

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Клостер М.А.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 1"

_____ Хамидуллина Т. Н.

Приказ № 01-09/239 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5335515)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15			Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов		Дата изучения			
		Всего	Контрольные работы	5 А	5 Б	5 В	5 П
1	Моя семья (члены моей семьи). Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону).	1		02.09.2024	02.09.2024	03.09.24	03.09.24
2	Моя семья (представление членов моей семьи). Поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение.	1		03.09.2024	04.09.2024	06.09.24	05.09.24
3	Моя семья (наши любимые занятия). Отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию.	1		04.09.2024	05.09.2024	07.09.24	07.09.24
4	Моя семья (проводим время вместе). Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности.	1		09.09.2024	09.09.2024	10.09.24	10.09.24
5	Стартовая контрольная работа. Правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак.	1	1	17.09.2024	16.09.2024	28.09.24	17.09.24
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах). Создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		10.09.2024	11.09.2024	13.09.24	12.09.24
7	Моя семья. Мои друзья описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		11.09.2024	12.09.2024	14.09.24	14.09.24

8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов.	1		16.09.2024	18.09.2024	17.09.24	19.09.24
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию.	1		18.09.2024	19.09.2024	20.09.24	21.09.24
10	Мои друзья (совместные занятия). Читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события).	1		23.09.2024	23.09.2024	21.09.24	24.09.24
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". Читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации.	1		24.09.2024	25.09.2024	24.09.24	26.09.24
12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		25.09.2024	26.09.2024	27.09.24	28.09.24
13	Члены семьи: описание внешности. Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры.	1		30.09.2024	30.09.2024	01.10.24	01.10.24
14	Члены семьи: описание характера. Сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		01.10.2024	02.10.2024	04.10.24	03.10.24
15	Мои друзья: описание внешности. Сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		02.10.2024	03.10.2024	05.10.24	05.10.24
16	Мои друзья: описание характера. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением	1		07.10.2024	07.10.2024	08.10.24	08.10.24

	правильного ударения и фразы.						
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера). Читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	1		08.10.2024	09.10.2024	11.10.24	10.10.24
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак.	1		09.10.2024	10.10.2024	12.10.24	12.10.24
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		14.10.2024	14.10.2024	15.10.24	15.10.24
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	1		15.10.2024	16.10.2024	18.10.24	17.10.24
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful).	1		16.10.2024	17.10.2024	19.10.24	19.10.24
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса un (unhappy).	1		21.10.2024	21.10.2024	22.10.24	22.10.24
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Содержания: притяжательный падеж ('s; s'); местоимение whose,	1		22.10.2024	23.10.2024	25.10.24	24.10.24

	притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.						
24	Мое свободное время (театр). Образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: -ian/-an (Russian/American), -ish (British), -ese (Chinese); распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		23.10.2024	24.10.2024	05.11.24	05.11.24
25	Мое свободное время (кино). Правильное употребление конструкции as...as; степени сравнения прилагательных.	1		05.11.2024	06.11.2024	08.11.24	07.11.24
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.	1		06.11.2024	07.11.2024	09.11.24	09.11.24
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Образование множественного числа существительных (в том числе исключения).	1		11.11.2024	11.11.2024	12.11.24	12.11.24
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Указательные местоимения (this-that, these-those).	1		12.11.2024	13.11.2024	15.11.24	14.11.24
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Словообразование: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1		13.11.2024	14.11.2024	16.11.24	16.11.24
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or	1		18.11.2024	18.11.2024	19.11.24	19.11.24

	(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).						
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги времени in/on/ at.	1		19.11.2024	20.11.2024	22.11.24	21.11.24
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		20.11.2024	21.11.2024	23.11.24	23.11.24
33	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.	1		25.11.2024	25.11.2024	26.11.24	26.11.24
34	Покупки (одежда, обувь). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1		26.11.2024	27.11.2024	29.11.24	28.11.24
35	Покупки (продукты питания). Название магазинов – baker's, florist's и др., виды упаковки продуктов питания a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви).	1		27.11.2024	28.11.2024	30.11.24	30.11.24
36	Покупки (сувениры). Употребление оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль.	1		02.12.2024	02.12.2024	31.11.24	03.12.24
37	Покупки (мои любимые магазины). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе	1		03.12.2024	04.12.2024	06.12.24	05.12.24

	разговор по телефону); диалограспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.						
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении.	1		04.12.2024	05.12.2024	07.12.24	07.12.24
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		09.12.2024	09.12.2024	10.12.24	10.12.24
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Запрашивать интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната).	1		10.12.2024	11.12.2024	14.12.24	12.12.24
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»).	1		11.12.2024	12.12.2024	17.12.24	14.12.24
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»).	1		16.12.2024	16.12.2024	20.12.24	19.12.24
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова.	1		18.12.2024	19.12.2024	21.12.24	21.12.24
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране	1		23.12.2024	23.12.2024	24.12.24	24.12.24

