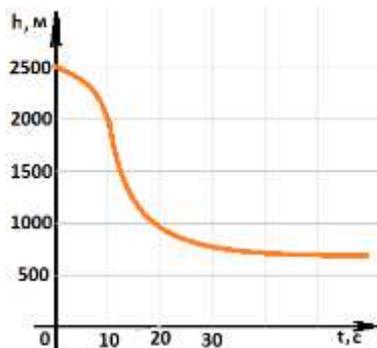
№9. При каких значениях c уравнение $2x^2 - 6x + c = 0$ имеет два корня?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

Обязательная часть.

№1. Парашютист выпрыгнул из самолета на некоторой высоте. Сначала он находился в свободном падении, а затем раскрыл парашют. На рисунке изображен график его полета. По графику ответьте на вопросы:

- а) Какое расстояние пролетел парашютист за 10 с полета?
 б) Через сколько секунд после прыжка раскрылся парашют?



№2. С помощью графика функции (график 2 на рисунке 2.31 учебника):

- а) найдите значение функции при $x = 3$;
 б) определите значения x , при которых функция принимает значение, равное -6 .

№3. а) Постройте график функции $y = x^2 + x - 6$.

- б) Укажите значения аргумента, при которых функция принимает положительные значения.
 в) Укажите промежутки убывания функции.

№4. Решите неравенство $x^2 - 6x + 5 < 0$.

Дополнительная часть.

№5. Определите значения коэффициентов b и c , при которых вершина параболы $y = x^2 + bx + c$ находится в точке $A(-1; 3)$

№6. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{x^2 - 2x - 3}}{2 + x}$.

№7. Найдите все целые положительные значения m , при которых график функции $y = 4x^2 + mx + 1$ расположен выше оси X .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.

Обязательная часть

№1. Упростите выражение $\frac{a}{b+a} - \frac{1}{a} : \frac{a+b}{ab}$ и найдите его значение при $a = 0,2$ и $b = 0,3$.

Найдите корни уравнения $(2 - 3)$:

№2. $x(2x + 3)(2 - x) = 0$

№3. $x + \frac{12}{x} = 8$.

№4. Укажите значения x , при которых выражение $\frac{9x}{1-x^2}$ имеет смысл.

№5. Бабушка прополала 15 грядок, после чего за прополку взялся внук и прополкал 14 грядок. Всего они работали 5 ч. Сколько времени работал каждый, если за 1 ч бабушка пропалывала на 2 грядки меньше внука?

Выберите уравнение, соответствующее условию задачи, если через x обозначено количество грядок, пропалываемое внуком за 1 ч.

А. $\frac{15}{x-2} + \frac{14}{x} = 5$

Б. $\frac{15}{x} + \frac{14}{x-2} = 5$

В. $\frac{14}{x} + \frac{14}{x-2} = 5$

Г. $\frac{15}{x+2} + \frac{15}{x} = 5$

Дополнительная часть

№6. Решите уравнение $\frac{2}{3x^2+4x+1} - \frac{x}{x+1} = \frac{4}{3x+1}$.

№7. Найдите область определения выражения $\frac{3x+2}{4x^4-5x+1}$.

№8. Швея собиралась сшить 120 воротников к определенному сроку. Она посчитала, что если будет шить в час на 2 воротника больше, чем наметила первоначально, то уже за 3 часа до срока сошьет 136 воротников. Сколько воротников в час наметила шить швея первоначально?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

Обязательная часть.

№1. №1. Решите систему уравнений $\begin{cases} xy = -10 \\ x - y = 7 \end{cases}$.

№2. Вычислите координаты точки пересечения графиков уравнений $x^2 - y^2 = 13$ и $x + y = -5$.

№3. Газон прямоугольной формы обнесен бордюром, длина которого 40м. Площадь газона 96 м². Найдите стороны газона.

№4. Выясните с помощью графиков, показанных на рисунке 3.14, а из учебника, сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases} x^2 - y = 8 \\ y + x = -2 \end{cases}$. Запишите её решения.

Дополнительная часть.

№5. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 + y^2 = 26 \\ xy = -5 \end{cases}$.

№6. Решите графически уравнение $x^3 - 3x + 2 = 0$.

№7. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из пунктов А и В, расстояние между которыми 24 км, и встретились через 1 ч 20 мин. Первый прибыл в пункт В на 36 мин раньше, чем второй в пункт А. найдите скорость каждого велосипедиста.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.

Обязательная часть.

№1. Последовательность задана формулой n-го члена: $a_n = n(n + 1)$

а) запишите первые три члена этой последовательности и найдите a_{100} .

б) Является ли членом этой последовательности число 132?

№2. Одна из двух данных последовательностей является арифметической прогрессией, другая – геометрической:

(x_n) : 12, 8, 4, ... (y_n) : -32, -16, -8, ...

а) продолжите каждую из этих прогрессий, записав следующие три члена.

б) найдите двенадцатый член геометрической прогрессии.

№3. Чтобы накопить денег на покупку велосипеда, Андрей в первую неделю отложил 10 р., а в каждую следующую откладывал на 5 р. больше, чем в предыдущую. Какая сумма будет у него через 10 недель?

Дополнительная часть.

№4. Найдите сумму всех двузначных чисел, кратных 3.

№5. Сумма первых четырех членов геометрической прогрессии равна -40, знаменатель прогрессии равен -3. Найдите сумму первых восьми членов прогрессии.

№6. Семья Петровых взяла кредит 25000 р. на покупку телевизора. Процентная ставка кредита равна 2% в месяц (проценты ежемесячно начисляются на всю сумму долга, включая начисленный в предыдущий месяц процент). Петровы выплатили весь кредит единовременно через полгода. Какую сумму они выплатили? Запишите выражение для вычисления этой суммы.

Блок «Геометрия».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Точки E и F лежат соответственно на сторонах AD и BC параллелограмма $ABCD$; $AE = ED$, $BF : FC = 4 : 3$. Выразите вектор \overrightarrow{EF} через векторы $\vec{m} = \overrightarrow{AB}$ и $\vec{n} = \overrightarrow{AD}$.

2. Найдите координаты вектора \vec{a} , если $\vec{a} = -\vec{b} + \frac{1}{2}\vec{c}$, $\vec{b}(3; -2)$, $\vec{c}(-6; 2)$.

3. Боковые стороны прямоугольной трапеции равны 15 см и 17 см, средняя линия равна 6 см. Найдите основания трапеции.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Найдите угол между лучом OA и положительной полуосью OX , если $A(-1; 3)$.
2. Решите треугольник ABC , если угол $B = 30^\circ$, угол $C = 105^\circ$, $BC = 3\sqrt{2}$ см.
3. Найдите косинус угла M треугольника KLM , если $K(1; 7)$, $L(-2; 4)$, $M(2; 0)$. Найдите косинусы углов K и L .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность, равен 45 см. Найдите сторону правильного восьмиугольника, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в ограничивающую его окружность квадрата равна 72 дм^2 .
3. Найдите длину дуги окружности радиуса 3 см, если ее градусная мера равна 150° .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Дана трапеция $ABCD$. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей боковую сторону AB .
2. Две окружности с центрами O_1 и O_2 , радиусы которых равны, пересекаются в точках M и N . Через точку M проведена прямая, параллельная O_1O_2 и пересекающая окружность с центром O_2 в точке D . Используя параллельный перенос, докажите, что четырехугольник O_1MDO_2 является параллелограммом.

Углубленный уровень

Алгебра

7 класс

Контрольная работа № 1

1. Решите уравнение. 1) $(2x-3)(3x+6)(2x-0,4x)=0$; 2) $\frac{x+12}{9} - \frac{x-1}{6} = \frac{x+1}{3}$
3. Первой бригаде надо было отремонтировать 180 м. дороги, а второй - 160 м. Первая бригада отремонтировала ежедневно 40 м., вторая - 25 м.. Через сколько дней первой бригаде останется отремонтировать в 3 раза меньше дороги, чем второй?
- 4) Решите уравнение: 1) $|3x-6|-2=10$; 2) $|x|+5|=6$; 3) $|x+4|=|x-7|$.
4. Лодка плыла 2,4 ч. по течению реки и 0,8 ч. против течения. При этом путь, пройденный против течения реки на 19,2 км. Больше, чем путь, пройденный против течения. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки равна 3 км/ч.
5. Найдите все целые значения a , при которых корень уравнения $ax=-8$ является натуральным числом.
6. Каким выражением можно заменить звездочку в равенстве $2x-8=4x+*$, чтобы получилось уравнение:
 - 1) не имеющее корней;
 - 2) имеющее бесконечно много корней;
 - 3) имеющее один корень?

Контрольная работа №2

1. Вычислите: $(4^4 \cdot 100 + 0,06^2 \cdot 100) : 0,2^3$
2. Представьте в виде степени с основанием x выражение:
 - 1) $(x^4)^3 \cdot (x^4 \cdot x^6)^3$; 2) $\frac{(x^3)^6}{x^{18}} \cdot x^4$; 3) $(-x^3)^6 \cdot (-x^6)^3 : (-x^3 \cdot x^4)^5$.
3. Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:
 - 1) $-\frac{4}{9}x^5y^7 \cdot 6\frac{3}{4}xy^4$
 - 2) $(-3\frac{1}{3}a^4bc^6)^3 \cdot 27b^7c^5$
4. Решите уравнение: $(y^2+4y-9)-(8y^2-9y-5)=8+13y-7y^2$
5. Вычислите: 1) $\frac{3^{10} \cdot 27^3}{9^9}$ 2) $(5\frac{1}{3})^7 \cdot (\frac{3}{16})^8$ 3) $\frac{3^{15} \cdot 4^{13}}{144^7}$

6. Вместо звездочки запишите такой многочлен, чтобы после приведения подобных членов полученный многочлен не содержал переменной y : $8y^3 - 7x^3y^2 + 3x^3z + *$
7. Докажите, что при любом натуральном значении n остаток от деления значения выражения $(2n+7) \cdot (4-5n)$ на 7 равен 3
8. Докажите, что не существует таких значений x и y , при которых многочлены $-5x^2 + 4xy^3 - 8y^2$ и $3x^2 - 4xy^3 + 3y^2$ одновременно принимают положительные значения.

Контрольная работа №3

1. Представьте в виде многочлена выражение:

1) $-3a(2a-b)$; 2) $2x^2y(4x^3+5xy^2-y^2)$; 3) $(x-2)(2x+3)$; 4) $(y+3)(y^2+y-6)$

2. Разложите на множители:

1) $12a^2b^3 - 18a^5b^2$; 2) $(b^2-7)^2 - b(b^2-7)$; 3) $8x+8y-ax-ay$; 4) $8m^7 - 6v^2n - 12m^5n^3 + 9n^4$.

3. Решите уравнение $(3x-5)(2x+7) = (3x+1)(2x-3) + 4x$.

4. Решите уравнение $10x^2 - 5x = a$, если один из его корней равен 0,5

5. Докажите, что значение выражения $32^3 + 8^6$ кратно 9.

6. Вынесите за скобки общий множитель (n -натуральное число):

$81^{n+3} \cdot 27^{n+3} + 9^{n+3}$

7. Разложите на множители трехчлен:

1) $x^2 - 12x + 20$; 2) $2x^2 - 3x - 2$.

Контрольная работа №4

1. Представьте в виде многочлена выражение:

1) $(4m-5)^2$ 2) $(4a-5b^2)(4a+5b^2)$ 3) $(-7m-4n)^2$ 4) $(3x^4-8y^7)(-3x^4-8y^7)$.

2. Разложите на множители многочлен:

1) $25-4a^2$; 2) $-36x^{16}+9y^4$; 3) $49c^8-84c^4d^5+36d^{12}$.

3. Решите уравнение:

1) $(7x+1)(x-3)+20(x-1)(x+1)=3(3x-2)^2+13$

2) $(3x+5)^2-64=0$

3) $(3z+5)^2-(4z-7)^2=0$

4) $(x+4)^2+(x-8)^2=2(8-x)(x+4)$.

4. Докажите, что уравнение $x^2+4x+7=0$ не имеет корней.

5. Известно, что $a-b+c=8$ и $ac-ab-bc=21$. Найдите значение выражения $a^2+b^2+c^2$.

Контрольная работа №5

1. Разложите на множители выражение:

1) $4ab^2-9a^3$ 2) x^3+8y^3 3) c^8+32 .

2. Представьте в виде многочлена выражение $(-2m+5)^3$.

3. Упростите выражение: $a(a+2)(a-2)-(a-3)(a^2+3a+9)$.

4. Разложите на множители выражение:

1) $x-3y+x^2-9y^2$ 2) $1-x^2+10xy-25y^2$ 3) $(x+5)^3-64$.

5. Решите уравнение:

1) $49x^3+14x^2+x=0$ 2) $x^3-5x^2-x+5=0$ 3) $x^3-3x^2+3x-2=0$

6. Докажите, что при любом натуральном n значение выражения

9^n+17^n-2 кратно 8

7. Разложите на множители многочлен $2a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$.

Контрольная работа № 6

1. Линейная функция задана формулой $y=-0,4x+2$. Не выполняя построения, найдите:

1) какие из данных точек принадлежат графику функции: $A(-2;1,2)$; $B(1;3,6)$; $C(10;-2)$.

2) координаты точек пересечения графика функции с осями координат.

2. Постройте график функции $y=5x-4$. Пользуясь графиком, найдите:

1) значение функции, если значение аргумента равно 1; -1; 0,5.

2) значение аргумента, при котором значение функции равно 6; -9; 0,5;

3) значения аргумента, при котором функция принимает положительные значения.

3. Какие из следующих утверждений верны:

1) $6 \in \{4, 5, 6\}$

2) $\{5\} \notin \{3, 4\}$ 3) $\emptyset \in \{0, 1\}$?

4. При каком значении k график функции $y=kx-15$ проходит через точку $C(-2; -3)$?

5. При каком значении переменной x функции $f(x)=2x-6$ $g(x)=-0,4x+6$ принимают равные значения
Постройте на одной координатной плоскости графики функций f и g . Определите, при каких значениях x

1) $f(x) > g(x)$ 2) $f(x) < g(x)$

6. Функция задана формулой $y=x^2+2x-9$. При каких значениях функции равно удвоенному значению аргумента?

7. Постройте график функции: 1) $y = \begin{cases} \frac{1}{2}x, & \text{если } x \leq 4, \\ 2, & \text{если } x > 4; \end{cases}$ 2) $y=|x|-2x$

Контрольная работа №7

1. Решите методом подстановки систему уравнений: $\begin{cases} x + 4y = -6, \\ 3x - y = 8 \end{cases}$.

2. Решите методом сложения систему уравнений: $\begin{cases} 4x - 7y = 1 \\ 3x - 8y = -2 \end{cases}$

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 3, \\ 2x - y = 3. \end{cases}$

4. Найдите решение уравнения $5x+7y=132$, состоящее из пары противоположных чисел.

5. При каких значениях a и b график уравнения $ax+by=-8$ проходит через точки $A(-1; 2)$ и $B(5; 6)$?

6. Сумма цифр двузначного числа равна 15. Если поменять его цифры местами, то получим число, которое больше данного на 27. Найдите данное число.

7. Решите уравнение $4x^2+10y^2-12x+6y+9=0$?

Контрольная работа №8

1. Найдите среднее значение, моду, медиану размах совокупности данных:

1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 5, 5, 5, 9, 9, 10, 12.

2. Есть 6 ручек, 5 карандашей и 3 пенала. Сколько существует вариантов выбрать комплект, состоящий из одной ручки, одного карандаша и одного пенала?

3. Клетки квадрата 2×2 пронумерованы натуральными числами от 1 до 4. Каждую клетку квадрата можно покрасить в красный, желтый или синий цвет. Сколько существует способов раскраски этого квадрата?

4. Сколько различных пятизначных чисел можно записать с помощью цифр 1, 2, 3, 4?

5. Во время соревнований по стрельбе 20 спортсменов допустили следующее количество промахов:

5, 4, 4, 0, 1, 3, 3, 6, 2, 1, 1, 3, 3, 5, 5, 5, 5, 2, 2, 0.

1) Составьте частотную таблицу.

2) Постройте соответствующую гистограмму.

6. В одном гараже имеется 10 легковых автомобилей и 7 грузовых, а в другом - 8 легковых и 9 грузовых. Сколькими способами можно составить комбинации для отправки в рейс легкового и грузового автомобилей, выбрав по одному автомобилю из каждого гаража?

Итоговая контрольная работа

1. В первом мешке было в 4 раза больше сахара, чем во втором. Когда из первого мешка взяли 35 кг. сахара, а во второй досыпали 25 кг., то в мешках сахара стало поровну. Сколько килограммов сахара было в каждом мешке сначала?

2. Вычислите:

$\frac{9^5 \cdot 27^8}{81^9}$; 2) $\left(\frac{3}{7}\right)^8 \cdot \left(2\frac{1}{3}\right)^6$.

3. Разложите на множители:

1) $5xy^2 - 45x - 8y^2 + 72$; 2) $16 - 9a^2 - 72ab - 144b^2$;

3) $x^3 + 4x^2 - 9x - 36 = 0$; 4) $32 + 243x^5$;

4. Сколько существует четырехзначных чисел, оканчивающихся цифрой 7?

5. Решите уравнение:

1) $7x^2 + 28x = 0$; 2) $36x^2 - (3x + 27)^2 = 0$; 3) $x^2 + 4x^2 - 9x - 36 = 0$; 4) $x^2 + 8x + 18 = 0$.

6. Имеют ли решение система уравнений
$$\begin{cases} 2x + 5y = 10, \\ 7 + 3y = 11, \\ -2x - 4y = -8 \end{cases}$$

7. Постройте график функции
$$Y = \begin{cases} |x| + x, & \text{если } x < 1, \\ 3x - 1, & \text{если } x \geq 1. \end{cases}$$

8 класс

Контрольная работа № 1

1. Задайте с помощью перечисления элементов множество

$$A = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, (x - 2)(x + 3,5)(x + 7) = 0\}.$$

2. Запишите все подмножества множества делителей числа 7.

3. Какие из приведенных утверждений являются верными:

1) $\{7,9\} \cap \{9\} = \{9\}$;

2) $1 \subset \{1,7\}$;

3) $\emptyset \subset \{1,7\}$;

4) $\emptyset \subset \{1,7\}$?

4. Какие из приведенных утверждений являются верными:

1) $\{7,9\} \cap \{9\} = \{9\}$;

4) $\{7,9\} \cup \emptyset = \{7,9\}$;

2) $\{7,9\} \cap \{9\} = \{7,9\}$;

5) $\{7,9\} \cup \{9\} = \{7,9\}$;

3) $\{7,9\} \cap \emptyset = \{7,9\}$;

6) $\{7,9\} \setminus \{7\} = \{9\}$?

5. На фирме работает 29 человек. Из них 15 человек знают немецкий язык, 21 - английский и 8 человек знают оба языка. Сколько работников фирмы не знают ни одного из этих языков?

6. Докажите, что множества $A = \{x \mid x = 8k - 3, k \in \mathbb{Z}\}$ и $B = \{x \mid x = 8n + 5, n \in \mathbb{Z}\}$ равны.

7. Докажите, что множество чисел вида $\frac{1}{2n}$, где $n \in \mathbb{N}$, счетно.

8. Множество A содержит 25 элементов. Каких подмножеств этого множества больше: с четным количеством элементов или с нечетным количеством элементов?

Контрольная работа № 2

1. Найдите область определения выражения:

1) $\frac{x+5}{x+7} + \frac{14}{x+14}$;

2) $\frac{8}{|x| - 17}$.

2. Сократите дробь:

1) $\frac{24a^{12}d^6}{36a^5d^{11}}$; 2) $\frac{49-n^2}{n^2-14n+49}$; 3) $\frac{x^3+64}{x^2-7xy+4x-28y}$;

3. Выполните действия:

1) $\frac{y-18}{6y^2} - \frac{2-3y}{y^2}$; 2) $\frac{24x^2}{6x-3} - 4x$; 3) $\frac{b-7}{b+7} - \frac{b^2+49}{b^2-14b+49}$.

4. Упростите выражение $\frac{a+3}{4a+4} - \frac{a+1}{4a-4} - \frac{2a}{1-a^2}$.

5. Постройте график функции $y = \frac{x^2+6x+9}{x+3}$.

6. Известно, что $\frac{x+4y}{y} = 12$. Найдите значение выражения $\frac{x^2+16y^2}{x^2-3xy}$.

7. Найдите все натуральные значения n , при которых является целым числом значение выражения:
 1) $\frac{5n+6}{n}$; 2) $\frac{n-1}{n-6}$.

8. Упростите выражение $\frac{1}{3x-1} - \frac{1}{3x+1} - \frac{2}{1+9x^2} - \frac{4}{1+81x^4}$.

Контрольная работа № 3

1. Выполните действия: 1) $\frac{56x^3y^4}{z^5} \cdot \left(\frac{z^4}{16x^2y^6}\right)$; 2) $\frac{72a^7}{c^{10}} : (24a^3c^8)$;

3) $\frac{6x-30}{x+8} : \frac{x^2-25}{2x+16}$; 4) $\frac{5x-10}{x^2+14x+49} \cdot \frac{4x+28}{x-2}$.

2. Представьте в виде дроби выражение: 1) $\left(\frac{2a}{5b}\right)^4$; 2) $\left(-\frac{5m^4}{6n^6}\right)^3$.

3. Упростите выражение: $\left(\frac{x^5}{4y^6}\right)^4 : \left(\frac{x^6}{8y^5}\right)^3$.

4. Упростите выражение: 1) $\frac{x^3-64}{x^2+14x+49} \cdot \frac{x^2-49}{x^2+4x+16} - \frac{77-11x}{x+7}$; 2) $\left(\frac{a-1}{a+1} - \frac{a+1}{a-1}\right) : \frac{2a}{1-a^2}$.

5. Докажите тождество

$$\left(\frac{b^3}{b^2-8b+16} - \frac{b^3}{b-4}\right) : \left(\frac{b^2}{b^2-16} - \frac{b}{b-4}\right) = \frac{b^2+4b}{4-b}$$

6. Известно, что $9x^2 + \frac{25}{x^2} = 226$. Найдите значение выражения $3x - \frac{5}{x}$.

Контрольная работа № 4

1. Решите уравнение.

1) $\frac{14}{x^2-49} + \frac{x}{x+7} = 1$

2) $\frac{x}{x+9} - \frac{81}{x^2+9x} = 0$

2. Катер проплыл 18 км по течению реки и вернулся обратно, потратив на путь по течению на 48 мин меньше, чем на путь против течения. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки равна 3 км/ч.

3. Запишите в стандартном виде число:

1) 126000; 2) 0,0035.

4. Представьте в виде степени с основанием a выражение:

1) $a^7 \cdot a^{-6}$ 2) $a^{-10} : a^{-13}$

3) $(a^9)^{-2} \cdot a^{20}$

5. Найдите значение выражения:

1) $6^{-2} - \left(\frac{12}{5}\right)^{-1}$; 2) $\frac{7^{-8}7^{-9}}{7^{-16}}$; 3) $\frac{16^{-5}(-64)^{-3}}{256^{-4}}$.

6. Упростите выражение: $\frac{a^{-1}+6}{a^{-2}-10a^{-1}+25} : \frac{a^{-2}-36}{5a^{-1}-25} - \frac{5}{a^{-1}-6}$.

7. Решить графически уравнение: $\frac{8}{x} = x-7$.

8. Для каждого значения параметра a решите уравнение:

$$1) \frac{x+6a}{x-3}=0; \quad 2) \frac{ax-2}{x-1}=a+1.$$

Контрольная работа № 5

1. Натуральные числа a и b таковы, что каждое из чисел $a+12$ и $b-11$ кратно 23. Докажите, что число $a-b$ также кратно 23.
2. Известно, что число n при делении на 9 дает остаток 4. Какой остаток при делении на 9 дает число $5n$?
3. Вместо звездочки подставьте такую цифру, чтобы число $831*4$ делилось нацело на 36.
4. Решите в натуральных числах уравнение $x^2 - 3y = 29$.
5. Какой остаток при делении на 6 дает число 5^{35} ?
6. Найдите все натуральные значения n , при которых значение выражения $18^n - 1$ является простым числом.
7. Докажите, что при всех натуральных значениях n значение выражения $5 \cdot 7^{2n+1} + 13 \cdot 25^n$ кратно 24.
8. Чем может быть равным НОД (a, b), если $a=10n+5$, $b=15n+9$?

Контрольная работа № 6

1. Дано: Оцените значение выражения:

$4 < a < 5$ $2 < b < 7$ Оцените значение выражения:

$$1) 6b-2a \quad 2) \frac{a}{b}; \quad 3) \frac{4}{3b-5}.$$

2. Найдите множество решений неравенства:

$$1) 9x-8 \geq 5(x+2)-3(8-x);$$

$$2) (x-4)(x+12) \geq (x+4)^2 - 7;$$

$$3) \frac{x-3}{5} - \frac{x-9}{8} > \frac{x+4}{20}.$$

3. Решите систему неравенств $\begin{cases} 2(x-8) \leq -3x+7 \\ 5x-8 > 8(x-2) \end{cases}$

4. Решите неравенство:

$$1) |x^2 - 49| > 0$$

$$2) |2x + 8| \geq 4$$

$$3) |6x - 1| \leq 4x + 7$$

5. Постройте график функции $y = |2x + 6| - x$

6. Решите уравнение $|x - 2| + |x + 8| = 10$

7. Для каждого значения параметра a решите неравенство $(b+6)^2 x \geq b^2 - 36$.

Контрольная работа №7

1. Решите графически уравнение $x^2 + 3x + 2 = 0$.

2. Упростите выражение:

$$1) 7\sqrt{2} - 3\sqrt{8} + 4\sqrt{18}; \quad 2) \frac{a-2\sqrt{3a}+3}{a-3}.$$

3. Сравните числа $7\sqrt{2}$ и $6\sqrt{3}$.

4. Вынесите множитель из-под знака корня:

$$1) \sqrt{5b^2}, \text{ если } b \leq 0$$

$$2) \sqrt{-a^5}$$

$$3) \sqrt{-a^3 b^6}, \text{ если } b > 0$$

5. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби:

$$1) \frac{3}{2\sqrt{6}} \quad 2) \frac{10}{\sqrt{14}-2}$$

6. Внесите множитель под знак корня:

1) $ab\sqrt{-a}$, если $b > 0$

2) $(3-x)\sqrt{\frac{1}{x^2-6x+9}}$

7. Упростите выражение

$$\left(\frac{\sqrt{b}}{b-9} - \frac{\sqrt{b}}{b-6\sqrt{b}+9}\right) \frac{(3-\sqrt{b})^2}{2\sqrt{b}} + \frac{3}{\sqrt{b}+3}$$

8. Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{8-x} + \frac{x-4}{2-\sqrt{x}}$$

9. Для каждого значения параметра a решите уравнение

$$(x-7)\sqrt{x+28a} = 0$$

Контрольная работа № 8

1. Решите уравнение:

1) $4x^2 - 20 = 0$

2) $3x^2 + 5x = 0$

3) $x^2 - 5x - 24 = 0$

4) $9x^2 + 2x - 7 = 0$

5) $7x^2 - 6x + 2 = 0$

6) $4x^2 + 12x + 9 = 0$

2. Диагональ прямоугольника на 6 см больше одной из его сторон и на 3 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника.

3. Известно, что x_1 и x_2 - корни уравнения $x^2 + 10x - 4 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 x_2 + x_2^2 x_1$

4. Составьте уравнение, корни которого на меньше корней уравнения $x^2 - 4x + 1 = 0$

5. Решите уравнение $|x^2 - 4x - 6| = 2x + 3$.

6. При каких значениях параметра a произведение корней уравнения $x^2 + (a+1)x + a^2 - 3a = 0$ равно 4 ?

Контрольная работа № 9

1. Сократите дробь $\frac{3a^2-5a-2}{a^2-5a+6}$

2. Решите уравнение $\frac{6}{x^2-36} - \frac{3}{x^2-6x} + \frac{x-12}{x^2+6x} = 0$

3. Пассажирский поезд проходит расстояние равное 120 км, на 1 час быстрее, чем товарный. Найдите скорость каждого поезда, если скорость товарного поезда на 20 км/ч меньше скорости пассажирского.

4. Решите уравнение:

1) $x^4 - 24x^2 - 25 = 0$

2) $(x-1)(x-5)(x+3)(x+7) = 135$

5. Разложите на множители многочлен $x^3 + x^2 - 10x + 8$

6. Для каждого значения параметра a решите уравнение

$$\frac{x^2 - (4a-3)x - 12a}{x^2 - 1} = 0$$

Итоговая контрольная работа

1. Представьте в виде степени выражение $(n^{-3})^4 : n^{-15}$

2 Сократите дробь $\frac{a-4\sqrt{a}+16}{a\sqrt{a}+64}$

3. Докажите тождество.

$$\left(\frac{b}{b^2-8b+16} - \frac{b+6}{b^2-16}\right) \cdot \frac{b+12}{(b)^2-16} = \frac{2}{b-4}$$

4. Первый насос наполнил водой бассейн объемом 360 м^3 , а второй – объемом 480 м^3 . Первый насос перекачивал в час на 10 м^3 воды меньше, чем второй, и работал на 2ч больше второго. Какой объем воды перекачивал за 1ч каждый насос?.

5. Решите уравнение $(\sqrt{x}-7)(3x^2-x-10)=0$

6. Докажите, что при всех натуральных значениях n значение выражения $n^3 - 31n$ кратно 6.

7. При каких значениях параметра a уравнение $ax^2+2(a+4)x+16=0$ имеет два различных корня

9 класс

Контрольная работа № 1

1. Решите уравнение: $2x^2 + x - 3 = 0$

2. Решите неравенство: $0,5(x-2) + 1,5x < x + 1$

3. Упростите выражение: $2,4x^{-8}y^5 \cdot 5x^9y^{-7}$.

4. График функции $y = \sqrt{x}$ проходит через точку А с ординатой 4. Найдите абсциссу точки А.

5. Запишите наибольшее из чисел $3\sqrt{7}$, $6\sqrt{2}$, $2\sqrt{14}$, $\sqrt{58}$.

6. Выполните действия:

$$\frac{x^2 - 2x + 1}{x^2 - 25} : \frac{x-1}{x^2 + 5x}$$

7. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x + 3 > 5(2 - x) \\ 3x - 4 \leq 2x + 5 \end{cases}$$

8. Скорый поезд проходит в час на 20 км больше почтового. Известно, что скорый поезд пройдет 280 км на 2 часа быстрее, чем почтовый 300 км. Найдите скорость почтового поезда.

Контрольная работа № 2

1. Вычислите:

а) $5 \square 5^{-2}$; б) $\left(\frac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 2$; в) $\frac{(2^{-2})^3 \cdot 16^2}{2^3}$.

2. Найдите значение выражения:

а) $3\sqrt[3]{-27} + 0,1\sqrt[4]{81} - \sqrt{1}$; б) $16\sqrt[4]{32 \cdot 0,0001}$;

в) $\frac{\sqrt[4]{324}}{\sqrt[4]{4}}$; г) $(\sqrt{5})^{-8}$.

3. Решите уравнение:

а) $x^4 = 20$; б) $x^8 = -36$;
в) $64x^3 = 1$; г) $x^3 + 8 = 0$.

4. Упростите:

$$\sqrt[4]{ab} : \sqrt[4]{b} + 2\sqrt{\sqrt{a}}$$

5. Найдите значение произведения:

$$\sqrt[3]{2-\sqrt{3}} \cdot \sqrt[3]{2+\sqrt{3}}$$

Контрольная работа № 3

$$y = \frac{3}{x}$$

1. Постройте график функции

- а) найдите область определения функции;
б) какие значения принимает функция?

в) является ли функция четной или нечетной?

г) укажите промежутки возрастания (убывания) функции; промежутки, в которых функция принимает положительные (отрицательные) значения.

2. Найдите область определения функции:

а) $y = \frac{3x-1}{2x^2-9x+10}$;

б) $y = \sqrt{x^2-4x}$.

3. Не выполняя построения графиков функций $y = \frac{8}{x}$ и $y = 2x$, найдите координаты точек их пересечения.

4. Решите иррациональное уравнение:

а) $\sqrt{5-4x} = 3,2$;

б) $\sqrt{4x^2-3x-1} = x+1$.

Контрольная работа № 4

1.. Найдите восемнадцатый член арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1 = 70$ и $d = -3$.

2°. Найдите сумму двадцати первых членов арифметической прогрессии: $-21; -18; -15; \dots$

3. Найдите сумму сорока первых членов последовательности (b_n) , заданной формулой $b_n = 4n - 2$.

4. Является ли число 30,4 членом арифметической прогрессии (a_n) , в которой $a_1 = 11,6$ и $a_{15} = 17,2$?

5. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 7 и не превосходящих 150.

Контрольная работа № 5

1°. Найдите седьмой член геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = -32$ и $q = \frac{1}{2}$.

2°. Первый член геометрической прогрессии (b_n) равен 2, а знаменатель равен 3. Найдите сумму шести первых членов этой прогрессии.

3. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии: $24; -12; 6; \dots$

4. Найдите сумму девяти первых членов геометрической прогрессии (b_n) с положительными членами, зная, что $b_2 = 0,04$ и $b_4 = 0,16$.

5. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную дробь:

а) $0,(27)$; б) $0,5(6)$.

Контрольная работа № 6

1. Каждое из натуральных чисел от 1 до 50 записано на отдельной карточке. Карточки перемешаны, и случайным образом вынута одна из них. Какова вероятность того, что на ней записано число, кратное 9?

2. Брошены желтая и красная игральные кости. Какова вероятность того, что на желтой кости выпало четное число очков, а на красной – 5 очков?

3. Из колоды в 36 карт наугад вынимают одну карту. Какова вероятность того, что эта карта не шестерка красной масти?

4. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших на костях очков не меньше 11.

5. В коробке лежат 4 красных и 3 белых шара. Наугад вынимают 2 шара. Какова вероятность того, что вынуты один красный и один белый шары?

Контрольная работа № 7

1. Упростите выражение $(9x^2-16y^2)\left(\frac{1}{3x-4y}-\frac{1}{3x+4y}\right)$.

2. Решите уравнение $\frac{5x+2}{x} = \frac{4x+13}{x+4}$.

3. Решите систему уравнений $\begin{cases} (x+4y)(x-3) = 0, \\ x+3y = 1. \end{cases}$

4. Решите двойное неравенство $3 < 4 - \frac{3}{4}x < 5$.

5. Постройте график функции $y = 2x - x^2$. При каких значениях x функция принимает отрицательные значения?

6. Отец старше сына в 9 раз, а через год он станет старше сына в 7 раз. Через сколько лет отец будет старше сына в 5 раз?

Контрольная работа № 8

1. Найдите значение выражения:

а) $3\sqrt[3]{-27} + 0,1\sqrt[4]{81} - \sqrt[3]{1}$; б) $\sqrt[4]{0,0001 \cdot 16}$;

в) $0,027^{\frac{1}{3}} - (\frac{1}{6})^{-2} + 256^{\frac{3}{4}} - 3^{-1} + 5,5^0$

2. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{x^2 - 4x}$.

3. Не выполняя построения графиков функций $y = 2x$ и $y = \frac{8}{x}$, найдите координаты точек их пересечения.

4. Решите уравнения: а) $64x^3 - 1 = 0$ б) $\sqrt{3x^2 + 5x + 8} = 3 + x$

5. Является ли число -86 членом арифметической прогрессии, в которой $a_1 = -1$ и $a_{10} = -46$?

6. Найдите сумму шести первых членов геометрической прогрессии, если $b_6 = 200$, $q = 10$.

7. Решите графически систему неравенств: $\begin{cases} x^2 + y^2 \leq 36 \\ x^2 + y^2 \geq 9; \end{cases}$

8. Какова вероятность того, что случайным образом выбранная дата в календаре на сентябрь месяц записана числом, кратным 5?

9. Случайная величина x принимала значения: 2, 1, 2, 3, 4, 3, 3, 2, 3, 4. Составьте таблицу распределения значений случайной величины x по частотам (M) и относительным частотам (W). Постройте полигон частот значений величины x .

10. Найдите моду, медиану, среднее и размах выборки значений случайной величины Y : 7, 4, 6, 5, 6, 7, 5, 6.

Информатика

Контрольная работа №1 по теме «Компьютер для начинающих»

1. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

- а) принтер б) монитор в) мышь г) клавиатура д) сканер е) колонки
ж) микрофон з) системный блок

2. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...

- а) жесткий диск б) процессор в) ПЗУ г) сканер

3. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

- а) принтер б) процессор в) монитор г) сканер д) графопостроитель е) джойстик ж) клавиатура
з) мышь и) микрофон к) акустические колонки л) дискета.

4. Отметьте специальные клавиши.

- а) {End} б) {Пробел} в) {Shift} г) {Home} д) {Esc} е) {PageUp} ж) {} з) {Enter} и) {®}.

5. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

- а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt в) Ctrl + Delete д) Shift + Enter

6. Клавиши F1 – F 12 относятся к...

- а) функциональным б) символьным
- с) специальным д) дополнительным клавишам

7. Отметьте элементы рабочего стола.

- а) кнопка Пуск б) кнопка Закрывать в) кнопка Свернуть г) Панель задач д) Корзина е) Строка заголовка ж) Строка меню з) Значок Мой компьютер.

8. Как просмотреть содержимое папки Мои документы?

Контрольная работа № 2 по теме «Информационные процессы»

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- а) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- б) Установка телефона в) Прослушивание музыкальной кассеты г) Чтение книги д) Видеокассета
- е) Заучивание правила ж) Толковый словарь з) Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте современные информационные каналы.

- а) Телевидение б) Бумага в) Интернет г) Телефон
- д) Дискета е) Лазерный диск ж) Телеграф з) Видеокассета.

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.

- а) Текстовая б) Графическая в) Числовая г) Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

- а) Текст б) Диаграмма в) Схема г) Рисунок.

5. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является ...

(Выберите один из 4 вариантов ответа):

- а) текст б) диаграмма в) схема г) рисунок

6. Назовите вид информации и носитель: Билет на самолет.

7. Определить источник и приемник информации:

регулирующий управляет потоками машин и пешеходов.

8. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение:

жуцѐг лъл, г ргмжиыя – дзузѐл.

9. На одном заводе работают три друга: токарь, слесарь и сварщик. Их фамилии Борисов, Иванов и Семёнов. У слесаря нет ни братьев, ни сестёр. Он самый младший из друзей. Семёнов, женатый на сестре Борисова, старше токаря. Назовите фамилии слесаря, токаря и сварщика.

(Выберите один из 5 вариантов ответа):

- а) Семенов, Иванов, Борисов
- б) Борисов, Семенов, Иванов
- в) Борисов, Иванов, Семенов
- г) Иванов, Борисов, Семенов
- д) Семенов, Борисов, Иванов

Полугодовая контрольная работа

Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

- 1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;

- 2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
- 3) Саша всегда побаивался истории;
- 4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;
- 5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
- 6) Аня сожалеет о том, что у нее остается мало времени на литературу.

Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

Предмет	Школьник				
	Аня	Саша	Лена	Вася	Миша
История					
Математика					
Информатика					
Литература					
География					

1. Возле школы растут шесть деревьев: сосна, береза, липа, тополь, ель и клен. Какое из этих деревьев самое высокое и какое самое низкое, если известно, что береза ниже тополя, липа выше клена, сосна выше ели, липа ниже березы, сосна выше тополя?

Контрольная работа № 3 по теме «Текстовый и графический редакторы»

1. Отметьте элементы окна приложения *Writer*.

- а) Название приложения б) Строка меню в) Кнопка закрыть г) Кнопка свернуть д) Панель инструментов
е) Палитра ж) Панель Стандартная з) Панель Форматирование и) Рабочая область к) Полосы прокрутки.

2. Отметьте операции при редактировании документов.

- а) Вставка б) Удаление в) Замена г) Изменение шрифта д) Изменение начертания е) Изменение цвета ж) Поиск и замена з) Выравнивание.

3. Выбери наиболее точное определение.

Графический редактор - это средство:

- а) для быстрого вывода рисунков на экран дисплея б) для быстрого вывода рисунков на принтер
в) для создания, редактирования рисунков г) для быстрого построения графиков

4. Отметьте инструменты графического редактора.

- а) Распылитель б) Прямоугольник в) Ножницы г) Карандаш.

5. Отметьте верное.

При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- а) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации б) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

Контрольная работа № 4 по теме «Преобразование информации»

1. Найдите лишнее слово. Дайте объяснение своего выбора. Могут быть несколько вариантов ответов, но каждый должен быть обоснован.

- Слово, буква, строка, слово.
- Сережа, Аня, Миша, Коля.
- Прямоугольник, эллипс, многоугольник, карандаш.
- Молоко, сливки, сало, сметана.
- Процессор, память, принтер, калькулятор.

2. Определите, в каком городе живет каждый из ребят. Однажды в «Артек» за круглым столом оказалось пятеро ребят из Москвы, Санкт-Петербурга, Новгорода, Перми, Томска: Юра, Толя, Алеша, Коля, Витя. Москвич сидел между томичем и Витей, Санкт-петербуржец – между Юрой и Толей, а напротив него сидел пермяк и Алеша. Коля никогда не был Санкт-Петербурге, а Юра не бывал в Москве и Томске, а томич с Толей регулярно переписываются.
3. Найдите исходные слова по данным анаграммам: РИТРЕПН, РОБАКВТ, БПКУАЛИ, ШБАКБУА
4. Выпишите слово из матрицы, пройдя по ней по определенным правилам. **Матрица** – это прямоугольная таблица, элементами которой могут быть буквы, числа. Каждый элемент имеет номер, состоящий из двух частей: номер строки (m) и номера столбца (n). Строки нумеруются сверху вниз, а столбцы слева направо.

Правила:

- (m,n) – встать на клетку с номером (m,n);
- Влево/вправо/вверх/вниз – сдвинуться на одну клетку в указанном направлении;
- - выписать букву из текущей клетки;
- ! – закончить работу

а	я	ы	ю	е
ж	м	п	д	у
о	т	л	г	р
ь	м	о	б	н
с	р	в	и	к

(2,2)* вниз влево* вниз вправо вправо вправо вправо* влево вниз* вверх вверх влево влево* вниз вправо* вниз влево * вверх вверх вверх вверх вправо*!

Промежуточная аттестация . Контрольная работа

1. Какие алгоритмы называют линейными?

2. Исполнитель «Вычислитель» умеет выполнять только две команды: умножать на 2 и прибавлять 1. Придумайте для него наиболее короткий план получения из 0 числа 50.

3. Какая форма организации действий называется ветвлением?

4. Прочитайте отрывок из стихотворения Дж.Радари «Чем пахнут ремесла?»:

У каждого дела запах особый:
 В булочной пахнет тестом и сдобой.
 Мимо столярной идешь мастерской –
 Стружкой пахнет и свежей доской.
 Пахнет маляр скипидаром и краской.
 Пахнет стекольщик оконной замазкой.
 Куртка шофера пахнет бензином,
 Блузка рабочего – маслом машинным.

Перефразируйте информацию о профессиях с помощью слов «ЕСЛИ ... ТО».

Итоговая контрольная работа

1. Дайте самый полный ответ. Информация — это ...

- А) сведения об окружающем нас мире
- Б) то, что передают по телевизору в выпусках новостей
- С) прогноз погоды
- Д) то, что печатают в газете

2. Какой из видов информации не встречается в Вашем учебнике информатики?

- А) числовая Б) текстовая С) графическая Д) аудио (звуковая)

3. Укажите орган чувств, с помощью которого здоровый человек получает большую часть информации.

- А) Глаза Б) Уши С) Кожа Д) Нос Е) Язык

4. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит...

- А) Память Б) Процессор С) Монитор Д) Принтер

5. Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...

- А) Мышь Б) Принтер С) Процессор Д) Клавиатура

6. Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...

- А) Микрофон Б) Мышь С) Принтер Д) Колонки

7. Для вывода информации на бумагу служит ...

- А) Сканер Б) Принтер С) Монитор Д) Процессор

6 класс

Входная контрольная работа

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется _____

2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,, графическая,, видео.

3. Информацию можно _____

4. Назовите 3 бумажных носителя информации _____

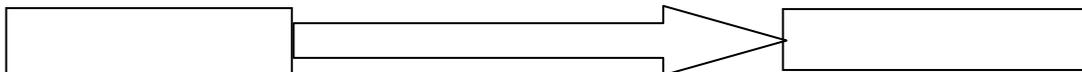
5. Назовите 3 электронных носителя информации _____

6. Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре

7. Какие источники информации использовал король Елисей? _____

8. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•

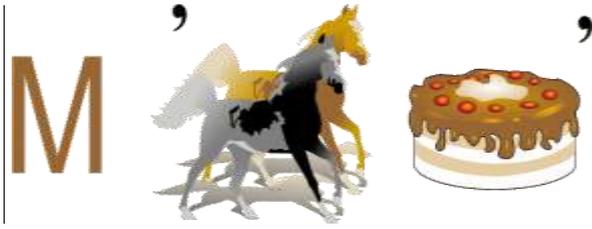
(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),

(1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

10. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

11. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21,

12. Разгадайте ребус



Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- понятием
- объектом
- предметом
- системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

- машина
- береза
- Москва
- Байкал
- Пушкин А.С.
- операционная система
- клавиатурный тренажер
- Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:

- рабочий стол
- окно
- папка
- файл
- компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

- свойства
- размеры
- поведение
- состояние
- действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

- является элементом множества
- входит в состав
- является разновидностью
- является причиной

6. Отметьте природные системы:

- Солнечная система
- футбольная команда
- растение
- компьютер
- автомобиль
- математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

- устройства ввода информации
- устройства хранения информации
- операционная система
- прикладные программы

Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация»

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. (А. С. Пушкин)

2. Отметьте все **суждения** среди следующих словосочетаний:

- система счисления
- с вычислительной технике применяется двоичная система счисления
- графический файл
- текстовый документ
- файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- двоичные коды
- всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Художник — холст = компьютер — ...

- сканер
- клавиатура
- экран
- процессор

2) Компьютер — память = фабрика — ...

- цех
- контора
- ворота для ввоза сырья
- склад

4. Отметьте логические приемы формирования понятий:

- понятие
- восприятие
- анализ
- синтез
- суждение

- умозаключение
- обобщение

Полугодовая контрольная работа

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

- моделью
- копией
- предметом
- оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ..»

- меньше информации
- столько же информации
- больше информации

3. Укажите примеры натуральных моделей:

- физическая карта
- глобус
- график зависимости расстояния от времени
- макет здания
- выкройка фартука
- муляж яблока
- манекен
- схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

- рисунок
- фотография
- словесное описание
- формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»

- образной
- знаковой
- смешанной
- натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

- образной
- знаковой
- смешанной
- натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- компьютер – процессор
- Новосибирск – город
- слякоть – насморк
- автомобиль – техническое описание автомобиля
- город – путеводитель по городу

Контрольная работа №3
по теме «Алгоритмы и исполнители»

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- нумерованный список
- конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
- блок-схема
- система команд исполнителя

2. Что можно считать алгоритмом?

- Правила организации рабочего места
- Телефонный справочник
- Схема метро
- Инструкция по пользованию телефонным аппаратом

3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется ...»

- рисунком
- планом
- геометрической фигурой
- блок-схемой

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма
- ввода или вывода
- принятия решения
- выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок -схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма
- ввода или вывода
- принятия решения
- выполнения действия

6. Отметьте галочкой истинные высказывания:

- Человек исполняет алгоритмы.
- Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
- Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Человек разрабатывает алгоритмы.
- Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется ...»

- линейным

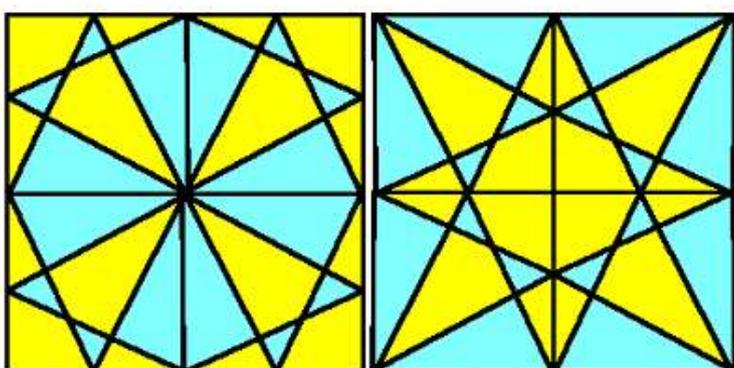
- ветвлением
- циклическим

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word следующий фрагмент.



2. Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз постройте один из следующих рисунков:

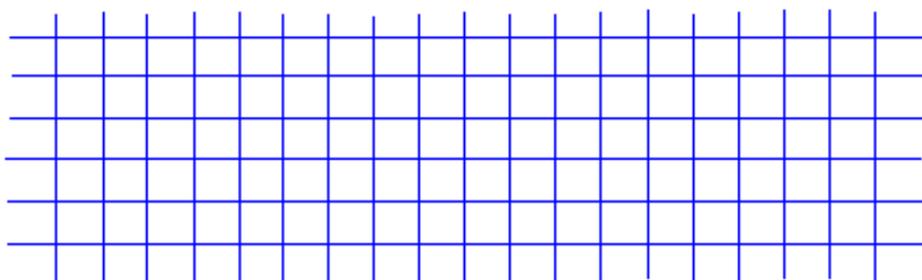


3. Сохраните результат работы в файле Мозаика.

**Контрольная работа №4
по теме «Информационное моделирование»**

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клен. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.



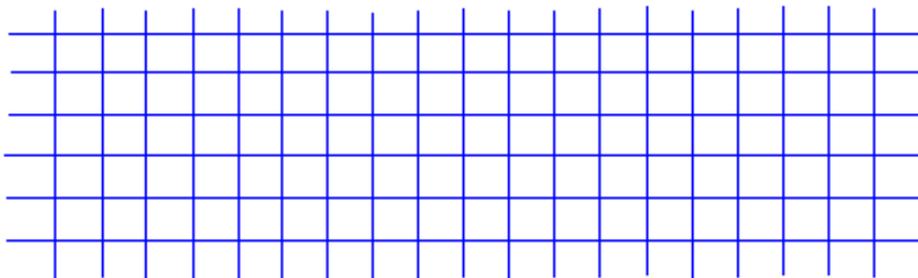
2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:



- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.



Итоговая контрольная работа

1. Закончите определения.

Исполнитель – это _____

Алгоритм – это _____

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите исполнителя Чертёжник по плану:

1) Имя _____

2) Круг решаемых задач _____

3) Среда _____

4) СКИ _____

5) Система отказов _____

6) Режимы работы _____

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

использовать Чертежник

алг рисунок

нач

. сместиться в точку (1, 1)

. нц 5 раз

.. опустить перо

.. сместиться на вектор (1, 3)

.. сместиться на вектор (1, -3)

.. сместиться на вектор (-2, 0)

.. поднять перо

.. сместиться на вектор (3, 0)

. кц

7 класс

Входная контрольная работа

1. Отметьте единичные имена объектов

А) машина

Б) береза

В) Москва

Г) Байкал

Д) Пушкин А.С.

Е) операционная система

Ж) клавиатурный тренажер

З) WINDOWS XP

2. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»

3. Закончите предложение: «Модель - ...»

4. Закончите предложение: «Линейный алгоритм - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов.

«Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов.

Какого цвета волосы у художника?

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания.



- А) самая высокая работоспособность в понедельник;
 Б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
 В) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
 Г) самый непродуктивный день – суббота;
 Д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
 Е) самая высокая работоспособность в среду;
 Ж) пик работоспособности в пятницу;
 З) всю неделю работоспособность одинакова.
7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3	3		
В	3			5	6
С	3			4	
D		5	4		1
Е		6		1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Полугодовая контрольная работа

1. Перечислите устройства вывода информации.
2. Дайте определения: файл, файловая система.
3. Назовите известные вам антивирусные программы.
4. Назовите программу для ввода и редактирования текста.
5. Какое устройство вывода можно использовать для получения бумажной копии документа?
 - 1) Принтер
 - 2) Монитор
 - 3) Модем
 - 4) Дисковод
6. В минимальный базовый набор устройств компьютера входят:
 - 1) Монитор, клавиатура, системный блок
 - 2) Монитор, принтер, клавиатура
 - 3) Системный блок, монитор, наушники
 - 4) Дисковод, принтер, монитор
6. Во время исполнения программа находится в:
 - 1) Буфере
 - 2) Процессоре
 - 3) Клавиатуре

4) Оперативной памяти

8. Перевести в биты 3 Кбайта:

- 1) 8192 бит
- 2) 24576 бит
- 3) 3072 бит
- 4) 24576 байт

9. Windows – это:

- 1) операционная система;
- 2) вспомогательная программа;
- 3) служебная программа;
- 4) прикладной пакет общего назначения

10. Назовите устройство, не являющееся устройством ввода-вывода информации:

- 1) Световое перо
- 2) Плоттер
- 3) Колонки
- 4) Модем

11. Какие из устройств ПК используются для вывода информации:

- 1) Монитор
- 2) Сканер
- 3) Клавиатура
- 4) Ксерокс

12. Какое устройство предназначено для переработки информации?

- 1) Модем
- 2) Дисковод
- 3) Процессор
- 4) Оперативная память

13. Назовите устройство, не являющееся устройством ввода информации:

- 1) Клавиатура
- 2) Джойстик
- 3) Сканер
- 4) Диск

14. Память, предназначенная для временного хранения данных:

- 1) Оперативная
- 2) Постоянная
- 3) Долговременная
- 4) Специальная

15. Укажите, какие из перечисленных групп устройств относятся к устройствам ввода/вывода информации?

- 1) Стример, винчестер, мышь
- 2) Монитор, клавиатура, принтер
- 3) Винчестер, лазерный диск, дискета
- 4) Плоттер, микрофон, процессор

16. Устройство ввода текстовой информации:

- 1) Принтер
- 2) Модем
- 3) Клавиатура
- 4) Монитор

17. Укажите, какие из перечисленных групп устройств относятся к внешней памяти компьютера?

- 1) Монитор, дискета, мышь
- 2) Магнитная лента, лазерный диск, дискета
- 3) Дисковод, дискета, оперативная память
- 4) Стример, дисковод, CD-ROM

18. Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

- 1) да можно, ничего не случится;
- 2) нет, привод выйдет из строя;
- 3) нет диск выйдет из строя.
- 4) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете;

19. Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

- 1) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера;
- 2) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель;
- 3) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы;
- 4) да, при условии что к компьютеру не подключены еще какие-либо устройства.

20. Компакт-диск (CD) – это:

- 1) Оптический диск, информация с которого считывается лазерным лучом
- 2) Диск после выполнения операции сжатия информации
- 3) Диск малого размера
- 4) Сменный магнитный диск малого размера

21. Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

Промежуточная аттестация . Контрольная работа

Часть А

A1. Все, что мы слышим (человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листвы, сигналы машин), относится к

1. числовой информации
2. текстовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации

A2. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
2. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

A3. Файл – это:

1. используемое в компьютере имя программы или данных
2. именованная область во внешней памяти, в которой хранится информация
3. программа, помещенная в оперативную память и готовая к использованию
4. данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

A4. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

1. жесткий диск
2. сканер
3. процессор
4. дисковод

A5. Вам необходимо напечатать документ на английском языке, для этого придётся поменять язык. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

1. Ctrl+ Tab
2. Ctrl+Shift
3. Page Down + Page Up
4. F3+ Alt

A6. Стандартный графический редактор WINDOWS

1. Gimp
2. Photoshop
3. Paint

4. MicrosoftWord

A7. К устройствам ввода графической информации относится:

1. принтер
2. монитор
3. мышь
4. видеокарта

Часть В

B1. Пользователь работал с каталогом D:\ УЧЕБА \ МАТЕМАТИКА \ 2016 \ ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог РАСПИСАНИЕ. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь, начиная с корневого каталога (логического диска):

B2. Разделите перечисленные устройства на группы и дайте название каждой группе. Ответ представьте в виде схемы.

Устройства: процессор, монитор, флеш-память, мышь, плоттер, видеокамера, сканер, CD-диск, графопостроитель, Web-камера, ПЗУ, оперативная память, акустические колонки, клавиатура.

Часть С

C1. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет? В байтах?

C2. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

Итоговая контрольная работа 7 класс.

1. Репродуктивный уровень

1.1. Задание на узнавание

Примитивами в графическом редакторе называются:

- a) Линия, круг, прямоугольник;
- b) Карандаш, кисть, ластик;
- c) Выделение, копирование, вставка;
- d) Набор цветов.

1.2. Задание на запоминание

Назовите основные информационные процессы.

2. Конструктивный уровень

2.1. Задание на понимание

Для каждого из приведенных слов назовите его синоним: винчестер, дискета, лазерный диск, монитор, ОЗУ, плоттер, ЭВМ.

2.2. Задание на внутреннее обобщение

Заполните недостающие клетки таблицы.

Гибкий магнитный диск	
	Процессор
Часть монитора, на которую выводится изображение	
	Память
Устройство для ввода в компьютер изображений и текстов с листа бумаги	
	Модем
Управляемая по программе и имитирующая действия человека машина	

3.

Творческий уровень

3.1. Задание на межтемное обобщение

Лазерный диск может содержать 640 Мбайт информации. Определите, сколько дискет объемом 1,44 Мбайт понадобится, чтобы разместить информацию с одного лазерного диска.

3.2. Задание на межпредметное обобщение

Используя циклический алгоритм, создайте в среде графического редактора следующий рисунок.



8 класс

Входная контрольная работа

- Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
- Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
- Измерение температуры представляет собой
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
- Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
- Операционные системы входят в состав:
а) системы управления базами данных б) систем программирования
в) прикладного ПО г) системного ПО
- Дано дерево каталогов.
Определите полное имя файла Doc3.

а)	б)	в) A:/	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Doc3	ПОРТ2/Doc1	A:/ПОРТ3/Doc3

- Растровое изображение – это:
а) Рисунок представленный из базовых элементов
б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
- В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.
- Текстовым форматом документа является:
а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg
- В качестве гиперссылки можно использовать:
а) только фрагмент текста
б) только рисунок
в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
г) ячейку таблицы
- Одно их слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово
а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс
- Расположите величины в порядке возрастания:
1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов
- Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?
16. От разведчика была получена шифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

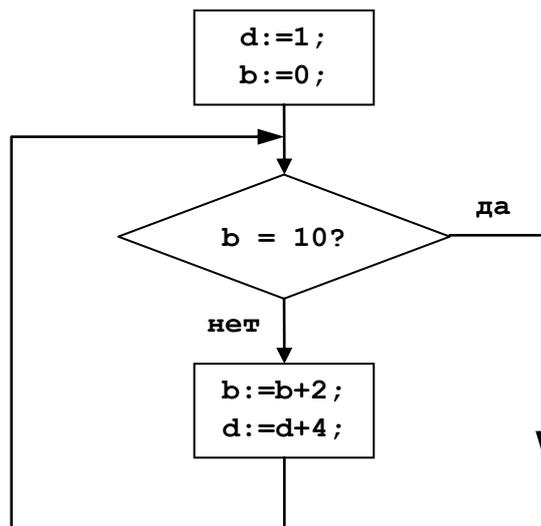
И	А	Н	Г	Ч
.	.	-	-	-
.	-	.	.	.

Определите текст исходной радиогограммы по полученной шифрованной радиогограмме:

. - - - - -

Полугодовая контрольная работа

- Задание 1.** Заполни таблицу истинности выражения $(\neg A \vee B) \wedge \neg B$.
- Задание 2.** Определите значение переменной **d** после выполнения фрагмента алгоритма.



- Задание 3.** Для какого имени ложно высказывание: «Первая буква гласная \vee Четвертая буква согласная»? 1) Петр 2) Алексей 3) Наталья 4) Елена
- Задание 4.** В системе счисления с некоторым основанием число 29 записывается в виде 1002. Укажите это основание.
- Задание 5.** Как представлено число 65_{10} в двоичной системе счисления?
- Задание 6.** Вычислите сумму двоичных чисел x и y , если $x=1110111_2$ $y=1010010_2$
- Задание 7.** Вычислите сумму и чисел X и Y , при $X=2C_{16}$, $Y=102_4$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.

Задание 8. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд. (Например, программа 21211 – это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2,

которая преобразует число 1 в 19)

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Теоретическая часть (выбор одного правильного ответа)

1. Какое высказывание является ложным:

1. Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ
2. Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением
3. Дизъюнкцию также называют логическим сложением
4. Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция

2. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 14?:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

3. Укажите самую большую единицу измерения информации из перечисленных ниже:

- а) Гигабайт
- б) Терабайт
- в) Килобайт
- г) Мегабайт

4. Укажите распределительный закон для дизъюнкции?

1. $A \& (B \vee C) = (A \& B) \vee (A \& C)$
2. $A \vee (B \& C) = (A \vee B) \& (A \vee C)$
3. $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
4. $(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$

5. Какие значения будут присвоены переменным а и б после выполнения следующей программы:

$b:=1; a:=2; a:=a*a; b:=a+b; a:=a*b;$

- а) $a=2, b=4;$
- б) $a=2, b=3;$
- в) $a=20, b=5;$
- г) $a=4, b=5;$

6. Сколько требуется бит памяти для кодирования кода одного символа в кодировке Windows?

1. 16
2. 10
3. 8
4. 6

7. Перевести в десятичную систему счисления двоичное число 11011:

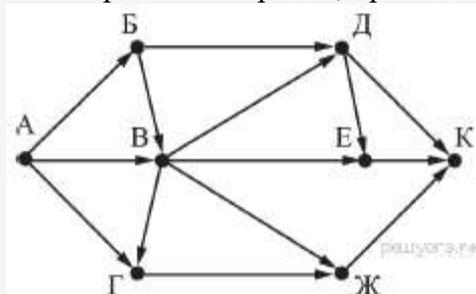
1. 31
2. 29
3. 27
4. 42

8. Какой тип данных не используется в языке программирования Паскаль?

1. символьный
2. целые числа
3. логический
4. отрицательные числа

Практическая часть (решение задач)

В1. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



В2. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

23_{16} , 32_8 , 11110_2 .

В3. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос

Найдено страниц (в тысячах)

Угол | Прямая

180

Угол

60

Угол & Прямая

20

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

Прямая?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

В4. Ниже приведена программа, записанная на двух языках программирования.

```
var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
```

```

if (s > 10) or (t > 10)
  then writeln('YES')
  else writeln('NO')
end.
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 10 или t > 10
  то вывод "YES"
  иначе вывод "NO"
все
кон

```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Итоговая контрольная работа

Задание 1. Приведите в соответствие следующие термины и их определения?

1	Ячейка	А	вертикальный ряд электронной таблицы
2	Столбец	Б	информация, которая записана в ячейке
3	Строка	В	горизонтальный ряд электронной таблицы
4	Содержание ячейки	Д	совокупность ячеек, которые образуют прямоугольник в таблице
5	Блок ячеек рабочей таблицы	Е	область электронной таблицы на пересечении строки и столбца

Задание 2. Установите взаимно-однозначное соответствие с помощью стрелок между содержимым ячеек столбцов А и С фрагмента электронной таблицы.

	А	В	С
1	1,20E-02		Числовой
2	4.9		Дробный
3	Активная		Дата
4	3,7		Текстовый
5	2 1/3		Экспоненциальный

Задание 3. Дан алгоритм создания электронного документа в программе MicrosoftWord:

1. Открыть программу.
2. Выполнить команду *Файл–Создать*.
3. Задать нужные параметры страницы.
4. Задать нужные параметры шрифта, абзаца.
5. Набрать текст.
6. Произвести форматирование текста.
7. Добавить дополнительные элементы (таблицы, рисунки и др.).

8. Выполнить *Предварительный просмотр* документа.
9. Выполнить исправление ошибок, проверку орфографии и исправление синтаксических, пунктуационных и стилистических недочетов.
10. Сохранить документ, выполнив команду *Файл–Сохранить* (задать имя, формат, место).
11. Закрыть программу.

Составьте аналогичный алгоритм работы с документами для программ Excel.

Задание 4. Набрать текст «Чему я научился за год» с использованием различных приемов форматирования.

9 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Для передачи сообщения использовалась кодировка Unicode(N=65 536). Сообщение заняло 5 страниц, на каждой из которых 64 строки по 32 символа. Каков информационный объём сообщения? Ответ дайте в килобайтах.
2. Каков информационный объём картинки, занимающей весь экран компьютера с разрешением 1280x1024 и палитрой из 256 цветов?
3. Каждая буква русского алфавита закодирована трехзначным десятичным числом, причем код каждой последующей буквы на 1 больше предыдущей буквы. Известно, что буква «А» кодируется как 192. Расшифруйте слово, закодированное в двоичной системе счисления.
11001000
11000010
11010100
11001011
Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ
4. Пользователь сначала работал с файлом **C:\Work\9class\documents\anketa.doc**. Потом он переместился на 1 уровень вверх, создал каталог **otchet** и перенес файл в новый каталог. Укажите новое полное имя данного файла?
1) C:\Work\9class\documents\otchet\anketa.doc
2) C:\Work\9class\otchet\anketa.doc
3) Work\9class\otchet\anketa.doc
4) C:\Work\otchet\anketa.doc
5. Пусть X = «Вторая буква слова согласная», Y = «Последняя буква слова гласная», Z = «В слове пять букв». Найдите значение логического выражения **не X или Y и Z** для слова **клавиатура**.

Полугодовая контрольная работа по информатике

1. Наборы цветов, в которые могут быть окрашены точки изображения, называются...
1) гаммы цветов;
2) палитры цветов;
3) раскраски.
2. Изображение, цвет в котором меняется непрерывно, называется
1) аналоговым
2) дискретным.
3. Разрешающая способность сканера измеряется в ...
1) дбл
2) dpi
3) Гц
4. Векторное изображение формируется из ...
1) графических примитивов;
2) рисунков;
3) пикселей.

5. Как можно уменьшить информационный объем потокового видео, передающегося за 1 секунду по компьютерным сетям?
- 1) уменьшить частоту кадров;
 - 2) уменьшить размер кадра;
 - 3) уменьшить количество цветов.
6. Количество точек, как по горизонтали, так и по вертикали на единицу длины изображения называется...
- 1) пространственная дискретизация;
 - 2) разрешающая способность;
 - 3) глубина цвета.
7. Какое количество цветов в палитре, если глубина кодирования 4 бита?
- 1) 65536
 - 2) 256
 - 3) 16
8. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 20*20 точек. Какой информационный объем имеет изображение?
- 1) 400 байтов;
 - 2) 256 битов;
 - 3) 100 битов.
9. В мониторе установлен графический режим с глубиной цвета 4 бита. Каков объем видеопамати, необходимый для реализации данной глубины цвета при разрешающей способности экрана 800*600.
- 1) 234 Кбайт;
 - 2) 469 Кбайт;
 - 3) 1,4 Мбайта.
10. Если глубина кодирования звука составляет 8 битов, тогда количество уровней громкости звука равно:
- 1) 256
 - 2) 65536
 - 3) 16
11. Текстовый процессор - это:
- 1) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета;
 - 2) специальные программные системы целевого назначения для специалистов в некоторой предметной области, созданные людьми-разработчиками;
 - 3) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
 - 4) прикладное программное обеспечение, используемое для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов.
12. Форматирование текста представляет собой:
- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - 4) процесс придания тексту определенного вида, связанный с определением левой и правой границ текста, абзацного отступа и т.д.
13. Минимальным объектом, используемым для кодирования текста, является:
- 1) бит;
 - 2) символ;
 - 3) пиксель;
 - 4) растр.
14. Пользователь компьютера за одну минуту вводит 100 знаков. Количество информации, вводимой пользователем за одну минуту в кодировке Unicode равно:
- 1) 150 битам
 - 2) 200 байтов
 - 3) 150 байтов

А6. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- 1) фрактальной 2) растровой 3) векторной 4) прямолинейной

А7. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- 1) не меняет способы кодирования изображения;
2) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

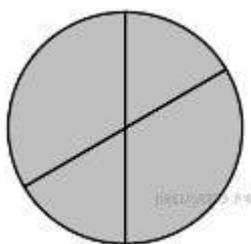
А8. Риэлтор работал с каталогом D:\Квартиры\Цены\Дорогие. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог Премиум, потом он спустился ещё на один уровень в каталог Центральный, потом поднялся на один уровень вверх. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- 1) D:\Квартиры\Цены\Центральный
2) D:\Центральный
3) D:\Цены\Квартиры
4) D:\Квартиры\Цены\Премиум

А9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=B1/A1		=C1-B1	=D1/A1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =C1/A1+12) =A1-13) =C1+B14) =C 1+1

А10. Как называется результат программирования на языке VisualBasic?

- 1) Документ 2) Проект 3) Книга 4) Файл

А11. Переведите двоичное число 1110001 в десятичную систему счисления.

- 1) 101 2)103 3) 113 4) 110

Часть В (задания с кратким ответом, с несколькими вариантами ответа, на соответствие). При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ в виде

последовательности символов в бланке ответов.

В1. У исполнителя **Утроитель** две команды, которым присвоены номера:

1. вычти один
2. умножь на три

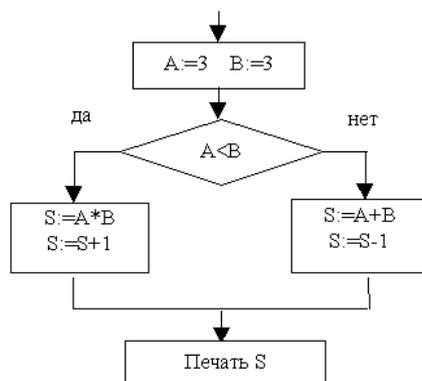
Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. **Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26**, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, **21211** – это алгоритм:

умножь на три
вычти один
умножь на три
вычти один
вычти один

который преобразует число 2 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

В2. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной **S** будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



В3. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Исполняемые программы | А) htm, |
| 2) Текстовые файлы | Б) bas, |
| 3) Графические файлы | В) bmp, jpg, pds |
| 4) Web-страницы | Г) exe |
| 5) Звуковые файлы | Д) avi, |
| 6) Видеофайлы | Е) wav, midi, ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | Ж) txt, rtf |

В4. Какой объём памяти компьютера займет звуковой файл формата стерео длительностью 10 секунд, при глубине кодирования 16 битов и частоте дискретизации звукового сигнала 36000 изменений в секунду? Ответ записать в мегабайтах, округлив до сотых.

