

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»
г. Оренбург

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
«МОАУ «СОШ № 1»
Протокол № __ 2
От «__ 03 __» ноября 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОАУ «СОШ № 1»
_____ Т.Н.Хамидуллина
Приказ № 01-09/384 _____
От «__ 03 __» ноября 2022 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ,
ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО
ЯЗЫКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА"
DN: C=RU, S=Оренбургская область, STREET=УЛИЦА НАРОДНАЯ
ДОМ 16/1, L=Оренбург, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И
РУССКОГО ЯЗЫКА""", ОГРН=1025601722607, СНИЛС=12909038562,
OID.1.2.643.100.4=5611024276, ИНН=561109277780,
E=uoorep@yandex.ru, G=Татьяна Николаевна, SN=Хамидуллина,
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И
РУССКОГО ЯЗЫКА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью

г. Оренбург

В содержательном разделе подраздел 2.3.« Рабочая программа воспитания» изложен в новой редакции: 2.3.«Рабочая программа воспитания».

Рабочая программа воспитания

МОАУ «СОШ №1»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ №1» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совет старшеклассников), общешкольный родительский комитет; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОАУ «СОШ №1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации

к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и

	<p>других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p>

	<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств</p>

	<p>познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой</p>

	<p>человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки</p>

	<p>зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МОАУ «СОШ №1»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» открыта в 1972 году, с 1998 года работает как образовательная организация повышенного уровня.

Образовательная организация имеет звание «Лучшая школа города Оренбурга», трижды награждена Премией Губернатора Оренбургской области, является лауреатом конкурсов «Школа России – 1997, 1998, 2006» и «Академическая школа 2006». В 2016 году СОШ № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка вошла в число лауреатов конкурса «100 лучших школ России», награждена золотой медалью за успехи в организации учебного процесса и в воспитании подрастающего поколения.

В коллективе есть призеры профессиональных конкурсов, лучшие ученики получают премию мэра, губернатора, награждаются медалями «За особые успехи в учении». Школа является кузницей кадров: два заместителя директора по УВР работают директорами школ города, один – специалистом Министерства образования Оренбургской области.

Много лет успеваемость составляет 100 %, качество знаний – 53% и более. Количество отличников, медалистов увеличивается, больше стало призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных конкурсов по русскому языку, литературе, истории, математике, физике, биологии, химии, технологии, астрономии (международного и всероссийского уровней, очной и заочной формы). Несколько лет подряд по итогам ЕГЭ есть выпускники, набравшие 100 баллов по русскому языку, обществознанию, химии, много высокобалльников.

Выпускники школы обучаются в вузах Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. 75% окончивших ОО поступают на бюджетной основе, выбрав будущую профессию на основе профильного обучения.

Учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ № 1» осуществляют 44 педагогических работника. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности, что помогает в педагогической деятельности молодым учителям. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс. Руководит научно-исследовательской деятельностью коллектива кандидат педагогических наук, доцент кафедры довузовской подготовки ОРГМУ.

По результатам деятельности научного общества учащихся «На парусах творчества» изданы сборники тезисов: «Мы на лестнице успеха», «Наука. Творчество. Исследования: взгляд школьников», «К вершинам науки», «Солдат победы», «Память безмолвно храним», «Будущее России глазами молодежи».

Успешность деятельности коллектива стала возможной в результате реализации Программы развития школы, внедрения воспитательной системы «Школа становления личности», Программы «Юность. Наука. Культура» для работы с одаренными детьми.

В осуществлении миссии школы помогают органы самоуправления: детская организация «Полярная звезда», Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет, Совет родителей и выпускников школы. Разработана символика: гимн, герб, флаг школы.

Поддержку образовательной организации оказывают депутаты Городского совета и Законодательного собрания области.

Ученики школы принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня: бронзовый призер национального первенства России по боксу (2020г); 1 место в конкурсе исследовательских проектов «Вклад в науку 20» с работой «История школьного музея»; 1 место на международных соревнованиях по дзюдо (2022г); 2 место во Всероссийском патриотическом слете "Москва. Май. Победа" (г. Москва, 2022г); 1 место на конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» (2021г); призеры соревнований по баскетболу (2021г); 1,2 место на конкурсе «Базовые национальные ценности» (2021г); 1 место в конкурсе видеofilmов «Мир в руках ребенка» (2021г); 1 место на конкурсе «Первые шаги в науку» - проект «Герои России- герои нашего двора: А. Прохоренко» (2021г);

1 место – конкурс творческих работ «Герои моей семьи» в рамках реализации Всероссийского проекта «Память Победы» (2021г) и других.

Кредо педагогического коллектива: «Каждый учитель и ученик должен получить свою долю аплодисментов».

2.2. Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции школы способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Сертифицирован школьный музей, используется школьная символика; реализуются ситенообразующие конкурсы-соревнования «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»; давняя традиция-передача эстафеты поколений на празднике «Последнего звонка», огонь знаний встречает учеников 1 сентября; ежемесячные линейки, позволяющие не только подвести итоги учебы и внеурочной деятельности детей, но и наградить лучших. Это стимулирует уч-ся, помогает в формировании коллективного общественного мнения.

Слет отличников и хорошистов, Слет отцов, Слет спасателей, фестиваль детского творчества, День родной школы, конкурсная программа «Минута славы», конкурс чтецов «Посвящение матери», операция «Мастерская Деда Мороза»; работает пришкольный лагерь «Королевство Нескучалия»; в связи с Сочинской олимпиадой появилась и прижилась традиция весенней спартакиады.

Внедрен проект «Театр в школе», в рамках внеурочной деятельности организована «Шахматная школа». Вошел в традицию пост №1 у Стелы Героя Советского Союза, генерала А.И. Родимцева, у мемориальной доски выпускника школы Чашкина Александра Анатольевича, участника боевых действий в Чечне, награжденного орденом «Мужества» посмертно.

Продолжена традиция возложения цветов к памятнику Вечного огня учащимися 11 класса, юнармейцами.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Общешкольные дела:

- *Сентябрь* «Здравствуй, школа»
- *Октябрь* «Дорогимоистарики»
- *Ноябрь* «За здоровый образ жизни»
- *Декабрь* «Новый год у ворот!»
- *Январь* «Навстречу дню родной школы»
- *Февраль* «Я - патриот»

- *Март* «В мирепрекрасного»
- *Апрель* «Зелёная планета»
- *Май* «Помним, чтим, гордимся»

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

В школе действует ученическое самоуправление и детская организация «Полярная звезда», способствующие развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности.

Функционирует профориентационный клуб «Ориентир». Внедрен проект «Театр в школе», в рамках внеурочной деятельности организована «Шахматная школа». Главным достижением является деятельность юнармейского отряда. В течение года юнармейцы - активные участники митингов, концертов, соревнований, волонтерского движения.