	(странах) изучаемого языка.						
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России).	1		24.12.2024	25.12.2024	27.12.24	26.12.24
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		25.12.2024	26.12.2024	28.12.24	28.12.24
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1		13.01.2025	09.01.2025	10.01.25	09.01.25
48	Полугодовая контрольная работа. Употребление оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль.	1	1	17.12.2024	18.12.2024	13.12.24	17.12.24
49	Каникулы (виды путешествий). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		14.01.2025	13.01.2025	11.01.25	11.01.25
50	Каникулы (путешествуем в разное время года). Словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ing (interesting), -ous (dangerous), -able(enjoyable).	1		15.01.2025	15.01.2025	14.01.25	14.01.25
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation).	1		20.01.2025	16.01.2025	17.01.25	16.01.25

52	Каникулы (активные виды отдыха). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1		21.01.2025	20.01.2025	18.01.25	18.01.25
53	Каникулы (детский лагерь). Модальный глагол can, Future Simple Tense и конструкции to be going to.	1		22.01.2025	22.01.2025	21.01.25	21.01.25
54	Виды отдыха (активности). Повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении.	1		27.01.2025	23.01.2025	24.01.25	23.01.25
55	Виды отдыха (поход). Сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		28.01.2025	27.01.2025	25.01.25	25.01.25
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	1		29.01.2025	29.01.2025	28.01.25	28.01.25
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1		03.02.2025	30.01.2025	31.01.25	30.01.25
58	Природа (дикие животные). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		04.02.2025	03.02.2025	01.02.25	01.02.25
59	Природа (домашние животные). Диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.	1		05.02.2025	05.02.2025	04.02.25	04.02.25

60	Природа (описание диких животных). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1		10.02.2025	06.02.2025	07.02.25	06.02.25
61	Природа (животные в зоопарке). Монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение).	1		11.02.2025	10.02.2025	08.02.25	08.02.25
62	Природа (описание домашних животных). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		12.02.2025	12.02.2025	11.02.25	11.02.25
63	Природа (животные России). Чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		17.02.2025	13.02.2025	14.02.25	13.02.25
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений.	1		18.02.2025	17.02.2025	15.02.25	15.02.25
65	Природа. (насекомые). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		19.02.2025	19.02.2025	18.02.25	18.02.25
66	Погода. (говорим о погоде). Правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1		25.02.2025	20.02.2025	21.02.25	20.02.25
67	Погода в разные времена года, месяцы. Обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (времена года, месяцы, названия животных и их частей тела).	1		26.02.2025	26.02.2025	22.02.25	22.02.25
68	Погода. (моё любимое время года). Словообразование: образование	1		03.03.2025	27.02.2025	25.02.25	25.02.25

	имён прилагательных при помощи суффикса -al (national).						
69	Погода (различные погодные явления). Повторение программного грамматического содержания: степени сравнения прилагательных.	1		04.03.2025	03.03.2025	28.02.25	27.02.25
70	Одеваемся по погоде. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		05.03.2025	05.03.2025	01.03.25	01.03.25
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		10.03.2025	06.03.2025	04.03.25	04.03.25
72	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		11.03.2025	10.03.2025	07.03.25	06.03.25
73	Родной город (село, жизнь в городе и деревне). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону).	1		12.03.2025	12.03.2025	11.03.25	11.03.25
74	Родной город (село). (типы домов). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу (направление движения до объекта).	1		17.03.2025	13.03.2025	14.03.25	13.03.25
75	Родной город (село, в квартире, в доме). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1		18.03.2025	17.03.2025	15.03.25	15.03.25
76	Родной город (село, описание квартиры, дома). Монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		19.03.2025	19.03.2025	18.03.25	18.03.25

77	Родной город (село, как пройти к моему дому). Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		24.03.2025	20.03.2025	21.03.25	20.03.25
78	Виды транспорта. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		25.03.2025	24.03.2025	22.03.25	22.03.25
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". Чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		07.04.2025	07.04.2025	25.03.25	25.03.25
80	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Использование оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль.	1	1	06.05.2025	16.04.2025	25.04.25	15.04.25
81	Родная страна. (географическое положение). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1		08.04.2025	09.04.2025	04.04.25	05.04.25
82	Родная страна (культура и традиции). Правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1		09.04.2025	10.04.2025	05.04.25	08.04.25
83	Родная страна (национальные обычаи). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		14.04.2025	14.04.2025	08.04.25	10.04.25
84	Родная страна (праздники). Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	1		15.04.2025	17.04.2025	11.04.25	12.04.25
85	Родная страна (достопримечательности). Повторение программного грамматического содержания: определенный артикль the, предлоги			16.04.2025	21.04.2025	12.04.25	17.04.25

	места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot).	1					
86	Родная страна (народное творчество). Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка.	1		21.04.2025	23.04.2025	15.04.25	19.04.25
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1		22.04.2025	24.04.2025	18.04.25	22.04.25
88	Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону).	1		23.04.2025	28.04.2025	19.04.25	24.04.25
89	Достопримечательности стран изучаемого языка. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1		28.04.2025	30.04.2025	22.04.25	26.04.25
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). Монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		29.04.2025	05.05.2025	26.04.25	29.04.25
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности). Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1		30.04.2025	07.05.2025	29.04.25	03.05.25
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1		05.05.2025	08.05.2025	02.05.25	06.05.25
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции). Чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		07.05.2025	12.05.2025	03.05.25	08.05.25

