

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОБУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Еремина И.П.

Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №1"

_____ Хамидуллина Т.Н.

Приказ №01-09/247
от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4792311)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке.

Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Проращивание семян. Условия проращивания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное

опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.

Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке.

Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс,

отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёчного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куны, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их

предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания,

растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической

активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы	10	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма	15	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервное время	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
5		0			
6		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19	2	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
6		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природных сообществах	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные и человек	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питание и пищеварение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножение и развитие	5		0.5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающая среда	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1			5а 4.09 5б 6.09 5в 6.09 5п 5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Биология - система наук о живой природе	1			5а 11.09 5б 13.09 5в 13.09 5п 12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Стартовая контрольная работа. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1	1		5а 18.09 5б 20.09 5в 13.09 5п 19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Источники биологических знаний	1			5а 25.09 5б 27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56

					5в 27.09 5п 26.09	
5	Научные методы изучения живой природы	1			5а 2.09 5б 4.09 5в 4.09 5п 3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Методы изучения живой природы: измерение	1			5а 9.10 5б 11.09 5в 11.09 5г 10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа №1 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»	1		0.5	5а 16.10 5б 18.10 5в 18.10 5п 17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа №1 «Ознакомление с растительными и	1		0.5	5а 23.10 5б 25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866

	животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»				5в 25.10 5п 24.10	
9	Понятие об организме	1			5а 6.11 5б 8.11 5в 8.11 5п 7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Увеличительные приборы для исследований	1			5а 13.11 5б 15.11 5в 15.11 5п 14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа №2 «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1		0.5	5а 20.11 5б 22.11 5в 22.11 5п 21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Полугодовая контрольная работа. Жизнедеятельность организмов	1	1		5а 18.12 5б 6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568

					5в 20.12 5п 19.12	
13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа №3 «Наблюдение за потреблением воды растением»	1		0.5	5а 27.11 5б 29.11 5в 29.11 5п 28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа №2 «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1		0,5	5а 4.12 5б 13.12 5в 6.12 5п 5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Многообразие и значение растений	1			5а 11.12 5б 20.12 5в 13.12 5п 12.12	
16	Многообразие и значение животных	1			5а 25.12 5б 27.12 5в 27.12 5п 26.12	
17	Многообразие и значение грибов	1			5а 15.01	

					5б 10.01 5в 10.01 5п 9.01	
18	Бактерии и вирусы как форма жизни	1			5а 22.01 5б 17.01 5в17.01 5п 16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Среды обитания организмов	1			5а 29.01 5б 24.01 5в24.01 5п24.01	
20	Водная среда обитания организмов	1			5а 5.02 5б 31.01 5в31.01 5п30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1			5а 12.02 5б 7.02 5в7.02 5п 6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e

22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа № 3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	1		0.5	5а 19.02 5б 14.02 5в14.02 5п 13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Организмы как среда обитания	1			5а 26.02 5б 21.02 5в21.02 5п20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1			5а 5.03 5б 28.02 5в28.02 5п27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508
25	Понятие о природном сообществе.	1			5а 12.03 5б7.03 5в7.03 5п6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1			5а 19.03 5б 14.03 5в14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684

					5п 13.03	
27	Пищевые связи в природных сообществах	1			5а 9.04 5б 21.03 5в21.03 5п 20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Разнообразие природных сообществ	1			5а 16.04 5б 4.04 5в4.04 5п 10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа №4 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»	1		0.5	5а 30.04 5б 11.04 5в11.04 5п 17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Природные зоны Земли, их обитатели	1			5а 7.05 5б 18.04 5в 25.04 5п 8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Влияние человека на живую природу	1	1		5а 23.04 5б 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340

					5в 18.04 5п 24.04	
32	Глобальные экологические проблемы	1			5а 14.05 5б 2.05 5в 2.05 5п 15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Пути сохранения биологического разнообразия	1			5а 21.05 5б 16.05 5в 16.05 5п 22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе	1			5а 28.05 5б 23.05 5в 23.05 5п 29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3,5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ботаника – наука о растениях	1			6а 2.09 6б 2.09 6в 2.09 6Г 2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1			6а 16.09 6б 9.09 6в 9.09. 6Г 9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Входная контрольная работа. Споровые и семенные растения	1	1		6а 9.09 6б 16.09 6в 16.09 6Г 16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1		0,5	6а 23.09 6б 23.09 6в 23.09 6Г 23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde

5	Химический состав клетки. Лабораторная работа №2 «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»	1		0.5	6а 30.09 6б30.09 6в30.09 6Г30.09	
6	Жизнедеятельность клетки	1			6а 7.10 6б7.10 6в 7.10 6Г 7.10	
7	Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа №3 «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1		0.5	6а 14.10 6б 14.10 6в 14.10 6Г 14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
8	Органы растений. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1		0.5	6а 21.10 6б 21.10 6в 21.10 6Г 21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
9	Строение семян. Лабораторная работа №5 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1		0.5	6а 11.11 6б11.11 6в11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca

					6Г11.11	
10	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа №6 «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»	1		0,5	6а 18.11 6б 18.11 6в18.11 6Г18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
11	Полугодовая контрольная работа. Видоизменение корней	1	1		6а 16.12 6б 16.12 6в 16.12 6Г16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
12	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа №7 «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»	1		0.5	6а 25.11 6б 25.11 6в 25.11 6Г 25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
13	Строение стебля. Лабораторная работа №8 «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1		0.5	6а 2.12 6б 2.12 6в 2.12 6Г 2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
14	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа №9 «Ознакомление с внешним	1		0.5	6а 9.12 6б 9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98

	строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».				6в 9.12 6Г 9.12	
15	Видоизменения побегов. Лабораторная работа №10 «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1		0.5	6а 23.12 6б 23.12 6в 23.12 6Г 23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
16	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №11 «Изучение строения цветков»	1		0.5	6а 13.01 6б 13.01 6в 13.01 6Г 13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
17	Соцветия. Лабораторная работа №12 «Ознакомление с различными типами соцветий»	1		0.5	6а 20.01 6б 20.01 6в 20.01 6Г 20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
18	Плоды	1			6а 27.01 6б 27.01 6в 27.01 6Г 27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
19	Распространение плодов и семян в природе	1			6а 3.02 6б 3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e

					6в 3.02 6Г 3.02	
20	Обмен веществ у растений	1			6а 10.02 6610.02 6в 10.02 6Г10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
21	Минеральное питание растений. Удобрения	1			6а 17.02 6617.02 6в 17.02 6Г 17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
22	Фотосинтез. Практическая работа №1 «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1		0.5	6а 3.03 663.03 6в3.03 6Г3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1			6а 10.03 66 10.03 6в 10.03 6Г 10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
24	Дыхание корня. Лабораторная работа №13 «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1		0.5	6а 17.03 66 17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2

					6в 17.03 6Г 17.03	
25	Лист и стебель как органы дыхания	1			6а 24.03 6б 24.03 6в 24.03 6Г 24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
26	Транспорт веществ в растении. Практическая работа №2 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1		0.5	6а 7.04 6б 7.04 6в 7.04 6Г 7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
27	Выделение у растений. Листопад	1			6а 21.04 6б 21.04 6в 21.04 6Г 21.04	
28	Прорастание семян. Практическая работа №3 «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»	1		0.5	6а 28.04 6б 28.04 6в 28.04 6Г 28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
29	Рост и развитие растения. Практическая работа №4 «Наблюдение за ростом и	1		0.5	6а 5.05 6б 5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4

	развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»				6в 5.05 6Г 5.05	
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Размножение растений и его значение	1	1		6а 14.04 6б 14.04 6в 14.04 6Г 14.04	
31	Опыление. Двойное оплодотворение	1			6а 12.05 6б 12.05 6в 12.05 6Г 12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
32	Образование плодов и семян	1			6а 19.05 6б 19.05 6в 19.05 6Г 19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
33	Вегетативное размножение растений. Практическая работа №5 «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения)»	1		0.5	6а 26.05 6б 26.05 6в 26.05 6Г 26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2

34	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма	1			6а 26.05 6б 26.05 6в 26.05 6г 26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие организмов и их классификация	1			7м 6.09 7б 4.09 7в 6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Входная контрольная работа. Систематика растений	1	1		7м 20.09 7б 11.09 7в 20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа №1 «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1		0.5	7м 13.09 7б 18.09 7в 13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа №1 «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры	1		0.5	7м 27.09 7б 25.09 7в 27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832

