

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И
РУССКОГО ЯЗЫКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА"
DN: ИНН=005611024276, СНИЛС=12909038562, ОГРН=1025601722607,
STREET=УЛИЦА НАРОДНАЯ ДОМ 16/1, E=uooren@yandex.ru, C=RU, S=Оренбургская
область, L=gor. Оренбург, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА"
G=Татьяна Николаевна, SN=Хамидуллина, Т=Директор, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА"
Описание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.09.14 16:53:19+05'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»
Г. ОРЕНБУРГ

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от 27.08.2021



Утверждаю
директор МОАУ «СОШ №1»
Хамидуллина Т.Н.
Приказ № 01-09/221
от 27.08.2021

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2020 - 2025 гг.)

г. Оренбург

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»
Г. ОРЕНБУРГ

Принято на заседании
педагогического совета школы
Протокол № _____
от _____

Утверждаю
директор МОАУ «СОШ №1»
_____ Хамидуллина Т.Н.
Приказ № _____
от _____

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2020 - 2025 гг.)

1. Заменен подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» раздела 2 на подраздел 2.3 «Рабочая программа воспитания».
2. Дополнен пункт 3.1.3 «Календарный план воспитательной работы» раздела 3
3. Обновлен подраздел 3.1 «Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год» раздела 3.

2.3 «Рабочая программа воспитания»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОАУ «СОШ № 1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ №1» являются следующие.

Создан школьный музей, школьная символика; реализуются конкурсы-соревнования «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Самый здоровый класс»; давняя традиция - передача эстафеты поколений на празднике «Последнего звонка», огонь знаний встречает учеников 1 сентября; ежемесячные линейки, позволяющие не только подвести итоги учебы и внеурочной деятельности детей, но и наградить лучших. Это стимулирует уч-ся, помогает в формировании коллективного общественного мнения.

Слет отличников и хорошистов, Слет отцов, Слет спасателей, фестиваль детского творчества, День родной школы, конкурсная программа «Минута славы», конкурс чтецов «Посвящение матери», операция «Мастерская Деда Мороза», работает пришкольный лагерь «Королевство Нескучалия»; в связи с Сочинской олимпиадой появилась и прижилась традиция весенней спартакиады.

Действует ученическое самоуправление и ДОО «Полярная звезда», способствующее развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности.

Функционирует профориентационный клуб «Ориентир», вошел в традицию пост №1 у Стелы Героя Советского Союза, генерала А.И. Родимцева, у мемориальной доски выпускника школы Чашкина Александра Анатольевича, участника боевых действий в Чечне, награжденного орденом «Мужества» посмертно. Продолжена традиция возложения цветов к памятнику Вечного огня учащимися 11 класса.

Внедрен проект «Театр в школе», в рамках внеурочной деятельности организована «Шахматная школа», главным достижением является деятельность юнармейского отряда. В течение года юнармейцы - активные участники митингов, концертов, соревнований, волонтерского движения.

Данные традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.), приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МОАУ «СОШ №1» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.**

При определении целевых приоритетов МОАУ «СОШ №1» учитывает возрастные особенности обучающихся:

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Возрастной период	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Ранний юношеский возраст
Хронологические рамки	7 – 11 (12) лет	11/12—15 лет	15 – 17 (18) лет
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность	Общение со сверстниками	Учебно-профессиональная деятельность
Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития младшего школьника обусловлена особенностями школьного обучения, отношениями с учителем и одноклассниками.	Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.	Профессиональное самоопределение

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

На уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний *основных* норм и традиций того общества, в котором они живут, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

На уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) вовлекать детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) использовать взаимодействие с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты службами отдела внутренних дел, интегрируя их усилия в социально – педагогической и психологической поддержке детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОАУ «СОШ №1». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В каждом классе создана воспитательная система класса, которая содержит пять компонентов:

- ✓ индивидуально-групповой;
- ✓ ценностно-ориентационный;
- ✓ функционально-деятельностный;
- ✓ пространственно-временной;
- ✓ диагностико-результативный.

Планирование воспитательной работы составлено с учетом общешкольного плана воспитывающей деятельности и включает основные направления ВС школы. Содержит следующие части:

-участие класса в общешкольных делах;

-участие в традиционных делах класса (по сплочению детского коллектива; совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; дела ученического самоуправления)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками содержит следующие направления:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- участие учителей во внутриклассных делах;
- участие в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная функция содержания учебных предметов:

<u>Предметы естественно-математического цикла</u>	<u>Предметы гуманитарного цикла</u>
<p><u>Формирование научно-мировоззрения</u></p> <p>Формирование объективной картины мира</p> <p>Поддержка научно-технического творчества детей</p>	<p>воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок;</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность обучающихся строится по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное общекультурное, социальное).

Реализуются курсы:

-в начальной школе «Путешествие в мир русской народной культуры», «Культура питания», «Азбука пешеходных наук», «Психологическая азбука», «Юные друзья книги», «Юные эрудиты», «Православие», «Шахматная школа» и др.