94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		12.05.2025	14.05.2025	06.05.25	10.05.25
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1		14.05.2025	14.05.2025	10.05.25	15.05.25
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.	1		19.05.2025	15.05.2025	13.05.25	17.05.25
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1		19.05.2025	15.05.2025	17.05.25	20.05.25
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону).	1		20.05.2025	19.05.2025	20.05.25	22.05.25
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в	1		20.05.2025	19.05.2025	23.05.25	23.05.25

	английском языке нормы лексической сочетаемости.						
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	1		21.05.2025	22.05.2025	24.05.25	24.05.25
101	Годовая контрольная работа. Употребление оборота There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an, нулевой артикль.	1	1	13.05.2025	21.05.2025	16.05.25	13.05.25
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (выдающимися людьми и другое).	1		21.05.2025	22.05.2025	24.05.25	24.05.25
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	102	102	102	102

6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов		Дата изучения			
		Всего	Контрольные работы	6 А	6 Б	6 В	6 Г
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1		02.09.24	02.09.2024	02.09.2024	05.09.2024
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		05.09.24	04.09.2024	04.09.2024	06.09.2024
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		06.09.24	06.09.2024	07.09.2024	07.09.2024
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		09.09.24	09.09.2024	09.09.2024	12.09.2024
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение на праздник). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		12.09.24	11.09.2024	11.09.2024	14.09.2024
6	Входная контрольная работа. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1	1	23.09.24	13.09.2024	23.09.2024	13.09.2024
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1		13.09.24	16.09.2024	14.09.2024	19.09.2024

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		16.09.24	18.09.2024	16.09.2024	20.09.2024
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		19.09.24	20.09.2024	18.09.2024	21.09.2024
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1		20.09.24	23.09.2024	21.09.2024	26.09.2024
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1		26.09.24	25.09.2024	25.09.2024	27.09.2024
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1		27.09.24	27.09.2024	28.09.2024	28.09.2024
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		30.09.24	30.09.2024	30.09.2024	03.10.2024
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		03.10.24	02.10.2024	02.10.2024	04.10.2024
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		04.10.24	04.10.2024	05.10.2024	05.10.2024
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).	1		07.10.24	07.10.2024	07.10.2024	10.10.2024
17	Мой любимый герой (описание). Чтение несплошных текстов	1		10.10.24	09.10.2024	09.10.2024	11.10.2024

	(таблиц) и понимание представленной в них информации.						
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		11.10.24	11.10.2024	12.10.2024	12.10.2024
19	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1		14.10.24	14.10.2024	14.10.2024	17.10.2024
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1		17.10.24	16.10.2024	16.10.2024	18.10.2024
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		18.10.24	18.10.2024	19.10.2024	19.10.2024
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1		21.10.24	21.10.2024	21.10.2024	24.10.2024
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		24.10.24	23.10.2024	23.10.2024	25.10.2024
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		25.10.24	25.10.2024	06.11.2024	07.11.2024
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		06.11.24	06.11.2024	09.11.2024	08.11.2024
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую	1		07.11.24	08.11.2024	11.11.2024	09.11.2024

	информацию.						
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1		11.11.24	11.11.2024	13.11.2024	14.11.2024
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		14.11.24	13.11.2024	16.11.2024	15.11.2024
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		15.11.24	15.11.2024	18.11.2024	16.11.2024
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		18.11.24	18.11.2024	20.11.2024	21.11.2024
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1		21.11.24	20.11.2024	23.11.2024	22.11.2024
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.	1		22.11.24	22.11.2024	25.11.2024	23.11.2024
33	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		25.11.24	25.11.2024	27.11.2024	28.11.2024
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1		28.11.24	27.11.2024	30.11.2024	29.11.2024
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1		29.11.24	29.11.2024	02.12.2024	30.11.2024
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение	1		02.12.24	02.12.2024	04.12.2024	05.12.2024

	определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.						
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		05.12.24	04.12.2024	07.12.2024	06.12.2024
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		06.12.24	06.12.2024	09.12.2024	07.12.2024
39	Покупки (обувь). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		09.12.24	09.12.2024	11.12.2024	12.12.2024
40	Покупки (продукты питания). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		13.12.24	11.12.2024	14.12.2024	13.12.2024
41	Покупки (список покупок). Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		16.12.24	13.12.2024	16.12.2024	14.12.2024
42	Покупки (меню). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		19.12.24	16.12.2024	18.12.2024	19.12.2024
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1		20.12.24	18.12.2024	21.12.2024	20.12.2024
44	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		23.12.24	23.12.2024	25.12.2024	21.12.2024
45	Полугодовая контрольная работа. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1	1	12.12.24	20.12.2024	23.12.2024	26.12.2024