	и улотрикса)»					
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1			7м 4.10 7б 2.10 7в 4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
6	Высшие споровые растения	1			7м 11.10 7б 9.10 7в 11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
7	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа №2 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		0.5	7м 18.10 7б 16.10 7в 18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1			7м 25.10 7б 23.10 7в 25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
9	Общая характеристика папоротникообразных	1			7м 8.11 7б 6.11 7в 8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6

10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа №3 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1		0.5	7м 15.11 7б 13.11 7в 15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1			7м 22.11 7б 20.11 7в 22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
12	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа №4 «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1		0.5	7м 29.11 7б 27.11 7в 29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
13	Полугодовая контрольная работа. Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1	1		7м 6.12 7б 18.12 7в 13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа №5 «Изучение	1		0.5	7м 13.12 7б 11.12 7в 6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868

	внешнего строения покрытосеменных растений»					
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1			7м 20.12 7618.12 7в20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
16	Семейства класса двудольные. Практическая работа № 6 «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	7м 27.12 76 25.12 7в 27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
17	Семейства класса двудольные Практическая работа №7 «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	7м 10.01 76 15.01 7в 10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа №8 «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	7м 17.01 76 22.01 7в 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их	1			7м 24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e

	использование человеком				76 29.01 7в 24.01	
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1			7м 31.01 76 5.02 7в31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
21	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1			7м 7.02 76 12.01 7в 7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1			7м 14.02 76 19.02 7в 14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
23	Растительные сообщества	1			7м 21.02 76 26.02 7в 21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
24	Структура растительного	1			7м 28.02	Библиотека ЦОК

	сообщества				7б 5.03 7в 28.02	https://m.edsoo.ru/863d695c
25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1			7м 7.03 7б 12.03 7в 7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
26	Растения города. Декоративное цветоводство	1			7м 14.03 7б 19.03 7в 14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
27	Охрана растительного мира	1			7м 21.03 7б 2.04 7в 21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа №2 «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5	7м 4.04 7б 9.04 7в 4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
29	Роль бактерий в природе и жизни	1			7м 11.09	Библиотека ЦОК

	человека				76 16.04 7в 11.04	https://m.edsoo.ru/863d75f0
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Грибы. Общая характеристика	1	1		7м 18.04 76 23.04 7в 18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
31	Шляпочные грибы. Практическая работа №9 «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1		0.5	7м 25.04 76 30.04 7в 25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
32	Плесневые и дрожжи. Практическая работа №10 «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1		0.5	7м 2.05 76 7.05 7в 2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
33	Грибы -паразиты растений, животных и человека	1			7м 16.05 76 14.05 7в 16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
34	Лишайники - комплексные	1		0.5	7м 23.05	Библиотека ЦОК

	организмы. Практическая работа №11 «Изучение строения лишайников»				76 21.05 7в 23.05	https://m.edsoo.ru/863d7460
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зоология – наука о животных	1			8м 3.09 8г 3.09 8о 3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Общие признаки животных. Многообразие животного мира	1			8м 5.09 8г 4.09 8о 4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Строение и жизнедеятельность животной клетки	1			8м10.09 8г 10.09 8о 10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа №1 «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»	1		0.5	8м 12.09 8г 11.09 8о11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Опора и движение животных. Практическая работа №1 «Ознакомление с органами опоры и	1		0.5	8м 19.09 8г 18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e

	движения у животных»				8о18.09	
6	Входная контрольная работа. Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных	1	1		8м17.09 8г 17.09 8о17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа №2 «Изучение способов поглощения пищи у животных»	1		0.5	8м 24.09 8г24.09 8о24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
8	Дыхание животных. Практическая работа №3 «Изучение способов дыхания у животных»	1		0.5	8м 26.09 8г25.09 8о25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9	Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа №4 «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных»	1		0.5	8м 1.10 8г 1.10 8о 1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
10	Кровообращение у позвоночных животных	1			8м 3.10 8г 2.10 8о2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Выделение у животных	1			8м 8.10 8г 8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2

					8о 8.10	
12	Покровы тела у животных. Практическая работа №5 «Изучение покровов тела у животных»	1		0.5	8м10.10 8г 9.10 8о 9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	1			8м 15.10 8г 15.10 8о 15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
14	Раздражимость и поведение животных	1			8м 17.10 8г 16.10 8о16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15	Формы размножения животных. Практическая работа №6 «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	1		0.5	8м 22.10 8г 22.10 8о22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Рост и развитие животных	1			8м 24.10 8г 23.10 8о23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
17	Основные систематические категории животных	1			8м 5.11 8г 5.11 8о 5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526

18	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа №2 «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	1		0.5	8м 7.11 8г 6.11 8о 6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Жгутиконосцы и Инфузории	1			8м 12.11 8г12.11 8о12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа №3 «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»	1		0.5	8м 14.11 8г 13.11 8о13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
21	Общая характеристика кишечнополостных. Практическая работа №7 «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»	1		0.5	8м 19.11 8г19.11 8о 19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
22	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Практическая работа №8 «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»	1		0.5	8м 21.11 8г 20.11 8о 20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2

23	Черви. Плоские черви	1			8м 26.11 8г 26.11 8о 26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
24	Паразитические плоские черви. Лабораторная работа №4 «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»	1		0.5	8м 28.11 8г 27.11 8о 27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
25	Полугодовая контрольная работа. Круглые черви	1	1		8м 10.12 8г 10.12 8о 10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26	Кольчатые черви. Практическая работа №9 «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1		0.5	8м 3.12 8г 3.12 8о 3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
27	Общая характеристика членистоногих	1			8м 5.12 8г 4.12 8о 4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1			8м 12.12 8г 11.12 8о 11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e

29	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1			8м 17.12 8г17.12 8о17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
30	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа №10 «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»	1		0.5	8м 19.12 8г18.12 8о18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
31	Насекомые с неполным превращением. Практическая работа №11 «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»	1		0.5	8м 24.12 8г 24.12 8о 24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Насекомые с полным превращением	1			8м 26.12 8г 25.12 8о25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Общая характеристика моллюсков. Практическая работа №12 «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»	1		0.5	8м 9.01 8г 8.01 8о 8.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни	1			8м 14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2

	человека				8г 14.01 8о14.01	
35	Общая характеристика хордовых животных	1			8м16.01 8г15.01 8о15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
36	Общая характеристика рыб. Практическая работа №13 «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»	1		0.5	8м 21.01 8г 21.01 8о 21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа №5 «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»	1		0.5	8м23.01 8г22.01 8о22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
38	Хрящевые и костные рыбы	1			8м 28.01 8г28.01 8о28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
39	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека	1			8м30.01 8г 29.01 8о29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea

40	Общая характеристика земноводных	1			8м 4.02 8г 4.02 8о 4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.	1			8м 6.02 8г 5.02 8о 5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
42	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1			8м 11.02 8г 11.02 8о 11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
43	Общая характеристика пресмыкающихся	1			8м 13.02 8г 12.02 8о 12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	1			8м 18.02 8г 18.02 8о 18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
45	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1			8м 20.02 8г 19.02 8о 19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
46	Общая характеристика птиц. Практическая работа №14	1		0.5	8м 25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea

	«Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»				8г 25.02 8о 25.02	
47	Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа №15 «Исследование особенностей скелета птицы»	1		0.5	8м 27.02 8г 26.02 8о 26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
48	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	1			8м 4.03 8г 4.03 8о 4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
49	Значение птиц в природе и жизни человека	1			8м 6.03 8г 5.03 8о 5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
50	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	1			8м 11.03 8г 11.03 8о 11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
51	Особенности строения млекопитающих. Практическая работа №16 «Исследование особенностей скелета млекопитающих»	1		0.5	8м 13.03 8г 12.03 8о 12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
52	Процессы жизнедеятельности	1		0.5	8м 18.03	Библиотека ЦОК

	млекопитающих. Практическая работа №17 «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»				8г18.03 8о18.03	https://m.edsoo.ru/863dccda
53	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	1			8м 20.03 8г 19.03 8о19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54	Многообразие млекопитающих	1			8м 25.03 8г 25.03 8о 25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
55	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1			8м 8.04 8г8.04 8о8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
56	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1			8м 10.04 8г 9.04 8о 9.04	
57	Эволюционное развитие животного мира на Земле	1			8м 17.04 8г 15.04 8о16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba
58	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа №18 «Исследование	1		0.5	8м 22.04 8г 16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c