-в средней школе:

-Курс «Духовно-нравственная культура народов России», «Азбука здоровья», «Школа дорожной безопасности», «Все цвета, кроме черного», «Юные друзья книги» и др

- в основной школе - в рамках воспитательных мероприятий и деятельности ученических сообществ и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет и наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительская конференция «Счастье детей в наших руках», на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-Слет отцов с приглашением специалистов, занимающихся вопросами охраны прав ребенка, оказывающих профилактическую, информационную, правовую поддержку по вопросам воспитания детей;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительская страница на школьном интернет-сайте, на которой размещены интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В МОАУ «СОШ №1» создана и реализуется административно-игровая модель ученического самоуправления «Полярная звезда», состоящая из трех ступеней:

1. «Страна детства» (обучающиеся 2-4 кл.)

2. «Союз неугомонных голосов» (обучающиеся 5-8 кл.)

3. «Совет старшеклассников» (обучающиеся 9-11 кл.)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-деятельность профориентационного клуба «Ориентир»;

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МОАУ «СОШ №1» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,

трудоу направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Среди них проекты «Зеленый взгляд на школьный двор», «Шахматная школа», «Музей», «Партнерская школа», «Юнармия».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы. Например, Слет отцов, родительская конференция «Счастье детей в наших руках», ученическая конференция «Легко ли быть учеником (выпускником)?»

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

Общешкольные дела:

<i>Сентябрь</i>	«Здравствуй, школа»
<i>Октябрь</i>	«Дорогие мои старики»
<i>Ноябрь</i>	«За здоровый образ жизни»
<i>Декабрь</i>	«Минута славы», «Новый год у ворот!»
<i>Январь</i>	«Навстречу дню родной школы»
<i>Февраль</i>	«Я - патриот»
<i>Март</i>	«В мире прекрасного»
<i>Апрель</i>	«Зелёная планета»
<i>Май</i>	«Помним, чтим, гордимся»

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Слет отличников и хорошистов, ежемесячные ученические линейки).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Полярная звезда» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий («ЮИД», «ЮДП», «Поиск», «Ориентир», «Медиация»);

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. В процессе неформального свободного от уроков общения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

Одним из направлений деятельности ДОО «Полярная звезда» является **волонтерское движение**. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности). Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально значимых дел.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда:

- поддержка различных социальных категорий населения;

- поздравление жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками;

- благоустройство школьной территории;

- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, города;

- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона;

- работа в школьном музее, деятельность по увековечиванию памяти о погибших героях, сбор информации, оформление Книги Памяти, экспозиций музея.

Модуль 3.9. «Школьный музей»

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, г. Оренбурга, страны
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	-Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Основными направлениями деятельности музейной комнаты являются:

поисковая работа; просветительская деятельность; учебно-воспитательная работа; экскурсионная деятельность; исследовательская деятельность; заседания клуба «Поиск»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
- встречи с выпускниками школы; участие в конкурсах, конференциях.

Музейная комната включает несколько экспозиций:

«История города Оренбурга»; «Оренбург в годы Великой Отечественной войны»; «История школы».

В школе открыты две мемориальные доски выпускникам школы - Саморядову Алексею, известному киносценаристу, который погиб в 1994 году и Александру Чашкину, погибшему в Чечне. Материал о них собран в музее.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поездках, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театр, на предприятие, на природу; в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» проводятся ежемесячные экскурсии по улицам и достопримечательностям города; в период каникул;
 -научно-исследовательские экспедиции, поездки в города России для участия во Всероссийских конкурсах.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков;
- школьная газета «100%»;
- поддержка интернет-сайта школы; школьного Инстаграм;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Элементы предметно-эстетической среды	Формы предметно-эстетической среды школы
Оформление интерьера школьных помещений	<p><i>В фойе школы размещены информационные стенды: «С чего начинается Родина?», «Пожарная безопасность»; «Антитеррористическая безопасность»; «Для Вас, родители»; «Школа – наш дом. Пусть всем хорошо будет в нем» (рубрики: сообщаем, предлагаем, деятельность клуба «Ориентир», Совет старшеклассников); «Расписание уроков», «Расписание внеурочной деятельности».</i></p> <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; картин; фотоотчетов.</p> <p>Создание и поддержание в эстетическом состоянии в вестибюле школы стеллажей «Наши достижения».</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>
Озеленение пришкольной территории	Посадка аллеи рябин, посвященной ветеранам Великой Отечественной войны, педагогам-ветеранам, посадка аллеи сосен, посвященной выпускникам; разбивка клумб; оборудование во дворе школы оздоровительной зоны.
Благоустройство классных кабинетов	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и родителями, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; оформление «Классного уголка», «зеленых зон».
Событийный дизайн	<i>На стендах размещена сменяемая информация;</i> оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

	выставок, собраний, конференций)
Использование школьной символики	<i>На стенде в фойе размещена школьная символика: флаг, герб, школьный гимн, которые используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</i>

3.13. Модуль «Социально – педагогическая и психологическая поддержка»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Подростки, склонные к противоправному поведению характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированности. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Система работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности подростка, помощи ему в самоутверждении.

Проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Система организации профилактической работы состоит из следующих этапов: диагностика; выбор методов и приёмов коррекционной работы; проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств подростка; индивидуальная воспитательная работа; корректирование, оценка результатов.

Схема действия по оказанию индивидуальной профилактической работы в школе:

- Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе и социального паспорта семьи. Список учащихся и их семей, нуждающихся в профилактической работе. Учёт.
- Составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находившимися в социально опасном положении. Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе.
- Ежемесячное обследование семьи учащегося, анализ успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя, учителей-предметников.
- При необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившуюся в социально-опасном положении.
- Снятие с учёта учащегося или семьи, в случае исправления, прошедших реабилитационный период. Контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период профилактической реабилитации.

Особенности системы работы с учащимися «группы риска»

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно и систематично (Программа работы с детьми «группы риска»):

- классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса.
 - классный руководитель тесно сотрудничает с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги;
 - поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики.
 - выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию.
- Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, инспектор ПДН, педагоги –наставники, социальный педагог, педагог-психолог

Взаимодействие школы с субъектами профилактики

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на учащихся, находящихся в социально-опасном положении в районную комиссию по делам несовершеннолетних (КДН);

- школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Вывод
Воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и школьного урока	Результаты воспитания, социализации обучающихся (диагностика уровня воспитанности обучающихся)	Необходимость дифференциации содержания воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся. Соответствие содержания воспитания качеству воспитательной деятельности
Потенциал классного руководства в воспитании школьников	План работы ШМО классных руководителей	Актуальность рассматриваемых текущих вопросов (затруднения, испытываемые классными руководителями)
	Реализация плана воспитательной работы	Участие обучающихся в классных делах Появление инициативы обучающихся Участие родителей в делах класса Привлечение социальных партнеров к участию в делах класса
<i>Воспитательные</i>	Реализуемые рабочие	Соответствие рабочих программ

возможности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	программы внеурочной деятельности	курсов внеурочной деятельности содержанию воспитания, результатам ООП
	Формы внеурочной деятельности школьников	Соответствие форм внеурочной деятельности содержанию видов воспитательной деятельности: являются ли они активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся
	Воспитание в творческих объединениях	Реализация воспитательных задач
Школьное самоуправление	Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся Темы педагогического совета (актуальность текущих решаемых вопросов) Предложения Совета старшеклассников	Актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родитель – педагог – обучающийся. Характер отношений (удовлетворенность)
	Ключевые общешкольные дела, проводимые по запросу родителей, учеников	
Педагогическая поддержка детских общественных объединений и организаций	Ключевые общешкольные дела, проводимые по инициативе детских общественных объединений	Проявление активной жизненной позиции обучающихся Уровень воспитанности
Организация профориентационной работы со школьниками	Проведение воспитательных мероприятий профориентационной направленности Участие во Всероссийских акциях и проектах Взаимодействие специалистов по воспитанию для создания условий профориентации обучающихся	Проявление надпредметных компетенций Выбор профиля обучения Профессиональное самоопределение обучающихся
Взаимодействие с семьей	Реализация программы взаимодействия с родителями Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий	Актуальность решаемых вопросов воспитания Активность родителей (участие в общешкольных делах)
Организация предметно-эстетическую среды школы	Оформление интерьера школьных помещений Озеленение пришкольной территории Благоустройство классных кабинетов	Информативность оформления имеет воспитательное значение Эстетический характер Функциональность

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели анализа, требующие изменения (обновления)	
Конкретные предложения по изменению (обновлению) воспитательного процесса	

3.1. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план сформирован на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11,12 статьи 12 (Образовательные программы); части 1, 2, 3, 9, 10 статьи 13 (Общие требования к реализации образовательных программ); части 1, 2, 3, 6 статьи 28 (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897(ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола 31/20 от 04.02.2020);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);
- Приказа министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 №01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Учебный план МОАУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МОАУ «СОШ № 1» для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 5-9 классах. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 6020 часов. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах при 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (не менее 80%)и части, формируемой участниками образовательных отношений (не менее 20%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов при получении основного общего образования:

- русский язык (5-9 кл.);
- литература (5-9 кл.);
- родной язык (русский) (5-9 кл.);
- родная литература (русская) (5-9 кл.);
- иностранный язык первый: английский язык, немецкий язык (5-9 кл.);

- иностранный язык второй: немецкий язык, английский язык (7-9 кл.);
- математика (5-6 кл.);
- алгебра (7-9 кл.);
- геометрия (7-9 кл.);
- информатика (5-9 кл.);
- Основы духовно- нравственной культуры народов России (5-6 кл.);
- история (История России. Всеобщая история) (5-9 кл.);
- обществознание (5-9 кл.);
- география (5-9 кл.);
- физика (7-9 кл.);
- химия(8-9 кл.);
- биология (5-9 кл.);
- музыка (5-8 кл.);
- изобразительное искусство (5-8 кл.);
- технология (5-9 кл.);
- основы безопасности жизнедеятельности (5-9 кл.);
- физическая культура (5-9 кл.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МОАУ «СОШ № 1», учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

