

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»  
г. Оренбург

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
«МОАУ «СОШ № 1»  
Протокол № \_\_ 2  
От «\_\_ 03 \_\_» ноября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МОАУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Хамидуллина  
Приказ № 01-09/384\_\_\_\_\_  
От «\_\_ 03 \_\_» ноября 2022 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " **СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ,  
ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО  
ЯЗЫКА"**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА"  
DN: C=RU, S=Оренбургская область, STREET=УЛИЦА НАРОДНАЯ  
ДОМ 16/1, L=Оренбург, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И  
РУССКОГО ЯЗЫКА""", ОГРН=1025601722607, СНИЛС=12909038562,  
OID.1.2.643.100.4=5611024276, ИНН=561109277780,  
E=uooren@yandex.ru, G=Татьяна Николаевна, SN=Хамидуллина,  
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И  
РУССКОГО ЯЗЫКА"""  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей  
подписью

г. Оренбург

В содержательном разделе подраздел 2.3.« Рабочая программа воспитания» изложен в новой редакции: 2.3.«Рабочая программа воспитания».

## **Рабочая программа воспитания**

**МОАУ «СОШ №1»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ №1» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совет старшеклассников), общешкольный родительский комитет; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОАУ «СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации

к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и

	<p>других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p>

	<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств</p>

	<p>познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой</p>

	<p>человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки</p>

	<p>зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. Уклад МОАУ «СОШ №1»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» открыта в 1972 году, с 1998 года работает как образовательная организация повышенного уровня.

Образовательная организация имеет звание «Лучшая школа города Оренбурга», трижды награждена Премией Губернатора Оренбургской области, является лауреатом конкурсов «Школа России – 1997, 1998, 2006» и «Академическая школа 2006». В 2016 году СОШ № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка вошла в число лауреатов конкурса «100 лучших школ России», награждена золотой медалью за успехи в организации учебного процесса и в воспитании подрастающего поколения.

В коллективе есть призеры профессиональных конкурсов, лучшие ученики получают премию мэра, губернатора, награждаются медалями «За особые успехи в учении». Школа является кузницей кадров: два заместителя директора по УВР работают директорами школ города, один – специалистом Министерства образования Оренбургской области.

Много лет успеваемость составляет 100 %, качество знаний – 53% и более. Количество отличников, медалистов увеличивается, больше стало призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсов по русскому языку, литературе, истории, математике, физике, биологии, химии, технологии, астрономии (международного и всероссийского уровней, очной и заочной формы). Несколько лет подряд по итогам ЕГЭ есть выпускники, набравшие 100 баллов по русскому языку, обществознанию, химии, много высокобалльников.

Выпускники школы обучаются в вузах Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. 75% окончивших ОО поступают на бюджетной основе, выбрав будущую профессию на основе профильного обучения.

Учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ № 1» осуществляют 44 педагогических работника. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности, что помогает в педагогической деятельности молодым учителям. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс. Руководит научно-исследовательской деятельностью коллектива кандидат педагогических наук, доцент кафедры довузовской подготовки ОРГМУ.

По результатам деятельности научного общества учащихся «На парусах творчества» изданы сборники тезисов: «Мы на лестнице успеха», «Наука. Творчество. Исследования: взгляд школьников», «К вершинам науки», «Солдат победы», «Память безмолвно храним», «Будущее России глазами молодежи».

Успешность деятельности коллектива стала возможной в результате реализации Программы развития школы, внедрения воспитательной системы «Школа становления личности», Программы «Юность. Наука. Культура» для работы с одаренными детьми.

В осуществлении миссии школы помогают органы самоуправления: детская организация «Полярная звезда», Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет, Совет родителей и выпускников школы. Разработана символика: гимн, герб, флаг школы.

Поддержку образовательной организации оказывают депутаты Городского совета и Законодательного собрания области.

Ученики школы принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня: бронзовый призер национального первенства России по боксу (2020г); 1 место в конкурсе исследовательских проектов «Вклад в науку 20» с работой «История школьного музея»; 1 место на международных соревнованиях по дзюдо (2022г); 2 место во Всероссийском патриотическом слете "Москва. Май. Победа" (г. Москва, 2022г); 1 место на конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» (2021г); призеры соревнований по баскетболу (2021г); 1,2 место на конкурсе «Базовые национальные ценности» (2021г); 1 место в конкурсе видеofilmов «Мир в руках ребенка» (2021г); 1 место на конкурсе «Первые шаги в науку» - проект «Герои России- герои нашего двора: А. Прохоренко» (2021г);

1 место – конкурс творческих работ «Герои моей семьи» в рамках реализации Всероссийского проекта «Память Победы» (2021г) и других.

Кредо педагогического коллектива: «Каждый учитель и ученик должен получить свою долю аплодисментов».

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции школы способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Сертифицирован школьный музей, используется школьная символика; реализуются ситенообразующие конкурсы- соревнования «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»; давняя традиция- передача эстафеты поколений на празднике «Последнего звонка», огонь знаний встречает учеников 1 сентября; ежемесячные линейки, позволяющие не только подвести итоги учебы и внеурочной деятельности детей, но и наградить лучших. Это стимулирует уч-ся, помогает в формировании коллективного общественного мнения.

Слет отличников и хорошистов, Слет отцов, Слет спасателей, фестиваль детского творчества, День родной школы, конкурсная программа «Минута славы», конкурс чтецов «Посвящение матери», операция «Мастерская Деда Мороза»; работает пришкольный лагерь «Королевство Нескучалия»; в связи с Сочинской олимпиадой появилась и прижилась традиция весенней спартакиады.

Внедрен проект «Театр в школе», в рамках внеурочной деятельности организована «Шахматная школа». Вошел в традицию пост №1 у Стелы Героя Советского Союза, генерала А.И. Родимцева, у мемориальной доски выпускника школы Чашкина Александра Анатольевича, участника боевых действий в Чечне, награжденного орденом «Мужества» посмертно.

Продолжена традиция возложения цветов к памятнику Вечного огня учащимися 11 класса, юнармейцами.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

*Общешкольные дела:*

- *Сентябрь* «Здравствуй, школа»
- *Октябрь* «Дорогимоистарики»
- *Ноябрь* «За здоровый образ жизни»
- *Декабрь* «Новый год у ворот!»
- *Январь* «Навстречу дню родной школы»
- *Февраль* «Я - патриот»

- *Март* «В мирепрекрасного»
- *Апрель* «Зелёная планета»
- *Май* «Помним, чтим, гордимся»

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

В школе действует ученическое самоуправление и детская организация «Полярная звезда», способствующие развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности.