	ископаемых остатков вымерших животных»				8о 22.04	
59	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	1			8м 24.04 8г 23.04 8о 23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
60	Основные этапы эволюции позвоночных животных	1			8м 29.04 8г 29.04 8о 29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
61	<u>Промежуточная аттестация.</u> <u>Контрольная работа.</u> Животные и среда обитания	1	1		8м 15.04 8г 22.04 8о 15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
62	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	1			8м 29.04 8г 30.04 8о 30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
63	Животный мир природных зон Земли	1			8м 6.05 8г 6.05 8о 6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
64	Воздействие человека на животных в природе	1			8м 8.05 8г 7.05 8о 7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846

65	Сельскохозяйственные животные	1			8м 13.05 8г 13.05 8о 13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
66	Годовая контрольная работа. Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1	1		8м 20.05 8г 20.05 8о 20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
67	Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного»	1			8м 15.05 8г 14.05 8о 14.05	
68	Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»	1			8м 22.05 8г 21.05 8о 21.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	11.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Науки о человеке	1			9м 4.09 9г 5.09 9о 4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Человек как часть природы	1			9м 7.09 9г 6.09 9о 5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3	Антропогенез	1			9м 11.09 9г 12.09 9о 11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4	Строение и химический состав клетки	1			9м 14.09 9г 13.09 9о 12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
5	Типы тканей организма человека. Практическая работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5	9м 18.09 9г 19.09 9о 18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606

6	Органы и системы органов человека. Практическая работа №2 «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1		0.5	9м 21.09 9г 20.09 9о 25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
7	Входная контрольная работа. Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы	1	1		9м 25.09 9г 3.10 9о 19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
8	Нервная система человека, ее организация и значение	1			9м 28.09 9г 26.09 9о 26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
9	Спинной мозг, его строение и функции	1			9м 2.10 9г 27.09 9о 2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
10	Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа №3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1		0.5	9м 5.10 9г 4.10 9о 9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
11	Вегетативная нервная система	1			9м 9.10 9г 10.10 9о 10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной	1			9м12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682

	системы				9г 11.10 9о 16.10	
13	Эндокринная система человека	1			9м 16.10 9г 17.10 9о 17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1			9м 19.10 9г 18.10 9о 23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
15	Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа №4 «Изучение строения костей (на муляжах)»	1		0.5	9м 23.10 9г 24.10 9о 24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа №5 «Исследование свойств кости»	1		0.5	9м 6.11 9г 25.10 9о 6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
17	Мышечная система человека. Практическая работа №6 «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1		0.5	9м 9.11 9г 7. 11 9о 7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
18	Нарушения опорно-двигательной системы	1			9м 13.11 9г 8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0

					9о 13.11	
19	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа №7 «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»	1		0.5	9м 16.11 9г 14.11 9о 14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
20	Внутренняя среда организма и ее функции	1			9м 20.11 9г 15.11 9о 20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
21	Состав крови. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1		0.5	9м 23.11 9г 21.11 9о 21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1			9м 27.11 9г 22.11 9о 27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
23	Иммунитет и его виды	1			9м 30.11 9г 28.11 9о 28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
24	Полугодовая контрольная работа. Органы кровообращения Строение и работа сердца	1	1		9м 25.12 9г 19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70

					9о 18.12	
25	Сосудистая система. Практическая работа №8 «Измерение кровяного давления»	1		0.5	9м 4.12 9г 29.11 9о 4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
26	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа №9 «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»	1		0.5	9м 7.12 9г 5.12 9о 5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №10 «Первая помощь при кровотечении»	1		0.5	9м 11.12 9г 6.12 9о 11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1			9м 14.12 9г 12.12 9о 12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа №11 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1		0.5	9м 18.12 9г 13.12 9о 19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
30	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1			9м 21.12 9г 20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae

					9о 25.12	
31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическая работа №12 «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»	1		0.5	9м 28.12 9г 26.12 9о 26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	1			9м 8.01 9г 27.12 9о 8.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
33	Органы пищеварения, их строение и функции	1			9м 11.01 9г 9.01 9о 9.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
34	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа №13 «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1		0.5	9м 15.01 9г 10.01 9о 15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа №14 «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1		0.5	9м 18.01 9г 16.01 9о 16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
36	Методы изучения органов пищеварения	1			9м 22.01 9г 17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422

					9о 22.01	
37	Гигиена питания	1			9м 25.01 9г 23.01 9о 23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа №15 «Исследование состава продуктов питания»	1		0.5	9м 29.01 9г 24.01 9о 23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
39	Регуляция обмена веществ	1			9м 1.02 9г 5.02 9о 30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
40	Витамины и их роль для организма. Практическая работа №16 «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»	1		0.5	9м 5.02 9г 6.02 9о 5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Практическая работа №17 «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1		0.5	9м 8.02 9г 12.02 9о 6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14
42	Строение и функции кожи. Практическая работа №18 «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны	1		0.5	9м 12.02 9г 13.02 9о 12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76

	кисти»					
43	Кожа и ее производные. Практическая работа №19 «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»	1		0.5	9м 15.02 9г 19.02 9о 13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа №20 «Определение жирности различных участков кожи лица»	1		0.5	9м 19.02 9г 20.03 9о 19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
45	Заболевания кожи и их предупреждение	1			9м 22.02 9г 26.02 9о 20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
46	Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа №21 «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»	1		0.5	9м 26.02 9г 27.02 9о 26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа №22 «Определение местоположения почек (на муляже)»	1		0.5	9м 1.03 9г 5.03 9о 27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516
48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы	1			9м 5.03 9г 6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746

					9о 5.03	
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа №23 «Описание мер профилактики болезней почек»	1		0.5	9м 12.03 9г 12.03 9о 6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.	1			9м 15.03 9г 13.03 9о 12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
51	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа №24 «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1		0.5	9м 19.03 9г 19.03 9о 13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
52	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа №25 «Определение остроты зрения у человека».	1		0.5	9м 22.03 9г 20.03 9о 19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
53	Ухо и слух. Практическая работа №26 «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1		0.5	9м 5.04 9г 4.04 9о 9.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
54	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	1			9м 9.04 9г 10.04 9о 10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538

55	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма	1			9м 12.04 9г 11.04 9о 16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
56	Органы репродукции человека	1			9м 16.04 9г 17.04 9о 17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
57	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа №27 «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»	1		0.5	9м 19.04 9г 18.04 9о 23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
58	Беременность и роды	1			9м 23.04 9г 24.04 9о 30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
59	Рост и развитие ребенка	1			9м 30.04 9г 2.05 9о 7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Психика и	1	1		9м 26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646

	поведение человека.				9г 25.04 9о 24.04	
61	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	1			9м 3.05 9г 8.05 9о 8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768
62	Врождённое и приобретённое поведение	1			9м 6.05 9г 15.05 9о 14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
63	Особенности психики человека. Практическая работа №28 «Оценка сформированности навыков логического мышления».	1		0.5	9м 10.05 9г 16.05 9о 15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
64	Память и внимание. Практическая работа № 29 «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	1		0.5	9м 13.05 9г 22.05 9о 21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
65	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха	1			9м 17.05 9г 23.05 9о 22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
66	Годовая контрольная работа. Среда обитания человека и её факторы	1	1		9м 20.05 9г 16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12

					9о 15.05	
67	Окружающая среда и здоровье человека	1			9м 24.05 9г 23.05 9о 22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
68	Человек как часть биосферы Земли	1			9м 24.05 9г 23.05 9о 22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник, 5 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник, 6 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология: Животные: Линейный курс, 8 класс/ Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология: Человек: Линейный курс, 9 класс/ Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс, 7 класс/ Пасечник В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология : Введение в биологию : линейный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Введение в биологию. Линейный курс. 5 класс» / В. В. Пасечник. — М. : Просвещение, 2021

Биология : Покрытосеменные растения : строение и жизнедеятельность : линейный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В. В. Пасечник. — М. : Просвещение, 2021.

Биология : Многообразие растений. Бактерии. Грибы : линейный курс. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс» / В. В. Пасечник. — М. : Просвещение, 2021.

