

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Клостер М.А.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ № 1"

_____ Хамидуллина Т. Н.

Приказ № 01-09/239 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа курса
«Занимательная грамматика»
на 2024 – 2025 учебный год

г. Оренбург 2024

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание учебного курса

7 класс

Язык и речь - чудо из чудес
 Необычные правила
 Путеводные звёзды орфографии
 Если матрёшки не откликнулись...
 Ъ и Ь - смягчение иль разделение
 Хитрый звук "йот"
 Слова-тёзки
 Различай и отличай
 Поиск нужного слова
 Многословие
 Каламбур и многозначность
 Тайно слово родилось
 Судьба слова.
 Проще простого или сложнее
 Полугодовая контрольная работа. Согласуй меня и помни
 Работа над проектом
 Наречие как часть речи..
 Образование бывает разным..
 Разряд, становись в ряд!.
 Узнай меня по суффиксу!
 Некогда или никогда?..
 Затруднительное состояние
 Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме
 Употребь меня со словом
 То же, так же иль за то?
 Соединю простое в сложное
 Уточню, укажу, на вопрос отвечу
 Не могу не знать = я знаю!
 Будешь вежлив ты со мной..
 Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!
 Заговори, чтоб я тебя увидел
 Стильная речь
 Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Типы речи или типы в речи
 Стильная речь

8 класс

Введение. Речь.

Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография.

Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Различай и отличай. Проектная работа. *1ч.* (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Морфология.

Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. *1ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация.

Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. *1ч.* (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. *1ч.* (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй. *1ч.* (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Обособим мы тебя. *1ч.* (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. *1ч.* (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Распространённые одиночки. Проектная работа. *1ч.* (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Прямая и косвенная речь.

Скажи прямо, не молчи... *1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. *1ч.*

Тематическое планирование

7 класс

| № | Тема занятия | Дата |
|----------|---|-------------|
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес | 06.09 |
| 2 | Входная контрольная работа. Необычные правила | 13.09 |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии | 20.09 |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись... | 27.09 |
| 5 | Ъ и Ъ - смягчение или разделение | 04.10 |
| 6 | Хитрый звук "йот" | 11.10 |
| 7 | Слова-тёзки | 18.10 |
| 8 | Различай и отличай | 25.10 |
| 9 | Поиск нужного слова | 08.11 |
| 10 | Многословие | 15.11 |
| 11 | Каламбур и многозначность | 22.11 |
| 12 | Тайно слово родилось | 29.11 |
| 13 | Судьба слова. | 06.12 |
| 14 | Проще простого или сложнее | 13.12 |
| 15 | Полугодовая контрольная работа. Согласуй меня и помни | 20.12 |
| 16 | Работа над проектом | 27.12 |
| 17 | Наречие как часть речи.. | 10.01 |

| | | |
|----|---|-------|
| 18 | Образование бывает разным.. | 17.01 |
| 19 | Разряд, становись в ряд!. | 24.01 |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! | 31.01 |
| 21 | Некогда или никогда?.. | 07.02 |
| 22 | Затруднительное состояние | 14.02 |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме | 21.02 |
| 24 | Употреби меня со словом | 28.02 |
| 25 | То же, так же иль за то? | 07.03 |
| 26 | Соединю простое в сложное | 14.03 |
| 27 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу | 21.03 |
| 28 | Не могу не знать = я знаю! | 04.04 |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной.. | 11.04 |
| 30 | Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку! | 18.04 |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел | 25.04 |
| 32 | Стильная речь | 02.05 |
| 33 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Типы речи или типы в речи | 16.05 |
| 34 | Стильная речь | 23.05 |