Одним из направлений деятельности ДОО «Полярная звезда» является **волонтерское движение**.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда:

- поддержка различных социальных категорий населения;
- поздравление жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками;
- благоустройство школьной территории;
- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, города;
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона;
- работа в школьном музее, деятельность по увековечиванию памяти о погибших героях, сбор информации, оформление Книги Памяти, экспозиций музея;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Организуются Слет отличников и хорошистов. Слет спасателей, фестиваль детского творчества, в летний период работает пришкольный лагерь «Королевство Нескучалия»; реализуются конкурсы-соревнования «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Ежемесячно проводится родительский всеобуч, ежегодно организуется родительская конференция «Счастье детей в наших руках», Слет отцов; появилась новая эффективная форма взаимодействия с родителями – «Клуб читающих мам»;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Эффективными формами педагогического взаимодействия являются педсовет, педагогический клуб «Диалог», методические объединения классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов; предметные методические объединения.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1. Основные (инвариантные) модули

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МОАУ «СОШ №1» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Среди них проекты «Зеленый взгляд на школьный двор», «Шахматная школа», «Музей», «Партнерская школа», «Юнармия».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы. Например, Слет отцов, родительская конференция «Счастье детей в наших руках», ученическая конференция «Легко ли быть учеником (выпускником)?»
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Учителя, День Победы, пр)
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Слет отличников и хорошистов, ежемесячные ученические линейки).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В каждом классе создана воспитательная система класса, которая содержит пять компонентов:

- ✓ индивидуально-групповой;
- ✓ ценностно-ориентационный;
- ✓ функционально-деятельностный;
- ✓ пространственно-временной;
- ✓ диагностико-результативный.

Планирование воспитательной работы составлено с учетом общешкольного плана воспитывающей деятельности и включает основные направления ВС школы. Содержит следующие части:

-участие класса в общешкольных делах;

-участие в традиционных делах класса (по сплочению детского коллектива; совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; дела ученического самоуправления)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками содержит следующие направления:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- участие учителей во внутриклассных делах;
- участие в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная функция содержания учебных предметов:

<u>Предметы естественно-математического цикла</u>	<u>Предметы гуманитарного цикла</u>
<u>Формирование научного мировоззрения</u> Формирование объективной картины мира Поддержка научно-технического творчества детей	воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности; развитие правовой и политической культуры детей; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок; формирование патриотизма, чувства гордости за

	свою Родину; развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
--	--

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Час общения «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс профориентации «Шаги в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб «Юные друзья книги»
	Проект «Пушкинская карта»
	Объединение «Шахматная школа»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс «Здоровье быть здоровым»
	Курс «Я выбираю ГТО»
	Основные школьные дела (праздники, конкурсы)
	Творческие объединения
Занятия, направленные на удовлетворение	Клуб «Зарница»

социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Курс «Юнармия»
	Курс «Все цвета, кроме черного»
	Курс «Тропинка к своему Я»
	Курс «Азбука дорожной науки»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Воспитательная работа организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Элементы предметно-эстетической среды	Формы предметно-эстетической среды школы
Оформление интерьера школьных помещений	<p>В фойе школы размещены информационные стенды: «С чего начинается Родина?», «Пожарная безопасность»; «Антитеррористическая безопасность»; «Для Вас, родители»; «Школа – наш дом. Пусть всем хорошо будет в нем» (рубрики: сообщаем, предлагаем, деятельность клуба «Ориентир», Совет старшеклассников); «Расписание уроков», «Расписание внеурочной деятельности».</p> <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; картин; фотоотчетов.</p> <p>Создание и поддержание в эстетическом состоянии в вестибюле школы стеллажей «Наши достижения».</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях</p>

	школы, ее традициях, правилах.
Озеленение пришкольной территории	Посадка аллеи рябин, посвященной ветеранам Великой Отечественной войны, педагогам-ветеранам, посадка аллеи сосен, посвященной выпускникам; разбивка клумб; оборудование во дворе школы оздоровительной зоны.
Благоустройство классных кабинетов	благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; оформление «Классного уголка», «зеленых зон».
Событийный дизайн	На стендах размещена сменяемая информация; оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций)
Использование школьной символики	На стенде в фойе размещена школьная символика: флаг, герб, школьный гимн, которые используются как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейный клуб «Читающих мам», предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительская конференция «Счастье детей в наших руках», на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Слет отцов с приглашением специалистов, занимающихся вопросами охраны прав ребенка, оказывающих профилактическую, информационную, правовую поддержку по вопросам воспитания детей;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительская страница на школьном интернет-сайте, на которой размещены интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МОАУ «СОШ №1» создана и реализуется административно-игровая модель ученического самоуправления «Полярная звезда», состоящая из трех ступеней:

1. «Страна детства» (обучающиеся 2-4 кл.)
2. «Союз неугомонных голосов» (обучающиеся 5-8 кл.)
3. «Совет старшеклассников» (обучающиеся 9-11 кл.)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Система профилактической работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности подростка, помощи ему в самоутверждении.

Проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.

Система организации профилактической работы состоит из следующих этапов:

диагностика; выбор методов и приёмов коррекционной работы; проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств подростка; индивидуальная воспитательная работа; корректирование, оценка результатов.

Схема действия по оказанию индивидуальной профилактической работы в школе:

- Анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся в классе и социального паспорта семьи. Список учащихся и их семей, нуждающихся в профилактической работе.
- Составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находившимися в социально опасном положении. Ежедневный контроль посещаемости учащегося в школе.
- Ежемесячное обследование семьи учащегося, анализ успеваемости, профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя, учителей-предметников.
- При необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившуюся в социально-опасном положении.
- Снятие с учёта учащегося или семьи, в случае исправления, прошедших реабилитационный период. Контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период профилактической реабилитации.