Функционирует профориентационный клуб «Ориентир». Внедрен проект «Театр в школе», в рамках внеурочной деятельности организована «Шахматная школа». Главным достижением является деятельность юнармейского отряда. В течение года юнармейцы - активные участники митингов, концертов, соревнований, волонтерского движения.

Одним из направлений деятельности ДОО «Полярная звезда» является **волонтерское движение**.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда:

- поддержка различных социальных категорий населения;
- поздравление жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками;
- благоустройство школьной территории;
- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, города;
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона;
- работа в школьном музее, деятельность по увековечиванию памяти о погибших героях, сбор информации, оформление Книги Памяти, экспозиций музея;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Организуются Слет отличников и хорошистов. Слет спасателей, фестиваль детского творчества, в летний период работает пришкольный лагерь «Королевство Нескучалия»; реализуются конкурсы-соревнования «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Ежемесячно проводится родительский всеобуч, ежегодно организуется родительская конференция «Счастье детей в наших руках», Слет отцов; появилась новая эффективная форма взаимодействия с родителями – «Клуб читающих мам»;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Эффективными формами педагогического взаимодействия являются педсовет, педагогический клуб «Диалог», методические объединения классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов; предметные методические объединения.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.5.1. Основные (инвариантные) модули**

#### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МОАУ «СОШ №1» используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Среди них проекты «Зеленый взгляд на школьный двор», «Шахматная школа», «Музей», «Партнерская школа», «Юнармия».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы. Например, Слет отцов, родительская конференция «Счастье детей в наших руках», ученическая конференция «Легко ли быть учеником (выпускником)?»
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ( День Знаний, День Учителя, День Победы, пр)
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Слет отличников и хорошистов, ежемесячные ученические линейки).

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В каждом классе создана воспитательная система класса, которая содержит пять компонентов:

- ✓ индивидуально-групповой;
- ✓ ценностно-ориентационный;
- ✓ функционально-деятельностный;
- ✓ пространственно-временной;
- ✓ диагностико-результативный.

Планирование воспитательной работы составлено с учетом общешкольного плана воспитывающей деятельности и включает основные направления ВС школы. Содержит следующие части:

-участие класса в общешкольных делах;

-участие в традиционных делах класса (по сплочению детского коллектива; совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; дела ученического самоуправления)

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками содержит следующие направления:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- участие учителей во внутриклассных делах;
- участие в родительских собраниях класса.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Воспитательная функция содержания учебных предметов:**

<b><u>Предметы естественно-математического цикла</u></b>	<b><u>Предметы гуманитарного цикла</u></b>
<b><u>Формирование научного мировоззрения</u></b> Формирование объективной картины мира Поддержка научно-технического творчества детей	воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок; формирование патриотизма, чувства гордости за

	свою Родину; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
--	--

### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Час общения «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс профориентации «Шаги в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб «Юные друзья книги»
	Проект «Пушкинская карта»
	Объединение «Шахматная школа»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс «Здоровье быть здоровым»
	Курс «Я выбираю ГТО»
	Основные школьные дела (праздники, конкурсы)
	Творческие объединения
Занятия, направленные на удовлетворение	Клуб «Зарница»

социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс «Юнармия»
	Курс «Все цвета, кроме черного»
	Курс «Тропинка к своему Я»
	Курс «Азбука дорожной науки»

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Воспитательная работа организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Элементы предметно-эстетической среды	Формы предметно-эстетической среды школы
Оформление интерьера школьных помещений	<p>В фойе школы размещены информационные стенды: «С чего начинается Родина?», «Пожарная безопасность»; «Антитеррористическая безопасность»; «Для Вас, родители»; «Школа – наш дом. Пусть всем хорошо будет в нем» (рубрики: сообщаем, предлагаем, деятельность клуба «Ориентир», Совет старшеклассников); «Расписание уроков», «Расписание внеурочной деятельности».</p> <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; картин; фотоотчетов.</p> <p>Создание и поддержание в эстетическом состоянии в вестибюле школы стеллажей «Наши достижения».</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях</p>

	школы, ее традициях, правилах.
Озеленение пришкольной территории	Посадка аллеи рябин, посвященной ветеранам Великой Отечественной войны, педагогам-ветеранам, посадка аллеи сосен, посвященной выпускникам; разбивка клумб; оборудование во дворе школы оздоровительной зоны.
Благоустройство классных кабинетов	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; оформление «Классного уголка», «зеленых зон».
Событийный дизайн	На стендах размещена сменяемая информация; оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)
Использование школьной символики	На стенде в фойе размещена школьная символика: флаг, герб, школьный гимн, которые используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейный клуб «Читающих мам», предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительская конференция «Счастье детей в наших руках», на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Слет отцов с приглашением специалистов, занимающихся вопросами охраны прав ребенка, оказывающих профилактическую, информационную, правовую поддержку по вопросам воспитания детей;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительская страница на школьном интернет-сайте, на которой размещены интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МОАУ «СОШ №1» создана и реализуется административно-игровая модель ученического самоуправления «Полярная звезда», состоящая из трех ступеней:

1. «Страна детства» (обучающиеся 2-4 кл.)
2. «Союз неугомонных голосов» (обучающиеся 5-8 кл.)
3. «Совет старшеклассников» (обучающиеся 9-11 кл.)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициаторского и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Система профилактической работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности подростка, помощи ему в самоутверждении.

Проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Система организации профилактической работы состоит из следующих этапов:

диагностика; выбор методов и приёмов коррекционной работы; проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств подростка; индивидуальная воспитательная работа; корректирование, оценка результатов.

#### **Схема действия по оказанию индивидуальной профилактической работы в школе:**

- Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе и социального паспорта семьи. Список учащихся и их семей, нуждающихся в профилактической работе.

- Составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находившимися в социально опасном положении. Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе.

- Ежемесячное обследование семьи учащегося, анализ успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя, учителей-предметников.

- При необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившуюся в социально-опасном положении.

- Снятие с учёта учащегося или семьи, в случае исправления, прошедших реабилитационный период. Контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период профилактической реабилитации.

Особенности системы работы с учащимися «группы риска»

Программа работы с детьми «группы риска»:

- классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса.

-классный руководитель тесно сотрудничает с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги;

- поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики.

-выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, инспектор ПДН, педагоги –наставники, социальный педагог, педагог-психолог

#### **Взаимодействие школы с субъектами профилактики**

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН;

- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на учащихся, находящихся в социально-опасном положении в районную комиссию по делам несовершеннолетних (КДН);

- школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;

- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

#### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Социокультурное взаимодействие МОАУ «СОШ №1»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры; профилактики	Формы взаимодействия
	ЦДТ Промышленного р-на; ЦВР «Подросток»; ГДТД и М	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
	Городская Школа «Лидер»	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Обучение
	ДЮСШ № 1, ДЮСШ №5	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
	Областная полиэтническая библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
	ОГПУ, ОГУ	Обучение обучающихся
		Совместные мероприятия
		Смотры-конкурсы, фестивали
	Городской краеведческий музей, музей истории и др.	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
	Достопримечательности города Оренбург	Познавательные и общекультурные экскурсии
	Театры города	Посещение спектаклей
	ОДН, ГИБДД, управление социальной защиты	Индивидуальное консультирование, групповые профилактические беседы

### Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- деятельность профориентационного клуба «Ориентир»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## 2.5.2. Дополнительные (вариативные) модули

### Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Полярная звезда» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий («ЮИД», «ЮДП», «Поиск», «Ориентир», «Медиация»);
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. В процессе неформального свободного от уроков общения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

Одним из направлений деятельности ДОО «Полярная звезда» является **волонтерское движение**. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о

волонтерской деятельности). Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально значимых дел.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда:

- поддержка различных социальных категорий населения;
- поздравление жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками;
- благоустройство школьной территории;
- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, города;
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона;
- работа в школьном музее, деятельность по увековечиванию памяти о погибших героях, сбор информации, оформление Книги Памяти, экспозиций музея.

### Школьный музей

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

#### Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, г. Оренбурга, страны
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

#### Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	-Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

#### Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Основными направлениями деятельности музейной комнаты являются:

- поисковая работа; просветительская деятельность; учебно-воспитательная работа;
- экскурсионная деятельность; исследовательская деятельность; заседания клуба «Поиск»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;

- встречи с выпускниками школы; участие в конкурсах, конференциях.

Музейная комната включает несколько экспозиций:

«История города Оренбурга»; «Оренбург в годы Великой Отечественной войны»; «История школы».

В школе открыты две мемориальные доски выпускникам школы - Саморядову Алексею, известному киносценаристу, Александру Чашкину, погибшему в Чечне. Материал о них собран в музее.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков;
- школьная газета «100%»;
- поддержка интернет-сайта школы; школьного Телеграм-канала;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Дополнительное образование**

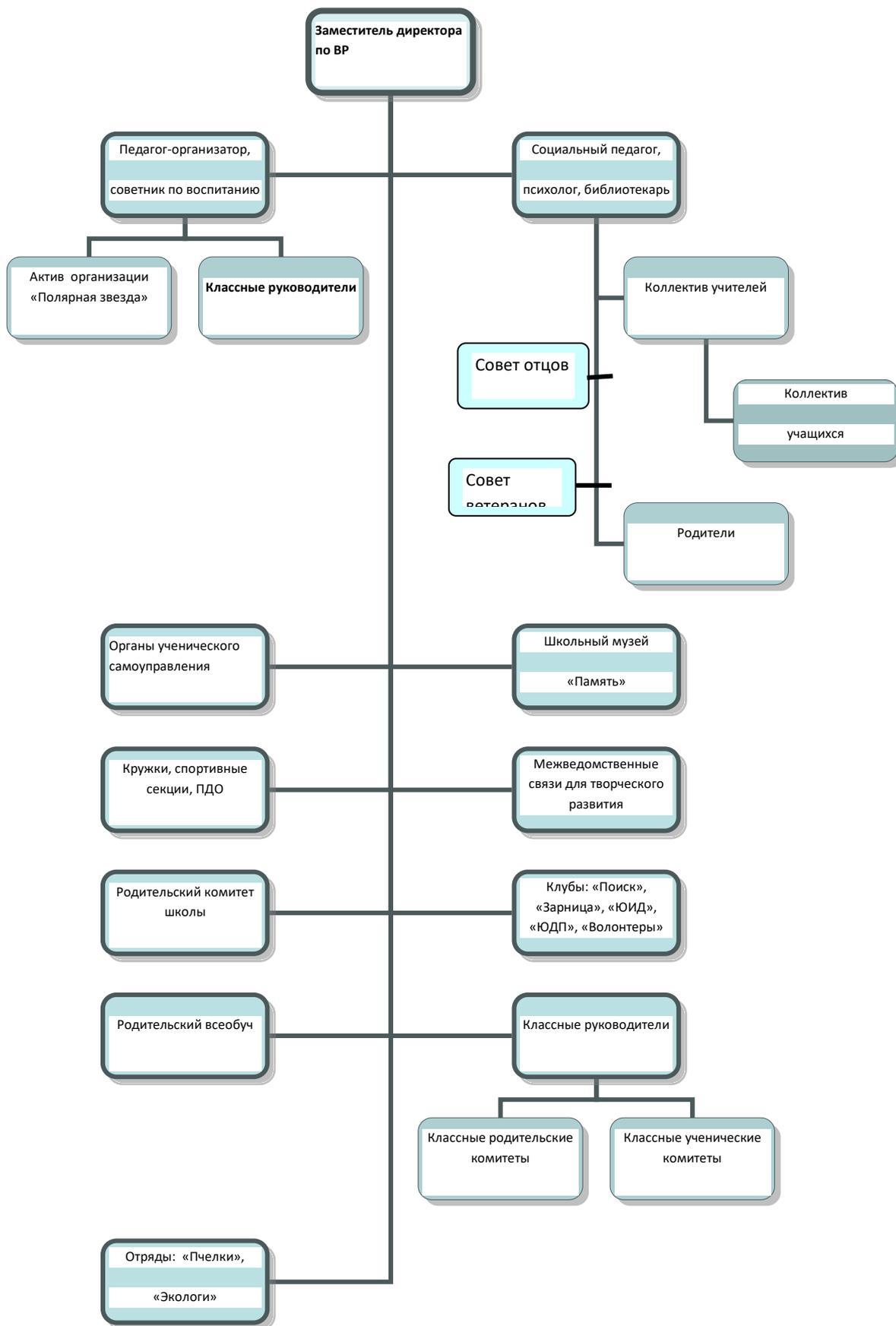
*Система дополнительного образования в школе* - одно из направлений в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования является одним из направлений воспитательной системы «Школа становления личности», цель которого: создание воспитательного пространства для творческого развития учащихся, обеспечение взаимодействия базового и дополнительного образования. Ежегодно на базе школы открываются объединения дополнительного образования по основным направлениям воспитывающей деятельности («Здоровье», «Интеллект», «Творчество»), в которых занято около 500 обучающихся. Заключены сетевые договоры о сотрудничестве школы с ЦДТ Промышленного р-на, ДСШ № 5, ЦВР «Подросток», ассоциацией боевых искусств.

Для реализации системы дополнительного образования используются и ресурсы СОШ №1. Начал свою работу *Навигатор дополнительного образования детей*, размещено 7 программ: «Умники и умницы», «Драмкружок», «Домашний мастер», «Расширяем правовые знания», «Предшкольная подготовка», «Математика для каждого», «Азбука дорожной науки».