8 класс

| № п/п | Тема | Дата |
|-------|---|-------|
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 06.09 |
| 2 | Типы речи или типы в речи. Необычные правила. | 13.09 |
| 3 | Входная контрольная работа | 20.09 |
| 4 | Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи. | 27.09 |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 04.10 |
| 6 | Слитно, отдельно или через дефис? | 11.10 |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 18.10 |
| 8 | Различай и отличай. Проектная работа. | 25.10 |
| 9 | Морфологическая семейка. | 08.11 |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 15.11 |
| 11 | Именная родня. | 22.11 |
| 12 | Братство глагольное. | 29.11 |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. | 06.12 |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 13.12 |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй... | 20.12 |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 27.12 |
| 17 | Это простое простое предложение. | 10.01 |
| 18 | Главнее главного. | 17.01 |
| 19 | Действую по-разному. | 24.01 |
| 20 | Определяй и дополняй. | 31.01 |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 07.02 |
| 22 | Назывные именные. | 14.02 |
| 23 | Личные отличные. | 21.02 |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 28.02 |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 07.03 |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 14.03 |
| 27 | Водные или вводные. | 21.03 |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 04.04 |
| 29 | Обособим мы тебя. Квадратное обособление. | 11.04 |
| 30 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 18.04 |

| | | |
|----|---|-------|
| 31 | Распространённые одиночки. | 25.04 |
| 32 | Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь. | 02.05 |
| 33 | Косвенно чужая речь. Проектная работа | 16.05 |
| 34 | Олимпиада по русскому языку. | 23.05 |

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Входная контрольная работа

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию 1-13 даны от 3 до 6 вариантов ответов, из которых только **один верный**. В заданиях 14-16 правильными являются **несколько вариантов ответов**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

8-11 – «3», 12-15 – «4», 16 – «5»

Желаем успеха!

Диагностический тест

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

А. Баловаться; Б. Добела; В. Понял; Г. Создала.

2. В каком слове произносится звук [в']?

А. Воевать; Б. Бровь; В. Впадать; Г. Обвинять.

3. В каком слове есть гласный [0]?

А. Обычай; Б. Яблоко; В. Включенный; Г. Современное.

4. Подберите существительное к прилагательному бронированные:

А. Места; Б. Номера; В. Билеты; Г. Машины.

5. Определите лексическое значение слова **озимь**:

А. всходы, посевы озимых культур; Б. первые дни зимы;

В. вьюга, во время которой дует низовой ветер.

6. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются...

А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами

Г. омонимами; Д. антонимами.

7. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях: *Тушит* свет.

Тушит мясо:

А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами; Г. омонимами;

Д. антонимами

8. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются...
- А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами; Г. омонимами; Д. антонимами
9. Выберите группу слов, в которой правильно указаны синонимы к слову **жестокий**
- А. беспощадный, бессердечный, безжалостный, слабовольный;
Б. беспощадность, бессердечность, безжалостность, бесчеловечность;
В. слабовольный, бесчеловечный, безжалостный;
Г. бесчеловечность, безжалостность, слабовольность;
Д. бессердечный, безжалостный, беспощадный, бесчеловечный.
10. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить **СКРЫТНЫЙ**?
- А. Как предполагают ученые, в центре Урана есть твердое каменное ядро, **СКРЫТОЕ** под газообразным и жидким водородом.
Б. Печорин не размахивал руками, что говорит о **СКРЫТОМ** характере.
В. Трудно диагностировать заболевание, когда оно имеет **СКРЫТЫЙ** характер.
Г. Теперь пришла очередь Павла искать в моих словах **СКРЫТЫЙ** смысл.
11. В каком предложении есть грамматическая ошибка (неправильно образованная форма слова)?
- А. Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди.
Б. В две тысячи восьмом году будет проходить очередная Олимпиада.
В. Таксопарку требуются шофёры, хорошо знающие город.
Г. На нашем факультете учатся будущие бухгалтеры.
12. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?
- А. до ста, до семиста, к семистам
Б. к ста, к семиста, семьюстами
В. в семистах, до семисот, в ста
Г. в семистах, до семисот, в стах
13. В каком ряду все формы наречий образованы правильно?
- А. Горчее, слаще, более быстро
Б. Менее громче, нежнее, шустрей
В. Чище всех, лучше, более мудро
Г. Неистойей, гордее всех, прямей
14. Укажите слова, которые являются многозначными:
- А. жури; Б. квартал; В. гнездо; Г. серебряный; Д. сизый; Е. кроссворд.
15. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют прямое значение:
- А. *твердая* воля Б. *бегут* ручьи В. *горят* костры
Г. *зерно* пшеницы Д. *золотое* кольцо Е. *ледяной* взгляд
16. Укажите пары антонимов:
- А. угрюмый — веселиться; Б. гигант — карлик; В. робкий — смелый;
Г. холодный — вспыльчивый; Д. благородный — подлость; Е. скромный — хитрый