—на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (при наличии соответствующих программ и учебников, включенных в федеральные перечни);

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 1».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов родителей, исходя из статуса школы, распределена следующим образом:

- 2 часа на изучение алгебры в 7^а, 8^а, 9^а классах с углубленным изучением математики;

- 1 час на изучение русского языка и 1 час на изучение литературы в 7^б классе с углубленным изучением русского языка и литературы;

- 1 час на преподавание курса «ОБЖ» в 5-7-х классах (цель: расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных нестандартных и чрезвычайных ситуациях);

- 1 час на курс «За страницами учебника математики» в 7^б, 8^{б,в}, 9^{б,в} классах (цель: знакомство с прикладными аспектами математики, овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности);

- 1 час на курс «Занимательная грамматика» в 7^б классе (цель: повышение речевой культуры обучающихся, воспитание чуткости к красоте и выразительности родной речи);

- 0,5 часа на родной (русский) язык и 0,5 часа на родную(русскую) литературу в 5-9-х классах как обязательные предметы (1 полугодие изучается родной язык, 2 полугодие родная литература);

-1 час на курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России», раскрывающий национальные, этнокультурные особенности региона и содержащий вопросы духовно-нравственного воспитания в 5-6-х классах;

- в 8^а и 9^а классах по 1 часу физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В целях проверки уровня освоения образовательных предметов учебного плана организуется промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» города Оренбурга в конце каждого учебного года не позднее, чем за неделю до конца учебного года.

Формы промежуточной аттестации

класс	Предмет	Формы	Сроки
5	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа	май
	Информатика	Контрольная работа	май
	Основы духовно- нравственной культуры России	Контрольная работа	май
	История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май
	Биология	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май
	Музыка	Контрольная работа	май
	ИЗО	Контрольная работа	май
	Технология	Защита проекта	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май
Физическая культура	Зачёт	май	
6	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык	Контрольная работа	май
	Математика	Контрольная работа	май
	Информатика	Контрольная работа	май
	Основы духовно- нравственной культуры России	Контрольная работа	май
	История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май
	Биология	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май
	Музыка	Контрольная работа	май
	ИЗО	Контрольная работа	май
	Технология	Защита проекта	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май
Физическая культура	Зачёт	май	
7	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык (первый)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык (второй)	Контрольная работа	май
	Алгебра	Контрольная работа	май
	Геометрия	Публичный зачет	май

	Информатика	Контрольная работа	май
	История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май
	Биология	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май
	Музыка	Контрольная работа	май
	ИЗО	Контрольная работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Технология	Защита проекта	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май
	Физическая культура	Зачёт	май
8	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык (первый)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык (второй)	Контрольная работа	май
	Алгебра	Контрольная работа	май
	Геометрия	Публичный зачет	май
	Информатика	Контрольная работа	май
	История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май
	Биология	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май
	Музыка	Контрольная работа	май
	ИЗО	Контрольная работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Технология	Защита проекта	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май
	Физическая культура	Зачёт	май
		Химия	Зачёт
9	Русский язык	Контрольная работа	май
	Литература	Контрольная работа	май
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	декабрь
	Родная литература (русская)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык (первый)	Контрольная работа	май
	Иностранный язык (второй)	Контрольная работа	май
	Алгебра	Контрольная работа	май
	Геометрия	Контрольная работа	май
	Информатика	Контрольная работа	май
	История (История России. Всеобщая история)	Контрольная работа	май
	Обществознание	Контрольная работа	май
	Биология	Контрольная работа	май
	География	Контрольная работа	май
	Физика	Контрольная работа	май
	Технология	Защита проекта	май
	ОБЖ	Контрольная работа	май
	Физическая культура	Зачёт	май
	Химия	Контрольная работа	май

**Учебный план МОАУ «СОШ №1» на 2021- 2022 учебный год
5-9 классы**

<i>Учебные предметы</i>	5	6	7А (мат)	7Б	7В (гум)	8А (мат)	8Б,В	9А (мат)	9Б,В
Обязательная часть	29	30	34	33	34	36	35	36	34
Русский язык	5	6	4	4	5	3	3	3	3
Литература	3	3	2	2	3	2	2	3	3
Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык первый	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык второй			1	1	1	1	1	1	1
Математика	5	5							
Алгебра			5	3	3	5	3	5	3
Геометрия			2	2	2	2	2	2	2
Информатика			1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1							
История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Физика			2	2	2	2	2	3	3
Химия						2	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1		
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	2	3	2	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	1	3	1	0	1	0	1
«Занимательная грамматика»				1					
«За страницами учебника математики»				1			1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1				
Информатика	1	1							
Обществознание	1								
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе	32	33	35	35	35	36	36	36	36

3.1.1.Календарный учебный график

1. Начало учебного года 1 сентября 2021 года
2. Количество учебных недель:
1 классы- 33 недели

2-11 классы- 34 недели

3. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 01.09. 2021- 29.10. 2021г.