46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1		26.12.24	25.12.2024	28.12.2024	27.12.2024
47	Школа (любимый предмет). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1		27.12.24	27.12.2024	11.01.2025	28.12.2024
48	Школа (любимый предмет). Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1		09.01.25	10.01.2025	13.01.2025	09.01.2025
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1		10.01.25	13.01.2025	15.01.2025	10.01.2025
50	Переписка с иностранными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1		13.01.25	15.01.2025	18.01.2025	11.01.2025
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1		16.01.25	17.01.2025	20.01.2025	16.01.2025
52	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1		17.01.25	20.01.2025	22.01.2025	17.01.2025
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		20.01.25	22.01.2025	25.01.2025	18.01.2025
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		23.01.25	24.01.2025	27.01.2025	23.01.2025
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в	1		24.01.25	27.01.2025	29.01.2025	24.01.2025

	воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.						
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1		27.01.25	29.01.2025	01.02.2025	25.01.2025
57	Виды отдыха. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1		30.01.25	31.01.2025	03.02.2025	30.01.2025
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		31.01.25	03.02.2025	05.02.2025	31.01.2025
59	Климат, погода. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		03.02.25	05.02.2025	08.02.2025	01.02.2025
60	Климат, погода. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.	1		06.02.25	07.02.2025	10.02.2025	06.02.2025
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.	1		07.02.25	10.02.2025	12.02.2025	07.02.2025
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		10.02.25	12.02.2025	15.02.2025	08.02.2025
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1		13.02.25	14.02.2025	17.02.2025	13.02.2025
64	Жизнь в городе (мой район). Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1		14.02.25	17.02.2025	19.02.2025	14.02.2025
65	Жизнь в городе (городские службы). Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1		17.02.25	19.02.2025	22.02.2025	15.02.2025
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		20.02.25	21.02.2025	26.02.2025	20.02.2025
67	Жизнь в городе (на улицах города). Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные	1		21.02.25	26.02.2025	01.03.2025	21.02.2025

	виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.						
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1		27.02.25	28.02.2025	03.03.2025	22.02.2025
69	Описание родного города (села). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		28.02.25	03.03.2025	05.03.2025	27.02.2025
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		03.03.25	05.03.2025	10.03.2025	28.02.2025
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов	1		06.03.25	07.03.2025	12.03.2025	01.03.2025
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		07.03.25	10.03.2025	15.03.2025	06.03.2025
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		10.03.25	12.03.2025	17.03.2025	07.03.2025
74	Описание родного города (села). (прошлое). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		13.03.25	14.03.2025	19.03.2025	13.03.2025
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		14.03.25	17.03.2025	22.03.2025	14.03.2025
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или	1		17.03.25	19.03.2025	24.03.2025	15.03.2025

	литературного персонажа).						
77	Описание родного города (села). (куда пойти?). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1		20.03.25	21.03.2025	05.04.2025	20.03.2025
78	Описание родного города (села). (правила поведения). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		21.03.25	24.03.2025	07.04.2025	21.03.2025
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		24.03.25	04.04.2025	09.04.2025	22.03.2025
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1		04.04.25	07.04.2025	12.04.2025	04.04.2025
81	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		07.04.25	09.04.2025	14.04.2025	05.04.2025
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны, национальности). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.	1		10.04.25	11.04.2025	16.04.2025	10.04.2025
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны, национальности). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.	1		11.04.25	14.04.2025	21.04.2025	11.04.2025
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		14.04.25	16.04.2025	23.04.2025	12.04.2025
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,	1		17.04.25	21.04.2025	26.04.2025	17.04.2025

	представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.						
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.	1		18.04.25	23.04.2025	28.04.2025	18.04.2025
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		21.04.25	25.04.2025	30.04.2025	19.04.2025
88	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.	1	1	28.04.25	18.04.2025	19.04.2025	03.05.2025
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.	1		24.04.25	28.04.2025	03.05.2025	24.04.2025
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		25.04.25	30.04.2025	05.05.2025	25.04.2025
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		02.05.25	02.05.2025	07.05.2025	26.04.2025
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		02.05.25	05.05.2025	10.05.2025	02.05.2025
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1		02.05.25	07.05.2025	12.05.2025	08.05.2025
94	Родная страна (достопримечательности). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.	1		05.05.25	12.05.2025	14.05.2025	10.05.2025
95	Родная страна (традиции и обычаи). Чтение с пониманием основного	1		05.05.25	14.05.2025	14.05.2025	15.05.2025

	содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.						
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		05.05.25	16.05.2025	17.05.2025	16.05.2025
97	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)». Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	1		08.05.25	16.05.2025	17.05.2025	17.05.2025
98	Годовая контрольная работа. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.	1	1	12.05.25	21.05.2025	19.05.2025	22.05.2025
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		15.05.25	19.05.2025	21.05.2025	23.05.2025
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		16.05.25	19.05.2025	21.05.2025	23.05.2025
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		19.05.25	23.05.2025	24.05.2025	24.05.2025
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Краткое	1		22.05.25	23.05.2025	24.05.2025	24.05.2025