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Схема взаимодействия организаторов воспитательного процесса



### Кадровое обеспечение

1. Директор
2. Заместитель директора по воспитательной работе
3. Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4. Советник по воспитанию
5. Социальный педагог
6. Педагог-психолог

7. Педагог-библиотекарь
8. Классные руководители
9. Руководители МО классных руководителей (1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл)
10. Педагог-организатор
11. Педагоги дополнительного образования
12. Учителя-предметники
13. Общешкольный родительский комитет
14. Классные родительские комитеты.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №1»

- Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
- Положение о классном руководстве
- Положение о Слете отцов
- Положение о родительском комитете МОАУ «СОШ №1»
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об ученическом самоуправлении «Полярная звезда»
- Положение о детской общественной организации «Полярная звезда»
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о блоке дополнительного образования
- Положение о воспитательной системе класса
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
- Положение о педагоге дополнительного образования
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о Дне здоровья
- Положение о защите конфиденциальной информации
- Положение о школьном музее
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренных учебным планом
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Положение о правилах поведения обучающихся в школе
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО МОАУ «СОШ №1»
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение об использовании устройств мобильной связи
- Положение о школьной форме
- Положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи
- Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МОАУ «СОШ №1»
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС
- Положение о конкурсе «Самый здоровый класс»

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых

групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МОАУ «СОШ №1» обучается несколько детей с ограниченными возможностями здоровья и дети –инвалиды. На каждого обучающегося разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учетом рекомендаций ТПМПК. Психолого—педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, почетные грамоты и благодарности, сладкие призы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках реализации *программы-игры «Путешествие в мир русской народной культуры»* для учеников 1-4 классов традиционно организовано *ключевое дело «Встреча мамы Осени»* (праздники, конкурсы, выставка поделок). Мероприятие способствовало воспитанию доброго и человеческого отношения к окружающему миру, объединению усилий школы и семьи в воспитании и обучении детей. Особенно отличились ученики 1-2 классов.

В рамках празднования юбилея С.Т. Аксакова библиотекарь школы при помощи классных руководителей и Совета старшеклассников организовала интересное мероприятие «*В гостях у ключницы Пелагеи*» для обучающихся 3-4 классов. Данное мероприятие - старт Всероссийской акции «Читающая семья – читающая страна».

Интересно проведены ключевые дела «*Посвящение в пятиклассники*» «*Посвящение в первоклассники*».

В рамках традиционного *месячника гражданской защиты* организованы мероприятия, способствующие пропаганде безопасного поведения:

-проведены родительские собрания: «Безопасность дорожного движения», «О правилах безопасного поведения на водных объектах», «О предупреждении гибели и травматизма несовершеннолетних на пожарах», «Профилактика правонарушений»,

-проведены учебные эвакуации;

-беседы, инструктажи с обучающимися о безопасном поведении;

-составлены и распространены памятки о безопасном поведении;

- проведен урок ОБЖ специалистами ЦУКС Главного управления МЧС России по Оренбургской области;

- активисты 9Б класса предложили для просмотра фильм «Слет спасателей».

**В период осенних каникул** организованы онлайн мероприятия: «Жизнь дана на добрые дела» (2-3 классы), «День народного единства» (4-10классы).

Среди системообразующих коллективно-творческих дел, направленных на нравственное воспитание, *декада «Славим женщину-мать»*. Обучающиеся всей школы приняли участие в традиционном конкурсе стихов «Посвящение матери».

Среди ключевых дел 2 четверти - памятные даты-события.

В рамках **празднования 200-летия со дня рождения В.И Даля** для обучающихся 9 классов была проведена интерактивная игра «По следам Даля и Пушкина в Оренбурге».

В честь **празднования 220-летнего юбилея писателя Ф.М. Достоевского** организовали для учащихся 11 классов образовательно - просветительскую акцию "Великий гений Достоевский".

*Международному Дню толерантности* была посвящена литературная встреча «Стихи на карте нашей Родины» с поэтами Оренбурга (рук. Юсупова Н.М.). Обучающиеся 9-х классов прочитали стихи поэтов разных национальностей: Ф. Алиевой, Ю. Рытхэу, Р. Гамзатова, А. Тукая. Эстафету чтения стихов приняли приглашённые поэты: С. Сальдаев, член союза российских писателей, лауреат всероссийской премии имени С.Т. Аксакова, лауреат премии П.Рычкова; Курдикова Е. С., лауреат премии «Капитанская дочка». Ребята имели возможность, и слушать и задавать вопросы. Приз за лучшие вопросы - авторские сборники поэтов. Проведены интересные часы общения «Планета толерантности», «Найди себя».

В рамках памятной даты *Дня неизвестного солдата* юнармейцы 6 А класса несли почетную Вахту на Посту № 1 у мемориальной доски Чашкину А.А.

Традиционным в школе является *ключевое дело - месячник правовых знаний*. В ходе акции во всех классах проведены часы общения, наиболее познавательные: правовой турнир «Мир прав», «Всемирный день прав ребенка», «Школа правового пространства. Дети приняли участие в различных творческих заданиях-конкурсах буклетов, эссе, рисунков.

На гражданско-правовое воспитание направлен традиционный праздник вручения паспортов РФ «Я - гражданин России» обучающимся 7-8 классов, посвященный Дню Конституции РФ. Паспорта получили 10 обучающихся школы.

На культуротворческое и эстетическое воспитание школьников было направлено *ключевое дело «Новый год - у ворот»*, включающий различные мероприятия.

Для учащихся младших классов была организована развлекательно-обучающая программа мобильного планетария «Новогодние Приключения Бабы Яги в космосе».

Ученики 4-10 классов приняли участие в традиционном творческом конкурсе «Минута славы» (дистанционно). Свои таланты представили ученики разных классов.

Ученики 1-11 классов приняли активное участие в акции «Мастерская Деда Мороза».

Новогодние утренники для обучающихся 1-6 классов были традиционно организованы при помощи наших давних партнеров - артистов театра Музкомедии.

Интересную театрализованную программу, посвященную Новому году, подготовили воспитанники драмкружка «Антракт» при поддержке выпускника школы.

Воспитывающая деятельность в 3 четверти включала в себя несколько крупных ключевых общешкольных дел: День родной школы, ученическая конференция «Легко ли быть выпускником», месячник оборонно - массовой, спортивной и патриотической работы; акцию «День родной школы», КТД «Широкая Масленица», КТД «Международный день 8 Марта».

С учетом эпидемиологической ситуации *День родной школы* проведен в дистанционном формате: организованы виртуальные экскурсии по школьному музею и по кабинетам школы, видео встречи с выпускниками разных выпусков. Ученики 11Б класса смонтировали видеоролик «Школьные годы чудесные», который был размещен на сайте школы и школьном Инстаграм.