Полугодовая контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию с 1 по 3 даны 9 вариантов ответов, из них верных **несколько**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. К каждому заданию с 4 по 11 даны 2 варианта ответа, из которых надо выбрать **один**. К заданиям с 12 по 20 даны 4 варианта ответа, из которых только **один верный**. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

10-14 – «3», 15-18 – «4», 19-20 – «5»

Желаем успеха!

Фонетика и орфоэпия

1. Твёрдый согласный перед Е произносится в словах:

1. дефис; 2. термин; 3. бутерброд; 4. Одесса; 5. антитеза;
6. шинель; 7. реквием; 8. тезис; 9. дельтаплан.

2. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука в словах:

1. разъём; 2. нюанс; 3. уют; 4. яблоко; 5. Пётр;
6. щётка; 7. вьющий; 8. менюэт; 9. клиент.

3. Ударение падает на первый слог в словах:

1. сливовый; 2. баловать; 3. гербовый; 4. коклюш;
5. зубчатый; 6. оптовый; 7. статуя; 8. туфля; 9. завидно.

4. Какое слово затранскрибировано?

[п а л а с к а т'] (малыша).

1. Поласкать. 2. Полоскать.

5. Одинакова ли транскрипция у глаголов в словосочетаниях?

Разрядить ружьё, разредить лук на грядке.

1. Да: [р а з р' и д' и т'] 2. Нет: [р а з р' а д' и т'] и [р а з р' и д' и т']

6. Определите ряд слов с неправильным ударением.

1. БАловать, зАнята, щАвель, стАтуя.
2. КатаЛОг, нАчал, ждалА, договОр.
7. Какой звук — [и] или [ы] — слышится в словах?

Циркуль, цинга, жир.

1. [и]. 2. [ы].

8. Решите пропорцию, учитывая соотношение звуков.

Попади: попадьи = суди: ?

1. Судить. 2. Судьи.

9. Решите пропорцию, учитывая характер звуков в парах.

[г] : [к] = [?] : [т] = [з] : [с]

1. [д']. 2. [д].

10. Что происходит со звуком [с] в словах?

1. Листик. 2. Растянуть.

1. Обязательное смягчение.

2. Смягчение возможно, но не обязательно.

11. Укажите нормативное произношение слова «партер»:

1. Пар [тэ] р; 2. пар [т'] ер;

12. Правильно или неправильно затранскрибировано слово **пишет**?

[п и ш и т].