II четверть – 08.11. 2021- 29.12. 2021г.

III четверть – 10.01.2022- 23.03.2022г.

IV четверть – 03.04.2022- 31.05 2022г.

4. Каникулы:

осенние – с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)

зимние – с 30.12.2021 по 09.01.2022 (11 дней)

весенние – с 24.03.2022 по 02.04.2022 (10 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников- с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней)

5. Расписание звонков

1 урок	08.30-09.15
2 урок	09.25-10.10
3 урок	10.20- 11.05
4 урок	11.15- 12.00
5 урок	12.10- 12.55
6 урок	13.05- 13.50
7 урок	14.00-14.45
8 урок	14.50- 15.35

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №1» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции), на основе ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; постановления от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10», письмом Минпросвещения РФ «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020г.

Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность соответствует Программе воспитания, программе формирования УУД.

Внеурочная деятельность составляет не более 1750 занятий за 5 лет, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательного учреждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определено организацией самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- опора на ценности воспитательной системы «Школа становления личности»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности школы является обязательной для посещения.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития ОО, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования МОАУ «СОШ №1».

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более полутора часов в день.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО. Школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с выходом в Интернет, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, мастерскими для организации технического творчества.

Форма проведения занятий – групповая.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях.

В период соблюдения реализации норм Роспотребнадзора №16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4 3598-20. (профилактика коронавирусной инфекции) занятия проводятся в группах, состоящих из одного учебного класса.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

- ✓ Предметные недели.
- ✓ Библиотечные уроки.
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
- ✓ Участие в олимпиадах.
- ✓ Разработка проектов к урокам.
- ✓ Деятельность научного общества учащихся «На парусах творчества».

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня
4. Деятельность спортивного клуба.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.
4. Проекты по курсу «Духовно-нравственная культура народов России» (5-6 кл)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Направление	Планируемые результаты	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения Выполняет проекты по профильным предметам
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали,	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора

	национальных традиций, традиций этноса	учебных исследований Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.
--	--	--

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №1». Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося и детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.

Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3.Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения
---	--	---

Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги уч. года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)				
	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	0,75	0,75	0,75	1,75	1,75
Духовно-нравственное	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	0,75	0,75	0,75	1	1
Социальное	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Всего:	4	4	4	5,25	5,25

Объем внеурочной деятельности на уровне ООО :

Класс	Объем (год)
5	136
6	136
7	136
8	178,5
9	178,5
всего	765

Внеурочная деятельность в 5-х классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
2	Клуб «Зарница»	Дуюнова А.Е.	0,25
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Юсупова Н.М.	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5
Социальное			
1	Курс «Все цвета, кроме черного»	Сушкова Ю.А.	1
2	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
ИТОГО			4

Внеурочная деятельность в 6-х классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Клуб «Зарница»	Уч. ОБЖ Дуюнова А.Е.	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Юсупова Н.М.	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности» (воспитательные мероприятия)	Педагог-орг	0,5
Социальное			
1	Психологический курс «Все цвета, кроме черного»	Сушкова Ю.А.	1
2	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
ИТОГО			4

Внеурочная деятельность в 7 классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
2	Клуб «Зарница»	Уч. ОБЖ Дуюнова А.Е.	0.25
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Юсупова Н.М.	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5
Социальное			
1	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
2	Занятия «Тропинка к своему «Я»	Сушкова Ю.А.	1
ИТОГО			4

Внеурочная деятельность в 8 классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Физическая культура (8а)	Филимонов Д.Д.	1
3	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
2	Клуб «Зарница»	Уч. ОБЖ Дуюнова А.Е.	0,25
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Юсупова Н.М.	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5
3	Проект «Пушкинская карта»	Кл.рук.	0,25
Социальное			
1	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25

2	Занятия «Тропинка к своему «Я»	Сушкова Ю.А.	1
	ИТОГО		5,25

Внеурочная деятельность в 9 классах

№	Направление деятельности	Отв. за проведение	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
1	«Спортивный клуб»	уч-ля физ-ры, кл.рук.	0,5
2	Физическая культура (9а)	Филимонов Д.Д.	1
2	Час общения «Азбука здоровья»	кл.рук.	0,25
Духовно- нравственное			
1	Воспитательная система «Школа становления личности» (беседы о нравственности)	кл.рук.	0,5
2	Клуб «Зарница»	Уч. ОБЖ Дуюнова А.Е.	0.25
Общеинтеллектуальное			
1	Научное общество учащихся «На парусах творчества»	Уч-ля-предметники	0,5
Общекультурное			
1	Библиотечный клуб «Юные друзья книги»	Юсупова Н.М.	0,25
2	Воспитательная система «Школа становления личности»	Педагог-орг	0,5
3	Проект «Пушкинская карта»	Кл.рук.	0,25
Социальное			
1	Курс «Школа дорожной безопасности»	Кл.рук.	0,25
2	Занятия «Тропинка к своему «Я»	Сушкова Ю.А.	1
	ИТОГО		5,25