изложение результатов выполненной проектной работы.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	102	102	102	102

7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов		Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	7 М	7 Б	7 В
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.	1		02.09.24	02.09.24	02.09.24
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности).	1		04.09.24	04.09.24	04.09.24
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1		07.09.24	09.09.24	07.09.24
4	Семейные праздники. (подарки). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		09.09.24	11.09.24	09.09.24
5	Входная контрольная работа. При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное.	1	1	14.09.24	07.09.24	11.09.24
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому". Понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.	1		11.09.24	14.09.24	14.09.24
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому". С пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		16.09.24	16.09.24	16.09.24
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание внешности). Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	1		18.09.24	18.09.24	18.09.24
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа, черты характера). Списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		21.09.24	21.09.24	21.09.24
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа, описание литературного персонажа). Составлять план прочитанного текста.	1		23.09.24	23.09.24	23.09.24
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		25.09.24	25.09.24	25.09.24

12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		28.09.24	28.09.24	28.09.24
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.	1		30.09.24	30.09.24	30.09.24
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		02.10.24	02.10.24	02.10.24
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Читать новые слова согласно основным правилам чтения.	1		05.10.24	05.10.24	05.10.24
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.	1		07.10.24	07.10.24	07.10.24
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.	1		09.10.24	09.10.24	09.10.24
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Оформлять электронное сообщение личного характера.	1		12.10.24	12.10.24	12.10.24
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи.	1		14.10.24	14.10.24	14.10.24
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства.	1		16.10.24	16.10.24	16.10.24
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.	1		19.10.24	19.10.24	19.10.24
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		21.10.24	21.10.24	21.10.24
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		23.10.24	23.10.24	23.10.24
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		06.11.24	06.11.24	06.11.24

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		09.11.24	09.11.24	09.11.24
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Составление плана прочитанного текста.	1		11.11.24	11.11.24	11.11.24
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		13.11.24	13.11.24	13.11.24
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1		16.11.24	16.11.24	16.11.24
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение).	1		18.11.24	18.11.24	18.11.24
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness).	1		20.11.24	20.11.24	20.11.24
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Монологическая речь: повествование (сообщение).	1		23.11.24	23.11.24	23.11.24
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Фразовый глагол to fall..	1		25.11.24	25.11.24	25.11.24
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание). Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		27.11.24	27.11.24	27.11.24
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns.	1		30.11.24	30.11.24	30.11.24
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		02.12.24	02.12.24	02.12.24
36	Покупки (одежда, обувь). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине).	1		04.12.24	04.12.24	04.12.24
37	Покупки (продукты питания). Словообразование: словосложение (low-fat).	1		07.12.24	07.12.24	07.12.24
38	Покупки (подарки). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1		09.12.24	09.12.24	09.12.24

39	Покупки (поход по магазинам). Синонимы (match/ suit/ fit), антонимы.	1		11.12.24	11.12.24	11.12.24
40	Покупки (ответственное потребление). Монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		14.12.24	14.12.24	14.12.24
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.	1		16.12.24	16.12.24	18.12.24
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении.	1		21.12.24	18.12.24	21.12.24
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию.	1		23.12.24	23.12.24	23.12.24
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		25.12.24	25.12.24	25.12.24
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.	1		28.12.24	28.12.24	28.12.24
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		11.01.25	11.01.25	11.01.25
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		13.01.25	13.01.25	13.01.25
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1		15.01.25	15.01.25	15.01.25
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1		18.01.25	18.01.25	18.01.25

50	Полугодовая контрольная работа. Модальные глаголы, повелительное наклонение.	1	1	18.12.24	21.12.24	16.12.24
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.	1		20.01.25	20.01.25	20.01.25
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.	1		22.01.25	22.01.25	22.01.25
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1		25.01.25	25.01.25	25.01.25
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха). Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		27.01.25	27.01.25	27.01.25
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		29.01.25	29.01.25	29.01.25
56	Каникулы в различное время года (тематический парк). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal, independently, impossible, illogical, irresponsible).	1		01.02.25	01.02.25	01.02.25
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		03.02.25	03.02.25	03.02.25
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1		05.02.25	05.02.25	05.02.25
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия).	1		08.02.25	08.02.25	08.02.25
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		10.02.25	10.02.25	10.02.25

61	Природа (загрязнение окружающей среды). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		12.02.25	12.02.25	12.02.25
62	Природа (важные проблемы экологии). Монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		15.02.25	15.02.25	15.02.25
63	Природа (заботимся об окружающей среде). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		17.02.25	17.02.25	17.02.25
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1		19.02.25	19.02.25	19.02.25
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Фразовый глагол to make; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten).	1		22.02.25	22.02.25	22.02.25
66	Природа (помощь окружающей среде). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.	1		26.02.25	26.02.25	26.02.25
67	Природа (флора и фауна). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		01.03.25	01.03.25	01.03.25
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		03.03.25	03.03.25	03.03.25
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Монологическая речь: описание (местности).	1		05.03.25	05.03.25	05.03.25
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		10.03.25	10.03.25	10.03.25
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		12.03.25	12.03.25	12.03.25
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Правильное написание изученных слов. Распознавание в устной речи и письменном тексте	1		15.03.25	15.03.25	15.03.25