В5. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код:

А	Д	К	Н	О	С
---	---	---	---	---	---

01	100	101	10	111	000
----	-----	-----	----	-----	-----

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

1010110
100000101
00011110001

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

Итоговая контрольная работа

Задания, оцениваемые в 2 балла

1. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Приветливая улыбка
2. Зрительная	б. Аромат розы
3. Обонятельная	в. Горячая вода
4. Вкусовая	г. Гудение сирены
5. Тактильная (осязательная)	д. Кислота лимона

А) 1г, 2а, 3б, 4д, 5в Б) 1а, 2б, 3г, 4в, 5д В) 1г, 2б, 3а, 4в, 5д Г) 1г, 2б, 3а, 4д, 5в
Д) нет верного варианта ответа

2. Поставьте слова второго столбца в соответствии с определениями.

1. Устройство ввода текстовой информации.	а. Принтер
2. Устройство для обработки информации.	б. Клавиатура
3. Устройство для вывода информации на бумагу.	в. Процессор
4. Устройство ввода звуковой информации.	г. Монитор
5. Устройство вывода информации на экран.	д. Микрофон

А) 1б, 2в, 3а, 4д, 5г Б) 1г, 2в, 3а, 4б, 5д В) 1в, 2б, 3а, 4д, 5г Г) 1г, 2б, 3а, 4д, 5в
Д) 1д, 2г, 3в, 4б, 5а

3. Какое из устройств не является устройством вывода информации?

А) принтер Б) монитор В) сканер Г) плоттер Д) Звуковые колонки

4. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1. Микрофон	А) преобразование аналогового сигнала в цифровой и обратно
2. Акустическая система	Б) ввод звука
3. Звуковая карта	В) хранение закодированной в двоичном виде звуковой информации
4. Компьютерная память	Г) вывод звука

А) 1В,2Г,3А,4Б

В) 1Б,2Г,3А,4В

Б) 1А,2Г,3В,4Б

Г) 1Г,2В,3А,4Б

Д) 1А,2Б, 3В,4Г

5. Расположите данные величины в порядке убывания.

- а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб
 А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д
 Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

6. Что не изменяется в процессе форматирования текста?

- А) размер шрифта; Б) параметры страницы; В) расположение текста;
 Г) начертание шрифта; Д) цвет шрифта.

7. Установите соответствие между значками и расширениями соответствующих им файлов.

1) 	А) jpg
2) 	Б) txt
3) 	В) exe
4) 	Г) rar
5) 	Д) ppt

- А) 1д, 2г, 3в, 4а, 5б Б) 1б, 2г, 3в, 4а, 5д В) 1в, 2а, 3б, 4д, 5г Г) 1б, 2в, 3г, 4д, 5а Д) 1г, 2в, 3б, 4д, 5а

Задания, оцениваемые в 3 балла

8. Установите соответствие между названиями информационных процессов и примерами таких процессов.

Хранение	А. Улыбка окружающим
Защита	Б. Взгляд на термометр
Передача	В. Шифрование данных
Обработка	Г. Запоминание прогноза погоды на неделю
Получение	Д. Решение задачи графическим способом

- А) 1Д,2Б,3Д,4А,5Г Б) 1В,2Г,3Б,4Д,5В В) 1Б,2В,3Г,4Д,5А Г) 1Г, 2В,3А,4Д,5Б Д) 1А,2Б,3Д,4Г,5В

9. Установите соответствие между свойствами алгоритма и ситуациями, в которых эти свойства были нарушены. Переставьте строки второго столбца, чтоб они соответствовали строкам первого. Запишите в ответе последовательность из пяти букв, соответствующую последовательности названий строк второго столбца.

1. Результативность	А. Компьютер посчитал результат вычислений, но не вывел его на экран.
2. Конечность (Завершённость)	Б. Программист составил программу для одного конкретного значения исходных данных.
3. Массовость	В. В алгоритме в одной из строк программист написал «И так далее».
4. Дискретность	Г. В программе для Черепашки кто-то вместо команды НАПРАВО написал ВПРАВО.
5. Понятность	Д. В инструкции по приготовлению горячего блюда содержался пункт «Ждать, пока закипит», но оказалась ошибочно пропущена строка

«Включить плиту».

- А) 1А, 2Д, 3Б, 4В, 5Г Б) 1Д, 2В, 3А, 4Б, 5Г В) 1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5В Г) 1В, 2А, 3Д, 4Г, 5Б
Д) 1Г, 2Б, 3А, 4В, 5Д

10. С помощью какого действия можно получить из левого рисунка правый?

- А) отражение Б) копирование В) поворот Г) наклон Д) растяжение

11. Укажите не правильные высказывания.

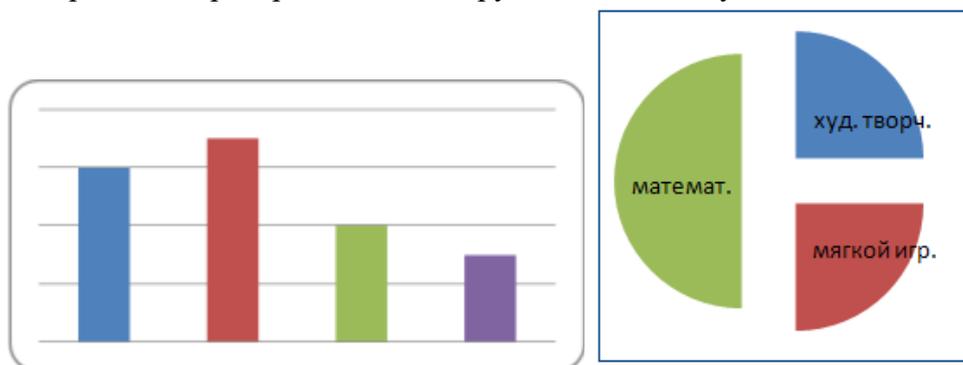
- А) Массовость алгоритма заключается в том, что обеспечивается решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа
Б) Детерминированность алгоритма заключается в том, что алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов
В) Характерным признаком линейного алгоритма является строго последовательное выполнение команд в порядке их записи
Г) Алгоритм решения некоторой подзадачи, выполняющийся обычно неоднократно, называется вспомогательным

12. Выберите правильный вариант ответа. К числу основных преимуществ работы в текстовом редакторе в сравнении с пишущей машинкой следует назвать возможность:

- А) многократного редактирования текста
Б) многократной печати одного документа
В) более быстрого набора текста
Г) уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
Д) использования различных шрифтов при наборе текста

Задания, оцениваемые в 5 баллов

13. В начальной школе работают кружки: математический, художественного творчества и мягкой игрушки. На диаграмме 1 отражено распределение учащихся, посещающих кружки, по классам, на диаграмме 2 – распределение по кружкам. Каждый ученик посещает только один кружок.



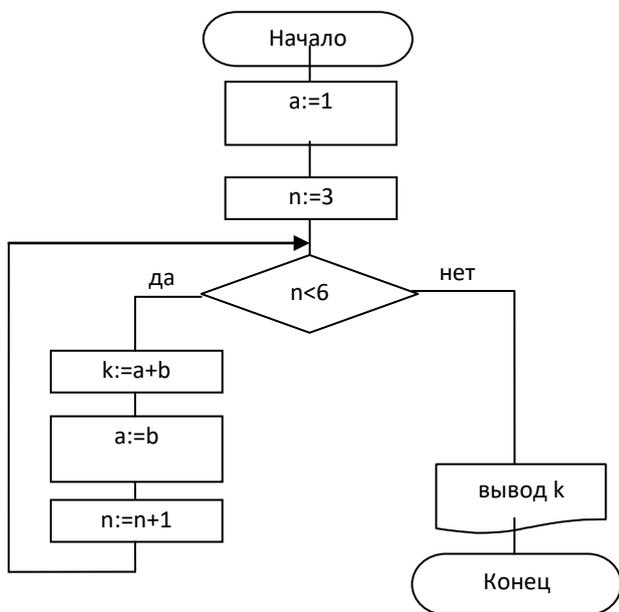
Из анализа двух диаграмм определите, могут ли учащиеся вторых классов посещать только кружок мягкой игрушки.

- А) Да Б) Нет В) Невозможно определить

14. Продолжение задания 13. Из анализа двух диаграмм определите, могут ли математический кружок посещать только учащиеся первых классов.

- А) Да Б) Нет В) Невозможно определить

15. Определить, что будет результатом выполнения алгоритма



- А) 1 Б) 2 В) 3

6-9 класс

6 класс

Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- понятием
- объектом
- предметом
- системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

- машина
- береза
- Москва
- Байкал
- Пушкин А.С.
- операционная система
- клавиатурный тренажер
- Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:

- рабочий стол
- окно
- папка
- файл
- компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

- свойства
- размеры
- поведение

состояние

действия

5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:

является элементом множества

входит в состав

является разновидностью

является причиной

6. Отметьте природные системы:

Солнечная система

футбольная команда

растение

компьютер

автомобиль

математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

устройства ввода информации

устройства хранения информации

операционная система

прикладные программы

Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация»

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. (А. С. Пушкин)

2. Отметьте все **суждения** среди следующих словосочетаний:

система счисления

с вычислительной технике применяется двоичная система счисления

графический файл

текстовый документ

файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем

двоичные коды

всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц.

3. Укажите недостающее понятие:

1) Художник — холст = компьютер — ...

сканер

клавиатура

экран

процессор

2) Компьютер — память = фабрика — ...

цех

контора

ворота для ввоза сырья

склад

4. Отметьте логические приемы формирования понятий:

понятие

восприятие

анализ

синтез

суждение

умозаключение

обобщение

Полугодовая контрольная работа

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

моделью

копией

предметом

оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ..»

меньше информации

столько же информации

больше информации

3. Укажите примеры натуральных моделей:

физическая карта

глобус

график зависимости расстояния от времени

макет здания

выкройка фартука

муляж яблока

манекен

схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:

рисунок

фотография

словесное описание

формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»

образной

знаковой

смешанной

натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

образной

знаковой

смешанной

натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- компьютер – процессор
- Новосибирск – город
- слякоть – насморк
- автомобиль – техническое описание автомобиля
- город – путеводитель по городу

Контрольная работа №3
по теме «Алгоритмы и исполнители»

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- нумерованный список
- маркированный список
- система команд исполнителя
- конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

2. Что можно считать алгоритмом?

- Правила техники безопасности
- Список класса
- Кулинарный рецепт
- Перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ...»

- рисунки
- списки
- геометрические фигуры
- формулы

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок -схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма
- ввода или вывода
- принятия решения
- выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок -схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма
- ввода или вывода
- принятия решения
- выполнения действия

6. Отметьте галочкой истинные высказывания:

- Человек разрабатывает алгоритмы.
- Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
- Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по

выполнению алгоритмов.

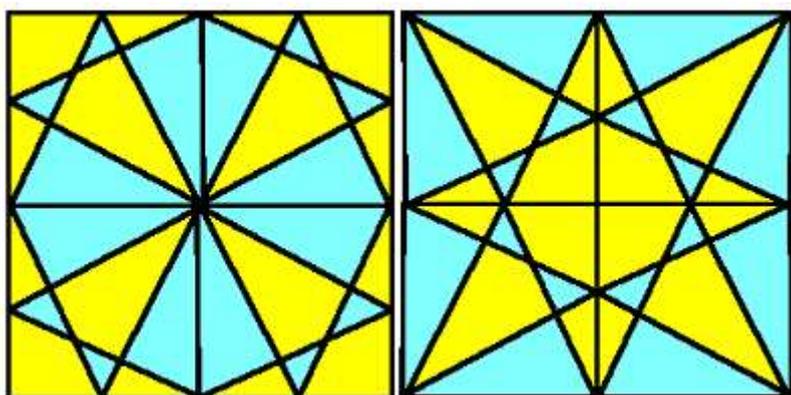
- Человек исполняет алгоритмы.
- Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется ...»

- линейным
- ветвлением
- циклическим

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Создайте в графическом редакторе Paint один из рисунков:

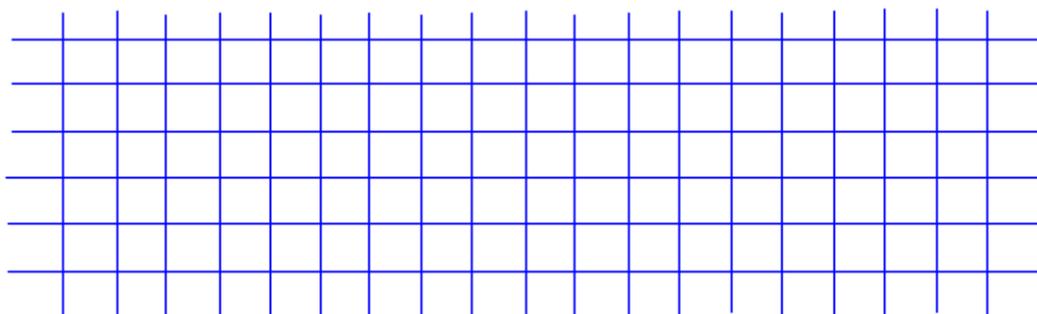


2. Сохраните результат работы в файле Мозаика.bmp.
3. Создайте средствами текстового процессора Word другой рисунок.
4. Сохраните результат работы в файле Мозаика.doc

Контрольная работа №4 по теме «Информационное моделирование»

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?



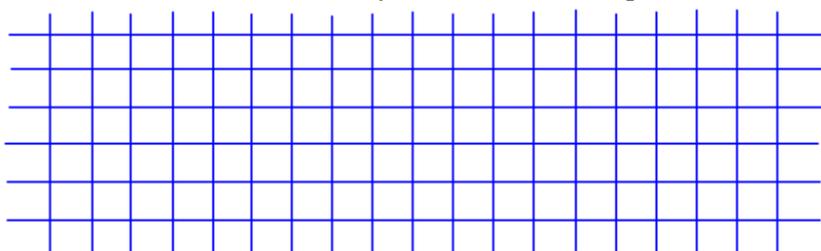
2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.



Итоговая контрольная работа

1. Закончите определения.

Исполнитель – это _____

Алгоритм – это _____

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите исполнителя Чертёжник по плану:

1) Имя _____

2) Круг решаемых задач _____

3) Среда _____

4) СКИ _____

5) Система отказов _____

6) Режимы работы _____

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:
использовать Чертежник

алг рисунок

нач

. сместиться в точку (1, 1)

. нц 5 раз

.. опустить перо

.. сместиться на вектор (1, 3)

.. сместиться на вектор (1, -3)

.. сместиться на вектор (-2, 0)

.. поднять перо

.. сместиться на вектор (3, 0)

. кц

кон

7 класс

Входная контрольная работа

1. Отметьте единичные имена объектов

А) машина

Б) береза

В) Москва

Г) Байкал

Д) Пушкин А.С.

Е) операционная система

Ж) клавиатурный тренажер

3) WINDOWS XP

2. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»

3. Закончите предложение: «Модель - ...»

4. Закончите предложение: «Линейный алгоритм - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов.

«Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов.

Какого цвета волосы у художника?

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания.



- А) самая высокая работоспособность в понедельник;
 Б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
 В) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
 Г) самый непродуктивный день – суббота;
 Д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
 Е) самая высокая работоспособность в среду;
 Ж) пик работоспособности в пятницу;
 З) всю неделю работоспособность одинакова.
7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3	3		
В	3			5	6
С	3			4	
D		5	4		1
Е		6		1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Полугодовая контрольная работа

1. Перечислите устройства вывода информации.
2. Дайте определения: файл, файловая система.
3. Назовите известные вам антивирусные программы.
4. Назовите программу для ввода и редактирования текста.
5. Какое устройство вывода можно использовать для получения бумажной копии документа?
 - 1) Принтер
 - 2) Монитор
 - 3) Модем
 - 4) Дисковод
6. В минимальный базовый набор устройств компьютера входят:
 - 5) Монитор, клавиатура, системный блок
 - 6) Монитор, принтер, клавиатура
 - 7) Системный блок, монитор, наушники
 - 8) Дисковод, принтер, монитор
7. Во время исполнения программа находится в:
 - 1) Буфере

- 2) Процессоре
- 3) Клавиатуре
- 4) Оперативной памяти

8. Перевести в биты 3 Кбайта:

- 1) 8192 бит
- 2) 24576 бит
- 3) 3072 бит
- 4) 24576 байт

9. Windows – это:

- 5) операционная система;
- 6) вспомогательная программа;
- 7) служебная программа;
- 8) прикладной пакет общего назначения

10. Назовите устройство, не являющееся устройством ввода-вывода информации:

- 1) Световое перо
- 2) Плоттер
- 3) Колонки
- 4) Модем

11. Какие из устройств ПК используются для вывода информации:

- 1) Монитор
- 2) Сканер
- 3) Клавиатура
- 4) Ксерокс

12. Какое устройство предназначено для переработки информации?

- 1) Модем
- 2) Дисковод
- 3) Процессор
- 4) Оперативная память

13. Назовите устройство, не являющееся устройством ввода информации:

- 1) Клавиатура
- 2) Джойстик
- 3) Сканер
- 4) Диск

14. Память, предназначенная для временного хранения данных:

- 1) Оперативная
- 2) Постоянная
- 3) Долговременная
- 4) Специальная

15. Укажите, какие из перечисленных групп устройств относятся к устройствам ввода/вывода информации?

- 5) Стример, винчестер, мышь
- 6) Монитор, клавиатура, принтер
- 7) Винчестер, лазерный диск, дискета
- 8) Плоттер, микрофон, процессор

16. Устройство ввода текстовой информации:

- 2) Принтер
- 2) Модем
- 4) Клавиатура
- 4) Монитор

17. Укажите, какие из перечисленных групп устройств относятся к внешней памяти компьютера?

- 1) Монитор, дискета, мышь
- 2) Магнитная лента, лазерный диск, дискета
- 3) Дисковод, дискета, оперативная память
- 4) Стример, дисковод, CD-ROM

18. Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

- 5) да можно, ничего не случится;
- 6) нет, привод выйдет из строя;
- 7) нет диск выйдет из строя.
- 8) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете;

20. Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

- 5) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера;
- 6) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель;
- 7) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы;
- 8) да, при условии что к компьютеру не подключены еще какие-либо устройства.

20. Компакт-диск (CD) – это:

- 1) Оптический диск, информация с которого считывается лазерным лучом
- 2) Диск после выполнения операции сжатия информации
- 3) Диск малого размера
- 4) Сменный магнитный диск малого размера

21. Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

**Промежуточная аттестация . Контрольная работа
Часть А**

A1. Все, что мы слышим (человеческая речь, музыка, пение птиц, шелест листьев, сигналы машин), относится к

1. числовой информации
2. текстовой информации
3. графической информации
4. звуковой информации

A2. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
2. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

A3. Файл – это:

1. используемое в компьютере имя программы или данных
2. именованная область во внешней памяти, в которой хранится информация
3. программа, помещенная в оперативную память и готовая к использованию
4. данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой

A4. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

1. жесткий диск
2. сканер
3. процессор
4. дисковод

A5. Вам необходимо напечатать документ на английском языке, для этого придётся поменять язык. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

1. Ctrl+ Tab
2. Ctrl+Shift
3. Page Down + Page Up
4. F3+ Alt

A6. Стандартный графический редактор WINDOWS

1. Gimp

2. Photoshop
3. Paint
4. MicrosoftWord

A7. К устройствам ввода графической информации относится:

1. принтер
2. монитор
3. мышь
4. видеокарта

Часть В

V1. Пользователь работал с каталогом D:\ УЧЕБА \ МАТЕМАТИКА \ 2016 \ ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог РАСПИСАНИЕ. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь, начиная с корневого каталога (логического диска):

V2. Разделите перечисленные устройства на группы и дайте название каждой группе. Ответ представьте в виде схемы.

Устройства: процессор, монитор, флеш-память, мышь, плоттер, видеокамера, сканер, CD-диск, графопостроитель, Web-камера, ПЗУ, оперативная память, акустические колонки, клавиатура.

Часть С

S1. Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет? В байтах?

S2. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

Итоговая контрольная работа

1. Репродуктивный уровень

1.1. Задание на узнавание

Примитивами в графическом редакторе называются:

- e) Линия, круг, прямоугольник;
- f) Карандаш, кисть, ластик;
- g) Выделение, копирование, вставка;
- h) Набор цветов.

1.2. Задание на запоминание

Назовите основные информационные процессы.

2. Конструктивный уровень

2.1. Задание на понимание

Для каждого из приведенных слов назовите его синоним: винчестер, дискета, лазерный диск, монитор, ОЗУ, плоттер, ЭВМ.

2.2. Задание на внутритемное обобщение

Заполните недостающие клетки таблицы.

Гибкий магнитный диск	
	Процессор
Часть монитора, на которую выводится изображение	
	Память
Устройство для ввода в компьютер изображений и текстов с листа бумаги	
	Модем
Управляемая по программе и имитирующая действия человека машина	

3.

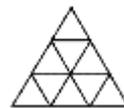
Творческий уровень

3.1. Задание на межтемное обобщение

Лазерный диск может содержать 640 Мбайт информации. Определите, сколько дискет объемом 1,44 Мбайт понадобится, чтобы разместить информацию с одного лазерного диска.

3.2. Задание на межпредметное обобщение

Используя циклический алгоритм, создайте в среде графического редактора следующий рисунок



8 класс

Входная контрольная работа

- Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
- Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
- Измерение температуры представляет собой
а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
- Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
- Операционные системы входят в состав:
а) системы управления базами данных б) систем программирования
в) прикладного ПО г) системного ПО
- Дано дерево каталогов.
Определите полное имя файла Дос3.

а)	б)	в) A:/	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Дос3	ПОРТ2/Дос1	A:/ПОРТ3/Дос3

- Растровое изображение – это:
а) Рисунок представленный из базовых элементов
б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
в) Рисунок представлен геометрическими фигурами
- В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?
а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
в) Имеем – не храним,потеряем – плачем.
г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.
- Текстовым форматом документа является:
а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg
- В качестве гиперссылки можно использовать:
а) только фрагмент текста
б) только рисунок
в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
г) ячейку таблицы
- Одно их слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово
а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс
- Расположите величины в порядке возрастания:
1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов
- Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
.	.	-	-	-
.	-	.	.	.

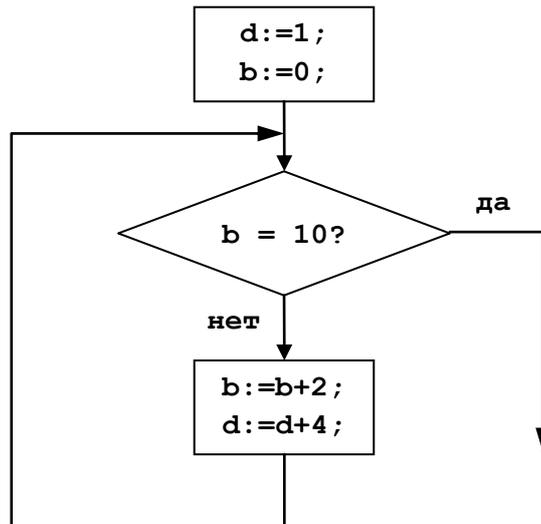
Определите текст исходной радиогограммы по полученной шифрованной радиогограмме:

.....

Полугодовая контрольная работа

Задание 1. Заполни таблицу истинности выражения $(\neg A \vee B) \wedge \neg B$.

Задание 2. Определите значение переменной **d** после выполнения фрагмента алгоритма.



Задание 3. Для какого имени ложно высказывание: «Первая буква гласная \vee Четвертая буква согласная»? 1) Петр 2) Алексей 3) Наталья 4) Елена

Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число 29 записывается в виде 1002. Укажите это основание.

Задание 5. Как представлено число 65_{10} в двоичной системе счисления?

Задание 6. Вычислите сумму двоичных чисел x и y , если $x=1110111_2$ $y=1010010_2$

Задание 7. Вычислите сумму и чисел X и Y , при $X=2C_{16}$, $Y=102_4$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.

Задание 8. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд. (Например, программа 21211 – это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2,
которая преобразует число 1 в 19)

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Теоретическая часть (выбор одного правильного ответа)

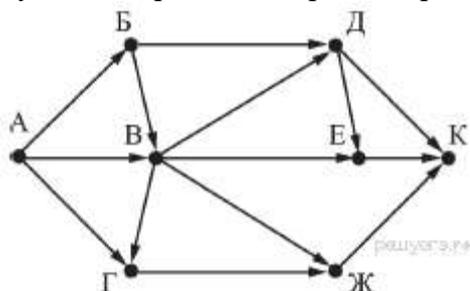
1. Какое высказывание является ложным:
 5. Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ
 6. Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением
 7. Дизъюнкцию также называют логическим сложением
 8. Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция
2. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 14?:
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
3. Укажите самую большую единицу измерения информации из перечисленных ниже:
 - а) Гигабайт
 - б) Терабайт
 - в) Килобайт
 - г) Мегабайт
4. Укажите распределительный закон для дизъюнкции?
 5. $A \& (B \vee C) = (A \& B) \vee (A \& C)$
 6. $A \vee (B \& C) = (A \vee B) \& (A \vee C)$
 7. $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
 8. $(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$
5. Какие значения будут присвоены переменным a и b после выполнения следующей программы:
 $b:=1; a:=2; a:=a*a; b:=a+b; a:=a*b;$
 - а) $a=2, b=4;$
 - б) $a=2, b=3;$
 - в) $a=20, b=5;$
 - г) $a=4, b=5;$
6. Сколько требуется бит памяти для кодирования кода одного символа в кодировке Windows?
 5. 16
 6. 10
 7. 8
 8. 6
7. Перевести в десятичную систему счисления двоичное число 11011:
 5. 31
 6. 29
 7. 27

8. 42

8. Какой тип данных не используется в языке программирования Паскаль?
5. символьный
 6. целые числа
 7. логический
 8. отрицательные числа

Практическая часть (решение задач)

В1. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



В2. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

23_{16} , 32_8 , 11110_2 .

В3. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос

Найдено страниц
(в тысячах)

Угол | Прямая

180

Угол

60

Угол & Прямая

20

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

Прямая?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

В4. Ниже приведена программа, записанная на двух языках программирования.

```

var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 10) or (t > 10)
    then writeln('YES')
    else writeln('NO')
end.
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 10 или t > 10
  то вывод "YES"
  иначе вывод "NO"
все
кон

```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Итоговая контрольная работа

Задание 1. Приведите в соответствие следующие термины и их определения?

1	Ячейка	А	вертикальный ряд электронной таблицы
2	Столбец	Б	информация, которая записана в ячейке
3	Строка	В	горизонтальный ряд электронной таблицы
4	Содержание ячейки	Д	совокупность ячеек, которые образуют прямоугольник в таблице
5	Блок ячеек рабочей таблицы	Е	область электронной таблицы на пересечении строки и столбца

Задание 2. Установите взаимно-однозначное соответствие с помощью стрелок между содержимым ячеек столбцов А и С фрагмента электронной таблицы.

	А	В	С
1	1,20E-02		Числовой
2	4.9		Дробный
3	Активная		Дата
4	3,7		Текстовый
5	2 1/3		Экспоненциальный

Задание 3. Дан алгоритм создания электронного документа в программе MicrosoftWord:

1. Открыть программу.
2. Выполнить команду *Файл–Создать*.
3. Задать нужные параметры страницы.
4. Задать нужные параметры шрифта, абзаца.
5. Набрать текст.
6. Произвести форматирование текста.
7. Добавить дополнительные элементы (таблицы, рисунки и др.).
8. Выполнить *Предварительный просмотр* документа.
9. Выполнить исправление ошибок, проверку орфографии и исправление синтаксических, пунктуационных и стилистических недочетов.
10. Сохранить документ, выполнив команду *Файл–Сохранить* (задать имя, формат, место).
11. Закрыть программу.

Составьте аналогичный алгоритм работы с документами для программ Excel.

Задание 4. Набрать текст «Чему я научился за год» с использованием различных приемов форматирования.

9 класс

Входная контрольная работа

1. Для передачи сообщения использовалась кодировка Unicode(N=65 536). Сообщение заняло 15 страниц, на каждой из которых 64 строки по 32 символа. Каков информационный объём сообщения? Ответ дайте в килобайтах.

2. Каков информационный объём картинки, занимающей весь экран компьютера с разрешением 1280x1024 и палитрой из 65 536 цветов?

3. Каждая буква русского алфавита закодирована трехзначным десятичным числом, причем код каждой последующей буквы на 1 больше предыдущей буквы. Известно, что буква «А» кодируется как 192. Расшифруйте слово, закодированное в двоичной системе счисления.

11001101

11011100

11011001

11011101

Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

4. Пользователь работал с каталогом **D:\Фотографии\Дом\Кошка**. Сначала он поднялся на два уровня вверх, потом спустился в каталог **Экзамен** и после этого спустился в каталог **Сочинение**. Укажите полный путь того каталога, в котором оказался пользователь.

1) D:\Сочинение\Экзамен

2) D:\Экзамен\Сочинение

3) D:\Фотографии\Экзамен\Сочинение

4) D:\Фотографии\Сочинение\Экзамен

5. Пусть X = «Вторая буква слова согласная», Y = «Последняя буква слова гласная», Z = «В слове пять букв». Найдите значение логического выражения **не X или Y и Z** для слова **монитор**.

Полугодовая контрольная работа

1. Количество точек, как по горизонтали, так и по вертикали на единицу длины изображения называется...

1) разрешающая способность;

2) пространственная дискретизация;

3) глубина цвета.

2. Наборы цветов, в которые могут быть окрашены точки изображения, называются...

- 1) раскраски;
 - 2) гаммы цветов;
 - 3) палитры цветов.
3. Изображение, состоящее из отдельных точек разного цвета является
- 1) аналоговым
 - 2) дискретным.
4. Разрешающая способность сканера измеряется в ...
- 1) дбл
 - 2) Гц
 - 3) dpi
5. Растровое изображение формируется из ...
- 1) линий;
 - 2) окружностей;
 - 3) пикселей.
6. Как можно уменьшить информационный объем потокового видео, передающегося за 1 секунду по компьютерным сетям?
- 1) уменьшить размер кадра;
 - 2) уменьшить частоту кадров;
 - 3) уменьшить количество цветов.
7. Какое количество цветов в палитре, если глубина кодирования 8 битов?
- 1) 65536
 - 2) 256
 - 3) 16
8. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер 10*10 точек. Какой информационный объем имеет изображение?
- 1) 100 байтов;
 - 2) 256 битов;
 - 3) 100 битов.
9. В мониторе установлен графический режим с глубиной цвета 8 бит. Каков объем видеопамати, необходимый для реализации данной глубины цвета при разрешающей способности экрана 800*600.
- 1) 938 Кбайт;
 - 2) 469 Кбайт;
 - 3) 1,4 Мбайта.
10. Если глубина кодирования звука составляет 16 битов, тогда количество уровней громкости звука равно:
- 1) 256
 - 2) 65536
 - 3) 16
11. Текстовый процессор - это:
- 1) специальные программные системы целевого назначения для специалистов в некоторой предметной области, созданные людьми-разработчиками
 - 2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
 - 3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета
 - 4) прикладное программное обеспечение, используемое для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов
12. Редактирование текста представляет собой:
- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

- 13.** Минимальным объектом, используемым для кодирования текста, является:
- 1) бит;
 - 2) пиксель;
 - 3) символ;
 - 4) растр.
- 14.** Пользователь компьютера за одну минуту вводит 75 знаков. Количество информации, вводимой пользователем за одну минуту в кодировке Unicode равно:
- 5) 150 битам
 - 6) 75 байтов
 - 7) 150 байтов
 - 8) 1200 байтов
- 15.** Определите информационный объем текста Ура! Каникулы!!!
- 5) 38 бит
 - 6) 128 бит
 - 7) 152 бита
 - 8) 19 бит
- 16.** Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке длиной в 20 символов, первоначально записанного в 2-байтном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. На сколько бит уменьшилась длина сообщения? В ответе запишите только число.
- 17.** Как представлено число 83_{10} в двоичной системе счисления?
- 1) 101011_2
 - 2) 1100101_2
 - 3) 1010011_2
 - 4) 101001_2
- 18.** Сколько ячеек содержит диапазон D4:E5 в электронной таблице:
- 1) 4;
 - 2) 8;
 - 3) 9;
 - 4) 10.
- 19.** Среди приведенных записей отыщите формулу для электронной таблицы.
- 1) D5C8-A3B2;
 - 2) A1= D5*C8-A3*B2;
 - 3) D5*C8-A3*B2;
 - 4) =D5*C8-A3*B2.
- 20.** В ячейке B1 записана формула =2*\$A1. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку B1 скопируют в ячейку C2?
- 1) =2*\$B1
 - 2) =2*\$A2
 - 3) =3*\$A2
 - 4) =3*\$B2H

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Часть А (задания с выбором ответа) При выполнении заданий этой части отметьте в бланке ответов выбранный вами ответ для каждого задания.

A1. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- 1) точкой
- 2) зерном люминофора
- 3) пикселем
- 4) растром

A2. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:

- 1) результативность; 2) массовость; 3) конечность;
4) детерминированность

A3. Какая алгоритмическая конструкция называется циклом:

- 1) выполнение операций зависит от условия;
2) операции выполняются друг за другом;
3) одни и те же операции выполняются многократно;
4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

A4. Как записывается десятичное число 14_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1101 2) 1100 3) 1011 4) 1110

A5. Статья, набранная на компьютере, содержит 48 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

- 1) 120 Кбайт 2) 240 Кбайт 3) 1920 байт 4) 960 байт

A6. Какой вид графики искажает изображение при масштабировании?

- 1) векторная графика 2) растровая графика 3) деловая графика

A7. Векторное графическое изображение формируется из

- 1) красок 2) пикселей 3) графических примитивов

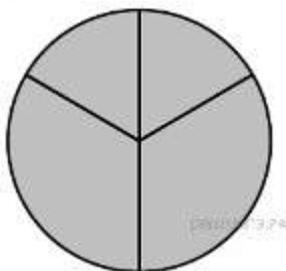
A8. В каталоге Май хранился файл Сценарий.doc. Позже этот каталог перенесли в каталог Готово, расположенный в корне диска С. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

- 1) C:\Готово\Май\Сценарий.doc 2) C:\Готово\Сценарий.doc
3) C:\Май\Сценарий.doc 4) C:\Сценарий.doc

A9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=D1/B1	=D1-B1		=C1/3

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- 1) =C1+B1 2) =D1-13) =C1+14) =A1+2

A10. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция: ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ - ВСЕ

- | | |
|--|----------------|
| 1) разветвляющийся с неполным ветвлением | 3) линейный |
| 2) разветвляющийся с полным ветвлением | 4) циклический |

A11. Переведите число 1111 в десятичную систему счисления

- 1) 100 2) 115 3) 15 4) 110

Часть В (задания с кратким ответом, с несколькими вариантами ответа, на соответствие). При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ в виде последовательности символов в бланке ответов

B1. У исполнителя Конструктор две команды, которым присвоены номера:

1. присписать 2
2. разделить на 2

Первая из них присписывает к числу на экране справа цифру 2, вторая – делит его на 2.

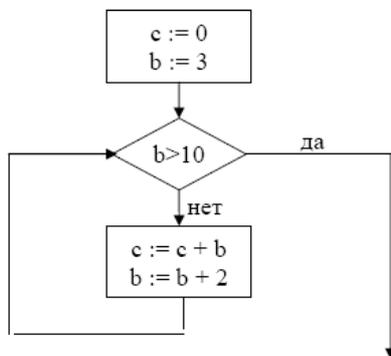
Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 1 числа 16, содержащем не более 5 команд, указывая только номера команд (например, 22212 – это алгоритм:

- разделить на 2
 разделить на 2
 разделить на 2
 присписать 2
 разделить на 2

который преобразует число 8 в число 6.)

Если таких алгоритмов более одного, запишите любой из них.

B2. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы



B3. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

- | | |
|---|------------------|
| 1) Звуковые файлы | А)html |
| 2) Web-страницы | Б) pas, cpp |
| 3) Видеофайлы | В) gif, , png, |
| 4) Графические файлы | Г) com |
| 5) Исполняемые программы | Д) mpeg |
| 6) Текстовые файлы | Е) mp3, midi,ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | Ж) doc |

B4 Какой объём памяти компьютера займет звуковой файл длительностью 10 секунд формата моно при глубине кодирования 8 битов и частоте дискретизации звукового сигнала 12000 изменений в секунду? Ответ записать в мегабайтах, округлив до сотых.

В5. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код:

А	Д	К	Н	О	С
01	100	101	10	111	000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

100101000
101111100
100111101

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

Итоговая контрольная работа

Задания, оцениваемые в 2 балла

1. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Приветливая улыбка
2. Зрительная	б. Аромат розы
3. Обонятельная	в. Горячая вода
4. Вкусовая	г. Гудение сирены
5. Тактильная (осязательная)	д. Кислота лимона

А) 1г, 2а, 3б, 4д, 5в Б) 1а, 2б, 3г, 4в, 5д В) 1г, 2б, 3а, 4в, 5д Г) 1г, 2б, 3а, 4д, 5в
Д) нет верного варианта ответа

2. Поставьте слова второго столбца в соответствии с определениями.

6. Устройство ввода текстовой информации.	а. Принтер
7. Устройство для обработки информации.	б. Клавиатура
8. Устройство для вывода информации на бумагу.	в. Процессор
9. Устройство ввода звуковой информации.	г. Монитор
10. Устройство вывода информации на экран.	д. Микрофон

А) 1б, 2в, 3а, 4д, 5г Б) 1г, 2в, 3а, 4б, 5д В) 1в, 2б, 3а, 4д, 5г Г) 1г, 2б, 3а, 4д, 5в
Д) 1д, 2г, 3в, 4б, 5а

3. Какое из устройств не является устройством вывода информации?

А) принтер Б) монитор В) сканер Г) плоттер Д) Звуковые колонки

4. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1. Микрофон	А) преобразование аналогового сигнала в цифровой и обратно
-------------	--

2. Акустическая система	Б) ввод звука
3. Звуковая карта	В) хранение закодированной в двоичном виде звуковой информации
4. Компьютерная память	Г) вывод звука

А) 1В,2Г,3А,4Б
Б) 1А,2Г,3В,4Б

В) 1Б,2Г,3А,4В
Г) 1Г,2В,3А,4Б

Д) 1А,2Б, 3В,4Г

5. Расположите данные величины в порядке убывания.

а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб

А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д

Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

6. Что не изменяется в процессе форматирования текста?

А) размер шрифта; Б) параметры страницы; В) расположение текста;

Г) начертание шрифта; Д) цвет шрифта.

7. Установите соответствие между значками и расширениями соответствующих им файлов.

1) 	А) jpg
2) 	Б) txt
3) 	В) exe
4) 	Г) rar
5) 	Д) ppt

А) 1д, 2г, 3в, 4а, 5б Б) 1б, 2г, 3в, 4а, 5д В) 1в, 2а, 3б, 4д, 5г Г) 1б, 2в, 3г, 4д, 5а Д) 1г, 2в, 3б, 4д, 5а

Задания, оцениваемые в 3 балла

8. Установите соответствие между названиями информационных процессов и примерами таких процессов.

Хранение	А. Улыбка окружающим
Защита	Б. Взгляд на термометр
Передача	В. Шифрование данных
Обработка	Г. Запоминание прогноза погоды на неделю
Получение	Д. Решение задачи графическим способом

А) 1Д,2Б,3Д,4А,5Г Б) 1В,2Г,3Б,4Д,5В В) 1Б,2В,3Г,4Д,5А Г) 1Г, 2В,3А,4Д,5Б Д) 1А,2Б,3Д,4Г,5В

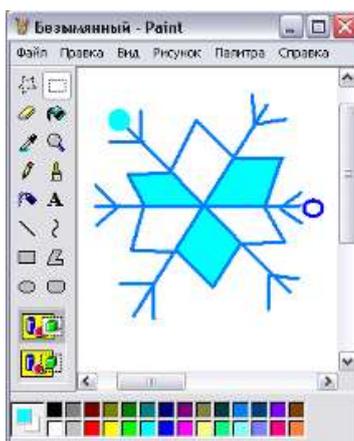
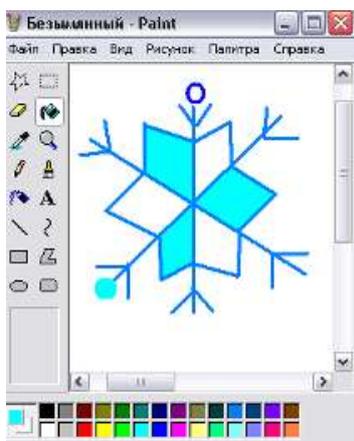
9. Установите соответствие между свойствами алгоритма и ситуациями, в которых эти свойства были нарушены. Переставьте строки второго столбца, чтоб они соответствовали строкам первого. Запишите в ответе последовательность из пяти букв, соответствующую последовательности названий строк второго столбца.

1. Результативность	А. Компьютер посчитал результат вычислений, но не вывел его на экран.
2. Конечность (Завершённость)	Б. Программист составил программу для одного конкретного значения исходных данных.

3. Массовость	В. В алгоритме в одной из строк программист написал «И так далее».
4. Дискретность	Г. В программе для Черепашки кто-то вместо команды НАПРАВО написал ВПРАВО.
5. Понятность	Д. В инструкции по приготовлению горячего блюда содержался пункт «Ждать, пока закипит», но оказалась ошибочно пропущена строка «Включить плиту».

- А) 1А, 2Д, 3Б, 4В, 5Г Б) 1Д, 2В, 3А, 4Б, 5Г В) 1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5В Г) 1В, 2А, 3Д, 4Г, 5Б
Д) 1Г, 2Б, 3А, 4В, 5Д

10. С помощью какого действия можно получить из левого рисунка правый?



- А) отражение Б) копирование В) поворот Г) наклон Д) растяжение

11. Укажите не правильные высказывания.

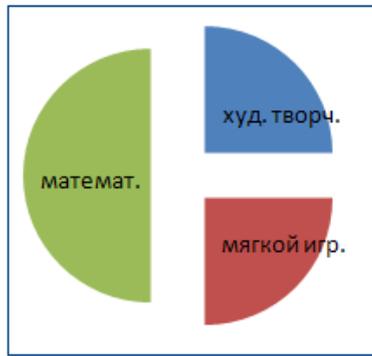
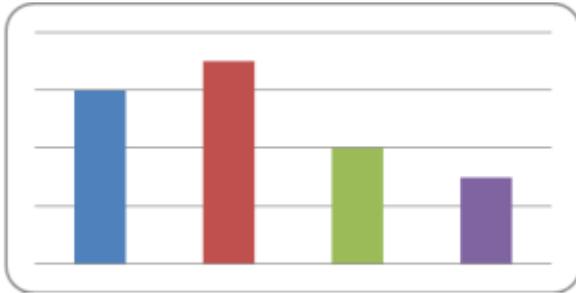
- А) Массовость алгоритма заключается в том, что обеспечивается решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа
Б) Детерминированность алгоритма заключается в том, что алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов
В) Характерным признаком линейного алгоритма является строго последовательное выполнение команд в порядке их записи
Г) Алгоритм решения некоторой подзадачи, выполняющийся обычно неоднократно, называется вспомогательным

12. Выберите правильный вариант ответа. К числу основных преимуществ работы в текстовом редакторе в сравнении с пишущей машинкой следует назвать возможность:

- А) многократного редактирования текста
Б) многократной печати одного документа
В) более быстрого набора текста
Г) уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
Д) использования различных шрифтов при наборе текста

Задания, оцениваемые в 5 баллов

13. В начальной школе работают кружки: математический, художественного творчества и мягкой игрушки. На диаграмме 1 отражено распределение учащихся, посещающих кружки, по классам, на диаграмме 2 – распределение по кружкам. Каждый ученик посещает только один кружок.



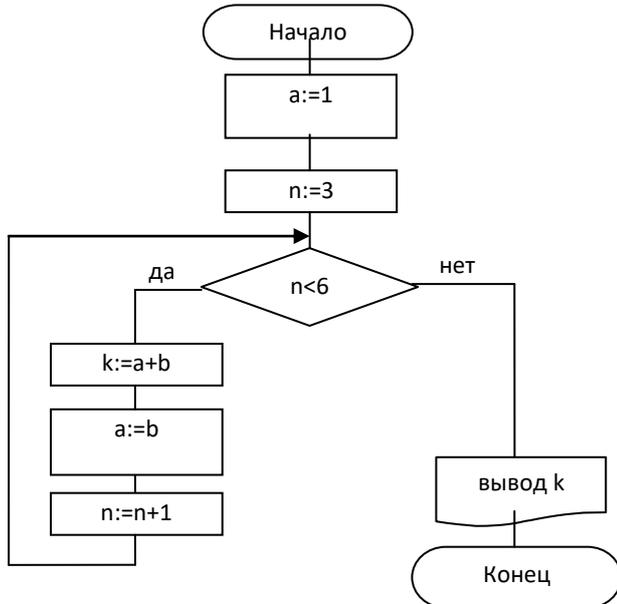
Из анализа двух диаграмм определите, могут ли учащиеся вторых классов посещать только кружок мягкой игрушки.

- А) Да Б) Нет В) Невозможно определить

14. Продолжение задания 19. Из анализа двух диаграмм определите, могут ли математический кружок посещать только учащиеся первых классов.

- А) Да Б) Нет В) Невозможно определить

15. Определить, что будет результатом выполнения алгоритма



- А) 1 Б) 2 В) 3

7-9 классы

7 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Информация»

1. Отметьте общие имена объектов

- А) машина
 Б) береза
 В) Москва
 Г) Байкал
 Д) Пушкин А.С.
 Е) операционная система

Ж) клавиатурный тренажер

З) WINDOWS XP

2. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»

3. Закончите предложение: «Алгоритм - ...»

4. Закончите предложение: «Объект - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова посадили возле школы три дерева: березку, тополь и клён. Причем ни одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания.



А) самая высокая работоспособность в понедельник;

Б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;

В) работоспособность во вторник и четверг одинакова;

Г) самый непродуктивный день – суббота;

Д) работоспособность заметно снижается в пятницу;

Е) самая высокая работоспособность в среду;

Ж) пик работоспособности в пятницу;

З) всю неделю работоспособность одинакова.

7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		7	4		
В	7		2		4
С	4	2		4	
D			4		4
Е		4		4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Полугодовая контрольная работа

1. Информатика-это....

2. Назовите виды компьютерных вирусов.

3.Программа для обработки баз данных.

4.Перечислите устройства ввода информации.

8. Устройство ввода текстовой информации:

3) Клавиатура 2) Модем

5) Принтер 4) Монитор

9. В минимальный базовый набор устройств компьютера входят:

- 1) Монитор, принтер, клавиатура
- 2) Системный блок, монитор, наушники
- 3) Дисковод, принтер, монитор
- 4) Монитор, клавиатура, системный блок

10. Укажите, какие из перечисленных групп устройств относятся к устройствам ввода/вывода информации?

- 1) Стример, винчестер, мышь
- 2) Монитор, клавиатура, принтер
- 3) Винчестер, лазерный диск, дискета
- 4) Плоттер, микрофон, процессор

11. Во время исполнения программа находится в:

- 1) Буфере обмена
- 2) Оперативной памяти
- 3) Процессоре
- 4) Клавиатуре

9. Перевести в биты 3 Кбайта:

- 1) 24576 бит
- 2) 8192 бит
- 3) 3072 бит
- 4) 24576 байт

10. Компакт-диск (CD) – это:

- 1) Оптический диск, информация с которого считывается лазерным лучом
- 2) Диск после выполнения операции сжатия информации
- 3) Диск малого размера
- 4) Сменный магнитный диск малого размера

11. Какие из устройств ПК используются для вывода информации:

- 1) Клавиатура
- 2) Сканер
- 3) Монитор
- 4) Ксерокс

12. Назовите устройство, не являющееся устройством ввода информации:

- 1) Клавиатура
- 2) Джойстик
- 3) Сканер
- 4) Диск

13. Память, предназначенная для временного хранения данных:

- 1) Постоянная
- 2) Оперативная
- 3) Долговременная
- 4) Специальная

14. Назовите устройство, не являющееся устройством ввода-вывода информации:

- 1) Световое перо
- 2) Модем
- 3) Колонки
- 4) Плоттер

15. Укажите, какие из перечисленных групп устройств относятся к внешней памяти компьютера?

- 1) Монитор, дискета, мышь
- 2) Магнитная лента, лазерный диск, дискета
- 3) Дисковод, дискета, оперативная память
- 4) Стример, дисковод, CD-ROM

16. Какое устройство предназначено для переработки информации?

- 1) Процессор
- 2) Дисковод

- 3) Модем
- 4) Оперативная память
- **Какое устройство вывода можно использовать для получения бумажной копии документа?**

- Принтер
- 2) Монитор
- 3) Модем
- 4) Дисковод

18. Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

- 9) да можно, ничего не случится;
- 10) нет, привод выйдет из строя;
- 11) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете;
- 12) нет диск выйдет из строя.

19. Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

- 9) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы;
- 10) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порче компьютера;
- 11) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель;
- 12) да, при условии что к компьютеру не подключены еще какие-либо устройства.

20. Windows – это:

- 9) операционная система;
- 10) вспомогательная программа;
- 11) служебная программа;
- 12) прикладной пакет общего назначения

21. Для записи текста использовался 256 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Часть А

A1. То, что мы видим (фильмы, мультфильмы, карта мира, чертеж самолета, схема метро), относится к

- 1. числовой информации
- 2. текстовой информации
- 3. графической информации
- 4. звуковой информации сканер

A2. В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?

- 1. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- 2. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 3. гигабайт, мегабайт, килобайт, бит, байт
- 4. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

A3. Расширение файла – это:

- 1. используемое в компьютере имя программы или данных
- 2. указание на тип информации в файле
- 3. программа, помещенная в файл и готовая к использованию
- 4. данные, размещенные в памяти и используемые каким-либо файлом

A4. Какое из перечисленных ниже устройств используется для обработки данных в

компьютере?

1. жесткий диск
2. сканер
3. процессор
4. дисковод

A5. Вам необходимо напечатать документ. В нем необходимо несколько раз вставить скопированную информацию. С помощью какой комбинации клавиш можно совершить данную операцию?

1. Ctrl+ Tab
2. Ctrl+V
3. Page Down + Page Up
4. F3+ Alt

A6. Какое из приведенных ниже видов изображений состоит из массива разноцветных пикселей

1. векторное
2. фрактальное
3. растровое
4. точечное

A7. К устройствам вывода графической информации относится:

1. принтер
2. процессор
3. мышь
4. графический планшет

Часть В

В1. Пользователь работал с каталогом D:\ ДОКУМЕНТЫ \ УЧЕБА \ 2016 \ ВЕСНА. Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ФОТО и после этого спустился в каталог ДОКЛАД. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь, начиная с корневого каталога (логического диска).

В2. Разделите перечисленные виды программного обеспечения на группы и дайте название каждой группе. Ответ представьте в виде схемы.

Виды программного обеспечения: системы автоматизированного проектирования, антивирусные программы, архиваторы, операционные системы, мультимедиа проигрыватели, программы обслуживания дисков, системы управления базами данных, бухгалтерские программы, геоинформационные системы, электронные учебники, офисные пакеты.

Часть С

С1. Сообщение, записанное буквами из 32 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет? В байтах?

С2. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

Итоговая контрольная работа

1. Репродуктивный уровень

1.1. Задание на узнавание

Примитивами в графическом редакторе называются:

- 1) Линия, круг, прямоугольник;

- ж) Карандаш, кисть, ластик;
- к) Выделение, копирование, вставка;
- л) Набор цветов.

1.2. Задание на запоминание

Назовите основные информационные процессы.

2. Конструктивный уровень

2.1. Задание на понимание

Для каждого из приведенных слов назовите его синоним: винчестер, дискета, лазерный диск, монитор, ОЗУ, плоттер, ЭВМ.

2.2. Задание на внутритемное обобщение

Заполните недостающие клетки таблицы.

Гибкий магнитный диск	
	Процессор
Часть монитора, на которую выводится изображение	
	Память
Устройство для ввода в компьютер изображений и текстов с листа бумаги	
	Модем
Управляемая по программе и имитирующая действия человека машина	

3.

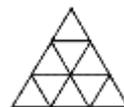
Творческий уровень

3.1. Задание на межтемное обобщение

Лазерный диск может содержать 640 Мбайт информации. Определите, сколько дискет объемом 1,44 Мбайт понадобится, чтобы разместить информацию с одного лазерного диска.

3.2. Задание на межпредметное обобщение

Используя циклический алгоритм, создайте в среде графического редактора следующий рисунок.



8 класс

Входная контрольная работа

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют
 - а) понятной б) полной в) полезной г) достоверной
2. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:
 - а) 1 байт б) 1 Кбайт в) 2 байта г) 2 бита
3. Измерение температуры представляет собой
 - а) процесс хранения информации б) процесс передачи информации
 - в) процесс получения информации г) процесс обработки информации
4. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?
 - а) процессор б) монитор в) клавиатура г) магнитофон
5. Операционные системы входят в состав:
 - а) системы управления базами данных б) систем программирования
 - в) прикладного ПО г) системного ПО
6. Дано дерево каталогов.
Определите полное имя файла Doc3.

а)	б)	в) A:/	г)
A:/DOC3	A:/DOC3/Doc3	ПОРТ2/Doc1	A:/ПОРТ3/Doc3

7. Растровое изображение – это:
 - а) Рисунок представленный из базовых элементов
 - б) Рисунок представлен в идее совокупности точек
 - в) Рисунок представлен геометрическими фигурами

8. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

- а) Имеем – не храним , потеряем – плачем.
- б) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
- в) Имеем – не храним, потеряем – плачем.
- г) Имеем – не храним, потеряем–плачем.

9. Текстовым форматом документа является:

- а) .xls б) .doc в) .ppt г) .jpeg

10. В качестве гиперссылки можно использовать:

- а) только фрагмент текста
- б) только рисунок
- в) фрагмент текста, графическое изображение, управляющий элемент
- г) ячейку таблицы

11. Одно из слов закодировано следующим образом $2+X=2X$. Найдите это слово

- а) сервер б) курсор в) модем г) ресурс

12. Расположите величины в порядке возрастания:

1010 байтов, 2 байта, 1 Кбайт, 20 битов, 10 битов

13. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займет передача по этому каналу файла объемом 1,5 Мбайт?

14. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

15. Сообщение, информационный объем которого равен 10 Кбайт, занимает 8 страниц по 32 строки, в каждом из которых записано 40 символов. Сколько символов в алфавите, на котором записано это сообщение?

16. От разведчика была получена шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе. При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Г	Ч
				-
.	.	-	-	-
.	-	.	.	.

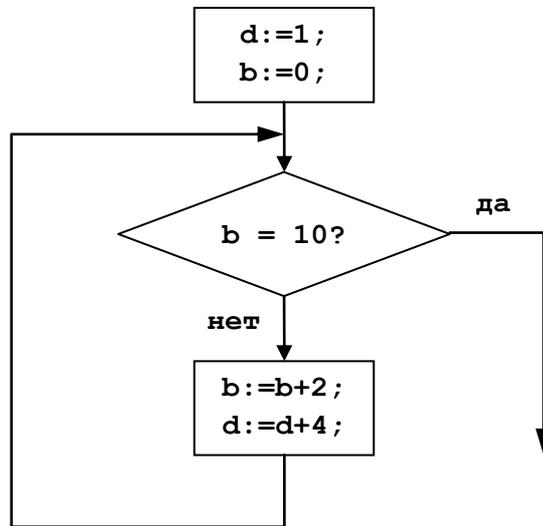
Определите текст исходной радиограммы по полученной шифрованной радиограмме:

. - . - . - . - . - . - . - .

Полугодовая контрольная работа

Задание 1. Заполни таблицу истинности выражения $(\neg A \vee B) \wedge \neg B$.

Задание 2. Определите значение переменной **d** после выполнения фрагмента алгоритма.



Задание 3. Для какого имени ложно высказывание: «Первая буква гласная \vee Четвертая буква согласная»? 1) Петр 2) Алексей 3) Наталья 4) Елена

Задание 4. В системе счисления с некоторым основанием число 29 записывается в виде 1002. Укажите это основание.

Задание 5. Как представлено число 65_{10} в двоичной системе счисления?

Задание 6. Вычислите сумму двоичных чисел x и y , если $x=1110111_2$, $y=1010010_2$

Задание 7. Вычислите сумму чисел X и Y , при $X=2C_{16}$, $Y=102_4$. Ответ запишите в десятичной системе счисления.

Задание 8. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд. (Например, программа 21211 – это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2,

которая преобразует число 1 в 19).

Промежуточная аттестация Контрольная работа

Теоретическая часть (выбор одного правильного ответа)

1. Какое высказывание является ложным:

9. Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ

10. Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением

11. Дизъюнкцию также называют логическим сложением

12. Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция

2. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 14?:

а) 1

б) 2

- в) 3
- г) 4

3. Укажите самую большую единицу измерения информации из перечисленных ниже:

- а) Гигабайт
- б) Терабайт
- в) Килобайт
- г) Мегабайт

4. Укажите распределительный закон для дизъюнкции?

- 9. $A \& (B \vee C) = (A \& B) \vee (A \& C)$
- 10. $A \vee (B \& C) = (A \vee B) \& (A \vee C)$
- 11. $(A \& B) \& C = A \& (B \& C)$
- 12. $(A \vee B) \vee C = A \vee (B \vee C)$

5. Какие значения будут присвоены переменным а и b после выполнения следующей программы:

$b:=1; a:=2; a:=a*a; b:=a+b; a:=a*b;$

- а) $a=2, b=4;$
- б) $a=2, b=3;$
- в) $a=20, b=5;$
- г) $a=4, b=5;$

6. Сколько требуется бит памяти для кодирования кода одного символа в кодировке Windows?

- 9. 16
- 10. 10
- 11. 8
- 12. 6

7. Перевести в десятичную систему счисления двоичное число 11011:

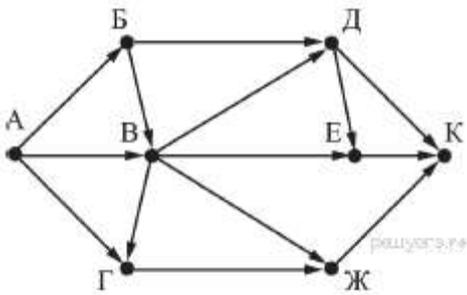
- 9. 31
- 10. 29
- 11. 27
- 12. 42

8. Какой тип данных не используется в языке программирования Паскаль?

- 9. символьный
- 10. целые числа
- 11. логический
- 12. отрицательные числа

Практическая часть (решение задач)

В1. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



В2. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

23_{16} , 32_8 , 11110_2 .

В3. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос

Найдено страниц

(в тысячах)