Особенности системы работы с учащимися «группы риска»

Программа работы с детьми «группы риска»:

- классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса.
- классный руководитель тесно сотрудничает с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги;
- поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики.
- выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, инспектор ПДН, педагоги –наставники, социальный педагог, педагог-психолог

Взаимодействие школы с субъектами профилактики

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на учащихся, находящихся в социально-опасном положении в районную комиссию по делам несовершеннолетних (КДН);
- школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социокультурное взаимодействие МОАУ «СОШ №1»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры; профилактики	Формы взаимодействия
	ЦДТ Промышленного р-на; ЦВР «Подросток»; ГДТД и М	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
	Городская Школа «Лидер»	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Обучение
	ДЮСШ № 1, ДЮСШ №5	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
	Областная полиэтническая библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
	ОГПУ, ОГУ	Обучение обучающихся
		Совместные мероприятия
		Смотры-конкурсы, фестивали
	Городской краеведческий музей, музей истории и др.	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
	Достопримечательности города Оренбург	Познавательные и общекультурные экскурсии
	Театры города	Посещение спектаклей
	ОДН, ГИБДД, управление социальной защиты	Индивидуальное консультирование, групповые профилактические беседы

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- деятельность профориентационного клуба «Ориентир»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.5.2. Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Полярная звезда» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий («ЮИД», «ЮДП», «Поиск», «Ориентир», «Медиация»);
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. В процессе неформального свободного от уроков общения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

Одним из направлений деятельности ДОО «Полярная звезда» является **волонтерское движение**. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о

волонтерской деятельности). Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально значимых дел.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда:

- поддержка различных социальных категорий населения;
- поздравление жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мероприятий с детьми с ОВЗ и младшими школьниками;
- благоустройство школьной территории;
- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, города;
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона;
- работа в школьном музее, деятельность по увековечиванию памяти о погибших героях, сбор информации, оформление Книги Памяти, экспозиций музея.

Школьный музей

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, г. Оренбурга, страны
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	-Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Основными направлениями деятельности музейной комнаты являются:

- поисковая работа; просветительская деятельность; учебно-воспитательная работа;
- экскурсионная деятельность; исследовательская деятельность; заседания клуба «Поиск»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;

- встречи с выпускниками школы; участие в конкурсах, конференциях.

Музейная комната включает несколько экспозиций:

«История города Оренбурга»; «Оренбург в годы Великой Отечественной войны»; «История школы».

В школе открыты две мемориальные доски выпускникам школы - Саморядову Алексею, известному киносценаристу, Александру Чашкину, погибшему в Чечне. Материал о них собран в музее.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков;
- школьная газета «100%»;
- поддержка интернет-сайта школы; школьного Телеграм-канала;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Дополнительное образование

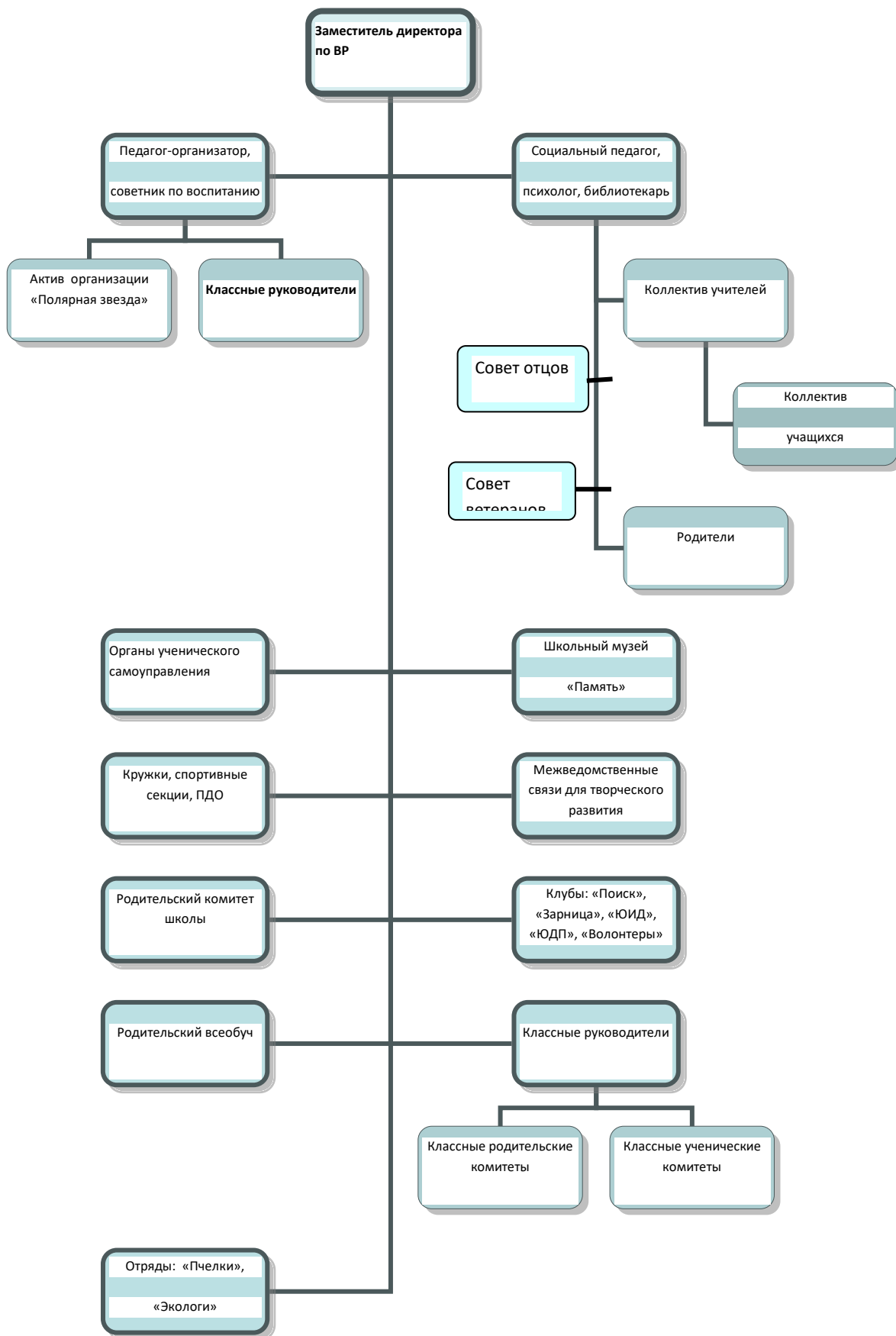
Система дополнительного образования в школе - одно из направлений в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования является одним из направлений воспитательной системы «Школа становления личности», цель которого: создание воспитательного пространства для творческого развития учащихся, обеспечение взаимодействия базового и дополнительного образования. Ежегодно на базе школы открываются объединения дополнительного образования по основным направлениям воспитывающей деятельности («Здоровье», «Интеллект», «Творчество»), в которых занято около 500 обучающихся. Заключены сетевые договоры о сотрудничестве школы с ЦДТ Промышленного р-на, ДСШ № 5, ЦВР «Подросток», ассоциацией боевых искусств.