Биология. Животные. 8 класс: методическое пособие к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина, Ж. А. Озеровой. – М.: Дрофа. – скачать с сайта издательства.

Биология : Человек : Линейный курс. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 9 класс» / И. А. Демичева, И. Н. Беляев. — М. : Просвещение, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://interneturok.ru/>

Оценочные материалы.

Стартовая контрольная работа по биологии 5 класс

1 вариант

Часть А Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по биологии. На их выполнение отводится 45 минут. Внимательно читайте задания.

К каждому заданию (А1-А10) даны варианты ответов, один из них правильный. В бланк ответов запишите только номер правильного ответа.

1. Биология - это наука, изучающая:

- А) космические тела
- Б) живые организмы
- В) строение Земли
- Г) минералы

2. Один из признаков, позволяющих отличать живое от не живого:

- А) обмен веществ и превращение энергии
- Б) форма и окраска объекта
- В) разрушение объекта под действием окружающей среды
- Г) изменение размера объекта

3. Область распространения жизни на нашей планете составляет оболочку Земли, которую

называют:

- А) атмосферой
- Б) гидросферой
- В) литосферой
- Г) биосферой

4. Из перечисленных царств живых организмов человека принято относить к:

- А) бактериям
- Б) грибам
- В) растениям
- Г) животным

5. Влияние полива на рост растения изучают с помощью метода:

- А) измерения
- Б) наблюдения
- В) описания
- Г) эксперимента

6. Выберите верную цепь питания:

- А) листья картофеля колорадский жук жужелица
- Б) полевые мыши зерновые культуры пустельга
- Г) тли листья растений божья коровка
- Д) тли листья растений златоглазка

7. Царство льдов, суровые погодные условия – зона:

- А) степей
- Б) арктических пустынь
- В) пустынь
- Г) тайги

8. Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для:

- А) водной среды
- Б) наземно-воздушной среды
- В) почвы
- Г) живого организма как среды

9. Укажи функцию системы пищеварения.

- А) защита от внешних повреждений
- Б) переносит кислород и питательные вещества ко всем органам тела

В) помогает человеку маскироваться в окружающем мире

Г) измельчение и переваривание пищи

10. Что должны делать люди для охраны водоёмов

А) не купаться в реках

В) поливать огороды водой из рек и озёр

Г) уничтожать обитателей водоёмов

Д) расчищать берега водоёмов от мусора

Часть В

В1. Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню Сережи и выполни задание.

Завтрак

1) Пшенная каша

2) Хлеб с маслом

3) стакан молока

Обед

1) Куриный бульон

2) Макароны с мясной котлетой

3) Сладкий чай

4) _____

Ужин

1) сосиска с рисом

2) стакан кефира

В меню Сережи отсутствует одна из групп продуктов. Эту группу продуктов обязательно нужно употреблять в пищу для получения организмом необходимых витаминов.

Добавь в меню обеда Сережи одно блюдо так, чтобы его питание стало содержать эту важную группу продуктов. Ответ запиши на строчке меню под цифрой 4

В 3 Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания.

Организм и среда его обитания

1. Блоха

А. Наземно-воздушная

2. Дельфин

Б. Водная

3. Личинка жука

В. Почва

4. Берёза

Г. Организм

5. Опёнок

6. Коралл

Часть С

С1-С3 запишите в бланк ответов полностью, подробно отвечая на каждый вопрос.

С1. Что такое почва?

С2. Каких обитателей почвы вы знаете?

С3. Какова роль почвы в жизни растений?

Полугодовая контрольная работа 5 кл

Вариант 1

Часть А. При выполнении заданий 1-6 этой части выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Бактерии – это организмы:

- 1) микроскопические;
- 2) всегда болезнетворные;
- 3) доядерные, не имеющие ядра;
- 4) имеющие оформленное ядро.

2. Бесполом путем грибы размножаются с помощью:

- 1) спор;
- 2) гамет;
- 3) семян;
- 4) микоризы.

3. Большинство растений:

- А. являются крупными деревьями
- Б. поглощают готовые питательные вещества
- В. автотрофные, создают питательные вещества
- Г. безъядерные

4. К беспозвоночным относят:

- А. иглокожие и млекопитающие
- Б. моллюски и рыбы
- В. рыбы и птицы
- Г. черви и членистоногие

5. К съедобным грибам относят:

- А. лисичка, мухомор, подберезовик
- Б. белый гриб, опенок, подберезовик
- В. опенок, бледная поганка, рыжик
- Г. желчный гриб, сыроежка, подосиновик

6. Семенное размножение характерно

- А. для всех растений
- Б. только для цветковых
- В. цветковых и голосеменных
- Г. папоротников и мхов

Задание 7. Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов растения, начиная с самого крупного таксона.

- 1) Семейство Розовые
- 2) Царство Растения
- 3) Отдел Покрытосеменные
- 4) Класс Двудольные
- 5) Вид вишня обыкновенная

Задание 8. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за стаей лебедей в природе. (два ответа)

Список приборов:

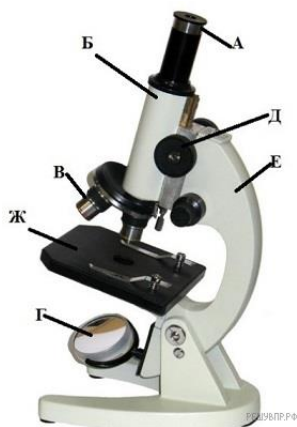
- 1) сачок
- 2) микроскоп
- 3) комнатный термометр
- 4) бинокль
- 5) блокнот для учёта особей

Задание 9.

При работе с микроскопом нужно уметь узнавать, какое увеличение он даёт. Посчитайте увеличение микроскопа, на котором указано:

- увеличение окуляра — 15;
 - увеличение объектива — 10.
- Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Задание 10.



Рассмотрите изображение микроскопа. Что обозначено на рисунке буквой А?
Какой процесс обеспечивает часть микроскопа, обозначенная буквой А?

Задание 11.

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Однодольные
- 2) Растения
- 3) Лилия белоснежная
- 4) Лилия

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Класс	Род	Вид



Задание 12.



Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. 5 кл

Вариант 1

Часть А. При выполнении заданий 1-6 этой части выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Бактерии, имеющие палочковидную форму, называются:

- а) кокки;
- б) бациллы;
- в) вибрионы;
- г) сарцины.

2. По типу питания грибы являются:

- а) автотрофами;
- б) фототрофами;
- в) гетеротрофами;
- г) паразитами.

3. Хлорофилл необходим растениям для

- А. защиты от поедания животными
- Б. фотосинтеза
- В. дыхания
- Г. испарения воды

4. Представители членистоногих:

- А. кальмары, улитки и осьминоги
- Б. речной рак, паук, насекомое
- В. аскарида, дождевой червь, лентец
- Г. остромордая лягушка, жабы и тритоны

5. Грибы паразиты:

- А. подосиновик и подберезовик
- Б. трутовик, фитофтора, головня и мучнистая роса
- В. дрожжи и плесень
- Г. мухомор и бледная поганка

6. К производителям относят относят:

- А. плесневые грибы и бактерии
- Б. зеленые растения
- В. травоядных животных
- Г. хищников

Задание 7. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Степь, соболев, тайга, полярная куропатка, ель, саксаул.

	Природная зона 	
Растение 	Природные условия Продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом, прохладное, умеренно влажное лето	Животное

1. Природная зона... 2. Растение....3. Животное...

Задание 8. Главной особенностью организменной среды обитания является:

- а) нехватка воды и значительные изменения ее температуры
- б) нехватка воды и незначительные изменения ее температуры
- в) достаточное количество воды и значительные изменения ее температуры
- г) отсутствие света и атмосферного воздуха, практически постоянная температура, высокая влажность, обилие питательных веществ

Задание 9. Установите последовательность, отражающую положение вида Человек разумный в системе, начиная с наименьшего таксона

- 1) семейство Люди
- 2) класс Млекопитающие
- 3) отряд Приматы
- 4) тип Хордовые
- 5) род Человек
- 6) вид Человек разумный

10. Напишите цепь питания для природной зоны тайги.

Входная контрольная работа 6 кл

Вариант 1

Часть А. При выполнении заданий 1-6 этой части выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Наука, изучающая классификацию организмов, называется:

- а) зоология;
- б) систематика;
- в) микробиология;
- г) микология.