3.1.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	День Государственного флага РФ	22 августа	Заместитель директора по ВР
2	Декада «Здравствуй, школа»	1.09-10.09	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
3	Праздник «День Знаний»	01 сентября	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
4	Дни здоровья	1 раз в четверть	ЗД по ВР, учителя физ культуры
5	Неделя безопасности	02-08 сентября	ЗД по ВР, соц педагог, кл.рук. преподаватель-организатор ОБЖ
6	Акция «Золотая осень», посвященная Дню пожилого человека»	20.09-2.10	ЗД по ВР, педагог-орг, кл руководители
7	Акция, посвященная Дню Учителя	1.10-5.10	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
8	«Праздник Осени»	25 октября	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл

			рук
9	Слет спасателей	октябрь	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук, преп. ОБЖ
10	Мероприятия на осенних каникулах (по отдельному плану)	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Месячник борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	ноябрь	ЗД по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители
12	День народного единства	03- 4 ноября	Заместитель директора по ВР
13	Международный день толерантности	16 ноября	ЗДпо ВР, социальный педагог
14	Неделя правовых знаний	16-22 ноября	ЗД по ВР, социальный педагог
15	Всемирный день прав ребенка	20 ноября	Заместитель директора по ВР
16	Акция «День Матери»	14 - 30 ноября	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
17	Месячник профилактики правонарушений	ноябрь	ЗД по ВР, соцпедагог
18	Праздник вручения паспортов «Я – гражданин России», посвященный дню Конституции РФ	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители 7-8 классов
19	Операция «Мастерская Деда Мороза»	5 декабря- 25 декабря	Педагог- орг , классные руководители
20	Конкурсная программа «Минута славы»	20 декабря	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
21	«Новый год»	23-30 декабря	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
22	Мероприятия на зимних каникулах (по отдельному плану)	декабрь – январь	ЗД по ВР, классные руководители
23	День родной школы (вечер встречи выпускников)	1-6 февраля	Заместитель директора по ВР
24	Ученическая конференция «Легко ли быть учеником»	20 января	ЗД по ВР, ЗД по УВР, Совет старшеклассников
25	Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества	23.01-23 .02	Заместитель директора по ВР
26	«Широкая Масленица»	Март (апрель)	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
27	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	март	ЗД по ВР, социальный педагог
28	Международный женский День	08 марта	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
29	Фестиваль детского творчества	Март- апрель	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
30	Мероприятия на весенних каникулах (по отдельному плану)	Март	ЗД по ВР, классные руководители
31	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23-29 марта	Зав библиотекой, ЗД по ВР
32	Научно-практическая конференция «Открытие»	23-26 марта	Заместитель директора по ВР,
33	Месячник здоровья (по отдельному плану)	апрель	Заместитель директора по ВР
34	Международный День Здоровья	06 апреля	педагог-орг, учителя физ -ры
35	Акция «Зеленая планета» (благоустройство территории школьного двора)	2,3,4 недели апреля	ЗД по ВР, педагог-организатор, классные руководители
36	Праздник Весны и Труда	01 мая	Заместитель директора по ВР,

			кл.рук.
37	День Победы	09 мая	ЗД по ВР, учителя истории, кл.рук.
38	Слет отличников и хорошистов	15 мая	ЗД по ВР, ЗД по УВР, кл.рук.
39	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
40	Работа пришкольного лагеря «Королевство Нескучалия» (1 смена)	июнь	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря 1 смены
41	Работа пришкольного лагеря «Королевство Нескучалия» (2 смена)	июнь-июль	Начальник лагеря 2 смены
42	Торжественное собрание, посвященное окончанию 9 кл	июнь	Заместитель директора по ВР, кл.рук

Модуль «Классное руководство»

1	Организация работы классных руководителей.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Заседание методических объединений классных руководителей 5-8кл, 9-11кл	Август, январь, март, май	Заместитель директора по ВР
3	Конкурс «Самый классный классный»	ноябрь	ЗД по ВР, рук. МО кл.рук.
4	Участие классных руководителей в педагогическом клубе «Диалог»	1 раз в четверть	ЗД по УВР, ЗД по ВР, рук. МО
5	Обобщение педагогического опыта: выступление на педсоветах	1 раз в четверть	ЗД по УВР, ЗД по ВР, рук. МО
6	Участие в городских и областных конкурсах классных руководителей	По плану УО	ЗД по ВР, рук. МО
7	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный клуб «Чемпион» - музейный клуб «Поиск»; клуб «Патриот» (отряд «Пост №1», юнармейский отряд, отряд «Зарница») - Научное общество учащихся «На парусах творчества» - Библиотечный клуб «Юные друзья книги» - Волонтерское движение - Ученическое самоуправление, школа актива, школа ведущих; ДОО «Полярная звезда» - Служба медиации - Профорientационный клуб «Ориентир» Психологический клуб «Познай себя» «Финансовая грамотность» ВС «Школа становления личности» 	По плану работы	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
---	---	-----------------	---