Угол | Прямая

180

Угол

60

Угол & Прямая

20

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу

Прямая?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

В4. Ниже приведена программа, записанная на двух языках программирования.

```
var s, t: integer;
begin
  readln(s);
  readln(t);
  if (s > 10) or (t > 10)
    then writeln('YES')
    else writeln('NO')
end.
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 10 или t > 10
  то вывод "YES"
  иначе вывод "NO"
все
кон
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

Итоговая контрольная работа

Задание 1. Приведите в соответствие следующие термины и их определения?

1	Ячейка	А	вертикальный ряд электронной таблицы
2	Столбец	Б	информация, которая записана в ячейке

3	Строка	В	горизонтальный ряд электронной таблицы
4	Содержание ячейки	Д	совокупность ячеек, которые образуют прямоугольник в таблице
5	Блок ячеек рабочей таблицы	Е	область электронной таблицы на пересечении строки и столбца

Задание 2. Установите взаимно-однозначное соответствие с помощью стрелок между содержимым ячеек столбцов А и С фрагмента электронной таблицы.

	A5		= 2,33333333333333
	A	B	C
1	1,20E-02		Числовой
2	4.9		Дробный
3	Активная		Дата
4	3.7		Текстовый
5	2 1/3		Экспоненциальный

Задание 3. Дан алгоритм создания электронного документа в программе Microsoft Word:

1. Открыть программу.
2. Выполнить команду *Файл–Создать*.
3. Задать нужные параметры страницы.
4. Задать нужные параметры шрифта, абзаца.
5. Набрать текст.
6. Произвести форматирование текста.
7. Добавить дополнительные элементы (таблицы, рисунки и др.).
8. Выполнить *Предварительный просмотр* документа.
9. Выполнить исправление ошибок, проверку орфографии и исправление синтаксических, пунктуационных и стилистических недочетов.
10. Сохранить документ, выполнив команду *Файл–Сохранить* (задать имя, формат, место).
11. Закрыть программу.

Составьте аналогичный алгоритм работы с документами для программ Excel.

Задание 4. Набрать текст «Чему я научился за год» с использованием различных приемов форматирования.

9 класс

Входная контрольная работа

6. Для передачи сообщения использовалась кодировка Unicode(N=65 536). Сообщение заняло 15 страниц, на каждой из которых 64 строки по 32 символа. Каков информационный объем сообщения? Ответ дайте в килобайтах.
7. Каков информационный объем картинки, занимающей весь экран компьютера с разрешением 1280x1024 и палитрой из 65 536 цветов?
8. Каждая буква русского алфавита закодирована трехзначным десятичным числом, причем код каждой последующей буквы на 1 больше предыдущей буквы. Известно, что буква «А» кодируется как 192. Расшифруйте слово, закодированное в двоичной системе счисления.

11001101

11011100

11011001

11011101

Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ

9. Пользователь работал с каталогом **D:\Фотографии\Дом\Кошка**. Сначала он поднялся на два уровня вверх, потом спустился в каталог **Экзамен** и после этого спустился в каталог **Сочинение**. Укажите полный путь того каталога, в котором оказался пользователь.

- 1) D:\ Сочинение\Экзамен
- 2) D:\ Экзамен\Сочинение
- 3) D:\Фотографии\Экзамен\Сочинение
- 4) D:\Фотографии\Сочинение\Экзамен

10. Пусть $X =$ «Вторая буква слова согласная», $Y =$ «Последняя буква слова гласная», $Z =$ «В слове пять букв». Найдите значение логического выражения **не X или Y и Z** для слова **монитор**.

Полугодовая контрольная работа.

21. Наборы цветов, в которые могут быть окрашены точки изображения, называются...
 - 4) гаммы цветов;
 - 5) палитры цветов;
 - 6) раскраски.
22. Изображение, цвет в котором меняется непрерывно, называется
 - 3) аналоговым
 - 4) дискретным.
23. Разрешающая способность сканера измеряется в ...
 - 4) дбл
 - 5) dpi
 - 6) Гц
24. Векторное изображение формируется из ...
 - 4) графических примитивов;
 - 5) рисунков;
 - 6) пикселей.
25. Как можно уменьшить информационный объем потокового видео, передающегося за 1 секунду по компьютерным сетям?
 - 4) уменьшить частоту кадров;
 - 5) уменьшить размер кадра;
 - 6) уменьшить количество цветов.
26. Количество точек, как по горизонтали, так и по вертикали на единицу длины изображения называется...
 - 4) пространственная дискредитация;
 - 5) разрешающая способность;
 - 6) глубина цвета.
27. Какое количество цветов в палитре, если глубина кодирования 4 бита?
 - 4) 65536
 - 5) 256
 - 6) 16
28. Цветное (с палитрой из 256 цветов) растровое графическое изображение имеет размер $20*20$ точек. Какой информационный объем имеет изображение?
 - 4) 400 байтов;
 - 5) 256 битов;
 - 6) 100 битов.
29. В мониторе установлен графический режим с глубиной цвета 4 бита. Каков объем видеопамяти, необходимый для реализации данной глубины цвета при разрешающей способности экрана $800*600$.
 - 4) 234 Кбайт;

- 5) 469 Кбайт;
 6) 1,4 Мбайта.
- 30.** Если глубина кодирования звука составляет 8 битов, тогда количество уровней громкости звука равно:
 4) 256
 5) 65536
 6) 16
- 31.** Текстовый процессор - это:
 5) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета;
 6) специальные программные системы целевого назначения для специалистов в некоторой предметной области, созданные людьми-разработчиками;
 7) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
 8) прикладное программное обеспечение, используемое для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов.
- 32.** Форматирование текста представляет собой:
 5) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 6) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 7) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 8) процесс придания тексту определенного вида, связанный с определением левой и правой границ текста, абзацного отступа и т.д.
- 33.** Минимальным объектом, используемым для кодирования текста, является:
 5) бит;
 6) символ;
 7) пиксель;
 8) растр.
- 34.** Пользователь компьютера за одну минуту вводит 100 знаков. Количество информации, вводимой пользователем за одну минуту в кодировке Unicode равно:
 9) 150 битам
 10) 200 байтов
 11) 150 байтов
 12) 1200 байтов
- 35.** Определите информационный объем текста Ура! Каникулы!
 9) 38 бит
 10) 112 битов
 11) 152 бита
 12) 19 бит
- 36.** Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке длиной в 10 символов, первоначально записанного в 2-байтном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. На сколько бит уменьшилась длина сообщения? В ответе запишите только число.
- 37.** Как представлено число 85_{10} в двоичной системе счисления?
 1) 1010101_2 2) 1100101_2 3) 1010011_2 4) 101001_2
- 38.** Сколько ячеек содержит диапазон В4:Е5 в электронной таблице:
 1) 4; 2) 8; 3) 9; 4) 10.
- 39.** Среди приведенных записей отыщите формулу для электронной таблицы.
 1) D10C8-A3B2; 3) =D5*C8-I3*B2.
 2) D9*J8-A3*B2; 4) B1= E5*C8-A3.
- 40.** В ячейке В1 записана формула =2*\$B7. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку В1 скопируют в ячейку С2?
 1) =2*\$B1 2) =2*\$A2 3) =3*\$A2 4) =2*\$B8

Промежуточная аттестация . Контрольная работа

Часть А (задания с выбором ответа) При выполнении заданий этой части отметьте в бланке ответов выбранный вами ответ для каждого задания.

A1. В цветовой модели RGB присутствует цвет:

1) желтый 2) серый 3) бирюзовый 4) зеленый

A2. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:

1) результативность; 2) массовость; 3) дискретность; 4) конечность

A3. Какой алгоритм называется линейным:

- 1) выполнение операций зависит от условия;
- 2) операции выполняются друг за другом;
- 3) одни и те же операции выполняются многократно;
- 4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

A4. Как записывается десятичное число 15_{10} в двоичной системе счисления?

1) 1101 2) 1111 3) 1011 4) 1110

A5. Статья, набранная на компьютере, содержит 48 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

1) 120 Кбайт 2) 240 Кбайт 3) 1920 байт 4) 960 байт

A6. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1) фрактальной 2) растровой 3) векторной 4) прямолинейной

A7. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- 5) не меняет способы кодирования изображения;
- 6) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- 7) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
- 8) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

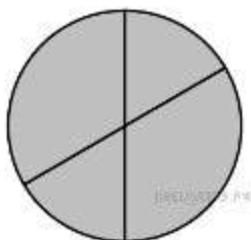
A8. Риэлтор работал с каталогом D:\Квартиры\Цены\Дорогие. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз в каталог Премиум, потом он спустился ещё на один уровень в каталог Центральный, потом поднялся на один уровень вверх. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- 1) D:\Квартиры\Цены\Центральный
- 2) D:\Центральный
- 3) D:\Цены\Квартиры
- 4) D:\Квартиры\Цены\Премиум

A9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=B1/A1		=C1-B1	=D1/A1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



1) $=C1/A1+12)$ 2) $=A1-13)$ 3) $=C1+B14)$ 4) $=C 1+1$

A10. Как называется результат программирования на языке VisualBasic?

2) Документ 2) Проект 3) Книга 4) Файл

A11. Переведите двоичное число 1110001 в десятичную систему счисления.

2) 101 2)103 3) 113 4) 110

Часть В (задания с кратким ответом, с несколькими вариантами ответа, на соответствие). При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ в виде последовательности символов в бланке ответов.

V1. У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти один

2. умножь на три

Первая из них уменьшает число на экране на 1, вторая – утраивает его. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 5 числа 26, содержащем не более 5 команд, указывая лишь номера команд. (Например, 21211 – это алгоритм:

умножь на три

вычти один

умножь на три

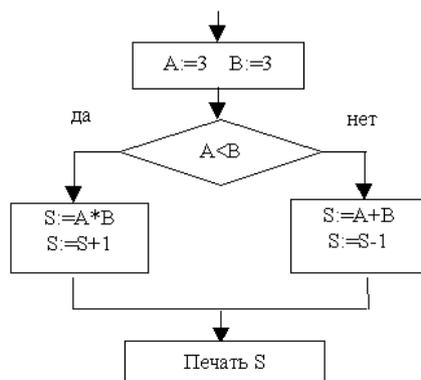
вычти один

вычти один

который преобразует число 2 в 13.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

V2. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



В3. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Исполняемые программы | А) htm, |
| 2) Текстовые файлы | Б) bas, |
| 3) Графические файлы | В) bmp, jpg, pds |
| 4) Web-страницы | Г) exe |
| 5) Звуковые файлы | Д) avi, |
| 6) Видеофайлы | Е) wav, midi, ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | Ж) txt, rtf |

В4. Какой объём памяти компьютера займет звуковой файл формата стерео длительностью 10 секунд, при глубине кодирования 16 битов и частоте дискретизации звукового сигнала 36000 изменений в секунду? Ответ записать в мегабайтах, округлив до сотых.

В5. Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код:

А	Д	К	Н	О	С
01	100	101	10	111	000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК. Даны три кодовые цепочки:

1010110
100000101
00011110001

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

Итоговая контрольная работа

Задания, оцениваемые в 2 балла

1. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Приветливая улыбка
-------------	-----------------------

2. Зрительная	б. Аромат розы
3. Обонятельная	в. Горячая вода
4. Вкусовая	г. Гудение сирены
5. Тактильная (осязательная)	д. Кислота лимона

- А) 1г, 2а, 3б, 4д, 5в Б) 1а, 2б, 3г, 4в, 5д В) 1г, 2б, 3а, 4в, 5д Г) 1г, 2б, 3а, 4д, 5в
 Д) нет верного варианта ответа

2. Поставьте слова второго столбца в соответствии с определениями.

11. Устройство ввода текстовой информации.	а. Принтер
12. Устройство для обработки информации.	б. Клавиатура
13. Устройство для вывода информации на бумагу.	в. Процессор
14. Устройство ввода звуковой информации.	г. Монитор
15. Устройство вывода информации на экран.	д. Микрофон

- А) 1б, 2в, 3а, 4д, 5г Б) 1г, 2в, 3а, 4б, 5д В) 1в, 2б, 3а, 4д, 5г Г) 1г, 2б, 3а, 4д, 5в
 Д) 1д, 2г, 3в, 4б, 5а

3. Какое из устройств не является устройством вывода информации?

- А) принтер Б) монитор В) сканер Г) плоттер Д) Звуковые колонки

4. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1. Микрофон	А) преобразование аналогового сигнала в цифровой и обратно
2. Акустическая система	Б) ввод звука
3. Звуковая карта	В) хранение закодированной в двоичном виде звуковой информации
4. Компьютерная память	Г) вывод звука

- А) 1В,2Г,3А,4Б В) 1Б,2Г,3А,4В
 Б) 1А,2Г,3В,4Б Г) 1Г,2В,3А,4Б Д) 1А,2Б, 3В,4Г

5. Расположите данные величины в порядке убывания.

- а) 1,5 Мб; б) 2 байта в) 1900 Кб г) 20 бит д) 0,5 Гб
 А) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д Б) 1д, 2а, 3в, 4б, 5г В) 1д, 2в, 3а, 4г, 5б Г) 1б, 2г, 3а, 4в, 5д
 Д) 1д, 2в, 3а, 4б, 5г

6. Что не изменяется в процессе форматирования текста?

- А) размер шрифта; Б) параметры страницы; В) расположение текста;
 Г) начертание шрифта; Д) цвет шрифта.

7. Установите соответствие между значками и расширениями соответствующих им файлов.

1) 	А) jpg
2) 	Б) txt
3) 	В) exe

11. Укажите не правильные высказывания.

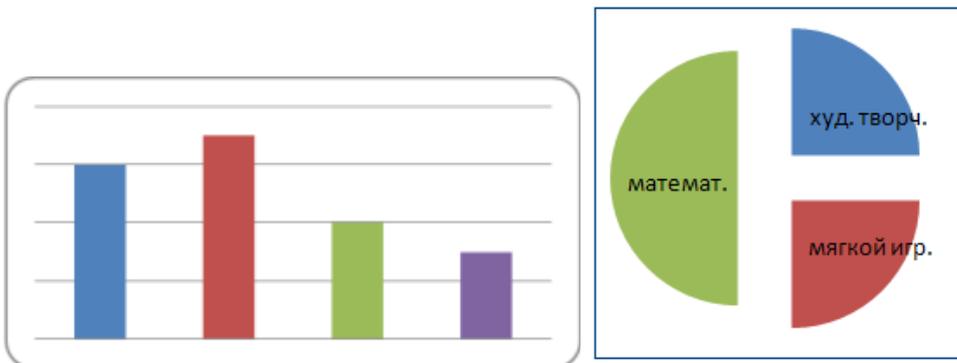
- А) Масшовость алгоритма заключается в том, что обеспечивается решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа
- Б) Детерминированность алгоритма заключается в том, что алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов
- В) Характерным признаком линейного алгоритма является строго последовательное выполнение команд в порядке их записи
- Г) Алгоритм решения некоторой подзадачи, выполняющийся обычно неоднократно, называется вспомогательным

12. Выберите правильный вариант ответа. К числу основных преимуществ работы в текстовом редакторе в сравнении с пишущей машинкой следует назвать возможность:

- А) многократного редактирования текста
- Б) многократной печати одного документа
- В) более быстрого набора текста
- Г) уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- Д) использования различных шрифтов при наборе текста

Задания, оцениваемые в 5 баллов

13. В начальной школе работают кружки: математический, художественного творчества и мягкой игрушки. На диаграмме 1 отражено распределение учащихся, посещающих кружки, по классам, на диаграмме 2 – распределение по кружкам. Каждый ученик посещает только один кружок.



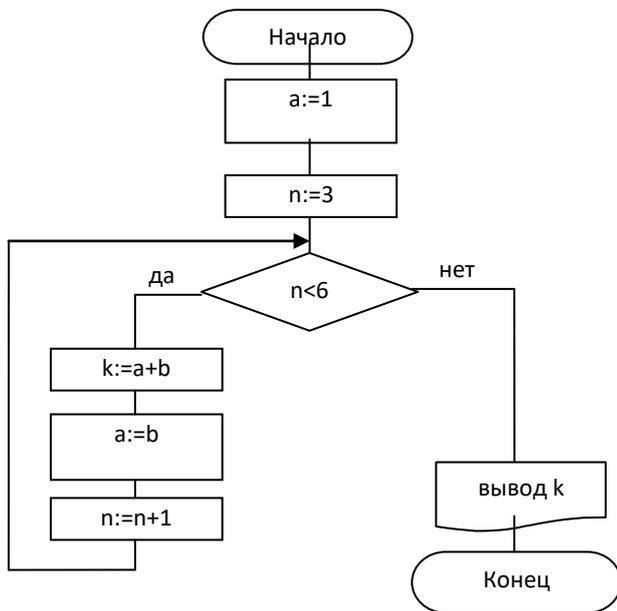
Из анализа двух диаграмм определите, могут ли учащиеся вторых классов посещать только кружок мягкой игрушки.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Невозможно определить

14. Продолжение задания 19. Из анализа двух диаграмм определите, могут ли математический кружок посещать только учащиеся первых классов.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Невозможно определить

15. Определить, что будет результатом выполнения алгоритма



- А) 1 Б) 2 В) 3

Физика

1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее другими предметами.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 1/2 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 1/2 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

3. Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок

1. Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

2. Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

7 класс

Полугодовая контрольная работа для 7 класса.

1. Какое расстояние пройдет за два часа пешеход, двигаясь со скоростью 1,2 м/с?
2. Определите массу бетонной плиты, длина которой 4 м, ширина 1,5 м и толщина 25 см. Плотность бетона 2200 кг/м.³.
3. Кирпич массой 4 кг лежит на столе. Чему равен вес кирпича? Изобразите графически силу тяжести и вес кирпича.
4. На столик динамометра поставлена гиря массой 1 кг. К ручке гири привязана нить, за которую тянут вертикально вверх с силой 3 Н. Какую силу покажет динамометр?
5. Найдите жесткость пружины, которая под действием силы 5 Н удлинилась на 0,5 см.
6. С летящего самолета сбрасывают груз. Упадет ли он на землю под место бросания? Если нет, то куда сменится относительно этого места? Почему?

Контрольная работа № 1: «Давление. Архимедова сила»

A1. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м². Найдите давление трактора на почву.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 15 Па | 3) 30 Па |
| 2) 15 кПа | 4) 39 кПа |

A2. В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Ее давление на дно цистерны равно 28 кПа (без учета атмосферного давления). Плотность этой жидкости равна:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) 1400 кг/м ³ | 3) 700 кг/м ³ |
| 2) 7000 кг/м ³ | 4) 70 кг/м ³ |

A3. Какие приборы служат для измерения атмосферного давления?

А. Ртутный барометр

Б. Барометр-анероид

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Только А | 3) А и Б |
| 2) Только Б | 4) Ни А, ни Б |

A4. Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если, при действии на большой поршень площадью 40 см² с силой 4 кН, на малый действует сила 800 Н.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) 8 см ² | 3) 20 см ² |
| 2) 800 см ² | 4) 0,08 см ² |

A5. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м³, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м³.

- | | |
|-----------|---------|
| 1) 1200 Н | 3) 98 Н |
| 2) 40 Н | |



4) 234 Н

А6. В воду поместили дубовый шарик. Что будет происходить с ним? Плотность воды 1000 кг/м^3 , плотность дуба 700 кг/м^3

- 1) Опустится на дно
- 2) Будет плавать внутри жидкости
- 3) Будет плавать на поверхности
- 4) Среди ответов нет правильного

В 7. Установите соответствие между физическими величинами и их формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А. Давление жидкости

1. ρgV

Б. Архимедова сила

2. F/S

В. Сила давления

3. mg

4. ρgh

5. pS

С8. Масса оболочки воздушного шара составляет 200 кг. При надувании его гелием шар принимает форму шара объемом 1000 м^3 , при этом плотность гелия в шаре $0,18 \text{ кг/м}^3$, плотность воздуха $1,29 \text{ кг/м}^3$. Какую максимальную массу груза может поднять этот шар?

6. Спортсмен поднял штангу массой 75 кг на высоту 2 м. Какой потенциальной энергией обладает штанга?

- 1) 37,5 Дж
- 2) 150 Дж
- 3) 300 Дж
- 4) 1500 Дж

	<input checked="" type="checkbox"/>
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Механическая работа
- Б) Момент силы
- В) Кинетическая энергия

ФОРМУЛЫ

- 1) mgh
- 2) $F \cdot s$
- 3) $m \cdot g$
- 4) $\frac{mv^2}{2}$
- 5) $F \cdot \ell$

А	Б	В

	<input checked="" type="checkbox"/>
А	<input type="checkbox"/>
Б	<input type="checkbox"/>
В	<input type="checkbox"/>

Уровень С

8. Вычислите КПД рычага, с помощью которого груз массой 145 кг равномерно подняли на высоту 6 см. При этом к длинному плечу рычага была приложена сила 500 Н, а точка приложения этой силы опустилась на 0,3 м.



Промежуточная аттестация.

Итоговая контрольная работа по физике для 7 класса

ЧАСТЬ А.

- 1) Что из перечисленного не относится к физическим величинам?
А. скорость Б. масса В. Свет
- 2) За 5 ч 30 мин велосипедист проехал 99 км. С какой средней скоростью он двигался?
А. 18 км/ч Б. 18м/с В. 20км/мин
- 3) Стальной, латунный и чугунный шарики имеют одинаковые объёмы. Какой из них имеет большую массу?
А. Стальной. Б. Чугунный В. Латунный.
- 4) Чему равна сила, действующая на тело массой 50 кг, находящееся на поверхности Земли?
А. 0,2 Н Б. 5 Н В. 500 Н
- 5) На тело действуют три силы: направленная вверх сила в 10 Н и направленные вниз силы в 9 Н и 5 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?
А. направлена вверх и равна 4 Н
Б. направлена вниз и равна 4 Н
В. Направлена вниз и равна 24 Н
- 6) Какое давление оказывает на пол ковер весом 200 Н площадью 4 м²?
А. 50Па Б. 80Па В. 0, 5 Па
- 7) Какие две физические величины имеют одинаковые единицы измерения?
А. Сила и работа Б. Работа и мощность В. Работа и энергия
- 8) Какова кинетическая энергия самолета массой 20 т, летящего на высоте 10 км со скоростью 150 м/с?
А. 2,25 МДж Б. 225 МДж В. 425 МДж
- 9) Если полезная работа при перемещении груза равна 300 Дж, а затраченная при этом работа составила 400Дж, то КПД такого механизма равен:
А. 50% Б. 75% В. 25%
- 10) В жидкости находятся два шара одинаковой массы, сделанные из алюминия и меди. На какой из шаров действует самая большая выталкивающая сила?
А. медный Б. Алюминиевый В. Сила одинаковая

ЧАСТЬ В.

Часть 2.

В1. Установите соответствие между физическими законами и учеными, открывшими их. К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

- | | |
|--|-----------------|
| А. Открытие явления свободного падения | 1). И. Ньютон |
| Б. Открытие закона всемирного тяготения | 2). Б. Паскаль |
| В. Открытие закона о передаче давления жидкостями и газами | 3). А. Эйнштейн |
| | 4). Г. Галилей |

5). Р. Броун

А	Б	В

В 2. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения.

К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

А. Давление внутри жидкости
Б. Объем жидкости
В. Масса

1). Барометр
2). Манометр
3) Спидометр
4) Весы
5) Мензурка

А	Б	В

ЧАСТЬ С.

1. На концах рычага действуют силы 2 и 18 Н. Длина рычага равна 1 м. Где находится точка опоры, если рычаг в равновесии? (Весом рычага пренебречь)
2. Какой путь может проехать автомобиль после заправки горючим, если на 100 км пути его движения расходуется 10 кг бензина, а объем топливного бака равен 60 л. Плотность бензина 710 кг/м³?

8 класс

Входная контрольная работа по физике 8 класс

Часть 1

1. Тело погружено целиком в жидкость. Выберите правильное утверждение.

- 1) На тело не действует сила тяжести
- 2) Масса тела становится меньше
- 3) Вес тела уменьшается
- 4) Вес тела увеличивается

2. Сила измеряется прибором

- 1) Барометром
- 2) Спидометром
- 3) Динамометром
- 4) Весами

3. Для уравнивания тела на рычажных весах использован набор гирь 50 г, 10 г, 10 мг, 10 мг. Определяемая масса тела равна

- 1) 60,200 г
- 2) 70,100 г
- 3) 60,020 г
- 4) 80,000 г

4. Какое из приведённых ниже высказываний относится к жидкому состоянию вещества?

- 1) Имеет собственную форму и объём
- 2) Имеет собственный объём, но не имеет собственной формы
- 3) Не имеет ни собственного объёма, ни собственной формы
- 4) Имеет собственную форму, но не имеет собственного объёма

5. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объёмом $0,004 \text{ м}^3$, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м^3 .

- 1) 1200 Н
- 2) 40 Н
- 3) 98 Н
- 4) 234 Н

6. Мяч, подброшенный с земли, движется вверх. При этом

- 1) кинетическая и потенциальная энергии возрастают
- 2) кинетическая и потенциальная энергии уменьшаются
- 3) кинетическая энергия возрастает, потенциальная — уменьшается
- 4) потенциальная энергия возрастает, кинетическая — уменьшается

Часть 2

7. Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?

8. К каждому значению физической величины из второго столбца подберите значение из третьего столбца и единицу измерения из четвёртого, чтобы получилось равенство. Ответ запишите последовательностью номеров строк.

Пример: $150 \text{ г} = 0,15 \text{ кг}$. Ответ: 153

1	150 г	15	кг/м^3
2	54 км/ч	1500	т
3	$1,5 \text{ г/см}^3$	150	кг
4	0,15 кг	1,5	м/с
5		0,15	г

Часть 3

9. Масса трактора 15 т. Какое давление производит трактор на почву, если площадь опоры его гусениц $1,5 \text{ м}^2$? Ответ выразить в кПа.

Система оценивания.

Входная контрольная работа по физике 8 класс с ответами. Работа состоит из 2 вариантов в каждом варианте 3 части (всего 9 заданий).

Часть 1 — задания с выбором ответа

Часть 2 — задания с кратким ответом

Часть 3 — решить задачу

Каждое задание первой части оценивается в 1 балл. Задание первой части считается выполненным, если выбран номер верного ответа.

Задания второй части: 7 задание оцениваются в 2 балла, если верно решена задача (записана формула, произведены расчеты); 8 задание оценивается максимум в 3 балла за каждое верное выбранное соответствие (1 балл за каждое).

Задания части 3 оцениваются от одного до трех баллов в зависимости от степени их выполнения.

Шкала оценок:

«2» - менее 5 баллов.

«3» - 5-8 баллов.

«4» - 9-11 балл.

«5» - 12-14 баллов.

Контрольная работа № 1 «Тепловые явления»

1. Теплообмен путём конвекции может осуществляться

- 1) в газах, жидкостях и твёрдых телах
- 2) в газах и жидкостях
- 3) только в газах
- 4) только в жидкостях

2. Перед горячей штамповкой латунную болванку массой 3 кг нагрели от 15 до 75 °С. Какое количество теплоты получила болванка? Удельная теплоёмкость латуни 380 Дж/(кг · °С)

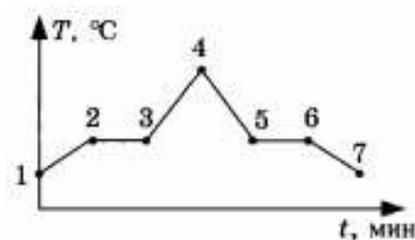
- 1) 47 кДж
- 2) 68,4 кДж
- 3) 760 кДж
- 4) 5700 кДж

3. Если при атмосферном давлении 100 кПа конденсируется 200 г паров некоторого вещества при 100 °С, то в окружающую среду передаётся количество теплоты, равное 460 кДж. Удельная теплота парообразования этого вещества приблизительно равна

- 1) $2,1 \cdot 10^8 \text{ Дж/кг}$
- 2) $2,1 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$
- 3) $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$
- 4) $2,3 \cdot 10^4 \text{ Дж/кг}$

4. На рисунке представлен график зависимости температуры нафталина от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент нафталин находился в твёрдом состоянии. Какой участок графика соответствует процессу отвердевания нафталина?

- 1) 2-3
2) 3-4
3) 4-5
4) 5-6



5. С помощью психрометрической таблицы определите разницу в показаниях сухого и влажного термометра, если температура в помещении 20 °С, а относительная влажность воздуха 44 %.

Психрометрическая таблица										
Показания сухого термометра, °С	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Относительная влажность, %									
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34

- 1) 7 °С
2) 20 °С
3) 27 °С
4) 13 °С

6. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя 50 Дж и совершает полезную работу, равную 100 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

- 1) 200%
2) 67%
3) 50%

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Физическая величина

- А) Количество теплоты, необходимое для кипения жидкости
Б) Удельная теплота сгорания топлива
В) Количество теплоты, выделяемое при охлаждении вещества

Формула

- 1) $L \cdot m$
2) $q \cdot \Delta t$
3) $\frac{Q}{m \cdot \Delta t}$
4) $c \cdot m \cdot \Delta t$
5) $\frac{Q}{m}$

8. В калориметр с водой бросают кусочки тающего льда. В некоторый момент кусочки льда перестают таять. Первоначальная масса воды в сосуде 330 г, а в конце процесса масса воды увеличивается на 84 г. Какой была начальная температура воды в калориметре? Удельная теплоёмкость воды 4200 Дж/(кг · °С), удельная теплота плавления льда 330 кДж/кг.

Полугодовая контрольная работа по физике. 8 класс.

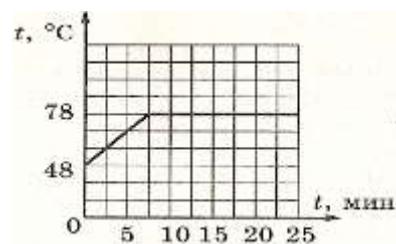
Часть 1.

1. Что происходит с температурой тела, если оно поглощает энергии больше, чем излучает?
 - 1) Повышается
 - 2) Понижается
 - 3) Не изменяется
 - 4) Может повышаться, может понижаться
2. Один из двух одинаковых шариков лежат на земле, другой – на подставке, на высоте 1 м над поверхностью земли. Температуры шариков одинаковы. Что можно сказать о внутренней энергии шариков?
 - 1) Внутренняя энергия одинакова
 - 2) Внутренняя энергия первого шарика больше второго
 - 3) Внутренняя энергия первого шарика меньше второго
 - 4) Ничего определенного сказать нельзя
3. В каком из перечисленных ниже случаев энергия от одного тела к другому передается в основном излучением?
 - 1) При поджаривании яичницы на горячей сковороде.
 - 2) При нагревании воздуха в комнате от радиатора центрального отопления.
 - 3) При нагревании шин автомобиля в результате торможения.
 - 4) При нагревании земной поверхности Солнцем.
4. При погружении части металлической ложки в стакан с горячим чаем не погруженная часть ложки вскоре стала горячей. Каким способом произошла передача энергии в этом случае?
 - 1) Работой.
 - 2) Теплопроводностью
 - 3) Излучением.
 - 4) Конвекцией.
5. Какой физический параметр определяет количество теплоты, необходимое для нагревания вещества массой 1 кг на 1 °С?
 - 1) Удельная теплота сгорания.
 - 2) Удельная теплота парообразования.
 - 3) Удельная теплота плавления
 - 4) Удельная теплоемкость
6. Каким способом можно точнее определить температуру горячей воды в стакане?
 - 1) Опустить термометр в воду, быстро его вынуть и снять показания.
 - 2) Опустить термометр в воду и быстро снять показания, не вынимая его из воды.
 - 3) Опустить термометр в воду, дождаться, когда его показания перестанут изменяться, и снять показания, не вынимая его из воды.
 - 4) Опустить термометр в воду, подождать 10-15 мин и снять показания, не вынимая термометр из воды.
7. Удельная теплоемкость воды $4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{С}}$. Выберите правильное утверждение.
 - 1) для нагревания воды массой 4200кг на 1 °С требуется количество теплоты, равное 1Дж
 - 2) для нагревания воды массой 1кг на 4200 °С требуется количество теплоты, равное 1Дж
 - 3) для нагревания воды массой 1кг на 1 °С требуется количество теплоты, равное 4200Дж
 - 4) для нагревания воды массой 1 кг требуется количество теплоты, равное 4200Дж.

На рисунке представлен график нагревания и кипения жидкости.

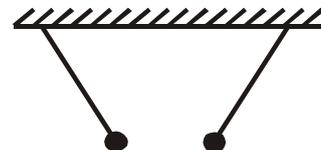
Выберите правильное утверждение.

- 1) температура кипения равна 48°С
 - 2) этот график построен для спирта
 - 3) этот график построен для эфира
 - 4) Через 5 мин жидкость закипит
8. Эбонит при натирании шерстью заряжается....., шерсть.....
- 1) Положительно.....отрицательно



- 2) Отрицательно..... положительно
- 3) Отрицательнотоже отрицательно
- 4) Положительно.....тоже положительно

9. На тонких шелковых нитях подвешены два одинаковых шарика (см. рисунок). Выберите правильное утверждение.



- 1) Шарика заряжены одноименно
- 2) Шарика заряжены разноименно
- 3) Шарика не имеют заряда
- 4) На шарика действует разные сила электрического взаимодействия.

10. Какое из перечисленных веществ относится к проводникам?

- 1) Эбонит
- 2) бумага
- 3) стекло
- 4) железо

11. Какими электрическими зарядами обладают электрон и протон?

- 1) Электрон - отрицательным, протон - положительным
- 2) Электрон - положительным, протон - отрицательным
- 3) Электрон и протон - положительным
- 4) Электрон и протон – отрицательным

Часть 2

13. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца так, чтобы получились верные утверждения

Физические явления

Вещество

- | | |
|--|-----------------------|
| А) При температуре 232°C вещество будет в двух агрегатных состояниях | 1) водород |
| Б) При равных массах, нагреваясь на 1°C, поглощает наибольшее количество теплоты | 2) олово
3) свинец |
| В) При плавлении 1 кг вещества поглощает наибольшее количество теплоты | |

Ответ:

А	Б	В

12. Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго так, чтобы получились верные утверждения

Физическая величина

Единица величины

- А) количество теплоты
- Б) удельная теплоемкость
- В) удельная теплота сгорания

- 1) $\frac{Дж}{кг}$
- 2) $\frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$
- 3) Дж
- 4) °C

Ответ:

А	Б	В

--	--	--

15. Какое количество теплоты выделится при обращении в пар 200 г эфира, взятого при температуре 35°C.

Ответ: _____

Часть 3

16. Сколько энергии нужно для плавления 10 кг меди? Ее температура 585 °С.

Система оценивания.

Задание первой части считается выполненным, если выбран номер верного ответа. Каждое задание 1-12 оценивается в 1 балл.

В 13-14 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все три соответствия и в 1 балл, если верно указано хотя бы одно соответствие.

Задание 15 считается выполненным верно, если учащийся записал верный ответ и оценивается в 2 балла.

Задания 16 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее рисунок, схему, запись физических формул, отражающий физической закон, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом, проведены математические преобразования и расчеты.	3
При правильном ходе решения задачи допущены ошибки в математических расчетах.	2
При правильном ходе решения задачи допущены ошибки (не более одной) в записи физических законов или использованы не все исходные данные формулы, необходимые для решения	1
Отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона.	0

Шкала оценок:

«2» - менее 8 баллов.

«3» - 8-13 баллов.

«4» - 14-18 балл.

«5» - 18 -21 баллов.

5. На штепсельных вилках некоторых бытовых электрических приборов имеется надпись: «6 А, 250 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такие вилки.

- 1) 1500 Вт 3) 1,5 Вт
 2) 41,6 Вт 4) 0,024 Вт

6. Чему равно время прохождения тока по проводнику, если при напряжении на его концах 120 В совершается работа 540 кДж? Сопротивление проводника 24 Ом.

- 1) 0,64 с 3) 188 с
 2) 1,56 с 4) 900 с

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ФОРМУЛА
А) Сила тока	1) A/q
Б) Напряжение	2) $I^2 \cdot R$
В) Сопротивление	3) $\rho l/S$
	4) $I \cdot U \cdot t$
	5) q/t

А	Б	В

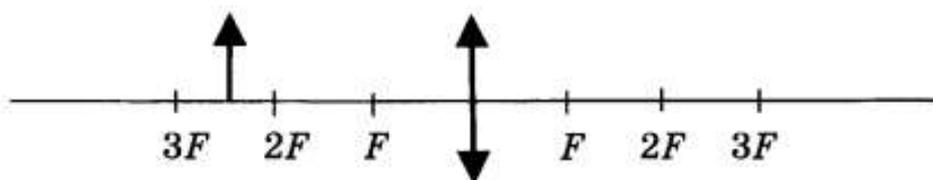
8. С помощью кипятильника, имеющего КПД 90%, нагрели 3 кг воды от 19 °С до кипения за 15 минут. Какой ток при этом потреблял кипятильник в сети напряжением 220 В? Удельная теплоёмкость воды 4200 Дж/(кг · °С).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

"Оптические явления"

ВАРИАНТ № 1

1. Примером явления, доказывающего прямолинейное распространение света, может быть
 - 1) образование следа в небе от реактивного самолёта
 - 2) существование тени от дерева
 - 3) мираж над пустыней
 - 4) неизменное положение Полярной звезды на небе
2. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом
 - 1) 12°
 - 2) 102°
 - 3) 24°
 - 4) 66°
3. Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?
 - 1) 6 м
 - 2) 4 м
 - 3) 2 м
 - 4) 1 м
4. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния (см. рисунок), то его изображение является



- 1) действительным, перевёрнутым и увеличенным
- 2) действительным, прямым и увеличенным
- 3) мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
- 4) действительным, перевёрнутым и уменьшенным

5. Человек носит очки, фокусное расстояние которых равно 50 см. Оптическая сила линз этих очков равна

- 1) $D = 2$ дптр 3) $D = 0,02$ дптр
 2) $D = - 2$ дптр 4) $D = - 0,02$ дптр

6. Для получения чёткого изображения на сетчатке глаза при переводе взгляда с удалённых предметов на близкие изменяется

- 1) форма хрусталика 3) форма глазного яблока
 2) размер зрачка 4) форма глазного дна

7. Установите соответствие между источниками света и их природой.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОЧНИКИ СВЕТА

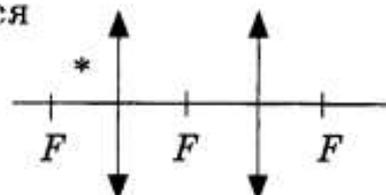
- А) Молния
 Б) Светлячки
 В) Комета

ИХ ПРИРОДА

- 1) Тепловые
 2) Отражающие свет
 3) Газоразрядные
 4) Люминесцентные

А	Б	В

8. Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



**Промежуточная аттестация.
Итоговая контрольная работа**

А.1 Как изменяется внутренняя энергия вещества при переходе из твердого состояния в жидкое при постоянной температуре?

- 1) у разных веществ изменяется по-разному
- 2) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий
- 3) остается постоянной
- 4) увеличивается

А.2 Какое количество теплоты потребуется для плавления железного лома массой 0,5 т, нагретого до температуры плавления? Удельная теплота плавления железа $2,7 \cdot 10^5$ Дж/кг.

- 1) 135 кДж
- 2) 1,35 кДж
- 3) 135 МДж
- 4) 13,5 кДж

А.3 Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются?

- 1) с одноименными
- 2) с разноименными
- 3) любые частицы притягиваются
- 4) любые частицы отталкиваются

А.4 В ядре натрия 23 частицы. Из них 12 нейтронов. Сколько в ядре протонов? Сколько атом имеет электронов, когда он электрически нейтрален?

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) 11 протонов и 23 электрона | 2) 35 протонов и 11 электрона |
| 3) 11 протонов и 12 электрона | 4) 11 протонов и 11 электрона |

А.5 Сила тока в нагревательном элементе чайника равна 2500 мА, сопротивление 48 Ом. Вычислите напряжение.

- 1) 120 В
- 2) 19,2 В
- 3) 0,05 В
- 4) 220 В

А.6 Резисторы сопротивлениями $R_1 = 20$ Ом и $R_2 = 30$ Ом включены в цепь последовательно. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
- 3) общее сопротивление резисторов больше 30 Ом
- 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

А.7 Сопротивление реостата 20 Ом, сила тока в нем 2 А. Какое количество теплоты выделит реостат за 1 мин?

- 1) 40 Дж
- 2) 80 Дж
- 3) 480 Дж
- 4) 4,8 кДж

А.8 Как изменяется магнитное действие катушки с током, когда в нее вводят железный сердечник?

- 1) уменьшается
- 2) не изменяется
- 3) увеличивается
- 4) может увеличиться, а может уменьшаться

В.1 Кусок льда помещают в стакан с горячей водой, в результате чего весь лед тает. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия льда	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

В.2 Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример второго

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) электризация при трении
Б) физическое явление	2) электрометр
В) физический закон (закономерности)	3) электрический заряд
	4) электрический заряд всегда кратен элементарному заряду
	5) электрон

Ответ:

А	Б	В

С.1 Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм^2 , на который подано напряжение 72 мВ? (Удельное сопротивление стали равно $0,12 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$.)

Критерии оценивания работы:

Задания различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа состоит из трех частей.

Часть А – задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждое задание в части А оценивается в 1 балл.

Часть В – задания с кратким ответом, который необходимо записать в виде набора цифр. Первое и второе задание на установление соответствия. Если задание выполнено без ошибок – начисляется 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены 2 ошибки и более – 0 баллов.

Часть С – задача повышенной сложности с развернутым решением, максимальное количество баллов за это задание – 3.

Критерии оценки ответа к заданию С	Балл
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: верно записаны формулы, выражающие физические законы; приведены необходимые математические преобразования и расчеты,	3

приводящие к правильному ответу, и приведен ответ	3
Правильно записаны необходимые формулы, правильно записан ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу. ИЛИ В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.	2
В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях. ИЛИ Не учтено соотношение для определения величины.	1
Отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона и т.п.	0
Максимальное количество баллов за всю работу	

Задание 1-8 оценивается в 1 балл.

V1 и V2 оценивается в 2 балла каждое.

Задание С1 оценивается в три балла.

6 – 8 баллов – отметка «3»

10 – 12 баллов – отметка «4»

13 – 15 баллов – отметка «5»

9 класс

Входная контрольная работа

A1. Из молекул состоят:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) только твёрдые тела | 3) только газы |
| 2) только жидкости | 4) газы, жидкости и твёрдые тела |

A2. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела:

- 1) зависит только от скорости движения тела
- 2) зависит только от температуры тела
- 3) зависит от массы и температуры тела
- 4) не существует

A3. Тела выделяют энергию в процессах:

- 1) сгорания топлива, конденсации, охлаждения, кристаллизации
- 2) плавления и конденсации
- 3) сгорания топлива, нагревания и парообразования
- 4) парообразования, охлаждения и кристаллизации

A4. Температура тела изменяется в процессе;

- 1) плавления
- 2) нагревания
- 3) охлаждения и кристаллизации
- 4) кипения.

A5. На рисунке изображены два одноименно заряженных шарика:



Направление силы, действующей на второй шарик со стороны первого, правильно показывает стрелка

- 1) ↓ 2) → 3) ↑ 4) ←

A6. Напряжение определяется:

- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду
- 2) зарядом, движущимся по проводнику
- 3) работой тока по перемещению единичного положительного заряда
- 4) работой тока по перемещению всех зарядов

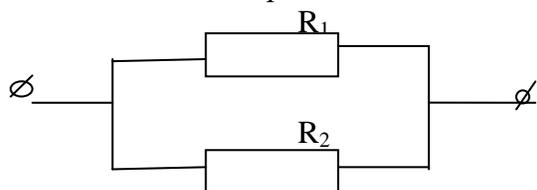
A7. Нагреватель подключен к напряжению 220 В, сила тока в спирали нагревателя равна 4 А. Сопротивление спирали нагревателя равно

- 1) 0,02 Ом 2) 0,8 Ом 3) 55 Ом 4) 880 Ом

A8. Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?

- 1) 6 м 2) 4 м 3) 2 м 4) 1 м.

A9. Участок электрической цепи состоит из двух резисторов



Какая характеристика электрического тока постоянна на данном участке цепи:

- 1) напряжение;
- 2) сила тока;
- 3) сопротивление.

B1. Определите единицы измерения физических величин.:

Физическая величина

А) Количество теплоты

Б) Давление

В) Электрический заряд

Единица измерения

1) Вольт

2) Паскаль

3) Джоуль

4) Ватт

5) Кулон

А	Б	В

C1. Сколько килограммов сухих дров нужно сжечь, чтобы нагреть 10 кг воды от 30°C до кипения. Потерями энергии пренебречь. Ответ представить целым числом граммов. (удельная теплоемкость воды $c=4200 \text{ Дж/кг}^{\circ}\text{C}$, удельная теплота сгорания сухих дров $q=10^7 \text{ Дж/кг}$).

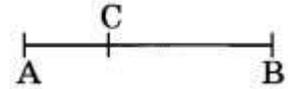
Контрольная работа № 1

«Равномерное и равноускоренное движение»

A1. Землю можно считать материальной точкой

- 1) при рассмотрении движения Земли вокруг Солнца
- 2) при определении суточного движения точек земной поверхности
- 3) при рассмотрении движения автомобиля по поверхности Земли
- 4) при изучении движения спутника вокруг Земли

A2. Автомобиль проехал расстояние от пункта А до пункта В, равное 260 км, а затем вернулся в пункт С, находящийся на расстоянии 90 км от пункта А.



Величина перемещения автомобиля равна

- 1) 90 км
- 2) 150 км
- 3) 260 км
- 4) 350 км

A3. За 3 часа катер прошёл расстояние 86,4 км. Скорость катера равна

- 1) 5 м/с
- 2) 8 м/с
- 3) 29 м/с
- 4) 259 км/ч

A4. Скорость лифта изменилась за 2 с от 1,3 м/с до 0,1 м/с. Ускорение лифта равно

- 1) $-0,4 \text{ м/с}^2$
- 2) $-0,6 \text{ м/с}^2$
- 3) $0,6 \text{ м/с}^2$
- 4) $0,4 \text{ м/с}^2$

A5. Автомобиль, двигавшийся со скоростью 10 м/с, начинает разгоняться с ускорением 3 м/с^2 .

Путь, пройденный автомобилем за 2 с после начала ускорения, равен

- 1) 12 м
- 2) 26 м
- 3) 34 м
- 4) 40 м

A6. Зависимость от времени координат четырёх тел, движущихся по оси ОХ, представлена в таблице.

С постоянным ускорением двигалось тело

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

$t, \text{с}$	0	2	4	6	8	10
$x_1, \text{м}$	-2	0	2	4	6	8
$x_2, \text{м}$	0	-2	-4	-6	-8	-10
$x_3, \text{м}$	2	2	2	2	2	2
$x_4, \text{м}$	0	2	8	18	32	50

A7. Скорость моторной лодки в неподвижной воде равна 5 м/с, скорость течения реки 5,4 км/ч.

Скорость лодки относительно земли при движении вверх по реке равна

- 1) 3,5 м/с
- 2) 5 м/с
- 3) 6,5 м/с
- 4) 0,4 м/с

B1. Установите соответствие между характеристиками движения и их определениями.

Характеристики движения

- А) Путь
- Б) Перемещение

Определение

- 1) Длина траектории
- 2) Линия, вдоль которой движется тело
- 3) Вектор, соединяющий начальное и конечное положения тела
- 4) Проекция линии, вдоль которой движется тело
- 5) Проекция вектора, соединяющего точку и начало координат, на координатную ось

В2. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым они определяются.

Физическая величина

А) Перемещение при равноускоренном движении

Б) Перемещение при равномерном движении

Формула

1) v/t

2) $v_0t + at^2/2$

3) $v_0 + at$

4) $v_0 + at^2/2$

5) vt

С1. Автомобиль, двигавшийся со скоростью 144 км/ч, останавливается через 10 с после начала торможения. Найдите путь, пройденный автомобилем за 4 с после начала торможения.

Критерии оценки ответа к заданию С	Балл
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: верно записаны формулы, выражающие физические законы; приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному ответу, и приведен ответ	3
Правильно записаны необходимые формулы, правильно записан ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	2
ИЛИ В математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка, которая привела к неверному ответу.	2
В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях.	1
ИЛИ Не учтено соотношение для определения величины.	1
Отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона и т.п.	0
Максимальное количество баллов за всю работу	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

"Законы Ньютона и закон Всемирного тяготения"

ВАРИАНТ № 1

1. Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на неё не действуют другие тела или воздействие на неё других тел взаимно уравновешено,
 - 1) верно при любых условиях
 - 2) верно в инерциальных системах отсчёта
 - 3) верно для неинерциальных систем отсчёта
 - 4) неверно ни в каких системах отсчёта

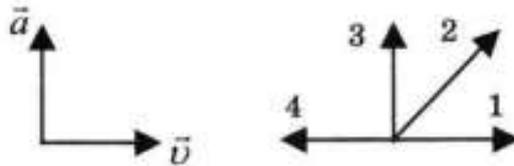
2. Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг .
 - 1) $22,5 \text{ Н}$
 - 2) 45 Н
 - 3) 47 Н
 - 4) 90 Н

3. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н . С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?
 - 1) $0,3 \text{ Н}$
 - 2) 3 Н
 - 3) 6 Н
 - 4) 0 Н

4. Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу
 - 1) каждого из тел увеличить в 2 раза
 - 2) каждого из тел уменьшить в 2 раза
 - 3) одного из тел увеличить в 2 раза
 - 4) одного из тел уменьшить в 2 раза

5. На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырёх векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



1
2
3
4

6. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на неподвижную платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

- 1) 1 м/с
2) 2 м/с
3) 6 м/с
4) 15 м/с

1
2
3
4

7. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Закон всемирного тяготения	1) $\vec{F} = m\vec{a}$
Б) Второй закон Ньютона	2) $F = kx$
В) Третий закон Ньютона	3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$
	4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$
	5) $\sum \vec{F}_i = 0$

А
Б
В

А	Б	В

8. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдёт это тело за 12 с?
9. Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса — 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с^2 .

Полугодовая контрольная работа
Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по физике отводится 1 часа (45 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 11 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий (1–8). К каждому из первых 7 заданий приводятся четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком, а затем обведите номер нового ответа. Ответ на задание 8 части 1 записывается на отдельном листе.

Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом. При выполнении заданий части 2 ответ записывается в контрольной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 1 задание, на которое следует дать развёрнутый ответ. Ответ на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться Вам при выполнении работы.

Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9
мега	М	10^6
кило	к	10^3
гекто	г	10^2
санти	с	10^{-2}
милли	м	10^{-3}
микро	мк	10^{-6}
нано	н	10^{-9}

Константы			
ускорение свободного падения на Земле		$g = 10 \text{ м/с}^2$	
гравитационная постоянная		$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н м}^2/\text{кг}^2$	
скорость света в вакууме		$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$	
элементарный электрический заряд		$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$	
скорость звука в воздухе при 20°C		$v = 340 \text{ м/с}$	
Плотность, кг/м ³			
бензин	710	древесина (сосна)	400
спирт	800	парафин	900
керосин	800	лёд	900
масло машинное	900	алюминий	2700
вода	1000	мрамор	2700
молоко	1030	цинк	7100
сталь, железо	7800	вода морская	1030
глицерин	1260	медь	8900
свинец	11 350	ртуть	13600

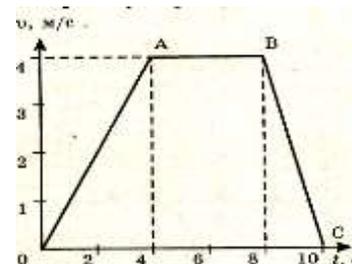
Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1–8) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

- 1) На рисунке представлен график зависимости проекции скорости от времени для тела, движущегося прямолинейно вдоль оси Ox .

Равномерному движению соответствует участок

- 1) OA 2) AB 3) BC 4) OA и BC

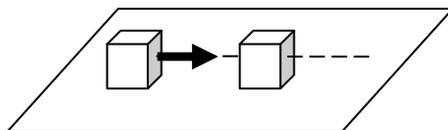


- 2) Как нужно изменить массу каждой из двух одинаковых материальных точек, чтобы сила гравитационного взаимодействия между ними увеличилась в 4 раза?

- 1) увеличить в 2 раза
 2) увеличить в 4 раза
 3) уменьшить в 2 раза
 4) уменьшить в 4 раза

- 3) Кубик массой m движется по гладкому столу со скоростью v и налетает на покоящийся кубик такой же массы (см. рис.). После удара кубики движутся как единое целое, при этом скорость кубиков равна:

- 1) 0
 2) $v/2$
 3) v
 4) $2v$



- 4) За какую часть периода T шарик пружинного маятника проходит путь от положения равновесия до крайнего нижнего положения?

- 1) T 2) $T/2$ 3) $T/4$ 4) $T/8$

5 На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 500Н/м при равномерном поднятии вертикально вверх рыбы массой 400г.

- 1) 8см 2) 8м 3) 20см 4) 8мм

6 При исследовании упругих свойств пружины ученик получил следующую таблицу результатов измерений силы упругости и удлинения пружины:

F, Н	0	1	2	3	4	5
x, мм	0	25	49	75	101	125

Определите жесткость этой пружины

- 1) 40Н/м 2) 0,04Н/м 3) 0,4Н/м 4) 25Н/м

Прочитайте текст и выполните задания 7–8.

Метроном (греч. Μέτρον — мера, νόμος — закон) — прибор, способный производить произвольное количество тактовых долей времени на слух. Служит как вспомогательный прибор для установления точного темпа в музыкальном произведении.

Обычно метроном состоит из деревянного корпуса пирамидальной формы, одна из граней которого срезана; на срезе находится маятник с грузиком. Позиция грузика влияет на частоту ударов метронома: чем выше грузик, тем реже удары, и, соответственно, чем грузик ниже, тем удары чаще. За маятником расположена шкала, по которой устанавливается частота ударов. Плоский маятник со стержнем — система с одной степенью свободы. При малых колебаниях физический маятник колеблется так же, как математический с приведённой длиной.

Кроме механических, существуют и электронные метрономы.

Также метроном может использоваться во время физических упражнений, лабораторных исследований, в качестве музыкального инструмента. В блокадном Ленинграде, когда радио не работало, в эфире стучал метроном: быстрый темп означал воздушную тревогу, медленный темп — отбой.



этом

7 Какие характеристики могут повлиять на частоту ударов метронома?

- 1) степень завода пружины механического метронома;
- 2) материал корпуса;
- 3) положение груза;
- 4) все перечисленные выше факторы.

При выполнении задания 8 с развёрнутым ответом используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Полный ответ должен включать не только ответ на вопрос, но и его развёрнутое, логически связанное обоснование.

8 Изменяется ли и если изменится, то как частота ударов метронома, если перенести его на другую планету, но не менять положение груза? Ответ поясните.

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания 9–10) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте.

9 Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ		ИЗМЕРЯЕМЫЕ ВЕЛИЧИНЫ
А.	вес	1) мензурка
Б.	масса	2) весы
В.	скорость	3) динамометр
		4) спидометр
		5) секундомер

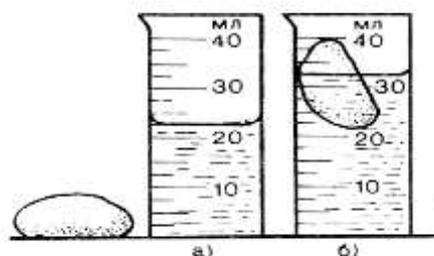
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Цифры в ответе могут повторяться.

Ответ:

А	Б	В

10 У вас есть мензурка с водой и тело неправильной формы. Если тело опустить в воду, оно плавает, частично погрузившись, как показано на рисунке. Пользуясь рисунком, определите и запишите в бланке ответов силу тяжести, действующую на данное тело, в единицах СИ.



Часть 3

Для ответа на задания части 3 (задание 11) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Для задания 11 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

11 Буй, массой 30 кг, держится на воде. Объем надводной части 12дм³. Определите объем всего буя. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за решение расчетных задач высокого уровня сложности – 3 балла, за решение качественной задачи и выполнение с кратким ответом – 2 балла.

В каждом варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей 4.

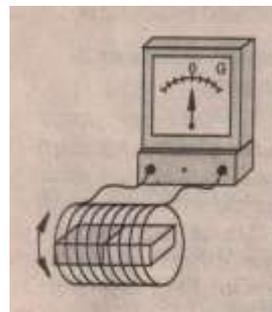
Таблица 4.

Первичный	0-2	2-3	4-8	9-11	12-15
-----------	-----	-----	-----	------	-------

8. За одно и то же время первый математический маятник совершил 40 колебаний, а второй 60. Определите отношение длины первого маятника к длине второго.
9. С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жёсткость пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле» .

1. Проволочная катушка присоединена к гальванометру (см. рис.). Она поворачивается вокруг магнита, находящегося внутри нее. Что будет показывать гальванометр?



силы

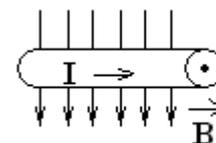
- А. Гальванометр будет показывать некоторое постоянное значение тока.
 Б. Его стрелка будет отклоняться то вправо, то влево.
 В. Гальванометр будет показывать нуль.
 Г. Стрелка всегда будет отклонена в одну и ту же сторону.

2. Какие преобразования энергии происходят при свечении электрической лампы?

3. Магнитное поле катушки с током можно ослабить, если:

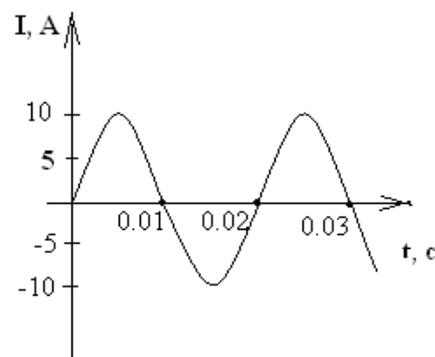
- А. Вставить в катушку железный сердечник.
 Б. Вынуть сердечник.
 В. Увеличить электрический ток в катушке.
 Г. И увеличить силу тока, и вставить железный сердечник.

4. На рисунке изображен проводник с током в однородном магнитном поле. Определите направление силы, действующей на проводник.



5. Однородное магнитное поле с индукцией 0,25 Тл действует на находящийся в нем проводник с силой 2Н. Определите длину проводника, если сила тока в нем равна 5 А.

6. Сила тока в осветительных проводах меняется с течением времени согласно графику, представленному на рисунке. Определите амплитуду, период и частоту колебаний.



7. Радиолокационный импульс, отраженный от цели, возвратился через $0,8 \cdot 10^{-6}$ с после излучения локатором. Чему равно расстояние от локатора до цели?

8. Радиостанция «Европа – плюс» ведет передачи на частоте 106,2 МГц. Найдите длину излучаемой электромагнитной волны.

Контрольная работа № 5 «Квантовые явления»

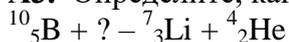
А1. Опыты Э. Резерфорда по изучению рассеивания α -частиц:

- 1) доказали существование фотонов
- 2) показали возможность ядерной реакции α -распада
- 3) доказали сложное строение ядра атома
- 4) послужили экспериментальным обоснованием ядерной модели атома

A2. Тип радиоактивного излучения, представляющий собой поток отрицательно заряженных частиц:

- 1) альфа – излучение
- 2) бета – излучение
- 3) гамма – излучение
- 4) поток нейтронов

A3. Определите, какая частица взаимодействует с ядром бора в ядерной реакции:



- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) протон ${}^1_1\text{p}$ | 2) альфа-частица ${}^4_2\text{He}$ |
| 3) нейтрон ${}^1_0\text{n}$ | 4) электрон ${}^0_{-1}\text{e}$ |

A4. При испускании гамма - кванта:

- 1) массовое и зарядовое число не изменяются
- 2) массовое и зарядовое числа увеличиваются
- 3) массовое число ядра не изменяется, зарядовое число ядра увеличивается
- 4) массовое число ядра увеличивается, зарядовое число ядра не изменяется

A5. В основе работы ядерного реактора лежит:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) деление тяжелых ядер | 2) синтез легких ядер |
| 3) деление легких ядер | 4) синтез тяжелых ядер |

B1. Укажите число протонов Z и нейтронов N , входящих в состав ядер фтора ${}^{19}_9\text{F}$

B2. Определите недостающий элемент в ядерной реакции: $? + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^1_1\text{H} + {}^{17}_8\text{O}$

C1. Определите дефект масс ядра изотопа гелия ${}^3_2\text{He}$ в атомных единицах из свободных, т.е. не взаимодействующих между собой нуклонов, если масса покоя $m_p = 1.0073$ а.е.м., $m_n = 1.0087$ а.е.м., $M_{\text{я}} = 3.01602$ а.е.м.

Промежуточная аттестация.

Итоговая контрольная работа

Мяч упал с высоты 3 м, отскочил от поля и был пойман на высоте 1 м. Путь, пройденный мячом равен...

- А) 3м Б) 4м В) 5м Г) 2м

1. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?

- А) 50 с Б) 30 с В) 40 с Г) 35 с

2. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$, пройдет путь 30 м?

- А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с

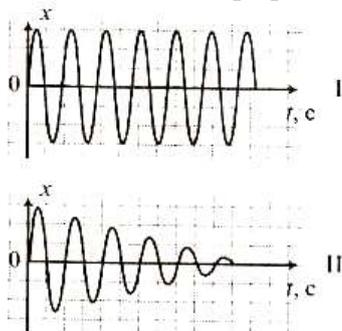
3. Движение материальной точки представлено уравнением $x = 150t + 0,4t^2$. Начальная скорость равна...

- А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 150 м/с

4. Сила 60 Н сообщает телу ускорение $0,8 \text{ м/с}^2$. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с^2 ?

- А) 150 Н Б) 120 Н В) 240 Н Г) 1,6 Н

5. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?
 А) 3 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с
6. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?
 А) 1 м Б) 4 мм В) 4 см Г) 10 см
7. Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются...
 А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение
8. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м. Частота этой волны равна...
 А) 2 кГц Б) 200 Гц В) 20 Гц Г) 20 кГц
9. Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются...



- А) периодом
 Б) амплитудой
 В) частотой
 Г) высотой тона

10. Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка...
 А) 85 м Б) 170 м В) 850 м Г) 1700 м
11. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль...
 А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр
12. Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен...
 А) $1,5 \cdot 10^{-6}$ с Б) $15 \cdot 10^{-6}$ с В) $13,5 \cdot 10^6$ с Г) $1350 \cdot 10^6$ с
13. Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г...
 А) М.Фарадей Б) Э.Ленц В) Б.Якоби Г) Д.Максвелл
14. Около подвижного положительно заряженного шара обнаруживается...
 А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле
 В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле
15. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны...
 А) поперечные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
 Б) продольные со скоростью распространения $3 \cdot 10^8$ м/с
 В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с
 Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с
16. Масса покоя фотона равна...
 А) 1,00866 а.е.м Б) 1,00728 а.е.м В) 2 г Г) 0

17. Чему равно массовое число ядра атома марганца ${}^{55}_{25}\text{Mn}$?

- А) 25 Б) 80 В) 30 Г) 55

17. При захвате нейтрона ядром ${}^{27}_{13}\text{Al}$ образуется радиоактивный изотоп ${}^{24}_{11}\text{Na}$. При этом ядерном превращении испускается...

- А) нейтрон Б) альфа-частица В) электрон Г) протон

18. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?

- А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 пм

19. В ядерной реакции ${}^{27}_{13}\text{Al} + {}^1_0\text{n} \rightarrow X + {}^4_2\text{He}$ вместо знака X должен стоять...

- А) Na Б) O В) Mg Г) N

20. Чему равна энергия связи ядра атома ${}^2_1\text{H}$? ($m_p=1,00728\text{ а.е.м}$; $m_n=1,00866\text{ а.е.м}$; $m_{\text{я}}=2,0141\text{ а.е.м}$)

- А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ

21. Солнце состоит из...

- А) смеси азота и гелия
Б) смеси гелия и водорода
В) углеводорода
Г) только из водорода

22. Планетарную модель атома обосновал...

- А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор
В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн

Лабораторные работы по физике

7 класс.

Лабораторная работа № 1.

Измерение размеров тел.

Цель работы: определить цену деления измерительного цилиндра (мензурки), научиться определять с его помощью объем жидкости с учетом абсолютной погрешности.

Оборудование: измерительный цилиндр (мензурка), стакан с водой, небольшая колба и другие сосуды.

Правила техники безопасности. *Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.*

Осторожно! Стекло! Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка). Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах и резкой перемене температуры. Можно получить при неаккуратном обращении с приборами механические порезы. На столе не должно быть никаких посторонних предметов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись учащегося

Указания к работе

Чтобы изучать явления природы, мало уметь наблюдать, нужно научиться измерять. Для этого служат измерительные приборы. Вы уже знаете некоторые из них. Это, например, линейка, транспортир, часы, весы и термометр. Встречаются *цифровые* и *шкальные* измерительные

приборы. Например, электронные часы, счетчик электроэнергии или счетчик пройденных километров на спидометре автомобиля – примеры цифровых измерительных приборов. А линейка, транспортир, термометр или стрелочные часы – это примеры шкальных приборов.

Шкала – это метки с цифрами на приборе, вдоль которых перемещается указатель (стрелка, уровень жидкости, световой «зайчик» и т.п.). Вся шкала расчерчена штрихами на деления.

Деление – это промежуток между штрихами.

Чтобы правильно измерить, необходимо определить цену деления шкалы прибора.

Измерение любой физической величины никогда не бывает абсолютно точным. Всегда возникают небольшие ошибки или, как говорят, *погрешности измерений*. При пользовании большинством измерительных приборов *наибольшая погрешность правильно выполненных измерений составляет половину цены деления шкалы этого прибора*. Поэтому при пользовании мензуркой, изображенной на рисунке, погрешность составляет 2 мл (так как $4/2 = 2$, цена деления мензурки 4 мл).

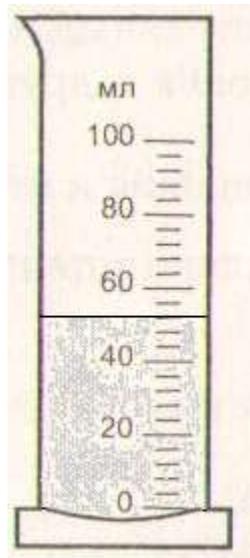
На основании вышесказанного значение объема жидкости в мензурке следует записать так:

$$V_{\text{ж}} = 52 \text{ мл} \pm 2 \text{ мл.}$$

В дальнейшем, выполняя любые измерения, значения измеренных величин вы должны записывать с указанием их погрешности.

Тренировочные задания и вопросы

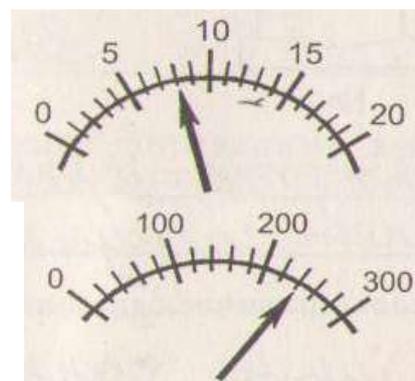
1. Найдите цену деления и снимите показания стрелки.



Цена деления = _____

Погрешность = _____

Показания стрелки с учетом погрешности = _____



Цена деления = _____

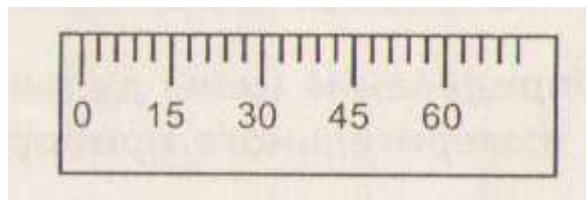
Погрешность = _____

Показания стрелки с учетом погрешности = _____

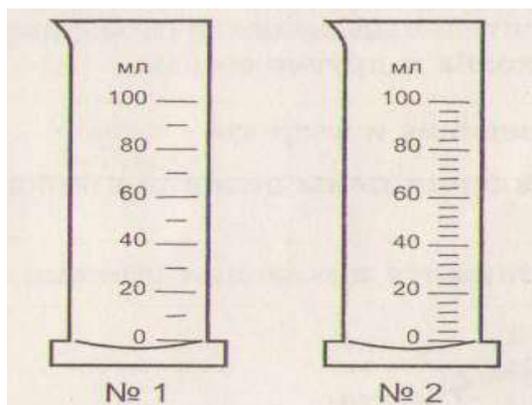
1. Найдите цену деления:

Цена деления = _____

Погрешность = _____



1. Найдите цену деления мензурок 1 и 2.



Цена деления мензурки №1 = _____
погрешность = _____

Цена деления мензурки №2 = _____
погрешность = _____

С помощью какой мензурки – №1 или №2 – измерения объема жидкости будут более точными?

2. Что значит измерить физическую величину?

3. Приведите примеры физических величин:

4. Приведите примеры измерительных приборов, применяемых на практике.

Ход работы

1. Определите цену деления мензурки.

Цена деления = _____ Погрешность = _____

2. Налейте полный стакан воды, потом осторожно перелейте воду в измерительный цилиндр. Определите и запишите в таблицу, чему равен объем налитой жидкости. Такова же и вместимость стакана.

3. Результаты измерений с учетом погрешности запишите в таблицу:

№ опыта	Название сосуда	Объем жидкости, см ³	Вместимость сосуда, см ³
1			
2			
3			

3. Таким же образом определите вместимость колбы, пузырька и других сосудов. Результаты запишите в таблицу.

Вывод: _____

Лабораторная работа № 2. Измерение размеров малых тел.

Цель работы: научиться выполнять измерения способом рядо

Оборудование: линейка, дробь (или горох), пшено, иголка.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! В работе будешь пользоваться иголкой. Не бери её в рот –это очень опасно для жизни. Оберегайте приборы от падения.

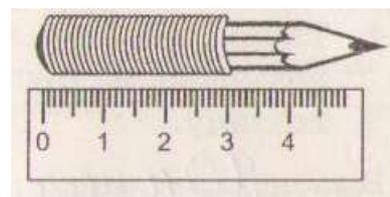
С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись учащегося

Тренировочные задания и вопросы

1. Можно ли с помощью линейки точно измерить диаметр проволоки, нити, волоса? Почему? _____

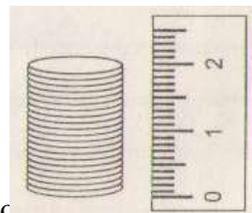
2. Чтобы измерить диаметр проволоки, намотали вплотную на карандаш 30 витков из нее. Определите диаметр проволоки.



Диаметр проволоки _____

3. Стопка из 20 монет оказалась высотой _____ см.

Толщина монеты _____



Способ, которым вы определили диаметр проволоки и толщину монет, называется *способом рядов*. Именно этим способом вы будете определять диаметр горошины и пшена.

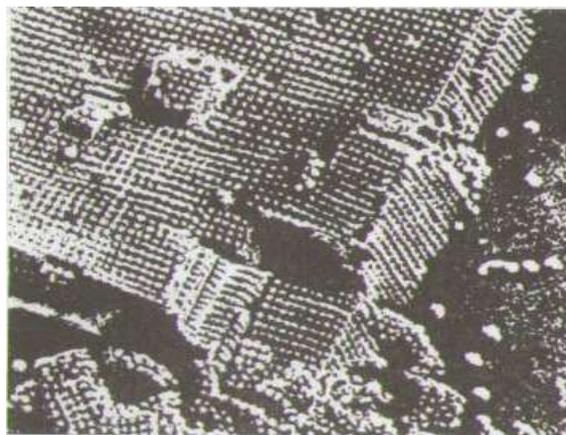
Ход работы

1. Положите вплотную к линейке несколько (20 – 25 штук) дробинки или горошин в ряд. Измерьте длину ряда и вычислите диаметр одной дробинки или горошины.

2. Определите таким же способом размер крупинки пшена. Чтобы удобнее было укладывать и пересчитывать крупинки, воспользуйтесь иголкой.

3. Определите способом рядов диаметр молекулы по фотографии (увеличение в 70 000 раз).

4. Определите погрешность измерений размеров (половина цены деления линейки):
Погрешность= _____



5. Результаты измерений и вычислений с учетом погрешности занесите в таблицу:

№ опыта	Число частиц в ряду	Длина ряда, мм	Размер одной частицы, мм	
			на фотографии	истинный размер
1. Горох				
2. Пшено				
3. Молекула				

Вывод: _____

Лабораторная работа № 3.

Измерение скорости равномерного движения.

Цель работы: Научиться измерять скорость тела при равномерном движении.