1. Да, правильно. 2. Нет: [п' и ш ы т]. 3. Нет: [п' и ш э т].
13. Выберите правильную транскрипцию слова **печёт (солнце)**.
1. [п' и ч' й о т] 2. [п' и ч' э т] 3. [п' и ч' о т]
14. В каком слове ударение может быть разным в зависимости от значения:
1. Созыв; 2. Отзыв; 3. Призыв.
13. Найдите слово с вариантным ударением:
1. Осведомить; 2. Мышление; 3. Принудить; 4. Звонит.
16. Подберите существительное к прилагательному **характерный**:
1. Жест; 2. Поступок; 3. Актер; 4. Вид.
17. В каком словосочетании произносится звук [и]?
1. к Игорю; 2. с Ирой; 3. до игры; 4. без идей.
18. В каком слове на месте выделенной буквы произносится твердый согласный?
1. ВосеМь; 2. пяТЬсот; 3. сеМьдесят; 4. сеМьюдесятью
19. В каком из слов постановка ударения определяется контекстом?
1. Свекла; 2. Щавель; 3. Камбала; 4. Рожки
20. Выберите правильный вариант произношения слова:
1. Конечно [чн]; 2. Скучно [чн]; 3. Девичник [чн]; 4. Ничто [шт].

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 21 задание с выбором ответа. К заданиям 1-6 даны 3-6 вариантов ответа, из которых правильными будут **несколько**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. К заданиям 7-21 даны 2-5 вариантов ответа, из которых правильными будет **только один**. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

10-14 – «3», 15-19 – «4», 20-21 – «5»

Желаем успеха!

Лексика

1. Укажите, какие из слов являются однозначными:

- а) ряска; б) айсберг; в) брошюра
г) квартал; д) земля; е) арена

2. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

- а) строить дом; б) убить время; в) тяжелый характер;
г) часы бегут; д) мягкое кресло; е) острый нож.

3. Выберите пары антонимов:

- а) смелый — грубый; б) мудрость — глупый; в) щедрый — скупой;
- г) рассеянность — сосредоточенность; д) благородный — подлый;
- е) отзывчивый — вспыльчивый.

4. Отметьте синонимы, которые принадлежат разным стилям речи.

- а) Блестеть, сиять, светить б) печаль, кручина в) давно, когда-то, некогда.

5. Укажите устаревшие слова:

- а) урядник; б) фельдъегерь; в) логистика; г) помпезный; д) оранжад; е) двуколка.

6. Укажите неологизмы:

- а) дайвинг; б) клавиатура; в) бренд; г) харизма; д) манускрипт

7. Определите лексическое значение слова изморось:

- а) похожий на иней осадок, образующийся в туманную, морозную погоду на ветвях деревьев, проводах.

- б) морозные узоры на стекле; в) очень мелкий дождь.

8. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению называются:

- а) однозначными; б) многозначными; в) синонимами;
- г) омонимами; д) антонимами

9. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются:

- а) однозначными; б) многозначными в) синонимами;
- г) омонимами; д) антонимами

10. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) синонимами б) антонимами в) омонимами г) однозначными д) многозначными

11. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову смелость:

- а) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;
- б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;
- в) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;
- г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

12. Сравните выделенные слова и определите, чем они являются.

Преступить закон — приступить к делу.

- а) Антонимы б) Синонимы в) Омонимы.

13. Какие слова использованы в предложении?

Это была не просто тишина, а безмолвие окружающей природы.

- а) Синонимы б) Антонимы в) Омонимы

14. Определите слово, имеющее омоним.

- а) Стекло б) Стена в) тетрадь

15. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово ЖИЗНЕННЫЙ вместо слова ЖИТЕЙСКИЙ.

- а) Он прошёл непростой житейский путь.
- б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

16. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово ЭКОНОМИЧНЫЙ вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

- а) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.

б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

17. Укажите, значение какого слова определено неверно.

а) увенчаться – завершиться чем-нибудь хорошим.

б) ристалище – (стар.) площадь для гимнастических, конных и других состязаний.

в) риторичный – напыщенный, внешне украшенный.

г) сангвинический – спокойный

18. Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.

б) Хорошо ли ты знаешь свой родной край?

в) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.

г) Я знаю эту тему как свои пять пальцев.

19. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

а) жаловаться б) жалеть в) сетовать г) роптать

20. Какое слово имеет значение «ненастоящий, измышленный»?

а) фиктивный; б) лояльный; в) сакральный; г) портативный.