Для реализации системы дополнительного образования используются и ресурсы СОШ №1. Начал свою работу *Навигатор дополнительного образования детей*, размещено 7 программ: «Умники и умницы», «Драмкружок», «Домашний мастер», «Расширяем правовые знания», «Предшкольная подготовка», «Математика для каждого», «Азбука дорожной науки».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Схема взаимодействия организаторов воспитательного процесса



Кадровое обеспечение

1. Директор
2. Заместитель директора по воспитательной работе
3. Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4. Советник по воспитанию
5. Социальный педагог
6. Педагог-психолог

7. Педагог-библиотекарь
8. Классные руководители
9. Руководители МО классных руководителей (1-4 кл, 5-8 кл, 9-11 кл)
10. Педагог-организатор
11. Педагоги дополнительного образования
12. Учителя-предметники
13. Общешкольный родительский комитет
14. Классные родительские комитеты.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №1»

- Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
- Положение о классном руководстве
- Положение о Слете отцов
- Положение о родительском комитете МОАУ «СОШ №1»
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об ученическом самоуправлении «Полярная звезда»
- Положение о детской общественной организации «Полярная звезда»
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о блоке дополнительного образования
- Положение о воспитательной системе класса
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
- Положение о педагоге дополнительного образования
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о Дне здоровья
- Положение о защите конфиденциальной информации
- Положение о школьном музее
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренных учебным планом
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Положение о правилах поведения обучающихся в школе
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО МОАУ «СОШ №1»
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение об использовании устройств мобильной связи
- Положение о школьной форме
- Положение об оказании семьям и подросткам девиантного поведения дополнительной социально-педагогической помощи
- Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МОАУ «СОШ №1»
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС
- Положение о конкурсе «Самый здоровый класс»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых

групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МОАУ «СОШ №1» обучается несколько детей с ограниченными возможностями здоровья и дети –инвалиды. На каждого обучающегося разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учетом рекомендаций ТПМПК. Психолого—педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, почетные грамоты и благодарности, сладкие призы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках реализации *программы-игры «Путешествие в мир русской народной культуры»* для учеников 1-4 классов традиционно организовано *ключевое дело «Встреча мамы Осени»* (праздники, конкурсы, выставка поделок). Мероприятие способствовало воспитанию доброго и человеческого отношения к окружающему миру, объединению усилий школы и семьи в воспитании и обучении детей. Особенно отличились ученики 1-2 классов.

В рамках празднования юбилея С.Т. Аксакова библиотекарь школы при помощи классных руководителей и Совета старшеклассников организовала интересное мероприятие «*В гостях у ключницы Пелагеи*» для обучающихся 3-4 классов. Данное мероприятие - старт Всероссийской акции «Читающая семья – читающая страна».

Интересно проведены ключевые дела «*Посвящение в пятиклассники*» «*Посвящение в первоклассники*».

В рамках традиционного *месячника гражданской защиты* организованы мероприятия, способствующие пропаганде безопасного поведения:

- проведены родительские собрания: «Безопасность дорожного движения», «О правилах безопасного поведения на водных объектах», «О предупреждении гибели и травматизма несовершеннолетних на пожарах», «Профилактика правонарушений»,

- проведены учебные эвакуации;

- беседы, инструктажи с обучающимися о безопасном поведении;

- составлены и распространены памятки о безопасном поведении;

- проведен урок ОБЖ специалистами ЦУКС Главного управления МЧС России по Оренбургской области;

- активисты 9Б класса предложили для просмотра фильм «Слет спасателей».

В период осенних каникул организованы онлайн мероприятия: «Жизнь дана на добрые дела» (2-3 классы), «День народного единства» (4-10 классы).

Среди системообразующих коллективно-творческих дел, направленных на нравственное воспитание, *декада «Славим женщину-мать»*. Обучающиеся всей школы приняли участие в традиционном конкурсе стихов «Посвящение матери».

Среди ключевых дел 2 четверти - памятные даты-события.

В рамках **празднования 200-летия со дня рождения В.И Даля** для обучающихся 9 классов была проведена интерактивная игра «По следам Даля и Пушкина в Оренбурге».

В честь **празднования 220-летнего юбилея писателя Ф.М. Достоевского** организовали для учащихся 11 классов образовательно - просветительскую акцию "Великий гений Достоевский".

Международному Дню толерантности была посвящена литературная встреча «Стихи на карте нашей Родины» с поэтами Оренбурга (рук. Юсупова Н.М.). Обучающиеся 9-х классов прочитали стихи поэтов разных национальностей: Ф. Алиевой, Ю. Рытхэу, Р. Гамзатова, А. Тукая. Эстафету чтения стихов приняли приглашённые поэты: С. Сальдаев, член союза российских писателей, лауреат всероссийской премии имени С.Т. Аксакова, лауреат премии П.Рычкова; Курдикова Е. С., лауреат премии «Капитанская дочка». Ребята имели возможность, и слушать и задавать вопросы. Приз за лучшие вопросы - авторские сборники поэтов. Проведены интересные часы общения «Планета толерантности», «Найди себя».

В рамках памятной даты *Дня неизвестного солдата* юнармейцы 6 А класса несли почетную Вахту на Посту № 1 у мемориальной доски Чашкину А.А.

Традиционным в школе является *ключевое дело - месячник правовых знаний*. В ходе акции во всех классах проведены часы общения, наиболее познавательные: правовой турнир «Мир прав», «Всемирный день прав ребенка», «Школа правового пространства. Дети приняли участие в различных творческих заданиях-конкурсах буклетов, эссе, рисунков.

На гражданско-правовое воспитание направлен традиционный праздник вручения паспортов РФ «Я - гражданин России» обучающимся 7-8 классов, посвященный Дню Конституции РФ. Паспорта получили 10 обучающихся школы.

На культуротворческое и эстетическое воспитание школьников было направлено *ключевое дело «Новый год - у ворот»*, включающий различные мероприятия.

Для учащихся младших классов была организована развлекательно-обучающая программа мобильного планетария «Новогодние Приключения Бабы Яги в космосе».

Ученики 4-10 классов приняли участие в традиционном творческом конкурсе «Минута славы» (дистанционно). Свои таланты представили ученики разных классов.

Ученики 1-11 классов приняли активное участие в акции «Мастерская Деда Мороза».

Новогодние утренники для обучающихся 1-6 классов были традиционно организованы при помощи наших давних партнеров - артистов театра Музкомедии.

Интересную театрализованную программу, посвященную Новому году, подготовили воспитанники драмкружка «Антракт» при поддержке выпускника школы.

Воспитывающая деятельность в 3 четверти включала в себя несколько крупных ключевых общешкольных дел: День родной школы, ученическая конференция «Легко ли быть выпускником», месячник оборонно - массовой, спортивной и патриотической работы; акцию «День родной школы», КТД «Широкая Масленица», КТД «Международный день 8 Марта».

С учетом эпидемиологической ситуации *День родной школы* проведен в дистанционном формате: организованы виртуальные экскурсии по школьному музею и по кабинетам школы, видео встречи с выпускниками разных выпусков. Ученики 11Б класса смонтировали видеоролик «Школьные годы чудесные», который был размещен на сайте школы и школьном Инстаграм.