	и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.					
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development).	1		17.03.25	17.03.25	17.03.25
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Фразовый глагол to run.	1		19.03.25	19.03.25	19.03.25
75	Описание родного города (села, приводим наш район в порядок). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).	1		22.03.25	22.03.25	22.03.25
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1		24.03.25	24.03.25	24.03.25
77	Обобщение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Фразовый глагол to look; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	1		05.04.25	05.04.25	05.04.25
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.	1		07.04.25	07.04.25	07.04.25
79	Средства массовой информации (газеты). Правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		09.04.25	09.04.25	09.04.25
80	Средства массовой информации (журналы). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		12.04.25	12.04.25	12.04.25
81	Средства массовой информации (телевидение). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1		14.04.25	16.04.25	16.04.25
82	Средства массовой информации (радио). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		19.04.25	19.04.25	19.04.25
83	Средства массовой информации (интернет). Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		21.04.25	21.04.25	21.04.25

84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		23.04.25	23.04.25	23.04.25
85	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Монологическая речь: повествование (сообщение).	1	1	16.04.25	14.04.25	14.04.25
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		26.04.25	26.04.25	26.04.25
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		28.04.25	28.04.25	28.04.25
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		30.04.25	30.04.25	30.04.25
89	Родная страна (традиции, обычаи). Многозначные лексические единицы; интернациональные слова.	1		03.05.25	03.05.25	03.05.25
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1		05.05.25	05.05.25	07.05.25
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.	1		07.05.25	07.05.25	07.05.25
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		10.05.25	10.05.25	10.05.25
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		12.05.25	12.05.25	12.05.25
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.	1		17.05.25	14.05.25	14.05.25
95	Годовая контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием	1	1	14.05.25	17.05.25	17.05.25

	запрашиваемой информации.					
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Фразовый глагол to give.	1		19.05.25	19.05.25	19.05.25
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1		19.05.25	19.05.25	19.05.25
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		19.05.25	19.05.25	19.05.25
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Правильное написание изученных слов.	1		21.05.25	21.05.25	21.05.25
100	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.	1		21.05.25	21.05.25	21.05.25
101	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1		24.05.25	24.05.25	24.05.25
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены". Чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		24.05.25	24.05.25	24.05.25
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	102	102	102

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	8 М	8 Г	8 О
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		02.09.24	02.09.24	02.09.2024
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		05.09.24	05.09.24	04.09.2024
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		06.09.24	06.09.24	07.09.2024
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		09.09.24	09.09.24	09.09.2024
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		13.09.24	13.09.24	11.09.2024
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		13.09.24	13.09.24	14.09.2024
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		19.09.24	16.09.24	16.09.2024
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		20.09.24	19.09.24	18.09.2024
9	Входная контрольная работа.	1	1	16.09.24	23.09.24	30.09.2024

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями"					
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		23.09.24	20.09.24	21.09.2024
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		26.09.24	26.09.24	23.09.2024
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		27.09.24	27.09.24	25.09.2024
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		30.09.24	30.09.24	28.09.2024
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		03.10.24	03.10.24	02.10.2024
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		04.10.24	04.10.24	05.10.2024
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		07.10.24	07.10.24	07.10.2024
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10.24	10.10.24	09.10.2024

18	Общение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		11.10.24	11.10.24	12.10.2024
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		14.10.24	14.10.24	14.10.2024
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		17.10.24	17.10.24	16.10.2024
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		18.10.24	18.10.24	19.10.2024
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		21.10.24	21.10.24	21.10.2024
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		24.10.24	24.10.24	23.10.2024
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		25.10.24	25.10.24	06.11.2024
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		07.11.24	07.11.24	09.11.2024
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		08.11.24	08.11.24	11.11.2024
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		11.11.24	11.11.24	13.11.2024

28	Здоровый образ жизни (спорт)	1		14.11.24	14.11.24	16.11.2024
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		15.11.24	15.11.24	18.11.2024
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		18.11.24	18.11.24	20.11.2024
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		21.11.24	21.11.24	23.11.2024
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		22.11.24	22.11.24	25.11.2024
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		25.11.24	25.11.24	27.11.2024
34	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		28.11.24	28.11.24	30.11.2024
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		29.11.24	29.11.24	02.12.2024
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		05.12.24	02.12.24	04.12.2024

37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		06.12.24	05.12.24	07.12.2024
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		09.12.24	06.12.24	09.12.2024
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		12.12.24	09.12.24	14.12.2024
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		13.12.24	12.12.24	16.12.2024
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		16.12.24	13.12.24	18.12.2024
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		19.12.24	16.12.24	21.12.2024
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		20.12.24	19.12.24	23.12.2024
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		23.12.24	20.12.24	25.12.2024
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		26.12.24	26.12.24	28.12.2024
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		27.12.24	27.12.24	11.01.2025
47	Школа, школьная жизнь	1		09.01.25	09.01.25	13.01.2025