Приборы и материалы: металлический шарик, желоб, секундомер, линейка, цветной скотч.

Правила техники безопасности

На столе не должно быть никаких посторонних предметов. С металлическим шариком обращайтесь аккуратно!

Тренировочные задания и вопросы

1. Ты едешь в машине. Относительно каких тел ты находишься: а) в движении; б) в состоянии покоя?

2. Велосипедист едет равномерно со скоростью 25 км/ч, его обгоняет мотоциклист, едущий со скоростью 75 км/ч. Изобразите графически скорости их движения. Выберите масштаб.

3. Автомобиль двигался со скоростью 60 км/ч. Какой путь он прошел за 20 мин?

4. Графики I и II на рис.1. – это графики пути автомобиля и трактора, движущихся в одном направлении. Какая машина раньше начала свое движение? Чему равны скорости автомобиля и трактора?

Через сколько времени от начала своего движения автомобиль обгонит трактор?

5. Что показывает скорость при равномерном движении?

6. Объясните почему скорость – это векторная величина?

Порядок выполнения работы

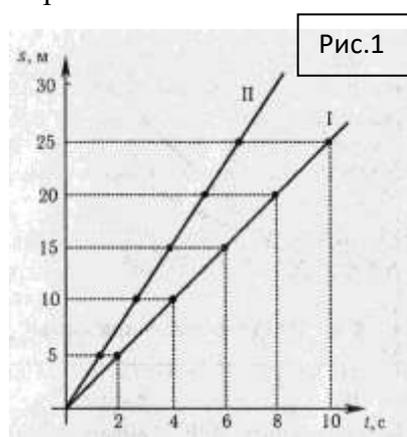
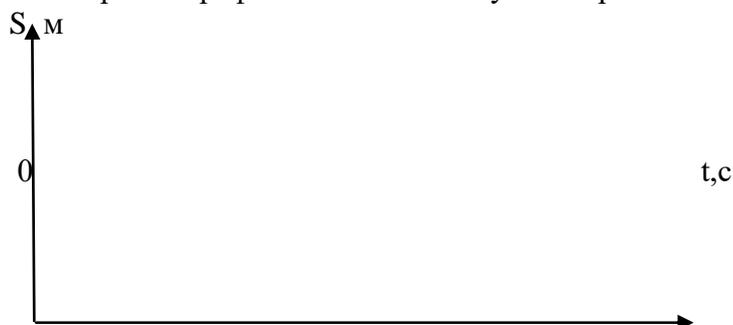
1. Установите желоб горизонтально. Учтите, что движение не будет идеальным из-за трения между шариком поверхностью желоба, подложите под один его конец какой-либо предмет высотой 1-2 см.

2. Снебольшим усилием толкните металлический шарик с более высокого конца желоба. Если шарик движется неравномерно, повторите опыт несколько раз и добейтесь его равномерного движения. Для этой цели слегка приподнимайте или опускайте более высокий конец желоба.

3. Убедитесь в том, что движение шарика равномерное, воспользовавшись цветным скотчем. С его помощью отметьте путь, пройденный шариком за каждую секунду. (Время отсчитывает секундомер) Измерьте с помощью линейки расстояния между флажками. Если они одинаковы, то движение шарика можно считать равномерным.

4. Определите скорость равномерного движения шарика. Для этого измерьте любой участок пути, пройденный шариком за 1 с, 2 с или 3 с. Рассчитайте скорость равномерного движения шарика.

5. Постройте график зависимости пути от времени.



и

и

либо

6. Измерьте угол с помощью транспортира угол между осью времени и

графиком. С помощью калькулятора найдите тангенс данного угла.

7.Срвните полученные результаты и сделайте вывод.

Лабораторная работа № 4.

Измерение массы тела

Цель работа: научиться пользоваться рычажными весами и с их помощью определять массу тел.

Приборы и материалы: весы, гири, несколько небольших тел разной массы.

Правила техники безопасности

На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Будьте осторожны с весами. Придерживайтесь правил взвешивания, установив весы посередине стола. Аккуратно обращайтесь с разновесами, т.к. они имеют малый размер!

Правила взвешивания

- 1.Перед взвешиванием необходимо убедиться, что весы уравновешены. При необходимости для установления равновесия на более легкую чашку нужно положить полоски бумаги.
- 2.Взвешиваемое тело кладут на левую чашку весов, а гири – на правую.
- 3.Во избежание порчи весов взвешиваемое тело и гири нужно опускать на чашки осторожно, не роняя их даже с небольшой высоты.
- 4.Нельзя взвешивать тела более тяжелые, чем указанная на весах предельная нагрузка.
- 5.На чашки весов нельзя класть мокрые, грязные, горячие тела, наливать жидкости, насыпать порошки без использования подкладки.
- 6.Мелкие гири и разновесы надо брать пинцетом.
- 7.Положив взвешиваемое тело на левую чашку, на правую кладут гирю, имеющую массу, приближенную к массе тела.
- 8.Если гиря перетянет чашку, то ее ставят обратно в футляр, если нет – оставляют на чашке. Затем подбирают таким же образом гири меньшей массы, пока не будет достигнуто равновесие.
- 9.Уравновесив тело, подсчитывают общую массу гирь, лежащих на чашке весов. Затем переносят гири в футляр.

Тренировочные задания и вопросы

- 1.Какие способы измерения массы вы знаете?
- 2.Всегда ли можно определить массу тела с помощью весов?
- 3.Что необходимо сделать на рычажных весах перед взвешиванием?
- 4.Выполните упражнения:

$$500 \text{ мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г} \qquad 125 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг} \qquad 100 \text{ г} + 20 \text{ г} + 2 \text{ г} + 1 \text{ г} + 500 \text{ мг} + 200 \text{ мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$0,5 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг} \qquad 60 \text{ мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г} \qquad \text{мг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

Порядок выполнения работы

1. Изучите устройство рычажных весов.
2. Уравновесьте весы.
- 3.Придерживаясь правил взвешивания, определите массу тела (например резинка). Результат взвешивания запишите в таблицу.
4. Например: название тела: резинка
набор гирь: 20г+10 г+ 2г+ 200 мг+50 мг
Масса тела: 20 мг+10г+ 2г+200 мг+ 50 мг=32г 250мг=32,25 г=0,03225 кг
5. Измерьте массу остальных тел. Результаты измерений запишите в таблицу.

Название тела	Набор гирь, уравновешивающих тело	Масса тела	Масса тела (г.)	Масса тела (кг.)
резинка	20 г, 10г, 2г, 200 мг, 50 мг	20 г+10г+ 2г+200 мг+ 50 мг=32г 250мг	32,25	0,03225

--	--	--	--	--

6. Сделайте вывод.

Лабораторная работа № 5.

Измерение объема тела.

Цель работы: научиться определять объем тела правильной формы с помощью ученической линейки; научиться определять объем тела с помощью измерительного цилиндра.

Оборудование: измерительный цилиндр (мензурка), линейка ученическая, стальной и алюминиевый бруски (имеющие форму прямоугольного параллелепипеда), тела неправильной формы небольшого объема (гайка, болтик и т.д.), нитки.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Стекло! Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка). Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах.. Можно получить при неаккуратном обращении с приборами механические порезы. На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению. Можно при этом получить механическую травму-ушиб, вывести приборы из рабочего состояния, разбив мензурку.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись учащегося

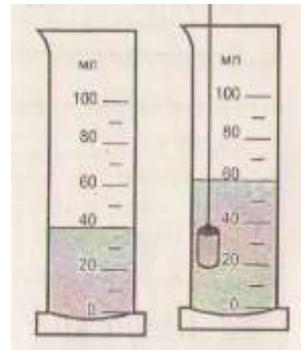
Тренировочные задания и вопросы

1. Определите по рисунку уровень воды:

до погружения _____

после погружения _____

Объем тела _____



2. Какую физическую величину измеряют с помощью мензурки?

3. В каких единицах она измеряется?

4. Переведите:

$$1 \text{ м}^3 = \text{_____} \text{ см}^3 \quad 1 \text{ см}^3 = \text{_____} \text{ м}^3$$

$$0,5 \text{ м}^3 = \text{_____} \text{ см}^3 \quad 100 \text{ см}^3 = \text{_____} \text{ м}^3$$

$$0,01 \text{ м}^3 = \text{_____} \text{ см}^3 \quad 5000 \text{ см}^3 = \text{_____} \text{ м}^3$$

Ход работы

1. Измерьте линейкой длину, ширину и толщину стального и алюминиевого брусков. Рассчитайте объемы этих тел. Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу:

№ опыта	Тело	Длина l , см	Ширина b , см	Толщина h , см	Объем $V=l \cdot b \cdot h$, см^3	Погрешность измерения объема
1	Стальной брусок					
2	Алюминиевый брусок					

2. Определите цену деления мензурки.

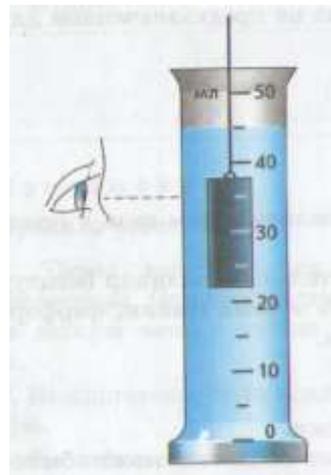
Цена деления = _____

3. Налейте в мензурку столько воды, чтобы тело можно было полностью погрузить в воду, и измерьте объем V_1 . Результат занесите в таблицу.

4. Опустите тело в воду, удерживая его за нитку, и снова измерьте объем жидкости V_2 . Результат занесите в таблицу.

5. Просчитайте объем тела $V = V_2 - V_1$. Занесите в таблицу.

6. То же самое проделайте с другими имеющимися у вас телами.



№ опыта	Название тела	Начальный объем воды V_1 , см^3	Объем воды и тела V_2 , см^3	Объем тела $V = V_2 - V_1$, см^3	Погрешность измерения объема

Вывод: _____

Лабораторная работа № 6.

Измерение плотности вещества твердого тела

Цель работы: научиться определять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра.

Оборудование: весы, гири, измерительный цилиндр (мензурка), твердое тело неизвестной плотности, нитка.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Стекло! Будьте осторожны при работе со стеклянным, стаканом. Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах. Можно получить при неаккуратном обращении с приборами механические порезы. На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами: цилиндром, гирями, приводит к его падению. Можно при этом получить механическую травму-ушиб, вывести приборы из рабочего состояния, разбив мензурку, сломав весы...

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

 Подпись учащегося

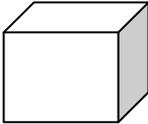
Тренировочные задания и вопросы

1. Плотность вещества – это _____
2. Формула плотности _____
3. Единицы плотности _____
4. Пользуясь таблицами плотностей № 2, 3 учебника, запишите, какова масса 1 см³ и 1 м³ веществ:

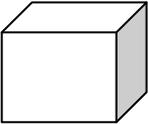
Вещество	Масса 1 см ³	Масса 1 м ³
Серебро		
Алюминий		
Парафин		
Железо		
Вода		
Керосин		
Масло подсолнечное		

5. Выполните упражнение: 1 г/см³ = _____ кг/м³.

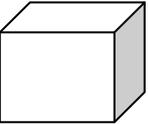
6.



V = 1 см³
Дуб



V = 1 см³
Сосна



V = 1 см³
Пробка

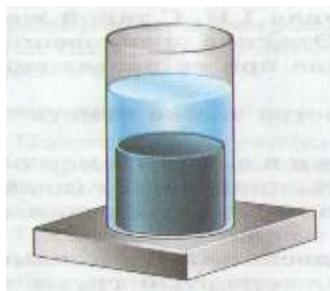
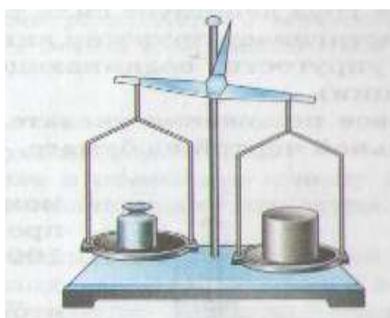
Самый тяжелый кубик из _____, так как его плотность _____
 Самый легкий кубик из _____, так как его плотность _____

Ход работы

1. Определите цену деления измерительных приборов и погрешность их измерений:

Цена деления весов = _____, погрешность _____
 Цена деления мензурки = _____, погрешность _____

2. Измерьте массу тела на весах (рис. 1) и результат с учетом погрешности запишите в таблицу.



3. Измерьте объем тела с помощью мензурки (рис. 2) и результат с учетом погрешности запишите в таблицу.
4. Рассчитайте по формуле $\rho = m/V$ плотность данного тела, результат запишите в таблицу.
5. Переведите $\text{г/см}^3 \rightarrow \text{кг/м}^3$.
6. Сверьте вычисленный результат плотности данного вам тела с табличным значением (табл. №2 в учебнике) и сделайте вывод.

№ опыта	Название вещества	Масса тела m , г	Объем тела V , см^3	Плотность вещества, ρ	
				г/см^3	кг/м^3
1					
2					
3					

Вывод: _____

Лабораторная работа № 7.

Исследование зависимости деформации пружины от силы. Определение жесткости пружины.

Цель работы: с помощью эксперимента определить зависимость силы упругости от удлинения пружины, построить график, по графику определить жесткость пружины.

Оборудование: штатив с лапкой и муфтой, пружина, линейка, набор грузов известной массы.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению. Можно при этом получить механическую травм-ушиб., вывести приборы из рабочего состояния.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись учащегося

Тренировочные задания и вопросы

1. Деформация бывает:
 - а) _____
 - б) пластичной.

 2. Сила упругости
 возникает _____
 направлена _____
 действует _____
 измеряется _____

 3. Закон Гука для деформации, сжатия и растяжения:

- Формула силы упругости:
4. Удлинение пружины определяется по формуле:
 $\Delta l =$ _____,
 где: _____

 5. Коэффициент жесткости обозначается _____, имеет размерность _____, зависит от _____.

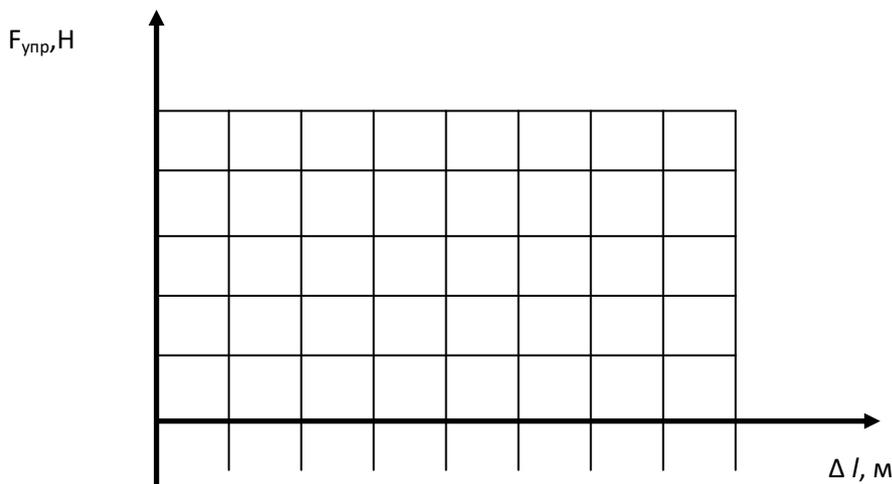
6. Закон Гука справедлив для _____ деформаций.

Ход работы

1. Определить цену деления линейки и погрешность измерений:
 Цена деления = _____, погрешность = _____
2. Закрепите в лапке штатива пружину и измерьте ее длину:
 $l_0 =$ _____
3. Подвесьте к пружине груз массой 100 г и измерьте ее длину:
 $l =$ _____
4. Повторите опыт с двумя, тремя и четырьмя грузами.
5. Силу тяжести вычислите по формуле:
 $F_T = mg$.
 Сила тяжести = силе упругости.
6. Заполните таблицу с учетом погрешности измерения длины пружины:

Опыт	Масса груза m, кг	Сила упругости $F_{\text{упр}}$, Н	Удлинение пружины $\Delta l = l_0 - l$, м
1	0,1		
2	0,2		
3	0,3		
4	0,4		

7. Постройте график зависимости силы упругости от удлинения.



$$F_{\text{упр}} = k\Delta l; \quad k = F_{\text{упр}}/\Delta l$$

8. Выберите удобную точку на графике и определите коэффициент k

$k =$ _____

Выводы: _____

Лабораторная работа № 8.

Определение коэффициента трения скольжения. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Цель работы: выяснить, зависит ли сила трения скольжения от силы нормального давления, если зависит, то как.

Приборы и материалы: динамометр, деревянный брусок, трибометр, набор грузов, полоска резины.

Правила техники безопасности

На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Аккуратно обращаться с грузами. Не ронять!

Тренировочные задания и вопросы.

1.Какую силу называют силой трения? Как можно измерить силу трения?

3.Какую силу называют силой нормального давления?

4.От чего зависит коэффициент трения?

Порядок выполнения работы

1. Определите цену деления динамометра.

2. Измерьте динамометром вес деревянного бруска.

3.Исследуйте зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления тела.

4.Положите брусок на горизонтально расположенную деревянную линейку. На брусок поставьте груз.

5.Прикрепив к бруску динамометр, как можно более равномерно тяните его вдоль линейки.

Запишите показания динамометра, это и есть величина силы трения скольжения.

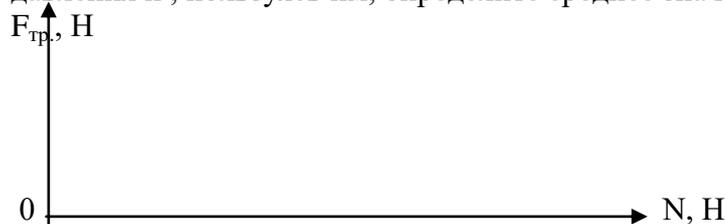
6.К первому грузу добавьте второй, третий, четвертый грузы, каждый раз измеряя силу трения. С увеличением числа грузов растёт сила нормального давления.

7.Результаты измерений занесите в таблицу.

№ опыта	Сила нормального давления бруска с грузами, Н	Сила трения скольжения, Н
1		

2		
3		
4		

1. По результатам измерений постройте график зависимости силы трения от силы нормального давления и, пользуясь им, определите среднее значение коэффициента трения скольжения $\mu = F_{тр.}/N$



9. Исследуйте зависимость силы трения скольжения от материала поверхностей. Для этого измерьте поочередно силу трения скольжения деревянного бруска по деревянной доске, поверхности стола и резине.

№ опыта	Вид поверхности, по которой скользит брусок	Сила трения скольжения, Н
1	Поверхность стола	
2	резина	
3	дерево	

10. Сделайте вывод.

Лабораторная работа № 9.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело

Цель работы: на опыте обнаружить выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело и определить величину выталкивающей силы.

Оборудование: динамометр, штатив с муфтой и лапкой, два тела разного объема, стаканы с водой и насыщенным раствором соли в воде.

Правила техники безопасности. Осторожно! Стекло!. Будьте осторожны при работе со стеклянной трубкой. Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах.. Можно получить при неаккуратном обращении с приборами механические порезы. На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению. Можно при этом получить механическую травму, вывести весы из рабочего состояния.

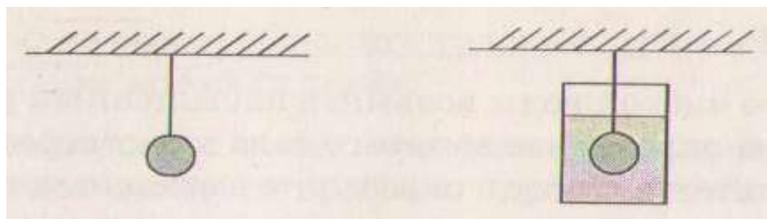
С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

 Подпись учащегося

Тренировочные задания и вопросы

1. Покажите с помощью векторов силы, действующие на тело в 1-м и 2-м случаях.

2. Где легче удержать или в воде?



тело: в воздухе

Почему? _____

3. Запишите формулы:

Архимедовой силы

Веса тела

4. Запишите формулу нахождения архимедовой силы, если известны вес тела в воздухе – P_1 и в воде – $P_{1ж}$.
 $F_A =$ _____
5. Вес тела в воздухе $P_1 = 120$ Н.
 Вес тела в воде $P_{1ж} = 100$ Н.
 Архимедова сила $F_A =$ _____ Н.

Ход работы

- Определите цену деления динамометра и погрешность измерений:
 Цена деления = _____, погрешность = _____
- Укрепите динамометр на штативе и подвесьте к нему на нити первое тело. Отметьте и запишите в таблицу показание динамометра с учетом погрешности. Это будет вес тела в воздухе – P_1 .
- Подставьте стакан с водой и опускайте муфту с лапкой и динамометром, пока все тело не окажется под водой. Отметьте и запишите в таблицу показание динамометра с учетом погрешности. Это будет вес тела в воде – $P_{1ж}$.
- По полученным данным вычислите выталкивающую силу, действующую на первое тело:
 $F_1 = P_1 - P_{1ж} =$ _____
- Вместо чистой воды возьмите насыщенный раствор соли и снова определите вес тела в растворе соли – $P_{1ж}$, запишите в таблицу с учетом погрешности и определите выталкивающую силу F_1 .
- Подвесьте к динамометру тело другого объема и определите так же, как для первого тела, выталкивающую силу в воде и в насыщенном растворе соли – F_2 .
- Результаты запишите в таблицу.

	Вес тела в воздухе, Н		Вес тела в жидкости, Н		Выталкивающая сила, Н	
	P_1	P_2	$P_{1ж}$	$P_{2ж}$	F_1	F_2
Вода						
Насыщ. раствор соли в воде						

Вывод: _____

Лабораторная работа № 10.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Цель работы: на опыте выяснить условия, при которых тело плавает и при которых тонет.

Оборудование: весы, гири, измерительный цилиндр (мензурка), пробирка-поплавок с пробкой, проволочный крючок, сухой песок, фильтровальная бумага или сухая тряпка.

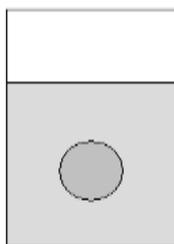
Правила техники безопасности. Осторожно! Стекло!. Будьте осторожны при работе со стеклянной трубкой. Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах.. Можно получить при неаккуратном обращении с приборами механические порезы. На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению. Можно при этом получить механическую травму-ушиб, вывести приборы из рабочего состояния.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Тренировочные задания и вопросы

1. Какие силы действуют на погруженное в жидкость тело?

2. Нарисуйте эти силы.

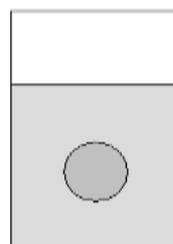
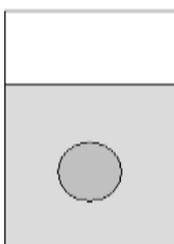
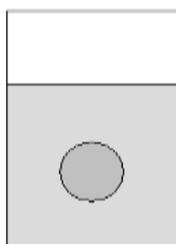


3. Запишите условия, при которых тела, помещенные в жидкость, тонут, всплывают или «висят» в толще жидкости (поставьте знак $>$ или $<$). Нарисуйте вектора $F_{\text{тяж.}}$ и F_A на рисунках.

Тело тонет

Тело «висит»
в толще жидкости

Тело всплывает



F_A $F_{\text{тяж.}}$
 $\rho_{\text{тела}}$ $\rho_{\text{жид.}}$

F_A $F_{\text{тяж.}}$
 $\rho_{\text{тела}}$ $\rho_{\text{жид.}}$

F_A $F_{\text{тяж.}}$
 $\rho_{\text{тела}}$ $\rho_{\text{жид.}}$

4. Вспомните, как определяется объем тела с помощью мензурки.

5. Вспомните, что $1 \text{ см}^3 = 0,000001 \text{ м}^3$.

Ход работы

- Определите цену деления измерительных приборов и погрешность измерений:
Цена деления мензурки = _____, погрешность = _____;
Цена деления весов = _____, погрешность = _____.
- Насыпьте в пробирку столько песка, чтобы она, закрытая пробкой, плавала в мензурке с водой в вертикальном положении и часть ее находилась над поверхностью воды.
- Определите выталкивающую силу, действующую на пробирку. Для этого измерьте объем воды в мензурке до помещения в нее пробирки (V_1) и после помещения в нее пробирки (V_2), а затем рассчитайте величину выталкивающей силы F_A , равной весу жидкости, вытесненной пробиркой.
- Результаты измерений с учетом погрешности и вычислений занесите в таблицу.
- Вывньте пробирку с песком из воды, протрите ее и определите на рычажных весах ее массу с точностью до 1 г. Рассчитайте силу тяжести, действующую на пробирку, которая равна весу пробирки с песком в воздухе. Результат запишите в таблицу.
- Насыпьте в пробирку еще немного песка и вновь определите выталкивающую силу и силу тяжести в соответствии с пунктами 2, 4. Прделайте это несколько раз, пока пробирка, закрытая пробкой, не утонет.
- Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу. Отметьте, когда пробирка тонет, всплывает или «висит» в толще воды.

№ опыта	V_1	V_2	Объем пробирки $V = V_2 - V_1$	$F_A = g\rho_{ж}V$, Н	$P = mg$, Н	Поведение пробирки в воде
1						всплывает
2						«висит»
3						тонет

Вывод: _____

Лабораторная работа № 11. Определение моментов силы.

Цель работы: Проверить на опыте, при каком соотношении сил и их плеч находится в равновесии. Проверить на опыте правило моментов.

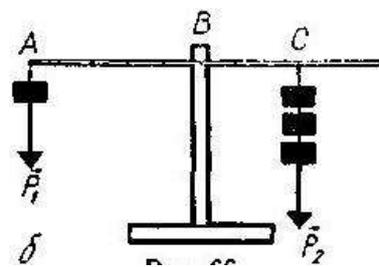
Приборы и материалы: рычаг, закрепленный на штативе, набор грузов, динамометр, линейка.

Правила техники безопасности

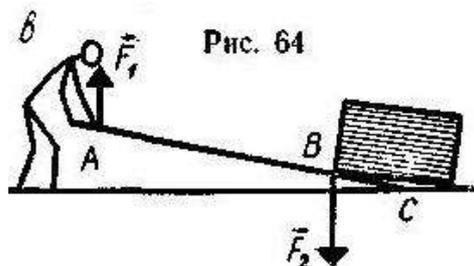
На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Аккуратно обращаться с грузами. Не ронять!

Тренировочные задания и вопросы

1. Что представляет собой рычаг?
2. Что называют плечом силы?
3. В чем суть правила равновесия рычага?
4. Формула правила равновесия рычага?
5. Какую физическую величину называют моментом силы?
6. Чему равен вес груза, подвешенного на конце рычага в точке А, если его уравнивает груз весом 60 Н, подвешенный в точке С?
7. Человек с помощью рычага поднимает ящик, силу 150 Н (рис. 64, в). Какой буквой на этом рисунке обозначена точка опоры рычага?



груз весом
прилагая



Порядок выполнения работы

1. Определите цену деления динамометра и линейки.
2. Уравновесьте рычаг, вращая гайки на его концах так, чтобы он расположился горизонтально.
3. Подвесьте в произвольной точке одного из плеч рычага груз массой 100 г или несколько грузов.
4. В произвольном месте другого плеча рычага прикрепите динамометр и измерьте силу F , необходимую для удержания рычага в равновесии в горизонтальном положении.
5. Определите с помощью динамометра вес груза или грузов.
6. Измерьте плечи сил, действующих на рычаг.
7. Повторите действия согласно пунктам 3-6 несколько раз, изменяя как количество грузов, так и плечи сил. Результаты измерений запишите в таблицу.
8. Вычислите числовые значения моментов сил P и F .

$M_1 = P \cdot \ell_1$, $M_2 = F \cdot \ell_2$. Запишите значения моментов сил в таблицу.

№ опыта	P , Н	F , Н	ℓ_1 , м	ℓ_2 , м	M_1 , Н·м	M_2 , Н·м	$\frac{F}{P}$	$\frac{\ell_1}{\ell_2}$
1								
2								
3								
4								

5								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

9. Сделайте соответствующие выводы.

Лабораторная работа № 12.

Конструирование наклонной плоскости с заданным значение КПД.

Цель работы: убедиться на опыте в том, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма (наклонной плоскости), меньше полной.

Оборудование: доска, динамометр, измерительная лента или линейка, брусок, штатив с муфтой и лапкой.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению. Можно при этом получить механическую травму, вывести весы из рабочего состояния.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

 Подпись учащегося

Тренировочные задания и вопросы

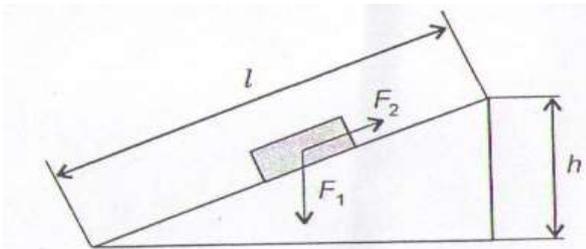
1. Может ли полезная работа быть больше полной?

2. Что такое коэффициент полезного действия?

3. Формула КПД:

4. Может ли КПД быть больше 100%?

5. Применим «золотое правило» механики к наклонной плоскости.



Работа, совершаемая при подъеме тела вверх по вертикали, равна произведению силы тяжести F_1 на высоту h (**полезная работа**):

$$A_1 = F_1 \cdot h.$$

На такую же высоту h можно поднять тело, равномерно перемещая его вдоль наклонной плоскости длиной l , прилагая к нему силу F_2 . Поэтому **полная** работа

$$A_2 = F_2 \cdot l.$$

При отсутствии силы трения $A_1 = A_2$.

При наличии трения $A_2 > A_1$.

$$\text{КПД} = A_1/A_2 \cdot 100\%$$

Ход работы

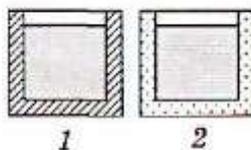
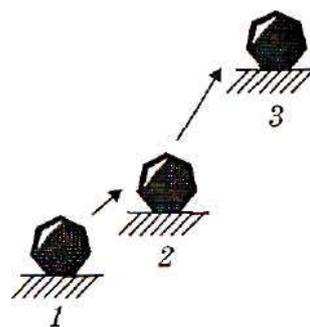
1. Определите цену деления измерительных приборов и погрешность измерений:

Цена деления динамометра = _____, погрешность = _____

Цена деления линейки = _____, погрешность = _____

2. Установите доску наклонно.

1. Какое движение называют тепловыми?
 2. Какое состояние называют тепловым равновесием?
 3. Какое свойство тел положено в основу измерения температуры?
 4. Какую энергию называют внутренней?
 5. От чего зависит и от чего не зависит внутренняя энергия?
6. Изменилась ли внутренняя энергия камня при перемещении его из положения 1 в положение 3? Почему?



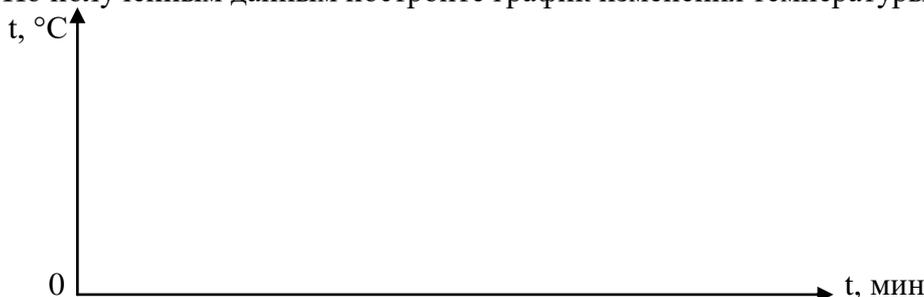
7. У первого сосуда стенки сплошные, а второй сосуд имеет двойные стенки, между которыми находится воздух. В каком из сосудов вода остынет быстрее? Почему?

Порядок выполнения работы

1. Определите цену деления и абсолютную погрешность термометра.
2. Поместите термометр в воду и каждую минуту снимайте его показания. Результаты измерений занесите в таблицу

Время, t, мин.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Температура, t, °C																

3. По полученным данным постройте график изменения температуры с течением времени.



4. Сравните изменения температуры воды, произошедшие за одну из первых и одну из последних минут процесса остывания.
5. Сделайте вывод о том, равномерно ли остывает вода в области более высоких и более низких температур. В области каких температур вода остывает быстрее?

Лабораторная работа № 2. Определение количества теплоты.

Цель: Проверка уравнения теплового баланса (сравнить количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной водой, и объяснить полученный результат).

Оборудование: калориметр, мензурка, термометр, сосуд с холодной водой, горячая вода.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Горячая вода! Стекло! Будьте осторожны при работе с горячей водой. Не разливайте воду – возможны ожоги. Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка). Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах и резкой перемене температуры. Ртуть, содержащаяся в термометре, ядовита! Снимайте данные, не вынимая термометр из жидкости! На столе не должно быть никаких посторонних предметов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

Подпись учащегося

Когда самопроизвольное смешивание холодной и горячей воды происходит быстрее: если горячую воду лить в холодную, или холодную лить в горячую в той же пропорции?

Лабораторная работа № 3.

Определение удельной теплоёмкости.

Цель: Экспериментально определить удельную теплоемкость твердого тела

Оборудование: калориметр, мензурка, термометр, весы, гири, металлические цилиндры на нитях, салфетка, сосуд с холодной водой, кипящая вода (один сосуд на весь класс).

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Горячая вода! Стекло! Будьте осторожны при работе с кипятком и нагретым телом. Не разливайте воду – возможны ожоги. Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка). Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах и резкой перемене температуры. Ртуть, содержащаяся в термометре, ядовита! Снимайте данные, не вынимая термометр из жидкости! На столе не должно быть никаких посторонних предметов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

 Подпись учащегося

Ход работы:

1. Налейте во внутренний стакан калориметра 100 – 150 мл воды комнатной температуры. Масса этой воды m_1 будет соответственно равна 100 – 150 г.

$$m_1 = \text{_____} \text{ г} = \text{_____} \text{ кг}$$

2. Измерьте температуру воды в калориметре $t_1 = \text{_____} \text{ }^\circ\text{C}$.

3. Нагрейте цилиндр в сосуде с горячей водой. Измерьте её температуру (эта температура и будет начальной температурой цилиндра t_2).

$$t_2 = \text{_____} \text{ }^\circ\text{C}$$

4. Измерьте температуру воды t в калориметре после опускания цилиндра.

$$t = \text{_____} \text{ }^\circ\text{C}$$

5. С помощью весов определите массу m_2 металлического цилиндра, предварительно осушив его салфеткой.

$$m_2 = \text{_____} \text{ г} = \text{_____} \text{ кг}$$

6. Результаты измерений занесите в таблицу.

са воды в калориметре m_1 , кг	Начальная температура воды t_1 , $^\circ\text{C}$	Масса цилиндра m_2 , кг	Начальная температура цилиндра t_2 , $^\circ\text{C}$	Общая температура в 4 и цилиндра t , $^\circ\text{C}$

7. Рассчитайте количество теплоты Q_1 , которое получила вода при нагревании:

$$Q_1 = c_1 m_1 (t - t_1)$$

$$Q_1 = \text{_____} \text{ Дж}$$

8. Количество теплоты Q_2 , отданное металлическим цилиндром при охлаждении: $Q_2 = c_2 m_2 (t_2 - t)$

9. Так как $Q_1 = Q_2$, то $c_1 m_1 (t - t_1) = c_2 m_2 (t_2 - t)$

10. В полученном уравнении неизвестной величиной является удельная теплоемкость c_2 . Вычислим удельную теплоемкость цилиндра.

$$c_2 = \frac{c_1 m_1 (t - t_1)}{m_2 (t_2 - t)}$$

$$C_2 = \text{_____} = \text{_____} \text{ Дж/кг} \cdot \text{ }^\circ\text{C}$$

11. Сравните полученное значение удельной теплоемкости цилиндра с таблицей и определите, из какого материала сделан цилиндр. _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. На каком законе основан данный метод определения удельной теплоёмкости вещества?

2. Чем можно объяснить возможное различие в значении удельной теплоёмкости, определённом экспериментально, с табличным? _____

3. Какие способы повышения точности проведенных исследований вы можете предложить?

Лабораторная работа № 4. Определение относительной влажности.

Цель работы: определить относительную влажность воздуха.

Приборы и материалы: термометр демонстрационный, термометр лабораторный, стакан с водой комнатной температуры, кусок марли, психрометрическая таблица.

Правила техники безопасности.

Осторожно! Стекло! Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой. Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах и резкой перемене температуры. Не пейте воду из стакана!

Тренировочные задания и вопросы

1. Какой пар называют насыщенным?

2. Каково важнейшее свойство насыщенных паров?

3. Что показывает относительная влажность воздуха?

4. От чего и как зависит относительная влажность воздуха?

5. Заполните таблицу, используя психрометрическую таблицу.

№	$t_{\text{сухого}}$	$t_{\text{влажный}}$	Δt	Φ
	$^\circ\text{C}$	$^\circ\text{C}$	$^\circ\text{C}$	%
1	18	15		
2	20			44
3			6	56
4	22			76
5	28	26		
6	30			50

Порядок выполнения работы

1. С помощью демонстрационного термометра измерьте температуру воздуха в классе – $t_{\text{сух}}$ термометр лабораторный.
2. Оберните резервуар термометра лабораторного марлей так, чтобы кончик ткани свободно свисал вниз, и закрепите его ниткой.
3. Держа термометр за его верхний край, опустите свисающую часть ткани в воду. Вода должна смочить ткань. При этом резервуар термометра должен оставаться выше уровня воды в стакане.
4. Наблюдая за показаниями термометра, запишите самое низкое показание термометра, это значит $t_{\text{влаж}}$.
5. Результаты измерений занесите в таблицу.

Место проведения опыта	Показание сухого термометра	Показание влажного термометра	Разность показаний термометров	Относительная влажность воздуха
	$t_{\text{сух}}, ^\circ\text{C}$	$t_{\text{вл}}, ^\circ\text{C}$	$\Delta t, ^\circ\text{C}$	$\varphi, \%$
Кабинет				
Коридор				
Улица				

6. С помощью психрометрической таблицы определите относительную влажность воздуха.
7. Соответствует ли полученное значение санитарным нормам?
8. Сделайте соответствующие выводы.

Лабораторная работа № 5.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.

Цель: научиться собирать простейшие электрические цепи, пользоваться амперметром, измерять силу тока и убедиться на опыте в том, что сила тока в различных последовательно соединённых участках цепи одинакова.

Оборудование: источник питания, низковольтная лампа на подставке, ключ, амперметр, соединительные провода.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Электрический ток! Убедитесь в том, что изоляция проводников не нарушена. Не включайте цепь без разрешения учителя. На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Оберегайте приборы от падения.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

_____ Подпись учащегося

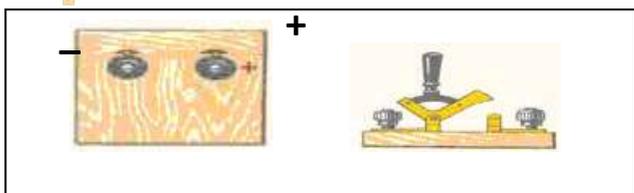
Ход работы.

1. Рассмотрите шкалу амперметра. Определите:
Предел измерения амперметра _____
Цену деления амперметра _____
Погрешность измерения амперметра _____

Запомните:

- 1) клемму амперметра со знаком + обязательно соединяют с проводником, который идет от полюса со знаком + источника тока.
- 2) никогда не присоединяйте амперметр непосредственно к обеим клеммам источника тока без потребителя тока, последовательно соединенного с амперметром. Испортите амперметр!

2. Соберите электрическую цепь по рисунку 1. Запишите показания амперметра.



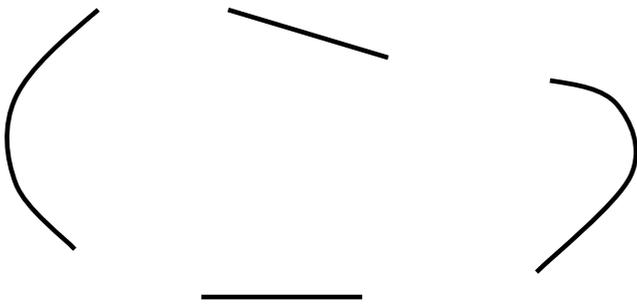


Рис 1

Место для схемы 1

Нарисуйте схему соединения приборов в цепь

3. Включите амперметр так, как показано на рисунках 2 и 3. Зарисуйте схемы соединения цепи. Снимите показания амперметра в обоих случаях.

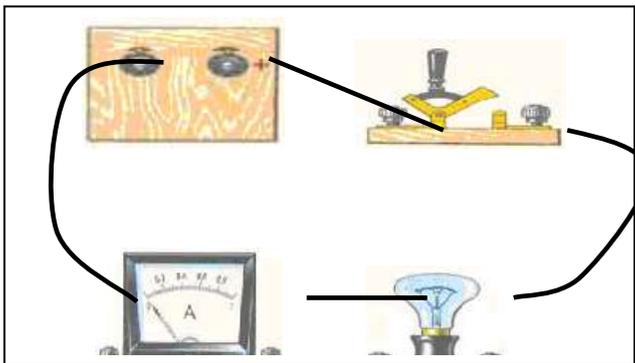


Рис 2

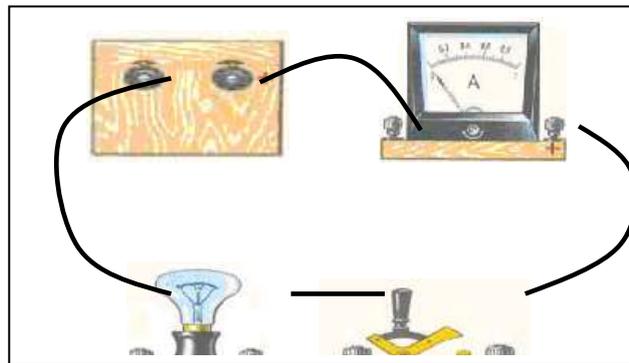


Рис 3



4. Запишите показания амперметра в таблицу:

№ опыта	Опыт 1	Опыт 2	Опыт 3
Показания амперметра I, А			

5. Сравните показания амперметра и сделайте вывод.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Какую закономерность вы экспериментально установили для электрической цепи с последовательным соединением?

2. При каком условии в цепи появлялся электрический ток?

3. Имела ли электрическая цепь ответвления?

4. Какой элемент электрической цепи можно было бы удалить, чтобы не нарушить полученную закономерность?

Лабораторная работа № 6. Измерение напряжения.

Цель: научиться измерять напряжение на участке цепи, состоящем из двух последовательно соединенных спиралей, и сравнить его с напряжением на концах каждой спирали.

Оборудование: источник питания, спирали - резисторы (2 шт.), низковольтная лампа на подставке, ключ, вольтметр, амперметр, соединительные провода.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Электрический ток! Убедитесь в том, что изоляция проводников не нарушена. Не включайте цепь без разрешения учителя. На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Оберегайте приборы от падения. Не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

 Подпись учащегося

Ход работы.

1. Рассмотрите шкалу вольтметра. Определите основные характеристики прибора:

- А) предел измерения вольтметра _____
Б) цена деления шкалы вольтметра _____
В) погрешность измерения вольтметра _____

Запомните:

- 1) Клемму вольтметра со знаком + обязательно соединяют с клеммой проводника, которая идет от полюса со знаком + источника тока.
- 2) Никогда не ставьте вольтметр последовательно с источником тока и другими элементами электрической цепи. Испортите амперметр!
2. Соберите цепь из источника питания, спиралей, лампы, амперметра и ключа, соединив все приборы последовательно. Замкните цепь.
3. Измерьте напряжение U_1 и U_2 на концах каждой спирали.

$U_1 =$ _____ В, $U_2 =$ _____ В

4. Измерьте напряжение U на участке цепи АВ, состоящем из двух спиралей.

$U = \underline{\hspace{2cm}} \text{ В};$

5. Вычислите сумму напряжений $U_1 + U_2$ на обеих спиралях и сравните её с напряжением U . Сделайте вывод.

$U_1 + U_2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ В}; \quad U_1 + U_2 \quad U \quad \boxed{\hspace{1cm}}$

Вывод: При последовательном соединении проводников ...

6. Начертите схему собранной вами цепи и покажите на ней, куда подключается вольтметр при измерении напряжения на каждой спирали и на двух спиралях вместе.

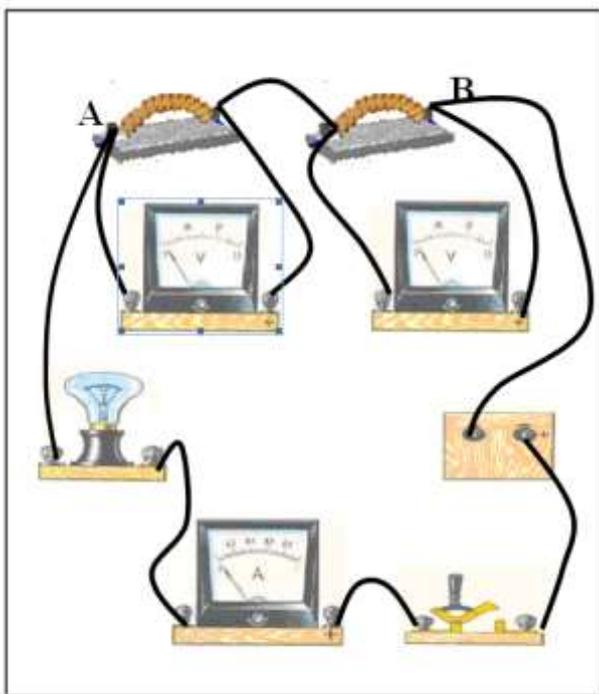


Схема сборки цепи

7. Измерьте напряжение на полюсах источника тока и на зажимах лампы. Сравните напряжения. Результаты измерений запишите в таблицу.

Источник тока	Лампа

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что произойдет в цепи, если спирали 1 и 2 поменять местами?

Изменятся ли показания вольтметра, если лампу поставить между спиралями?

2. Изменятся ли показания амперметра и вольтметра, если лампа перегорит?

3. Какая неисправность будет в цепи, если стрелка вольтметра отклонится влево?

Лабораторная работа № 7.

Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

Цель: научиться пользоваться реостатом для изменения силы тока в цепи.

Оборудование: источник питания, ползунковый реостат, ключ, соединительные провода, амперметр.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

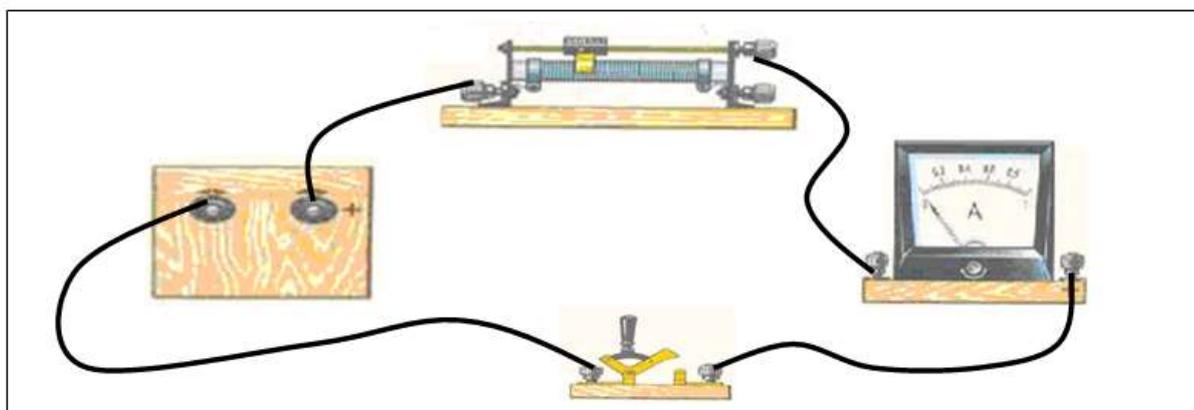
Осторожно! Электрический ток! Убедитесь в том, что изоляция проводников не нарушена. Оберегайте приборы от падения. Не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

Подпись учащегося

Ход работы.

1. Рассмотрите внимательно устройство реостата и установите, при каком положении ползунка сопротивление реостата наибольшее.
2. Составьте цепь, включив её последовательно амперметр, реостат на полное сопротивление, источник питания и ключ. Начертите схему этой цепи.



3. Замкните цепь и отметьте показания амперметра.
4. Уменьшайте сопротивление реостата, плавно и медленно передвигая его ползунок (но не до конца!). Наблюдайте за показаниями амперметра.

Внимание!!! Реостат нельзя полностью выводить, так как сопротивление его при этом становится равным 0, и если в цепи нет других приемников тока, то сила тока может

Положение ползунка реостата	Полное сопротивление реостата	Сопротивление реостата уменьшается	Среднее положение ползунка реостата	Сопротивление реостата минимальное	Сопротивление реостат увеличивается
Сила тока I, А					

оказаться очень большой и амперметр испортится.

5. После этого увеличивайте сопротивление реостата, передвигая ползунок в противоположную сторону. Наблюдайте за показаниями амперметра.
6. Результаты наблюдений занесите в таблицу. Сделайте вывод.

Вывод:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Каково основное различие между резистором и реостатом?

2. Какое назначение реостата вы экспериментально установили?

3. Как изменятся показания амперметра, если проволоку реостата сделать более толстой, сохранив его длину? (Реостат включен на максимальное сопротивление)

4. Как изменятся показания амперметра, если длину проволоки в реостате увеличить в 2 раза ? (Реостат включен на максимальное сопротивление).

5. Изменятся ли показания амперметра, если заменить стальной провод в нем на медный, сохранив длину и толщину проволоки?

Лабораторная работа № 8. Измерение сопротивления.

Цель: научиться измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра. Убедиться на опыте в том, что сопротивление проводника не зависит от силы тока в нём и напряжения на его концах.

Оборудование: источник питания, исследуемый проводник, амперметр, вольтметр, ползунковый реостат, ключ, соединительные провода.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

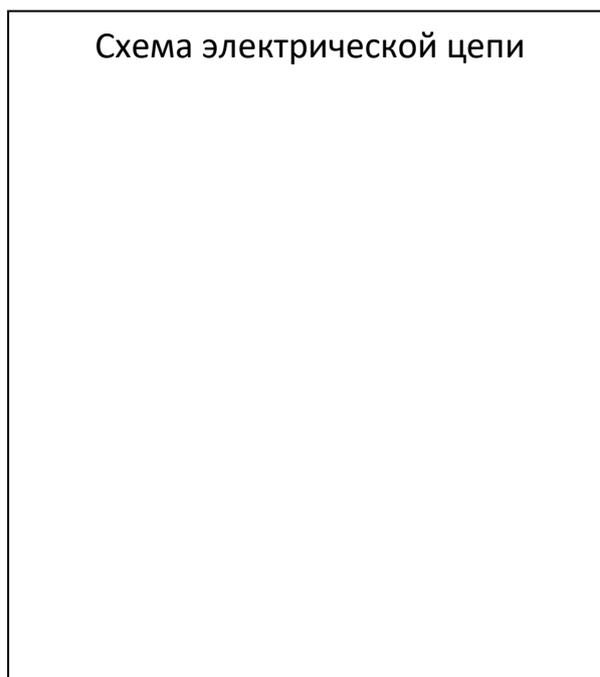
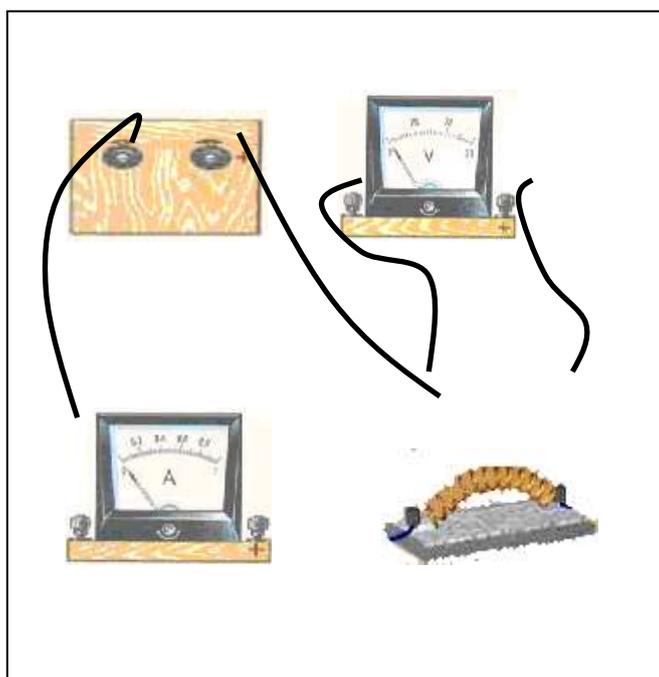
Осторожно! Электрический ток! Убедитесь в том, что изоляция проводников не нарушена. Оберегайте приборы от падения. Не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись учащегося

Ход работы.

1. Соберите цепь, последовательно соединив источник питания, амперметр, спираль, реостат, ключ. Начертите схему этой цепи.



2. Измерьте силу тока в цепи.
2. К концам исследуемого проводника присоедините вольтметр и измерьте напряжение на его концах.
3. С помощью реостата измените сопротивление в цепи и снова измерьте силу тока и напряжение на исследуемом проводнике.
4. Результаты измерений запишите в таблицу.

Проводник	№ опыта	Сила тока I, А	Напряжение U, В	Сопротивление R, Ом
	1			
	2			

5. Используя закон Ома, вычислите сопротивление проводника по данным каждого опыта. Результаты вычислений занесите в таблицу.
6. Сделайте вывод.

Вывод:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

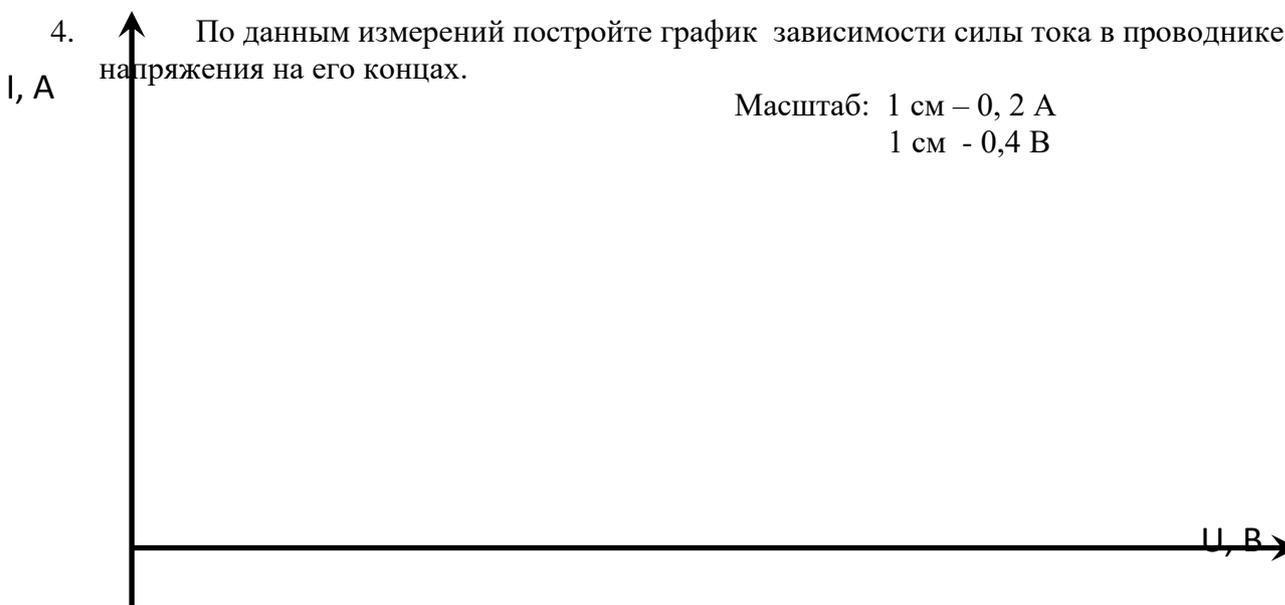
1. Зависит ли сопротивление проводника от силы тока в нём?

2. Зависит ли сопротивление проводника от напряжения на его концах?

3. Как соотносятся между собой такие физические величины, как сопротивление и электропроводность? _____

4. По данным измерений постройте график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах.

Масштаб: 1 см – 0,2 А
1 см – 0,4 В



5. Как называется такая зависимость

Лабораторная работа № 9.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Цель: научиться определять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр и часы.

Оборудование: источник питания, лампа на подставке, амперметр, вольтметр, секундомер, ключ, соединительные провода.

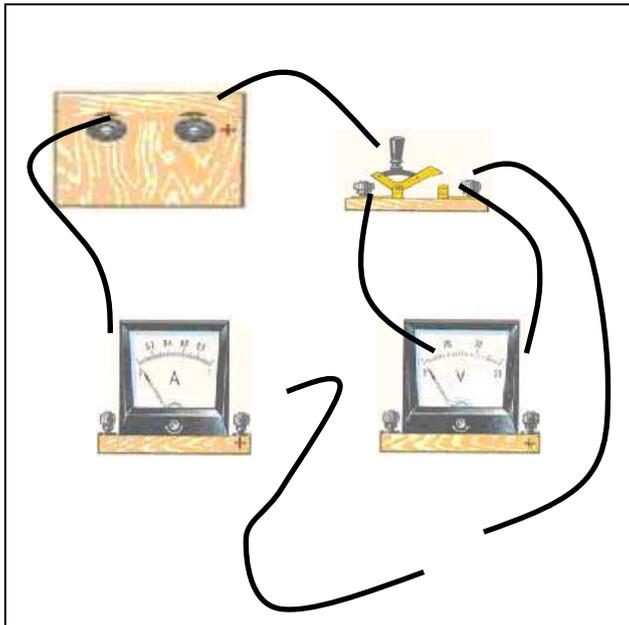
Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Электрический ток! Убедитесь в том, что изоляция проводников не нарушена. Оберегайте приборы от падения. Не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Ход работы.

1. Соберите цепь из источника питания, лампы, амперметра и ключа, соединив всё последовательно.



2. Заметьте время включения лампы. $t_1 =$ _____

3. Измерьте вольтметром напряжение на лампе. $U =$ _____

4. Измерьте амперметром силу тока в цепи. $I =$ _____

5. Вычислите по формуле $P = I \cdot U$ мощность электрического тока в лампе.

$P =$ _____

Проверьте, совпадает ли полученное значение мощности с мощностью, обозначенной на лампе. Если значение не совпадает, объясните это расхождение.

6. Заметьте время выключения лампы $t_2 =$ _____

7. Вычислите время работы лампы $\Delta t = t_2 - t_1$

$\Delta t =$ _____

8. По времени горения лампы и мощности тока вычислите работу тока в лампе

по формуле $A = P \cdot \Delta t$

$A =$ _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие энергетические преобразования происходят во внешней электрической цепи и в источнике тока?

2. Как быстрее и проще всего определить работу, которую совершает ток? Какие прямые измерения для этого надо сделать?

3. В каких единицах на практике измеряют работу тока? Как это делают?

4. Что такое номинальная мощность прибора?

Как определить номинальную мощность электрического прибора?

Лабораторная работа № 10.

Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

Цель: ознакомиться с основными деталями электрического двигателя постоянного тока на модели этого двигателя.

Оборудование: источник питания, ключ, соединительные провода, модель электродвигателя.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

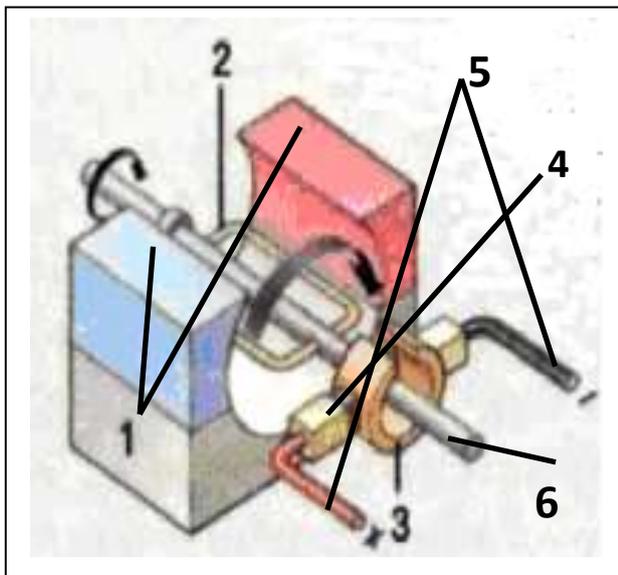
Осторожно! Электрический ток! Придерживайтесь правил составления электрических цепей. Не прикасайтесь руками к вращающимся деталям электродвигателя.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

_____ Подпись учащегося

Ход работы.

1. Рассмотрите модель электродвигателя. Укажите на рисунке основные его части.



1 - _____

2 - _____

3 - _____

2. Подключите к модели электродвигателя источник питания и приведите двигатель во вращение. Если двигатель не работает, найдите причины и устраните их.
3. Измените направление тока в цепи. Наблюдайте за вращением подвижной части электродвигателя. Сделайте **вывод**:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. На чём основано действие электродвигателя?

2. Где применяются электрические двигатели?

3. Каково преимущество электродвигателей по сравнению с тепловыми?

4. Из какой стали должен быть сделан электромагнит (индуктор) электродвигателя?

4. Направление вращения якоря электродвигателя зависит от направления тока в обмотке якоря. На электрифицированной железной дороге верхний провод всегда положительный, а рельсы, соединенные с землей, всегда отрицательны.

5. Почему же электровоз может двигаться в обе стороны?

Лабораторная работа № 11.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Цель: собрать электромагнит из готовых деталей и на опыте проверить, от чего зависит его магнитное действие.

Оборудование: источник питания, реостат, ключ, соединительные провода, компас (магнитная стрелка), дугообразный магнит, амперметр, линейка, детали для сборки электромагнита (катушка и сердечник).

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

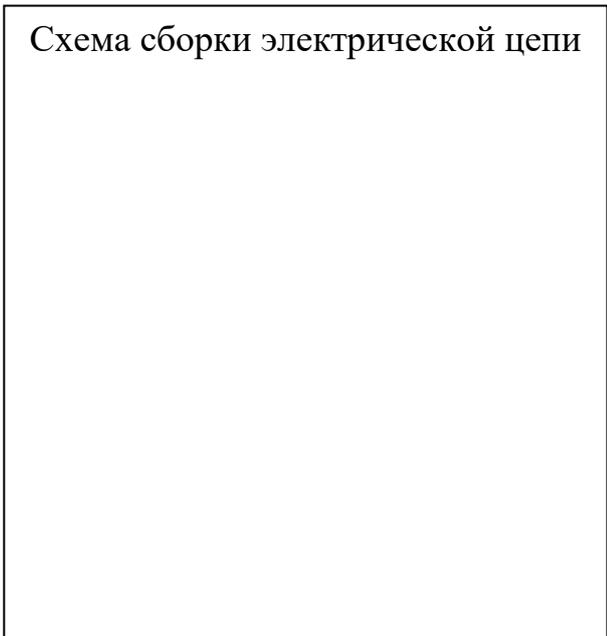
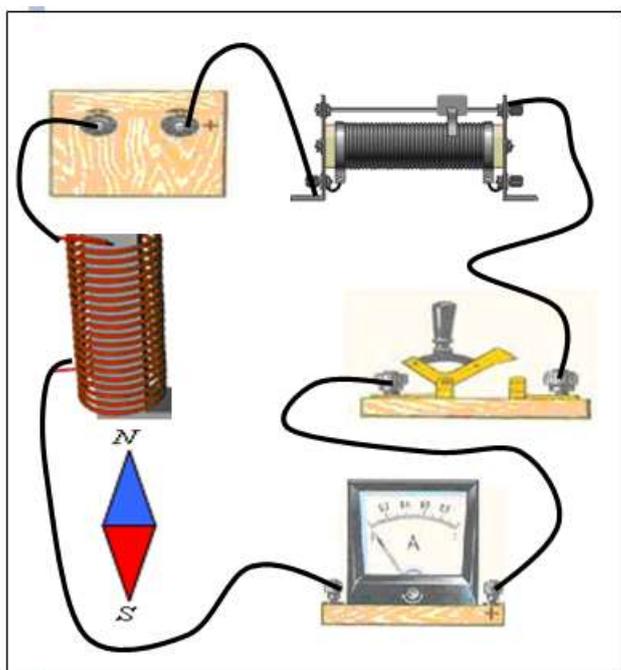
Осторожно! Электрический ток! Убедитесь в том, что изоляция проводников не нарушена. При проведении опытов с магнитными полями следует снимать с руки часы и убрать мобильный телефон.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

_____ Подпись учащегося

Ход работы.

1. Составьте электрическую цепь из источника питания, катушки, реостата, амперметра и ключа, соединив их последовательно. Нарисуйте схему сборки цепи.



2. Замкните цепь и с помощью магнитной стрелки определите полюсы у катушки.

3. Измерьте расстояние от катушки до стрелки L_1 и силу тока I_1 в катушке. Результаты измерений запишите в таблицу 1.

4. Отодвиньте магнитную стрелку вдоль оси катушки на такое расстояние L_2 , на котором действие магнитного поля катушки на магнитную стрелку незначительно. Измерьте это расстояние и силу тока I_2 в катушке. Результаты измерений также запишите в таблицу 1.

Таблица 1

Катушка без сердечника	L_1 , см	I_1 , А	L_2 , см	I_2 , А

5. Вставьте железный сердечник в катушку и наблюдайте действие электромагнита на стрелку. Измерьте расстояние L_3 от катушки до стрелки и силу тока I_3 в катушке с сердечником. Результаты измерений запишите в таблицу 2.

6. Отодвиньте магнитную стрелку вдоль оси катушки с сердечником на такое расстояние L_4 , на котором действие магнитного поля катушки на магнитную стрелку незначительно. Измерьте это расстояние и силу тока I_4 в катушке.

Результаты измерений также запишите в таблицу 2.

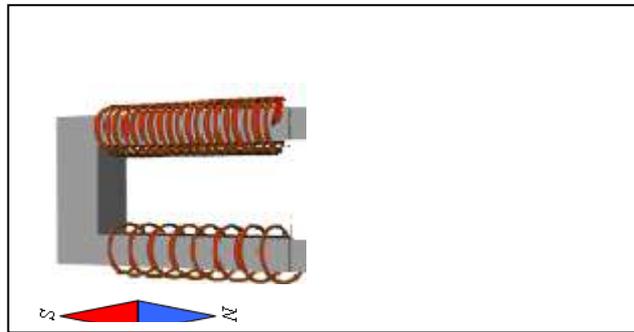
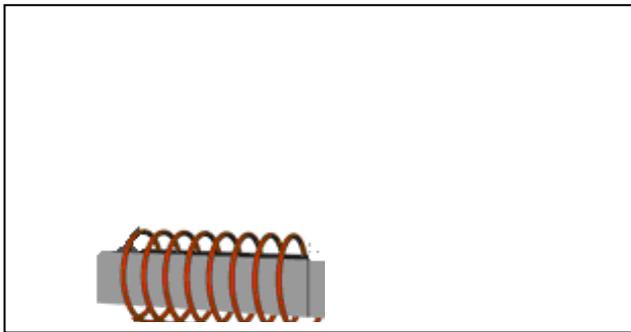
Таблица 2

Катушка с сердечником	L3, см	I3, А	L4, см	I4, А

7. Сравните результаты, полученные в п.3 и п.4. Сделайте **вывод**:

8. Изменяйте с помощью реостата силу тока в цепи и наблюдайте действие электромагнита на стрелку. Сделайте **вывод**:

9. Соберите дугообразный магнит из готовых деталей. Катушки электромагнита соедините между собой последовательно так, чтобы на их свободных концах получились разноименные магнитные полюсы. Проверьте полюсы с помощью компаса, определите, где расположен северный, а где – южный полюс электромагнита. Зарисуйте магнитное поле полученного вами электромагнита



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Какое сходство имеется у катушки с током с магнитной стрелкой?

2. Почему магнитное действие катушки, по которой идёт ток, усиливается, если в неё ввести железный сердечник?

3. Что называют электромагнитом? Для каких целей используют электромагниты (3-5 примеров)?

4. Можно ли соединить катушки подковообразного электромагнита так, чтобы на концах катушки получились одинаковые полюсы?

5. Какой полюс появится у заострённого конца железного гвоздя, если к его шляпке приблизить южный полюс магнита? Объясните явление

Лабораторная работа № 12.

Измерение углов падения и преломления.

Цель работы: установить зависимость угла отражения от угла падения света на отражающую поверхность зеркала.

Оборудование: планшет, лампа на подставке (или лазер), ключ, экран, держатель оптических элементов, плоское зеркало, лимб, источник электропитания, соединительные провода.

Правила техники безопасности. *Осторожно! Луч света от лазера не направляйте в глаз-это опасно! Можно повредить зрение. Будьте осторожны при работе с зеркалом.. Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах. Можно получить при неаккуратном обращении с приборами механические порезы. На столе не должно быть никаких посторонних предметов.*

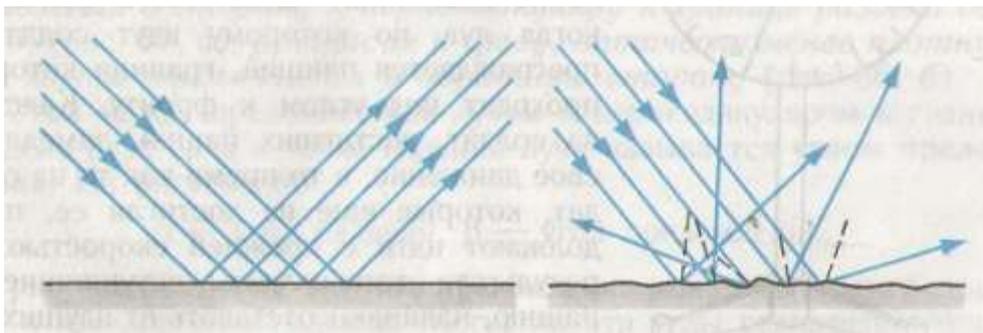
С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

1. Закон отражения: _____

2. Падающий и отраженный лучи могут меняться местами. Это свойство лучей называется _____.
3. Отражение света бывает:



1. _____ 2. _____

4. Зеркало дает изображение:

- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____

5. Для наблюдения за поверхностью моря с подводной лодки, идущей на небольшой глубине, используют прибор _____.

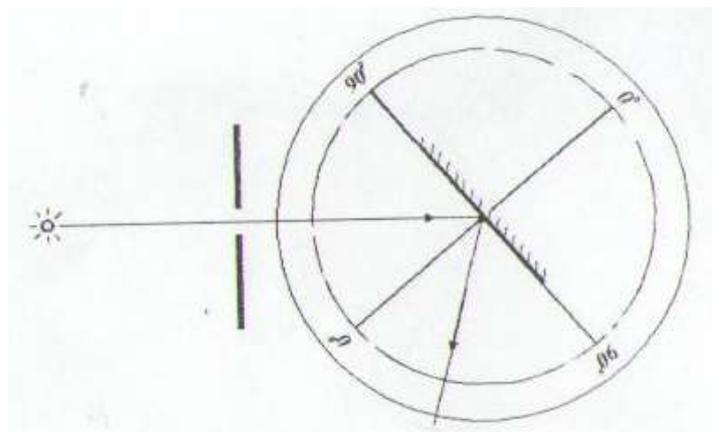
Ход работы

1. Подготовьте таблицу для записи результатов измерений.

Угол падения, °						
Угол отражения, °						

2. Соберите установку, схема которой показана на рисунке. Лампу, ключ, экран установите на планшете. Лампу и ключ соедините последовательно и подключите к источнику электропитания. Экран разместите в 3 – 4 см от лампы. Луч света, пройдя через щель экрана, должен распространяться перпендикулярно его плоскости.

3. Вплотную к экрану со стороны, противоположной лампе, положите на планшет лист бумаги, а на него лимб. Лимб расположите так, чтобы луч света, скользя по его поверхности, проходил через оба деления, отмеченные цифрами 0. Обведите на листе бумаги контур лимба.



4. Определите цену деления шкалы лимба
- _____

5. Установите зеркало с помощью держателя в центре лимба. При этом поверхность зеркала с отражающим слоем должна располагаться на линии полукруга, нанесенной на лимбе. Нижний край зеркала должен прилегать вплотную к поверхности лимба.

6. Определите и запишите в таблицу величины углов отражения и падения света на зеркало в начале опыта.

7. Поверните лимб так, чтобы угол падения света на зеркало составил 10° . Поворачивая лимб нужно соблюдать два условия: 1) зеркало относительно лимба двигаться не должно; 2) лимб не должен выходить за пределы контура, нанесенного на листе бумаги.

8. Измерьте угол отражения.

9. Повторите измерение угла отражения при углах падения в 20° , 30° , 40° и 50° .

10. По результатам измерений сделайте вывод о том, как зависит угол отражения света от угла падения.

Лабораторная работа № 13.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Цель работы: экспериментально подтвердить утверждение о том, что отношение синуса угла падения к синусу угла преломления есть величина постоянная для двух данных сред.

Оборудование: источник электропитания, лампа (или лазер), ключ, экран со щелью, прозрачный полуцилиндр, лимб, пластиковый коврик, планшет.

Правила техники безопасности. Осторожно! Луч света от лазера не направляйте в глаз-это опасно! Можно повредить зрение. Будьте осторожны при работе с зеркалом. Помните, стекло – хрупкий материал, легко трескается при ударах. Можно получить при неаккуратном обращении с приборами механические порезы. На столе не должно быть никаких посторонних предметов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

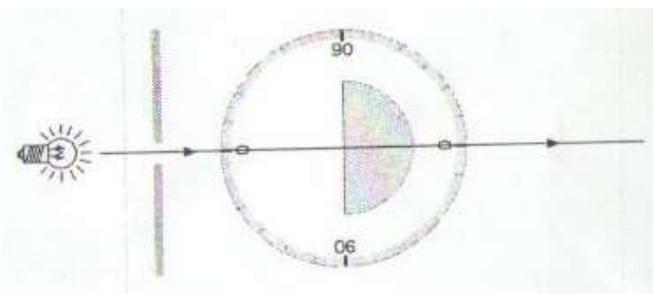
1. Скорость света в вакууме $c = 299\,792\text{ км/с} \approx 300\,000\text{ км/с}$. Скорость света в веществе всегда _____.
2. Из двух сред та, в которой скорость света меньше, называется оптически более плотной, а та, в которой скорость света больше – _____.
3. Попадая в среду, оптически более плотную, луч света отклоняет от своего первоначального направления _____,
а попадая в среду, оптически менее плотную – _____.
4. Луч света не преломляется при переходе из одной среды в другую

Ход работы

1. Подготовьте таблицу для записи результатов измерений.

№ опыта	Угол падения $\alpha, ^\circ$	Угол преломления $\beta, ^\circ$	$\sin \alpha$	$\sin \beta$	$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta}$

2. Соберите установку, схема которой показана на рисунке. Лампу, ключ и экран установите на планшет. Лампу и ключ соедините последовательно и подключите к источнику электропитания. Экран разместите в 3 – 4 см от лампы. Луч света, пройдя через щель экрана, должен распространяться перпендикулярно его плоскости.



3. Вплотную к экрану со стороны, противоположной лампе, положите на планшет пластиковый коврик, а на него лимб. Лимб расположите так, чтобы луч света, скользя по его поверхности, проходил через оба деления, отмеченные цифрами 0.

4. Определите цену деления шкалы лимба _____
5. В центре лимба установите прозрачный полуцилиндр. Проследите, чтобы основание полуцилиндра вписалось в линии его контура, нанесенные на лимбе, а луч света падал перпендикулярно плоской поверхности полуцилиндра точно в ее середину.
6. Занесите в таблицу исходные значения угла падения и угла преломления света.
7. Поверните лимб с лежащим на нем полуцилиндром так, чтобы угол падения света на плоскую поверхность полуцилиндра стал равен 10° . Измерьте и занесите в таблицу значения углов падения и преломления света.
8. Повторите опыт 5 – 6 раз, увеличивая каждый раз угол падения на 10° . Перед измерением углов проверяйте, попадает ли свет на середину плоской поверхности полуцилиндра.
9. Вычислите значения синусов углов падения и преломления света.
10. Вычислите для каждого опыта отношение синусов углов падения и преломления.
11. Сравните значения полученных отношений. Сделайте вывод. _____

Лабораторная работа № 14.
Определение оптической силы линзы.
Изучение свойств изображений в линзах.

Цель работы: научиться получать различные изображения при помощи собирающей линзы.

Оборудование: собирающая линза, экран, лазер, или лампа с колпаком, в котором сделана прорезь, источник питания, ключ, соединительные провода, измерительная лента.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

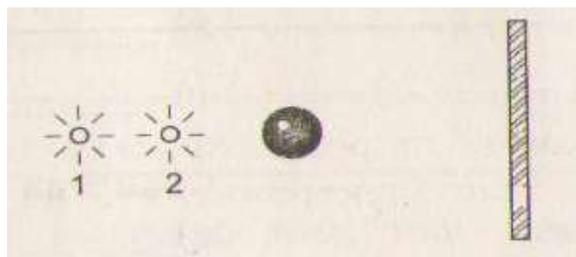
Будьте осторожны при работе с линзами. Не давите на поверхность линз руками, не роняйте их на пол, не прикладывайте линзы к глазам.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись учащегося

Тренировочные задания и вопросы

1. От какого источника света – 1 или 2 – тень от шара на экране получится больше? Начертите и ответьте.

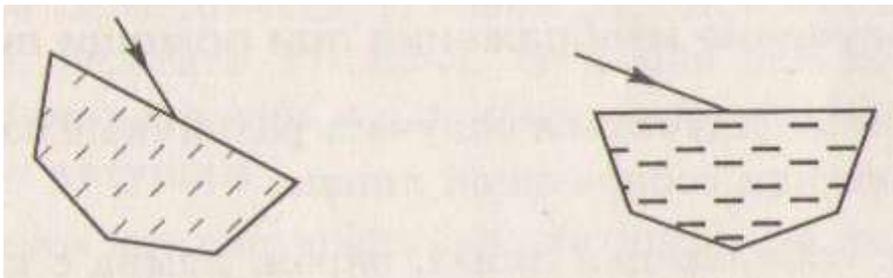


2. Начертите по лучам падения лучи отражения.



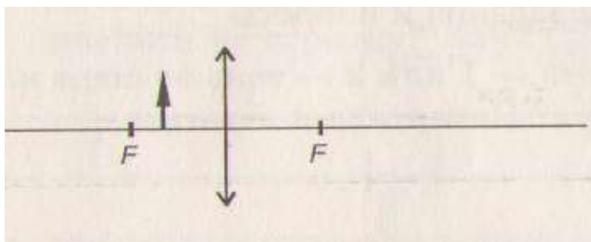
3. Постройте изображение предмета АВ в плоском зеркале.

4. Начертите по падающему лучу луч преломленный.



5. Постройте
даваемые

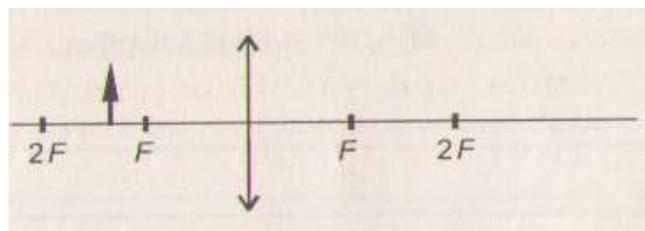
изображения,
линзами.



Свойства изображения:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

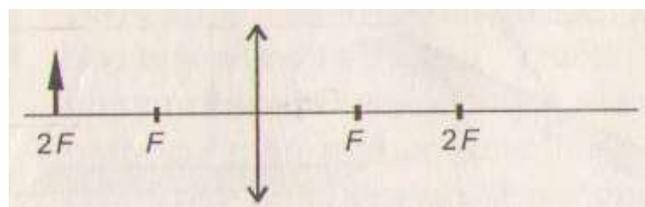
Свойства изображения:



- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Свойства изображения:

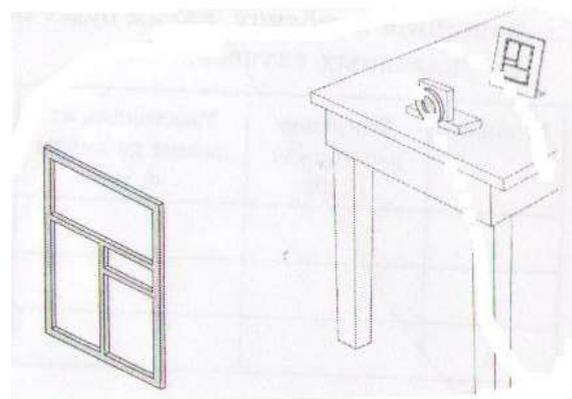
- а) _____
- б) _____



- в) _____
- г) _____

Ход работы

1. Положите на стол направляющую линейку, у конца которой установите экран. Между окном и экраном установите линзу. Перемещайте линзу вдоль направляющей линейки до тех пор, пока не получите на экране изображение окна. Измерьте расстояние от линзы до изображения – это будет фокусное расстояние линзы F (оно будет тем точнее, чем дальше находится линза от окна). Отметьте на линейке фокусное расстояние линзы F .



2. Соберите электрическую цепь из лампы, ключа и источника питания. Поместив линзу на середине стола, расположите лампу на таком расстоянии d от нее, которое превышало бы фокусное более чем в 2 раза ($d > 2F$). Перемещая экран, получите на нем резкое изображение контуров светящейся нити лампы. Измерьте последовательно располагайте лампу на различных расстояниях d от линзы:

1) $d < F$;

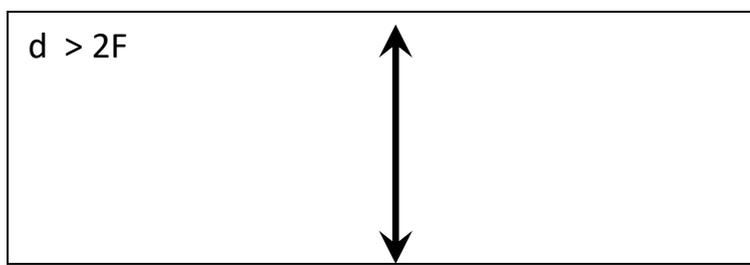
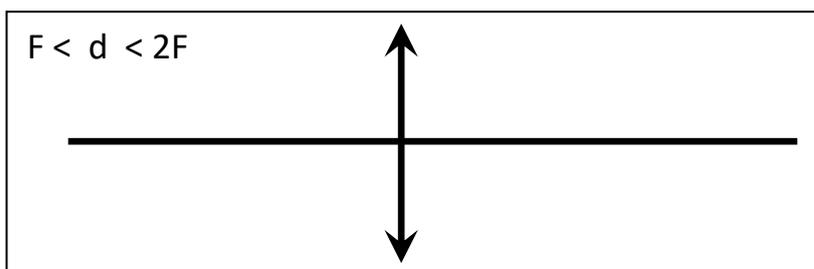
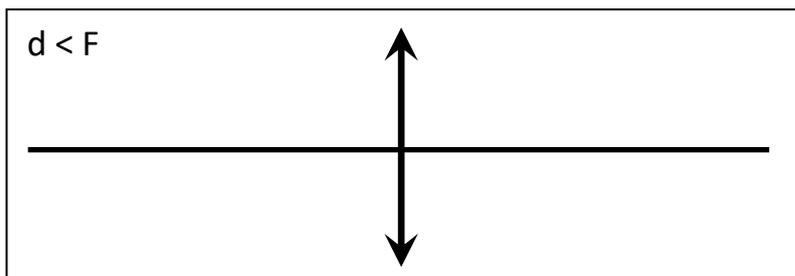
2) $F < d < 2F$;

3) $d > 2F$.

Каждый раз наблюдайте полученное изображение нити накала лампы. Измеряйте в каждом случае расстояние от лампы до линзы d , от линзы до изображения f . Запишите в таблицу, каким будет изображение в каждом случае: увеличенное - уменьшенное; действительное - мнимое; прямое – обратное (перевернутое).

Фокусное расстояние линзы F , м	№ опыта	Расстояние от лампы до линзы d , м	Вид изображения	Расстояние от линзы до экрана F , м
	1			
	2			
	3			

3. Постройте изображение лампы для каждого случая.



-
4. Сформулируйте и запишите **вывод** о том, как меняется изображение лампы при удалении предмета от линзы. _____ расстояние f от линзы до изображения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определите оптическую силу линзы D .

2. Что характеризует оптическая сила линзы?

3. Какое увеличение дает данная линза?

4. Пользуясь данными любого из опытов, проверьте справедливость формулы тонкой линзы: $1/F = 1/d + 1/f$. Сделайте **вывод**:

5. Постройте изображение предмета, помещенного между оптическим центром O и фокусом F собирающей линзы. Охарактеризуйте его. Можно ли его увидеть на экране?

9 класс

Лабораторная работа № 1.

Измерение ускорения равноускоренного движения.

Цель работы: научиться измерять ускорение при равноускоренном прямолинейном движении; экспериментально установить отношение путей, проходимых телом при равноускоренном прямолинейном движении за последовательные равные промежутки тела; Расчет и построение графиков зависимости пройденного пути и скорости от времени в случае прямолинейного равноускоренного движения.

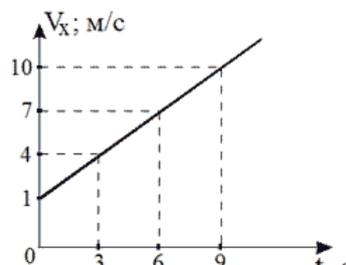
Приборы и материалы: желоб, штатив с муфтой и лапкой, металлический шарик, металлический цилиндр, секундомер, измерительная лента (линейка).

Правила техники безопасности.

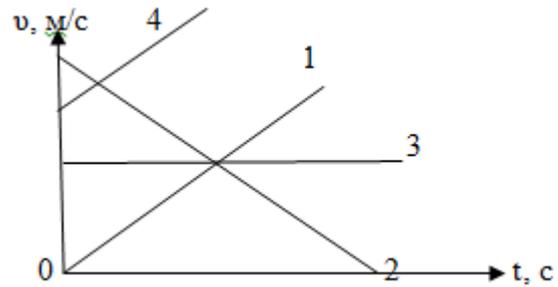
На столе не должно быть никаких посторонних предметов. С металлическим шариком обращайтесь аккуратно! Муфты штатива сильно не затягивать!

Тренировочные задания и вопросы

1007



1. Какое движение называют равноускоренным?
2. По графику скорости найдите ускорение тела.
3. Уравнение движения тела имеет вид: $x=5+2t-0,2t^2$
 - а) Определите характер движения и его параметры.
 - б) Запишите уравнение скорости _____
 - в) Постройте график скорости. _____
4. Запишите уравнение перемещения при равноускоренном движении _____



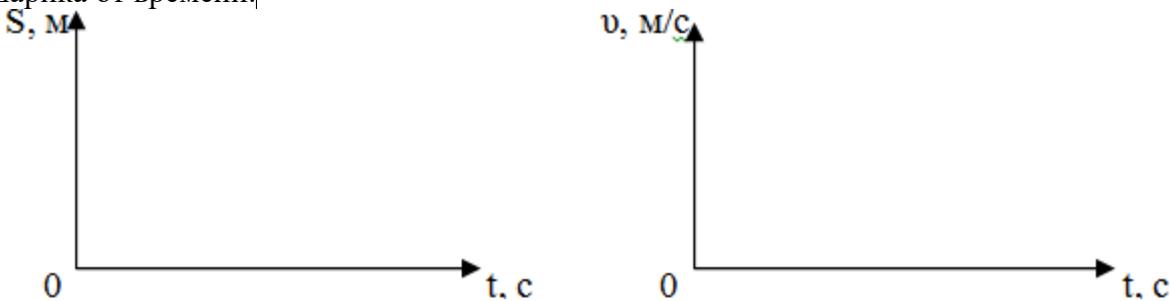
5. Какое движение отражают графики, приведенные на рис.?

Порядок выполнения работы

1. Укрепите в лапке штатива один конец желоба так, чтобы он составлял небольшой угол с поверхностью стола. (Наклон желоба должен быть таким, чтобы шарик проходил всю длину не менее чем за 3-4 с.) У другого конца положите в желоб металлический цилиндр.
2. Измерьте пути, проходимые шариком за три последовательных промежутка времени, равных 1 с каждый. Сделайте это двумя способами. Поставьте мелом на желобе метки, фиксирующие положения шарика в моменты времени, равные 1 с, 2 с, 3 с, и измерьте расстояния между этими метками. Затем, опуская каждый раз шарик с одной и той же высоты, измерьте путь, пройденный им сначала за 1 с, затем за 2 с и за 3 с. Результаты измерений запишите в таблицу.

№ опыта	Время t , с	Путь s , м	Время t , с	Путь S , м	Ускорение a , м/с^2	Скорость v , м/с
1	1		1			
2	1		2			
3	1		3			

3. Найти отношение пути, пройденного за вторую секунду, к пути, пройденному за первую секунду, и пути, пройденного за третью секунду, к пути, пройденному за первую секунду. Сделайте вывод.
4. Из табличных данных, вычислите ускорение движения шарика, используя формулу $S=at^2/2$. Полученный результат занесите в таблицу.
5. Используя формулу $v=at$, определите значения мгновенной скорости шарика через 1, 2 и 3 секунды после начала движения. Данные расчетов занесите в таблицу.
6. По данным таблицы построить графики зависимости пройденного пути и мгновенной скорости шарика от времени.



7. Сделать выводы о характере полученных зависимостей.

Лабораторная работа по физике № 2.

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
 Определение частоты колебаний груза на пружине.

Цели: выяснить, как зависит период колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины

Приборы и материалы: набор пружин с разной жесткостью, набор грузов, массой 100 г, секундомер

Задание:

- 1) Закрепить пружину в штативе и подвесить к ней один груз
- 2) Измерить время 20 колебаний t
- 3) Вычислить период T ($T = \frac{t}{N}$)
- 4) Повторить опыт, меняя число подвешенных грузов
- 5) Оставив один груз и меняя пружины разной жесткости, измерить период колебаний груза
- 6) Все измерения и вычисления занести в таблицу
- 7) Сделайте вывод о том, как зависит период колебаний груза от массы подвешенного груза и от жесткости пружины

Результаты

k – постоянная величина					m – постоянная величина				
№ опыта	m, кг масса груза	N число колеб.	t, с время колеб.	T, с период колеб.	№ опыта	k, Н/м жесткость пружины	N число колеб.	t, с время колеб.	T, с период колеб.
1		20			1				
2					2				
3					3				
4					4				

Выводы:

Лабораторная работа № 3.

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. Определение частоты колебаний груза на нити.

Цель работы: выяснить, как зависят период и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Оборудование: штатив с муфтой и лапкой, шарик с прикрепленной к нему нитью длиной около 130 см, секундомер.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! На столе не должно быть никаких посторонних предметов. Приборы использовать только по назначению. Неаккуратное обращение с приборами приводит к их падению. Можно при этом получить механическую травму-ушиб, вывести приборы из рабочего состояния.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

1. Какие колебания называются свободными? _____
2. Что представляет собой нитяной маятник? _____
3. Период колебаний – это _____
4. Частота колебаний – это _____
5. Период и частота – это _____ величины, так как их произведений равно _____.
6. В каких единицах в системе СИ измеряется:
период $[T] = [\quad]$
частота $[v] = [\quad]$
7. Нитяной маятник за 1,2 минуты совершил 36 полных колебаний. Найдите период и частоту колебаний маятника.

Дано: СИ

$t = 1,2 \text{ мин} =$		$T =$
$N = 36$		$v =$
$T - ?, v - ?$		

Решение:

Ход работы

1. Установите на краю стола штатив.
2. Закрепите нить маятника в лапке штатива, используя кусочек ластика или плотной бумаги.
3. Для проведения первого опыта выберите длину нити 5 – 8 см и отклоните шарик от положения равновесия на небольшую амплитуду (1 – 2 см) и отпустите.
4. Измерьте промежуток времени t , за который маятник совершит 25 – 30 полных колебаний (N).
5. Результаты измерений запишите в таблицу

Физическая величина	№ опыта				
	1	2	3	4	5
$l, \text{ см}$					

N					
$t, \text{с}$					
$T, \text{с}$					
$\nu, \text{Гц}$					

6. Проведите еще 4 опыта так же, как и первый, при этом длину маятника L увеличивайте до предельного.

(Например: 2) 20 – 25 см, 3) 45 – 50 см, 4) 80 – 85 см, 5) 125 – 130 см).

7. Для каждого опыта вычислите период колебаний и запишите в таблицу.

$$T_1 =$$

$$T_4 =$$

$$T = \frac{t}{N}$$

$$T_2 =$$

$$T_5 =$$

$$T_3 =$$

8. Для каждого опыта рассчитайте значение частоты колебаний или

$$\nu = \frac{N}{t} \text{ и запишите в таблицу.}$$

$$\nu = \frac{1}{T}$$

$$\nu_1 =$$

$$\nu_4 =$$

$$\nu_2 =$$

$$\nu_5 =$$

$$\nu_3 =$$

9. Проанализируйте результаты, записанные в таблице, и ответьте на вопросы.

а) Увеличили или уменьшили длину маятника, если период колебаний уменьшился от 0,3 с до 0,1 с?

б) Увеличили или уменьшили длину маятника, если частота колебаний уменьшилась от 5 Гц до 3 Гц

Вывод: _____

Лабораторная работа № 4.

Изучение явления электромагнитной индукции

Цель работы: изучить явление электромагнитной индукции.

Оборудование: миллиамперметр, катушка-моток, магнит дугообразный или полосовой, источник питания, катушка с железным сердечником от разборного электромагнита, реостат, ключ, провода соединительные.

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.

Осторожно! Оберегайте приборы от падения. Не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов. При проведении опытов с магнитными полями следует снимать с руки часы и убрать мобильный телефон.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять.

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

1. Индукция магнитного поля – это

характеристика магнитного поля.

2. Запишите формулу модуля вектора магнитной индукции.

$B =$ _____.

Единица измерения магнитной индукции в системе Си: $[B] = [\quad]$

3. Что такое магнитный поток?

4. От чего зависит магнитный поток?

5. В чем заключается явление электромагнитной индукции?

6. Кто открыл явление электромагнитной индукции и почему это открытие относят к разряду величайших?

Ход работы

1. Подключите катушку-моток к зажимам миллиамперметра.

2. Введите один из полюсов магнита в катушку, а затем на несколько секунд остановите магнит. Запишите, возникал ли в катушке индукционный ток: а) во время движения магнита относительно катушки; б) во время его остановки.

3. Запишите, менялся ли магнитный поток Φ , пронизывающий катушку: а) во время движения магнита; б) во время его остановки.

4. Сформулируйте, при каком условии в катушке возник индукционный ток.

5. Введите один из полюсов магнита в катушку, а затем с такой же скоростью удалите. (Скорость подберите таким образом, чтобы стрелка отклонялась до половины предельного значения шкалы.)

а) Запишите, каким будет направление индукционного тока.

б) Запишите, каким будет модуль индукционного тока.

6. Повторите опыт, но при большей скорости движения магнита.

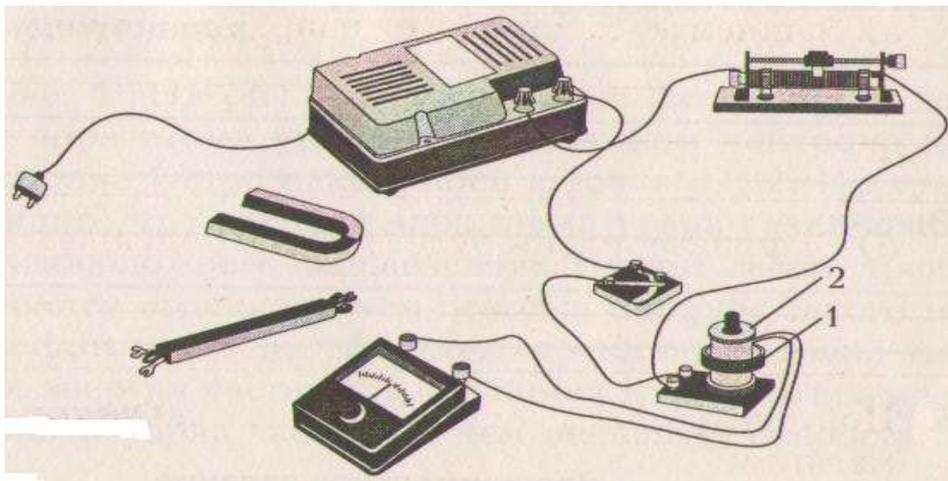
а) Запишите, каким будет направление индукционного тока.

б) Запишите, каким будет модуль индукционного тока.

7. Запишите, как скорость движения магнита влияет:
- На величину изменения магнитного потока. _____

 - На модуль индукционного тока.

8. Сформулируйте, как зависит модуль силы индукционного тока от скорости изменения магнитного потока.



9. Соберите установку для опыта по рисунку.

1 – катушка-моток

2 – катушка

10. Проверьте, возникает ли в катушке-мотке 1 индукционный ток при: а) замыкании и размыкании цепи, в которую включена катушка 2; б) протекании через 2 постоянного тока; в) изменении силы тока реостатом.

11. Запишите, в каких из перечисленных случаев: а) менялся магнитный поток, пронизывающий катушку 1; б) возникал индукционный ток в катушке 1.