2	Внеурочная деятельность в период школьных каникул	По плану каникул	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл.рук., педагоги школы
3	Внеурочная деятельность в период летних каникул:		
	Всемирный День без табака	31 мая	Кл.рук.
	День защиты детей	01 июня	ЗД по ВР, педагог-орг
	Пушкинский день России (День русского языка)	04 июня	начальник лагеря 1 смены
	Всемирный день окружающей среды	05 июня	начальник лагеря 1 смены
	День России	12 июня	начальник лагеря 1 смены
	День памяти и скорби	22 июня	ЗД по ВР, начальник лагеря 1 смены, кл.рук.
	Международный день борьбы с наркоманией	26 июня	ЗД по ВР, начальник лагеря 1 смены, кл.рук.
	День семьи, любви и верности	08 июля	Начальник лагеря 2 смены
	День Крещения Руси	28 июля	Начальник лагеря
Модуль «Школьный урок»			
1	Урок Мира	1 сентября	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
2	День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	02 сентября	ЗД по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	ЗД по ВР, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	08 сентября	ЗД по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
5	Единый день профилактики правонарушений	14 сентября	ЗД по ВР, соцпедагог, классные руководители
6	Международный День пожилых людей	01 октября	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
7	День гражданской обороны	02 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Всемирный день защиты животных	04 октября	Учитель биологии
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
11	Всемирный день борьбы со СПИДом	01 декабря	Заместитель директора по ВР
12	Международный День инвалидов	03 декабря	Заместитель директора по ВР
13	Международный день добровольца в России	05 декабря	Заместитель директора по ВР
14	День российской науки	08 февраля	Заместитель директора по ВР
15	Международный день родного языка	19 февраля	ЗД по ВР, учителя русского языка, литературы
16	Всемирный День гражданской обороны	01 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
17	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01 марта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
18	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по ВР, учитель истории

19	Всемирный День авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместитель директора по ВР
20	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Заместитель директора по ВР
21	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
22	Международный День семьи	15 мая	Заместитель директора по ВР
23	Международный день детского телефона доверия	17 мая	ЗД по ВР, педагог-психолог, соцпедагог
24	День славянской письменности и культуры	24 мая	ЗД по ВР, учителя русского языка и литературы, истории
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»			
Модуль «Самоуправление»			
1	Выборы Президента школы	Сентябрь	ЗД по ВР
2	Организация деятельности актива в каждом классе. Проведение работы по формированию индивидуального облика классов, его брендирования	Сентябрь	Кл.рук., педагог-организатор
3	Старт конкурсов «Лучший класс», «Самый здоровый класс», «Ученик года»	Сентябрь	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
4	Организационно-деятельностная игра «День самоуправления»	4 октября	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
5	Работа ученического самоуправления (по отд плану)	Постоянно	ЗД по ВР, Президент школы
6	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	24 октября	ЗД по ВР, педагог-орг, совет старшекласников
7	Ученическая конференция «Легко ли быть учеником»	январь	ЗД по ВР, ЗД по УВР. Совет старшекласников, президент школы
8	Участие в городских конкурсах «Лидер 21 века», «Ученик года»	февраль	ЗД по ВР, ЗД по УВР
9	День местного самоуправления	21 апреля	Заместитель директора по ВР, Президент школы
10	Итоги конкурсов «Лучший класс», «Самый здоровый класс», «Ученик года»	15-20 мая	ЗД по ВР, педагог-организатор, кл рук
11	Слет отличников и хорошистов	май	ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-орг, кл рук
Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Деятельности ДОО «Полярная звезда»	В течение года	ЗД по ВР, педагог- организатор
2	Деятельности клуба «ЮИД»		Педагог- организатор
3	Деятельности клуба «ЮДП»		Педагог- организатор, Филимонов Д.Д., кл.рук.
4	Деятельности отряда «Юнармия»		Педагог- организатор, Брынцева С.В.
5	Деятельности клуба «Поиск»		Педагог- организатор, Золотухина Н.В.
6	Деятельности волонтерского		Педагог- организатор, кл.рук.