Традиционная *ученическая конференция «Легко ли быть выпускником?»* также организована в дистанционном формате. Ученики 11А класса (разыграли и сняли сценку «Кем быть», дали практические советы «Как стать успешным выпускником и поступить в планируемое учебное заведение».

В рамках *патриотического месячника*, посвященного Дню Защитника Отечества организована Вахта Памяти «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва». Проведены часы общения, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана.

Положительной традицией школы являются спортивно-патриотические мероприятия:

- для уч-ся 1-4классов – «Зарничка»)
- для уч-ся 7-8 классов- «Состязания добрых молодцев»
- для уч-ся 9- 11 классов- квест «А ну-ка, парни!»

Юнармейцы 6 А класса посетили музей воинов-афганцев «Братство». У мемориальной доски героя Чашкина А.А. был проведен митинг, посвященный Дню защитников Отечества, юнармейцы 6 классов организовали Пост №1.

Завершился месячник *слетом отцов*. На слете с полезной информацией выступили различные специалисты, занимающиеся вопросами охраны прав детей.

Ежегодно в нашей школе отмечается *праздник «Широкая Масленица»*.

В преддверии Дня 8 Марта организовано **ключевое дело «День, пахнувший мимозой»**, проведены конкурсно –поздравительные программы во всех классах, наиболее интересную «Мастерская Марьи Искусницы» организовала Мартынова Т.В. для учеников 4-х классов; для обучающихся 9-11 классов организован квест «А ну-ка, девушки».

Интересный **праздник** для первоклассников **«Прощание с азбукой»** организовала педагог-библиотекарь при участии сотрудников областной детской библиотеки.

В рамках года культуры народов России было организовано **ключевое дело «Многонациональное Оренбуржье»**, ученики совместно с родителями сняли видео выступление, представив различные национальности.

Акцию **«Международный День родного языка»** организовала педагог-библиотекарь, в которой отличились обучающиеся 2-8 классов.

Традиционно на высоком уровне организован и проведен **фестиваль детского творчества**, посвященный году культуры народов России «Многонациональное Оренбуржье!», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов. На фестивале имели место показ различных творческих площадок. На концерте «Мы вместе» были представлены выступления различных творческих коллективов: солистов, групп, ансамблей. Завершился фестиваль вручением паспортов РФ 10 обучающимся 7-х классов. По итогам городского фестиваля детского творчества "Многонациональное Оренбуржье" школа награждена благодарственным письмом и кубком за высокий уровень подготовки и качественную организацию.

В рамках Года культурного наследия народов России, состоялся **онлайн-турнир** между читателями Оренбургской областной полиэтнической детской библиотеки и Центральной районной детской библиотеки Красногвардейского района. Ребята 8 класса представляли наш город в данном турнире.

В период **весенних каникул** для ребят и мам начальной школы состоялось очередное заседание он-лайн клуба читающих мам. Эту встречу посвятили 140-летию со дня рождения Корнея Чуковского.

Традицией стали **Дни театра**. Разнообразные спектакли посетили в театре Музкомедии и драмтеатре ученики 4-10 классов, в том числе в рамках проекта «Пушкинская карта».

Впервые организовано **ключевое дело «Живое фото»**, ученики всех классов приняли активное участие, на фото прозвучали пожелания удачи, девизы классов, поздравление с наступающим юбилеем. По итогам акции будет оформлен общий школьный альбом.

В школе стало доброй традицией проводить **ключевое дело «День Победы»**. В рамках празднования 77-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне проведена **операция «Георгиевская ленточка»**, дети вместе с родителями изготовили яркие сувенирные ленточки, которыми в преддверии Дня Победы поздравили педагогов-ветеранов, «детей войны».

Лучшие обучающиеся 10-11 классов приняли участие в Почетном карауле у Стелы Героя Советского Союза, генерала А.И. Родимцева.

Наша школа присоединилась к Международной литературно-патриотической **акции «Читаем детям о войне»**.

Во всех классах проведены часы общения, беседы, линейки и пр.

Выпускники 11 классов нашей школы присоединились к **акции "Вальс Победы**.

Торжественно и трогательно 6 мая организован **концерт «Салют, Победа»** с участием ветеранов педагогического труда, педагогов, обучающихся 9-11 классов.

При поддержке родительского комитета организована **операция "Незабудка"**.

Организован традиционный **Смотр строя и песни**, где ученики 5-6 классов продемонстрировали навыки военной строевой подготовки.

Совет старшеклассников 11 классов поддержали давнюю школьную традицию и приняли участие в **церемонии возложения цветов** к Вечному Огню в парке «Салют, Победа».

Получен сертификат о присвоении статуса «Музейная комната».

Главным достижением празднования Дня Победы стало участие юнармейского отряда 6 А класса (кл.рук.Брынцева С.В.) **во Всероссийском патриотическом слете "Москва. Май. Победа"**(г. МОСКВА), где ребята заняли 2 общекомандное место. Много наград в различных номинациях и личном первенстве.

Традиционно в мае юноши 10 классов приняли участие в *5-дневных учебных сборах*, где приобрели знания основ безопасности военной службы и продемонстрировали навыки спортивной, военно-огневой, строевой, медицинской подготовки.

В течение всего года проходила **акция «Равнение на юбилей школы»**. Ребятам были предложены различные конкурсы-задания, оформлена страница на сайте школы.

Анализируя проделанную работу, следует отметить такие положительные тенденции:
-обучающимся школы предоставлены благоприятные условия для формирования творческого потенциала;

-положительное влияние оказывают школьные традиционные мероприятия;

-охват обучающихся общешкольными ключевыми делами составляет 95%.

Отрицательными моментами являются:

- несерьезное отношение некоторых обучающихся к общественной деятельности;

- слабый интерес некоторых родителей к воспитательным мероприятиям.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление «Полярная звезда» решает задачи гражданского воспитания, формирования коммуникативной культуры, социокультурного и медиакультурного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует успешной социализации подростков.

Традиционно в начале учебного года во всех классах разработаны разнообразные структуры классного ученического самоуправления, наиболее интересна во 2А классе.

В рамках акции «Учитель» учащиеся организовали видео-поздравление учителей школы. Приз зрительских симпатий выиграли активисты 10 класса в результате рейтинга просмотра в инстаграм.

Совет старшеклассников хорошо организовал КТД «День родной школы», особенно отличились обучающиеся 11 класса. Лидеры ученического самоуправления провели «здоровые перемены» для уч-ся 1-4 классов. Члены отдела культуры Совета старшеклассников принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий. Активисты 7-11 классов оказали помощь в организации праздников «Последний звонок», итоговых линеек. По итогам школьных системообразующих конкурсов награждены «Лучшие классы» среди 1-4, 5-8, 9-11 классов.