Вывод:

Лабораторная работа № 5. Наблюдение явления дисперсии.

Цель работы: наблюдение сплошного спектра с помощью стеклянных пластин со скошенными гранями и линейчатого спектра испускания с помощью двухтрубного спектроскопа .

Оборудование: проекционный аппарат, спектроскоп двухтрубный спектральные трубки с водородом, неоном или гелием, высоковольтный индуктор, источник питания, (эти приборы являются общими для всего класса), стеклянная пластина со скошенными гранями (выдается каждому).

Описание прибора.

Осторожно! Электрический ток! Убедитесь в том, что изоляция проводников не нарушена. Не допускайте предельных нагрузок измерительных приборов.

С правилами ознакомлен(а), обязуюсь выполнять. _____

Подпись ученика

Тренировочные задания и вопросы

1. Спектроскоп был сконструирован в 1815 году немецким физиком _____
2. Видимый свет – это электромагнитные волны частотой:
от _____ Гц до _____ Гц.
3. Какие тела излучают сплошной спектр?
 1. _____
 2. _____
 3. _____
4. Какой спектр у светящихся газов малой плотности?

5. Сформулируйте закон Г. Кирхгофа: _____

Ход работы

1. Расположить пластину горизонтально перед глазом. Сквозь грани, составляющие угол 45° , наблюдать светлую вертикальную полосу на экране – изображение раздвижной щели проекционного аппарата.
2. Выделить основные цвета полученного сплошного спектра и записать их в наблюдаемой последовательности.

3. Повторить опыт, рассматривая полосу через грани, образующие угол 60° . Записать различия в виде спектров.

4. Наблюдать линейчатые спектры водорода, гелия или неона, рассматривая светящиеся спектральные трубки с помощью спектроскопа.
Записать какие линии удалось рассмотреть.

Вывод: _____

Лабораторная работа по физике № 6. Измерение радиоактивного фона.

Цели: получить практические навыки по использованию бытового дозиметра для измерения радиационного фона

Приборы и материалы: дозиметр бытовой, инструкция по его использованию.

Бытовые дозиметры предназначены для оперативного индивид. контроля населением радиационной обстановки и позволяют приблизительно оценивать мощность эквивал-ой дозы излучения.

Большинство соврем. дозиметров измеряет мощность дозы излучения в микрозивертах в час (мкЗв/ч), однако до сих пор широко используется и другая единица – микрорентген в час (мкР/ч).

Соотношение между ними такое: $1 \text{ мкЗв/ч} = 100 \text{ мкР/ч}$

Задание:

- 1) Внимательно изучите инструкцию по работе с дозиметром и определите:
 - а) каков порядок подготовки его к работе
 - б) какие виды ионизирующих излучений он измеряет _____
 - в) в каких единицах регистрирует прибор мощность дозы излучения _____
 - г) какова длительность цикла измерения _____
 - д) каковы границы абсолютной погрешности измерения _____

- е) каков порядок контроля и замены внутреннего источника питания
 ж) каково расположение и назначение органов управления работой прибора
- 2) Произведите внешний осмотр прибора и его пробное включение
 - 3) Убедитесь, что дозиметр находится в рабочем состоянии
 - 4) Подготовьте прибор для измерения мощности дозы излучения
 - 5) Измерьте 8 раз уровень радиац. фона, записывая каждый раз показание дозиметра
 - 6) Вычислите среднее значение радиационного фона
 - 7) Вычислите, какую дозу ионизирующих излучений получит человек в течение года, если среднее значение радиационного фона на протяжении года изменяться не будет. Сопоставьте ее со значением, безопасным для здоровья человека
 - 8) Сравните полученное среднее значение фона с естественным радиационным фоном, принятым за норму (0,15 мкЗв/ч) _____

Результаты

№ опыта	1	2	3	4	5	6	7	8	Сред. знач.рад. . фона	Доза иониз.изл уч. за год	Безопас н. доза для человек а
Показани е дозиметр а											

Выводы: _____

Биология

5 класс

Полугодовая контрольная работа

Выберите один верный и более полный ответ

1. Растительная клетка снаружи покрыта
 - А. цитоплазмой
 - Б. вакуолью
 - В. клеточной оболочкой
 - Г. хромосомами

2. Зеленые пластиды носят название
 - А. Хлоропласты
 - Б. Хромопласты
 - В. Лейкопласты
 - Г. Хромосомы

3. Все бактерии являются
 - А. одноклеточными
 - Б. исключительно водными
 - В. многоклеточными
 - Г. приносящими только вред человеку

4. К семенным растениям относят
- А. цветковые растения
 - Б. цветковые и голосеменные растения
 - В. цветковые, голосеменные, папоротники, хвощи и плауны
 - Г. цветковые, голосеменные, папоротники, хвощи, плауны и мхи
5. Грибы НЕ могут
- А. Неограниченно расти всю жизнь
 - Б. Самостоятельно производить питательные вещества
 - В. Повреждать деревянные постройки
 - Г. Вызывать болезни у человека, животных и растений
6. Хромосомы находятся
- А. в цитоплазме
 - Б. в пластидах
 - В. в вакуолях
 - Г. в ядре
7. Грибы размножаются
- А. семенами
 - Б. спорами
 - В. Не способны к размножению
 - Г. Опылением
8. Все многообразие живых существ ученые подразделяют на несколько:
- А. царств
 - Б. государств
 - В. колоний
 - Г. Автономий
9. Мхи являются:
- А. грибами
 - Б. симбиотическими растениями
 - В. низшими растениями
 - Г. высшими растениями
10. К беспозвоночным животным относят:
- А. земноводные, кишечнополостные, насекомые
 - Б. кольчатые черви, млекопитающие, иглокожие
 - В. членистоногие, кишечнополостные, иглокожие
 - Г. Хордовые, птицы, черви
11. Наследственная программа закодирована в молекулах
- А. белка
 - Б. воды
 - В. Жира
 - Г. ДНК
12. Рост и развитие организма происходит за счет
- А. деления клеток
 - Б. солнечной энергии
 - В. Поглощения воды

Г. Наука еще не выяснила

13. Научный метод, НЕ позволяющий ученому изменять условия и вторгаться в ход явления

- А. эксперимент
- Б. наблюдение
- В. Измерение
- Г. Микроскопия

14. Естественной наукой НЕ является:

- А. химия
- Б. биология
- В. астрономия
- Г. история

15. Начало новому организму дают клетки

- А. крови
- Б. гаметы
- В. кожи
- Г. любые

16. Производители – это...

- А. бактерии
- Б. растения
- В. животные
- Г. грибы

17. Какое значение в природе и жизни человека имеют растения?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Часть А. Выберите один верный ответ из четырех предложенных

А1. Первым учёным, который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

- 1) Ч. Дарвин
- 2) А. Левенгук
- 3) Р. Гук
- 4) К. Птолемей

А2. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:

- 1) разглядывание
- 2) измерение
- 3) наблюдение
- 4) эксперимент

А3. К. Линней создал

- 1) классификацию организмов
- 2) учение о биосфере
- 3) учение о строении Вселенной
- 4) учение об изменчивости живых организмов

А4. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

- 1) споры
- 2) гаметы
- 3) соматические
- 4) вегетативные

А5. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:

- 1) питание
- 2) фотосинтез
- 3) дыхание
- 4) обмен веществ

А6 Родственные виды объединяются в:

- 1) роды
- 2) отряды
- 3) царства
- 4) типы

А7. Самое бедное разнообразие живых организмов свойственно

- 1) Африке
- 2) Австралии
- 3) Антарктиде
- 4) Евразии

А8. Из одной клетки состоят тела:

- 1) мхов
- 2) шляпочных грибов
- 3) простейших
- 4) бурых водорослей

А9.. Куда занесены исчезающие виды растений и животных:

- 1) в словарь
- 2) в энциклопедию
- 3) в красную книгу
- 4) в исследовательский журнал

А10. Природная зона, отличающаяся сухим жарким летом и снежной холодной зимой:

1. тундра
2. тайга
3. степь
4. пустыня

А11. Калибри, страус нанду и анаконда обитают :

- 1) Северной Америке
- 2) Африке
- 3) Южной Америке
- 4) Австралии

Часть В.

В 1. Почвенная среда отличается:

1. избытком питательных веществ
2. большой плотностью
3. отсутствием воздуха
4. отсутствием света
5. постоянной температурой
6. большим содержанием углекислого газа и меньшим кислорода

В 2. Установите соответствие между экологическими факторами и примерами:

- | Экологические факторы | примеры |
|-----------------------|------------------|
| 1) абиотические; | а) паразитизм; |
| 2) биотические | б) свет |
| 3) антропогенные | в) вырубка леса; |
| | г) тепло |

Часть С. Составьте цепь питания для наземной экосистемы.

Итоговая контрольная работа

Часть А. Выберите один верный ответ из четырех предложенных

А1. Внутренняя среда клетки – это

- 1) вакуоль
- 2) клеточный сок
- 3) пластиды
- 4) цитоплазма

А2. Хлоропласты – это

- 1) зеленые пластиды растений
- 2) носители наследственной информации клетки
- 3) сахара, образующиеся в листьях растений
- 4) зеленые пигменты растений

А3. Тепло, свет и влага - это примеры экологических факторов:

1. абиотических
2. биотических
3. антропогенных
4. космических

А4. Какие единицы измерения соответствуют температуре:

- 1) килограмм
- 2) метр
- 3) градус
- 4) секунда

А5. Создают питательные вещества на свету

- 1) производители
- 2) потребители
- 3) разрушители
- 4) паразиты

А6. Самая крупная единица систематики:

- 1) типы
- 2) царства
- 3) отряды
- 4) семейства

А7. Бактерии, имеющие палочковидную форму, называются:

- 1) кокки
- 2) бациллы
- 3) вибрионы
- 4) спириллы

А8. Зигота образуется при:

- 1) почковании
- 2) оплодотворении
- 3) спорообразовании
- 4) делении

А9. Вечная мерзлота, карликовые растения, мхи, полярные куропатки, северные олени характеризуют:

- 1) тайгу
- 2) тундру
- 3) степь
- 4) широколиственный лес

А10. Простейшие – это:

- 1) бактерии

- 2) одноклеточные животные
 - 3) грибы
 - 4) одноклеточные водоросли
- A11. Секвойя – растение, произрастающее в:
- 1) Африке
 - 2) северной Америке
 - 3) Евразии
 - 4) Южной Америке

Часть В.

В 1. Наземно-воздушная среда отличается:

- 1. избытком питательных веществ
- 2. большой плотностью
- 3. небольшой плотностью
- 4. отсутствием света
- 5. резкими колебаниями температуры
- 6. хорошей освещенностью

В 2. Установите соответствие между экологическими группами и примерами:

- | Экологические группы | примеры |
|----------------------|------------------------|
| 1) производители | а) травоядные животные |
| 2) потребители | б) зеленые растения |
| 3) разрушители | в) плесневые грибы |
| г) хищники | д) гнилостные бактерии |

Часть С. Составьте цепь питания для водной экосистемы.

6 класс

Входная контрольная работа

Часть 1. Выбери один правильный ответ.

A1. Биология – это наука о:

- 1) космосе;
- 2) строении Земли;
- 3) живой природе;
- 4) веществах.

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) неподвижны;
- 2) имеют клеточное строение;
- 3) состоят из химических элементов;
- 4) имеют цвет.

A3. Все живые организмы способны к:

- 1) размножению;
- 2) неограниченному росту;
- 3) питанию готовыми органическими веществами;
- 4) быстрым перемещениям.

A4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

- 1) наблюдение;
- 2) измерение;
- 3) рассматривание;
- 4) эксперимент.

A5. Увеличительный прибор:

- 1) предметный столик;

- 2) микроскоп;
- 3) тубус;
- 4) штатив.

A6. Если окуляр даёт 10-кратное увеличение, а объектив – 30-кратное, то микроскоп увеличивает объект в:

- 1) 150 раз;
- 2) 200 раз;
- 3) 250 раз;
- 4) 300 раз.

A7. Организмы, клетки которых не содержат ядро:

- 1) прокариоты;
- 2) автотрофы;
- 3) гетеротрофы;
- 4) эукариоты.

A8. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических:

- 1) прокариоты;
- 2) автотрофы;
- 3) гетеротрофы;
- 4) эукариоты.

A9. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

- 1) дыханию;
- 2) питанию;
- 3) фотосинтезу;
- 4) росту и размножению.

A10. Животные питаются:

- 1) с помощью фотосинтеза;
- 2) готовыми органическими веществами;
- 3) водой и углекислым газом;
- 4) неорганическими веществами.

A11. Неклеточными формами жизни являются:

- 1) вирусы;
- 2) бактерии;
- 3) грибы;
- 4) растения.

A12. Грибы, всасывающие органические вещества отмерших остатков организмов:

- 1) прокариоты;
- 2) автотрофы;
- 3) сапрофиты;
- 4) паразиты.

A13. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию:

- 1) потребителя;
- 2) производителя;
- 3) «разлагателя»;
- 4) хищника.

A14. Древние предки людей жили на Земле:

- 1) 100 млн. лет назад;
- 2) 4-5 млн. лет назад;
- 3) 2 млн. лет назад;
- 4) 100 тыс. лет назад.

Часть 2. Выбери три правильных ответа из шести.

B1. Каждая клетка животных и растений:

- А) дышит;
- Б) питается;
- В) имеет хлоропласты;
- Г) растёт и делится;

- Д) может участвовать в оплодотворении;
- Е) образует питательные вещества на свету.

В2. Бактерии являются возбудителями таких болезней, как:

- А) туберкулёз;
- Б) холера;
- В) грипп;
- Г) СПИД;
- Д) чума;
- Е) гепатит.

В3. Установи соответствие между растением и отделом, к которому растение относится.

Растение Отдел

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А. Сосна | 1. Голосеменные |
| Б. Рис | 2. Покрытосеменные |
| В. Томат | |
| Г. Лиственница | |
| Д. Подсолнечник | |
| Е. Пихта | |

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установи соответствие между материком и животными, которые там обитают.

Животное Материк

- | | |
|------------------|--------------|
| А. Зебра | 1. Африка |
| Б. Кенгуру | 2. Австралия |
| В. Сумчатый волк | |
| Г. Страус | |
| Д. Коала | |
| Е. Лев | |

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3. Дай развернутый ответ на вопросы.

С1. Почему антропогенный фактор часто считают фактором угрозы для природы?

С2. Составь 3 цепи питания широколиственного леса

Полугодовая контрольная работа

Часть А

1. Наука о растениях, называется

- а) анатомия б) микробиология в) зоология г) генетика д) ботаника

2. За счет деления клеток какой ткани происходит рост побега, разрастание листьев, утолщение стеблей и корней

- а) опорная (механическая) б) образовательная в) покровная г) проводящая д) основная

3. Вегетативный орган растения

- а) цветок б) побег в) плод г) семя

4. Многие двудольные растения имеют:

- а) мочковатую корневую систему; б) только придаточные корни;
в) стержневую корневую систему; г) боковые и придаточные корни.

5. Придаточными называют корни:

- а) развивающиеся из корешка зародыша; б) отрастающие от стебля;
в) развивающиеся на главном корне; г) развивающиеся на всех корнях.

6. Размножение папоротников, как правило, осуществляется

- а) с помощью специализированных клеток - спор б) с помощью листьев
в) путём деления клеток г) путём рассеивания семян

7. Покрытосеменные имеют

- А) плод б) шишки в) цветок, плод

8. Какой тип взаимоотношений устанавливается между берёзой и подосиновиком

- А) паразитизм б) сапрофизм в) никакой г) симбиоз

9. В каких целях используют дрожжевые грибы

- а) для соления б) не используются в) для получения пенициллина г) в хлебопечении, пивоварении

10. Места прикрепления листьев к побегу называют...

- а) узлами б) междоузлиями в) конусом

Часть В

1. Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями

<i>Органоиды растительной клетки</i>	<i>Функции</i>
1.оболочка 2.цитоплазма 3.вакуоль 4.хлоропласты 5.ядро	А) придаёт клетке форму Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке В) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости Г) содержат пигмент хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ Д) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль

Результаты запишите в таблицу

1	2	3	4	5

2. Выпишите, из предложенного перечня признаки однодольных растений.

- А) семя покрыто кожурой
Б) имеется одна семядоля
В) имеются две семядоли
Г) имеется зародыш
Д) имеется эндосперм

Часть С.

Один юннат рассказал об опыте, который он начал за 2 недели до урока. Он вырастил проросток фасоли и, когда стебель достиг 15 см, срезал его верхушку примерно настолько, насколько прищипывал корешок проростка. Ежедневно наблюдал, что происходит с этим растеньицем. Делал записи в дневнике наблюдений. Предположите, как выглядели результаты опыта?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Выберите один ответ из предложенных четырёх

А 1. Гетеротрофное питание — это:

- а) образование питательных веществ в организме за счет энергии света
- б) симбиоз
- в) питание за счет других живых организмов
- г) процесс получения организмом готовых питательных веществ

А 2. Развиваются с полным метаморфозом:

- а) человек б) млекопитающие в) жуки и бабочки г) кузнечики и саранча

А 3. Процесс дыхания невозможен без поступления в организм:

- а) воды б) углекислого газа в) минеральных солей г) кислорода

А 4. Функцию опоры у позвоночных выполняет:

- а) спинной мозг б) хитиновый покров в) внутренний скелет г) наружный скелет

А 5. Скелеты рыб, земноводных и птиц образованы:

- а) известью
- б) хитином
- в) костной и хрящевой тканью
- г) механической тканью

А 6. Семя цветковых развивается из семязачатка, который находится в:

- а) тычинках б) завязи пестика в) цветоложе г) пыльниках

А 7. При половом размножении организм развивается из :

- а) споры б) пыльцы в) зиготы г) вегетативных органов

А 8. Гуморальная регуляция у животных и человека осуществляется с помощью:

- а) ростовых веществ
- б) гормонов эндокринной системы
- в) нервных импульсов
- г) мозга

А 9. Выделительная система у человека и животных выводит из организма ?

- а) углекислый газ
- б) непереваренную пищу
- б) мочевины
- г) избыток энергии и тепла

А 10. Транспорт неорганических веществ и воды у растений осуществляют клетки:

- а) запасающей ткани
- б) сосуды древесины
- в) сердцевинны
- г) ситовидные трубки луба

Часть 2 (В)

В 1. Установите соответствие между процессом и типом размножения:

<i>Процесс</i>	<i>Тип размножения</i>
1. Почкование гидры	А. Бесполое
2. Партогенез тли	Б. Половое

3. Спорообразование мхов
4. Слияние гамет лягушки
5. Размножение клубники усиками
6. Семенами льна
7. Опыление цветков пшеницы ветром

С1. Составьте цепь питания для наземной экосистемы степей

Итоговая контрольная работа Часть 1(А)

Выберите один ответ из предложенных четырёх

А 1. Клеточное строение имеют:

- а) растения б) все живые организмы в) животные г) минералы

А 2. Раздражимость характерна:

- а) только для растений б) только для животных в) для всех живых организмов г) для объектов неживой природы

А 3. Наиболее распространенными элементами в клетках живых организмов являются:

- а) кислород, углерод, азот, водород
б) азот, водород, кислород, сера
в) углерод, фосфор, водород, кислород
г) натрий, фосфор, водород, кислород

А 4. Образование белков происходит в:

- а) митохондриях б) рибосомах в) лизосомах г) клеточном центре

А 5. Эпителиальная ткань состоит из:

- а) свободно расположенных клеток б) клеток, плотно прилегающих друг к другу
в) клеток, соединенных между собой плотным межклеточным веществом
г) веретенообразных вытянутых клеток

А 6. Черешок — это часть:

- а) стебля б) листа в) побега г) почки

А 7. Какая система обеспечивает газообмен в нашем организме?

- а) кровеносная
б) выделительная
в) пищеварительная
г) дыхательная

А 8. В составе клетки преобладает вещество:

- а) вода
б) белок
в) жир
г) углеводы

А 9. Клетки зоны деления корня:

- а) мелкие, расположенные рыхло
б) мелкие, плотно прилегающие друг к другу
в) крупные, округлые
г) мёртвые вытянутые клетки

А 10. Основная часть стебля, в состав которой входят сосуды и волокна:

- а) древесина
б) сердцевина
в) камбий
г) кора

Часть 2 (В)

Выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В. Растительная клетка отличается от животной наличием:

1. вакуолей с клеточным соком
2. рибосом

3. пластид
4. целлюлозной оболочки
5. комплекса Гольджи
6. митохондрий.

С1. Составьте цепь питания для водной экосистемы.

7 класс

Входная контрольная работа.

Часть 1(А)

Выберите один ответ из предложенных четырёх

А 1. Питание — это:

- а) поступление в организм кислорода
- б) получение необходимых веществ из окружающей среды
- в) выделение ненужных веществ
- г) процесс получения организмом питательных веществ и энергии

А 2. В течение всей жизни растут:

- а) человек
- б) животные
- в) растения
- г) все перечисленные организмы

А 3. Хранителем наследственной информации являются:

- а) рибосомы
- б) аппарат Гольджи
- в) хромосомы
- г) клеточный центр

А 4. По какой ткани передвигаются вода и растворённые в ней минеральные и органические вещества:

- а) механическими
- б) проводящими
- в) покровными
- г) образовательными

А 5. Питательные вещества запасены в главном корне у:

- а) моркови
- б) пшеницы
- в) одуванчика
- г) подорожника

А 6. Венчик цветка состоит из:

- а) лепестков
- б) тычинок
- в) пестиков
- г) почек

А 7. Ближе к центру стебля располагается:

- а) древесина
- б) кора
- в) камбий
- г) луб

А 8. Мышечная ткань состоит из:

- а) свободно расположенных клеток
- б) из клеток, плотно прилегающих друг к другу
- в) из клеток, соединённых между собой плотным межклеточным веществом
- г) веретенообразные вытянутые клетки

А 9. Какая система выводит из организма продукты жизнедеятельности в организме человека?

- а) кровеносная
- б) выделительная
- в) пищеварительная
- г) дыхательная

А 10. К неорганическим веществам клетки относят:

- а) воду
- б) белки
- в) жиры
- г) углеводы

Часть 2 (В)

В 1. Установите соответствие между родом и классом растений:

<i>Органы</i>	<i>Группа</i>
1. Цветок	А. Вегетативные
2. Лист	Б. Репродуктивные
3. Плод	
4. Корень	

- 5. Стебель
- 6. Семена

C1. Составьте цепь питания для наземной экосистемы

Полугодовая контрольная работа

1. Прокариотическая клетка в отличие от эукариотической НЕ содержит

- 1) включения и мембрану
- 2) цитоплазматическую мембрану
- 3) рибосомы
- 4) митохондрии и ядра

2. Почему водоросли относят к низшим растениям?

- 1) обитают в глубине моря,
- 2) размножаются спорами,
- 3) тело имеет простые органы,
- 4) тело не имеет органов и тканей

3. Какой отдел самый молодой в царстве растений?

- 1) Голосеменные,
- 2) Покрытосеменные,
- 3) Папоротниковидные,
- 4) Моховидные.

4. У грибов клеточная стенка состоит из:

- 1) муреина,
- 2) целлюлозы,
- 3) хитина,
- 4) гликогена.

5. Какой организм относится к прокариотам?

- 1) ламинария
- 2) сфагнум
- 3) дизентерийная амеба
- 4) холерный вибрион

6. Для мхов характерным условием оплодотворения является:

- 1. а) свет
- 2. б) тепло
- 3. в) жидкая вода
- 4. г) все ответы верные

7. Какие из перечисленных растений относятся к папоротниковидным:

- 1. сфагнум
- 2. орляк
- 3. псилофит
- 4. ламинария

8. В жизненном цикле мха :

- 1) преобладает гаметофит над спорофитом;
- 2) преобладает спорофит над гаметофитом;

3) гаметофит и спорофит равнозначны.

9. Растения какой группы образовали залежи каменного угля?

- 1) моховидные
- 2) папоротниковидные
- 3) цветковые
- 4) древние водоросли

10. Большинство видов хвойных - это ...

- а) травы
- б) кустарники
- в) деревья
- г) кустарнички

11. На гаметофите образуются

1. а) споры;
2. б) гаметы;
3. в) спорангии;
4. г) архегонии.

12. Особенности строения мхов:

1. отсутствие корней;
2. отсутствие листьев;
3. наличие корней;
4. наличие плодов

13. Растения класса Однодольные обладают:

1. А) мочковатой корневой системой
2. Б) сетчатым жилкованием листьев
3. В) четырехчленным цветком
4. Г) зародышем с двумя семядолями в семени

14. У голосеменных между сердцевинной и камбием находится ...

1. а) луб
2. б) сердцевина
3. в) древесина
4. г) годичные слои

15. Сосна является ...

1. а) обоеполым растением
2. б) раздельнополым растением
3. в) женским растением
4. г) мужским растением

16. Выберите 3 признака, характерные для царства Растений:

1. А) растут в течение всей жизни
2. Б) состоят из прокариотических клеток
3. В) питаются готовыми органическими веществами
4. Г) имеют пластиды с пигментами
5. Д) обладают симметрией тела
6. Е) имеют крупные вакуоли с клеточным соком

17. Найдите три признака семейства Бобовые:

1. Число компонентов цветка кратно 3
2. Плод стручок
3. Относятся к классу Двудольные
4. Плод боб
5. Листья всегда простые
6. На корнях живут клубеньковые бактерии

18. Назовите прогрессивные признаки семенных растений по сравнению со споровыми

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

- А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какое животное относится к типу Круглых червей:

- А) аскарида человеческая Б) планария белая
В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская

3. Уничтожение вредных насекомых с помощью их естественных врагов называется:

- А) дезинфекцией Б) биологическим способом борьбы
В) искусственным отбором Г) естественным отбором

4. Ротовой аппарат грызущего типа у:

- А) мухи Б) бабочки В) стрекозы Г) комара

5. К хрящевым рыбам относят:

- А) камбалу Б) ската В) лосося Г) латимерию

6. Двойную (бинарную) номенклатуру для обозначения видов ввел:

- А) Ч.Дарвин Б) Ж.Б.Ламарк В) И.Мичурин Г) К.Линней

7. У водоплавающих птиц хорошо развиты:

- А) скелет Б) конечности В) перьевой покров Г) копчиковая железа

8. Признаком прогрессивного развития у птиц является:

- А) способность к полету Б) два круга кровообращения
В) киль и цевка Г) теплокровность

9. Вторичная полость тела впервые появилась у:

- А) кишечнополостных Б) плоских червей В) круглых червей Г) кольчатых червей

10. Особенностью типа Кишечнополостные является наличие:

- А) кишечной полости Б) двух слоев тела В) стрекательных клеток Г) все ответы верные

Часть В В1. У насекомых с полным превращением:

- А) три стадии развития
Б) четыре стадии развития
В) личинка похожа на взрослое насекомое
Г) личинка отличается от взрослого насекомого
Д) за стадией личинки следует стадия куколки
Е) во взрослое насекомое превращается личинка

В2. Выберите признаки приспособленности к среде обитания у рыб:

- А) Обтекаемая форма тела
Б) Опорой тела всех рыб является внутренний хрящевой скелет
В) наличие плавников
Г) двухкамерное сердце
Д) развитие мозжечка
Е) раздельнополость

В3. Теплокровность поддерживается

- А) прогрессивным развитием дыхательной системы
Б) внутренним оплодотворением
В) разделением венозной и артериальной крови

- Г) костным скелетом
- Д) покровами тела
- Е) подвижностью шейного отдела

Часть С1.

Почему земноводные не являются настоящими наземными животными? Напишите 3-4 доказательства.

Итоговая контрольная работа 1 вариант.

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Амеба обыкновенная передвигается с помощью:
А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок
2. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:
А) печеночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская
3. К брюхоногим моллюскам относят:
А) виноградную улитку Б) беззубку В) устрицу Г) осьминога
4. Таежный клещ является переносчиком: А) чесотки Б) тифа В) энцефалита Г) чумы
5. Из чего состоит сердце лягушки:
А) из двух предсердий и желудочка Б) из предсердия и желудочка
В) из двух желудочков и предсердия Г) из предсердий
6. Хорда сохраняется у взрослых
А) ланцетников Б) рыб В) земноводных Г) пресмыкающихся
7. Какое древнее животное считают предком птиц:
А) стегоцефала Б) археоптерикса В) трилобита Г) птеродактиля
8. Хищных птиц нельзя уничтожать, так как они:
А) плохо размножаются Б) уничтожают грызунов, больных животных В) служат пищей крупным хищникам Г) питаются главным образом рыбой
9. Легкие как орган дыхания появляются в связи с:
А) увеличением скорости передвижения; Б) наземной средой обитания; В) увеличением размеров тела; Г) изменением способа движения.
10. Примером природной экосистемы служит:
А) пшеничное поле Б) оранжерея В) дубрава Г) теплица

Часть В. В1. Выберите 3 признака, характерные для царства Животных:

- А) растут в течение всей жизни
- Б) активно перемещаются в пространстве
- В) питаются готовыми органическими веществами
- Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
- Д) имеют органы чувств
- Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

В2. Выберите правильные суждения:

- А) к парным плавникам относятся анальные
- Б) у рыб нет органов слуха
- В) рыбы видят близкорасположенные предметы
- Г) в состав органов выделения входит мочевой пузырь
- Д) нервная система рыб состоит из головного мозга и брюшной нервной цепочки
- Е) спинной мозг рыб расположен в позвоночном канале

В3. Выберите свойства, характерные для класса Земноводные:

- А) Постоянная температура тела
- Б) Непостоянная температура тела
- В) Обитают в воде и на суше
- Г) Один круг кровообращения

- Д) Дыхание при помощи легких
- Е) Органы дыхания-легкие и кожа

Часть С.

Почему необходимо бороться с комнатными мухами?

8 класс

Входная контрольная работа

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:
А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок
2. Какое животное относится к типу Кольчатых червей: А) аскарида человеческая
Б) планария белая В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская
3. Уничтожение вредных насекомых с помощью их естественных врагов называется:
А) дезинфекцией Б) биологическим способом борьбы В) искусственным отбором Г) химическим способом борьбы
4. Ротовой аппарат грызущего типа у: А) мухи Б) бабочки В) стрекозы Г) комара
5. К хрящевым рыбам относят: А) карпа Б) акулу В) лосося Г) треску
6. Двойную (бинарную) номенклатуру для обозначения видов ввел:
А) Дарвин Б) Ламарк В) Бэр Г) Линней
7. К отряду Хищные относятся:
А) семейство Волчьи Б) семейство Кошачьи В) семейство Медвежьи
Г) все перечисленные
8. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию:
А) волосяного покрова и ушных раковин Б) голой кожи, покрытой слизью В) рогового панциря или щитков Г) сухой кожи с роговыми чешуями
9. Наибольшее число видов характерно для экосистемы:
А) березовой рощи Б) экваториального леса В) дубравы Г) тайги
10. К редуцентам, как правило, относятся
А) Низшие растения Б) Беспозвоночные животные В) Вирусы Г) Грибы и бактерии

Часть В В1. У насекомых с полным превращением:

- А) три стадии развития
- Б) четыре стадии развития
- В) личинка похожа на взрослое насекомое
- Г) личинка отличается от взрослого насекомого
- Д) за стадией личинки следует стадия куколки
- Е) во взрослое насекомое превращается личинка

В2. Выберите правильные утверждения:

- А) Рыбы – водные позвоночные животные
- Б) Опорой тела всех рыб является внутренний хрящевой скелет
- В) Дыхание у рыб жаберное
- Г) В кровеносной системе два круга кровообращения, в сердце смешанная кровь
- Д) Центральная нервная система имеет вид трубки, передняя часть которой видоизменена в головной мозг
- Е) большинство рыб гермафродиты

В3. Выберите абиотические факторы среды

- А) вырубка леса
- Б) соленость воды
- В) симбиоз грибов и высших растений
- Г) видовое разнообразие
- Д) температура воздуха
- Е) морские течения

Часть С1. Что такое естественный отбор?

Полугодовая контрольная работа

Часть А

1. Основным фактором антропогенеза является:

- а) общественный образ жизни б) труд в) речь г) рассудочная деятельность

2. Причиной возникновения прямохождения явилось:

- а) засушливость климата б) стадный образ жизни в) необходимость в освобождении рук г) трудовая деятельность

3. Сходство человека и млекопитающих животных свидетельствует об их :

- а) родстве б) одинаковом уровне организации в) конвергентном сходстве г) происхождении от разных предков

4. В отличие от человекообразных обезьян у человека имеется:

- а) резус-фактор б) рассудочная деятельность в) четырехкамерное сердце г) абстрактное мышление

5. Череп человека отличается от черепа приматов

- а) наличием только одной подвижной кости б) наличием швов между костями мозговой части в) более развитой мозговой частью г) строением костной ткани

6. Соединения позвонков между собой – это соединение

- а) подвижное б) неподвижное в) полуподвижное

7. Кровь- это разновидность какой ткани?

- а) эпителиальной в) мышечной
б) соединительной г) нервной

8. Гормоны какой железы внутренней секреции, влияя на рост человека, могут вызывать карликовость или гигантизм?

- а) надпочечников б) половых желез в) гипофиза

9. В артериальных сосудах кровь

- а) течет от органов и тканей к сердцу
б) течет от сердца к органам и тканям

10. Антитела – это белки, ...

- а) обезвреживающие инородные тела и их токсины в) определяющие резус-фактор крови
г) ускоряющие свертывание крови
б) определяющие группу крови д) замедляющие свертывание крови

Часть В

1. Выберите правильные суждения

1. Большой круг кровообращения начинается от правого желудочка.
2. Кровь из сердца в большом круге кровообращения поступает в аорту.
3. Кровь по большому кругу кровообращения поступает в легкие.
4. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
5. Артерии большого круга кровообращения несут от сердца венозную кровь.
6. Кровь из большого круга кровообращения поступает в правое предсердие.
7. Кровь по большому кругу кровообращения поступает к клеткам и тканям организма.
8. В капиллярах большого круга кровообращения кровь из венозной становится артериальной.
9. Нижняя и верхняя полые вены относятся к большому кругу кровообращения.

2. Найдите соответствие

Структурной единицей нервной ткани является _____ (А). Нервная клетка состоит из тела и отростков. Короткие, ветвящиеся отростки – это _____ (Б), а длинные, тонкие и ветвящиеся только на самом конце - _____ (В). Основные свойства нервной ткани _____ (Г).

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|------------|
| 1. аксон | 4. нервное волокно | 7. дендрит |
| 2. нефрон | 5. возбудимость и сократимость | 8. нейрон |
| 3. возбудимость и проводимость | 6. нейрон | |

А	Б	В	Г

Часть С. "Зеркалом организма" назвал кровь видный французский физиолог Клод Бернар. Поясните утверждение ученого?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1. Реакции, приобретенные человеком и животными в течение жизни и обеспечивающие приспособление к меняющимся условиям среды, называют

- 1) условными рефлексами
- 2) инстинктами
- 3) безусловными рефлексами
- 4) рефлексами, передающимися по наследству

2. Формирование высшей нервной деятельности у позвоночных животных преимущественно связано с развитием:

- 1) продолговатого мозга,
- 2) мозжечка,
- 3) среднего мозга,
- 4) коры мозга

3. Центральная нервная система состоит из

- 1) головного мозга
- 2) спинного мозга
- 3) головного, спинного мозга, нервов и узлов
- 4) головного и спинного мозга

4. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- 1) С
- 2) А
- 3) Д
- 4) В

5. Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения.

- 1) левый желудочек
- 2) капилляры
- 3) правое предсердие
- 4) артерии
- 5) вены
- 6) аорта

6. Установите в какой последовательности надо расположить кровеносные сосуды в порядке уменьшения в них кровяного давления.

- 1) вены
- 2) аорта
- 3) артерии
- 4) капилляры

7. Установите, в какой последовательности располагаются отделы в позвоночнике человека и млекопитающего, начиная с шейного.

- 1) поясничный
- 2) грудной
- 3) хвостовой

- 4) крестцовый
- 5) шейный

8. Установите соответствие анализатора с некоторыми его структурами.

АНАЛИЗАТОР

- 1) зрительный
- 2) слуховой

СТРУКТУРЫ АНАЛИЗАТОРА

- А) улитка
- Б) наковальня
- В) стекловидное тело
- Г) палочки
- Д) колбочки
- Е) евстахиева труба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Установите соответствие между заболеванием и системой органов, для которой это заболевание характерно.

ЗАБОЛЕВАНИЕ

- А) плеврит
- Б) туберкулёз
- В) гипертония
- Г) варикоз
- Д) астма
- Е) миокардит

СИСТЕМА ОРГАНОВ

- 1)сердечно-сосудистая
- 2) дыхательная

Запишите в ответ цифры, рас-по-ло-жив их в порядке, со-от-вет-ству-ю-щем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Установите соответствие между функцией ор-га-на пи-ще-ва-ри-тель-ной си-сте-мы и органом, осуществля-ю-щим дан-ную функцию.

ФУНКЦИЯ ОРГАНА

- А) вырабатывает желчь
- Б)вырабатывает панкреатический сок
- В) запасает гликоген
- Г) секретирует инсулин
- Д) обезвреживает токсины
- Е)выделяет ферменты, расщепляющие белки, липиды, углеводы

ОРГАН

- 1) печень
- 2)поджелудочная железа

Запишите в ответ цифры, рас-по-ло-жив их в порядке, со-от-вет-ству-ю-щем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Почему инсулин, необходимый для лечения больных диабетом, выпускают только в виде раствора для инъекций, а не в виде таблеток?

Итоговая контрольная работа

1. Биосинтез белка проходит в:

1. ядре 2. эндоплазматической сети 3. рибосоме 4. комплексе Гольджи

2. Какая ткань способна возбуждаться и передавать возбуждение: 1. мышечная

2. эпителиальная 3. нервная 4. соединительная

3. Органическое вещество придают костям:

1. твёрдость 2. хрупкость 3. гибкость 4. губчатость

4. Неподвижно соединены кости: 1. Кости черепа. 2. Таза. 3. Позвоночника. 4. Локтевого сустава.

5. В связи с прямохождением у человека:

1. большой палец руки противопоставит всем остальным 2. позвоночник приобрел изгибы

3. мозговой отдел стал преобладать над лицевым

6. Тромбоциты выполняют функцию:

1. транспортируют кислород по организму,

2. распознают и уничтожают чужеродные соединения и клетки, 3. участвуют в свёртывании крови

4. выделяют витамины

7. Что происходит в организме человека после предохранительной прививки?

1. вырабатываются

2. кровь свертывается,

3. образуются антитела

ферменты

образуется тромб

8. Внутреннюю среду организма образует:

1. внутренние органы

3. полость тела

2. кровь, лимфа, тканевая жидкость

4. Ткани

9. Кровеносные сосуды, по которым кровь идет к сердцу:

1. вены

2. артерии

3. аорта

4. Капилляры

10. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку

витамина: 1) С

2) А

3) Д

4) В

11. Трахея – орган: 1. дыхательной системы

2. кровеносной системы

3. нервной системы

4. пищеварительной системы

12. Дыхание - это процесс:

1. поглощение кислорода и выделение углекислого газа

2. окисления органических веществ с выделением энергии

3. совокупность процессов 1 и 2

13. Назовите структуру, которой заканчиваются самые мелкие бронхиальные трубочки

1. Легочные пузырьки 2. долька легкого

3. воздушный мешок 4. Плевра

14. В каком отделе мозга находится дыхательный центр:

1. большие полушария переднего мозга 2. мозжечок

3. продолговатый мозг 4. промежуточный мозг

15. Найди соответствие: система органов – функция

системы	функции
1. дыхательная	А. Формирует половые клетки (гаметы)
2. органы чувств	Б. Переносит по организму питательные вещества и кислород
3. выделительная	В. Собирает информацию об объектах окружающей среды
4. кровеносная	Г. Обеспечивает ответную реакцию на изменения в окружающей среде.
5. нервная	Д. Обогащает организм кислородом и выделяет из организма углекислый газ
6. половая	Е. Собирает в организме ненужные продукты жизнедеятельности

16. Укажите последовательность кровеносных сосудов, по которым проходит кровь в большом круге кровообращения, начиная от сердца:

- А) капилляры
- Б) аорта
- В) правое предсердие
- Г) левый желудочек
- Д) полые вены
- Е) средние и мелкие артерии
- Г) белки, жиры и углеводы

17. Объясните, каковы функции кожи.

18. Каким образом можно предупредить и лечить плоскостопие?

9 класс

Входная контрольная работа по биологии.

Уровень А. Выберите один верный ответ.

Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

2. К мышцам таза относятся

- А) ягодичные
- Б) икроножные
- В) двуглавая
- Г) портняжная

3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) происходит газообмен
- Б) образуется много слизи
- В) имеются хрящевые полукольца
- Г) воздух согревается и очищается

4. При артериальном кровотечении следует

- А) наложить шину
- Б) смазать рану иодом
- В) наложить жгут
- Г) приложить холодный компресс

5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют

- А) нервные импульсы
- Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
- В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
- Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки

7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:
- А) С
 - Б) А
 - В) Д
 - Г) В
8. Сахарный диабет развивается при недостатке:
- А) адреналина
 - Б) норадреналина
 - В) инсулина
 - Г) гормона роста
9. Серое вещество спинного мозга:
- А) располагается внутри
 - Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
 - В) состоит из нервных волокон
 - Г) располагается снаружи
10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга
- А) продолговатый
 - Б) средний
 - В) мозжечок
 - Г) промежуточный
11. Анализатор состоит из:
- А) рецепторов и проводящих путей
 - Б) проводящих путей и зоны коры
 - В) зоны коры и рецепторов
 - Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий
12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)
- А) палочки
 - Б) колбочки
 - В) выход зрительного нерва
 - Г) сосудистая оболочка
13. В основании корня волос открываются
- А) протоки сальных желез
 - Б) протоки потовых желез
 - В) нервные окончания
 - Г) протоки лимфатических капилляров
14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав
- А) сока поджелудочной железы
 - Б) желудочного сока
 - В) желчи
 - Г) веществ, выделяемых печенью
15. К заболеваниям органа слуха относится
- А) крапивница
 - Б) тугоухость
 - В) катаракта
 - Г) бельмо

Уровень В.

Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения	Отдел пищеварительного тракта
А) опробование и измельчение пищи	1) ротовая полость

Б) первичное расщепление белков	2) желудок
В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	3) тонкий кишечник
Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов	
Д) первичное расщепление углеводов	

Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

- А) левый желудочек
- Б) капилляры
- В) правое предсердие
- Г) артерии
- Д) вены
- Е) аорта

Уровень С.

Какова роль кожи в терморегуляции?

Каковы функции продолговатого мозга.

Полугодовая контрольная работа

1. Некоторые виды бактерий способны длительное время сохранять жизнеспособность, так как они

- 1) при наступлении неблагоприятных условий образуют споры
- 2) имеют микроскопические размеры
- 3) вступают в симбиоз с другими организмами
- 4) питаются, как правило, готовыми органическими веществами

2. К эукариотам относят

- 1) обыкновенную амёбу
- 2) дрожжи
- 3) водоросль спиригиру
- 4) холерный вибрион
- 5) кишечную палочку
- 6) вирус иммунодефицита человека

3. Какие из перечисленных органоидов являются мембранными?

- 1) лизосомы
- 2) центриоли
- 3) рибосомы
- 4) микротрубочки
- 5) ЭПС
- 6) лейкопласты

4. Какие три функции выполняют липиды в организме животных?

- 1) ферментативную
- 2) запасную
- 3) энергетическую
- 4) структурную
- 5) сократительную
- 6) рецепторную

5. Выберите ТРИ функции ДНК в клетке

- 1) посредник в передаче наследственной информации
- 2) хранение наследственной информации
- 3) кодирование аминокислот
- 4) матрица для синтеза иРНК
- 5) регуляторная
- 6) входит в состав хромосом

6. К автотрофам относят

- 1) споровые растения
- 2) плесневые грибы
- 3) цианобактерии
- 4) хемотрофные бактерии
- 5) вирусы
- 6) большинство простейших

7. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЫХ КЛЕТОКВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА

- А) происходит в яичниках
- Б) характерна стадия формирования
- В) образуются направительные тельца
- Г) из исходной клетки образуются четыре одинаковых клетки
- Д) происходит в семенниках
- Е) фаза роста хорошо выражена

1) **сперматогенез**

2) **овогенез**

а	б	в	г	д	е

8. Установите соответствие между примерами и способами размножения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) размножение фиалки листьями
- Б) живорождение у акулы
- В) деление надвое инфузории-туфельки
- Г) почкование гидры
- Д) выметывание рыбами икры
- Е) партеногенез пчёл

1) **бесполое**

2) **половое**

а	б	в	г	д	е

9. Митоз отличается от мейоза тем, что:

- 1) происходит два деления в каждом из которых по 4 фазы
- 2) происходит одно деление, состоящее из 4 фаз
- 3) образуются две клетки с $2n$ набором хромосом
- 4) образуется четыре клетки с n набором хромосом
- 5) является основой регенерации, роста, развития и бесполого размножения
- 6) является этапом созревания гамет

10. Решите задачу:

Ген преобладания левой руки над правой рецессивен по отношению к гену праворукости. Женщина с преобладающей правой рукой вышла замуж за мужчину левшу. У них родился ребенок левша. Какова вероятность, что следующий ребенок будет правшой? Определите генотипы родителей и ребенка левши.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа Часть 1(А)

Выберите один правильный ответ.

A1. Роль матрицы в синтезе молекул иРНК выполняет

- 1) полипептидная нить
- 2) плазматическая мембрана
- 3) одна из цепей молекулы ДНК
- 4) мембрана эндоплазматической сети

A2. Единицей эволюционного процесса является:

- 1) особь
- 2) вид
- 3) популяция
- 4) биосфера

A3. Процесс образования женских половых клеток:

- 1) митоз
- 2) амитоз
- 3) сперматогенез
- 4) овогенез

A4. Начало биологической эволюции связывают с появлением на Земле:

- 1) доклеточных форм жизни – вирусов;
- 2) клеточных форм жизни;
- 3) биополимеров;
- 4) фазовообособленных систем- коацерватов.

A5. К прокариотам относятся клетки

1. амёбы
2. цианобактерий
3. дрожжей
4. спиригир

A6. Идиоадаптацией у растений является:

- 1) приспособление к опылению;
- 2) размножение семенами;
- 3) появление цветков
- 4) появление плодов

A7. Почкование – пример размножения:

- 1) бесполого
- 2) полового
- 3) спорового
- 4) вегетативного

A8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, которое называется:

- 1) бластомером
- 2) бластулой
- 3) нейрулой

- 2) бластулой 4) гастролой

A9. Наиболее важной частью биосферы является вещество:

- 1) живое 3) биогенное
2) косное 4) биокосное

A10. Материал для эволюционных процессов – это:

- 1) генетическая разнородность популяции - мутации;
2) вид;
3) благоприобретенные признаки;
4) бесполезные или вредные признаки.

Часть 2(В)

В задании В1- В2 выберите три верных ответа из шести.

В1. Примеры биотических факторов:

- 1) УФ излучение
2) конкуренция
3) распашка степей
4) горение леса от грозы
5) хищничество
6) симбиоз

В 2. Каково строение и функции митохондрий?

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
2) характеризуются анаэробным способом получения энергии
3) содержат соединенные между собой граны
4) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
5) окисляют органические вещества с образованием АТФ
6) имеют наружную и внутреннюю мембраны

В 3. При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

ВИДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| А) крыса серая | 1) биологический прогресс |
| Б) снежный барс | 2) биологический регресс |
| В) амурский тигр | |
| Г) пырей ползучий | |
| Д) лошадь Пржевальского | |
| Е) одуванчик обыкновенный | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в	г	д	е

В4. Установите, в какой последовательности образуются структуры молекулы белка.

- А) полипептидная спираль
Б) клубок или глобула
В) полипептидная цепь
Г) структура из нескольких субъединиц
Д) трансляция информации, закодированной в иРНК на рибосомах

Часть 3(С)

Решите задачу.

С1. Ген карих глаз доминирует над геном голубых глаз. У кареглазых родителей родился голубоглазый ребенок. Какова вероятность, что следующий ребенок тоже будет голубоглазым?(в %). Напишите схему скрещивания.

Итоговая контрольная работа Часть 1 (А)

А1. «Красная книга» – это:

- 1) сборник научных трудов о наиболее важных для человека видах организмов
- 2) документ, содержащий сведения об охраняемых государствами видах организмов
- 3) энциклопедия наиболее часто встречающихся видов организмов, населяющих Землю
- 4) международный закон об охране редких и исчезающих видов организмов

А2. Наследственный аппарат клетки расположен:

- 1) в ядре
- 2) в рибосоме
- 3) в вакуоли
- 4) в аппарате Гольджи

А3. Какое свойство характерно для тел живой природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность
- 2) движение
- 3) рост
- 4) обмен веществ

А4. Грибница гриба-трутовика представляет опасность для древесных растений, так как она разрушает:

- 1) корневые волоски
- 2) мякоть листа
- 3) древесину стебля
- 4) верхушечные почки

А5. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой обозначена часть цветка, участвующая в половом размножении растений?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



А6. Представитель какого отдела царства Растения изображен на рисунке?

- 1) Голосеменные
- 2) Покрытосеменные
- 3) Плауновидные
- 4) Моховидные

А7. Укажите признак, по которому птиц можно отличить от млекопитающих:

- 1) двойное дыхание
- 2) развитие зародыша на суше
- 3) высокий обмен веществ
- 4) замкнутость кровеносной системы

А8. К какому классу относят животных, схема строения сердца которых показана на рисунке?

- 1) Хрящевые рыбы
- 2) Земноводные
- 3) Млекопитающие
- 4) Птицы

A9. В процессе эволюции появление второго круга кровообращения у животных привело к возникновению:

- 1) жаберного дыхания
- 2) легочного дыхания
- 3) трахейного дыхания
- 4) дыхания всей поверхностью тела

A10. Какой из перечисленных органов расположен в грудной полости тела человека?

- 1) почка
- 2) тонкий кишечник
- 3) легкое
- 4) поджелудочная железа

A11. У футбольного болельщика во время матча усиливается выделение гормона, вырабатываемого:

- 1) надпочечниками
- 2) поджелудочной железой
- 3) потовыми железами
- 4) печенью

A12. Подавляющее большинство людей в детстве болеют ветрянкой (ветряной оспой). Какой иммунитет возникает после перенесения человеком этого инфекционного заболевания?

- 1) естественный врожденный
- 2) искусственный активный
- 3) естественный приобретенный
- 4) искусственный пассивный

A13. В какой камере сердца человека наблюдается максимальное давление крови?

- 1) левом желудочке
- 2) правом желудочке
- 3) левом предсердии
- 4) правом предсердии

Часть 2(В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Какие особенности строения отличают земноводных от рыб?

- 1) Органы дыхания представлены легкими и кожей.
- 2) Имеется внутреннее и среднее ухо.
- 3) Головной мозг состоит из пяти отделов.
- 4) Имеется плавательный пузырь.
- 5) Сердце трехкамерное.
- 6) Один круг кровообращения.

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В2. Установите соответствие между строением клетки и ее видом. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Строение клетки	Вид
А) отсутствует оформленное ядро	1) прокариотная
Б) хромосомы расположены в ядре	
В) имеется аппарат Гольджи	2) эукариотная
Г) в клетке одна кольцевая хромосома	
Д) АТФ накапливается в митохондриях	
Е) половых хромосом нет	

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В3. Установите правильную последовательность расположения организмов в пищевой цепи. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.

- А) мелкие птицы
- Б) растения
- В) полярные совы
- Г) насекомые

Часть 3(С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Объясните, почему без назначения врача нельзя принимать лекарства (приведите два объяснения).

Лабораторные работы по биологии

5 класс

Лабораторная работа 1.

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

Цель: познакомиться с лабораторным оборудованием, правилами поведения и техники безопасности в кабинете биологии.

Оборудование: увеличительные приборы: лупа, микроскоп; измерительные приборы: линейка, термометр, секундомер, мерный цилиндр; лабораторное оборудование: пробирка, пипетка, химический стакан, колба.

Ход работы

1. Познакомьтесь с правилами поведения в кабинете биологии:

1) Приходить на урок за 5 минут до звонка, заходить в кабинет с разрешения учителя. Входить и выходить из кабинета спокойно, согласно правилам внутреннего распорядка.

2) Садиться на закрепленное за тобой место, согласно схеме посадки, установленной классным руководителем. Приготовить к уроку свое рабочее место, проверить наличие учебника, письменных принадлежностей.

3) Во время работы соблюдать тишину, быть внимательным, аккуратным и дисциплинированным, точно выполнять указания учителя.

4) Соблюдать порядок на своем рабочем месте. Бережно относиться к имуществу, находящемуся в кабинете, не рисовать на партах.

5) После окончания урока дежурные должны проветрить кабинет и сделать влажную уборку (протереть пыль на подоконниках, шкафах, полках, подготовить доску к следующему уроку).

6) При выполнении практических и лабораторных работ необходимо следовать инструкциям, выполнять работу под руководством учителя.

7) Порядок действий при возникновении пожара: а) эвакуация из кабинета проходит согласно плану эвакуации кабинета; б) при выходе из класса соблюдать спокойствие.

2. Изучите технику безопасности на уроках биологии при проведении лабораторных и практических работ:

1) Приведите в порядок рабочее место. Не загромождайте проход портфелями и сумками.

2) Перед началом работы внимательно изучите содержание и порядок выполнения лабораторной работы.

3) Точно выполняйте все указания учителя биологии.

4) Соблюдайте осторожность при работе с препаравальными иглами, предметными и покровными стеклами, колющими предметами и предметами из стекла.

5) По окончании работы приведите свое рабочее место в порядок, обязательно тщательно вымойте руки с мылом.

3. Рассмотрите строение увеличительных приборов. Зарисуйте лупу. На чем основан принцип действия увеличительных приборов? С помощью подготовленного для вас учителем микроскопа

рассмотрите объект. В учебнике более подробно ознакомьтесь со строением микроскопа и правилами работы с ним.

4. Зарисуйте лабораторное оборудование. Используя рассказ учителя, текст параграфа в учебнике, запишите, для чего необходимо это оборудование.

Вывод: Для чего необходимо изучение биологических объектов? Какое оборудование человек использует при изучении природы?

6 класс

Лабораторная работа № 1

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).

Цель: изучить строение клеток живых организмов на готовых микропрепаратах; сформировать навыки работы с микроскопом при изучении натурального объекта.

Оборудование: световой микроскоп; готовые микропрепараты кожицы лука, листьев элодеи; различные виды клеток (растительная, животная); карандаш, линейка.

Ход работы

1. Подготовить микроскоп к работе.

1) Поставьте микроскоп штативом к себе по центру стола на расстоянии 5–7 см от края стола. Придерживая микроскоп за подставку, наклоните его за штатив на себя, для того чтобы было удобно работать, при этом не мешая соседу и не загораживая ему свет.

2) Направьте свет при помощи подвижного зеркальца на предметный столик, глядя в окуляр, до появления светлого пятна. Вращайте зеркальце осторожно, смотрите при этом в окуляр, добиваясь освещения, комфортного для глаза.

3) Оставьте микроскоп в таком положении до приготовления изучаемого объекта. Не изменяйте его положения и не передвигайте его.

2. Готовый микропрепарат установите на предметный столик под зажимы напротив отверстия в нем. Опустите тубус микроскопа до микропрепарата. Глядя в окуляр, очень медленно при помощи винтов поднимайте зрительную трубку, крутя винты на себя, до появления четкого изображения.

3. Зарисуйте изображение, которое вы увидели в микроскоп. Подпишите органоиды клетки.

4. Аналогично проделайте работу с другими микропрепаратами.

Дополните предложения. Запишите вывод в тетради.

Вывод: Получили первые навыки работы с... : умеем и знаем, как... Изучили строение ... клетки на микропрепаратах и выяснили, что она состоит из: ... Также выяснили, что растительная и животная клетки отличаются друг от друга: ...

Не забудьте!

Необходимо оформить результаты ваших исследований и подготовить работу к сдаче на проверку.

Лабораторная работа № 2

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах

Цель: закрепить умение работать с готовыми микропрепаратами и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения растительных и животных клеток; рассмотреть на готовых микропрепаратах ткани животных и растений; научиться распознавать основные типы тканей растений и животных; закрепить умения работать с микропрепаратом и микроскопом.

Оборудование:

- микроскопы,
- микропрепараты животной и растительной клеток.

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите готовый микропрепарат под микроскопом
2. Найдите клетки элодеи.
3. Нарисуйте группу клеток.
4. Зарисуйте клетку листа элодеи. Надпишите ее части.
5. Рассмотрите постоянный препарат животной ткани
6. Сравните его с микропрепаратом листа элодеи. В чем их сходство и различие?
7. Зарисуйте группу клеток.
8. Зарисуйте клетку. Надпишите ее части.
9. Рассмотрите микропрепарат тканей живых организмов. *Какие ткани вы видите? Каковы особенности каждого типа тканей?*
10. Заполните таблицу: «Ткани животных и растений»

Название ткани	Особенности строения	Что образуют	Рисунок
----------------	----------------------	--------------	---------

Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение органов у растений и животных» Изучение строения позвоночного животного.

Цель: изучить внешнее строение органов растений и животных

Оборудование:

- рисунки
- гербарные экземпляры растений
- коллекции животных
- живые объекты;
- таблицы по строению органов и систем органов растений и животных

Инструктивная карточка.

1. Рассмотрите органы у растений, дайте им характеристику
2. Рассмотрите органы у животных, охарактеризуйте.
3. Заполните таблицу:

Характеристика	Органы растений	Органы животных
1. Особенности строения		
2. Выполняемые функции		

Лабораторная работа № 5

Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Цель: рассмотреть передвижение воды и минеральных солей по стеблю при помощи простейших опытов.

Оборудование:

- раствор воды с чернилами;
- препаровальный нож;
- побег липы (предварительно простоявший в чернильном растворе 18-20 часов);
- ручная лупа.

Инструктивная карточка.

1. Препаровальным ножом сделайте поперечный срез побега липы (предварительно простоявшего в растворе чернил 18—20 часов).
2. С помощью лупы рассмотрите сделанный срез. Какой слой стебля окрасился? Сделайте рисунок.
3. Препаровальным ножом сделайте продольный срез стебля липы.
4. С помощью лупы рассмотрите срез. Как окрасился стебель? Сделайте рисунок.

Лабораторная работа № 6

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Оборудование: дождевые черви (рисунки и фотографии червей), листы бумаги, предметные стекла.

Ход работы

1. Достаньте из банки с землей дождевого червя.
2. Поместите его на лист бумаги.
3. Понаблюдайте за передвижением дождевого червя.
4. Наклонитесь к листу бумаги, постарайтесь услышать шорох щетинок на брюшной стороне тела дождевого червя.
5. Поместите дождевого червя на стекло. Почему он перестал двигаться?
6. Зарисуйте и опишите этапы движения дождевого червя.

Лабораторная работа «Движение инфузории-туфельки»	Организует выполнение лабораторной работы с помощью микроскопа и культуры инфузории-туфельки. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Работают с микроскопом, оформляют в тетради лабораторную работу
Лабораторная работа «Передвижение дождевого червя» (см. Приложение)	Организует выполнение лабораторной работы. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль	Выполняют лабораторную работу

Лабораторная работа № 7

по теме: «Вегетативное размножение комнатных растений»

Цель: изучить способы вегетативного размножения у растений, познакомиться подробно с черенкованием, сформировать элементарные умения черенковать комнатные растения.

Оборудование:

- три склянки с водой;
- скальпель;
- комнатные растения.

Инструктивная карточка.

Черенкование стеблей

1. Внимательно осмотрите побеги растений: *традесканции*, *колеуса*, *бегонии металлической*. Обратите внимание, что придаточные корни появятся раньше всего около узлов. Поэтому нижний срез надо делать под узлом.
2. Разрежьте побег на черенки с 2 — 3 листьями (узлами) на каждом. Удалите нижний лист.
3. Поставьте черенки в воду так, чтобы 2/3 стебля были над водой.

Черенкование листьев

1. Срежьте у *сенполии* (или *глоксинии*, *кустовой пеперомии*, *эписции*) листовую пластинку вместе с черешком и поставьте в неглубокую воду.
2. Разрежьте длинный лист *сансевьеры* (или *стрептокарпуса*) на листовые черенки длиной в 5 — 7 см каждый.
3. Поставьте черенки в неглубокую воду (не спутайте верх и низ черенков!).

Наблюдение за развитием корней у черенка

1. Все сосуды с черенками поставьте в светлое нежаркое место.
2. После развития корней посадите в цветочные горшки с почвой. Полейте.
3. Наблюдение за развитием корней записывайте в таблицу.

№ п/п	Растение	Дата черенкования	Дата появления первого корня	Дата развития корней длиной в 1,5 – 2 см	Дата посадки в почву

Лабораторная работа № 8

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Цель: изучить строение семени фасоли и зерновки пшеницы

Оборудование: проросшие семена фасоли, микроскоп, микропрепарат «Зерновка пшеницы», лупы, препаровальные иглы, технологические карты для выполнения лабораторной работы.

Ход лабораторной работы

1. Рассмотрите сухие и набухшие семена фасоли. Сравните их размеры и формы. (запишите в тетрадь)
2. Найдите рубчик (след от прикрепления семени к оболочке плода) и семяход (через который проникает вода).
2. Пользуясь препаровальной иглой осторожно снимите семенную кожуру.
3. Найдите зародыш семени. Изучите его строение. Рассмотрите части зародыша: две семядоли, корешок, стебелёк и почечку.
4. Определите, в какой части семени фасоли находятся запасные питательные вещества.
5. Пользуясь учебником, выясните, в каких частях семени запасают питательные вещества другие двудольные растения (ответ запишите в тетрадь)
6. Зарисуйте в тетради строение семян фасоли и подпишите части обозначенные цифрами.

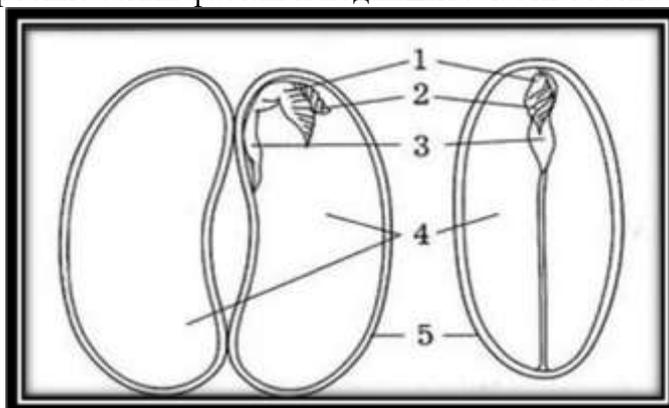
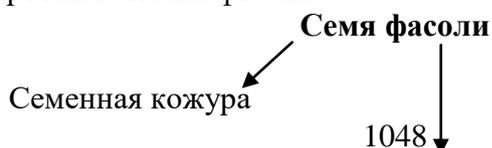


Рис.1. Строение семени фасоли

7. Составьте схему строения семени фасоли



Зародыш
 ↓
 2 семядоли
 Корешок
 Стебелек
 Почечка

8. Изучите и зарисуйте внешнее строение зерновки пшеницы и подпишите все части обозначенные цифрами. (Рис.2)

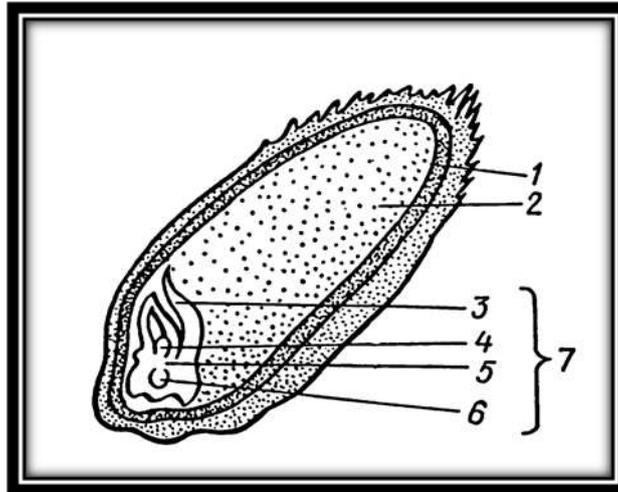
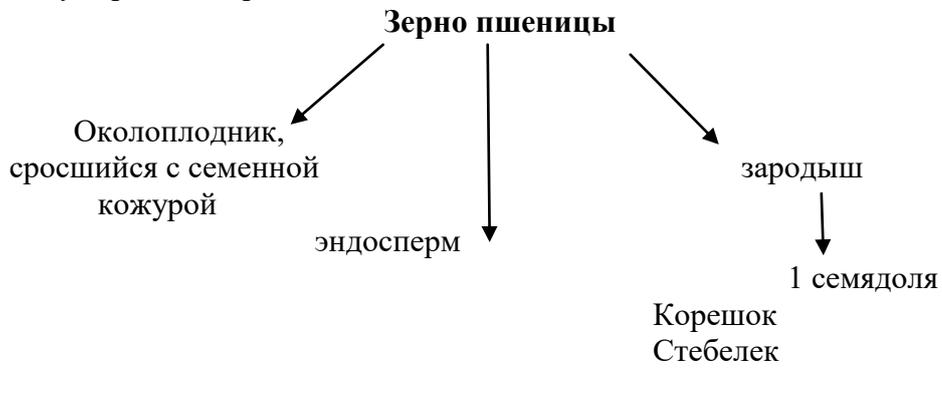


Рис.2. Строение зерна пшеницы

9. Составьте схему строения зерна пшеницы.



10. Сделать вывод.

Сравните сходства и различия двудольных и однодольных растений.

7 класс

Лабораторная работа № 1

Изучение строения плесневых грибов.

Цель: Изучить строение и органы размножения плесневого гриба мукор.

Оборудование: плесневый гриб мукор, микроскоп, покровные и предметные стекла, лупа
 Инструктивная карточка

1. Рассмотрите невооруженным глазом плесневый гриб на хлебе. Опишите его внешний вид.
2. Рассмотрите микропрепарат «Мукор» под микроскопом. Что представляет собой мицелий плесневого гриба?
3. Найдите на концах гиф плесени черные головки со спорами. Это спорангии. Рассмотрите их. Найдите на микропрепарате лопнувшие спорангии, из которых высыпаются споры. Рассмотрите споры.
4. Ответьте на вопросы: какой цвет имеет мицелий мукора? Почему этот гриб поселяется на продуктах питания? Как происходит размножение мукора?
5. Зарисуйте строение гриба мукора и подпишите названия его основных частей.

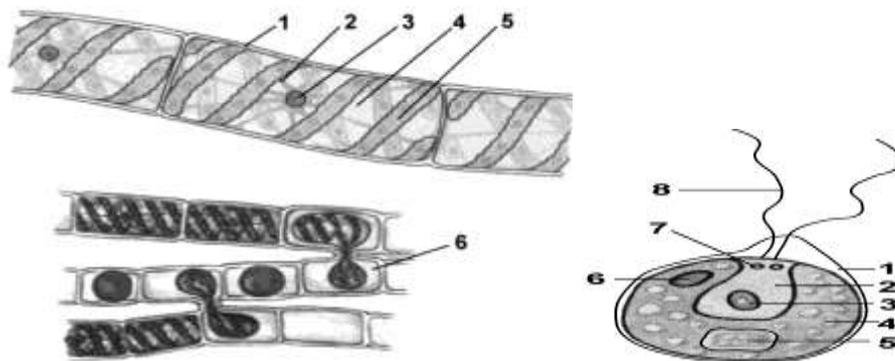
Лабораторная работа № 2 по теме: «Изучение строения водорослей»

Цель. Изучить внешнее строение водорослей на примере нитчатой водоросли спирогиры; доказать, что она относится к низшим растениям — многоклеточным зеленым водорослям.

Оборудование. Микроскоп, микропрепараты спирогиры.

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите под микроскопом микропрепарат спирогиры и изучите рисунок учебника. Напишите, сколько клеток у спирогиры, как они расположены, какой имеют цвет.
 2. Зарисуйте отдельную клетку спирогиры, укажите ее части — ядро, оболочку, цитоплазму, вакуоль, хроматофоры.
 3. Чем спирогира отличается от хламидомонады?
- Сделайте вывод о строении водорослей.



Лабораторная работа № 3 по теме: «Изучение внешнего строения мхов»

Цель. Изучить особенности внешнего строения мхов.

Оборудование. Микроскоп, лупа, мхи кукушкин лен и сфагнум, микропрепараты мхов

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите растения кукушкина льна и сфагнума с помощью лупы. Найдите побеги, ризоиды, спорангии.
2. Рассмотрите микропрепараты листьев мхов под микроскопом. Найдите у сфагнума зеленые хлорофиллоносные клетки и бесцветные водоносные клетки.
3. Заполните таблицу. Сравните моховидные.

Признаки для сравнения	Изучаемые объекты	
	Кукушкин лен	Сфагнум

Наличие побегов		
Наличие корней		
Ветвление побегов		
Наличие ризоидов		
Место образования спор		
Особенности строения клеток листьев		

Лабораторная работа № 4
по теме: «Изучение внешнего строения папоротника»

Цель. Изучить особенности внешнего строения папоротников

Оборудование. Гербарии папоротника щитовника мужского (можно использовать комнатные растения отдела папоротниковидных), лупа.

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите предложенные объекты. Найдите вегетативные органы и спорангии.
2. Заполните таблицу.

Признаки для описания	Отдел Папоротниковидные
	Щитовник мужской
Наличие корней	
Наличие побегов	
Особенности строения листьев	