2. Симбионтами называют грибы и бактерии, которые:

- а) паразиты;
- б) живут во взаимопользующих взаимоотношениях с высшими растениями;
- в) являются источниками различных заболеваний;
- г) выполняют в природе роль разрушителей органических веществ.

3. Тело цветкового растения состоит из :

- А. слоевища и ризоидов
- Б. корня, листьев, стебля
- В. стебля, листьев и ризоидов
- Г. корня, листьев, стебля, цветов и плодов

4. Спорами размножаются:

- А. цветковые
- Б. хвойные
- В. папоротники и мхи
- Г. деревья и травы

5. Наука, изучающая строение и особенности жизнедеятельности растений, называется:

- а) зоология;
- б) систематика;
- в) ботаника;
- г) микология.

6. В сообщество толщи воды входят:

- А. иглокожие и черви
- Б. кораллы и морские звезды
- В. рыбы и киты
- Г. удильщики и бактерии

Задание 7. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Тундра, пустынь, белая куропатка, степь, жаворонок, карликовая ива.

	Природная зона 	
Растение 	Природные условия Холодный климат, короткое лето и продолжительная зима	Животное

1. Природная зона... 2. Растение....3. Животное...

Задание 8. Главной особенностью наземно-воздушной среды обитания является:

- а) нехватка кислорода и значительные изменения температуры воздуха
- б) достаточное количество кислорода, света и значительные изменения температуры воздуха
- в) нехватка кислорода и незначительные изменения температуры воздуха
- г) достаточное количество кислорода и незначительные изменения температуры воздуха

Задание 9. Установите последовательность расположения таксономических названий, начиная с самого крупного.

- 1) класс Млекопитающие
- 2) тип Хордовые
- 3) род Гиббоны
- 4) отряд Приматы
- 5) вид Гиббон Мюллера
- 6) Царство Животные

10. Напишите цепь питания для природной зоны пустыни.

6 кл. Полугодовая контрольная работа

Вариант 1

1. Функцией корня не является:

- а) всасывание воды; в) укрепление растения в почве;
- б) поглощение кальция и фосфора; г) образование семян

2. Главный корень – это:

- а) наиболее длинный корень в корневой системе растения;
- б) корень, развивающийся из зародышевого корня семени;
- в) корень, образующий наибольшее количество боковых корней;
- г) корень, занимающий центральное положение в корневой системе

3. В какой зоне корня расположены корневые волоски:

- а) в зоне деления; в) в зоне растяжения;
- б) в зоне проведения; г) в зоне всасывания

4. При супротивном листорасположении из каждого узла отходит:

- а) один лист; в) три листа;
- б) два листа; г) более 3 листьев

5. Сидячий лист не имеет:

- а) жилкования; в) прилистников
- б) черешка г) пластинки

6. В основной столбчатой ткани листа происходит:

- а) газообмен и испарение воды; в) фотосинтез и испарение воды; б) фотосинтез и газообмен; г) фотосинтез

7. Для дыхания в коже имеются:

- а) отверстия; в) устьица; б) чечевички; г) трахеи

8. Ситовидные трубки обеспечивают:

- а) восходящий ток воды от корня; в) восходящий ток органических веществ от корня
- б) нисходящий ток воды от листьев; г) нисходящий ток органических веществ от листьев.

9. Видоизменением побега НЕ является:

- а) луковица лука; в) клубни картофеля;
- б) корневище ландыша; г) корнеплод свеклы

10. Почки могут быть:

- а) спящие б) верхушечные
- в) пазушные г) цветочные д) все ответы верные
- 3) сердцевина

11. Защищает внутреннее содержимое клетки

- А. ядро
- Б. цитоплазма
- В. клеточная стенка
- Г. органоиды

12. Только растительная клетка имеет

- А. митохондрии
- Б. хромосомы
- В. пластиды
- Г. цитоплазму

13. Клеточный сок содержится в

- А. ядре

- Б. вакуолях
- В. цитоплазме
- Г. пластидах

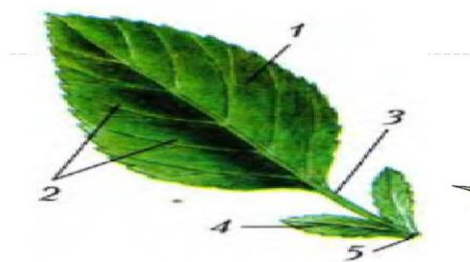
14. Опору органам растения придает ткань

- А. основная
- Б. проводящая
- В. механическая
- Г. образовательная

15. Вода и растворенные в ней минеральные вещества от корня перемещаются по

- А. ситовидным трубкам луба
- Б. сосудам древесины
- В. цитоплазме
- Г. устьицам

16. Определите и выпишите номера и названия частей листа:



17. Дайте определения терминам:

Пикировка
 Вегетативная почка
 Деревья

18. Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

Опишите особенности растений пеларгонии и камелии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

По каким из приведённых в описании позиций эти растения схожи?

Условные обозначения:

1) Выносливость	выносли- вое	капризное	3) Требуемый режим полива	сухая земля	увлажнё- ная земля	постоянно влажная земля	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха	не требует опрыскива- ния	регулярное опрыскива- ние	4) Отношение к свету	прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Пеларгония



Камелия



1 вариант

Часть 1. Выберите один ответ из предложенных четырёх

А 1. К автотрофам относят

- а) образование питательных веществ в организме за счет энергии света
- б) симбиоз
- в) питание за счет готовых органических веществ
- г) процесс получения организмом готовых питательных веществ

А 2. На частях побега (лист, стебель) формируется корень

- а) придаточный; б) боковой; в) главный; г) воздушный

А 3. Как называются трубки нисходящего тока воды?

- а) трахеиды; б) сосуды; в) ситовидные; г) опорные

А 4. Функцию опоры у растений выполняет:

- а) соли б) хитиновый покров в) механическая ткань г) покровная ткань

А 5. Жизненная форма растений с сочным зеленым стеблем:

- А)кустарнички б) травы в) деревья г)кустарники

А 6. Опылением называют перенос пыльцы на :

- а) тычинки б) рыльце пестика в) цветоложе г) пыльники

А 7. При двойном оплодотворении у цветковых во время слияния гамет образуется :

- а) спора б) спермий в) зигота г) вегетативные органы

А 8. Для дыхания в коже имеются:

- а) отверстия; в) устья; б) чечевички; г) трахеи

А 9. Как называется часть листа, отвечающая за прочность и транспорт?

- 1) листовая пластинка; 2) черешок; 3) жилка; 4) основание листа

А 10. Транспорт органических веществ и воды у растений осуществляют клетки:

- а) запасочной ткани б) сосуды древесины
- в) сердцевинны г) ситовидные трубки луба

Часть 2 (В)

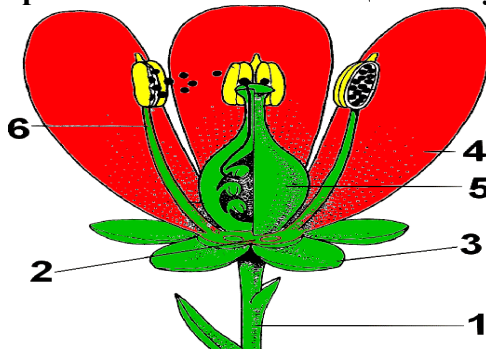
В 1. Установите соответствие между признаком и типом опыления:

Признаки цветков

тип опыления

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Яркие | А.Ветром |
| 2. Пыльца сухая | Б. Насекомыми |
| 3. Пыльца липкая | |
| 4. Аромат | |
| 5. Цветение летом | |
| 6. Околоцветник редуцирован | |
| 7. Цветет рано весной | |

В 2. Напишите названия частей растения. Какой околоцветник у данного цветка?



В3. Дайте определения терминам: Почка, рубчик

1 вариант

Часть 1 Выберите один ответ из предложенных четырёх

А 1. Клеточное строение имеют:

- а) растения б) все живые организмы в) животные г) вирусы

А 2. У цветковых растений в отличие от споровых есть

- 1) корни; 2) листья; 3) семена; 4) стебли

А 3. Как называется плоская, широкая часть листа?

