

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 1"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Еремина И.П.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №1"

_____ Хамидуллина Т.Н.

Приказ № 01-09/239 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
по ОДНКНР
5 - 6 класс
на 2024 – 2025 гг.**

г. Оренбург. 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

В итоге реализации программы курса ОДНКНР обучающиеся должны знать:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Должны уметь:

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические

времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства - характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

6 класс

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. Золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть. Архитектурный шедевр, ценность

исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора. Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование

5 класс

№.	Тема урока	Количество часов
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	1
2	Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества.	1
3	Стартовая контрольная работа. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная.	1
4	Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.	1
5	Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.	1
6	Величие многонациональной российской культуры.	1
7	Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	1
8	Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.	1
9	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).	1
10	Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.	1
11	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей,	1

	упорства.	
12	Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1
13	«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства - характеристика культурного человека.	1
14	Полугодовая контрольная работа	1
15	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1
16	Былинные герои русского эпоса.	1
17	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	
18	Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1
19	Герои Великой Отечественной войны.	1
20	В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1
21	«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.	1
22	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).	1
23	Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность.	1
24	Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности.	1
25	Заповедные места и природные памятники на карте России.	1
26	Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	1
27	Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.	1
28	О любви и милосердии в разных религиях.	1
29	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	1
30	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
32	Семья — первый трудовой коллектив.	1
33	Коллективный труд в семье.	1
34	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.	1
	Итого:	34

Тематическое планирование

6 класс

№ п./п.	Тема урока	Количество часов
1	Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры.	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Стартовая контрольная работа. Истоки возникновения культуры. Влияние	1

	традиций и религиозных идей на развитие культуры.	
4	Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.	1
5	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1
6	Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.	1
7	Представления о сотворении мира в разных религиях.	1
8	Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.	1
9	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1
10	Роль монастырей в развитии образования.	1
11	Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства.	1
12	Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение.	1
13	Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.	1
14	Полугодовая контрольная работа	1
15	Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. Золотое время исламской культуры.	1
16	Успехи науки и образования. Мечеть. Архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман.	1
17	Традиции ислама в воспитании детей.	
18	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1
19	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.	1
20	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.	1
21	Иудаизм в России. Тора. Пятикнижие Моисея.	1
22	Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира.	1
23	Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молебельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.	1
24	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России.	1
25	Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	1
26	Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.	1
27	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.	1
28	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
29	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
30	Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека.	1

31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.	1
32	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.	1
33	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.	1
34	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1
	Итого:	34

Поурочное планирование 5 класс

№.	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	1	7.09
2	Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества.	1	14.09
3	Стартовая контрольная работа. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная.	1	21.09
4	Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.	1	28.09
5	Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.	1	5.10
6	Величие многонациональной российской культуры.	1	12.10
7	Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	1	19.10
8	Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России.	1	9.11
9	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).	1	16.11
10	Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.	1	23.11
11	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1	30.11
12	Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	7.12
13	«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства - характеристика культурного человека.	1	14.12
14	Полугодовая контрольная работа	1	21.12

15	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).	1	28.12
16	Былинные герои русского эпоса.	1	11.01
17	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).		18.01
18	Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).	1	25.01
19	Герои Великой Отечественной войны.	1	1.02
20	В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1	8.02
21	«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.	1	15.02
22	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).	1	22.02
23	Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность.	1	1.03
24	Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности.	1	8.03
25	Заповедные места и природные памятники на карте России.	1	15.03
26	Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	1	22.03
27	Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.	1	5.04
28	О любви и милосердии в разных религиях.	1	12.04
29	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	1	19.04
30	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.	1	26.04
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	3.05
32	Семья — первый трудовой коллектив.	1	10.05
33	Коллективный труд в семье.	1	17.05
34	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.	1	24.05
	Итого:	34	

6 класс

№ п./п.	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры.	1	04.09
2	Входная контрольная работа	1	11.09

3	Стартовая контрольная работа. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.	1	18.09
4	Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.	1	25.09
5	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	02.10
6	Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.	1	09.10
7	Представления о сотворении мира в разных религиях.	1	16.10
8	Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.	1	23.10
9	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1	06.11
10	Роль монастырей в развитии образования.	1	13.11
11	Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства.	1	20.11
12	Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение.	1	27.11
13	Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.	1	04.12
14	Полугодовая контрольная работа	1	11.12
15	Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. Золотое время исламской культуры.	1	25.12
16	Успехи науки и образования. Мечеть. Архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман.	1	18.12
17	Традиции ислама в воспитании детей.		15.01
18	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1	22.01
19	Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.	1	29.01
20	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.	1	05.02
21	Иудаизм в России. Тора. Пятикнижие Моисея.	1	12.02
22	Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира.	1	19.02
23	Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.	1	26.02
24	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России.	1	05.03

25	Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	1	12.03
26	Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.	1	19.03
27	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.	1	09.04
28	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1	16.04
29	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1	23.04
30	Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека.	1	30.04
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.	1	07.05
32	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.	1	14.05
33	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.	1	21.05
34	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1	21.05
	Итого:	34	