Особенности строения стебля	
Способ размножения	
Место образования спор	

- Правда ли, что в ночь на Ивана Купалу можно найти клад с помощью цветка папоротника?

Лабораторная работа № 5
по теме: «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»

Цель. Изучить особенности строения голосеменных растений и их многообразия

Оборудование. Побеги и шишки сосны (ели), микроскоп, микропрепараты «Мужская шишка сосны», «Хвоя сосны», «Пыльца сосны»

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите листья сосны (ели) и их расположение на побеге. Опишите приспособления у листьев к уменьшению испарения воды. Рассмотрите микропрепарат.

Листья у большинства хвойных:

а) ;

б) снаружи покрыты ;

в) устьица

2. Рассмотрите строение мужских шишек. Найдите ось и чешуйки. Зарисуйте расположение семян на чешуйке. Какова роль крылышка? Рассмотрите микропрепараты

3. Рассмотрите строение женских шишек. Найдите ось и чешуйки. Какова роль семязачатка?

4. Составьте таблицу «Многообразии голосеменных растений»

■ Объясните, почему голосеменные растения могут расти даже в сухих местах.

Лабораторная работа № 6,7

по теме: «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Определение признаков класса в строении растений»

Цель. Изучить особенности строения покрытосеменных растений, выявить характерные черты классов покрытосеменных растений.

Оборудование. Гербарии пшеницы и шиповника, модели их цветков.

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите гербарии и модели цветков.

2. Заполните таблицу. Сравните представителей двух классов цветковых растений.

Признаки для сравнения	Класс	Класс
	Шиповник	Пшеница
Тип корневой системы		
Жилкование листьев		
Число семядолей в зародыше		
Число частей цветка		
Строение околоцветника		

3. Сделайте вывод об особенностях строения покрытосеменных и отличиях классов цветковых растений.

Лабораторная работа № 8

по теме: «Определение рода и вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств»

Цель. Изучить наиболее распространенные растения своей местности, определить их систематическое положение

Оборудование. Тетрадь, карандаши, определители растений

Инструктивная карточка

1. Изучите наиболее распространенные растения вашей местности, зарисуйте.

2. Определите и запишите их систематическое положение.

3. Напишите, какую роль выбранные вами животные играют в жизни человека

Лабораторная работа № 9

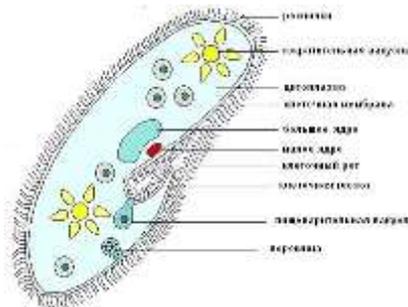
по теме « Изучение строения и передвижения одноклеточных».

Цель: Изучить особенности строения одноклеточных организмов

Оборудование: Микроскоп, предметные и покровные стекла, вата, культура инфузория-туфелька.

Ход работы

1. Приготовьте микропрепарат: на предметное стекло с помощью пипетки поместите каплю культуры инфузории-туфельки; положите в каплю несколько волокон ваты, накройте ее покровным стеклом.
2. Положите микропрепарат на предметный столик микроскопа и проведите наблюдение сначала под малым увеличением. Найдите в поле зрения микроскопа инфузорию-туфельку, определите ее форму тела, передний (тупой) и задний (заостренный) концы тела.
3. Проведите наблюдение за характером передвижения инфузории-туфельки, которое сопровождается вращением тела вокруг его продольной оси.
4. Рассмотрите инфузорию-туфельку под большим увеличением, найдите на поверхности ее тела реснички и установите, какую роль они играют в передвижении инфузории-туфельки.
5. Найдите сократительные вакуоли - они расположены в передней и задней частях тела; рассмотрите цитоплазму.
6. Зарисуйте инфузорию-туфельку в тетради и подпишите увиденные части тела.



Лабораторная работа № 10

«Изучение строения раковин моллюсков»

Цель работы: изучить особенности строения наружного скелета моллюсков на примере представителей класса Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие; развивать навыки аналитического сравнения с использованием информационных технологий.

Материалы и оборудование: раздаточные комплекты (2 экземпляра раковин) «Виды раковин моллюсков»; живые брюхоногие моллюски;

Инструктивная карточка.

1. Прочитайте инструктивную карточку и выделите для себя, на что нужно обратить внимание в презентации.
2. Посмотрите презентацию «Строение раковин моллюсков».
3. Выберите из комплекта и рассмотрите раковину брюхоногого моллюска:
 - а) определите её форму, окраску;
 - б) найдите вершину раковины и отверстие – устье;
 - в) найдите завиток раковины;
 - г) сосчитайте число оборотов (завитков) раковины.
4. Выберите из комплекта и рассмотрите раковину двустворчатого моллюска:
 - а) определите её форму, окраску;

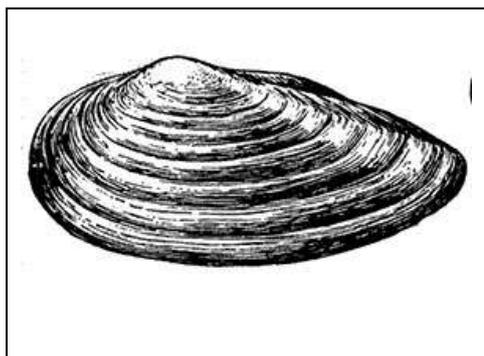
- б) найдите выпуклую часть раковины – вершину;
 в) найдите нижний край раковины;
 г) найдите изогнутые линии – годовичные кольца.

5. Выполните задание:

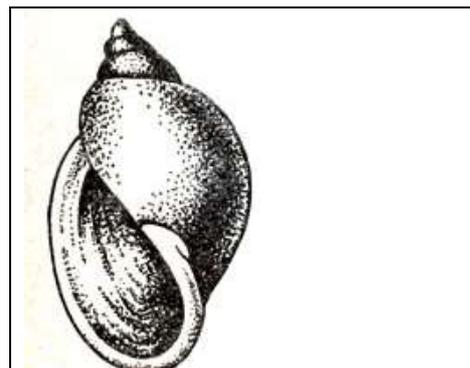
- Подпишите, к какому классу моллюсков относятся рисунки раковин
- Соедините указателями названия частей раковин с соответствующими изображениями
- Подсчитайте возраст моллюска по одному рисунку и количество витков раковины на другом рисунке, запишите полученные данные

Класс _____
 моллюски

Класс _____
 моллюски



- Вершина раковины
- Завиток раковины
- Годичные кольца
- Устье раковины
- Нижний край



6. Сравните внешнее строение раковин моллюсков двух классов, заполните таблицу

Признаки	Раковина брюхоногого моллюска	Раковина двустворчатого моллюска
Форма		
Окраска		
Размер		
Раковина (цельная, из 2-х створок)		
Наличие годовичных колец		
Наличие оборотов в раковине		
Наличие устья		

7. Сделайте вывод о степени отличия раковин моллюсков разных классов

8. Почему мы не рассматриваем строение раковины класса Головоногие моллюски?

9. Рассмотрите раковины демонстрационного материала, отметьте их разнообразие.

10. Как Вы считаете, верно ли высказывание:

внешнее строение раковин моллюсков разнообразно и у каждого класса, семейства, вида имеет свои черты, поэтому может служить систематическим признаком для представителей типа Моллюски. **Ответ:** _____

Подведение итогов работы.

Раковина моллюска является _____, который _____ от внешних воздействий тело моллюска и служит ему _____.

Раковина состоит из _____ слоев:

- _____
- _____
- _____

Внешнее строение раковин разных видов моллюсков _____ по _____, _____, _____, поэтому внешний вид раковины может служить _____ для представителей типа Моллюски.

Лабораторная работа №11

«Изучение внешнего строения и типов развития насекомых»

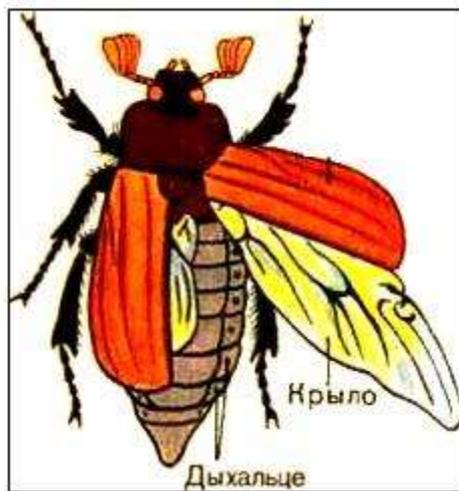
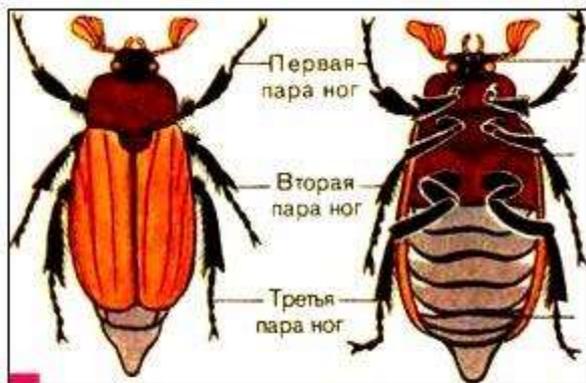
Цель: изучить особенности внешнего строения членистоногих на примере майского жука; познакомиться с многообразием членистоногих.

Оборудование: майский жук, ванночка, препаровальный нож, лупа или рисунки членистоногих разных классов, коллекции членистоногих.

Ход работы

I. Изучить особенности внешнего строения типа членистоногих на примере класса насекомых, майского жука

1. Рассмотрите нерасчлененного майского жука, определите его размеры, окраску тела.



2. На расчлененном жуке найдите три отдела тела: голову, грудь, брюшко. 3. Рассмотрите голову жука, найдите на ней усики – органы осязания, обоняния, глаза — органы зрения и ротовые органы. 4. Установите особенности строения ног жука, определите, сколько их, к какому отделу тела они прикрепляются. 5. На груди жука найдите две пары крыльев: переднюю пару, или надкрылья, и заднюю пару – перепончатые крылья. 6. Рассмотрите брюшко, найдите на нем насечки и рассмотрите с помощью лупы дыхальца. 7. Зарисуйте майского жука

II. Знакомство с типами развития.

1. Ознакомьтесь и проанализируйте таблицу «Многообразии насекомых».

Отряды	Тип развития	Кол-во пар крыльев	Ротовой аппарат	Особенность развития крыльев	Некоторые представители
Таракановые	С неполным превращением	2 пары	Грызущий	Надкрылья	Рыжий и черный тараканы
Термиты	С неполным превращением	2 пары	Грызущий	Сетчатые	Термит
Прямокрылые	С неполным превращением	2 пары	Грызущий	Надкрылья	Саранча, кузнечики, сверчки
Вши	С неполным превращением	Нет крыльев	Колющесосущий	Бескрылые	Вошь головная, вошь платяная
Клопы	Вошь	2 пары	Колющесосущий	Надкрылья	Клоп-черепашка, клоп-гладун, клоп-водомерка
Равнокрылые	С неполным превращением	2 пары	Колющесосущий	Сетчатые	Цикады
Бабки	С неполным превращением	2 пары	Грызущий	Сетчатые	Бабка-дозорец, бабка-кормысло
Жуки, или жесткокрылые	С полным превращением	2 пары	Грызущий	Надкрылья твердые	Майский жук, колорадский жук, жуки-могильщики, жуки-короеды
Бабочки, или чешуекрылые	С полным превращением	2 пары	Сосущий	Сетчатые с чешуйками	Капустница-белянка, боярышница, тутовый шелкопряд
Перепончатокрылые	С полным превращением	2 пары	Грызущий, лакающий	Сетчатые	Пчелы, шмели, осы, муравьи
Двукрылые	С полным превращением	1 пара	Колющесосущий	Сетчатые	Комары, мухи, оводы, мошки
Блохи	С полным превращением	Нет	Колющесосущий	Бескрылые	Блоха человеческая, блоха крысиная

2. Какие типы развития для них характерны?

3. Сделайте вывод



я работа № 12

строения и передвижения рыб»

ыб, связанные с обитанием в водной среде.

ная карточка

определите форму ее тела и объясните, какое

Определите, чем покрыто тело рыбы, как расположена чешуя, какое значение имеет такое расположение чешуи для жизни рыбы в воде. С помощью лупы рассмотрите отдельную чешую. Определите окраску тела рыбы на брюшной и спинной стороне; если она различна, то объясните эти различия.

4. Найдите отделы тела рыбы: голову, туловище и хвост, установите, как они соединены между собой, какое значение имеет такое соединение в жизни рыбы.
5. На голове рыбы найдите ноздри и глаза, определите, имеют ли глаза веки, какое значение имеют эти органы в жизни рыбы.
6. Найдите у рассматриваемой вами рыбы парные (грудные и брюшные) плавники и непарные (спинной, хвостовой) плавники. Понаблюдайте за работой плавников при передвижении рыбы.
7. Зарисуйте внешний вид рыбы, обозначьте на рисунке ее части тела и сделайте вывод о приспособленности рыбы к жизни в воде. Вывод запишите в тетрадь.

Лабораторная работа № 13

по теме: «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

Цель: выявить особенности внешнего строения птиц в связи с полетом.

Оборудование: чучело птицы, набор перьев (контурные, пуховые, пух), пинцет, лупа.

Инструктивная карточка

1. Рассмотрите чучело птицы. Найдите основные отделы тела. Назовите их.
 2. Рассмотрите голову птицы. Обратите внимание на ее форму, размеры. Найдите клюв, рассмотрите его строение. Найдите глаза и обратите внимание на их расположение. Найдите слуховое углубление.
 3. Рассмотрите туловище птицы. Определите его форму. Определите местоположение крыльев и ног.
 4. Обратите внимание на внешнее строение конечностей. Чем покрыты цевка и пальцы ног? Вспомните, у каких животных такой покров.
 5. Рассмотрите хвост птицы. Запишите названия перьев, расположенных на крыле и хвосте, подсчитайте их число.
 6. Исследуйте набор перьев. Найдите контурное перо, изучите его строение, назовите основные части. С помощью лупы рассмотрите опахало. Зарисуйте строение контурного пера и подпишите название его основных частей.
 7. Рассмотрите пуховое перо. Найдите очин и опахала. Зарисуйте это перо и подпишите названия его основных частей.
 8. На основании внешнего строения птицы отметьте приспособления птиц к полету.
- Оформите результаты наблюдений в тетради

Лабораторная работа № 14

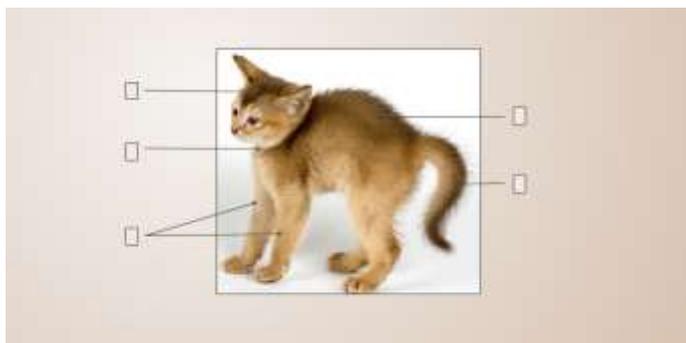
по теме: «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающего»

Цель работы: изучить особенности внешнего строения представителей класса Млекопитающие.

Оборудование: скелет млекопитающего, таблицы и рисунки с изображением млекопитающих, презентация «Особенности строения млекопитающих».

Ход работы:

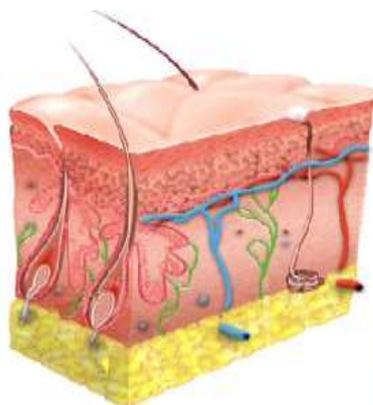
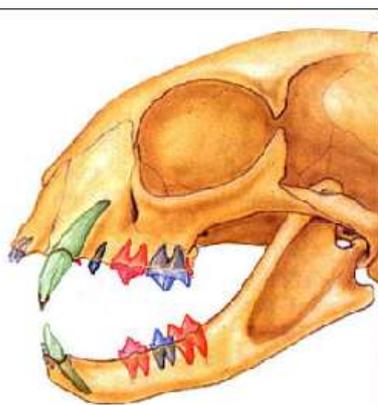
1. *Изучить общий план строения тела млекопитающих.*



Определите отделы, на которые делится тело млекопитающих.

2. Изучить особенности внешнего строения млекопитающих. Ознакомиться с особенностями строения волосяного покрова.

Перечислите, какие органы расположены на голове млекопитающего? Какое значение они имеют для млекопитающих?



Установите функции, характерные для каждого типа волос, покрывающих тело млекопитающих. Для этого используйте приведенные ниже данные. Результаты отразите в таблице.

1. Длинные, прочные, жесткие остевые волосы.
2. Подпушь, или подшерсток – мягкие, густые, короткие волосы.
3. Длинные, крупные, чувствующие волосы, в основании которых располагаются нервные волокна, воспринимающие соприкосновение с посторонними предметами.

А. Выполняют функцию органов осязания.

Б. Хорошо сохраняют тепло, так как между волосами этого типа задерживается много воздуха.

В. Предохраняет кожу от повреждения.

3. Ознакомиться с разнообразием форм тела различных представителей класса Млекопитающие.

Назовите, изображенных на рисунках животных и выберите из предложенных вариантов те, которые характеризуют их форму тела. Определите, к каким условиям обитания приспособлены их разные формы тела.



А

Б

В

Г

Обтекаемое тело с передними конечностями в форме плавников

Передние конечности в форме крыльев

Лёгкое стройное тело на высоких ногах

Цепкие конечности и хвост

1

2

3

4

Жизнь в кроне деревьев

Наземная среда

Воздушная среда

Водная среда

5

6

7

8

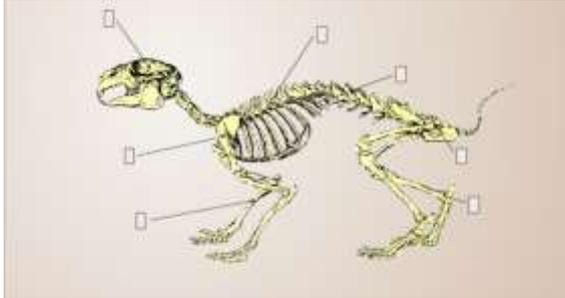
4. Изучить особенности строения скелета млекопитающих, изучить осевой скелет, скелет конечностей.

Определите основные элементы строения скелета млекопитающих (рис. А).

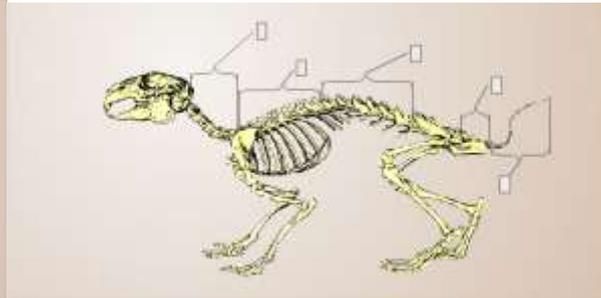
Укажите, из каких отделов состоит позвоночник млекопитающих (рис. Б).

Укажите, из каких частей состоит скелет передних конечностей млекопитающих (рис. В).

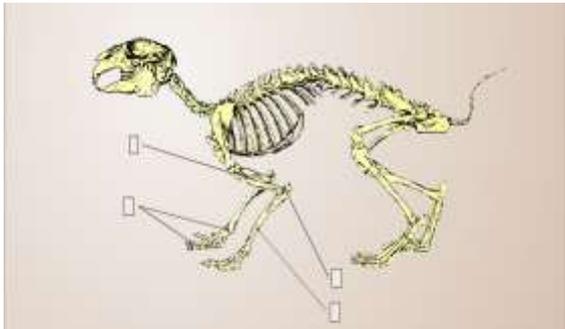
Укажите, из каких частей состоит скелет задних конечностей млекопитающих (рис. Г).



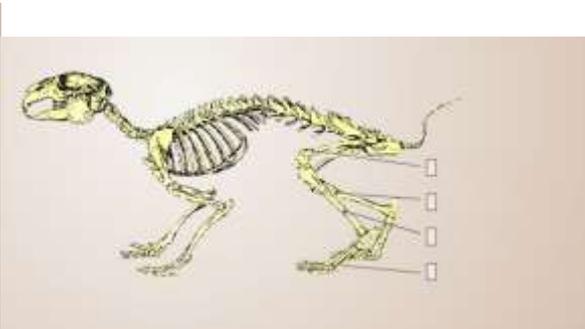
А



Б



В



Г

5. Сделать вывод из проделанной работы.

8 класс.

Лабораторная работа № 1

по теме: «Изучение особенностей строения клеток разных тканей»

Цель работы: познакомиться со строением тканей человека.

Оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты

Инструктивная карточка

- ✓ Рассмотреть поочередно два- три выданных учителем препарата тканей;
- ✓ Изучить, сравнить их строение и зарисовать;
- ✓ Описать особенности строения каждой ткани, указать, какие функции они выполняют;
 - Просмотр эпителиальной ткани почечных канальцев. Привести микроскоп в рабочее состояние: осветить объект, настроить резкость. Встречающиеся на препарате окружности и эллипсы — это поперечные разрезы канальцев, стенки которых состоят из эпителиальной ткани. Обратит внимание на то, что клетки образуют сплошной ряд. Крупные ядра говорят об интенсивном обмене, происходящем в клетках. На рисунках надо указать ядро, цитоплазму, клеточную мембрану. Наиболее удобный режим просмотра: окуляр 15, объектив 8, увеличение x 120.
 - Просмотр хрящевой ткани как пример соединительной. Режим просмотра может быть оставлен тот же. На рисунке должны быть отражены капсулы, включающие несколько клеток (редко одну) и гомогенное вещество между ними.
 - Просмотр гладкой мышечной ткани.

Мышечная ткань состоит обычно из веретеновидных клеток с палочковидными ядрами. Функций гладкой мышечной ткани имеет две особенности: она не подчиняется человеческой воле; работа гладких мышц регулируется как вегетативным отделом нервной системы, так и гормонами.

• Просмотр поперечнополосатой мышечной ткани.

Поперечную исчерченность ткани создают сократительные нити, которые состоят из двух белков (актина и миозина), по-разному преломляющих свет. Их чередование и создает такую окраску. При мышечном сокращении происходит синтез этих белков, ведущих к укорочению сократительных нитей.

При рассмотрении функций поперечнополосатой мышечной ткани следует заметить, что она регулируется только нервной системой (ее соматическим отделом) и может подчиняться нашей воле.

• Просмотр нервной ткани.

Показать типичные нервные клетки можно на препаратах спинного мозга, мозжечка и других отделов мозга. Следует обратить внимание на их различную форму и подчеркнуть, что каждый нейрон имеет тело, в котором находятся ядро, цитоплазма и отростки. При этом один из отростков — аксон — имеется у любой нервной клетки. Он проводит нервные импульсы (сигналы нейрона) к другим клеткам и органам. Других отростков - дендритов — может быть много. Нервные импульсы способны передаваться только в пределах нейрона.

• Заполните таблицу

Тип ткани	Особенности строения	рисунок	функции

✓ Сделать выводы, как особенности строения тканей связаны с выполненными функцией.

Лабораторная работа № 2

по теме: «Изучение головного мозга»

Цель: изучить строение головного мозга (*по муляжам*), определить функции отделов головного мозга.

Оборудование: разборные модели головного мозга человека.

Инструктивная карточка

1. Разобрать модель головного мозга на две половины. На одной из половин разборной модели найти продолговатый мозг, мост, средний и промежуточный мозг.

- Какова функция продолговатого мозга?
- Какова функция среднего мозга?
- Какова функция промежуточного мозга?

2. Рассмотреть на модели расположение серого и белого вещества.

- Чем образовано белое вещество?
- Чем образовано серое вещество?

3. Найти мозжечок.

- Как в нем расположено серое и белое вещество?
- Какова функция мозжечка?

4. Рассмотреть большие полушария головного мозга. Найти борозды и извилины.

- Каково их значение?
- Из каких долей состоят большие полушария?

5. Соберите модель головного мозга. На ее нижней поверхности найдите места отхода черепно-мозговых нервов. Каково их значение?

Вопросы

1. На какие три отдела принято делить головной мозг?
2. Каковы основные особенности строения больших полушарий?
3. Как распределены функции между большими полушариями головного мозга?
4. Почему повреждение продолговатого мозга приводит к необратимой остановке дыхания?

Проблемные вопросы

1. Что произойдет, если будет повреждена вкусовая зона коры?
2. Почему при операции мозга больные двигают рукой или ногой, когда хирург прикасается к участкам коры, лежащим перед центральной бороздой?
3. Опишите последствия лоботомии – изоляции лобных долей от остальных отделов головного мозга.

Лабораторная работа № 3

по теме: «Изучение строения и работы органа зрения».

Цель: На разборной модели глаза и рисунках рассмотреть строение органа зрения, проследить связь между строением и функцией глаза.

Ход работы:

Инструктивная карта.

1. Заполните таблицу "Строение глазного яблока"

таблица «Строение глазного яблока»

№ п/п	Элементы органа зрения	Строение	Функции
1	Фиброзная оболочка	<input type="checkbox"/> Задняя непрозрачная часть; <input type="checkbox"/> белочная оболочка, или склера; <input type="checkbox"/> передняя прозрачная <input type="checkbox"/> роговица. Роговица – выпукло-вогнутая линза	
2	Сосудистая оболочка	<input type="checkbox"/> Передняя часть радужки, содержащая пигмент; <input type="checkbox"/> в центре радужной оболочки находится небольшое отверстие – зрачок; <input type="checkbox"/> сосудистая оболочка пронизана густой сетью кровеносных сосудов	<input type="checkbox"/> Определяет цвет глаз; <input type="checkbox"/> регулирует поступление света в глаз; <input type="checkbox"/> обеспечивает глаз кислородом и питательными веществами, выносит продукты распада
3	Хрусталик		<input type="checkbox"/> Рефлекторно меняя кривизну, обеспечивает четкое изображение на сетчатке
4	Сетчатка	<input type="checkbox"/> Состоит из рецепторов двух типов: <input type="checkbox"/> палочек; <input type="checkbox"/> колбочек	
5	Стекловидное тело		Заполняет внутреннюю часть глаза

2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами.



3. Запишите определения

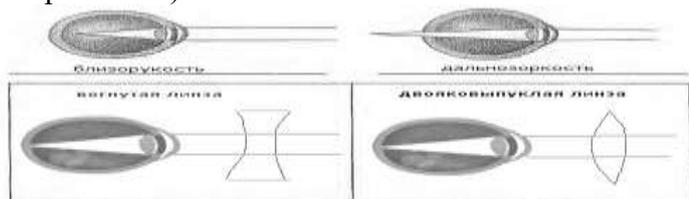
Палочки –

Колбочки –

*Сетчатка -
Слепое пятно –*

Желтое пятно –

6. Какие дефекты зрения изображены на рисунках? Предложите (дорисуйте способы их исправления)



7. Напишите рекомендации для сохранения хорошего зрения

таблица «Строение глазного яблока»

№ п/п	Элементы органа зрения	Строение	Функции
1	Фиброзная оболочка	<input type="checkbox"/> Задняя непрозрачная часть; <input type="checkbox"/> белочная оболочка, или склера; <input type="checkbox"/> передняя прозрачная <input type="checkbox"/> роговица. Роговица – выпукло-вогнутая линза	<input type="checkbox"/> Защитная; <input type="checkbox"/> через роговицу свет извне проникает внутрь глаза, часть оптической системы
2	Сосудистая оболочка	<input type="checkbox"/> Передняя часть радужки, содержащая пигмент; <input type="checkbox"/> в центре радужной оболочки находится небольшое отверстие – зрачок; <input type="checkbox"/> сосудистая оболочка пронизана густой сетью кровеносных сосудов	<input type="checkbox"/> Определяет цвет глаз; <input type="checkbox"/> регулирует поступление света в глаз; <input type="checkbox"/> обеспечивает глаз кислородом и питательными веществами, выносит продукты распада
3	Хрусталик	<input type="checkbox"/> Двоояковыпуклая линза	<input type="checkbox"/> Рефлекторно меняя кривизну, обеспечивает четкое изображение на сетчатке
4	Сетчатка	<input type="checkbox"/> Состоит из рецепторов двух типов: <input type="checkbox"/> палочек; <input type="checkbox"/> колбочек	<input type="checkbox"/> Рецепторы сумеречного света; <input type="checkbox"/> рецепторы, способные реагировать на цвет
5	Стекловидное тело		Заполняет внутреннюю часть глаза

Лабораторная работа № 4

по теме: "Выявление особенностей строения позвонков"

Цель: познакомиться с особенностями строения позвоночника человека.

Оборудование: скелет человека (модель), наборы позвонков человека, рисунки учебника.

Ход работы:

- ✓ Рассмотрите на рисунке учебника позвоночный столб и его отделы.
- ✓ Сколько позвонков в каждом отделе?
- ✓ Рассмотрите позвонки.
- ✓ Определите, из каких они отделов.
- ✓ Возьмите один из позвонков и сориентируйте его так, как он расположен в теле.

- ✓ Пользуясь рисунком учебника, найдите тела позвонков, дугу, позвоночное отверстие, задний и передний отростки, место соединения с вышележащим позвонком.
- ✓ Сложите несколько позвонков и понаблюдайте, как из них складывается позвоночник и позвоночный канал.
- ✓ Что общего у всех позвонков и чем они отличаются?
- ✓ Зарисуйте один позвонок и подпишите его части.
- ✓ По результатам наблюдений заполните таблицу:

Строение позвоночника.

Отделы позвоночника	Количество позвонков	Особенности строения

- ✓ Сделайте вывод об особенностях строения и функций позвоночника.

Лабораторная работа №5 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»

Цель: научиться выявлять нарушение осанки и формы стопы.

Оборудование: сантиметровая лента

Ход работы.

Инструктивная карта

Опыт №1

1. Для выявления сутулости сантиметровой лентой измерьте расстояние между самыми отдаленными точками левого и правого плеча со стороны

А) груди,

Б) спины.

2. Первый результат разделите на второй.

3. Оформите в виде таблицы.

Расстояние между левым и правым плечом со стороны		А/Б
груди (А)	спины (Б)	

4. Оцените результаты.

Если получается число, близкое к единице или чуть больше, значит, нарушений нет. Получение числа меньше единицы говорит о нарушении осанки.

Опыт №2.

Встаньте спиной к стене так, чтобы пятки, голени, таз и лопатки касались стены. попробуйте между стеной и поясницей просунуть кулак. Если он проходит - нарушение осанки есть. Если проходит только ладонь - осанка нормальная.

Вывод: Есть ли у вас нарушение осанки? Если есть, предположите, каковы причины?

Опыт №3 «Выявление плоскостопия»

Оборудование: таз с подкрашенной водой, лист бумаги, линейка, простой карандаш.

- Мокрой ногой встаньте на лист бумаги. Контуры следа обведите простым карандашом. Найдите центр пятки и центр третьего пальца.
- Соедините две найденные точки прямой линией.
- Оцените свои результаты. Если в узкой части след не заходит за линию - плоскостопия нет.

Вывод: Есть ли у вас нарушение осанки или плоскостопие?

Если есть, предположите, каковы его причины?

Предложите 3-4 упражнения, предупреждающих нарушения осанки и плоскостопие.

Лабораторная работа № 6

по теме: "Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки"

Цель: познакомиться с микроскопическим строением эритроцитов человека и лягушки, научиться их сравнивать и соотносить строение с функцией.

Оборудование: микроскоп, окрашенные микропрепараты крови человека и лягушки.

Инструктивная карточка:

1. Подготовьте микроскоп к работе.
2. Рассмотрите при разном увеличении микроскопа кровь человека и лягушки. Обратите внимание на окраску, размеры, форму и строение эритроцитов.
3. Зарисуйте по одному эритроциту.
4. **Ответьте письменно на вопрос.** Чья кровь переносит больше кислорода – кровь человека или лягушки? Почему?

Лабораторная работа №7

«Подсчет пульса в разных условиях Измерение артериального давления»

Оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой

Ход работы:

1. Найдите пульс. Обычно принято определять пульс на лучевой артерии у основания большого пальца, для чего 2-, 3- и 4-й пальцы накладываются несколько выше лучезапястного сустава, нащупывают артерию и прижимают ее к кости.
2. Подсчитайте число ударов в спокойном состоянии за 10 секунд. Этот показатель умножьте на шесть и вы получите ваш пульс за 1 минуту.
3. Сделайте 10 приседаний в быстром темпе, снова подсчитайте число ударов за 10 секунд. Этот показатель умножьте на шесть и вы получите пульс за 1 минуту.
4. После 5 минут отдыха в положении сидя подсчитайте пульс за 10 секунд. Определите показания за 1 минуту.
5. Свои результаты оформите в виде таблицы.

Число ударов за 1 мин. в состоянии покоя	Число ударов за 1 мин. после 10 приседаний	Число ударов за 1 мин. после отдыха

6. Оцените свои результаты.

Пояснение:

Частота сердечных сокращений (ЧСС) и показатели артериального давления являются очень важными физиологическими показателями здоровья человека. Они могут изменяться при переходе организма от состояния покоя к подвижной - динамической работе. В норме пульс взрослого человека **60 - 80** ударов в минуту, артериальное давление крови имеет два показателя: **систолическое** давление измеряется в момент систолы – сокращения сердца, **диастолическое** давление измеряется в момент диастолы – расслабления сердца. Нормальное систолическое давление **110 – 120** мм. рт. ст., а диастолическое **70 – 80** мм рт .ст., т.е. 110 / 70 или 120 / 80 мм рт ст.

Частота пульса в возрасте 13-18 лет в норме составляет 60-90 ударов в

минуту. Результаты хорошие, если частота пульса после приседаний повысилась на 1/3 или меньше от результатов покоя; если наполовину - результаты средние, если больше, чем наполовину - результаты неудовлетворительные. Частота пульса после приседаний нормализуется спустя 2-3 минуты. Сделайте вывод о работе собственного сердца в покое и при нагрузке. Почему после физической нагрузки частота пульса увеличилась?

Лабораторная работа №8

По теме «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»

Оборудование: Спирометр, сантиметровая лента, секундомер или часы с секундной стрелкой.

Ход работы

Инструктивная карта

- ✓ Что называют жизненной емкостью легких?
- ✓ Какой прибор позволяет ее измерить?
- ✓ От чего она зависит?

1 этап работы «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»

1. Испытуемому предлагают приподнять руки и накладывают измерительную ленту так, чтобы на спине она касалась углов лопаток. Во время измерения руки должны быть опущены.
2. Измерьте обхват грудной клетки на вдохе. Испытуемый должен глубоко вдохнуть. Мышцы напрягать нельзя, плечи не поднимать. Запишите результат.
3. Измерьте обхват грудной клетки на выдохе. Испытуемый должен сделать глубокий выдох. Плечи не опускать, не сутулиться. Запишите результат.
4. Оцените свои результаты.
5. Сделайте вывод. В норме разница обхвата грудной клетки в состоянии глубокого вдоха и в состоянии глубокого выдоха равна 6-9 см.

2 этап работы «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»

1. В положении сидя задержите дыхание при вдохе на максимальный срок. Включите секундомер (предварительное глубокое дыхание перед опытом не допускается!).
 2. Выключите секундомер в момент восстановления дыхания. Запишите результат (А).
 3. Отдохните 5 мин.
 4. Встаньте и сделайте 20 приседаний за 30 с.
 5. Вдохните, быстро задержите дыхание и включите секундомер, не дожидаясь, пока дыхание успокоится, сядьте на стул.
 6. Выключите секундомер при восстановлении дыхания. Запишите результат(В).
 7. Спустя минуту повторите первую пробу. Результат запишите(С).
 8. Вычислите процентное отношение В/АХ 100% и С/АХ 100%
 9. Оцените свои результаты (см. таблицу на стр.197 учебника).
 10. Сделайте вывод.
 11. Ответьте на вопросы. Почему происходит произвольное восстановление дыхания?
 12. Почему после работы удается задержать дыхание на меньшее время, чем в состоянии покоя?
- ✓ Сделайте вывод

9 класс

Лабораторная работа №1

по теме: «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах».

Цель работы: сравнить особенности клеток растений и животных.

Оборудование: микроскоп, готовые микропрепараты растительных и животных тканей (внутреннее строение листа, мышечная ткань (Клетка гладкой мускулатуры, клетка п/п мускулатуры), костная ткань, нервная клетка, клетки спирогиры, эвглены зеленой)

Ход работы:

1. Рассмотрите готовый микропрепарат растительной клетки.
2. Рассмотрите готовый микропрепарат животной клетки.
3. Найдите черты сходства и отличия в строении растительной и животной клеток. Сделайте рисунок и заполните таблицу.

Особенности строения клетки	Растительная клетка	Животная клетка
Рисунок		
Черты сходства		
Черты отличия		

4. Сформулируйте вывод.

Вывод: _____

Лабораторная работа № 2

Выявление изменчивости организмов.

Цель: сформировать понятие изменчивости организмов, выявить проявления модификационной изменчивости у живых организмов. Научиться составлять вариационный ряд, строить вариационную кривую, вычислять среднюю величину признака, определять норму реакции.

Оборудование: раздаточный материал (наборы семян, плодов, листьев и др.), инструктивные карты, линейка.

Ход работы

1. Расположить исследуемые объекты в порядке увеличения размеров
2. В таблицу занести данные о размере объекта

объект	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
размер																					

4. Подсчитать число (частоту встречаемости) объектов с одинаковым размером (вариантой) и занести данные в таблицу:

Размер (см) (v)									
Частота встречаемости данного признака (p)									

3. Постройте вариационную кривую – отобразите на графике зависимость между значением признака и частотой его встречаемости.



4. Определите норму реакции для данного признака $\max - \min =$

5. Определите среднюю величину признака по формуле:

$$M = \frac{\sum (v \cdot p)}{n}$$

6. Сделайте вывод о том, какая закономерность модификационной изменчивости вами обнаружена

Лабораторная работа № 3

Выявление приспособленности организмов к среде обитания.

Цель: сформировать понятие приспособленности организмов к среде обитания, закрепить умение выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания и ее относительный характер.

Оборудование: гербарные образцы растений или комнатные растения, чучела или рисунки животных различных мест обитания.

Ход работы:

- Рассмотрите гербарные растения, рисунки и фотографии природных объектов.
- Определите среду обитания каждого из образцов.
- Опишите черты приспособленности к условиям среды обитания.
- Заполните таблицу

№	Название вида	Среда обитания	Черты приспособленности к условиям среды
1			
2			
3			

- Как возникли данные приспособления и почему они носят относительный характер? Сформулируйте вывод.

Вывод: _____



2.2.2.14. Химия
8 класс

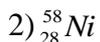
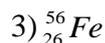
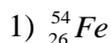
**Контрольная работа № 1 по теме:
«Атомы и молекулы»
Часть 1**

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Элемент второго периода главной подгруппы III группы ПСХЭ - это:

- | | |
|----------|------------|
| 1) литий | 3) кальций |
| 2) бор | 4) магний |

A2. Обозначение изотопа, в ядре которого содержится 26 протонов и 30 нейтронов:



A3. Атом химического элемента, ядро которого содержит 14 протонов - это:

1) азот

3) калий

2) кремний

4) цинк

A4. Три электронных слоя (энергетических уровня) имеет атом:

1) бора

3) фтора

2) кальция

4) серы

A5. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 3 электрона:

1) Mg и Al

3) N и S

2) O и S

4) B и Al

A6. Верны ли следующие высказывания?

A. В главной подгруппе неметаллические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.

Б. В главной подгруппе неметаллические свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетическим уровням:

Частица:

А) Mg

Б) K

В) Na^+

Г) Cl^-

Распределение электронов:

1) 2e, 8e, 7e

2) 2e, 8e, 2e

3) 2e, 7e

4) 2e, 8e, 8e

5) 2e, 8e

6) 2e, 8e, 8e, 1e

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Соединениями с ковалентной полярной связью являются:



Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. Относительная молекулярная масса оксида алюминия Al_2O_3 равна _____.

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Дайте характеристику элемента $zZ = 16$ (Приложение 3, пункты I (1-5), II (1-4)). Запишите схему строения его иона S^{2-} .

Контрольная работа №2 по теме: «Простые вещества»

1. Из приведенного ряда веществ выпишите только элементы-металлы в порядке увеличения металлических свойств: Au, Cl, K, C, Li, Zn.

2. Установите соответствие между веществом, его агрегатным состоянием и свойствами.

Простое вещество	Агрегатное состояние	Свойство
1) P4	А) твердое	а) очень твердое
2) Cг	Б) газообразное	б) ядовитое
3) Br2	В) жидкое	в) теплопроводное
		г) белое
		д) металлический блеск

3. Составить формулы по валентности: а) магния и хлора, б) азота и кислорода, в) натрия и водорода, г) алюминия и серы.

4. Определите массу $1,8 \cdot 10$ молекул кислорода (O_2).

5. Определите количество вещества SO_2 , которое содержится в 15, 68 л (н.у.) SO_2 .

Контрольная работа №3 по теме «Сложные вещества». 8 класс

1. Выпишите отдельно формулы оксидов, оснований, кислот, солей и назовите их:

2. Определите степени окисления элементов, назовите вещества, укажите вид химической связи и тип кристаллической решетки:

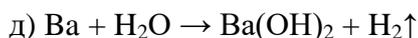
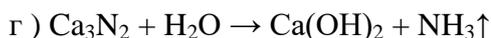
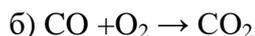
3. Составьте формулы соединений по названиям: хлорид меди (II), оксид натрия, сернистая кислота, гидроксид алюминия, фторид кальция.

4. Решить задачу: В 300г 8% раствора соли растворили 10 г этой же соли. Определите массовую долю соли в полученном растворе.

5. Решить задачу: Какой объем азота может быть получен из 300л воздуха, если объемная доля азота в воздухе равна 78%.

Контрольная работа №4 по теме «Химические реакции».

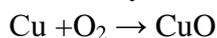
1. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



2. Дописать уравнения реакций, расставить коэффициенты, назвать сложные вещества.



3. В реакции меди с кислородом (O_2) образовалось 800 г оксида меди (II). Рассчитать, какая масса меди вступила в реакцию с кислородом?



4. Какие реакции называются реакциями горения?

Промежуточная аттестация. Зачет по химии.

1. Запишите определение кислот.
2. Запишите способы получения кислот.
3. Запишите классификацию оснований.
4. Запишите химические свойства оснований.
5. Запишите определение оксидов.
6. Запишите способы получения оксидов.
7. Запишите классификацию солей.
8. Запишите химические свойства солей.

Итоговая контрольная работа.

A1. Символ химического элемента фосфора

1. F 2. P 3. Po 4. H

A2. Свечение (горение) электролампочки и горение свечи относятся соответственно к явлениям

1. химическому и физическому 2. физическому и химическому
3. химическим 4. физическим

A3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают физическое тело.

1. алюминий, парта, сахар 2. стекло, дерево, железо
3. ручка, тетрадь, парта 4. стекло, окно, гвоздь

A4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только простые вещества.

1. кислород, водород, гидроксид бария 2. оксид натрия, вода, азотная кислота
3. кальций, оксид кальция, гидроксид кальция 4. кислород, водород, железо

A5. Число, показывающее число молекул ...

1. индекс 2. коэффициент 3. валентность 4. электроотрицательность

A6. Что определяется номером периода?

1. заряд ядра атома 2. число энергетических уровней
3. число валентных электронов 4. атомную массу

A7. Какое из веществ имеет ионный вид связи?

1. O₂ 2. H₂O 3. CaCl₂ 4. Ba

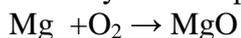
A8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.

1. H, Ba, Al 2. O, Mg, Ca 3. H, Na, K 4. Al, P, Cl

A9. Выберите ряд, где указаны только кислоты

1. H₂SO₄ HNO₃ H₂CO₃ HCl 2. Ca(OH)₂ Cu(OH)₂ NaOH KOH
3. CaO H₂O Na₂O N₂O₅ 4. CaONaOH Na₂O N₂O₅

A10. Сумма коэффициентов в уравнении реакции, схема которой



1. 4 2. 5 3. 6 4. 7

A11. Процесс диссоциации серной кислоты можно выразить уравнением

1. H₂SO₄ → H⁺ + SO₄²⁻ 2. H₂SO₄ → 2H⁺ + SO₄²⁻
3. H₂SO₄ → 2H⁺ + SO₄⁻ 4. H₂SO₄ → H⁺ + 2SO₄²⁻

B1. Установите соответствие между уравнением реакции и типом реакции

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Fe + S → FeS | А. реакция обмена |
| 2. 2Al(OH) ₃ → Al ₂ O ₃ + 3H ₂ O | Б. реакция замещения |
| 3. Fe + CuCl ₂ → FeCl ₂ + Cu | В. реакция разложения |
| 4. CaO + H ₂ CO ₃ → CaCO ₃ + H ₂ O | Г. реакция соединения |

C1. Сколько грамм воды необходимо взять, чтобы приготовить 5%-ный раствор, если масса сахара равна 2 г?

1. 19 г 2. 38 г 3. 20 г 4. 40 г

C2. Масса цинка, необходимого для получения 2 моль водорода по следующей схеме превращений составляет Zn + 2HCl → ZnCl₂ + H₂↑

1. 65 г 2. 130 г 3. 390 г 4. 260 г

9 класс

Входная контрольная работа

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1.(2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $+8) 2) 6$, в Периодической системе занимает положение:

- А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2.(2 балла) Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента:

- А. Бора. Б. Серы. В. Кремния. Г. Углерода.

3.(2 балла) Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

- А. Калий Б. Литий В. Натрий Г. Рубидий

4.(2 балла) Оксид элемента Э с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

- А. Э₂O Б. ЭO В. ЭO₂ Г. ЭO₃

5.(2 балла) Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:

- А. Амфотерный. Б. Кислотный. В. Основной.

6.(2 балла) Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Алюминия Б. Кремния В. Углерода Г. Фосфора

7.(2 балла) Схема превращения $C^0 \rightarrow C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

А. $CO_2 + CaO = CaCO_3$ Б. $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$

В. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$ Г. $2C + O_2 = 2CO$

8.(2 балла) Сокращённое ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию:

А. Гидроксида меди (II) и раствора серной кислоты.

Б. Гидроксида натрия и раствора азотной кислоты.

В. Оксида меди (II) и соляной кислоты.

Г. Цинка и раствора серной кислоты.

9.(2 балла) Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

А. H_2O . Б. MgO . В. $CaCl_2$. Г. H_2SO_4 .

10.(2 балла) Элементом Э в схеме превращений $Э \rightarrow Э_2O_5 \rightarrow H_3ЭO_4$ является:

А. Азот. Б. Сера. В. Углерод. Г. Фосфор.

Часть В. Задания со свободным ответом

В11.(6 баллов) Соотнесите.

Формула гидроксида:

1. H_3PO_4 . 2. $Ba(OH)_2$. 3. $Fe(OH)_3$. 4. H_2SO_4 .

Формула оксида:

А. FeO Б. Fe_2O_3 . В. BaO . Г. SO_3 . Д. P_2O_5 .

В12.(8 баллов) Запишите уравнения реакций между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 20 и водородного соединения элемента с порядковым номером 17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Часть С

С13.(4 балла) Составьте уравнение химической реакции, соответствующей схеме $C^0 \rightarrow C^{+4}$. Укажите окислитель и восстановитель.

С14.(8 баллов) По схеме превращений

$SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4$

составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для последнего превращения запишите полное и сокращённое ионные уравнения.

С15.(4 балла) По уравнению реакции $CaCO_3 = CaO + CO_2$

рассчитайте массу оксида кальция, который образуется при разложении 200 г карбоната кальция

Система выставления оценок.

Данная контрольная работа является комбинированной, что позволяет проверить у учащихся имеющиеся знания и подготовить их к сдаче единого государственного экзамена.

Работа состоит из двух частей.

Часть А содержит тестовые задания с выбором ответа, предусматривающие выбор одного правильного ответа на каждый вопрос.

На выполнение этой части предоставляется 15 минут.

Часть В и С содержит задания со свободной формой ответа, которые предусматривают установление последовательности, дополнение пропущенного, проведение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, написание уравнений химических реакций и на соотнесение

Контрольная работа рассчитана на 40 минут и оценивается в 50 баллов.

Выполнение каждого задания теста **части А** оценивается двумя баллами. Заданий со свободной формой меньше, но они оцениваются гораздо более высоким баллом. В этих заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения, но и отдельные этапы и элементы.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- 88 - 100% - «5»

- 62 - 86% - «4»

- 36 - 61% - «3»

- 0 - 35% - «2»

Контрольная работа №2 по разделу «Металлы и их соединения»

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 Электронная формула атома магния:

- 1) $1s^2 2s^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

A2 В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Na, Mg, Al 2) Al, Mg, Na 3) Ca, Mg, Be 4) Mg, Be, Ca

A3 Металл, обладающий самой высокой электропроводностью, - это

- 1) железо 2) медь 3) серебро 4) алюминий

A4 Наиболее энергично взаимодействует с водой:

- 1) калий 2) натрий 3) кальций 4) магний

A5 Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) HCl и CO_2 2) NaOH и H_2SO_4 3) SiO_2 и KOH 4) $NaNO_3$ и H_2SO_4

A6 Методы переработки руд, основанные на восстановлении металлов из оксидов при высоких температурах, называются: 1) гидрометаллургия 2) пирометаллургия 3) электрометаллургия 4) гальваностегия

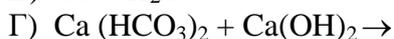
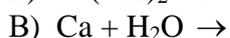
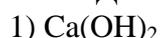
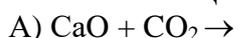
Часть В.

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между веществами, вступающими в реакцию и продуктами их взаимодействия

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

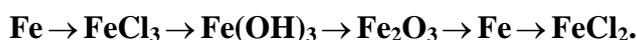
ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



А	Б	В	Г

Часть С.

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Переход 4 рассмотрите в свете ОВР, уравняйте методом электронного баланса.

С2. При взаимодействии 12 г технического магния, содержащего 5% примесей, с избытком соляной кислоты, выделилось 10 л водорода (н.у.). Вычислите объемную долю выхода продукта реакции.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3 «Неметаллы».

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

- 1) хлор, никель, серебро 3) железо, фосфор, ртуть
2) алмаз, сера, кальций 4) кислород, озон, азот

А2. Химическому элементу 3-го периода V группы периодической системы Д.И.Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

- 1) 2,8,5 2) 2,3 3) 2,8,3 4) 2,5

А3. У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается:

- 1) атомный радиус 3) число валентных электронов в атомах
2) заряд ядра атома 4) электроотрицательность

А4. Наиболее прочная химическая связь в молекуле

- 1) F₂ 2) Cl₂ 3) O₂ 4) N₂

А5. Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

- 1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

А6. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl$

соответствует взаимодействию между растворами:

- 1) карбоната серебра и соляной кислоты
2) нитрата серебра и серной кислоты
3) нитрата серебра и соляной кислоты
4) сульфата серебра и азотной кислоты

А7. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- 1) не хватает кислорода 3) повышается содержание азота
2) повышается температура 4) образуется водяной пар, гасящий пламя

А8. С помощью раствора серной кислоты можно осуществить превращения:

- 1) медь \rightarrow сульфат меди (II) 3) карбонат натрия \rightarrow оксид углерода (IV)
2) углерод \rightarrow оксид углерода (IV) 4) хлорид серебра \rightarrow хлороводород

Часть В.

В1. Неметаллические свойства в ряду элементов Si \rightarrow P \rightarrow S \rightarrow Cl слева направо:

- 1) не изменяются 3) ослабевают
2) усиливаются 4) изменяются периодически

Ответом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В2. Смещение равновесия системы $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$ в сторону продукта реакции произойдет в случае:

- А) увеличения концентрации аммиака
- Б) использования катализатора
- В) уменьшения давления
- Г) уменьшения концентрации аммиака

В3. Какой объем (н.у.) хлороводорода можно получить из 2 моль хлора?

Часть С предполагает решение развёрнутым, подробным ответом.

Часть С.

С1. Найти массу серной кислоты, необходимой для нейтрализации 200 г 20%-ного раствора гидроксида натрия.

Итоговая контрольная работа.

1. В ряду элементов $O \rightarrow S \rightarrow Se \rightarrow Te$ уменьшаются
 - 1) радиусы атомов
 - 2) металлические свойства
 - 3) неметаллические свойства
 - 4) число электронов на внешнем слое
 2. Оксиду серы (VI) соответствует кислота
 - 1) H_2SO_4
 - 2) H_2S
 - 3) H_2SO_3
 - 4) K_2SO_4
 3. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn самым тугоплавким является
 - 1) медь
 - 2) натрий
 - 3) золото
 - 4) вольфрам
 4. Вещества с молекулярной кристаллической решеткой
 - 1) натрий и кислород
 - 2) водород и хлорид калия
 - 3) вода и кислород
 - 4) графит и углекислый газ
 5. Для взаимодействия 1 моль алюминия с соляной кислотой потребуется ___ моль кислоты
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
 6. Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки $2e, 8e, 7e$
 - 1) P_2O_3
 - 2) SO_3
 - 3) Cl_2O_7
 - 4) Al_2O_3
 7. Ряд $Zn(OH)_2, H_2CO_3, NaOH$ соответственно представляет гидроксиды
 - 1) основной, кислотный, амфотерный
 - 2) основной, амфотерный, кислотный
 - 3) амфотерный, кислотный, основной
 - 4) кислотный, основной, амфотерный
 8. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям
 - 1) соединения
 - 2) обмена
 - 3) замещения
 - 4) разложения
 9. Наиболее энергично реагирует с водой
 - 1) калий
 - 2) литий
 - 3) натрий
 - 4) рубидий
 10. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении $Cu(OH)_2 + HCl \rightarrow$ равна
 - 1) 4
 - 2) 5
 - 3) 6
 - 4) 8
 11. Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Na^+ ?
- В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.*
12. И с соляной кислотой и с гидроксидом натрия будут взаимодействовать
 - 1) KOH
 - 2) H_3PO_4
 - 3) $Be(OH)_2$
 - 4) SO_3
 - 5) ZnO
 - 6) Al_2O_3
- Ответ запишите в виде последовательности цифр.*

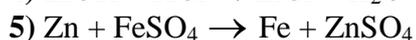
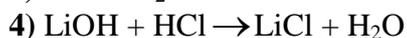
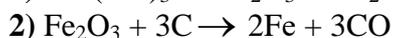
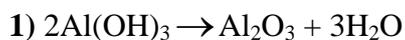
13. Дополните предложение. Продуктами взаимодействия калия с водой являются гидроксид калия и _____.

14. Восстановительными свойствами обладают

1) Na⁰ 2) Fe³⁺ 3) Cu⁰ 4) F⁰ 5) Ba²⁺

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

15. Окислительно-восстановительными реакциями являются



Ответ запишите в виде последовательности цифр.

16. Объем водорода (н.у.), образовавшийся при взаимодействии 26 г цинка с раствором серной кислоты, составляет _____ л.

Изобразительное искусство

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по изобразительному искусству. Шкала оценивания:

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Ф.И. _____ кл. 5 _____

Вопрос № 1

В. М. Васнецов - автор картины:

- а) "Девочка с персиками"
- б) "Незнакомка"
- в) "Иван Царевич на сером волке"

Вопрос № 2

Великий русский художник - реалист, автор картины "Бурлаки на Волге":

- а) И. Шишкин
- б) И. Репин
- в) И. Левитан

Вопрос № 3

Пирамиды - архитектурная достопримечательность...

- а) Франции
- б) Италии
- в) Египта

Вопрос № 4

Дощечка, на которой художник смешивает краски - это:

- а) палитра
- б) пастель
- в) мольберт

Вопрос № 5

Картина, на которой художник изображает самого себя:

- а) портрет
- б) автопортрет
- в) карикатура

Вопрос № 6

Художественные изделия из обожженной глины:

- а) чеканка
- б) фарфор
- в) офорт

Вопрос № 7

Автор картины "Утро в сосновом лесу":

- а) В.И. Суриков
- б) В.Г. Перов
- в) И.И. Шишкин

Вопрос № 8

Крупнейший художественный музей Санкт-Петербурга:

- а) Эрмитаж
- б) Третьяковская галерея
- в) Лувр

Вопрос № 9

Живопись водяными красками по сырой штукатурке - это:

- а) фреска
- б) витраж
- в) мозаика

Вопрос № 10

Вид изобразительного искусства, художественным средством которого является цвет - это...

- а) архитектура
- б) живопись
- в) скульптура

Вопрос № 11

Деревянный крестьянский дом - это:

- а) хата
- б) изба
- в) юрта

Вопрос № 12

Узор из повторяющихся элементов.

- а) картина
- б) орнамент
- в) вышивка

Контрольная работа за I полугодие

Ф.И. _____ кл. 5

1. Какой русский город , прославился своими глиняными игрушками?

- а) Вятка
- б) Мстера
- в) Гжель
- г) Хотьково

2. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек:

- а) Хохлома
- б) Дымково
- в) Филимоново
- г) Гжель
- д) Каргополь

3. Вставь пропущенное слово:

Керамика – это изделия и материалы из ... и её смесей, закреплённые обжигом.

4. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

- а) Красный и золотой
- б) Желтый и черный
- в) Белый и синий
- г) Оттенки зеленого

5. В декоре какого промысла присутствуют розаны и купавки?

6. Расписная деревянная посуда этого промысла – своеобразный гимн красоте родной природы: золотой фон, напоминающий блеск солнца, травки, ягодки, цветы. О каком промысле идёт речь?

7. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

- а) преимущественное использование холодных тонов
- б) частое использование растительного орнамента
- в) преимущественное использование геометрического орнамента
- г) использование в качестве материала для росписи в основном глиняной посуды.

8. Завершающий приём в городецкой росписи, который выполняется белой и чёрной красками:

- а) купавка
- б) замалёвок
- в) букет
- г) оживка

9. Название хохломского узора:

- а) купавки
- б) букеты

- в) кудрина
- г) мальва
- е) Жостово

10. Отметь названия народных промыслов, которые известны росписью по дереву:

- а) Хохлома
- б) Городец
- в) Дымково

11. Закончи предложение:

Узор, построенный на ритмичном чередовании объектов изображения, называется...

Итоговая контрольная работа

Ф.И. _____ кл. 5

1. Выбери один правильный ответ

1) Что такое Декоративно-прикладное искусство?

- а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту
- б) заводские изделия
- в) изделия из соломки

2. Дощечка, на которой художник смешивает краски:

- а) пастель
- б) палитра
- в) мольберт

3. Какие изделия называются керамикой:

- а) из цветной обожжённой глины
- б) из белой обожжённой глины

4. Какая композиция называется симметричной:

- а) изображение слева подобно изображению справа
- б) выверенное чередование
- в) изучение закономерностей

5. Женская фигура по представлению русского крестьянина – это божество, выражавшее представление...

- а) о небе
- б) о земле
- в) о поле
- г) о реке

6. Хохломской узор из удлинённых, слегка изогнутых былинки, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков:

- а) травка
- б) розан
- в) криуль
- г) купавка

7. Старинный русский женский головной убор:

- а) шляпа
- б) кепка
- в) кокошник
- г) платок

8. Узор, предназначенный для украшения различных предметов:

- а) украшение
- б) рисунок
- в) орнамент
- г) наклейка

9. Техника росписи ткани, рисунок на которую наносится ручным способом:

- а) панно
- б) батик
- в) гобелен
- г) витраж

10. Тканый ковер-картина ручной работы высокого художественного качества:

- а) панно
- б) батик
- в) гобелен
- г) витраж

11. Произведение декоративного искусства, выполненного из цветного стекла:

- а) панно
- б) батик
- в) гобелен
- г) витраж

12. Отличительный знак государства, города, сословия, рода:

- а) эмблема в) значок
б) гимн г) герб

13) Что такое «красный угол»?

- а) угол, где размещалась икона
б) угол, который красили красным цветом
в) угол, который завешивали красной тряпкой

6 класс

Входная контрольная работа

Ф.И. _____ кл. 6

Выбери правильный ответ

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?

- а) живописи б) скульптуры в) архитектуры

2. Эрмитаж – это

- а) школа б) библиотека в) музей

3. Что является основным в художественном языке живописи?

- А) линия б) штрих в) декоративность г) цвет

4. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:

- А) гуашь б) карандаш в) глина г) акварель

5. Художник изображает предметы в жанре

- а) пейзажа б) портретав) натюрморта

6. Что не использует графика?

- а) пятно; б) оттенок; в) точка; г) линия.

7. Материал скульптуры

- а) бумагаб) каменьв) холст

8. Пейзаж это - ...

- а) изображение человекаб) изображение предметов
в) изображение природы

9. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портретаб) анималистический жанрв) жанр натюрморта

10. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный итд)

Контрольная работа за I полугодие

Ф.И. _____ кл. 6

1. Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы?

- а) живопись б) анималистический жанр в) натюрморт г) пейзаж д) портрет

2. Натюрморт – это изображение:
а) мёртвой природы б) живой природы
3. Непрозрачные краски растворяющиеся водой:
а) акварель
б) масляная
в) гуашь
г) темпера
4. Временный публичный показ художественных произведений:
а) концерт
б) выставка
в) кино
г) театр
5. Поверхность, куда лучи света не попадают, то есть неосвещенная поверхность предмета:
а) рефлекс
б) блик
в) тень
г) свет
6. Правила и закономерности изображения предметов в пространстве:
а) колорит
б) перспектива
в) пропорции предметов
г) конструкция
7. Жанр натюрморта нельзя встретить:
а) в графике
б) в скульптуре
в) в архитектуре
г) в живописи
8. В каком веке возник жанр натюрморта:
а) в 15 веке
б) в 16 веке
в) в 17 веке
г) в 18 веке
9. К холодным цветам относятся:
а) синий
б) красный
в) голубой
г) желтый
10. Светотень - это:
а) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого
б) тень, уходящая в глубину
в) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света
11. Русский художник автор живописного полотна «Неприбранный стол»:
а) Шишкин
б) Левитан
в) Грабарь
12. Как переводится слово конструкция?
а) геометрические тела
б) строение, т. е. взаимное расположение частей предмета, их соотношение
в) геометрические фигуры разной величины

Итоговая контрольная работа

Ф.И. _____ кл. б

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?

- а) живописи
- б) скульптуры
- в) архитектуры

2. Средства выразительности живописи

- а) мазок
- б) линия
- в) штрих

3. Материал скульптуры

- а) бумага
- б) камень
- в) холст

4. Основное средство языка живописи

- а) объем
- б) цвет
- в) штрих

5. Пейзаж это - ...

- а) изображение человека
- б) изображение предметов
- в) изображение природы

6. В каком жанре изображают животных

- а) жанр портрета
- б) анималистический жанр
- в) жанр натюрморта

7. Для создания каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы?

- а) изделия народных промыслов
- б) икона
- в) скульптура
- г) городской пейзаж

8. С чего начинается картина

- а) с эскиза
- б) с натягивания холста
- в) с идеи

9. Выберите правильное окончание определения:

9.1 В линейной перспективе все предметы при удалении

- а) увеличиваются
- б) уменьшаются
- в) остаются без изменений.

9.2 В линейной перспективе параллельные линии по мере удаления от наблюдателя

- а) сходятся в одной точке
- б) остаются параллельными
- в) расходятся.

9.3 В воздушной перспективе предметы при удалении

- а) четкие
- б) покрыты дымкой, расплывчаты

10. Композиция – это

- а) чередование изобразительных элементов
- б) соединение отдельных частей в единое целое
- в) жанр в изобразительном искусстве

11. Выберите изобразительные жанры искусства:

- а) живопись
- б) графика
- в) **портрет**
- г) архитектура
- д) **пейзаж**

12. В каком жанре создана картина И.Левитана «Золотая осень»

- а) батальный
- б) анималистический
- в) натюрморт
- г) пейзаж

13. На какой из этих картин Третьяковской галереи нет изображения лошадей?

- а) «Богатыри» Васнецова
- б) «Март» Левитана
- в) «Всадница» Брюллова
- г) «Тройка» Перова

Входная контрольная работа

Ф.И. _____ кл. 7

Выбери правильный ответ



1. Найди автора этого произведения
а) Леонардо да Винчи «Мадонна с цветком»
б) Рафаэль «Сикстинская мадонна»
в) Леонардо да Винчи «Мона Лиза»-« Джоконда»

2. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

- А) Исторический Б) Батальный В) Бытовой Г) Мифологический.

3. Художник, изображающий животных.

- А) Маринист Б) Анималист В) Пейзажист Г) Баталист.

4. Народный промысел «ДЫМКА»-это изготовление...

- а) подносов б) игрушек в) посуды

5. Найдите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками»



- а) В.Серов б) В.Перов в) И. Крамской

6. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи.

- А) Рисунок; Б) эстамп; В) набросок; Г) эскиз.

7. Пейзаж это - ...

- а) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы

8. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве

- А) Художник Б) Маляр В) Архитектор

9. Что создают художники?

- А) Произведение искусств Б) Творческие проекты В) Чертежи

10. Нарисуй эскиз эмблемы для своего класса и объясни в 2-3 предложениях свой художественный замысел (идеи проекта).

Контрольная работа за I полугодие

Ф.И. _____ кл. 7

1. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека:

- а) Исторический
б) Батальный
в) Бытовой
г) Мифологический

2. Понятие бытового жанра формируется в европейском искусстве нового времени, его родиной считается ...

- а) Франция
б) Голландия
в) Россия
г) Польша

3. Батальный жанр - ...

- а) Жанр отражающий значительные для истории народа события
б) Посвящен темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни
в) Изображение природы
г) Изображение предметов быта

4. Соедините стрелками:

анималистический жанр

предметы

портрет

животные

пейзаж

сюжеты жизни

натюрморт

человек

сюжетно-тематическая картина

природа

5. Родоначалники бытового жанра в России:

- а) И.Е. Репин
б) А.Г. Венецианов
в) И.И. Шишкин
г) П.А. Федотов

6. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением, называется

7. Назовите правильную последовательность этапов создания картины?

- а) Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину
б) Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание
в) Придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему

8. Укажите соответствие картины художника и жанра в котором она выполнена:

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| а) А.Венецианов «Жница.» | 1.пейзаж |
| б) В.Суриков «Меншиков в Березове.» | 2.портрет |
| в) И. Грабарь «Февральская лазурь.» | 3.натюрморт |
| г) И. Машков «Фрукты на блюде.» | 4.исторический |

9. Что создают художники?

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| а) Предметы быта | в) Ювелирные украшения |
| б) Произведения искусства | г) Книги |

10.Продолжите и закончите названия: а) "Боярыня" б) "Золотая....." в) "Грачи" г) "Девятый"

Ответы: 1- в; 2- б; 3- б; 4- анималистический жанр- животные, портрет- человек, пейзаж- природа, натюрморт- предметы, сюжетно-тематическая картина - сюжеты жизни; 5- а, г; 6- набросок; 7- а; 8- а) 2, б) 4, в) 1, г) 3; 9- б; 10- «Боярыня Морозова», «Золотая осень», «Грачи прилетели», «Девятый вал».

Итоговая контрольная работа

Ф.И. _____ кл. 7

1. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) литографиями | в) иллюстрациями |
| б) миниатюрами | г) ксилографиями |

2. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится:

- | | |
|---------------------|------------|
| а) С-Петербург | в) Пушкино |
| б) Великий Новгород | г) Москва |

3) Павел Михайлович Третьяков -

- | | |
|-----------------|-------------|
| а) художник | в) писатель |
| б) коллекционер | г) поэт |

4. Какой из перечисленных музеев находится в Париже?

- | | |
|--------------------------|------------------|
| а) Эрмитаж | в) Русский музей |
| б) Третьяковская галерея | г) Лувр |

5. Сгруппируйте понятия: архитектура, пейзаж, натюрморт, живопись, ДПИ, анимализм, бытовая картина, скульптура, историческое полотно, портрет, графика.

6. Что из перечисленного является исторически сложившимся стилем искусства?

- | | |
|------------|---------------|
| а) барокко | в) композиция |
| б) графика | г) натюрморт |

7. Один из известнейших музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году:

- | |
|--------------------------|
| а) Третьяковская галерея |
| б) Эрмитаж |

в) Русский музей

8. Кому был поставлен первый памятник в Москве?

- | |
|------------------------------|
| а) Ю. Долгорукому |
| б) А.С. Пушкину |
| г) К. Минину и Д. Пожарскому |

9. Художественный стиль 17 – 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора:

- | | |
|---------------|------------|
| а) классицизм | в) барокко |
| б) модерн | г) рококо |

10. Кто из русских художников показал трагедию «Неравного брака»?

- | |
|-----------------|
| а) В.И. Суриков |
| б) В.В. Пукирев |
| в) П.А. Федотов |

11. Кто из русских живописцев написал знаменитую картину «Девятый вал»?

- а) А.И. Куинджи
- б) И.К. Айвазовский
- в) Б.М. Кустодиев

12. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве:

- а) художник
- б) маляр
- в) архитектор

13. Что создают художники?

- а) произведение искусств
- б) творческие проекты
- в) чертежи

8 класс

Входная контрольная работа

Ф.И. _____ кл. 8

Выбери правильный ответ.

1. Найди автора этого произведения



- а) Леонардо да Винчи «Мадонна с цветком»
- б) Рафаэль «Сикстинская мадонна»
- в) Леонардо да Винчи «Мона Лиза»-«Джоконда»

2. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

- А) Исторический Б) Батальный В) Бытовой
- Г) Мифологический.

3. Художник, изображающий животных.

- А) Маринист Б) Анималист В) Пейзажист Г) Баталист.

4. Народный промысел «ДЫМКА» - это изготовление...

- а) подносов б) игрушек в) посуды

5. Назовите известного русского художника, автора картины «Грачи прилетели»

- а) В.Суриков б) А.Саврасов в) И. Крамской

6. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи.

- А) Рисунок; Б) эстамп; В) набросок; Г) эскиз.

7. Пейзаж это — ...

А) изображение человека б)изображение предметов в)изображение природы

8. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве

А) Художник Б) Маляр В) Архитектор

9. Что создают художники?

А) Произведение искусств Б) Творческие проекты В) Чертежи

10. В каком городе находится Третьяковская галерея?

А) Москва Б) Париж В) Санкт-Петербург

11. Закончи предложение:

Искусство создания облика вещей, их формы, это многообразный мир вещей – от вилки и журнала до одежды и машин, называется ...

12. Вставь пропущенное слово:

Ландшафтная архитектура – это искусство, планирование, дизайн, управление, сохранение и восстановление ... и дизайн конструкций. Возможности этой профессии включают проект ... оформления, планирование участка, парки и планирование отдыха.

13. Закончи предложение:

Внутреннее пространство помещения, внутренний мир дома, обстановка, складывающаяся из отдельных элементов, называется ...

14. Закончи предложение:

Объёмно-пространственное изображение проектируемого или существующего сооружения, архитектурного ансамбля, города, называется ...

15. Назови 5 русских, советских, российских художника.

Контрольная работа за I полугодие

Ф.И. _____ кл. 8 _____

Выбери один правильный ответ:

1. Искусство строить и проектировать, зодчество:

- а) декоративно-прикладное искусство
- б) дизайн
- в) архитектура

2. Кто из перечисленных деятелей искусства является выдающимся архитектором?

- а) Б. Кустодиев
- б) И. Шишкин
- в) В. Растрелли
- г) М. Врубель

3. Пространственное искусство (визуальное):

- а) театр
- б) музыка
- в) живопись
- г) архитектура

4. В конце неолита (6-4-е тыс. до н.э.) появляются первые архитектурные каменные сооружения погребального и культового назначения. Выберите правильный ответ:

- а) пирамиды
- б) дольмены
- в) зиккураты
- г) мастабы

5. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?

- а) Акрополь
- б) Некрополь
- в) Цитадель
- г) Храм

6. Вставьте пропущенное слово:

Храм Афины в Акрополе – это _____

7. Так называли архитекторов в Древней Руси:

- а) зодчий
- б) ваятель
- в) коробейник

8. Что из ниже перечисленного является видом графики?

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) плакат
- г) натюрморт

9. К какому виду искусства относится экслибрис?

- а) живопись
б) рисунок
в) печатная графика
г) ДПИ

10. Страницы старинных рукописных книг были украшены рисунками, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались

- а) литографиями
б) миниатюрами
в) иллюстрациями
г) ксилографиями

11. Какой архитектурный стиль в Средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму?

- а) барокко
б) готика
в) рококо
г) ампир

12. Набор вставленных в оконный проем цветных стекол, составляющих орнаментальный узор или изображение:

- а) витраж
б) мозаика
в) панно
г) картина

Итоговая контрольная работа

Ф.И. _____ кл. 8

1. Организация и изображение внутреннего пространства.

- А) Дизайн;
Б) планировка;
В) интерьер;
Г) экстерьер.

2. Сводчатое перекрытие, внутренняя поверхность которого имеет форму шара.

- А) Купол;
Б) свод;
В) портал;
Г) базилика.

3. Архитектурно обрамленный вход в церковь, дворец, театр и т.п.

- А) Арка;
Б) свод;
В) портал;
Г) портик.

4. Криволинейное перекрытие проема в стене или пространства между двумя опорами.

- А) Балка;
Б) арка;
В) колонна;
Г) апсида.

5. Крытый проход, образованный колоннадой и расположенной параллельно колоннаде стеной.

- А) Толос;
Б) портик;
В) мегарон;
Г) лабиринт.

6. Укрепление, созданное для обороны города.

- А) Кремль;
Б) крепость;
В) замок;
Г) цитадель.

7. Капитель – это:

- А) подножие колонны;

- Б) верхняя выступающая часть антаблемента, предохраняющая стены здания от стекающей воды;
В) верхняя часть колонны, на которую опирается антаблемент;
Г) вертикальные желобки в стволе колонны.
8. Частями какого архитектурного элемента являются база, капитель, фуст?
А) Арки;
Б) плафона;
В) портика;
Г) колонны.
9. Картина, составленная из кусочков стекла.
А) Мозаика;
Б) витраж;
В) панно;
Г) картина.
10. Живопись по сырой штукатурке.
А) Мозаика;
Б) витраж;
В) панно;
Г) фреска.
11. Монументальная живопись, изображение или узор, который выполнен из цветных камней, смальты, керамических плиток.
А) Панно;
Б) витраж;
В) мозаика;
Г) фреска.
12. Художественные признаки, свойственные искусству той или иной эпохи.
А) Стилль;
Б) направление;
В) жанр;
Г) техника.
13. Кому из архитекторов принадлежат сооружения, построенные на Украине, в Петербурге, в Царском Селе и отмеченные характерными чертами русского зодчества (здание Академии наук в Петербурге, Алексеевский дворец в Царском Селе, Смольный институт П.В.Заводского на Украине и др.)?
А) Ч.Камерону;
Б) Д.Кваренги;
В) В.Бренна;
Г) Д.Трезини.
14. Кто из крупных архитекторов XVIII в., англичанин по происхождению, свои основные творения осуществил в пригородах Петербурга – Царском Селе и Павловске?
А) Ч.Камерон;
Б) Д.Кваренги;
В) В.Бренна;
Г) Д.Трезини.
15. Кто из русских зодчих, основоположника русского классицизма, оставил после себя такие замечательные произведения, как Сенат в Кремле, старое здание Московского университета, Голицинскую больницу и др.?
А) В.И.Баженов;
Б) И.Е.Старов;
В) М.Ф.Казаков;
Г) Е.С.Назаров.
16. Кто из русских архитекторов создал проекты реконструкции Московского Кремля, дворцово-паркового ансамбля Царицино, дом Пашкова в Москве, Михайловский замок в Петербурге?

- А) М.Ф.Казаков;
- Б) К.И.Росси;
- В) И.Е.Старов;
- Г) В.И.Баженов.

17. Кто из русских архитекторов, работающих в стиле барокко, создал Смольный монастырь, «Большой дворец» в Петергофе, Екатерининский дворец в Царском Селе, Зимний дворец?

- А) И.Е.Старов;
- Б) В.И.Баженов;
- В) В.В.Растрелли;
- Г) М.Ф.Казаков.

18. В России по проекту архитектора-швейцарца, представителя раннего барокко, было построено здание 12 коллегий (ныне Петербургский университет). Назовите этого архитектора.

- А) Д.Трезини;
- Б) Ю.Фельтен;
- В) Ч.Камерон;
- Г) А.Ринальди.

19. В каком стиле построен Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге?

- А) Барокко;
- Б) классицизм;
- В) модерн;
- Г) ампи́р.

20. Кто из русских зодчих построил Таврический дворец, отличающийся исключительной простотой и строгостью внешних форм?

- А) М.Ф.Казаков;
- Б) Н.А.Львов;
- В) В.П.Стасов;
- Г) И.Е.Старов.

21. Назовите архитектора Казанского собора в Петербурге.

- А) А.Н.Воронихин;
- Б) А.А.Монферран;
- В) А.Д.Захаров;

Музыка

5 класс

Входная контрольная работа.

Музыка как вид искусства

1. Какие два великих начала, две стихии искусства на протяжении многих веков непрерывно взаимодействуют:

а) слово и песня; б) живопись и музыка; в) слово и музыка; г) песня и романс.

2. То, что присутствует во всех видах искусства, является их главной мыслью, идеей:

а) жанр; б) тема; в) соната; г) песня.

3. Основой, какого музыкального произведения стала народная песня – веснянка «Выйди, выйди, Иванко»:

а) П. Чайковский. Концерт для фортепиано №1; б) В. Моцарт. Симфония №40;

в) П. Чайковский. «Октябрь. Осенняя песня». г) Р. Шуман. «Первая утрата».

4. Этот жанр вокальной музыки является верным спутником человека всю его жизнь:

а) этюд; б) романс; в) соната; г) песня.

5. Какая из ниже перечисленных песен является русской народной песней:

а) «Веснянка»; б) «Висла»; в) «Похвала знатока»; г) «Вечерний звон».

6. Кто из композиторов создал фортепианный цикл «Песни без слов»?

а) Л. Бетховен; б) И. Бах; в) В. Моцарт; г) Ф. Мендельсон.

7. Этот жанр один из самых тонких, поэтических - относится к жанрам вокальной миниатюры, обязательно сольное произведение с инструментальным сопровождением:

- а) этюд; б) романс; в) соната; г) песня.

8. Вокализ – это

А) пение голосом без слов; Б) разновидность танца; В) пение на два голоса.

9. В какой форме чаще всего пишутся песни?

- а) куплетная форма; б) рондо; в) трёхчастная форма; г) вариации.

10. Кто из композиторов написал вокализ?

- а) М. Глинка; б) С. Рахманинов; в) А. Бородин; г) П. Чайковский.

11. Какое из перечисленных ниже произведений вы сейчас услышите?

- а) П. Чайковский «Отче наш»; б) М. Глинка «Жаворонок»; в) р.н.п. «Есть на Волге утёс»; г) р.н.п. «Вечерний звон».

Контрольная работа за 1 полугодие.

Многообразие связей музыки с литературой

1. Проведите стрелки соответствия между термином и его определением:

Мажор	две скрипки, альт, виолончель
Минор	веселая, громкая, быстрая музыка
Квартет	грустная, тихая, медленная музыка
Вокализ	музыкант, пришедший к старому повару
Моцарт	мелодия для пения, без слов

2. Заверши определение термином, определяющим вид сценического искусства

- Вид сценического искусства, где действующие лица поют – это.....
- Вид сценического искусства, где действующие лица танцуют – это
- Музыкальное произведение, которое исполняют 4 музыканта. Это.....

3. Напишите нужные буквы в ячейки нижней строчки:

Сказка	Басня	Рассказ

- А) «Два брата»
- Б) «Бременские музыканты»
- В) «Старый повар»
- Г) «Квартет»
- Д) «Струна»

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Музыка и живопись

1. Вставьте пропущенные слова в название темы четверти и запишите всю тему:
Можем ли мы.....живопись?
2. О связи, каких видов искусства идет речь?
3. Назовите известных художников, картины которых рассматривали на уроках
4. Назовите известных композиторов, музыку которых слушали на уроках?
5. Какие сходства нашли? Перечислите
6. О чем поется в песне «Крылатые качели»?

Итоговая контрольная работа.

Многообразие связей музыки с видами искусства

1. То, что присутствует во всех видах искусства, является их главной мыслью, идеей:
а) жанр; б) тема; в) соната; г) песня.
2. Какие два великих начала, две стихии искусства на протяжении многих веков непрерывно взаимодействуют:
а) слово и песня; б) живопись и музыка; в) слово и музыка; г) песня и романс.
3. Гений Ф. Шуберта. Подлинные вершины вокальной музыки:
а) «Прекрасная мельничиха»; б) «Аве Мария»; в) «Колыбельная Волховы».
4. Какой русской народной песне соответствует картина «Вечерний звон»
а) «Степь да степь»; б) «Вечерний звон»; в) «А я по лугу».
5. У какого вида искусства музыка училась во все времена?
а) поэзия; б) живопись; в) театр; г) архитектура.
6. Кто из композиторов нарисовал утро?
а) Э.Григ, б) Рахманинов, в) Шуберт
7. Определи, какое музыкальное произведение звучит:
а) А. Бородин «Богатырская симфония»
б) С. Рахманинов Вокализ;
в) П. Чайковский . Балет «Лебединое озеро»;
г) Н. Римский –Корсаков. Опера «Сказка о Царе Салтане»

6 класс

Входная контрольная работа.

Преобразующая сила музыки как вида искусства

1. Композитор произведения «Матушка, что во поле пыльно?»:
А) П.И.Чайковский; Б) С.В.Рахманинов; В) М.Матвеев.
2. Композитор «Сентиментального вальса» -
А) М.И.Глинка; Б) Ф.Шопен; В) П.И.Чайковский.
3. С каким хирургом связана Симфония № 6 П.И.Чайковского –
А) М.Морозов; Б) С.Юдин; В) К.Филиппенко.
4. Композитор оперы «Повесть о настоящем человеке» -
А) С.С.Прокофьев; Б) С.В.Рахманинов; В) П.И.Чайковский.
5. Кто из певцов считал песню оружием в борьбе за свободу –
А) М.Теодоракис; Б) Н.Басков В) О.Газманов.
6. Какое еще название носит Симфония № 6 П.И. Чайковского?
А) Свободная; Б) Торжественная; В) Патетическая.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Характерные черты русской музыки. Преобразующая сила музыки

Вопросы:

1. Если в музыке соединяются красота и жизненная правда, чем музыка обладает?
2. Назовите тему четверти
3. Кого из композиторов называли «Солнце русской музыки»?
4. Почему?
5. Первая опера Глинки (название)
6. Кого из композиторов называли Левитаном русской музыки, за то, что он «рисовал» красоту и разнообразие русской природы? А потом вынужден был покинуть Россию, и объявлен врагом народа

7. В чем сила музыка А. Скрябина?
8. Назовите произведение о Великой Отечественной войне, рассказывающее о силе человеческого духа, выносливости, целеустремленности, созданного по повести Б. Полевого. Напишите автора.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Сила музыки

1. Вставьте пропущенные слова в название темы четверти и запишите всю тему: В чем музыки?
2. С каким стилем зарубежной музыки познакомились?
3. Основатель романтизма
4. Назовите композитора, у которого в музыке звучали чувства любви к родине и тоски по ней
 - a. Шуберт. Шопен. Польша. Австрия. Соедините фамилию и страну
5. В чем сила песни «Прекрасное далеко»?

Итоговая контрольная работа.

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды

1. Полифония – это
 - A) вид многоголосия; B) двухголосие; B) пение каноном.
2. Органная fuga – одно из лучших произведений
 - A) И.С.Баха; B) Л.Бетховена; B) Ф.Шуберта.
3. Менуэт – это
 - A) танец; B) песня; B) марш.
4. Полонез – это
 - A) танец-шествие; B) веселая песня; B) пение на два голоса.
5. Ария – это
 - A) разновидность песни; B) разновидность танца; B) разновидность марша.
6. «Бог музыки»– это
 - A) Бетховен; B) Бах; B) Моцарт.
7. Реквием – это
 - A) музыкальное произведение для солиста;
 - B) музыкальное произведение для хора;
 - B) музыкальное произведение для органа, оркестра, солиста и хора.
8. Произведение Р. Шумана «Карнавал» - это
 - A) оперетта; B) балет; B) цикл.

7 класс

Входная контрольная работа.

Русская музыка

1. Какие средства выразительности Вы знаете? Назовите их.
2. Что такое музыкальный образ?
3. Что такое «Могучая кучка»? Какие композиторы входят в состав?
4. Как называется первая русская опера?
5. «Народнейший композитор»?
6. Какие произведения С. Рахманинова вы знаете?
7. Увертюра это-

8. Перечислите жанры народной музыки.

**Контрольная работа за 1 полугодие.
Музыкальные образы в русской музыке**

Вопросы:

1. Музыкальный образ - это
2. В каком произведении образы любви, вражды двух семей. Назовите автора и название произведения
3. У какого композитора в музыке образы любви, тоски по Родине, душевной боли. Почему?
4. Кто из русских композиторов впервые соединил музыку и свет, изобрел прибор цветомузыки?
5. Кто из русских композиторов в 13 лет уже стал студентом консерватории?
6. Назовите произведение Прокофьева, которое он сочинил в годы Великой Отечественной войны (по сказке Ш. Перро)
7. Перечислите основные музыкальные образы (идею) балета «Золушка» С.Прокофьева

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
Музыкальная драматургия**

1. Вставьте пропущенные слова и запишите определение: музыкальная драматургия - сопоставление и развитие двух или нескольких в одном произведении?
2. С каким стилем зарубежной музыки познакомились? Характеристика.
3. Основатель романтизма.
4. Назовите композитора, у которого в музыке звучали образы любви к родине и тоски по ней.
5. Шуберт. Шопен. Польша. Австрия. Соедините фамилию и страну.
6. Ранний представитель польской музыки, автор полонеза «Прощание с родиной»?
7. Составьте вопрос по пройденному материалу

Итоговая контрольная работа.

Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие

1. Родина И.С. Баха. Какие произведения Баха Вы знаете?
 2. Объясните понятие «Музыкальная драматургия»
3. Какие произведения В. Моцарта Вы знаете?
4. Кто написал музыку «Так судьба стучится в дверь»?
5. «Польский Моцарт»?
6. Орган. а) духовой, б) струнный, в) ударный
7. Что такое романтизм? Каких композиторов-романтиков вы знаете ?
8. Произведение И.Штрауса «Летучая мышь» - это
 - А) оперетта;
 - Б) балет;
 - В) концерт.

8 класс

**Входная контрольная работа.
В чем современность музыки**

1. Что значит «современность» в искусстве?
2. Композитор Токкаты и фуги, «Шутки».
3. Певец и композитор, борец за свободу, сохранение жизни на земле.
4. Как по-другому называют Сонату № 14 Л.Бетховена?
5. Что называют классическим искусством?
6. Соната – это ...
7. Рок-опера – это ...
8. Коллаж – это ...
9. Компьютерная музыка – это ...

10. Перечислить отличия «легкой» музыки от «серьезной».
11. Композитор «Вальса-фантазии».
12. Бард – это ...
13. Джаз – это ...
14. Блюз – это ...
15. Спиричуэлсы – это ...
16. Композитор оперы «Порги и Бесс»
17. Оперетта – это ...
18. Опера – это...
19. Мюзикл – это ...
20. Композитор оперы «Борис Годунов».
21. Шансон – это
А) песня; Б) танец; В) марш.
22. Шансонье – это
А) французский эстрадный певец;
Б) итальянский танцор;
В) импровизатор.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей

1. «Легкая» музыка (особенности)
2. «Серьезная» музыка (особенности)
4. Есть ли четкая граница. Объясните
5. Романс – это
6. Назовите создателей русского романса
7. Шансон - это
8. Шансонье – это
9. Назовите известных французских шансонье
7. Какой жанр определяют слова «поэзия под гитару»
7. Кто такой бард?
8. Перечислите известных бардов
9. Что общего между жанрами: романс, шансон, авторская (бардовская песня)?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Современные направления в музыке

1. **Объедини одним словом:**
А). Жесткий ритм, электрогитара, ударные -
Б). Незатейливая мелодия, простой текст, голос -
В). Импровизация, труба, Новый Орлеан
2. **Перечисли пять известных тебе видов искусства.** _____
3. **Какими качествами должен обладать человек, чтобы понять произведение искусства:**
А) уметь играть на музыкальных инструментах;
Б) знать нотную грамоту;
В) знать биографии композиторов;
Г) иметь воображение и наблюдательность;
4. **Исполнители - барды:** (выбери верное утверждение)
А) Сами сочиняют тексты и музыку и поют с сопровождением оркестра;

Б) Сами сочиняют тексты, музыку и во время собственного исполнения сами себе аккомпанируют на гитаре;

В) Сочиняют только тексты, музыку им пишут профессиональные композиторы

5. Выбери неверные утверждения.

А. Одной из отличительных черт музыки группы «Битлз» простые мелодии о любви, жизни.

Б. Клубная и танцевальная музыка отличается высокой ритмичностью, электронным звучанием и простотой мотивов.

В. Электронные композиции воспроизводятся на специальном усилительном инструменте – медиаторе.

Г. Басти – представитель направления рок.

6. Перечислите проекты одноклассников, представленные на уроке

Итоговая контрольная работа.

Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках

1. Кто является автором концерта «Времена года»?

А) П.И.Чайковский Б) В.А.Моцарт В) А.Вивальди

2. Кто является автором фортепианного цикла «Времена года»?

А) П.И.Чайковский Б) В.А.Моцарт В) А.Вивальди

3. В чем заслуга русских художников XIX века А.Саврасова, И.Левитана, И.Шишкина?

А) были художниками-импрессионистами

Б) художники-портретисты

В) открыли красоту русской природы

4. Что такое импрессионизм в искусстве?

А) передача мимолетных впечатлений

Б) раскрытие морского пейзажа

В) фантастика в живописи

5. Как А.С.Пушкин называл искусство?

А) «волшебный самородок»

Б) «магический кристалл»

В) «фантастический камень»

6. Как называется естественный, данный природой, музыкальный инструмент, звучание которого формируется гортанью?

7. Песенный жанр, возникший в середине XX века в разных странах.

Его отличительными особенностями являются совмещение в одном лице автора музыки, текста и исполнителя...

8. О каком произведении Моцарта шла речь в трагедии А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери»?

А) Маленькая ночная серенада Б) Реквием В) Симфония № 40.

9. Аргентина - Родина этого танца:

А) вальс Б) танго В) фламенко Г) сиртаки

10. Слово «увертюра» означает:

А) название инструмента В) пьесу для постановки на сцене

С) оркестровое вступление Д) определение темпа

11. Слово «полифония» обозначает...

А) силу звука В) темп С) многоголосие

Д) несколько звуков, взятых одновременно.

12. Форма музыкального искусства, возникшая в конце XIX — начале XX века в США в результате синтеза африканской и европейской культур.

13. Сколько балетов написано П. И. Чайковским?

А) 7 В) 5 С) 3 D) 1

14. Какой инструмент называют «царицей оркестра»?

А) флейту В) скрипку С) виолончель D) арфу

15. К зарубежным композиторам относится...

А) С.В. Рахманинов В) А.П. Бородин С) Э. Григ D) Д.С. Шостакович

16. Высокий мужской голос называется ...

А) бас В) баритон С) тенор D) сопрано

17. Основная тема творчества Л. Бетховена...

А) сказка В) Родина С) сатира D) борьба

18. Жанр музыки, не связанный с литературой...

А) опера В) романс С) балет D) этюд

19. Родиной танца чардаш является:

А) Россия В) Турция С) Грузия D) Венгрия

20. Объедините в одно название следующие танцы:

Сальса, бачата, румба, ча-ча-ча, джайв.

Технология

5 класс

Входная контрольная работа

Инструкция для учащихся

1. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
2. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
3. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
4. Тестовое задание считается выполненным, если сделаны все правильные ответы и не нет ни одного неправильного ответа.
5. За каждое правильно выполненное задание № 1, № 3-13 ученик получает - 1 балл, № 2 - 2 балла, № 14 – 4 балла, если неправильно выполнено – 0 баллов.
6. Приступайте к выполнению задания.

1. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

2. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- в) «иголка в сторону».

3. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

4. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;

- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

5. Для здоровья необходимы:

- а) эстетические качества;
- б) функциональные качества;
- в) гигиенические качества.

6. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями. Назовите этот инструмент.

7. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Закончите фразу: инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

9. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

10. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент.

11. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

12. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- а) составление чертежа;
- б) соединение деталей, сборка;
- в) идея, проект;
- г) оформление, декор готового изделия;
- д) изготовление деталей.

13. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

14. Установите соответствие между материалом и изделием из него:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Шерсть | а) Сметана |
| 2) Какао | б) Свитер |
| 3) Нефть | в) Шоколад |
| 4) Молоко | г) Бензин |

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Жизненный цикл технологии это....
2. Процессы в технологических системах
3. Назовите побочные эффекты реализации технологического процесса
4. Расскажите о современных промышленных технологиях получения продуктов питания
5. Тепловая обработка овощей
6. Приготовление блюд из свежих овощей
7. Технология приготовления горячих напитков.

Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта

Темы творческих проектов (девочки)

- Вышивка лентами. Ирисы
- Вышивка салфетки
- Мягкая игрушка
- Ёлочка из модулей
- Корзиночка из газетных трубочек
- Лоскутное изделие для кухни-столовой
- Мягкая игрушка из носков
- Наряд для куклы
- Новая пицца
- Новогодние игрушки своими руками
- Открытка "Подарок к празднику"
- Панно для украшения комнаты
- Прихватка в технике лоскутного шитья
- Кухня моей мечты
- Приготовление воскресного завтрака для всей семьи
- Фартук для работы на кухне
- Лоскутное изделие для кухни-столовой

Темы творческих проектов (мальчики)

- Фигурка из дерева
- Салфетница
- Выжигание изделия из фанеры
- Деревянная игрушка
- Деревянная подставка под горячую посуду
- Изготовление разделочной доски
- Изделие в технике "Ажурное выпиливание" (лобзик)
- Конструирование кондитерской лопатки из деревянного бруска
- Модель самолета
- Натюрморт (выжигание по древесине)
- Подставка для карандашей и бумаги
- Развивающие игрушки из дерева

- Рамки для фотографий
- Скворечник
- Брелок для ключей
- Диковинная шкатулка
- Изделие из проволоки
- Картина из проволоки
- Подставка под горячее блюдо

Итоговая контрольная работа

1. Расставьте потребности в порядке возрастания согласно пирамиде потребностей.

Физиологические потребности

Потребность в безопасности

Потребность в уважении

Потребность в саморазвитии

Социальные потребности

2. Установите соответствие между отраслями производств и видом продукции.

1. Пищевая
2. Сельскохозяйственная
3. Строительная
4. Автомобилестроительная

- А. Молочные продукты
- Б. Машина
- В. Жилой дом
- Г. Хлеб

3. Как называется процесс создания различных видов товаров и услуг.

4. Что такое технология?

1. Целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует её в целях создания предметов.
2. Процесс создания человеком полезных изделий и услуг.
3. Вещество природы, на которое человек воздействует в процессе труда.
4. Определённая последовательность операций, действий, обеспечивающих производство какой-либо продукции заданного качества.

5. Расставьте подписи к изображениям.



1.

А. Серийное производство



2.

Б.Единичное производство

3.



В.Массовое производство

6. Установите соответствие между материалом и продуктом труда.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Нефть | А. Мебель |
| 2. Молоко | Б. Пряжа |
| 3. Шерсть | В. Бензин |
| 4. Древесина | Г. Творог |

7. Выпишите предметы или материалы, полученные искусственным путём.

- | | |
|------------|------------|
| Руда | Нефть |
| Стекло | Шерсть |
| Древесина | Фанера |
| Полиэтилен | Полистирол |
| Кирпич | |

8. Установите соответствие между волокном и его происхождением.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. Животное | А. Лён |
| 2. Синтетическое | Б. Лавсан |
| 3. Растительное | В. Шёлк |

9. Выпишите признаки, по которым можно отличить лицевую сторону ткани от изнаночной.

- | | |
|----------------|----------------------|
| По кромке | По волокну |
| По ворсу | По блеску |
| По размеру | По назначению |
| По поверхности | По печатному рисунку |

10. Какое свойство хлопчатобумажной ткани относится к гигроскопичности?

Выберите один верный ответ.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Мягкая | <input type="radio"/> Мнётся |
| <input type="radio"/> Хорошо впитывает влагу | <input type="radio"/> Горит, образуя пепел |

11. В каких случаях на чертеже применяют масштаб?

- А. Когда деталь или изделие имеют малые размеры
- Б. Когда деталь или изделие имеют большие размеры
- В. Когда деталь или изделие имеют слишком малые или слишком большие размеры

12. Выбери правильные ответы. Какое воздействие оказывают витамины на организм человека?

- 1. повышают сопротивляемость организма к болезням
- 2. регулируют обмен веществ в организме
- 3. защищают организм от переохлаждения

4. влияют на состояние кожи, волос, зрения

13. Страшное заболевание цинга, которым болели моряки, возникало из-за нехватки какого витамина?

14. Определите последовательность обработки овощей.

Промывание

Мытье

Сортировка

Нарезка

Очищение

15. Заполните пропуски в тексте.

Виды и свойства энергии изучает наука _____ .

физика

технология

энергетика

химия

16. как называется единица энергии, работы и количества теплоты, используемая в системе измерений?

17. Какое растение не относится хлебным злакам?

Выберите один верный ответ.

Пшеница

Рожь

Гречиха

Кукуруза

6 класс

Входная контрольная работа

1. Что такое проект
2. Виды технологий. Охарактеризуйте материальные, информационные социальные технологии
3. Польза и вред технологии
4. Составьте технологическую карту любого технологического процесса
5. Какие виды механической обработки овощей вам известны

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Способы получения ресурсов
2. Назовите известные вам технологии растениеводства, их особенности
3. Накопление и передача энергии.
4. Виды транспорта, влияние различных видов транспорта на окружающую среду
5. Назовите неблагоприятные факторы, причины и возникновения и способы их нейтрализации в доме
6. Режимы, условия, принцип, методы хранения различных товаров
7. Технология приготовления блюд из жидкого теста

Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта

Темы творческих проектов (девочки)

- Декоративные подушки для дивана;
- Изделие в технике декупаж;
- Изделие из соленого теста;
- Картина в технике художественной вышивки;
- Кукла в русском народном костюме;
- Кукла Тильда;
- Лебеди в технике модульного оригами;
- Лоскутное панно;
- Мыло ручной работы;
- Мягкая игрушка из носков;
- Папье-маше вчера и сегодня;
- Сакура из бисера;
- Топиарий;
- Растение в интерьере жилого дома;
- Приготовление воскресного семейного обеда;
- Творческий проект «изготовление столовых аксессуаров»;
- Вяжем аксессуары крючком или спицами;
- Интерьер моей комнаты
- Традиции рукоделия родного края
- Питание подростков

Темы творческих проектов (мальчики)

- Вешалка для костюма
- Дверная ручка
- Декоративная отделка изделия из древесины.
- Изготовление кухонной лопатки.
- Изготовление пасхального яйца в технологии
- "Выжигание по дереву" Изготовление скалки

- Конфетница в технике фигурного выпиливания лобзиком.
- Подставка под горячее
- Полка своими руками
- Разделочная доска с выжиганием.
- Рамка для фотографии
- Скворечник
- Дверная ручка
- Изготовление отвертки
- Изготовление садового рыхлителя.
- Изделие из проволоки
- Изделие из тонколистового металла
- История развития клинкового оружия и его изготовления.
- Альтернативные источники энергии
- Растение в интерьере жилого дома

Итоговая контрольная работа

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:
А) подготовительный; Б) технологический; В) финишный.
2. Расположите по порядку этапы творческого проекта:
А) подготовительный; Б) этап изготовления изделия; В) технологический;
Г) конструкторский; Д) защита проекта; Е) заключительный.
3. Чем занимается верстальщик?
А) преобразует рекламные идеи в привлекательные сообщения;
Б) занимается созданием положительного имиджа компании;
В) занимается формированием страниц (полос).
4. Что необходимо учитывать, подбирая объект проектирования?
5. Соотнесите:

1. Потребность	А) что может удовлетворить потребность;
2. Товар	Б) коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами;
3. Рынок	В) нужда;
4. Обмен	Г) совокупность потребителей, обладающих необходимыми средствами;
5. Сделка	Д) получение чего – либо взамен.

6. Для чего нужна технологическая дисциплина?
7. Объясните как взаимосвязаны между собой: труд, предмет труда, средства труда, продукт труда?
8. Соотнесите:

1. Сырье	А) шерсть;
2. Промышленное сырье	Б) воздух;
3. Сельскохозяйственное сырье	В) макароны;
4. Полуфабрикаты	Г) песок.

9. Составьте схему, используя слова: чертеж, ТК, техническая документация, схема, конструкторская документация, технологическая документация.
10. Приведите пример технической системы, укажите из каких составных частей она состоит?
11. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах:
А) шурупами, дюбелями; Б) гвоздями, дюбелями; В) шурупами, гвоздями.
12. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?
А) древесиной; Б) пенопластом; В) резиной.
13. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?

- А) упругостью; Б) хрупкостью; В) твердостью.
14. Что понимается под «опиливанием»?
- А) работа с ножовкой; Б) рубка зубилом; В) обработка напильником.
15. Как правильно резать ножовкой тонкий лист металла?
- А) между деревянными дощечками; Б) между стальными листами; В) не важно.
16. Как проводить ремонт электробытовых приборов?
- А) на выключенных электроприборах; Б) прибор выключен и отключен от сети;
В) на выключенных электроприборах, но не отключенных от сети.
17. Какими инструментами выполняется рубка?
- А) молотком и зубилом; Б) молотком и стамеской; В) молотком и кернером.
18. Какой инструмент необходим для сверления отверстия в бетоне?
- А) сверло; Б) электродрель; В) ручная дрель.
19. Какими инструментами удобно разрезать тонколистый металл?
- А) ножовкой по металлу; Б) слесарной ножовкой; В) зубилом.
20. Какими механическими свойствами обладает древесина:
- А) прочностью, упругостью, пластичностью; Б) хрупкостью, упругостью, твердостью;
В) прочностью, упругостью, твердостью.
21. Свойство древесины восстанавливать первоначальные форму и размеры после прекращения воздействия нагрузок: А) твердость; Б) прочность; В) упругость.
22. Назовите способы соединения деталей из: 1) древесины; 2) металла; 3) ткани.

7 класс

Входная контрольная работа

- 1 Виды ресурсов, способы получения ресурсов
2. Составьте технологическую карту любого технологического процесса
3. Правила техники безопасности при различных видах работ
- 4 Характеристика социального проекта

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Источники воздействия на природную среду
2. Входы технологических систем (информация, энергия?)
3. Технологии животноводства, их особенности
4. Последствия потери энергии. Пути сокращения потерь энергии
5. Какие современные технологии применяются на предприятиях нашего региона?
6. Тепловая обработка мяса
7. Требования к качеству готовых блюд

Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта

Темы творческих проектов (девочки)

- Изготовление изделия связанное крючком;
- Авторская кукла своими руками;
- Ароматизированная свеча своими руками;
- Букет роз шелковыми лентами;
- Волшебный бисер;
- Вторая жизнь моего платья;
- Вязанная сумка;
- Декупаж тарелки
- Детская пижама собственного дизайна;
- Дизайнерские решения проблемы старых вещей;

- Жар-птица в технике квиллинг;
- Композиция из цветов. Икебана;
- Кукла Гильда;
- Наволочка в технологии "Лоскутная мозаика";
- Народная тряпичная кукла;
- Новая юбка из старой;
- Новогодняя ёлка шелковой лентой;

Темы творческих проектов (мальчики)

- Вентилятор-мельница (фанера, микродвигатель, краска).
- Вешалка для одежды (доска, сучки веток, краска).
- Доска для разделки рыбы
- Изготовление дачной табуретки
- Изготовление деревянной вешалки в прихожую.
- История создания токарного станка.
- Кормушка
- Подставка для цветов своими руками.
- Игольница или новая жизнь старой жестяной банки.
- Изготовление брелока для ключей
- Совок
- Фигурка рыбки из металлической проволоки.
- История развития строительства
- Народные ремесла и зодчество архитектуры прошлого века.

Итоговая контрольная работа

1. Установите соответствие между понятием и определением:

1	дифференцированный объект	а	объект, находящийся в центре творческого совершенствования
2	фокус	б	поиск новых идей, при котором к свойствам объекта добавляют что – то новое или изменяют уже имеющееся в нем
3	метод фокальных объектов	в	объект, объединяющий себе различия других объектов
4	фокальный объект	г	центр каких – либо свойств, характеристик

Ответ: _____

2. Как называется чертеж, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки и контроля?

- монтажный чертеж
- габаритный чертеж
- общего вида чертеж
- сборочный чертеж
- кинематическая схема

3. Какие слова пропущены в текстах?

«Технологической документацией называют.....документы, которые устанавливают четкие правила и требования для выполнения технологического процесса производства»

- текстовые и графические
- вычерченные
- технологические

4. Какой вид дисциплины предполагает строгое соблюдение технологии, выполнение технологических операций в той последовательности, которая задана в технологической документации?

- трудовая дисциплина
- исполнительская дисциплина
- технологическая дисциплина
- договорная дисциплина

5. Какие виды двигателей установлены на бытовых приборах?

- двигатель внутреннего сгорания
- электрический двигатель
- паровой двигатель

6. Какой станок предназначен для выполнения большого числа технологических операций без переустановки обрабатываемых деталей?

- фрезерный станок с ЧПУ
- 3D – принтер
- многооперационный станок с ЧПУ
- станок для полирования камня

7. Какие виды культуры объединяет общая культура?

- духовная культура
- графическая культура
- экологическая культура
- материальная культура
- информационная культура

8. Найдите верную формулировку назначения стандартизации технологических документов:

- Благодаря стандартизации технологических документов появилась возможность на каждом рабочем месте без нарушений проводить подготовительные работы.
- Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность по документации, созданной на одном предприятии, работать на любом другом.
- Благодаря стандартизации технологических документов существует возможность объединения сведений, необходимых не только для выполнения технологического процесса, но и для его подготовки.

9. Что такое электрическая цепь?

- последовательность передачи движения от двигателя к рабочим органам машины с помощью зубчатых колес, ходовых винтов, валов, шкивов, муфт...
- совокупность соединенных между собой устройств и элементов, предназначенных для протекания электрического тока.
- графическое представление данных, позволяющие быстро оценить соотношение нескольких величин.
- изображение, на котором с помощью линий и условных знаков показывают соединения электрических приборов.

10. Что предполагается соблюдать в соответствии с технологическим режимом?

- сознательное и добросовестное соблюдение работником своих трудовых обязанностей, своевременное и точное исполнение приказов и распоряжения нанимателя
- характеристики физических, химических, механических и других процессов в технологии, которые определяют технологию производства

- комплексную качественную характеристику всей производственной деятельности работников на конкретном предприятии.

8 класс

Входная контрольная работа

1. Последствия потери энергии. Пути сокращения потерь энергии
2. Технология приготовления блюд
3. Кинематические схемы. Назначение
4. Способы продвижения продукта на рынке.

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Что такое управление.
2. Развитие технологических систем: польза и вред.
3. Цель создания технологической системы, ее главная полезная функция
4. Альтернативные источники энергии.
5. Социальные сети как технология
5. Использование гидравлической и электрической энергии
6. Новые принципы организации современного производства.
7. Управление в современном производстве.
8. Назовите и охарактеризуйте способы представления технической и технологической информации

Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта

Темы творческих проектов (девочки)

- Ажур в оренбургском пуховом платке;
- Александровская гладь;
- Бабочки из ткани;
- Волшебный мир вышивки;
- Вязание варежек спицами;
- Декоративная подушка с вышивкой "Мишка";
- Детская пижама;
- Диванная подушка;
- Живопись шерстью;
- Забытый рецепт русской национальной кухни;
- Игольница в стиле "CrazyQuilt";
- Известные модельеры мира;
- Изготовление изделия из нетканого гобелена;
- Изготовление лоскутной куклы;
- Искусство «канзаши»;
- История возникновения и развития русской народной игрушки;
- История головных уборов;
- Чудесное превращение старых джинсов;
- Шапка и шарф собственного дизайна.

Темы творческих проектов (мальчики)

- Вешалка для головных уборов
- Изготовление кухонного набора.
- Изготовление подставки под горячее из лозы
- Изготовление светильника
- "Фигурное выпиливание"

- Изготовление стульчика
- Композиция из древесных опилок.
- Настенная ключница
- Подсвечник "Новогодний" (древесина, фанера).
- Полка-вертушка для специй
- Светильник
- Табурет детский
- Изготовление совка для уборки мусора
- Лопата для уборки снега
- Садовый рыхлитель
- Виды и принципы работы электроотопительных приборов
- Замена смесителя
- Компьютерная мышь с подсветкой.
- Музыкальная колонка из подручных материалов

Итоговая контрольная работа

1. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Техническая эстетика	а	Научная дисциплина
2	Конструктивность изделия	б	Соответствие изделия и его частей своему назначению
3	Функциональность изделия	в	Устранение лишних, неработающих деталей

Ответы: _____

2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Метод декомпозиции	а	Может быть индивидуальным, парным, двойным, поэтапным
2	Метод мозгового штурма	б	Каждое действие (фрагмент) проектируется отдельно, а затем они выстраиваются в цепочку
3	Художественный дизайн	в	Часто рассчитан на вкус конкретного человека

Ответы: _____

3. Робот – автоматизированное устройство, предназначенное для

- раскроя, сшивания и отделки материалов
- выполнения под управлением оператора действий (манипуляций), аналогичных действиям руки человека
- замены человека при выполнении монотонных или опасных работ

4. Выберите факторы, от которых зависит выбор необходимой технологии.

- вид продукта труда
- потребительская стоимость продукта труда
- объем производства
- краткосрочный прогноз погоды

5. Для чего в системах управления нужны командоаппараты?

- для получения количественных данных и контроля различных величин и параметров состояния или работы управляемого объекта или системы управления
- для подачи от оператора в систему управления различных внешних воздействий и команд

- для выполнения предохранительных функций при нарушениях в режимах работы

6. С помощью какой установки можно приготовить эмульсию из масла и воды?

- ультразвуковая
- электрохимическая
- светолучевая
- электроискровая

7. Какие отрасли входят в сельскохозяйственное производство?

- растениеводство
- грибоводство
- животноводство
- производство тракторов и мотокультиваторов
- лесное хозяйство

8. Какие части необходимы любой технологической машине для выполнения своих функций?

- двигатель
- корпус
- передаточный механизм
- рабочий орган

9. Установите соответствие между приборами и сферами их применения

1	Контроль линейных размеров	а	Амперметр, ваттметр
2	Контроль электрических величин	б	Механические и электронные весы
3	Контроль массы	в	Линейка, штангенциркуль

Ответы: _____

10. Что из перечисленного является частями системы управления, а что - частями технологической машины? (вписать в таблицу)

двигатель, узел, отдельный элемент, рабочий орган, подсистема, передаточный механизм

Система управления	Технологическая машина

9 класс

Входная контрольная работа

1. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Техническая эстетика	а	Научная дисциплина
2	Конструктивность изделия	б	Соответствие изделия и его частей своему назначению
3	Функциональность изделия	в	Устранение лишних, неработающих деталей

Ответы: _____

2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1	Метод декомпозиции	а	Может быть индивидуальным, парным, двойным, поэтапным
2	Метод мозгового штурма	б	Каждое действие (фрагмент) проектируется отдельно, а затем они выстраиваются в цепочку
3	Художественный дизайн	в	Часто рассчитан на вкус конкретного человека

Ответы: _____

3. Робот – автоматизированное устройство, предназначенное для

- раскроя, сшивания и отделки материалов
- выполнения под управлением оператора действий (манипуляций), аналогичных действиям руки человека
- замены человека при выполнении монотонных или опасных работ

4. Выберите факторы, от которых зависит выбор необходимой технологии.

- вид продукта труда
- потребительская стоимость продукта труда
- объем производства
- краткосрочный прогноз погоды

5. Для чего в системах управления нужны командоаппараты?

- для получения количественных данных и контроля различных величин и параметров состояния или работы управляемого объекта или системы управления
- для подачи от оператора в систему управления различных внешних воздействий и команд
- для выполнения предохранительных функций при нарушениях в режимах работы

6. С помощью какой установки можно приготовить эмульсию из масла и воды?

- ультразвуковая
- электрохимическая
- светолучевая
- электроискровая

7. Какие отрасли входят в сельскохозяйственное производство?

- растениеводство
- грибоводство
- животноводство
- производство тракторов и мотокультиваторов
- лесное хозяйство

8. Какие части необходимы любой технологической машине для выполнения своих функций?

- двигатель
- корпус
- передаточный механизм
- рабочий орган

9. Установите соответствие между приборами и сферами их применения

1	Контроль линейных размеров	а	Амперметр, ваттметр
---	----------------------------	---	---------------------

2	Контроль электрических величин	б	Механические и электронные весы
3	Контроль массы	в	Линейка, штангенциркуль

Ответы: _____

10. Что из перечисленного является частями системы управления, а что - частями технологической машины? (вписать в таблицу)

двигатель, узел, отдельный элемент, рабочий орган, подсистема, передаточный механизм

Система управления	Технологическая машина

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Профессиональное самоопределение – это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и района для последующего выбора карьеры;
- б) выбор направления своего профессионального развития на основе осознания своих личностных качеств;
- в) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
- г) потребность рынка труда в кадрах.

2. К типу «человек – знаковая система» относится профессия:

- а) садовода
- б) лётчика
- в) экономист
- г) дегустатора

3. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- А. научной деятельностью;
- Б. конкретным практическим трудом;
- В. воспитательной работой;
- Г. работой, связанной с обработкой знаковой информации.

4. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) воображения.

5. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) воля.

6. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

- а) внимание;
- б) память;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

7. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

- а) конфликт;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) воля

8. Чувственное отображение объективной действительности – это:

- а) Темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

9 «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) флегматик.

10. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это:

- а) педагогика; б) психология; в) философия; г) социология.

11. Безработными не признаются:

А. инвалиды 3-й группы;

Б. лица, не достигшие 18-летнего возраста;

В. граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;

Г. лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

12. Какой формулой выражаются склонности

Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта

Темы творческих проектов

- Мой профессиональный выбор
- Новые профессии в современном мире
- Какие профессии пользуются популярностью у молодёжи и почему
- Зову в свою профессию
- Профессии «Человек-Природа»
- Профессии «Человек-Техника»
- Профессии «Человек-Художественный образ»
- Профессии в анимации
- Символика моего класса
- Школьная спортивная площадка
- Разработка сценария «Последний звонок»
- Изготовление авторской куклы
 - Изготовление куклы-оберега
 - Декоративное украшение

Итоговая контрольная работа

Задание № 1.

1. При жарении мяса во фритюре минимальное количество масла (жира) должно превышать количество мяса.

А) в 2 раза Б) в 4 раза В) 5 раз

2. В несоленой воде варят до готовности

А) печень Б) почки В) легкие

3. Наиболее высококалорийными являются продукты, содержащие большое количество

А) жиров Б) углеводов В) белков

4. Для детей и подростков рекомендуется питание

А) четырёх-пяти Б) двух -трех В) трех- четырех разовое

5. Время запекания зависит от вида и сорта мяса и размера куска и составляет примерно

А) 0, 5- 1 час Б) 1 —1,5 ч В) 2-2, 5.

6. Электроны условно принято считать

А) Без заряда Б) отрицательно заряженными частицами В) положительно заряженными частицами.

7. Нейтроны условно принято считать

А) Без заряда Б) отрицательно заряженными частицами В) положительно заряженными частицами.

8. Явление самопроизвольного распада ядер называется

А) ядерная реакция Б) радиоактивность В) термоядерная реакция.

9. Радиоактивность проявляется у

А) плутония Б) кадмия В) тантала.

10. Процесс взаимодействия атомного ядра с элементарной частицей или другим ядром, в результате которого ядро делится и выделяется энергия это - => ядерная реакция Б) радиоактивность В) термоядерная реакция

Задание № 2 Оцените утверждение 13 баллов

№ п/п	Утверждение	да	нет
1	Ядерная реакция может проходить не только в виде распада ядер тяжёлых элементов, но и при слиянии ядер лёгких элементов, таких, например, как ядра водорода, гелия, лития.	*	
2	Чтобы столкновение нейтрона с другим ядром произошло, надо взять достаточно небольшого количество урана-236.		*
3	Для того чтобы реакция деления урана-235 (или плутония-239) протекала замедленно, надо во время реакции с помощью специальных поглотителей изымать нейтроны из массы делящегося вещества.	*	
4	Для того чтобы выделение энергии не привело к взрыву реактора, необходимо постоянно регулировать ход цепной реакции.	*	
5	Управление ходом цепной реакции происходит с помощью регулирующих стержней, содержащих калий и кальций		*
6	Для начала реакции термоядерного синтеза нужно разогреть смесь дейтерия и трития до нескольких десятков тысяч градусов.		*
7	Пока ещё не удалось найти управляемого источника энергии, который бы позволял создавать и поддерживать такую температуру. Её удалось получить лишь с помощью ядерного взрыва.	*	
8	В некоторых странах Европы созданы установки, в которых можно осуществлять термоядерную реакцию.		*
9	Любому веществу в нашем мире соответствует антивещество в антимире.	*	
10	Если соединить вещество с антивеществом, то произойдёт реакция аннигиляции, т. е. и материя и антиматерия превратятся в излучение, несущее огромное количество энергии.	*	
11	Если эти проблемы удастся решить, то можно будет построить фотонный космический корабль для полёта к далёким звёздам.	*	
12	При этом придётся решить ещё одну проблему — создать такое зеркало, которое отражало бы все виды излучения, возникающего при аннигиляции.	*	
13	соприкосновение с любым обычным веществом приводит к аннигиляционному взрыву.	*	

Задание № 3 Что объединяет А)уран Б)плутоний В)кобальт) Г) радий д) цезий **1 балл**

Задание №4 В природе существуют три вида водорода. Найди соответствие **1 балл**

1	Протий 1	Обычный водород
2	Тритий 3	Тяжелый водород
3	Дейтерий 2	Сверхтяжелый водород

Задание № 5 Назовите профессию человека, занимающегося исследованием объектов окружающего мира и законов их взаимодействия? *физик*

Задание № 6 Ответьте на вопросы **4 балла.**

1. При температуре в десятки миллионов градусов Цельсия ядра дейтерия и трития начинают взаимодействовать и сливаться, образуя новое вещество — гелий. Это явление называется синтезом. И, поскольку такой синтез идёт при очень высокой температуре, его называют _____ *термоядерная реакция* _____?

2. Что такое критическая масса? Масса радиоактивного вещества для ядерной реакции
3. В чем достоинство атомных станций? минимум
4. В чем недостаток атомных станций? Радиоактивность опасна для человека

Методические рекомендации по выполнению творческого проекта.

Творческий проект выполняется в соответствии с программой по предмету *Технология*.

Цели:

развитие творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания.

развитие самостоятельной исследовательской работы у учащихся.

обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе проектной деятельности.

Самостоятельный творческий проект учащегося курируется руководителем проекта – учителем.

К выполнению творческого проекта и защите допускаются все желающие учащиеся.

Учащийся защищает творческий проект: обозначает актуальность темы, основные разделы проекта, обобщает собственную проектную деятельность. Отвечает на поставленные вопросы класса в рамках темы исследования (в течение 7-10 минут).

Проект - это самостоятельная творческая завершенная работа. Она состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве практической выступают конкретное изделие, а теоретической является раскрытие темы.

Структура работы должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Оформление работы

Выдерживается в едином стиле

шрифт Times New Roman 14, интервал между строк 1,5.

Каждая глава начинается с новой странице, нумерация начинается с введение, титульный лист и содержание не нумеруются.

Рисунки, картинки, фото, графики указывается в приложении.

1. Титульный лист должен содержать

В верхнем поле по центру указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта. Оно должно быть по возможности кратким и точным. Далее указываются фамилия, имя, ученика выполнившего проект, класс (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы куратора проекта.

2. Содержание

Вслед за титульным листом помещается содержание, в котором приводятся все заголовки проекта и указываются страницы, на которых они находятся.

3. Введение

Цели и задачи проекта, актуальность, объект, предмет исследования, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем состоит его новизна. Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. (1 страницы печатного текста).

4. Главы основной части

рассматривается предполагаемая методика и техника выполнения проекта дается обзор и анализ, излагается сущность теории вопроса. В технологической части проекта необходимо разработать

последовательность выполнения изделия. экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия.

5. Заключение

В заключении излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью, сформулированными во введении, дается самооценка учащимся проделанной им работы.

6. Список литературы:

Наименование источников, автор (ФИО), год выпуска издание, ссылки на интернет ресурсы.

Физическая культура

5 класс

Входная контрольная работа

В легкую атлетику входит:

- равновесие
- прыжки на скакалке
- марафон
- катание на лыжах

2. Какого количества очков во время одного попадания мяча в корзину в игре «баскетбол» не бывает?

- трех
- одного
- двух
- четырех

3. Из предложенных вариантов выберите тот, в котором отображена классификация коротких дистанций:

- 10, 20, 50, 100 м
- 25, 35, 45, 65 м
- 100, 200, 400 м
- 50, 100, 350, 400 м

4. Какой промежуток времени должен соблюдаться между физкультурой и приемом пищи?

- 2-3 часа
- 30-45 минут
- 1-2 часа
- 30-60 минут

5. Какой прибор используется для измерения длины тела?



6. Какой вид прыжков предусмотрен школьной программой 5 класса?

- с поджатыми ногами
- с согнутыми ногами
- с прямыми ногами
- «ноги врозь»

7. Что такое спринтерский бег?

- бег на короткие расстояния
- бег на длинные расстояния
- бег на средние расстояния
- бег перебежками

8. Что такое выносливость?

- умение выполнять за небольшой временной промежуток много движений
- умение длительный период времени выдерживать физическую нагрузку
- умение активно заниматься тренировками, максимально задействовав мышцы
- нет правильного ответа

9. Какие двигательные маневры используются в баскетболе?

- скачки
- бег
- прыжки
- ведения

10. Сколько метров составляет «разбег» в прыжках с согнутыми ногами?

- 1-2 м
- 2,5-3 м
- 10-15 м
- 6-8 м

Полугодовая контрольная работа

1. Какой из видов спорта оказывает значительный эффект на выработку силы?

- бобслей
- тяжелая атлетика
- бадминтон
- бокс

2. Кто выступил учредителем возрождения спортивной олимпиады?

- Шарль де Голь
- Пьер де Кубертен
- Ли Хи Бом
- Вандерлей Кордейру

3. До какого счета длится игра «волейбол»?

- 25
- 10
- 30
- 20

4. Родом из какой страны выходит баскетбол?

- Австралии
- Мексики
- Америки
- Португалии

5. Прыжки в длину осуществляются в следующей последовательности:

- старт, отталкивание, размах, финиш
- разбег, толчок, полет, приземление
- забег, полет, разбег, замедление
- старт, толчок, забег, финиш

6. Какое количество игроков из каждой команды допускается на площадку во время игры в баскетбол?

- пять
- десять
- восемь
- шесть

7. Какое максимальное количество попыток имеет каждый участник соревнований во время прыжков в длину?

- 4

- 3
- 2
- 1

8. Как можно охарактеризовать марафонский бег?

- бег на длинные расстояния
- бег на средние расстояния
- бег с перебежками
- бег на короткие расстояния

9. Строевые упражнения – это:

- групповая работа, направленная на формирование и контроль дисциплинированности и организованности
- упражнения двигательного характера, выполняемые совместно всеми учениками класса, отдельными группами участников либо индивидуально некоторыми школьниками
- совокупность специальных упражнений акробатики и гимнастики, взаимосвязанных композиционным законом
- все ответы верные

10. Кто был удостоен звания первого чемпиона Олимпиады по легкой атлетике?

- Ономастос
- Зевс
- Спиридон Луис
- Корейб из Элиды

Годовая контрольная работа

1. Метание разрешается начинать:

- в любое время по желанию
- получив разрешение учителя
- собрав весь инвентарь
- после сбора всей команды

2. Из предложенных вариантов выберите тот, в котором указаны виды упражнений легкой атлетики:

- фигурное катание, прыжки на скакалке
- спринт, метание, прыжки
- подъем по канату, марафон
- катание на лыжах, бег

3. Гиподинамия – состояние, возникающее вследствие:

- снижения двигательной деятельности
- избытка питания
- недостатка витаминно-минерального комплекса в организме
- усиления двигательной реакции

4. Наиболее важными критериями, позволяющими человеку бегать, принято считать:

- гибкость туловища
- натренированность мышц
- правильное положение стопы, равномерное дыхание
- определенную позу тела

5. Основной причиной неправильной осанки является:

- постоянное нахождение тела в определенной позиции
- подъем тяжестей
- слабая физическая подготовка
- слабость мышц

6. Из перечня вариантов выберите тот, в котором указано правильные размеры волейбольного поля:

- 4x5 м
- 9x18 м
- 10x15 м
- 8x12 м

7. Выберите правильное толкование термина «осанка»:

- положение позвоночника, при котором человек чувствует себя комфортно
- привычная позиция человека в состоянии покоя и при ходьбе
- пружинные свойства стоп и позвоночного столба
- изгибы позвоночника

8. Выберите из списка тот вид спорта, который способствует развитию выносливости:

- челночный бег
- бег на короткие расстояния
- бег на длинные расстояния
- барьерный бег

9. Какой прием запрещен в игре «баскетбол»?

- ведение мяча руками
- заброс мяча под кольцом
- заброс мяча в корзину ногой
- кидание мяча в кольцо

10. Бег на длинные расстояния позволяет развить у спортсменов такое качество как:

- выносливость
- ловкость
- моторику
- быстроту

5 класс

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 30 метров	6.2	5.8	5.0	6.8	6.0	5.4
Бег 60 метров	11.6	10.8	10.2	12.0	11.0	10.7
Бег 1000 метров	7.0	6.0	5.0	7.30	6.30	5.30
Челночный бег 3*10м	9.8	9.0	8.4	10.	9.4	8.8
Прыжки в длину с места	125	145	160	110	130	155
Прыжки в длину с разбега	2.50	3.00	3.30	2.20	2.50	2.90
Прыжки в высоту	80	95	105	70	80	95
Прыжки через скакалку за 1 минуту	30	50	60	40	60	70
Метание мяча	20	27	34	14	17	21
Подтягивание на высокой перекладине	3	4	6	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине				8	10	15
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	18	20	23	9	11	12
Гибкость	3	6	10	4	7	12
Поднимание туловища из положения лежа	20	24	28	18	22	26
Лыжные гонки 1000метров	7.30	7.00	6.30	8.10	7.30	7.00
Лыжные гонки 2000 метров		без	учета	времени	-	-

6 класс

Входная контрольная работа

1. Предназначение динамометра – измерение:

- быстроты
- роста
- длины дистанции

- силы кисти

2. Какие из физических качеств развивает гимнастика?

- силу, ловкость
- выносливость
- усидчивость
- стройность

3. Какая норма частотности пульса взрослого человека, не занимающегося тренировками, в спокойном состоянии?

- 150-170 уд/мин
- 170-200 уд/мин
- 60-90 уд/мин
- 90-150 уд/мин

4. Как называется личностное развитие человеческого организма на протяжении всего жизненного цикла?

- онтогенез
- фитогенез
- гетерогенез
- генезис

5. Выберите вариант рисунка, на котором изображен мяч для игры в волейбол?



+



-



-



6. Вид вращательного перемещения в гимнастике через голову, при котором происходит последовательное касание частями тела опорной поверхности, называется

...

- акробатика
- березка
- кувырок
- прыжок

7. Бег на длительные расстояния способствует развитию:

- силы
- быстроты реакции
- гибкости
- выносливости

8. Начальную ступень в процессе закаливания организма занимает закалка...

- воздухом
- холодом
- водой
- солнцем

9. Как называется специальная обувь для бега?

- бутсы
- шиповки
- сникерсы
- чешки

10. Из предложенных вариантов выберите дословный перевод с английского слова «волейбол»:

- летающий мяч
- забивающий мяч

- бегающий мяч
- прыгающий мяч

Полугодовая контрольная работа

1. В чем различие между бегом на длинные расстояния и кроссовым бегом?

- скорости
- технике
- месте проведения занятий
- дистанции

2. В какой игре допускается выход на площадку двух команд по 5 игроков?

- теннис
- баскетбол
- футбол
- регби

3. Самбо – это ...

- самооборона
- один из видов китайского боевого искусства
- китайский бокс
- разновидность спорта, основанная на болевых, удушающих приемах

4. Самым бесшумным в спортивном плавании является приём:

- треджен
- овер-арм
- брасс
- кроль на спине,

5. При несчастном случае, когда пострадавший получил ушиб части тела о любую твёрдую поверхность, первоочередной задачей оказания доврачебной медицинской помощи является:

- охлаждение места ушиба
- фиксация поврежденного места шиной
- обработка ушиба антисептиком
- наложение жгута

6. В какой спортивной игре необходимо забивать мяч в ворота?

- самбо
- футбол
- регби
- волейбол

7. Какой вид спорта изображен на рисунке?



- аэробика
- гимнастика
- самбо
- гандбол

8. Гиподинамия – это ...

- недостатка витаминов в человеческом организме
- избыток питания
- спад двигательной деятельности
- пониженное артериальное давление

9. Бег на длинные дистанции по местности с естественными преградами называется:

- барьерный
- спринт
- кросс
- тигль-чез

10. Какой частью тела во время игры «футбол» игроки не могут останавливать мяч?

- коленом
- рукой
- туловищем
- головой

Годовая контрольная работа

1. Что не влияет на гибкость?

- эластичность связок
- температура тела
- анатомические особенности строения суставов
- рост

2. В каком городе был сформирован национальный Олимпийский комитет?

- Рим
- Париж
- Брюссель
- Люцерн

3. С помощью чего можно держать форму в тонусе, улучшать состояние здоровья?

- здорового образа жизни

- активного досуга (просмотра фильмов, чтения книг)
- крепкого сна
- усиленного питания

4. Конечным результатом физ.подготовки является ...

- спортивное развитие
- подготовка в мастера спорта
- физическая подготовленность
- умение точно и качественно выполнять физические упражнения

5. Как называется вид спорта, в котором главной целью является забрасывание руками в ворота наибольшего количества мячей?

- регби
- гандбол
- хоккей
- футбол

6. С помощью какого прибора спортсменам рекомендуется хотя бы раз в месяц контролировать вес своего тела?

- динамометра
- весов
- кантер
- силомер
- динамометр

7. Что обозначает термин «гимнастика» в переводе с греческого языка?

- ловкость
- гибкость
- упражняю
- преодолеваю препятствия

8. Как называется разновидность упражнений с сочетанием силы и быстроты?

- скоростно-силовые
- общеразвивающие
- групповые
- силовые

9. Какой спортивная игра изображена на картинке?



- теннис
- хоккей
- бейсбол
- футбол

10. Интеллектуальную деятельность необходимо прерывать физкультурными разминками спустя каждые ... минут.

- 30-40
- 25-30
- 40-45
- 15-20

6 класс

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 30 метров	6.0	5.6	5.0	6.6	5.8	5.2
Бег 60 метров	11.5	10.8	10.2	11.8	10.9	10.5
Бег 1000 метров	6.8	5.8	5.0	7.20	6.20	5.20
Челночный бег 3*10м	9.6	8.8	8.2	9.8	9.2	8.6
Прыжки в длину с места	128	150	168	115	135	160
Прыжки в длину с разбега	2.50	3.00	3.30	2.20	2.50	2.90
Прыжки в высоту	85	100	110	75	85	100
Прыжки через скакалку за 1 минуту	50	80	100	60	85	105
Метание мяча	24	29	36	16	19	23
Подтягивание на высокой перекладине	4	5	7	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине				10	15	18
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	20	23	25	11	13	15
Гибкость	4	8	12	7	12	16
Поднимание туловища из положения лежа	24	28	30	22	26	28
Лыжные гонки 1000метров	7.30	7.00	6.30	8.10	7.30	7.00
Лыжные гонки 2000 метров		без	учета	- времени	-	-

7 класс**Входная контрольная работа**

1. Выберите понятие, которое наиболее емкое по сравнению с другими (включает в себя два других понятия):

- спорт
- основы физического воспитания
- физкультура
- тренировка

2. Какой из показателей наиболее значимый для здоровья человека?

- климат
- образ жизни
- фактор наследственности
- возраст

3. Правилами игры в волейбол в период игры каждой из команд дается максимум ... передачи с целью возврата мяча на поле соперника (без учета удара, прикосновения на блоке):

- два
- четыре
- три
- пять

4. При коньковом ходе в лыжном спорте высота палок должна достигать ...

- уровня на 5 см выше роста спортсмена
- уровня глаз спортсмена
- уровня на 5 см ниже роста спортсмена
- уровня плеч спортсмена

5. В каком году был создан Олимпийский Комитет России?

- 1905
- 1920
- 1910
- 1911

6. Какое значение имеет термин «Олимпиада»?

- состязание, соревнование
- игра
- стадион
- легенда спорта

7. Выберите вариант, где указаны разновидности передвижения человека:

- прыжки, ходьба, подтягивание
- лазанье, прыжки, ползание
- упор, метание, группировка
- вис, бег, кувырок

8. Олимпийским движением руководит ...

- международный олимпийский комитет
- международная олимпийская хартия
- ООН
- международный комитет физического спорта

9. ОРУ бывает:

- на лавочке, на коврике
- сквозь сетку, в корзину
- через скакалку, на улице
- при ходьбе на месте, во время бега

10. Комплекс физических упражнений, способов, тактик, направленных на выработку в учеников различных двигательных и иных умений и навыков, и дальнейшее их совершенствование, называется ...

- соревнование
- методика
- обучение
- педагогическая культура

Полугодовая контрольная работа

1. Александр Попов известен как олимпийский чемпион в таком виде спорта как ...

- бокс
- фехтование
- биатлон
- плавание

2. Состояние, при котором в организме происходят прогрессивные функциональные изменения, возникшие на фоне повторения двигательных действий, называется:

- тренированность
- закаливание
- подготовка
- развитие

3. В какой момент риск травмирования при занятиях физкультурой снижается?

- когда ученики четко следуют указаниям учителя
- когда учащиеся не контролируют свои эмоции
- когда ученики обучены навыкам выполнения физических упражнений
- когда учащиеся выполняют упражнения группами

4. ... являются самой старой формой зарождения физической культуры.

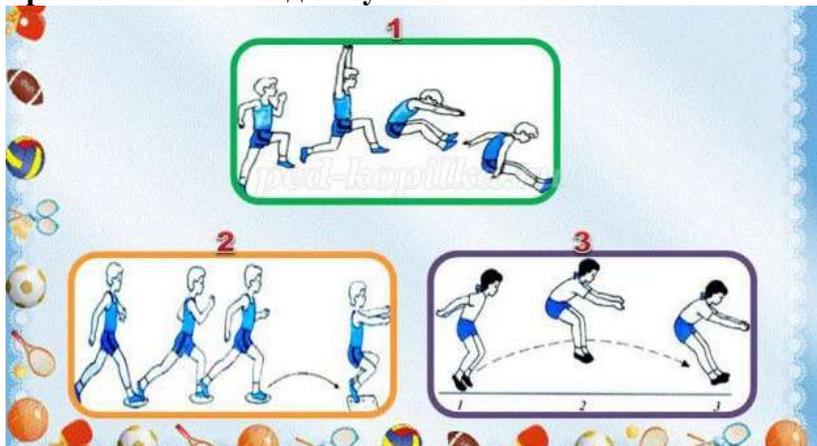
- бои

- метания копья
- игры
- соревнования на колесницах