Традиционная *ученическая конференция «Легко ли быть выпускником?»* также организована в дистанционном формате. Ученики 11А класса (разыграли и сняли сценку «Кем быть», дали практические советы «Как стать успешным выпускником и поступить в планируемое учебное заведение».

В рамках *патриотического месячника*, посвященного Дню Защитника Отечества организована Вахта Памяти «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва». Проведены часы общения, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана.

Положительной традицией школы являются спортивно-патриотические мероприятия:

- для уч-ся 1-4классов – «Зарничка»)
- для уч-ся 7-8 классов- «Состязания добрых молодцев»
- для уч-ся 9- 11 классов- квест «А ну-ка, парни!»

Юнармейцы 6 А класса посетили музей воинов-афганцев «Братство». У мемориальной доски героя Чашкина А.А. был проведен митинг, посвященный Дню защитников Отечества, юнармейцы 6 классов организовали Пост №1.

Завершился месячник *слетом отцов*. На слете с полезной информацией выступили различные специалисты, занимающиеся вопросами охраны прав детей.

Ежегодно в нашей школе отмечается *праздник «Широкая Масленица»*.

В преддверии Дня 8 Марта организовано **ключевое дело «День, пахнувший мимозой»**, проведены конкурсно –поздравительные программы во всех классах, наиболее интересную «Мастерская Марьи Искусницы» организовала Мартынова Т.В. для учеников 4-х классов; для обучающихся 9-11 классов организован квест «А ну-ка, девушки».

Интересный **праздник** для первоклассников **«Прощание с азбукой»** организовала педагог-библиотекарь при участии сотрудников областной детской библиотеки.

В рамках года культуры народов России было организовано **ключевое дело «Многонациональное Оренбуржье»**, ученики совместно с родителями сняли видео выступление, представив различные национальности.

Акцию **«Международный День родного языка»** организовала педагог- библиотекарь, в которой отличились обучающиеся 2-8 классов.

Традиционно на высоком уровне организован и проведен **фестиваль детского творчества**, посвященный году культуры народов России «Многонациональное Оренбуржье!», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов. На фестивале имели место показ различных творческих площадок. На концерте «Мы вместе» были представлены выступления различных творческих коллективов: солистов, групп, ансамблей. Завершился фестиваль вручением паспортов РФ 10 обучающимся 7-х классов. По итогам городского фестиваля детского творчества "Многонациональное Оренбуржье" школа награждена благодарственным письмом и кубком за высокий уровень подготовки и качественную организацию.

В рамках Года культурного наследия народов России, состоялся **онлайн-турнир** между читателями Оренбургской областной полиэтнической детской библиотеки и Центральной районной детской библиотеки Красногвардейского района. Ребята 8 класса представляли наш город в данном турнире.

В период **весенних каникул** для ребят и мам начальной школы состоялось очередное заседание он-лайн клуба читающих мам. Эту встречу посвятили 140-летию со дня рождения Корнея Чуковского.

Традицией стали **Дни театра**. Разнообразные спектакли посетили в театре Музкомедии и драмтеатре ученики 4-10 классов, в том числе в рамках проекта «Пушкинская карта».

Впервые организовано **ключевое дело «Живое фото»**, ученики всех классов приняли активное участие, на фото прозвучали пожелания удачи, девизы классов, поздравление с наступающим юбилеем. По итогам акции будет оформлен общий школьный альбом.

В школе стало доброй традицией проводить **ключевое дело «День Победы»**. В рамках празднования 77-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне проведена **операция «Георгиевская ленточка»**, дети вместе с родителями изготовили яркие сувенирные ленточки, которыми в преддверии Дня Победы поздравили педагогов-ветеранов, «детей войны».

Лучшие обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Почетном карауле у Стелы Героя Советского Союза, генерала А.И. Родимцева.

Наша школа присоединилась к Международной литературно-патриотической **акции «Читаем детям о войне»**.

Во всех классах проведены часы общения, беседы, линейки и пр.

Выпускники 11 классов нашей школы присоединились к **акции "Вальс Победы**.

Торжественно и трогательно 6 мая организован **концерт «Салют, Победа»** с участием ветеранов педагогического труда, педагогов, обучающихся 9-11 классов.

При поддержке родительского комитета организована **операция "Незабудка"**.

Организован традиционный **Смотр строя и песни**, где ученики 5-6 классов продемонстрировали навыки военной строевой подготовки.

Совет старшеклассников 11 классов поддержали давнюю школьную традицию и приняли участие в **церемонии возложения цветов** к Вечному Огню в парке «Салют, Победа».

Получен сертификат о присвоении статуса «Музейная комната».

Главным достижением празднования Дня Победы стало участие юнармейского отряда 6 А класса ( кл.рук.Брынцева С.В.) **во Всероссийском патриотическом слете "Москва. Май. Победа"**( г. МОСКВА), где ребята заняли 2 общекомандное место. Много наград в различных номинациях и личном первенстве.

Традиционно в мае юноши 10 классов приняли участие в *5-дневных учебных сборах*, где приобрели знания основ безопасности военной службы и продемонстрировали навыки спортивной, военно-огневой, строевой, медицинской подготовки.

В течение всего года проходила **акция «Равнение на юбилей школы»**. Ребятам были предложены различные конкурсы-задания, оформлена страница на сайте школы.

Анализируя проделанную работу, следует отметить такие положительные тенденции:

-обучающимся школы предоставлены благоприятные условия для формирования творческого потенциала;

-положительное влияние оказывают школьные традиционные мероприятия;

-охват обучающихся общешкольными ключевыми делами составляет 95%.

Отрицательными моментами являются:

- несерьезное отношение некоторых обучающихся к общественной деятельности;

- слабый интерес некоторых родителей к воспитательным мероприятиям.

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление «Полярная звезда» решает задачи гражданского воспитания, формирования коммуникативной культуры, социокультурного и медиакультурного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует успешной социализации подростков.

Традиционно в начале учебного года во всех классах разработаны разнообразные структуры классного ученического самоуправления, наиболее интересна во 2А классе.

В рамках акции «Учитель» учащиеся организовали видео-поздравление учителей школы. Приз зрительских симпатий выиграли активисты 10 класса в результате рейтинга просмотра в инстаграм.

Совет старшеклассников хорошо организовал КТД «День родной школы», особенно отличились обучающиеся 11 класса. Лидеры ученического самоуправления провели «здоровые перемены» для уч-ся 1-4 классов. Члены отдела культуры Совета старшеклассников принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий. Активисты 7-11 классов оказали помощь в организации праздников «Последний звонок», итоговых линеек. По итогам школьных системообразующих конкурсов награждены «Лучшие классы» среди 1-4, 5-8, 9-11 классов.