Классное самоуправление в среднем звене функционирует значительно эффективнее общешкольного. Часто ребята 5-8 классов малоактивны, не проявляют инициативы, заинтересованности к общественной работе, в некоторых классах нет положительных лидеров. Учитывая вышеизложенные недостатки необходимо провести следующую работу по усовершенствованию деятельности ученического самоуправления «Полярная звезда»:

- привлекать к деятельности УС социальных партнеров, заинтересованных педагогов, родителей;
- подобрать специалиста - педагога-организатора (старшего лидера УС).

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачей модуля является поддержка деятельности детской общественной организации «Полярная звезда»; организация в школе волонтерского движения.

На гражданско-патриотическое и нравственное воспитание существенное влияние оказывает *волонтерская деятельность*.

В этом году вновь организованы добровольческая акция «Заряжаем светлое будущее» по сбору использованных батареек; благотворительная акция «Твори добро»- сбор канцтоваров, книг для нуждающихся детей.

Организовали благотворительную помощь приюту для животных «Я – живой» (отправили корм и денежные средства).

В рамках волонтерского движения при поддержке классных руководителей и родителей подростки поздравили педагогов-ветеранов, ветеранов микрорайона школы с Днем пожилого человека, Днем Победы.

Организована *благотворительная акция по сбору макулатуры* «Сохраним дерево». Общий объем собранной макулатуры составил 1230 кг.

Модуль «Школьный музей»

Деятельность детской организации и волонтерское движение связана с работой школьного музея.

Основными направлениями деятельности музейной комнаты являются: поисковая работа; просветительская, экскурсионная, исследовательская деятельность; заседания клуба «Поиск»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; встречи с выпускниками школы; участие в конкурсах, конференциях.

В течение года постоянно обновляются и пополняются экспозиции: «История города Оренбурга»; «Оренбург в годы Великой Отечественной войны»; «История школы». В музее проводятся часы общения, занятия, беседы с обучающимися.

В преддверии памятных дат России: Дня неизвестного солдата и Дня героев Отечества для учеников 5 классов организована экскурсия в школьный музей. Ученица 4 класса сделала подарок музею, предоставив ценную семейную реликвию.

Под руководством учителя истории и классного руководителя юнармейцы 6А класса создали фильм о школьном музее.

2 место на конференции «Первые шаги в науку» заняла исследовательская работа «Мои родственники в годы Великой отечественной войны».

Руководитель музейного клуба «Поиск» организовала обзорные экскурсии в школьный музей для учеников 1-х классов.

Проведены Уроки мужества, посвященные Дню памяти А. Прохоренко с посещением памятника герою.

10, 8Б классы совершил увлекательное путешествие в музей имени В. С. Черномырдина (село Чёрный Отрог Саракташского района). Для ребят была организована экскурсионная программа "В гостях у премьер-министра".

Главным достижением является получение сертификата о присвоении статуса «Музейная комната».

Анализируя проделанную в учебном году работу, следует отметить такие положительные результаты по данному направлению:

- активная работа патриотических объединений: юнармейский отряд, Почетный караул Пост № 1, клуб «Поиск».

- вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению;

- большой вклад в гражданско-патриотическое воспитание и развитие музейного движения вносят учитель истории Золотухина Н.В., педагоги русского языка и литературы;

- успешное участие в мероприятиях различного уровня: Международных, Всероссийских, областных, городских конкурсах.

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок играет важную роль в воспитательной системе школы. Положительным фактом является то, что педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал уроков и используют различные формы:

- анкетирование по истории «Без срока давности» (10 кл);

- участие в этнографическом диктанте (7-8 кл);

- проведен урок ОБЖ в 11 классах специалистами ЦУКС Главного управления МЧС России по Оренбургской области в рамках месячника гражданской защиты и обороны;

- в период каникул детям предложены различные развивающие уроки.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование»

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели, которая объединяет различные виды занятости школьников.

При организации внеурочной деятельности использованы собственные ресурсы школы (учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь, соцпедагог, психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Была создана система контроля организации внеурочной деятельности: посещение занятий, проверка ведения журналов учета и посещаемости занятий, наличие программы деятельности объединения, календарно-тематического планирования занятий.

В журналах имеются сведения об учете посещаемости детей школьных объединений, а также вне школы в других образовательных организациях. Ведется учет проведения часов общения с указанием тем, занятий по изучению правил дорожного движения, учет занятий различных кружков, работающих в школе.

Были показаны открытые занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования: заседание профориентационного клуба «Ориентир», «Шахматная школа», «Умники и умницы», «Библиотечный клуб». Все занятия проведены интересно, методически верно, имели большой воспитательный и развивающий потенциал.

Выводы:

- план внеурочной деятельности выполнен;
- оптимизационная модель внеурочной деятельности формируется по основным направлениям;
- установлена тесная связь с социумом и родительской общественностью;
- школьники активно участвуют в конкурсах, соревнованиях, акциях, занимаются проектной и исследовательской деятельностью;
- мониторинг и психологические исследования, проведённые среди обучающихся, показали положительную динамику по сравнению с началом учебного года.

Система дополнительного образования в школе - одно из направлений в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Взаимодействие с УДО является одним из направлений воспитательной системы «Школа становления личности», цель которого: создание воспитательного пространства для творческого развития учащихся, обеспечение взаимодействия базового и дополнительного образования.

В этом учебном году на базе школы открыто 18 объединений дополнительного образования по 4 направлениям воспитывающей деятельности, в которых занято около 500 обучающихся. Заключены сетевые договоры о сотрудничестве школы с ЦДТ Промышленного р-на, ДСШ № 5, ЦВР «Подросток», ассоциацией боевых искусств.

Для реализации системы дополнительного образования используются и ресурсы СОШ №1. Положительно, что подростки «группы риска» посещают кружки по интересам (драмкружок, «Волейбол», «Домашний мастер»).

С удовольствием посещают учащиеся 1-4 классов занятия «Шахматная школа». Интересные театрализованные программы, посвященные Новому году, Дню учителя, Дню Победы готовят воспитанники драмкружка «Антракт». Появились новые секции: «Футбол», «Самооборона и рукопашный бой». Продолжили свою деятельность традиционные объединения, которые оказывают значительное влияние на воспитание и развитие учащихся, воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов.

Начал свою работу **Навигатор дополнительного образования детей**, размещено 7 программ: «Умники и умницы», «Драмкружок», «Домашний мастер», «Расширяем правовые знания», «Предшкольная подготовка», «Математика для каждого», «Азбука дорожной науки». Требование Министерства образования - охват дополнительным образованием обучающихся 100% в каждой ОО, к сожалению, не выполнено.