21. Одинаково ли звучат слова-омографы в предложении?

А дорога к вам дорога (А. Чехов).

а) Да. б) Нет.

8 класс

Входная контрольная работа

Часть А

А 1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?

1) та...щий снег

2) кле...щий карандаш

3) хорошо вид...щий

4) плещ...щиеся волны

А 2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы

2) нескоше...ая трава, медле...ый ход

3) незва...ые гости, льня...ое полотенце

4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А 3. В каком ряду НЕ пишется слитно?

1) (не)проглядная выюга, (не)законченная работа

2) (не)видящий никого, (не)шерстяной

3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,

4) (не)чувствуя, (не)увидел

А 4. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу

- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А 5. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

А 6. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
- 2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
- 3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
- 4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

Часть В

Прочитайте текст, выполните задания. **Знаки препинания не расставлены.**

(1)Ночью на реку упал плотный туман не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегавшей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5)Рядом дымясь показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6)Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7)Первые лучи восходящего солнца еще не выплывшего на небосвод коснулись макушки тополя. (8)С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9)Люди пораженные этой картиной благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость подаренную им.

В 1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В 2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

В 3. Укажите номера предложений с обособленным и необособленным определением, выраженным причастным оборотом. _____

В 4. Выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Полугодовая контрольная работа

Перепишите текст , раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Утре(н,нн)ий туман нач..нал (с)легка ра(з/с)сеиват..ся. Оч..ртания д..ревьев стоящих од..ноко стали прогляд..вать на общем фоне леса. В багрово(ж..лтой) крон.. осины вывел

(не)затейл..вую песенку рябчик. А (в)скоре он и сам шумно захлоп..в крыльями сл..тел с ра(з/с)кид..стой кроны.

Осе(н,нн)ий день ра(з/с)мере(н,нн)о вступал в свои права. Зол..то л..стывы поблѣск..вало в лучах сентябрьского со..нца (не)пр..кращавшего сл..пить глаза. Лѣ..кий (не)уловимый ветерок тр..пал листву берѣз подзадоривал и без того бе(з/с)покойную листву густого оси(н,нн)ика. Сорока с громким стрекотанием перел..тела с с..сняка через выру(б/п)ку и опустившись где(то) там пр..должила суетливо огл..шать своим гамом окрес..ность.

2. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) (не)умело приготовлен; (не)потревоженный снег; неприятель (не)обнаружен
- 2) (не)засыпая долго; рукопись (не)редактирована; (не)выполненное, а забытое обещание
- 3) (не)нашедший дороги; (не)законченный портрет; крайне(не)убедителен
- 4) (не)знакомые ему места; (не)решѣнная ещѣ проблема; (не)ожиданно послышался

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) време(н,нн)ые постройки, запакова(н,нн)ый товар, ветре(н,нн)ый день
- 2) устрое(н,нн)ый праздник, мороже(н,нн)ые овощи, скамейка выкраше(н,нн)а
- 3) выглаже(н,нн)ая рубашка, память свяще(н,нн)а, торжестве(н,нн)ый марш
- 4) довере(н,нн)ое лицо, мощѣ(н,нн)ая дорога, плетѣ(н,нн)ая корзина

4. Поставьте знак ударения в следующих словах. **Мусоропровод, включит, красивее, собрала.**

5. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Вопреки прогнозов метеорологов, осень на территории России была тѣплой и солнечной.
- 2) Любуясь спокойным течением реки, отдыхающие стояли на палубе белого прогулочного катера.
- 3) Жилище человека должно быть не только прочным, тѣплым, удобным, а также красивым.
- 4) По окончании конгресса его участники придут во Владивосток, откуда отправятся в Москву.

6. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) лишних забот
- 2) очень весело
- 3) пирог испечѣн
- 4) поднять чемодан

7. Из предложения *Но их совесть чиста.*

выпишите грамматическую основу. Укажите вид сказуемого

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- 1) предел мечтаний
- 2) поехал влево
- 3) какое-то предчувствие
- 4) пассажир дремал

2. В каком словосочетании слова связаны с помощью согласования?

- 1) быстро лететь
- 2) цвет изумруда
- 3) читающий газету
- 4) под

раскрывшимся парашютом

3. В каком предложении представлено составное глагольное сказуемое?

1. Я поймал четыре крупные форели.
2. Хотели бы мы знать тайну Бермудского треугольника.
3. Учитель поможет ребятам в решении этой проблемы.
4. Старик положил рыбу на траву.

4. В каком варианте ответа указаны односоставные предложения?

- А. Под дождик хорошо спится.
- Б. Тощие тени ложились на мокрый снег.
- В. Дорогой давно не пользовались.
- Г. Громко хрустел под ногами лед.

1) А, Г 2) В, Г 3) Б, В 4) А, В

5. Найдите неопределенно-личное предложение.

- 1. Глаза поминутно застилало слезами.
- 2. Дискуссию отложили на завтра.
- 3. Хотелось поскорей выйти из этого леса.
- 4. Вой сирены.

6. В каком предложении должно быть тире между главными членами?

- 1. Молодость бескорытна и великодушна.
- 2. Простота есть необходимое условие прекрасного.
- 3. Её вишнёвые глаза как ночь.
- 4. Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.

7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз **И** связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- 1. На востоке разгорается заря и вода кажется розовой.
- 2. Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживает.
- 3. Волны медленно шли к берегу и замедлялись на отмелях.
- 4. Окончен рассказ и полуулыбка тронула его бесцветные губы.

8. Найдите предложение, соответствующее схеме: [О : О, О, О - ...]. (Знаки препинания не расставлены).

- 1. В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.
- 2. Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.
- 3. Утро рассеивает все страх усталость волнения.
- 4. Старые обиды давние надежды все зашевелилось в его душе.

9. В каком предложении между приложением и определяемым словом ставится дефис?

- 1. Город Москва имеет историю, полную тайн и загадок.
- 2. Ночевала тучка золотая на груди утеса великана.
- 3. Диктор Лихитченко вела передачу очень профессионально.
- 4. Книга "Овод" чрезвычайно интересна.

10. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых согласованные нераспространенные определения обособляются?

- А. Ветер теплый и влажный шевелил молодые листочки.
- Б. Ветер шевелил молодые листочки яркие и клейкие.
- В. Холодная и темная ночь промчалась незаметно.
- Г. Мелкий и холодный дождь барабанил по стеклу.

1) А, Г 2) Б, В 3) А, Б 4) В, Г

11. Укажите предложение, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется?

- 1. Мы объехали давно высохший пруд и вернулись на проселочную дорогу.
- 2. Минут через десять они остановились возле обнесенного высоким забором здания.
- 3. Они почти бежали по протоптанной в зарослях тропинке.
- 4. Издали дом напоминал стеклянный шар забытый каким-то великаном среди лесной поляны.

12. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, велики и бесценны.
- 2. Утром я проснулся рано, и выглянул в окошко.
- 3. Минуты через две он ясно угадывал то угол дома, то столб, то дерево.
- 4. Олег говорил легко и взволнованно.

13. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые:

Зима (1) повеяв холодом (2) внезапно отступила (3) и начались дожди (4) затяжные (5) холодные.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3 4) 1, 4

14. Найдите предложение с обращением (знаки не расставлены):

1. Ничего не ответил старче.
2. Ты не шуми по утрам.
3. Отъезжающие займите места в автобусе!
4. Граждане пришли на выборы.

15. Найдите предложение с вводным словом (знаки не расставлены):

1. Решение было верно.
2. Сегодня кажется все устали.
3. Так должно быть всегда.
4. Ему это только кажется.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
5. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
6. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
7. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

1. Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
2. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.

А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>