5. Что принято называть предметом состязания, способом обнаружения и сравнения возможностей человека?

- спорт
- соревнование
- атлетика
- упражнение

6. На каком рисунке представлена правильная последовательность выполнения прыжка с места в длину?



- 3
- 1
- 2
- нет верного ответа

7. В Древней Греции первые Олимпийские игры были представлены таким видом программы как ...

- кулачный бой
- метание диска
- бег на одну стадию
- борьба

8. Какие показатели относятся к признакам физической подготовленности?

- пульс, уровень кровоснабжения
- выносливость, сила, быстрота
- частота дыхания, артериальное давление
- масса тела, рост

9. Какой старт по правилам соревнований применяется при беге на большие расстояния?

- высокий
- низкий
- средний
- любой, на усмотрение спортсмена

10. Международный олимпийский комитет образовался в ... году.

- 1980
- 1985
- 1894
- 1800

1. Составляющими Олимпийских игр являются ...

- летняя и зимняя спортивные олимпиады
- открытие, состязания, награждение победителей, закрытие
- различные соревнования между всеми странами мира
- соревнования по летним и зимним видам спорта

2. Главными факторами риска жизненного уклада человека являются:

- низкая активность движений, стресс
- вредные привычки, неправильное питание, лишний вес
- все перечисленное
- нет правильного ответа

3. Разновидность спорта, сочетающая в древности бой кулаками с борьбой, называется:

- дияулом
- долихродром
- пентатлон
- панкратион

4. Кто является первым почетным президентом Международного комитета Олимпийских игр?

- Деметриус Викелас
- Пьер де Кубертен
- Годфруа де Блоне
- Эвери Брэндедж

5. Что такое двигательное умение?

- степень владения знаниями о системе движений
- тактическая подготовка
- уровень знаний о движениях
- умение владеть двигательным действием

6. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, в котором указано физическое упражнение циклического характера?

- плавание
- эстафета
- подтягивание на перекладине
- бег

7. Какой бег относится к спринтерскому?

- марафонский
- кросс
- на 100 м
- на 5 км

8. Которая из стран считается отчизной Олимпийских игр?

- Бразилия
- Япония
- Греция
- Россия

9. Какой из видов спорта дает наибольшую эффективность в отношении развития гибкости:

- фитнес
- гимнастика
- аэробика
- пилатес

10. Какое из определений наиболее точно раскрывает суть понятия «здоровый образ жизни (ЗОЖ)»?

- установленный распорядок физического труда и досуга, исключение вредных привычек
- периодические профилактические осмотры у врача

- физическая, умственная активность
- полноценное питание и оздоровительное закаливание

7 класс

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 30 метров	5.6	5.2	4.8	6.2	5.5	5.0
Бег 60 метров	11.2	10.6	10.0	11.6	10.6	10.3
Бег 1000 метров	6.4	5.5	4.8	7.00	6.10	5.30
Челночный бег 3*10м	9.2	8.4	8.0	9.6	9.0	8.4
Прыжки в длину с места	130	158	170	120	140	165
Прыжки в длину с разбега	2.55	3.10	3.40	2.30	2.60	3.00
Прыжки в высоту	90	105	115	80	90	105
Прыжки через скакалку за 1 минуту	65	90	110	70	90	115
Метание мяча	29	36	40	17	20	25
Подтягивание на высокой перекладине	5	7	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине				10	15	18
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	23	25	27	13	15	18
Гибкость	6	9	14	9	14	16
Поднимание туловища из положения лежа	24	28	30	22	26	28
Лыжные гонки 2000метров	14.30	14.00	11.30	15.00	14.30	12.00
Лыжные гонки 3000 метров		без	учета	времени	-	-

8 класс

Входная контрольная работа

1. К Олимпийским видам спорта не относится:

- биатлон
- айскреш
- художественная гимнастика
- кёрлинг

2. Позиция на снаряде, предусматривающая нахождение уровня хвата выше плеч, называется:

- крюк
- зацеп
- упор
- вис

3. Как называется футбольный клуб г. Тула, получивший в 2014 году победу за второе место в своем дивизионе?

- Арсенал
- Авангард
- Химки
- Ворскла

4. Какой город считается местом зарождения Олимпийские игр?

- Барселона

- Люксембург
- Афины
- Лондон

5. Какой стиль спортивного плавания наиболее быстрый?

- вольный
- кроль
- брасс
- баттерфляй

6. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который относится к следующим элементам техники исполнения: разгон – отталкивание – лёт – приземление

- челночный бег
- прыжок с разбега в длину
- метание диска
- прыжок с места в длину

7. В начале урока физической культуры следует:

- плотно подкрепиться
- переодеться в спортивную одежду
- приготовить спортивный инвентарь
- сделать разминку

8. Какое из упражнений не имеет отношения к спортивной гимнастике?

- отжимание на перекладине
- вольные упражнения на гимнастическом мате
- прыжок с разбега в длину
- прыжок с дополнительной опорой

9. Рассмотрите внимательно рисунок. Какой цифрой обозначено поле для футбольной игры?



- 1
- 2
- 3
- 4

10. Сколько человек от каждой команды допускается к выходу на игровое поле в волейболе?

- четыре
- пять
- шесть

- семь

Полугодовая контрольная работа

1. Упражнения, целью которых является профилактика и коррекция нарушений осанки, – это ... :

- «березка» и «велосипед»
- «лодочка»
- прыжки на скакалке
- упражнения с задействованием гимнастической палки

2. Что является главной составляющей подготовки любого спортсмена?

- индивидуальная разминка
- комплексная тренировка
- здоровый сон, полноценное питание
- допинг

3. Оптимальный комплекс утренней гимнастической тренировки выполняется в следующей последовательности:

- упражнения для разминки шейных мышц, упражнения для мышц плечевого пояса и верхних конечностей, упражнения для мышц туловища, упражнения для мышц нижних конечностей, прыжки, дыхательная гимнастика
- прыжки, упражнения для мышц живота, позвоночника, шеи, упражнения на активизацию дыхания, упражнения для разработки ног и рук, упражнения для головы и шеи
- последовательность упражнений не имеет значения, для утренней гимнастики подходят любые упражнения, главное, чтобы разминка была не менее 10 минут
- упражнения для рук, нижних конечностей, плечевого пояса, дыхательная гимнастика, прыжки, пробежка, упражнения для мышц живота

4. Умение выполнять тренировки с максимальной частотой – это ...

- выносливость
- гибкость
- скорость
- ловкость

5. Первая летняя спортивная олимпиада в Москве состоялась в ... году.

- 1985
- 1946
- 1992
- 1980

6. Какое название имеет русская спортивная игра, атрибутами которой являются мяч и бита?

- бейсбол
- лапта
- поло
- регби

7. Правильное выполнение низкого старта – это позиция ...

- стоя
- лежа
- сидя
- с упором на руки и колено

8. С какой периодичностью проходят Олимпийские игры?

- 1 раз на 48 месяцев
- 1 раз на 12 месяцев
- 1 раз на 24 месяца
- 1 раз на 36 месяцев

9. При выполнении прыжка в длину с места ноги человека должны находиться в следующей позиции:

- положение стоя, одна нога впереди другой
- положение стоя, ноги, слегка согнутые в коленях, находятся на ширине плеч
- положение полусидя, одна нога чуть выступает вперед
- положение полусидя, ноги находятся вместе, слегка согнуты в коленях

10. Кто выступал за клуб Тула Динамо и стал семикратной чемпионкой Европы по велоспорту?

- Светлана Захарова
- Ольга Слюсарева
- Нелли Ким
- Вера Чаславска

Годовая контрольная работа

1. Во время метания снаряда, с какой стороны от спортсмена должны находиться зрители и другие участники команды?

- слева сзади
- с любой стороны
- спереди
- сзади

2. Что такое физическая культура?

- школьный предмет, направленный на воспитание физических качеств, силы и здоровья
- часть культуры общества и человека, направленная на укрепление организма
- комплекс упражнений для развития физических способностей
- обучение гигиеническим качествам и силовым упражнениям

3. С чего начинается игра «волейбол»?

- со свистка судьи
- с гонга
- с крика болельщиков
- с момента готовности команд

4. Проворство, скорость в спорте определяется:

- бегом на дистанцию 1 км
- бегом на краткие дистанции в 30 и 60 м
- результатом марафонского бега
- прыжком в длину с разбега

5. Гиподинамия возникает в результате:

- нехватки дыхания
- недостатка витаминов в организме
- снижения двигательной активности
- низкого артериального давления

6. Марафон – это бег на дистанцию ...

- 5 км
- 25 км
- 18 км 200 м
- 42 км 195 м

7. Вид соревнований, который комбинирует в себе стрельбу по мишеням из винтовки и лыжную гонку, называется ...

- биатлон
- арчитлон
- скиатлон
- дуатлон

8. Выберите вариант с правильной расстановкой последовательности ранга соревнований с учетом важности мероприятия:

- а) региональные
- б) ведомственные
- в) российские
- г) краевые
- д) районные
- е) международные
- ж) городские
- з) внутренние
- д, б, ж, а, з, в, е, г
- з, б, д, ж, г, а, в, е
- а, б, в, г, д, е, ж, з
- в, ж, г, е, з, а, б, д

9. Правильная техника измерения длины прыжка с места определяется:

- линейкой от кончика носка вначале прыжка до кончика носка конечного прыжка
- метром от кончика носка начального прыжка до пятки выполненного прыжка
- шагомером от точки носка начального прыжка до пятки конечного прыжка
- в сантиметрах «на глаз», ориентируясь на установленные флажки, обозначающие определенное расстояние

10. Выберите ответ, в котором цифрами обозначены виды спорта летней Олимпиады



- 1, 2, 4
- 2, 3, 6
- 1, 4, 5
- 2, 3, 6

8 класс

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 30 метров	5.4	5.0	4.6	6.0	5.2	5.0
Бег 60 метров	11.0	10.4	10.0	11.4	10.4	10.0
Бег 1000 метров	6.00	5.20	4.50	6.50	6.00	5.20
Челночный бег 3*10м	9.0	8.2	7.8	9.4	8.8	8.2
Прыжки в длину с места	150	170	190	130	160	175
Прыжки в длину с разбега	2.60	3.20	3.60	2.40	2.90	3.10
Прыжки в высоту	100	115	125	90	100	115
Прыжки через скакалку за 1 минуту	80	105	120	95	105	125
Метание мяча	27	34	42	17	21	27
Подтягивание на высокой	6	7	10	-	-	-

перекладине						
Подтягивание на низкой перекладине				10	15	18
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	30	36	40	10	18	25
Гибкость	6	9	14	9	14	16
Поднимание туловища из положения лежа	24	28	32	22	26	28
Лыжные гонки 3000метров	20.00	19.00	18.00	23.00	21.00	20.00
Лыжные гонки 5000 метров		без	учета	времени	-	-

9 класс

Входная контрольная работа

1. К основным способам физического воспитания относятся:

- уроки
- физические упражнения
- обучающие методики
- способы закаливания

2. Какая делегация первой идет на параде и открывает Олимпийские игры?

- страны-организатора предыдущей олимпиады
- организатора Олимпийских игр
- страны, название которой начинается на букву страны-организатора олимпиады
- Греции

3. Сколько километров составляет самое большое расстояние на мужском Чемпионате мира в гонках на лыжах?

- 50
- 30
- 65
- 25

4. Краткосрочное уменьшение трудоспособности называется:

- расслабление
- депрессия
- утомление
- стресс

5. Допустимо ли игроку волейбола выходить на игровое поле без обуви?

- допускается, если в помещении высокая влажность воздуха
- да
- допускается, если в помещении высокая температура воздуха
- нет

6. Какую направленность имела физкультура рабовладельческого общества?

- социальную
- педагогическую
- прикладную
- + оздоровительную и военную

7. Главным законом Всемирного олимпийского движения является ...

- устав
- конституция
- хартия
- распоряжение

8. Как называется позиция спортсмена в гимнастике, при которой он занимает исходное положение на согнутых ногах?

- корточки
- присед
- стойка
- мост

9. Спорт – это ...

- здоровый образ жизни, диетическое питание, нормальное артериальное давление
- правильное дыхание, диета, упражнения, деятельность согласно установленным правилам, разработанным с учетом сопоставления способностей и сил участников
- постоянные тренировки
- отсутствие стрессов, соблюдение режима дня, здоровый сон и сбалансированное питание

10. В какой стране в конце XIX века появилась игра «волейбол»?

- США
- Россия
- Швейцария
- Аргентина

Полугодовая контрольная работа

1. В течение какого времени после судейского свистка выполняется подача мяча в волейболе?

- 2 с
- 6 с
- 8 с
- 5 с

2. Что такое «Либеро» в волейболе?

- нападающий игрок
- игрок защиты
- капитан
- самый высокий игрок команды

3. При классическом ходе лыжные палки спортсмена должны соответствовать высоте

- ...
- на 5 см превышающей рост спортсмена
 - на уровне глаз спортсмена
 - на 3-4 см ниже уровня плеч спортсмена
 - на уровне глаз спортсмена

4. За какие заслуги движение «Фэйр Плэй» награждает игроков призом Пьера де Кубертена?

- за справедливую, честную борьбу
- за победу более чем в трех олимпиадах
- за добросовестное судейство
- за вклад в развитие Олимпийского движения

5. При тренировочном беге на большие дистанции в медленном темпе у спортсменов развивается такое физическое качество как ...

- гибкость
- мышечная сила
- быстрота
- выносливость

6. В гимнастике «дистанция» – это ...

- расстояние между шеренгами
- расстояние между занимающимися «в глубину»
- расстояние между занимающимися впереди и сзади строя
- расстояние между занимающимися «по фронту»

7. Каким термином в футболе обозначают нападающего?

- арбитр
- форвард
- бомбардир
- хавбек

8. Что такое «кросс»?

- бег по пересеченной местности
- бег с препятствиями
- разбег перед предстоящим прыжком
- бег с ускорением

9. Выберите верный вариант сокращенной аббревиатуры термина «Международная федерация футбола»:

- МФФ
- ФИТА
- ФИФА
- УЕФА

10. За что и в каком году Пьер де Кубертен был награжден олимпийской золотой медалью на конкурсе искусств?

- за общественную деятельность, в 1905 году
- за «Оду спорта», в 1912 году
- за разработку хартии Олимпийских игр, в 1894 году
- за разработку текста клятвы олимпиады, в 1920 году

Годовая контрольная работа

1. Главное в самовоспитании в физкультуре – это ...

- постоянная целенаправленная, планомерная, сознательная работа над собой, направленная на становление и усовершенствование физической культуры человека
- постоянные тренировки, закалка организм, соблюдение режима дня
- отсутствие пропусков на занятиях по физическому воспитанию
- все варианты верные

2. Александр Карелин известный своей олимпийской победой в ...

- фехтовании
- спринтерском беге
- велогонках
- борьбе

3. Выберите из списка гимнастические команды, которые относятся к исполнению: А) «Смирно!», Б) «Кругом!», В) «Равняйся!», Г) «Вольно!», Д) «Реже!»

- В, Д, Г
- А, Б, В, Г, Д
- А, В, Г
- А, Б, Д

4. Сколько составляет ширина ворот в футболе?

- 7 м
- 7 м 20 см
- 7 м 32 см
- 7 м 35 см

5. Что изображено на талисмানে Олимпийских игр?

- 6 переплетенных колец
- архитектурная достопримечательность страны, проводящей Олимпиаду
- изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
- олимпийский флаг

6. В какую зону в волейбольной игре перемещается игрок, находящийся в первой зоне?

- остается в первой
- в третью
- в четвертую
- в шестую

7. Кому разрешено во время баскетбольной игры просить перерыв?

- тренеру, помощнику тренера
- любому участнику команды
- капитану
- никому

8. Как называется в гимнастике прыжок со снаряда?

- вскок
- рондат
- равновесие
- соскок

9. «Пробежка» в баскетбольной игре – это ...

- три шага с мячом в руках
- более двух шагов с мячом в руках
- более одного шага с мячом в руках
- два шага с мячом в руках

10. Какое значение имеет в футболе «желтая карточка»?

- конец игры
- предупреждение
- штрафное очко
- замена игрока

9 класс

Контрольные упражнения	мальчики			девочки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 30 метров	5.2	4.8	4.4	5.8	5.0	4.8
Бег 60 метров	10.0	9.6	9.0	11.2	10.2	9.8
Бег 1000 метров	5.20	5.00	4.20	6.20	5.40	5.00
Челночный бег 3*10м	8.6	8.0	7.6	9.2	8.6	8.2
Прыжки в длину с места	160	190	2.10	140	165	180
Прыжки в длину с разбега	2.80	3.40	3.80	2.50	3.00	3.20
Прыжки в высоту	105	120	135	95	105	120
Прыжки через скакалку за 1 минуту	95	115	128	100	120	130
Метание мяча	29	36	44	18	22	28
Подтягивание на высокой перекладине	7	8	11	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине				10	18	22
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	36	40	48	10	18	25
Гибкость	6	9	14	9	14	16
Поднимание туловища из положения лежа	28	30	34	24	27	230
Лыжные гонки 3000метров	19.00	18.00	17.30	21.30	20.30	19.30
Лыжные гонки 5000 метров		без	учета	времени	-	-

Основы безопасности жизнедеятельности

5 класс

Входная контрольная работа

Часть 1.

- 1. Огня не видно, помещение задымлено. Что ты сделаешь в первую очередь?**
 - 1) Займусь тушением пожара.
 - 2) Проветрю помещение.
 - 3) Вызову пожарную охрану.
- 2. Что для спасения своей жизни не следует делать при пожаре в квартире, в доме?**
 - 1) Прятаться в шкафу.
 - 2) Выбегать на балкон.
 - 3) Звать на помощь.
- 3. Пожар на первом этаже. Лестничная площадка задымлена. Как ты должен поступить в данной ситуации?**
 - 1) Спуститься по лестнице вниз.
 - 2) Воспользоваться лифтом.
 - 3) Плотнo закрыть входную дверь в квартиру и звать на помощь.
- 4. При внезапном затоплении, перед тем как покинуть дом, что тебе следует сделать вместе с родителями в первую очередь?**
 - 1) Закрыть окна и двери дома, отворить двери сараев, подняться на чердак.
 - 2) Вынести из дома во двор мебель, холодильник, закрыть двери сараев.
 - 3) Открыть окна и двери дома, закрыть двери сараев, спуститься в подвал.
- 5. Если шквальный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?**
 - 1) Присяду на корточки.
 - 2) Буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за него.
 - 3) Лягу на дне оврага, канавы, кювета, защищая голову одеждой.
- 6. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?**
 - 1) Потому что купаться всем вместе весело.
 - 2) Потому что в случае опасности тебе не смогут помочь.
 - 3) Потому что после купания на берегу не с кем поиграть.
- 7. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?**
 - 1) Поищу на льду тропинку или следы.
 - 2) Подожду, пока кто-то будет переходить.
 - 3) Перейду реку в любом месте.
- 8. Почему при возникновении наводнения следует отключить электричество?**
 - 1) Потому что может возникнуть замыкание, и пострадают люди.
 - 2) Потому что нужно экономить электроэнергию.
 - 3) Потому что могут оборваться провода электролинии.
- 9. Сразу после стихийного бедствия ты вышел на улицу. Что будет представлять наибольшую опасность для твоей жизни?**
 - 1) Кучи грязи и мусора.
 - 2) Поваленные деревья, машины на обочине.
 - 3) Нависающие на зданиях части предметов, оборванные провода.
- 10. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты поступишь?**
 - 1) Вставлю любую вилку в розетку, не раздумывая.
 - 2) Буду вставлять по очереди каждую вилку, и узнавать, какая подойдет к нужному прибору.
 - 3) Определю по шнуру нужный прибор и затем вставлю его вилку в розетку.

Часть 2. Соедините линией группу чрезвычайной ситуации и её разновидность

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. ЧС природного характера | 1. бандитизм |
| 2. ЧС техногенного характера | 2. наводнение |
| 3. ЧС социального характера | 3. авария |

Часть 3. Дополните фразы (заполните пропуски подходящими словами)

«Чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется выполнять ряд общих правил безопасности:

- не вступать на улице в разговор с _____;
 - избегать контактов с людьми, находящимися в состоянии _____
- не садиться в машину к _____ человеку;
- при попытке незнакомца познакомиться с тобой, никогда не называй своё _____, свой _____, не рассказывай про _____.

Полугодовая контрольная работа

1. Что может усилить огонь при пожаре в квартире?

- 2 Мокрые вещи.
- 3 Плотный дым.
- 4 Потоки свежего воздуха.

2. Почему горящий предмет надо накрывать плотной тканью?

- 4) Чтобы скрыть возгорание от взрослых.
- 5) Чтобы заблокировать доступ кислорода.
- 6) Чтобы не распространялся дым.

3. Зачем при пожаре нужно плотно закрывать за собой двери?

- 7) Чтобы преградить дорогу огню.
- 8) Чтобы сохранить имущество от пожара.
- 9) Чтобы в квартиру не вошёл посторонний человек.

4. В комнату, в которой ты ждёшь помощь, может легко пробраться огонь. Что нужно сделать, чтобы этого не произошло?

- 10) Оставить открытой входную дверь.
- 11) Плотно закрыть двери и окна.
- 12) Распахнуть окна.

5. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать? (Укажи верную последовательность действий).

- 13) Проверить краники на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу.
- 14) Перекрыть газовый кран, проветрить помещения, вызвать работников аварийной службы газа.
- 15) Перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять.

6. В зимнем походе твоему классу предстоит перейти по льду реку. Какой совет ты дашь своим товарищам?

- 16) Переходить реку по одному.
- 17) Переходить реку по льду сразу всем классом.
- 18) Переходить реку по льду друг за другом на расстоянии 5-6 метров.

7. Выбравшись из ледового пролома, что ты сделаешь на берегу в первую очередь, если ты далеко от дома?

- 19) В первую очередь разведу костёр на берегу.
- 20) В первую очередь буду делать физические упражнения, чтобы согреться.
- 21) В первую очередь сниму с себя и выжму одежду.

8. Что можно использовать для спасения человека, находящегося в полынье?

- 22) Слова сочувствия, что человека обязательно спасут.
- 23) Советы, как лучше выбраться из проруби.
- 24) Ремни, шарфы, доски, шесты, санки или лыжи.

9. От чего чаще всего возникают лесные пожары?

- 25) От молний.
- 26) От непотушенных костров.

27) От электрического замыкания.

10. Сколько рекомендуется находиться в воде при её температуре 17-19°?

28) Не более 15-20 минут.

29) Не более 20-30 минут.

30) Не более 5-10 минут.

Часть 2. Если вы оказались на открытом пространстве во время грозы или урагана, то каких рекомендаций нельзя придерживаться? Выберите ответы

1. Укрыться под высоким деревом

2. Избегать нахождения на мостах, трубопроводах

3. Попытаться добежать до жилья

4. Укрыться в овраге, яме, рве, кювете дороги

5. Лечь на дно укрытия и плотно прижаться к земле

6. Позвоню по сотовому телефону родителям

Часть 3. Дополните фразы (заполните пропуски подходящими словами)

«Если пожар произошёл вне вашей квартиры, то пользоваться _____ для выхода наружу нельзя, оставайся в квартире. Чтобы не отравиться продуктами горения, закройте щели вокруг _____ и вентиляцию _____ одеялами, полотенцами. Укрыться от пожара до прибытия пожарных можно на _____, плотно закрыв за собой _____. По прибытии _____ привлеките их внимание громким голосом и попросите оказать вам помощь.»

Критерии: «5» - 19 -17, «4» - 16- 13, «3» - 12 -10, «2» - 9 и менее

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Найдите соответствие между понятием и его определением.

А. Экстремальная опасная ситуация

Б. Крупномасштабная опасная и экстремальная ситуация

1. Экстремальная и опасная ситуация с вовлечением большого количества людей, грозящие тяжелыми последствиями для общества.

2. Неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные факторы различной природы, угрожающие здоровью, жизни человека, его имуществу и среде обитания.

3. Сложные опасные ситуации, которые требуют для защиты жизни и здоровья человека напряжения всех его физических и духовных сил.

2. Выберите правильный ответ. Многие опасные ситуации являются результатом твоей (твоим)...

А. Предусмотрительности

Б. Знанием ситуации

В. Непослушания

3. Выберите правильные ответы. В городе для человека может быть опасным

А. Интенсивное движение автомобильного транспорта

Б. Длительное отсутствие питьевой и технической воды

В. Засушливое лето

Г. Землетрясение

Д. Продолжительные ливневые дожди

4. Выберите правильные утверждения. Пожары и возгорания бывают только на больших предприятиях.

1. Землетрясения опасны только в городах.

2. Ураганный ветер не может повредить здание.

3. Наиболее частая опасная ситуация в доме — это возгорание.

4. Дикие и бродячие животные не представляют опасности для человека

5. Выберите правильные ответы.

Лена решила воспользоваться лифтом, но он вдруг остановился. Есть мобильный телефон. Что ей делать?

А. Кричать и стучать

- Б. Плакать
- В. Нажать кнопку связи с диспетчером
- Г. Позвонить родителям или в службу МЧС

6. Выберите правильные утверждения.

Причинами пожара и возгорания могут быть:

1. Игра с огнем.
2. Неправильное пользование электроприборами.
3. Выключенный утюг.
4. Неосторожное обращение и неумение пользоваться петардами.
5. Оставленная без присмотра зажженная свеча.

7. Выберите правильный ответ.

Угарный газ скапливается в закрытом помещении:

- А. Около пола
- Б. Поднимается вверх
- В. Вдоль стен

8. Найдите соответствие.

Причинами нежелательных и опасных ситуаций в жилых помещениях могут быть различные факторы. Найдите соответствие между фактором и его характеристикой.

Факторы	Характеристика факторов
1. Природный	А. Повреждение канализационной системы
2. Техногенный	Б. Морозы и ураганы
3. Социальный	В. Противоправное поведение, хулиганство
Г. Игра с огнем	
Д. Землетрясение	

9. Выберите правильные ответы.

1. Если возгорание небольшое, то можно попытаться справиться с огнем самому.
2. В горящем помещении можно распахивать окна и устраивать сквозняк.
3. Нельзя подходить к огню, потому что может произойти взрыв, обрушение горящих предметов.
4. Дети могут помогать спасать горящее имущество и пожарным.
5. При тушении горящих электроприборов можно пользоваться водой.
6. При тушении горящих электроприборов можно пользоваться песком и землей.

10. Выберите правильный ответ.

Что надо сделать спасателю, если человек уже отравился угарным или бытовым газом?

- А. Дать горячее питье
- Б. Промыть желудок
- В. Быстро вывести на свежий воздух
- Г. Дать таблетку анальгина

11. Выберите правильный ответ.

Посадка в общественный транспорт возможна:

- А. При его полной остановке
- Б. При его медленном движении

12. Восстанови правильность действий.

В случае возникновения возгорания в транспортном средстве в первую очередь необходимо:

1. Закрыть окна. _____
2. Сообщить о появлении дыма водителю или машинисту. ____
3. Оповестить пассажиров. ____
4. Дышать через ткань, лучше влажную. ____
5. Организованно выходить из транспорта. ____
6. Потушить очаг возгорания с помощью огнетушителя

13. Подбери к понятиям их определения. А. Шумовое загрязнение Б. Инфразвуки

1. Звуки, которые мы не слышим, но на живые организмы они воздействуют. Проходят через стены зданий. Один из источников — автотранспорт.

2. Постоянный шумовой фон, образуемый наземным транспортом, работающими механизмами, громкой музыкой и т.д. Привыкнув к нему, человек может не замечать этого шума.

3. Колебательное движение, дрожание какого-нибудь тела. Источники линии метрополитена, железнодорожные пути.

14. Выберите правильный ответ

1. Любое повреждение кожи считается раной.
2. Через рану в организм могут попасть болезнетворные микробы.
3. Кровотечение из раны не очень опасно.
4. На ранимых предметах содержится множество различных микроорганизмов, в том числе и опасных для человека

5. Обработка раны грязными руками и использования нестерильного бинта, может привести к усилению воспаления раны.

15. Найдите соответствие.

Подбери: а) правильное определение для каждого типа кровеносных сосудов (1, 2, 3);

А. Капилляры **Б.** Вена **В.** Артерия

1. Кровеносные сосуды, в которых самое высокое давление крови, а кровь ярко-красная.
2. В этих сосудах кровь темно-вишневого цвета.
3. Самые мелкие кровеносные сосуды.

Итоговая контрольная работа

1. Выберите правильный ответ.

В зависимости от причин возникновения и разновидности действующих факторов опасные ситуации бывают: А. Только техногенные и социальные Б. Только социальные и природные

В. Только природные и техногенные Г. Природные, техногенные, социальные

2. Выберите правильные ответы. Многие опасные ситуации являются результатом твоей (твоим)...

А. Невнимательности

Б. Незнания

В. Предусмотрительности

3. Выберите правильные ответы. В сельской местности для человека может быть опасным

А. Ураган

Б. Засушливое лето

В. Интенсивное движение транспорта

Г. Продолжительные ливневые дожди

Д. Зависимость человека от работы бытовых служб

4. Найдите соответствие.

Причинами нежелательных и опасных ситуаций в жилых помещениях могут быть различные факторы. Найди соответствие между фактором и его характеристикой.

Факторы Характеристика факторов

1. Природный А. Повреждение канализационной системы

4. Техногенный Б. Морозы и ураганы

5. Социальный В. Противоправное поведение, хулиганство

Г. Игра с огнем

Д. Землетрясение

5. Выберите правильный ответ.

Что делать, если возникла угроза нападения собаки?

А. Убежать

Б. Бросить в нее камнем

В. Уходить медленно, не ускоряя шага

Г. Закричать на нее

6. Выберите правильный ответ.

Что делать, если захлопнулась дверь, а на лестничной клетке очень холодно?

А. Позвонить родителям

Б. Пойти к соседям, позвонить родителям и дождаться их

В. Пойти к приятелю в гости в соседний дом

Г. Обратиться за помощью к незнакомому прохожему

7. Выберите правильные утверждения.

Причинами пожара и возгорания могут быть:

6. Большое количество включенных электроприборов в одну розетку.
 7. Использованные спички в банке.
 8. Брошенная спичка в сухую траву.
 9. Использование бензина и других легковоспламеняющихся жидкостей для растопки печи.
5. Не потушенный костер

8. Выберите правильные ответы.

Если человек почувствовал признаки отравления газом, что он должен сделать?

- А. Выпить кофе
- Б. Быстро уйти из опасного места
- Г. Вызвать спасателей
- Д. Выпить молока

9. Выберите правильные утверждения.

1. По задымленному помещению перемещаться необходимо ползком или низко пригнувшись, т.к. внизу меньше дыма.
2. Во время эвакуации из задымленного помещения дышать лучше через мокрый платок.
3. Во время пожара можно пользоваться лифтом.
4. Во время пожара нельзя пользоваться лифтом, т.к. при пожаре отключается электроэнергия.
5. Если закрытая дверь сильно нагрелась и из щелей идет дым, то откройте ее и устройте сквозняк.

10. Восстановите правильную последовательность действий.

Если ты почувствовал дома запах газа, то ты должен...

- А. Вызвать аварийную газовую службу _____
- Б. Покинуть опасное место _____
- В. Перекрыть газовую трубу _____

11. Восстанови правильность действий.

Восстанови правильную последовательность действий, если ты вдруг затопил соседей.

1. Сообщить соседям, проживающим ниже этажом, о случившемся _
2. Спасать ценные вещи
3. Позвонить родителям
4. Перекрыть воду (закрыть кран)_
5. Собирать воду

12. Выберите правильный ответ

1. Не может исчезнуть пресная вода на Земле
2. Можно купаться в водоемах, находящихся на территории города
3. Нельзя пить воду из незнакомых водоемов?
4. Воды озер, рек и подземные воды могут загрязняться отходами предприятий, транспорта.

13. Подбери к понятиям их определения.

А. Вибрация Б. Шумовая болезнь

1. При этой болезни происходит нарушение сна, нарушается деятельность сердца и т.д. Становятся неслышными тихие звуки.

2. Колебательное движение, дрожание какого-нибудь тела. Источники линии метрополитена, железнодорожные пути.

3. Звуки, которые мы не слышим, но на живые организмы они воздействуют. Проходят через стены зданий. Один из источников — автотранспорт.

14. Расставь правильную последовательность.

5. Остаться с пострадавшим до приезда врача. (...)
6. Узнать, что произошло. (...)
7. Вызвать «скорую помощь». (...)
8. Начать принимать меры первой помощи. (...)
9. Оградить пострадавшего от дальнейшей опасности, думая о своей безопасности. (...)

15. Найдите соответствие.

Подбери: правильное оказание помощи в случае ранения (а, б, в).

А. Капилляры Б. Вена В. Артерия

а. Немедленно прижать сосуд пальцем или кулаком выше места ранения, пока не будет наложена давящая повязка или жгут.

б. Обработать рану перекисью водорода или йодом. Если рана большая, то ее нельзя обрабатывать йодом, т.к. может быть химический ожог (в этом случае йодом обрабатывают поверхность вокруг раны, а рану промывают специальными антисептическими растворами).

в. Накладывается тугая давящая повязка — толстый слой марли, или скрученный бинт, или комок ваты.

6 класс

Входная контрольная работа

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание; б) состояние паники;
- в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» недалеко от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог; б) тепловой удар;
- в) солнечный удар; г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

- а) 60 мин; б) 3 часа;
- в) 30 мин; г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) сигнальная ракета;
- б) надувной матрас; д) лыжная палка;
- в) пустая канистра; е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;
- б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;
- в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;
- г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;
- б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;
- в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;
- г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) *«Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток».*
- б) *«Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества».*

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. **О каком инструменте идет речь?**

20. Отгадайте загадку: «Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка». Опишите известные вам способы ориентирования.

21. *«Не зная броду, не суйся в воду».*

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Полугодовая контрольная работа

1. Экстремальная ситуация – это:

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;
- в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:

- а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;

в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

4. Преодолевать водоем по льду следует:

- а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;
- в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?

- а) не снимая обуви держать ноги у огня;
- б) поставить мокрую обувь к огню;
- в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;
- г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?

- а) через каждые 10 мин; б) через каждый час;
- в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;
- б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;
- в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды;
- г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка;
- б) пустая канистра; д) веревка;
- в) рыбацкие сети; е) доска.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;
- б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки;
- в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы;
- г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.

- а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;
- б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок;
- в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;
- г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:

- а) ласточки летают низко к земле;
- б) обильная утренняя роса;
- в) бледно-розовый закат;
- г) вечером становится теплее, чем днем.

14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?

- а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия
 - б) бульканье
 - в) окончен срок годности
 - г) ржавчина на банке
 - д) не герметичность упаковки
- 1) а, в, д.
2) все, кроме – г.
3) все.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».

- б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».
- в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».
- г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».
- д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) «Для переправы через реки нужно выбирать участки со, где глубина не превышает»
- б) «Во время стоянки все суда должны быть ...».

19. Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. **О каком предмете идет речь?**

20. Отгадайте загадку: «Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит». **Опишите известные вам способы ориентирования.**

21. «Водой пожар тушат, а умом предотвращают»

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применим

Итоговая контрольная работа

I. 1. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

- а) отморожение; б) болевой шок; в) переохлаждение; г) обморок.

2. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар; г) обморок.

3. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством; б) доставить пострадавшего в медпункт; в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение; г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд; д) дать пострадавшему обильное питье; е) наложить стерильную повязку.

4. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

II. Верно ли утверждение?

1. В аптечку должны быть включены простейшие медицинские инструменты: ножницы и скальпель. а) да; б) нет.
2. Перед тем как воспользоваться каким-либо лекарством, необязательно читать правила по его применению. а) да; б) нет.
3. Вместо раствора йода можно использовать жгучий красноватый сок медуницы. а) да; б) нет.
4. Гематома – это излитие и скопление крови под кожей и в мышцах. а) да; б) нет.

Ситуационные задачи

- Вы пошли группой в поход, ты отстал от группы и заблудился, ты хочешь пить. Как найти и добыть воды.
- Вы пошли группой в поход, ты отстал от группы и заблудился. Способы ориентирования.
- Вы пошли группой в поход, ты отстал от группы и заблудился, для чего тебе необходим огонь? Как добыть огонь и развести костер.
- Вы пошли группой в поход, ты отстал от группы и заблудился. Как организовать питание в автономных условиях.

7 класс

Входная контрольная работа

Часть 1

1. Что такое «землетрясение»

- А) подземные удары и колебания поверхности земли
- Б) область возникновения подземного удара
- В) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении

- А) места внутри шкафов, комодов, гардеробов
- Б) места у колонн
- В) углы, образованные капитальными внутренними стенами.

3. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это –

- А) шторм
- Б) моретрясение
- В) цунами

4. Мощность землетрясения (магнитуду) измеряют по шкале:

- А) Ломоносова
- Б) Рихтера
- В) Бофорта.

5. Укажи универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

- А) 911Б) 009В) 112Г) 01

6. Основной причиной крупных обвалов является

- А) таяние ледников
- Б) землетрясения
- В) ураганы.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это

- А) стихийный пожар
- Б) природный пожар
- В) лесной пожар

8. Сколько баллов имеет шкала Меркалли?

- А) 12
- Б) 9
- В) 7

9. Назовите самый надёжный способ защиты от опасных факторов извержения вулкана.

- А) эвакуация
- Б) нахождение в заглубленных помещениях
- В) залезть на крышу здания

10. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

- А) хронограф
- Б) барометр
- В) сейсмограф

Часть 2 с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будите делать:

- А) отключить электричество, газ, свет, воду
- Б) занять безопасное место в проёме дверей
- В) позвонить в аварийную службу
- Г) занять место у окна

2. К опасным природным явлениям геологического характера относятся

- А) сильные туманы
- Б) сели
- В) обвалы
- Г) пыльные бури
- Д) оползни

3. Расположите в правильном порядке определение «лавина»

- 1) массы снега, льда, горных пород
- 2) внезапно возникшее движение
- 3) представляющее угрозу для жизни и здоровья человека
- 4) вниз по склонам

Часть 3

1. Установите в соответствие термин и объяснение.

1. Ураган	1. Атмосферные вихри, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся на поверхности земли (воды) со скоростью 50-60 км/ч
2. Буря	2. Ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость свыше 120 км/ч
3. Смерч	3. Очень сильный и продолжительный ветер, со скоростью от 60 до 100 км/ч, вызывающий большие разрушения.

2. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.

Виды пожаров	Скорость распространения
А. верховой	1. 0,5м/мин
Б. низовой	2. 1,5м/мин
В. подземный	3. 50м/мин

Часть 4

заполните пропуски

1. -это выход на поверхность планеты раскаленного вещества земной коры и мантии Земли которая называется магмой.

2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.

3.- это атмосферный вихрь возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли .

4. Цунами относят к опасным..... явлениям.

Ситуационная задача

Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Опишите ваши дальнейшие действия.

Задание повышенной сложности

При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

1. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.

2. Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Наклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами.

3. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.

4. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.

5. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.

6. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.

Полугодовая контрольная работа

Часть 1 при выполнении задания выбери один верный ответ

1. Сила ветра измеряют по шкале?

А) Ломоносов Б) Рихтера В) Бофорта

2. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

- А) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
- Б) занять место вдали от зданий и линий электропередач
- В) вбежать в ближайшее здание и укрыться

3. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется?

- А) обвалом
- Б) селем
- В) оползнем

4. Какой номер необходимо набрать по мобильному телефону при возникновении чрезвычайной ситуации, если денежные средства на мобильном телефоне отсутствуют?

- А) 01
- Б) 010
- В) 911
- Г) 112

5. Быстро и внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется?

- А) селем
- Б) обвалом
- В) лавиной

6. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на

Найдите ошибку.

- А) низовые
- Б) верховые
- В) подземные
- Г) надземные

7. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют

- А) раскаленные лавовые потоки
- Б) тучи пепла и газа
- В) резкие колебания температуры.

8. Сколько баллов имеет шкала Рихтера?

- А) 7
- Б) 9
- В) 12

9. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

- А) сейсмограф
- Б) барометр
- В) хронограф

10. Область пониженного давления в атмосфере – это

- А) смерч
- Б) циклон
- В) тайфун

Часть 2с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вошёл дежурный по школе и сообщил о возможном землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия:

- А. Отключить электричество, Б. Забить окна, В. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой, Г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- Д. Занять место вдали от школы и линий электропередач

2. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- А. Низкие
- Б. Средние
- В. Высокие
- Г. Выдающиеся

3. Расположите в правильном порядке определение «лесной пожар»

- 1) горение растительности
- 2) по лесной территории
- 3) стихийно распространяющееся
- 4) неконтролируемое

Часть 3

1. Установите в соответствие термин и объяснение.

1. Половодье	1. это скопление льда в русле реки, ограничивающее её течение. Образуются обычно в конце зимы и в весенний период при вскрытии рек.
2. Паводок	2. это ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон увеличение объёма воды в реке, которое сопровождается выходом её вод из берегов и затоплением поймы реки.
3. Затор	3. это стремительное, кратковременное и неперiodическое поднятие уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников, обильных дождей

2. Соотнесите виды опасных природных явлений, с характером их проявления.

Опасные природные явления - Характер проявления

- 1. извержение вулканов, 1. Геологические, 2. циклоны (тайфуны), 2. Геофизические, 3. Оползни, 3. гидрологические

Часть 4

1..... -это прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечает их силу, направление, продолжительность.

2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.

3.- это смещение горных пород по склону.

4. Наводнения относят к опасным..... явлениям.

Ситуационная задача

Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Опишите ваши дальнейшие действия.

Задание повышенной сложности

При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

1. Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.
2. Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи.
3. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.
4. При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.
5. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.
6. Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны.

Итоговая контрольная работа

ЧАСТЬ А

А-1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие

А-2. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

А-3. Назовите признаки землетрясений:

А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

А-4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

А-5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

А-6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

А-7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

А-8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

А-9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

А-10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

А-11. Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

Найди ошибку.

А-12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

ЧАСТЬ В

В-1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери.

Источником природной ЧС являются _____.

В-2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ЧС: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

В-3. Вспомни основную терминологию:

1. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
2. Причиной его появления является изменение давления воздуха.
3. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
4. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
5. Место зарождения селевых потоков.
6. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
7. Один из островов России, подверженный цунами.
8. Он горит при подземных пожарах.
9. Его вводят при распространении инфекционной болезни.

В-4. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

Критерии оценки:

За каждое верно выполненное задание части А выставляется по 1 баллу.

За задание В-1 максимально: 6 баллов, за задание В-2 максимально: 5 баллов, за задание В-3 максимально: 19 баллов, за задание В-4 максимально: 8 баллов.

Максимальный балл за правильно выполненную работу: 70 баллов.

Удовлетворительно – 35-45 баллов.

Хорошо – 46-55 баллов.

Отлично – 56 и более баллов.

8 класс

Входная контрольная работа

Часть 1

1. Что такое «землетрясение»

- А) подземные удары и колебания поверхности земли
- Б) область возникновения подземного удара
- В) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении

- А) места внутри шкафов, комодов, гардеробов
- Б) места у колонн
- В) углы, образованные капитальными внутренними стенами.

3. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это –

- А) шторм
- Б) моретрясение
- В) цунами

4. Мощность землетрясения (магнитуду) измеряют по шкале:

- А) Ломоносова
- Б) Рихтера
- В) Бофорта.

5. Укажи универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

- А) 911
- Б) 009
- В) 112
- Г) 01

6. Основной причиной крупных обвалов является

- А) таяние ледников
- Б) землетрясения
- В) ураганы.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это

- А) стихийный пожар
- Б) природный пожар
- В) лесной пожар

8. Сколько баллов имеет шкала Меркалли?

- А) 12
- Б) 9
- В) 7

9. Назовите самый надёжный способ защиты от опасных факторов извержения вулкана.

- А) эвакуация
- Б) нахождение в заглубленных помещениях
- В) залезть на крышу здания

10. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

- А) хронограф
- Б) барометр
- В) сейсмограф

Часть 2 с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать:

- А) отключить электричество, газ, свет, воду
- Б) занять безопасное место в проёме дверей
- В) позвонить в аварийную службу
- Г) занять место у окна

2. К опасным природным явлениям геологического характера относятся

- А) сильные туманы
- Б) сели
- В) обвалы
- Г) пыльные бури
- Д) оползни

3. Расположите в правильном порядке определение «лавина»

- 1) массы снега, льда, горных пород
- 2) внезапно возникшее движение
- 3) представляющее угрозу для жизни и здоровья человека

4) вниз по склонам

Часть 3

2. Установите в соответствие термин и объяснение.

1. Ураган	1. Атмосферные вихри, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся на поверхности земли (воды) со скоростью 50-60 км/ч
2. Буря	2. Ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость свыше 120 км/ч
3. Смерч	3. Очень сильный и продолжительный ветер, со скоростью от 60 до 100 км/ч, вызывающий большие разрушения.

2. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.

Виды пожаров	Скорость распространения
А. верховой	1. 0,5м/мин
Б. низовой	2. 1,5м/мин
В. подземный	3. 50м/мин

Часть 4

заполните пропуски

- 1..... -это выход на поверхность планеты раскаленного вещества земной коры и мантии Земли которая называется магмой.
2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.
3.- это атмосферный вихрь возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли .
4. Цунами относят к опасным..... явлениям.

Ситуационная задача

Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Опишите ваши дальнейшие действия.

Задание повышенной сложности

При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

7. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.
8. Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Наклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами.
9. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.
10. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.
11. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.
12. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.

Полугодовая контрольная работа

Часть 1 привыполнении задания выбери один верный ответ

1. Сила ветра измеряют по шкале?

А) Ломоносов Б) Рихтера В) Бофорта

2. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

А) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме

Б) занять место вдали от зданий и линий электропередач

В) вбежать в ближайшее здание и укрыться

3. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется?

А) обвалом

Б) селем

В) оползнем

4. Какой номер необходимо набрать по мобильному телефону при возникновении чрезвычайной ситуации, если денежные средства на мобильном телефоне отсутствуют?

А) 01

Б) 010

В) 911

Г) 112

5. Быстро и внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется?

А) селем

Б) обвалом

В) лавиной

6. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на

Найдите ошибку.

А) низовые Б) верховые В) подземные Г) надземные

7. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют

А) раскаленные лавовые потоки Б) тучи пепла и газа В) резкие колебания температуры.

8. Сколько баллов имеет шкала Рихтера?

А) 7 Б) 9 В) 12

9. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

А) сейсмограф Б) барометр В) хронограф

10. Область пониженного давления в атмосфере – это

А) смерч

Б) циклон

В) тайфун

Часть 2с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вошёл дежурный по школе и сообщил о возможном землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия:

А. Отключить электричество, Б. Забить окна, В. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой, Г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы

Д. Занять место вдали от школы и линий электропередач

2. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

А. Низкие Б. Средние В. Высокие Г. Выдающиеся

3. Расположите в правильном порядке определение «лесной пожар»

1) горение растительности 2) по лесной территории 3) стихийно распространяющееся

4) неконтролируемое

Часть 3

1. Установите в соответствие термин и объяснение.

1. Половодье	1. Это скопление льда в русле реки, ограничивающее её течение. Образуются обычно в конце зимы и в весенний период при вскрытии рек.
2. Паводок	2. Это ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон увеличение объёма воды в реке, которое сопровождается выходом её вод из берегов и затоплением поймы реки.
3. Затоп	3. Это стремительное, кратковременное и неперiodическое поднятие уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников, обильных дождей

2. Соотнесите виды опасных природных явлений, с характером их проявления.

Опасные природные явления - Характер проявления

1. извержение вулканов, 1. Геологические, 2. циклоны (тайфуны), 2. Геофизические, 3. Оползни, 3. гидрологические

Часть 4

1..... -это прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечает их силу, направление, продолжительность.

2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.

3.- это смещение горных пород по склону.

4.Наводнения относят к опасным..... явлениям.

Ситуационная задача

Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Опишите ваши дальнейшие действия.

Задание повышенной сложности

При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

7. Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.
8. Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи.
9. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.
10. При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.
11. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.
12. Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны.

Практическая работа по разделу:

I. Каждой группе предложены ситуации с повреждением кровеносных сосудов. Задача состоит в том, что бы вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, кровотечения и предложить способы оказания первой помощи пострадавшему.

Группа 1.

Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридиналактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Группа 2.

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Группа 3.

В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Группа 4.

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3x1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

II. Каждой группе предложена ситуация. Задача состоит в том, что бы оценить ситуацию, в которую попал пострадавший и попытаться предложить способы оказания первой помощи пострадавшему.

Мальчик находился в душном, плохо проветриваемом помещении с повышенной влажностью. На нем одежда, мешающая нормальному потоотделению. **Появились признаки:** 1) вялость; 2) разбитость; 3) тошнота; 4) головная боль; 5) головокружение; 6) потемнение в глазах; 7) лицо краснеет; 8) иногда отмечается незначительное повышение температуры тела.

Оказать доврачебная помощь.

Итоговая контрольная работа

Часть А

А-1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие

А-2. При землетрясении надо дожидаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

А-3. Назовите признаки землетрясений:

А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

А-4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

А-5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

А-6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

А-7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

А-8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

А-9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

А-10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

А-11. Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

Найди ошибку.

А-12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

Часть В

В-1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери.

Источником природной ЧС являются _____.

В-2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ЧС: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

В-3. Вспомни основную терминологию:

10. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
11. Причиной его появления является изменение давления воздуха.
12. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
13. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
14. Место зарождения селевых потоков.
15. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
16. Один из островов России, подверженный цунами.
17. Он горит при подземных пожарах.
18. Его вводят при распространении инфекционной болезни.

В-4. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

Критерии оценки:

За каждое верно выполненное задание части А выставляется по 1 баллу.

За задание В-1 максимально: 6 баллов, за задание В-2 максимально: 5 баллов, за задание В-3 максимально: 19 баллов, за задание В-4 максимально: 8 баллов.

Максимальный балл за правильно выполненную работу: 70 баллов.

Удовлетворительно – 35-45 баллов.

Хорошо – 46-55 баллов.

Отлично – 56 и более баллов.

9 класс

Входная контрольная работа

1. Определите, к какому виду террористической деятельности относятся данные характеристики:

1. Политический терроризм	1. Умышленные действия отдельных лиц, направленных на создание чувства страха у людей, связанных с использованием сверхопасных свойств ядерного оружия
2. Терроризм, использующий религиозные мотивы	2. Заключается в применении или в угрозе применения ядерного, химического или бактериологических веществ, а также в угрозе захвата промышленных объектов, представляющих опасность для жизни людей.
3. Криминальный терроризм	3. Проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий.
4. Националистический терроризм	4. Осуществляется уголовными элементами с целью добиться определенных уступок от властей.
5. Технологический терроризм	5. Выступает против социально-политической системы государства в целом, или отдельных сторон его деятельности, или конкретных политических личностей.
6. Ядерный терроризм	6. Действия по дезорганизации автоматизированных информационных систем, создающих угрозу жизни людей или наступления общественно опасных последствий
7. Кибертерроризм	7. Основывается на межэтнических конфликтах, террористы стараются обеспечить превосходство одной нации над другой

2. **Национальная безопасность** -
3. **Безопасность** -
4. **Цель противодействия терроризму в РФ** -
5. **Наркотизм**-.....
6. **НАК** -.....
7. **Экскурсионный автобус с классом захватили террористы. Ваши действия.**

1. *Постараться выскочить из автобуса.*
2. *Договориться с другими людьми, чтобы обезоружить террористов.*
3. *Выполнять все указания террористов.*
4. *Сохранять спокойствие и успокоить других.*
5. *Ждать, когда вас освободят спецслужбы.*
6. *Помогать спецслужбам в обезвреживании террористов.*
7. *Обратиться к террористам с просьбой вас отпустить.*

8. **Каким бизнесом занимаются террористы, кроме совершения терактов?**

9. **ФСКН России** -

10. **Вы получили угрозу террористического характера по телефону.**

Ваши действия.

11. **Что значит «общая эвакуация», «частичная эвакуация»?**

12. **Установление порядка и условий вступления в брак регулируется:**

- а) Гражданским кодексом РФ
- б) Семейным кодексом РФ
- в) постановлением Правительства РФ
- г) Административным кодексом РФ

13. **Чрезвычайная ситуация** это территории, сложившаяся в результате, которые могут повлечь или, нарушение людей.

14. **Классификация ЧС природного характера**

15. **Как называется сигнал, с помощью которого городские власти сообщают населению о самых опасных и чрезвычайных ситуациях? Ваши действия при данном сигнале.**

16. **Основные задачи РСЧС**

17. **Какие защитные сооружения используют для защиты территорий?**

- б.незаконный оборот и реализация наркосодержащих веществ;
- в.вербовка ,вооружение, обучение и использование террористов;
- г.несанкционированное проведение митингов и демонстраций, направленных против кандидата в депутаты Государственной Думы;
- д.захват заложников с целью получения выкупа за их освобождение;
- е.взлом и проникновение в базу данных каких-либо государственных учреждений;

Удали лишнее!

2.Дополни фразу: «Терроризм, имеющий цель завоевания политической власти в стране и направлен против существующей в данный момент в стране политической власти называется _____».

3.Совершение заказных убийств в отношении различного рода предпринимателей ,экономические и финансовые разборки, возникающие на почве конкурентной борьбы называются _____».

4.Терроризм,использующий новейшие технологии связи, называется _____ или _____ терроризмом.

5.Терроризм,направленный не только против граждан или организаций,но и против целого государства называется _____ терроризмом.

6.Нападение чеченских боевиков на школу №1 г.Беслана и захват заложников, произошло _____ года.
число месяцгод

7.Дополните фразу: «Основным документом, регламентирующим борьбу с терроризмом в Российской Федерации является Федеральный закон «_____»

8.Совершение взрыва,поджога или иных действий,устрашающих население и создающих опасность гибели человека в целях воздействия на принятие решения органами власти-наказывается лишением свободы на срок от _____ до _____ лет.

9. Приведите 3 примера поведения в случае захвата вас в заложники.

10.Приведите 3 примера поведения в случае захвата самолёта террористами.

Итоговая контрольная работа

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1. Производственные аварии и катастрофы могут привести:
 - а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
 - б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
 - в) к стихийным бедствиям;
 - г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.
2. В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в вашем районе проживания?
 - а) В отделении милиции.
 - б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
 - в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
 - г) на станции « скорой помощи».
3. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):
 - а) природные пожары;
 - б) эпидемии;
 - в) эпизоотии;
 - г) катастрофы.

4. Признаком остановки сердца НЕ является:
- а) отсутствие координации;
 - б) потеря сознания;
 - в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
 - г) исчезновение пульса на сонной артерии.
5. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входят:
- а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
 - б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
 - в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
 - г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).
6. Как называется газовая оболочка нашей планеты?
- а) Атмосфера;
 - б) литосфера;
 - в) гидросфера;
 - г) воздушное пространство.
7. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:
- а) полигон;
 - б) дорога;
 - в) стадион;
 - г) улица.
8. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:
- а) чаще ходить пешком вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта;
 - б) купаться в водоёмах, где качество воды не проверяется;
 - в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
 - г) собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.
9. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон?
- а) Режим дня;
 - б) дело всей жизни;
 - в) моральный кодекс;
 - г) личное дело гражданина.
10. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остаётся на высоком уровне?
- а) Стадия истощения;
 - б) стадия сопротивления;
 - в) стадия мобилизации;
 - г) стадия удовольствия.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном

2.2. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются

2.3. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к _____

2.4. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной

жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои возможности для сохранения

2.5. Размещение в защитном сооружении производится по указанию

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

3.1.1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте

3.1.2. В разрушенном или повреждённом помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани)

3.1.3. В случае необходимости эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги, документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо

3.1.4. С выходом из дома отойти на _____

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____.

3.2. Правила работы за компьютером:

3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать _____ минут.

3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять 3.2.3.

Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению 3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было _____

3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращён в _____

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

3.3.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до _____ кожи, обретения ею чувствительности.

3.3.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать _____, если есть возможность, то разместить его в тепле.

3.3.3. Не следует при растирании пользоваться _____

3.3.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела 3.3.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в _____.