Модуль «Профориентация»

Миссией Программы развития школы является подготовка выпускника, способного осознанно делать профессиональный выбор, гибко адаптироваться в современных экономических реалиях и проектировать траекторию своего будущего на основе нравственно-ценностных ориентиров.

Поэтому организация профориентационной работы является важным направлением в воспитательной системе «Школа становления личности».

В урочное время успешно реализуется программа «Педагогический класс» (10, 11 кл). Во внеурочной деятельности - программа «Мое будущее», функционирует профориентационный клуб «Ориентир» для 8-11 классов.

Диагностика профессиональных предпочтений среди 9-х классов показала приоритетным сферу умственного труда и материальных благ.

Определение готовности к выбору профессии показало, что в целом обучающиеся 9-х классов готовы и твердо выбрали будущую профессию.

Клуб «Ориентир» организует участие по ранней профессиональной ориентации для учащихся 1-11 классов «Билет в будущее», просмотр Всероссийских открытых уроков: «Кулинарное дело»; «Ландшафтный дизайнер», «Технологии моды», «Кузовной ремонт» и др.

На школьном сайте, в родительских группах 9-х, 11 классов размещена информация о направлениях профессиональной подготовки, правилах поступления в ВУЗы и СУЗы.

Велась работа по преемственности с высшими и средне - специальными учреждениями.

Положительным фактом является обучение учеников 8-х классов на курсах «Повар» на базе СОШ №56.

Консультации психолога «Мой выбор», практические занятия «Превращение мечты в цель» в 8-9 классах способствовали развитию широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, формированию способности принимать осознанное решение в выборе дальнейшего направления образования.

Можно сделать вывод, что профориентационное воспитание обучающихся – не изолированная деятельность. Она осуществляется всюду – и при освоении учебных дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении.

Модуль «Здоровьесбережение.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка».

Реализуются различные программы: «Здоровая Россия – общее дело», «Укрепление и сохранение здоровья школьников», «Полезная прививка», «Все цвета, кроме черного»; «Психологическая азбука», «Легче предупредить».

Формированию ценностного отношения обучающихся к ЗОЖ способствуют различные мероприятия. В течение года под руководством учителей физкультуры, классных руководителей 1-11 классов проведены традиционные мероприятия: Дни здоровья, «Веселые старты», акция «Спорт вместо наркотиков», кросс «Мы за ЗОЖ», товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, беседы о ЗОЖ и др.

Во всех классах проведены часы общения по формированию ЗОЖ.

В школе работают 5 спортивных секций, подростки посещают в детско-юношеских спортивных школах различные секции.

Благодаря поддержке родителей некоторые школьники добиваются хороших результатов.

В период весенних каникул организована традиционная «Весенняя спартакиада», в которой приняли участие ученики 1-11 классов.

Ведущее значение в формировании ЗОЖ оказывает **профилактика асоциального поведения обучающихся.**

В течение года проводилась системная целенаправленная работа: профилактические месячники, операции, акции, совместные мероприятия ОДН ОВД по Промышленному р-ну, ООКНД; профилактические индивидуальные и групповые беседы с обучающимися педагогом – психологом школы, соцпедагогом, администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками.

Продолжено сотрудничество с ГАУЗ ООКНД.

С обучающимися 7Б, 7В, 8Б классов организовано медицинское тестирование на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ специалистами ООКНД, а также профилактические беседы о пагубном влиянии психотропных веществ на организм подростков; по результатам обследования фактов потребления не выявлено.

Для уч-ся 5-6 классов сотрудники госинспекции Коханенко Ю.Г. и Ефанов С.Н. провели беседу «Осторожно, тонкий лед», раздали памятки «Меры осторожности и правила поведения на льду».

Отрицательным фактом данного направления воспитывающей деятельности является наличие подростков, состоящих на профилактическом учете в ОДН- 2 уч-ся, внутришкольном учете (3 уч-ся); за всеми неблагополучными уч-ся закреплены наставники, проводятся беседы, однако занятость этих подростков во внеурочное время полезной деятельностью остается низкой.

Социальным педагогом при поддержке классных руководителей было проведено 29 рейдов в семьи подростков, вызывающих тревогу; проведено 9 заседания Совета профилактики; 44 консультации с родителями, 57 консультаций с учениками.

Проведены мероприятия по профилактике деструктивного поведения, сниффинга.

Значительное влияние оказывает профилактическое *мероприятие Слет отцов*, присутствовали представители 1-11 классов. В организации слета приняли участие специалисты, занимающиеся вопросами защиты прав детей, которые дали ценные советы.

Анализ профилактической работы школы выявил, что в «группу риска» попадают подростки из-за дисгармоничных отношений в семьях, поэтому особого внимания требуют

вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, совершенствования подходов в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей.

Психологическое сопровождение обучающихся успешно осуществляет педагог-психолог Сушкова Ю.А. через основные направления: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую деятельность в тесном сотрудничестве с администрацией, классными руководителями, педагогами-предметниками, родителями обучающихся.

Еженедельно проводятся занятия по программе «Все цвета, кроме черного» для учащихся 5-6 классов, «Тропинка к своему «Я» - 7-9 классы.

С целью поддержки старшеклассников и их родителей при подготовке и сдачи экзаменов были проведены практические занятия «Превращение мечты в цель», «ОГЭ. Как справиться с волнением?»).

Психологическое сопровождение детей «группы социального риска» охватило 7 обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОДН, ВШУ: проведение углубленной диагностики детей; привлечение обучающихся к участию в олимпиаде по психологии; индивидуальное консультирование подростков, классных руководителей, родителей. На каждого ученика заведены карты развития.

В этом учебном году систематизирована индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ (1-8 классы). На каждого ученика заведены карты с необходимой документацией.

Психолог вела *организационно—методическую и экспертную деятельность*: составление психолого-педагогических характеристик учащихся, состоящих на различных видах учета; оформление документов к прохождению ПМПК и др.

Интересно проведена Неделя психологии (каждый день имел свою цель), хотя и в дистанционной форме.

Открытое мероприятие «Я – успешный родитель» среди родителей 7-8 классов проведенное психологом, получило положительные отзывы и пожелания проводить подобные мероприятия чаще.

Важным этапом социально-психологического сопровождения подростков является *организация социально-психологического тестирования* обучающихся с целью выявления степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

По итогам СПТ учебного года обучающиеся с явной психологической готовностью к аддиктивному (зависимому) поведению не выявлены (0%), среди обучающихся 7-11 классов выявлено 9 обучающихся с латентным риском. Были разработаны меры, направленные на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития обучающихся.