	движения		
7	Деятельности профориентационного клуба «Ориентир»		Педагог- организатор, Сушкова Ю.А.
Модуль «Профориентация»			
1	Деятельности профориентационного клуба «Ориентир»	В течение года	Сушкова Ю.А., кл.рук.
2	Международная просветительская акция «Географический диктант»	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя географии
3	Международная просветительская акция «Этнографический диктант»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории, географии
4	Участие во Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов
5	Участие в уроках «Финансовая грамотность»	В течение года	ЗД по ВР, кл.рук.
6	участие в проектах: - «ПроеКТОрия» (профориентационные онлайн-мероприятия для учащихся 8-11 классов); - «Билет в будущее» (тестирование учащихся 6-11 классов)	В течение года	ЗД по ВР, кл.рук., Сушкова Ю.А.
Модуль «Школьные медиа»			
1	Выпуск школьной газеты «100%»	1 четверть	уч самоуправление, педагог-орг
2	Пополнение школьного сайта	1 раз в месяц	ЗД по ВР, ученическое самоуправление
3	Оформление школьного Инстаграм	1 раз в месяц	ЗД по ВР, уч. самоуправление
4	Выпуск школьных информационных бюллетеней по различным темам	В течение года	Педагог-орг, кл.рук.,уч. самоуправление
5	Конкурсы видеороликов по различным темам	В течение года	Педагог-орг, кл.рук., уч.самоуправл.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	К определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители МО
2	Конкурс на лучший классный уголок	Сентябрь	Пед -орг , кл.рук., уч.самоуправление
3	«Мастерская Деда Мороза» (оформление кабинетов, рекреаций к Новому году, рисунки на окнах)	Декабрь	Педагог-орг , кл.рук., уч.самоуправление
4	Благоустройство классных кабинетов	По мере необходимости	Заведующие кабинетами, род. комитет
5	Оформление фотозон к праздничным событиям	По мере необходимости	Классные руководители, уч. самоуправление, педагог-орг
6	Создание в каждом учебном кабинете Уголка безопасности	По мере необходимости	Кл рук , уч. самоуправление, род. комитет
7	Оформление окон школы к Дню	По мере	Классные руководители

	Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»	необходимости	уч.самоуправление, педагог-орг
8	Выставка творческих работ учащихся	По мере необходимости	Кл рук, уч. самоуправление, педагог-орг
Модуль «Работа с родителями»			
1	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
2	Анкетирование	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, администрация
3	Индивидуально консультирование	По мере необходимости	ЗД по ВР, соцпедагог, педагог-психолог, администрация
4	Общешкольная родительская конференция «Счастье детей в наших руках»	Октябрь	Администрация школы, родители уч-ся 1-11 кл,
5	Слет отцов	февраль	Администрация школы, родители уч-ся 1-11 кл, специалисты по вопросам охраны прав детства
Модуль «Школьные музеи»			
1	Экскурсия в школьный музей, к витринам достижений уч-ся, мемориальным доскам А. Чашкину, А. Саморядову	октябрь, февраль май	Кл.рук
2	День неизвестного солдата	03 декабря	ЗД по ВР, учителя истории
3	Митинг у мемориальной доски А.Чашкина	09 декабря	Заместитель директора по ВР
4	День Героев Отечества	09 декабря	ЗД по ВР, учителя истории
5	День Конституции РФ	11- 12 декабря	ЗД по ВР, учителя истории
6	Международный день памяти жертв Холокоста	27 января	ЗД по ВР, учителя истории
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	27 января	Заместитель директора по ВР, учителя истории
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя истории
9	Международный день музеев	18 мая	ЗД по ВР, учителя истории
10	Пополнение КНИГИ ПАМЯТИ. Сбор материала «Судьба семьи в судьбе страны»	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя истории, кл.рук.
Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»			
1	Совет профилактики	1 раз в месяц	ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук
2	Заседание ПМПК	1 раз в месяц	ЗД по УВР, ЗД по ВР. психолог
3	Межведомственное взаимодействие со специалистами, занимающимися вопросами охраны прав детства	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук
4	Обновление картотеки на подростков, состоящих на профилактическом учете (внутришкольном. ОДН)	Ежемесячно	ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук

5	Месячник профилактики правонарушений	Ноябрь	ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук
6	Акция «Спорт вместо наркотиков»	Ноябрь, март	Педагог-орг, учителя физкультуры, кл.рук.
7	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь, март	Педагог-орг, учителя физ-ры, кл.рук.
8	Межведомственная профилактическая акция «ПОДРОСТОК»	с 15.06.2020 по 01.10.2020	ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук, инспектор ОДН
9	Акция «Помоги ребенку»	Октябрь- май	ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук
10	Деятельность службы школьной медиации	В течение года	Психолог, ЗД по ВР
11	Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений	В течение года	ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук, инспектор ОДН
12	Участие в онлайн-консультации “Проблемы выявления и предупреждения сниффинга и других тенденций употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде”	октябрь	ЗД по ВР, социальный педагог, психолог, кл.рук, инспектор ОДН
13	Мероприятий по профилактике деструктивного поведения	В течение года	ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук
14	Работа по СПТ на раннее выявление наркотических средств	Сентябрь-ноябрь	ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук
15	Слет отцов	Февраль	ЗД по ВР, соц педагог, психолог, кл.рук, специалисты по вопросам охраны прав детства
16	Индивидуальные и групповые консультации для уч-ся, родителей	В течение года	Администрация, социальный педагог, психолог, кл.рук