- 1) листовая пластинка; 2) черешок; 3) жилка; 4) основание листа

А 4. Клеточный сок содержится в

- А. ядре Б. вакуолях
В. цитоплазме Г. пластидах

А 5. Костянка сливы – это плод:

- а) сочный многосемянный
б) сочный односемянный
в) сухой многосемянный
г) сухой односемянный

А 6. Черешок — это часть:

- а) стебля б) листа в) побега г) почки

А 7. Какой орган обеспечивает транспирацию (испарение)?

- а) корень б) лист
в) цветок г) плод

А 8. Наследственную информацию клетка содержит в :

- а) цитоплазме б) митохондриях в) ядре г) вакуолях

А 9. При двойном оплодотворении у цветковых во время слияния второго спермия с центральным ядром образуется :

- а) спора б) эндосперм в) зигота г) вегетативные органы

А 10. Часть стебля, в состав которой входит образовательная ткань:

- а) древесина б) сердцевина в) камбий г) кора

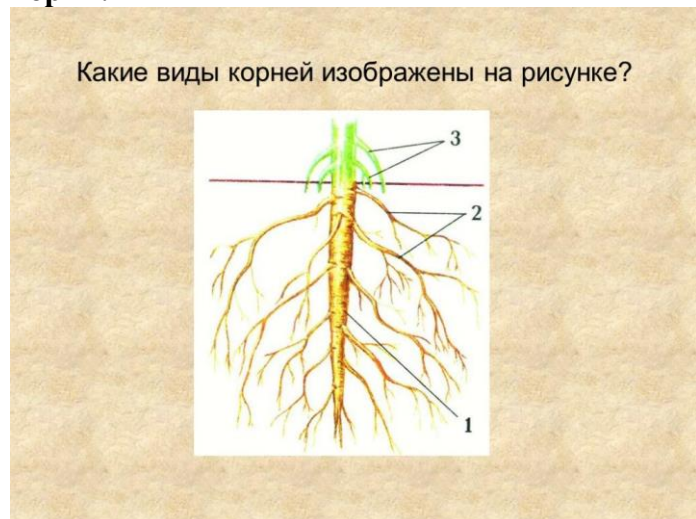
Часть 2 (В)

Выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Главные условия прорастания семян:

1. кислород 2. Свет 3. Почва 4. Тепло
5. Влага 6. Перегной и минеральные соли

В 2. Какой тип корневой системы и виды корней изображены под №1,2,3 ? Какова функция корня?



В 3. Дайте определения терминам: фотосинтез, вегетативные органы

Вариант 1.

1 . Растительная клетка в отличие от животной содержит

- 1) включения и мембрану
- 2) цитоплазматическую мембрану
- 3) вакуоли и пластиды
- 4) митохондрии и ядро

2 . Почему водоросли относят к низшим растениям?

- 1) обитают в глубине моря,
- 2) размножаются спорами,
- 3) тело имеет простые органы,
- 4) тело не имеет органов и тканей

3 . Какой отдел самый молодой в царстве растений?

- 1)Голосеменные,
- 2)Покрытосеменные,
- 3)Папоротниковидные,
- 4) Моховидные.

4 . У растений клеточная стенка состоит из:

- 1)муреина,
- 2) целлюлозы,
- 3) хитина,
- 4) гликогена.

5. Какой организм относится к низшим растениям?

- 1) ламинария
- 2) сфагнум
- 3) орляк
- 4) маршанция

6. Для мхов характерным условием оплодотворения является:

1. а) свет
2. б) тепло
3. в) жидкая вода
4. г) все ответы верные

7. Какие из перечисленных растений относятся к папоротниковидным:

1. сфагнум
2. орляк
3. псилофит
4. ламинария

8. В жизненном цикле мха :

- 1) преобладает гаметофит над спорофитом;
- 2) преобладает спорофит над гаметофитом;
- 3) гаметофит и спорофит равнозначны.

9. Растения какой группы образовали залежи каменного угля?

- 1) моховидные
- 2) папоротниковидные
- 3) цветковые
- 4) древние водоросли

10. Большинство видов хвойных - это ...

- а) травы

- б) кустарники
- в) деревья
- г) кустарнички

11. На гаметофите образуются

- 1. а) споры;
- 2. б) гаметы;
- 3. в) спорангии;
- 4. г) архегонии.

12. Особенности строения мхов:

- 1. отсутствие корней;
- 2. отсутствие листьев;
- 3. наличие корней;
- 4. наличие плодов

13. У голосеменных между сердцевинной и камбием находится ...

- 1. а) луб
- 2. б) сердцевина
- 3. в) древесина
- 4. г) годичные слои

14. Сосна является ...

- 1. а) обоеполым растением
- 2. б) раздельнополым растением
- 3. в) женским растением
- 4. г) мужским растением

15. Выберите 3 признака, характерные для царства Растений:

- 1. А) растут в течение всей жизни
- 2. Б) состоят из прокариотических клеток
- 3. В) питаются готовыми органическими веществами
- 4. Г) имеют пластиды с пигментами
- 5. Д) обладают симметрией тела
- 6. Е) имеют крупные вакуоли с клеточным соком

16. Установите иерархическую последовательность систематических категорий в царстве растений, начиная с наибольшей.

- 1) двудольные
- 2) покрытосеменные
- 3) петунья
- 4) петунья гибридная
- 5) пасленовые
- 6) растения

17. Дайте определения терминам: *протонема, фитонциды*.

18. Назовите прогрессивные признаки семенных растений по сравнению со споровыми.

Приведите примеры семенных и споровых растений.

Вариант 1.

1 . Прокариотическая клетка в отличие от эукариотической НЕ содержит

- 1) включения и мембрану
- 2) цитоплазматическую мембрану
- 3) рибосомы
- 4) митохондрии и ядра

2 . Почему водоросли относят к низшим растениям?

- 1) обитают в глубине моря,
- 2) размножаются спорами,
- 3) тело имеет простые органы,
- 4) тело не имеет органов и тканей

3 . Какой отдел самый молодой в царстве растений?

- 1)Голосеменные,
- 2)Покрытосеменные,
- 3)Папоротниковидные,
- 4) Моховидные.

4 . У грибов клеточная стенка состоит из:

- 1) муреина,
- 2) целлюлозы,
- 3) хитина,
- 4) гликогена.

5. Какой организм относится к прокариотам?

- 1) ламинария
- 2) сфагнум
- 3) дизентерийная амеба
- 4) холерный вибрион

6. Для мхов характерным условием оплодотворения является:

5. а) свет
6. б) тепло
7. в) жидкая вода
8. г) все ответы верные

7. Какие из перечисленных растений относятся к папоротниковидным:

1. сфагнум
2. орляк
3. псилофит
4. ламинария

8. В жизненном цикле мха :

- 1) преобладает гаметофит над спорофитом;
- 2) преобладает спорофит над гаметофитом;
- 3) гаметофит и спорофит равнозначны.

9. Растения какой группы образовали залежи каменного угля?

- 1) моховидные
- 2) папоротниковидные
- 3) цветковые
- 4) древние водоросли

10. Большинство видов хвойных - это ...

- а) травы
- б) кустарники
- в) деревья
- г) кустарнички

11. На гаметофите образуются

5. а) споры;
6. б) гаметы;
7. в) спорангии;
8. г) архегонии.

12. Особенности строения мхов:

5. отсутствие корней;
6. отсутствие листьев;
7. наличие корней;
8. наличие плодов

13. Растения класса Однодольные обладают:

1. А) мочковатой корневой системой
2. Б) сетчатым жилкованием листьев
3. В) четырехчленным цветком
4. Г) зародышем с двумя семядолями в семени

14. У голосеменных между сердцевинной и камбием находится ...

5. а) луб
6. б) сердцевина
7. в) древесина
8. г) годичные слои

15. Сосна является ...

5. а) обоеполым растением
6. б) раздельнополым растением
7. в) женским растением
8. г) мужским растением

16. Выберите три признака Двудольных:

- А) стержневая корневая система
- Б) корневая система мочковатая
- В) жилкование линейное или дуговое
- Г) сетчатое жилкование
- Д) Лилейные и Злаковые
- Е) Розоцветные и Бобовые

17. Найдите три признака семейства Бобовые:

1. Число компонентов цветка кратно 3
2. Плод стручок
3. Относятся к классу Двудольные
4. Плод боб
5. Листья всегда простые
6. На корнях живут клубеньковые бактерии

18. Выберите 3 признака, характерные для царства Бактерий:

- А) всегда одноклеточны
- Б) состоят из безъядерных клеток
- В) гетеротрофные
- Г) могут быть автотрофными и гетеротрофными
- Д) обладают симметрией тела
- Е) содержат мочевины, гликоген и хитин

19. Какое значение имеют покрытосеменные в жизни человека? Приведите примеры представителей семейства злаковых и розоцветных, имеющих большое практическое значение.