Следует отметить такие положительные результаты в деятельности модуля «Здоровьесбережение. Социально-психологическое сопровождение»:

- функционирует система профилактической деятельности с обучающимися, их родителями;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение «трудных подростков» (психолог Сушкова Ю.А., соцпедагог Золотухина Н.В.);
- отработана система взаимодействия с организациями (ОВД г. Оренбурга, КНД и ЗП Северного округа, Центрами детского творчества);
- своевременно принимаются меры по предотвращению необучаемости детей.

Отрицательные факты:

- обучаются несколько социально нездоровых обучающихся, школьников девиантного поведения;
- совершаются правонарушения подростками.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования воспитательной системы школы, повышения качества работы классных руководителей с классными коллективами реализуются воспитательные системы классов.

Отмечены наиболее интересные, творческие воспитательные системы.

Все классные руководители прошли дистанционные курсы по функциональной грамотности. Трое- курсы «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в

соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся).

Во Всероссийском конкурсе «Мастерская педагога» заняла 1 место разработка классного часа «Боль моей души... Афганистан». 2 местона Международном педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм» с работой «Литературное краеведение как фактор развития творческих способностей учащихся».

На педсовете «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» поделились опытом работы классные руководители 2 В, 7 Б, 9 А, 8 В классов.

Приняли участие во Всероссийском конкурсе по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды, собрав методический материал по работе в рамках программы «Путешествие в мир русской народной культуры».

В рамках заседания педагогического клуба «Диалог» организован конкурс «Самый классный классный». Представили опыт работы классные руководители: 2В, 8А, 8Б, 8В, 9В классов.

Творческие воспитывающие часы общения по своим планам воспитательной работы проведены в 8В, 1А, 9Б, 9А, 11А, 2В, 2Б классах.

В рамках реализации программы «Путешествие в мир русской народной культуры» проведены интересные часы общения: в 3А, 2В, 2А, 3В, 2Б классах.

Хочется отметить цикл бесед, направленных на формирование нравственных качеств учеников, которые проведены в 5А, 11А, 4В, 2В, 4А, 1А классах.

В рамках методического дня, посвященного 100- летию Пионерской организации были проведены открытые классные часы в 5А, 8В классах.

В реализации проекта «Пушкинская карта» преуспели классные руководители 10, 11А, 8Б классов (98 % уч-ся получили карту).

В ходе проверки документации, которую ведут классные руководители, было установлено, что разнообразная воспитывающая дельность проводится в 1А, 1Г, 2-х, 3В, 4х, 5А, 5Б, 9А, 10, 11А классах.

Строя воспитательную работу, классные руководители помогают друг другу, но не все умеют подготовить и провести мероприятие на высоком организационном эстетическом уровне.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями построена традиционно по программе «Семья и школа» в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Значительным фактом взаимодействия с родительской общественностью является участие родителей в работе общешкольного родительского комитета. Участие родителей в работе школы строилось по трем традиционным направлениям:

- организация научно-исследовательской деятельности уч-ся;
- помощь в работе с семьями соцриска;
- решение вопросов укрепления материально-технической базы ОУ.

В рамках реализации программы «Родительский всеобуч» проведены полезные обучающие беседы для родителей «Место детства в становлении личности. Ребенок - субъект детства» (2А); «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании» (1Г), «Секретный мир наших детей; или ребенок и улица» (3В).

Состоялась традиционная родительская конференция «Счастье детей в наших руках» (ZOOM), на которой присутствовали члены классных родительских комитетов; выступили директор школы, 3Д по АХР, 3Д по ВР, соцпедагог, председатель ОРК, где обсудили различные вопросы по организации и анализу УВР.

Эффективной формой взаимодействия с родителями является Слет отцов, направленный на профилактику правонарушений подростков, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей.

Существенную роль в организации взаимодействия с родительской общественностью оказывают психолого-педагогическое сопровождение, которое обеспечивают классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя-предметники, администрация.

В этом году по инициативе педагога- библиотекаря появилась новая форма взаимодействия с родителями- Клуб читающих мам.

Он-лайн клуб читающих мам получил свое признание.

Подведены итоги конкурса «Самая читающая семья -2021».

В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» ежемесячно родителям предоставляются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (97 % родителей удовлетворены оказанными услугами); среди наиболее часто встречающихся проблем следующие: межличностные конфликты, низкая успеваемость, низкая учебная мотивация, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Таким образом, по итогам работы с родительской общественностью можно сделать следующие выводы:

- использование разнообразных форм и методов взаимодействия школы с родительской общественностью: собрания, слет отцов, родительская конференция, концерты, праздники;
- пополнение «Методической копилки»;
- диагностика удовлетворённости родителей работой школы, на протяжении нескольких лет показывает средний уровень удовлетворённости – 3 балла (из 3 баллов), в прошлом году- 2,8б.

Отрицательные результаты:

- имели место конфликтные ситуации;
- в некоторых классах отсутствует тесное взаимодействие с родителями.

Анализируя эффективность взаимодействия школы с родительской общественностью, можно считать работу с родителями удовлетворительной.

Выводы по организации воспитательной работы школы

Программа воспитания школы направлена на реализацию Федеральных проектов и направлений Программы развития в том числе «Успех каждого ребенка».

Воспитательная система «Школа становления личности» удовлетворительно функционирует.

Это доказывает хороший уровень воспитанности учеников 1-8 классов -2,3 б;

средний уровень социализированности обучающихся 9-11 классов- 2,8 баллов; в прошлом году - 2,7 б.

Высокий уровень удовлетворенности родителей – 3 балла (в прошлом году – 2,8 б)

Итак, школа эффективно взаимодействует со средой, использует потенциал социума, тесно контактирует с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, социальными партнерами и родителями обучающихся; создаются необходимые условия для ситуации успеха, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Достижения воспитывающей деятельности:

○ Международный уровень:

-1 место на творческом конкурсе «Начало»

- 1 место на соревнованиях по дзюдо

○ Всероссийский уровень:

- 2 место в патриотическом слете "Москва. Май. Победа"(г. МОСКВА,2021г);

- 1 место на конкурсе «Литературное творчество»

○ Региональный уровень:

-1 место на заочном конкурсе видеороликов «Вместе с мамой»

○ Муниципальный уровень:

- 2,3 место в конкурсе видеофильмов " Мир в руках ребенка"

- 2 место в первенстве по баскетболу

-2 место в творческом конкурсе «Гербом и флагом России горжусь»

-2 место на конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в секции «Великая Отечественная война»

-2 место на конференции «Первые шаги в науку» заняла исследовательская работа «Мои родственники в годы Великой отечественной войны»

-1 место в военно-спортивной игре «Зарничка» (2022г)

-1 место на конкурсе гитарной песни (2021-2022гг)