Классное самоуправление в среднем звене функционирует значительно эффективнее общешкольного. Часто ребята 5-8 классов малоактивны, не проявляют инициативы, заинтересованности к общественной работе, в некоторых классах нет положительных лидеров. Учитывая вышеизложенные недостатки необходимо провести следующую работу по усовершенствованию деятельности ученического самоуправления «Полярная звезда»:

- привлекать к деятельности УС социальных партнеров, заинтересованных педагогов, родителей;
- подобрать специалиста - педагога-организатора (старшего лидера УС).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Задачей модуля является поддержка деятельности детской общественной организации «Полярная звезда»; организация в школе волонтерского движения.

На гражданско-патриотическое и нравственное воспитание существенное влияние оказывает *волонтерская деятельность*.

В этом году вновь организованы добровольческая акция «Заряжаем светлое будущее» по сбору использованных батареек; благотворительная акция «Твори добро»- сбор канцтоваров, книг для нуждающихся детей.

Организовали благотворительную помощь приюту для животных «Я – живой» (отправили корм и денежные средства).

В рамках волонтерского движения при поддержке классных руководителей и родителей подростки поздравили педагогов-ветеранов, ветеранов микрорайона школы с Днем пожилого человека, Днем Победы.

Организована *благотворительная акция по сбору макулатуры «Сохраним дерево»*. Общий объем собранной макулатуры составил 1230 кг.

### **Модуль «Школьный музей»**

Деятельность детской организации и волонтерское движение связана с работой школьного музея.

Основными направлениями деятельности музейной комнаты являются: поисковая работа; просветительская, экскурсионная, исследовательская деятельность; заседания клуба «Поиск»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; встречи с выпускниками школы; участие в конкурсах, конференциях.

В течение года постоянно обновляются и пополняются экспозиции: «История города Оренбурга»; «Оренбург в годы Великой Отечественной войны»; «История школы». В музее проводятся часы общения, занятия, беседы с обучающимися.

В преддверии памятных дат России: Дня неизвестного солдата и Дня героев Отечества для учеников 5 классов организована экскурсия в школьный музей. Ученица 4 класса сделала подарок музею, предоставив ценную семейную реликвию.

Под руководством учителя истории и классного руководителя юнармейцы 6А класса создали фильм о школьном музее.

2 место на конференции «Первые шаги в науку» заняла исследовательская работа «Мои родственники в годы Великой отечественной войны».

Руководитель музейного клуба «Поиск» организовала обзорные экскурсии в школьный музей для учеников 1-х классов.

Проведены Уроки мужества, посвященные Дню памяти А. Прохоренко с посещением памятника герою.

10, 8Б классы совершил увлекательное путешествие в музей имени В. С. Черномырдина (село Чёрный Отрог Саракташского района). Для ребят была организована экскурсионная программа "В гостях у премьер-министра".

Главным достижением является получение сертификата о присвоении статуса «Музейная комната».

Анализируя проделанную в учебном году работу, следует отметить такие положительные результаты по данному направлению:

- активная работа патриотических объединений: юнармейский отряд, Почетный караул Пост № 1, клуб «Поиск».

- вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению;

- большой вклад в гражданско-патриотическое воспитание и развитие музейного движения вносят учитель истории Золотухина Н.В., педагоги русского языка и литературы;

- успешное участие в мероприятиях различного уровня: Международных, Всероссийских, областных, городских конкурсах.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Школьный урок играет важную роль в воспитательной системе школы. Положительным фактом является то, что педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал уроков и используют различные формы:

- анкетирование по истории «Без срока давности» (10 кл);

- участие в этнографическом диктанте (7-8 кл);

- проведен урок ОБЖ в 11 классах специалистами ЦУКС Главного управления МЧС России по Оренбургской области в рамках месячника гражданской защиты и обороны;

- в период каникул детям предложены различные развивающие уроки.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели, которая объединяет различные виды занятости школьников.

При организации внеурочной деятельности использованы собственные ресурсы школы (учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, соцпедагог, психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Была создана система контроля организации внеурочной деятельности: посещение занятий, проверка ведения журналов учета и посещаемости занятий, наличие программы деятельности объединения, календарно-тематического планирования занятий.

В журналах имеются сведения об учете посещаемости детей школьных объединений, а также вне школы в других образовательных организациях. Ведется учет проведения часов общения с указанием тем, занятий по изучению правил дорожного движения, учет занятий различных кружков, работающих в школе.

Были показаны открытые занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования: заседание профориентационного клуба «Ориентир», «Шахматная школа», «Умники и умницы», «Библиотечный клуб». Все занятия проведены интересно, методически верно, имели большой воспитательный и развивающий потенциал.

#### Выводы:

- план внеурочной деятельности выполнен;
- оптимизационная модель внеурочной деятельности формируется по основным направлениям;
- установлена тесная связь с социумом и родительской общественностью;
- школьники активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, акциях, занимаются проектной и исследовательской деятельностью;
- мониторинг и психологические исследования, проведенные среди обучающихся, показали положительную динамику по сравнению с началом учебного года.

**Система дополнительного образования в школе** - одно из направлений в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Взаимодействие с УДО является одним из направлений воспитательной системы «Школа становления личности», цель которого: создание воспитательного пространства для творческого развития учащихся, обеспечение взаимодействия базового и дополнительного образования.

В этом учебном году на базе школы открыто 18 объединений дополнительного образования по 4 направлениям воспитывающей деятельности, в которых занято около 500 обучающихся. Заключены сетевые договоры о сотрудничестве школы с ЦДТ Промышленного р-на, ДСШ № 5, ЦВР «Подросток», ассоциацией боевых искусств.

Для реализации системы дополнительного образования используются и ресурсы СОШ №1. Положительно, что подростки «группы риска» посещают кружки по интересам (драмкружок, «Волейбол», «Домашний мастер»).

С удовольствием посещают учащиеся 1-4 классов занятия «Шахматная школа». Интересные театрализованные программы, посвященные Новому году, Дню учителя, Дню Победы готовят воспитанники драмкружка «Антракт». Появились новые секции: «Футбол», «Самооборона и рукопашный бой». Продолжили свою деятельность традиционные объединения, которые оказывают значительное влияние на воспитание и развитие учащихся, воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов.

Начал свою работу **Навигатор дополнительного образования детей**, размещено 7 программ: «Умники и умницы», «Драмкружок», «Домашний мастер», «Расширяем правовые знания», «Предшкольная подготовка», «Математика для каждого», «Азбука дорожной науки». Требование Министерства образования - охват дополнительным образованием обучающихся 100% в каждой ОО, к сожалению, не выполнено.