Входная контрольная работа. (8 класс).

Вариант 2.

1. Клетки бактерий, как и клетки растений:

- 1) лишены ядра и органоидов
- 2) содержат пластиды и клеточную стенку
- 3) бесформенные
- 4) имеют постоянную форму за счет клеточной стенки

2. Какой организм относится к прокариотам?

- 1) хлорелла
- 2) кишечная палочка
- 3) дизентерийная амеба
- 4) аденовирус

3. Симбиоз гриба с корнями дерева называют:

1. а) ризоиды,
2. б) лишайник
3. в) спорофит
4. г) микориза

4. Листья папоротника выполняют функцию:

1. а) испарения излишней влаги;
2. б) размножения;
3. в) фотосинтеза;
4. г) размножения и фотосинтеза.

5. Кукушкин лён относится к отделу:

1. а) моховидные
2. б) плауновидные;
3. в) хвощевидные;
4. г) папоротниковидные.

6. Гаметофит папоротника называется:

1. заросток
2. зигота
3. проросток
4. зародыш

7. В жизненном цикле папоротников:

1. а) преобладает гаметофит над спорофитом;
2. б) преобладает спорофит над гаметофитом;
3. в) гаметофит и спорофит равнозначны.

8. На гаметофите образуются

1. а) споры;
2. б) гаметы;
3. в) спорангии;
4. г) придаточные корни.

9. Современные голосеменные растения — это:

1. а) только хвойные — сосны, ели, лиственницы и др.;
2. б) не только хвойные, но и саговниковые пальмы, эфедровые и др.;
3. в) только разные виды сосен и елей;
4. г) папоротники, хвощи, плауны.

10. Важное условие оплодотворения у споровых растений:

1. а) воздух;
2. б) вода;
3. в) споры;
4. г) симбиоз.

11. У сосны обыкновенной женские и мужские шишки образуются:

- а) на разных растениях — на одних мужские, на других женские;
- б) на одних и тех же растениях;
- в) в разных местах произрастания или тот или другой вариант.;
- г) таких шишек у сосны нет.

12. Древесина голосеменных состоит из...

- 1. а) пор
- 2. б) живых клеток
- 3. в) трахеид
- 4. г) спор

13. В мужских шишках сосны образуются ...

- 1. а) плоды
- 2. б) микроспоры
- 3. в) мегаспоры
- 4. г) зигота

14. В женских шишках сосны образуются ...

- 1. а) плоды
- 2. б) микроспоры
- 3. в) споры
- 4. г) семена

15. Особенность оплодотворения у покрытосеменных:

- 1. в воде
- 2. двойное
- 3. на свету
- 4. в спорангиях

16. Выберите 3 признака, характерные для царства Грибов:

- 1. А) растут в течение всей жизни
- 2. Б) состоят из прокариотических клеток
- 3. В) гетеротрофные
- 4. Г) имеют пластиды с пигментами
- 5. Д) обладают симметрией тела
- 6. Е) содержат мочевины, гликоген и хитин

17. Найдите три признака семейства Злаковые:

- 1. Число компонентов цветка кратно 3
- 2. Плод зерновка
- 3. цветок их четырех компонентов
- 4. Плод семянка
- 5. Листья сложные или простые
- 6. Относится к классу Однодольные

18. Выберите три признака Однодольных:

- А) стержневая корневая система
- Б) корневая система мочковатая
- В) жилкование линейное или дуговое
- Г) сетчатое жилкование
- Д) Лилейные и Злаковые
- Е) Розоцветные и Бобовые

19. Какое значение имеют бактерии в жизни человека? Приведите примеры

1 вариант.

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какое животное относится к типу Круглых червей:

А) аскарида человеческая Б) планария белая
В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская

3. В неблагоприятных условиях амёба обыкновенная выделяет вокруг себя плотную защитную оболочку:

а) цитоплазматическую мембрану б) ложноножки
в) цисту г) сократительную вакуоль

4. К типу моллюсков относят животных, имеющих

1) вытянутое цилиндрическое тело, заострённое с обоих концов
2) тело, разделённое на сходные членики
3) хитиновый покров
4) мягкое, нечленистое тело

5. Нервная система брюхоногих моллюсков

1) окологлоточное скопление нервных узлов и несколько пар нервных узлов в туловище
2) слившиеся надглоточный и подглоточный ганглии с отходящей брюшной нервной цепочкой
3) нервная трубка с расширением в головном конце
4) диффузная нервная система

6. Гидра парализует добычу и врагов с помощью клеток:

А. Промежуточных.
Б. Стрекательных.
В. Нервных.
Г. Кожно-мускульные

7. Какие клетки кишечнорастворных имеют звездчатую форму?

А. Железистые.
Б. Стрекательные.
В. Пищеварительно-мускульные.
Г. Нервные.

8. Промежуточные клетки отвечают за:

А) движение б) пищеварение в) раздражимость г) регенерацию

9. У эвглены зеленой сократительная вакуоль служит для:

а) передвижения б) выделения вредных веществ
в) питания г) дыхания

10. Вторичная полость тела впервые появилась у:

А) кишечнорастворных Б) плоских червей В) круглых червей Г) кольчатых червей

11. Особенностью типа Кишечнополостные является наличие:

А) кишечной полости Б) двух слоев тела В) стрекательных клеток Г) все ответы верные

12. Полость тела круглых червей

1) первичная

- 2) вторичная – целом
- 3) кишечная – гастральная
- 4) отсутствует

13. В кожно-мускульном мешке аскариды мускулатура представлена

- 1) только кольцевыми мышцами
- 2) только косыми мышцами
- 3) только продольными мышцами
- 4) всеми перечисленными типами мышц

14. Финна бычьего цепня обычно развивается

- 1) во внешней среде
- 2) в мышцах и внутренних органах человека
- 3) в мышцах и внутренних органах коровы
- 4) в мышцах и внутренних органах собаки

Часть В



Определите тип и класс животного.

Какие признаки этого животного свидетельствуют о его систематическом положении?

Часть С1.

Как эволюционировала пищеварительная система у плоских, круглых и кольчатых червей?

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Инфузория-туфелька передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

А) печеночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская

3. К брюхоногим моллюскам относят:

А) прудовика Б) беззубку В) устрицу Г) каракатицу

4. Таежный клещ является переносчиком:

А) чесотки Б) туберкулеза В) энцефалита Г) чумы

5. Из чего состоит сердце лягушки:

А) из двух предсердий и желудочка Б) из предсердия и желудочка

В) из двух желудочков и предсердия Г) пульсирующих сосудов

6. Хорда сохраняется у взрослых

А) ланцетников Б) рыб В) земноводных Г) пресмыкающихся

7. Какое древнее животное считают предком птиц:

А) стегоцефала Б) археоптерикса В) трилобита Г) птеродактиля

8. Замкнутая кровеносная система с четырехкамерным сердцем и двумя кругами, кровообращения, диафрагмой, маткой представлена у:

А) млекопитающих Б) птиц В) рептилий Г) земноводных

9. Легкие как орган дыхания впервые появляется у:

А) рыб Б) птиц В) рептилий Г) земноводных

10. Признаком прогрессивного развития рептилий является:

А) внутреннее оплодотворение Б) пятипалые конечности

В) трехкамерное сердце Г) среднее ухо и веки

Часть В. Задания с тремя верными ответами.

В1. Выберите признаки, характерные для типа Членистоногие:

А) хитиновый покров

Б) орган выделения - почки

В) хорда

Г) гермафродиты

Д) брюшная нервная цепочка

Е) незамкнутая кровеносная система

В2. Выберите признаки адаптации птиц к полету:

А) легкий скелет

Б) наличие век на глазах

В) внутреннее оплодотворение

Г) киль и цевка

Д) теплокровность

Е) развитие мозжечка

В3. Выберите особенности, характерные для класса Земноводные:

А) грудная клетка

Б) Непостоянная температура тела

В) Наружное оплодотворение

Г) Один круг кровообращения

Д) Незамкнутая кровеносная система

Е) Органы дыхания-легкие и кожа

В4. Установите последовательность расположения таксономических названий, начиная с самого крупного.