	(использование интернета)					
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		10.01.25	10.01.25	15.01.2025
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		13.01.25	13.01.25	18.01.2025
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		16.01.25	16.01.25	20.01.2025
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		17.01.25	17.01.25	22.01.2025
52	Полугодовая контрольная работа. "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	02.12.24	23.12.24	11.12.2024
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		20.01.25	20.01.25	25.01.2025
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1		23.01.25	23.01.25	27.01.2025

	России и зарубежным странам 24.01.2(занятия на отдыхе)					
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		24.01.25	24.01.25	29.01.2025
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		27.01.25	27.01.25	01.02.2025
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		30.01.25	30.01.25	03.02.2025
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		31.01.25	31.01.25	05.02.2025
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		03.02.35	03.02.35	08.02.2025
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		06.02.25	06.02.25	10.02.2025
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		07.02.25	07.02.25	12.02.2025
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		10.02.25	10.02.25	15.02.2025
63	Природа. Стихийные бедствия	1		13.02.25	13.02.25	17.02.2025

	(причины возникновения)					
64	Природа (глобальные вызовы)	1		14.02.25	14.02.25	19.02.2025
65	Природа (климат, погода)	1		17.02.25	17.02.25	22.02.2025
66	Природа (флора и фауна)	1		20.02.25	20.02.25	26.02.2025
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		21.02.25	21.02.25	01.03.2025
68	Природа (редкие животные)	1		27.02.25	27.02.25	03.03.2025
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		28.02.25	28.02.25	05.03.2025
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		03.03.25	03.03.25	10.03.2025
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		06.03.25	06.03.25	12.03.2025
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		07.03.25	07.03.25	15.03.2025
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		10.03.25	10.03.25	17.03.2025
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		13.03.25	13.03.25	19.03.2025
75	Условия проживания в	1		14.03.25	14.03.25	22.03.2025

	городской/сельской местности (утилизация мусора)					
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		17.03.25	17.03.25	24.03.2025
77	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	14.04.25	14.04.25	16.04.2025
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		20.03.25	20.03.25	05.04.2025
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		21.03.25	21.03.25	07.04.2025
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		04.04.25	04.04.25	09.04.2025
81	Средства массовой информации (интернет)	1		07.04.25	07.04.25	12.04.2025
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		10.04.25	10.04.25	14.04.2025
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		11.04.25	11.04.25	19.04.2025
84	Обобщение по теме "Средства	1		17.04.25	17.04.25	21.04.2025

	массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"					
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		18.04.25	18.04.25	23.04.2025
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		21.04.25	21.04.25	26.04.2025
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		24.04.25	24.04.25	28.04.2025
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		25.04.25	25.04.25	30.04.2025
89	Родная страна (культурные особенности)	1		28.04.25	28.04.25	03.05.2025
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		05.05.25	05.05.25	05.05.2025
91	Родная страна (национальная одежда)	1		08.05.25	08.05.25	07.05.2025
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		12.05.25	12.05.25	10.05.2025
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		15.05.25	15.05.25	12.05.2025
94	Родная страна и страна	1		16.05.25	19.05.25	14.05.2025

	(страны) изучаемого языка (образование)					
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		16.05.25	19.05.25	14.05.2025
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		19.05.25	22.05.25	19.05.2025
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		19.05.25	22.05.25	19.05.2025
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		19.05.25	22.05.25	21.05.2025
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		22.05.25	23.05.25	21.05.2025
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		22.05.25	23.05.25	24.05.2025

101	<p>Годовая контрольная работа. "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>	1	1	23.05.25	16.05.25	17.05.2025
102	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>	1		22.05.25	23.05.25	24.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	102	102	102

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		
		Всего	Контрольные работы	9 М	9 Г	9 О
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		04.09.24	03.09.24	03.09.24
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		06.09.24	06.09.24	06.09.24
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		07.09.24	07.09.24	07.09.24
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		11.09.24	10.09.24	10.09.24
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		13.09.24	13.09.24	13.09.24
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		14.09.24	14.09.24	14.09.24
7	Взаимоотношения в семье и с	1		20.09.24	20.09.24	20.09.24

	друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		21.09.24	21.09.24	21.09.24
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		25.09.24	24.09.24	24.09.24
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		27.09.24	27.09.24	27.09.24
11	Входная контрольная работа. "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	18.09.24	17.09.24	17.09.24
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		28.09.24	28.09.24	28.09.24
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		02.10.24	01.10.24	01.10.24
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		04.10.24	04.10.24	04.10.24
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		05.10.24	05.10.24	05.10.24

16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		09.10.24	08.10.24	08.10.24
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		11.10.24	11.10.24	11.10.24
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		12.10.24	12.10.24	12.10.24
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		16.10.24	15.10.24	15.10.24
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		18.10.24	18.10.24	18.10.24
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		19.10.24	19.10.24	19.10.24
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		23.10.24	22.10.24	22.10.24
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		25.10.24	25.10.24	25.10.24
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		06.11.24	05.11.24	05.11.24
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		08.11.24	08.11.24	08.11.24
26	Досуг и увлечения (хобби)	1		09.11.24	09.11.24	09.11.24