#### **Модуль «Профориентация»**

*Миссией* Программы развития школы является подготовка выпускника, способного осознанно делать профессиональный выбор, гибко адаптироваться в современных экономических реалиях и проектировать траекторию своего будущего на основе нравственно-ценностных ориентиров.

Поэтому организация профориентационной работы является важным направлением в воспитательной системе «Школа становления личности».

В урочное время успешно реализуется программа «Педагогический класс» (10, 11 кл). Во внеурочной деятельности - программа «Мое будущее», функционирует профориентационный клуб «Ориентир» для 8-11 классов.

Диагностика профессиональных предпочтений среди 9-х классов показала приоритетным сферу умственного труда и материальных благ.

Определение готовности к выбору профессии показало, что в целом обучающиеся 9-х классов готовы и твердо выбрали будущую профессию.

Клуб «Ориентир» организует участие по ранней профессиональной ориентации для учащихся 1-11 классов «Билет в будущее», просмотр Всероссийских открытых уроков: «Кулинарное дело»; «Ландшафтный дизайнер», «Технологии моды», «Кузовной ремонт» и др.

На школьном сайте, в родительских группах 9-х, 11 классов размещена информация о направлениях профессиональной подготовки, правилах поступления в ВУЗы и СУЗы.

Велась работа по преемственности с высшими и средне - специальными учреждениями.

Положительным фактом является обучение учеников 8-х классов на курсах «Повар» на базе СОШ №56.

Консультации психолога «Мой выбор», практические занятия «Превращение мечты в цель» в 8-9 классах способствовали развитию широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, формированию способности принимать осознанное решение в выборе дальнейшего направления образования.

Можно сделать вывод, что профориентационное воспитание обучающихся – не изолированная деятельность. Она осуществляется всюду – и при освоении учебных дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении.

### **Модуль «Здоровьесбережение.**

#### **Социально-педагогическая и психологическая поддержка».**

Реализуются различные программы: «Здоровая Россия – общее дело», «Укрепление и сохранение здоровья школьников», «Полезная прививка», «Все цвета, кроме черного»; «Психологическая азбука», «Легче предупредить».

Формированию ценностного отношения обучающихся к ЗОЖ способствуют различные мероприятия. В течение года под руководством учителей физкультуры, классных руководителей 1-11 классов проведены традиционные мероприятия: Дни здоровья, «Веселые старты», акция «Спорт вместо наркотиков», кросс «Мы за ЗОЖ», товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, беседы о ЗОЖ и др.

Во всех классах проведены часы общения по формированию ЗОЖ.

В школе работают 5 спортивных секций, подростки посещают в детско-юношеских спортивных школах различные секции.

Благодаря поддержке родителей некоторые школьники добиваются хороших результатов.

**В период весенних каникул** организована традиционная «Весенняя спартакиада», в которой приняли участие ученики 1-11 классов.

Ведущее значение в формировании ЗОЖ оказывает **профилактика асоциального поведения обучающихся.**

В течение года проводилась системная целенаправленная работа: профилактические месячники, операции, акции, совместные мероприятия ОДН ОВД по Промышленному р-ну, ООКНД; профилактические индивидуальные и групповые беседы с обучающимися педагогом – психологом школы, соцпедагогом, администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками.

Продолжено сотрудничество с ГАУЗ ООКНД.

С обучающимися 7Б, 7В, 8Б классов организовано медицинское тестирование на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ специалистами ООКНД, а также профилактические беседы о пагубном влиянии психотропных веществ на организм подростков; по результатам обследования фактов потребления не выявлено.

Для уч-ся 5-6 классов сотрудники госинспекции Коханенко Ю.Г. и Ефанов С.Н. провели беседу «Осторожно, тонкий лед», раздали памятки «Меры осторожности и правила поведения на льду».

Отрицательным фактом данного направления воспитывающей деятельности является наличие подростков, состоящих на профилактическом учете в ОДН- 2 уч-ся, внутришкольном учете (3 уч-ся); за всеми неблагополучными уч-ся закреплены наставники, проводятся беседы, однако занятость этих подростков во внеурочное время полезной деятельностью остается низкой.

Социальным педагогом при поддержке классных руководителей было проведено 29 рейдов в семьи подростков, вызывающих тревогу; проведено 9 заседания Совета профилактики; 44 консультации с родителями, 57 консультаций с учениками.

Проведены мероприятия по профилактике деструктивного поведения, сниффинга.

Значительное влияние оказывает профилактическое *мероприятие Слет отцов*, присутствовали представители 1-11 классов. В организации слета приняли участие специалисты, занимающиеся вопросами защиты прав детей, которые дали ценные советы.

Анализ профилактической работы школы выявил, что в «группу риска» попадают подростки из-за дисгармоничных отношений в семьях, поэтому особого внимания требуют

вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, совершенствования подходов в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей.

**Психологическое сопровождение** обучающихся успешно осуществляет педагог-психолог Сушкова Ю.А. через основные направления: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую деятельность в тесном сотрудничестве с администрацией, классными руководителями, педагогами-предметниками, родителями обучающихся.

Еженедельно проводятся занятия по программе «Все цвета, кроме черного» для учащихся 5-6 классов, «Тропинка к своему «Я» - 7-9 классы.

С целью поддержки старшеклассников и их родителей при подготовке и сдачи экзаменов были проведены практические занятия «Превращение мечты в цель», «ОГЭ. Как справиться с волнением?»).

*Психологическое сопровождение детей «группы социального риска»* охватило 7 обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОДН, ВШУ: проведение углубленной диагностики детей; привлечение обучающихся к участию в олимпиаде по психологии; индивидуальное консультирование подростков, классных руководителей, родителей. На каждого ученика заведены карты развития.

В этом учебном году систематизирована индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ (1-8 классы). На каждого ученика заведены карты с необходимой документацией.

Психолог вела *организационно—методическую и экспертную деятельность*: составление психолого-педагогических характеристик учащихся, состоящих на различных видах учета; оформление документов к прохождению ПМПК и др.

Интересно проведена Неделя психологии (каждый день имел свою цель), хотя и в дистанционной форме.

Открытое мероприятие «Я – успешный родитель» среди родителей 7-8 классов проведенное психологом, получило положительные отзывы и пожелания проводить подобные мероприятия чаще.

Важным этапом социально-психологического сопровождения подростков является *организация социально-психологического тестирования* обучающихся с целью выявления степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

По итогам СПТ учебного года обучающиеся с явной психологической готовностью к аддиктивному (зависимому) поведению не выявлены (0%), среди обучающихся 7-11 классов выявлено 9 обучающихся с латентным риском. Были разработаны меры, направленные на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития обучающихся.