1) класс Млекопитающие

2) тип Хордовые

3) род Гиббоны

4) отряд Приматы

5) вид Гиббон Мюллера

6) Царство Животные

Часть С 1. Перечислите 5-6 признаков приспособленности рыб к жизни в воде?

Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.

1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какое животное относится к типу Круглых червей:

А) аскарида человеческая Б) планария белая
В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская

3. К головоногим моллюскам относят:

А) прудовика Б) виноградную улитку
В) жемчужницу Г) каракатицу

4. Ротовой аппарат грызущего типа у:

А) мухи Б) бабочки В) стрекозы Г) комара

5. К хрящевым рыбам относят:

А) камбалу Б) ската В) лосося Г) латимерию

6. Двойную (бинарную) номенклатуру для обозначения видов ввел:

А) Ч.Дарвин Б) Ж.Б.Ламарк В) И.Мичурин Г) К.Линней

7. У водоплавающих птиц хорошо развиты:

А) скелет Б) конечности В) перьевой покров Г) копчиковая железа

8. Признаком прогрессивного развития у птиц является:

А) способность к полету Б) два круга кровообращения
В) киль и цевка Г) теплокровность

9. Вторичная полость тела (целом) впервые появилась у:

А) кишечнополостных Б) плоских червей В) круглых червей Г) кольчатых червей

10. Особенностью типа Кишечнополостные является наличие:

А) кишечной полости Б) двух слоев тела В) стрекательных клеток Г) все ответы верные

Часть В. Задания с тремя верными ответами.

В1. У насекомых с полным превращением:

А) три стадии развития
Б) четыре стадии развития
В) личинка похожа на взрослое насекомое
Г) личинка отличается от взрослого насекомого
Д) за стадией личинки следует стадия куколки
Е) во взрослое насекомое превращается личинка

В2. Выберите признаки приспособленности к среде обитания у рыб:

А) Обтекаемая форма тела
Б) Опорой тела всех рыб является внутренний хрящевой скелет
В) наличие плавников
Г) двухкамерное сердце
Д) развитие мозжечка
Е) раздельнополость

В3. Прогрессивные признаки млекопитающих

А) млечные железы
Б) внутреннее оплодотворение
В) кора мозга с бороздами и извилинами
Г) костный скелет
Д) шерстный покров
Е) подвижностью шейного отдела

В4. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с наименьшего.

1) род Комар
2) тип Членистоногие
3) отряд Двукрылые
4) класс Насекомые
5) вид Комар малярийный
6) царство Животные

Часть С1. Напишите 5-6 признаков адаптации птиц к полету.

Полугодовая контрольная работа по биологии (9 класс).

1 вариант

1. Основным фактором антропогенеза является:

а) общественный образ жизни б) труд в) речь г) рассудочная деятельность

2. Причиной возникновения прямохождения явилось:

а) засушливость климата б) стадный образ жизни в) необходимость в освобождении рук г) трудовая деятельность

3. Сходство человека и млекопитающих животных свидетельствует об их :

а) родстве б) одинаковом уровне организации в) конвергентном сходстве г) происхождении от разных предков

4. В отличие от человекообразных обезьян у человека имеется:

а) резус-фактор б) рассудочная деятельность в) четырехкамерное сердце г) абстрактное мышление

5. Череп человека отличается от черепа приматов

а) наличием только одной подвижной кости б) наличием швов между костями мозговой части в) более развитой мозговой частью г) строением костной ткани

6. Соединения позвонков между собой – это соединение

а) подвижное б) неподвижное в) полуподвижное

7. Кровь- это разновидность какой ткани?

а) эпителиальной в) мышечной б) соединительной г) нервной

8. Гормоны какой железы внутренней секреции, влияя на рост человека, могут вызывать карликовость или гигантизм?

а) надпочечников б) половых желез в) гипофиза

9. В артериальных сосудах кровь

а) течет от органов и тканей к сердцу б) течет от сердца к органам и тканям

10. Антитела – это белки, ...

а) обезвреживающие инородные тела и их токсины в) определяющие резус-фактор крови
б) определяющие группу крови г) ускоряющие свертывание крови
д) замедляющие свертывание крови

1. Выберите правильные суждения

1. Большой круг кровообращения начинается от правого желудочка.
2. Кровь из сердца в большом круге кровообращения поступает в аорту.
3. Кровь по большому кругу кровообращения поступает в легкие.
4. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
5. Артерии большого круга кровообращения несут от сердца венозную кровь.
6. Кровь из большого круга кровообращения поступает в правое предсердие.
7. Кровь по большому кругу кровообращения поступает к клеткам и тканям организма.
8. В капиллярах большого круга кровообращения кровь из венозной становится артериальной.
9. Нижняя и верхняя полые вены относятся к большому кругу кровообращения.

2. Найдите соответствие

Структурной единицей нервной ткани является _____ (А). Нервная клетка состоит из тела и отростков. Короткие, ветвящиеся отростки – это _____ (Б), а длинные, тонкие и ветвящиеся только на самом конце – _____ (В). Основные свойства нервной ткани _____ (Г).

1. аксон
2. нефрон
3. возбудимость и проводимость
4. нервное волокно
5. возбудимость и сократимость
6. нейрон
7. дендрит
8. нейроглия

А	Б	В	Г

Часть С. "Зеркалом организма" назвал кровь видный французский физиолог Клод Бернар. Поясните утверждение ученого?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
9 класс

Вариант 1.

1. Реакции, приобретенные человеком и животными в течение жизни и обеспечивающие приспособление к меняющимся условиям среды, называют

- 1) условными рефлексами
- 2) инстинктами
- 3) безусловными рефлексами
- 4) рефлексам, передающимися по наследству

2. Формирование высшей нервной деятельности у позвоночных животных преимущественно связано с развитием:

- 1) продолговатого мозга,
- 2) мозжечка,
- 3) среднего мозга,
- 4) коры мозга

3. Центральная нервная система состоит из

- 1) головного мозга
- 2) спинного мозга
- 3) головного, спинного мозга, нервов и узлов
- 4) головного и спинного мозга

4. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- 1) С
- 2) А
- 3) Д
- 4) В

5. Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения.

- 1) левый желудочек
- 2) капилляры
- 3) правое предсердие
- 4) артерии
- 5) вены
- 6) аорта

6. Установите в какой последовательности надо расположить кровеносные сосуды в порядке уменьшения в них кровяного давления.

- 1) вены
- 2) аорта
- 3) артерии
- 4) капилляры

7. Установите, в какой последовательности располагаются отделы в позвоночнике человека и млекопитающего, начиная с шейного.

- 1) поясничный
- 2) грудной
- 3) хвостовой
- 4) крестцовый
- 5) шейный

8. Установите соответствие анализатора с некоторыми его структурами.

АНАЛИЗАТОР

СТРУКТУРЫ АНАЛИЗАТОРА

- 1) зрительный
- 2) слуховой

- А) улитка
- Б) наковальня
- В) стекловидное тело
- Г) палочки
- Д) колбочки
- Е) евстахиева труба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Установите соответствие между заболеванием и системой органов, для которой это заболевание характерно.

ЗАБОЛЕВАНИЕ

- А) плеврит
- Б) туберкулёз
- В) гипертония
- Г) варикоз
- Д) астма
- Е) миокардит

СИСТЕМА ОРГАНОВ

- 1)сердечно-сосудистая
- 2) дыхательная

Запишите в ответ цифры, рас-по-ло-жив их в порядке, со-от-вет-ству-ю-щем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Установите со-от-вет-ствие между функ-ци-ей ор-га-на пи-ще-ва-ри-тель-ной си-сте-мы и органом, осу-ществ-ля-ю-щим дан-ную функцию.

ФУНКЦИЯ ОРГАНА

- А) вырабатывает желчь
- Б)вырабатывает панкреатический сок
- В) запасает гликоген
- Г) секретирует инсулин
- Д) обезвреживает токсины
- Е)выделяет ферменты, расщепляющие белки, липиды, углеводы

ОРГАН

- 1) печень
- 2)поджелудочная железа

Запишите в ответ цифры, рас-по-ло-жив их в порядке, со-от-вет-ству-ю-щем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Почему инсулин, необходимый для лечения больных диабетом, выпускают только в виде раствора для инъекций, а не в виде таблеток?