	современного подростка (чтение)					
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		13.11.24	12.11.24	12.11.24
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		15.11.24	15.11.24	15.11.24
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		16.11.24	16.11.24	16.11.24
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		20.11.24	19.11.24	19.11.24
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		22.11.24	22.11.24	22.11.24
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		23.11.24	23.11.24	23.11.24
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		27.11.24	26.11.24	26.11.24
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		29.11.24	29.11.24	29.11.24
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		30.11.24	30.11.24	30.11.24
36	Здоровый образ жизни (личная	1		04.12.24	03.12.24	03.12.24

	безопасность)					
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		06.12.24	06.12.24	06.12.24
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		07.12.24	07.12.24	07.12.24
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		11.12.24	10.12.24	10.12.24
40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		13.12.24	13.12.24	13.12.24
41	Покупки (виды магазинов)	1		14.12.24	14.12.24	14.12.24
42	Покупки (покупки в интернете)	1		20.12.24	20.12.24	20.12.24
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		21.12.24	21.12.24	21.12.24
44	Полугодовая контрольная работа. "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	18.12.24	17.12.24	17.12.24
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		25.12.24	24.12.24	24.12.24
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		27.12.24	27.12.24	27.12.24
47	Школа (переписка с зарубежными	1		28.12.24	28.12.24	28.12.24

	сверстниками)					
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		10.01.25	10.01.25	10.01.25
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		11.01.25	11.01.25	11.01.25
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		15.01.25	14.01.25	14.01.25
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		17.01.25	17.01.25	17.01.25
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		18.01.25	18.01.25	18.01.25
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		22.01.25	21.01.25	21.01.25
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		24.01.25	24.01.25	24.01.25
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		25.01.25	25.01.25	25.01.25
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		29.01.25	28.01.25	28.01.25
57	Виды отдыха в различное время года.	1		01.02.25	31.01.25	31.01.25

	Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)					
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		01.02.25	01.02.25	01.02.25
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		05.02.25	04.02.25	04.02.25
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		07.02.25	07.02.25	07.02.25
61	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		08.02.25	08.02.25	08.02.25
62	Природа (дикие животные)	1		12.02.25	11.02.25	11.02.25
63	Природа (защита животных)	1		14.02.25	14.02.25	14.02.25
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		15.02.25	15.02.25	15.02.25
65	Природа (домашние животные)	1		19.02.25	18.02.25	18.02.25
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		21.02.25	21.02.25	21.02.25
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		22.02.25	22.02.25	22.02.25
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		26.02.25	25.02.25	25.02.25
69	Проблемы экологии (защита	1		28.02.25	28.02.25	28.02.25

	окружающей среды)					
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		01.03.25	01.03.25	01.03.25
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		05.03.25	04.03.25	04.03.25
72	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		07.03.25	07.03.25	07.03.25
73	Средства массовой информации (интернет)	1		12.03.25	11.03.25	11.03.25
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		14.03.25	14.03.25	14.03.25
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		15.03.25	15.03.25	15.03.25
76	Средства массовой информации (пресса)	1		19.03.25	18.03.25	18.03.25
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		21.03.25	21.03.25	21.03.25
78	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	16.04.25	15.04.25	15.04.25
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		22.03.25	22.03.25	22.03.25

80	Родная страна (праздники)	1		04.04.25	04.04.25	04.04.25
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		05.04.25	05.04.25	05.04.25
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		09.04.25	08.04.25	08.04.25
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		11.04.25	11.04.25	11.04.25
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		12.04.25	12.04.25	12.04.25
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		18.04.25	18.04.25	18.04.25
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		19.04.25	19.04.25	19.04.25
87	Родная страна (достопримечательности)	1		23.04.25	22.04.25	22.04.25
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		25.04.25	25.04.25	25.04.25
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		26.04.25	26.04.25	26.04.25
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		30.04.25	29.04.25	29.04.25
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		03.05.25	03.05.25	03.05.25
92	Обобщение по теме "Родная страна и	1		07.05.25	06.05.25	06.05.25

	страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		10.05.25	10.05.25	10.05.25
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		14.05.25	16.05.25	16.05.25
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		17.05.25	17.05.25	17.05.25
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		21.05.25	20.05.25	20.05.25
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		21.05.25	20.05.25	20.05.25
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		23.05.25	23.05.25	23.05.25
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1		23.05.25	23.05.25	23.05.25

	(спортсмены)					
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторически 1е личности)	1		24.05.25	24.05.25	24.05.25
101	Годовая контрольная работа. "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	16.05.25	13.05.25	13.05.25
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		24.05.25	24.05.25	24.05.25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	102	102	102

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кузовлев В.П. учебник английского языка для 5, 6, 7, 8, 9 классов
2. Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляко О.Е. учебник английского языка для 5, 6, 7, 8, 9 классов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. 5-9 классы. Проверочные работы.
2. Словари. Лингвострановедческие справочники.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. www.uchi.ru
2. www.lingualeo.com