Следует отметить такие положительные результаты в деятельности модуля «Здоровьесбережение. Социально-психологическое сопровождение»:

- функционирует система профилактической деятельности с обучающимися, их родителями;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение «трудных подростков» (психолог Сушкова Ю.А., соцпедагог Золотухина Н.В.);
- отработана система взаимодействия с организациями (ОВД г. Оренбурга, КНД и ЗП Северного округа, Центрами детского творчества);
- своевременно принимаются меры по предотвращению необучаемости детей.

#### Отрицательные факты:

- обучаются несколько социально нездоровых обучающихся, школьников девиантного поведения;
- совершаются правонарушения подростками.

#### **Модуль «Классное руководство»**

С целью совершенствования воспитательной системы школы, повышения качества работы классных руководителей с классными коллективами реализуются воспитательные системы классов.

Отмечены наиболее интересные, творческие воспитательные системы.

Все классные руководители прошли дистанционные курсы по функциональной грамотности. Трое- курсы «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в

соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».

Во Всероссийском конкурсе «Мастерская педагога» заняла 1 место разработка классного часа «Боль моей души... Афганистан». 2 места на Международном педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм» с работой «Литературное краеведение как фактор развития творческих способностей учащихся».

На педагогическом совете «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» поделились опытом работы классные руководители 2 В, 7 Б, 9 А, 8 В классов.

Приняли участие во Всероссийском конкурсе по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды, собрав методический материал по работе в рамках программы «Путешествие в мир русской народной культуры».

В рамках заседания педагогического клуба «Диалог» организован конкурс «Самый классный классный». Представили опыт работы классные руководители: 2В, 8А, 8Б, 8В, 9В классов.

Творческие воспитывающие часы общения по своим планам воспитательной работы проведены в 8В, 1А, 9Б, 9А, 11А, 2В, 2Б классах.

В рамках реализации программы «Путешествие в мир русской народной культуры» проведены интересные часы общения: в 3А, 2В, 2А, 3В, 2Б классах.

Хочется отметить цикл бесед, направленных на формирование нравственных качеств учеников, которые проведены в 5А, 11А, 4В, 2В, 4А, 1А классах.

В рамках методического дня, посвященного 100- летию Пионерской организации были проведены открытые классные часы в 5А, 8В классах.

В реализации проекта «Пушкинская карта» преуспели классные руководители 10, 11А, 8Б классов (98 % уч-ся получили карту).

В ходе проверки документации, которую ведут классные руководители, было установлено, что разнообразная воспитывающая деятельность проводится в 1А, 1Г, 2-х, 3В, 4х, 5А, 5Б, 9А, 10, 11А классах.

Строя воспитательную работу, классные руководители помогают друг другу, но не все умеют подготовить и провести мероприятие на высоком организационном эстетическом уровне.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями построена традиционно по программе «Семья и школа» в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Значительным фактом взаимодействия с родительской общественностью является участие родителей в работе общешкольного родительского комитета. Участие родителей в работе школы строилось по трем традиционным направлениям:

- организация научно-исследовательской деятельности уч-ся;
- помощь в работе с семьями соцриска;
- решение вопросов укрепления материально-технической базы ОУ.

В рамках реализации программы «Родительский всеобуч» проведены полезные обучающие беседы для родителей «Место детства в становлении личности. Ребенок - субъект детства» (2А); «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании» (1Г), «Секретный мир наших детей; или ребенок и улица» (3В).

Состоялась традиционная родительская конференция «Счастье детей в наших руках» (ZOOM), на которой присутствовали члены классных родительских комитетов; выступили директор школы, 3Д по АХР, 3Д по ВР, соцпедагог, председатель ОРК, где обсудили различные вопросы по организации и анализу УВР.

Эффективной формой взаимодействия с родителями является Слет отцов, направленный на профилактику правонарушений подростков, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей.

Существенную роль в организации взаимодействия с родительской общественностью оказывают психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивают классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя-предметники, администрация.

В этом году по инициативе педагога-библиотекаря появилась новая форма взаимодействия с родителями- Клуб читающих мам.

Он-лайн клуб читающих мам получил свое признание.

Подведены итоги конкурса «Самая читающая семья -2021».

В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» ежемесячно родителям предоставляются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (97 % родителей удовлетворены оказанными услугами); среди наиболее часто встречающихся проблем следующие: межличностные конфликты, низкая успеваемость, низкая учебная мотивация, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Таким образом, по итогам работы с родительской общественностью можно сделать следующие выводы:

- использование разнообразных форм и методов взаимодействия школы с родительской общественностью: собрания, слет отцов, родительская конференция, концерты, праздники;
- пополнение «Методической копилки»;
- диагностика удовлетворённости родителей работой школы, на протяжении нескольких лет показывает средний уровень удовлетворённости – 3 балла (из 3 баллов), в прошлом году- 2,8б.

Отрицательные результаты:

- имели место конфликтные ситуации;
- в некоторых классах отсутствует тесное взаимодействие с родителями.

Анализируя эффективность взаимодействия школы с родительской общественностью, можно считать работу с родителями удовлетворительной.

### **Выводы по организации воспитательной работы школы**

Программа воспитания школы направлена на реализацию Федеральных проектов и направлений Программы развития в том числе «Успех каждого ребенка».

Воспитательная система «Школа становления личности» удовлетворительно функционирует.

Это доказывает хороший уровень воспитанности учеников 1-8 классов -2,3 б;

средний уровень социализированности обучающихся 9-11 классов- 2,8 баллов; в прошлом году - 2,7 б.

Высокий уровень удовлетворенности родителей – 3 балла (в прошлом году – 2,8 б)

Итак, школа эффективно взаимодействует со средой, использует потенциал социума, тесны контакты с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, социальными партнерами и родителями обучающихся; создаются необходимые условия для ситуации успеха, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

***Достижения воспитывающей деятельности:***

○ Международный уровень:

-1 место на творческом конкурсе «Начало»

- 1 место на соревнованиях по дзюдо

○ Всероссийский уровень:

- 2 место в патриотическом слете "Москва. Май. Победа"(г. МОСКВА,2021г);

- 1 место на конкурсе «Литературное творчество»

○ Региональный уровень:

-1 место на заочном конкурсе видеороликов «Вместе с мамой»

○ Муниципальный уровень:

- 2,3 место в конкурсе видеофильмов " Мир в руках ребенка"

- 2 место в первенстве по баскетболу

-2 место в творческом конкурсе «Гербом и флагом России горжусь»

-2 место на конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в секции «Великая Отечественная война»

-2 место на конференции «Первые шаги в науку» заняла исследовательская работа «Мои родственники в годы Великой отечественной войны»

-1 место в военно-спортивной игре «Зарничка» (2022г)

-1 место на конкурсе гитарной песни (2021-2022гг)