

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования города Оренбурга
МОБУ "СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

МОАУ "СОШ №1"

руководитель ШМО
Макарова А.Н.
протокол №1 от «30»08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ "СОШ №1"

Хамидуллина Т.Н.
Приказ №01-09/247 от «31_» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 279531)

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов**

город Оренбург 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
5.2	Таблицы	7	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
1.2	Величины	10	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
2.2	Умножение и деление	25	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/2832
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0		
2	Счет предметов.	1	0		
3	Сравнение без измерения: Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0		
4	Сравнение измерений: Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0		
5	Группировка по количеству: Столько же. Больше. Меньше.	1	0		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0		
8	Стартовая работа	1	1		
9	Числа. Числа от 1 до 5. Количественный счет. Число и цифра 1	1	0		
10	Числа от 1 до 5. Порядковый счет. Число и цифра 2	1	0		
11	Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел. Число и цифра 3	1	0		
12	Знаки +, -, =	1	0		
13	Числа от 1 до 5. Число и количество. Число и цифра 4	1	0		
14	Числа от 1 до 5. Состав числа. Сравнение по количеству: длиннее, короче	1	0		
15	Числа от 1 до 5. Число и количество. Число и цифра 5	1	0		
16	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел от 1 до 5	1	0		
17	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0		
18	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: Точка. Кривая линия. Отрезок, луч.	1	0		
19	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Ломаная	1	0		

	линия.				
20	Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч. Закрепление	1	0		
21	Знаки , , =	1	0		
22	Равенство. Неравенство	1	0		
23	Распознавание геометрических фигур: многоугольник	1	0		
24	Числа от 1 до 9. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 6	1	0		
25	Числа от 1 до 9. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1	0		
26	Числа от 1 до 9. Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0		
27	Числа от 1 до 9. Число как результат измерения. Число и цифра 9	1	0		
28	Число 10	1	0		
29	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"	1	0		
30	Математика вокруг нас. Числа.	1	0		
31	Единица измерения: сантиметр	1	0		
32	Запись результата увеличения на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц	1	0		
33	Число 0	1	0		
34	Сложение и вычитание с числом 0	1	0		
35	Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление.	1	0		
36	Повторение и обобщение изученного по теме: "Сложение и вычитание в пределах 10"	1	0		
37	Защита проектов: "Математика вокруг нас"	1	0		
38	Сложение и вычитание вида +1, -1	1	0		
39	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1	1	0		
40	Сложение и вычитание +2, -2	1	0		
41	Компоненты действия сложения. Слагаемые. Сумма.	1	0		
42	Задача. Знакомство с составляющими задачи.	1	0		
43	Составление задач по рисунку	1	0		
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1	0		
45	Комментирование хода увеличения на заданное число. Пересчитывание и отсчитывание по 2	1	0		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Комментирование	1	0		

	хода увеличения, уменьшения числа до заданного, запись действия				
47	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного, запись действия.	1	0		
48	Обобщение по теме "Увеличение и уменьшения числа до заданного"	1	0		
49	Закрепление "Увеличить на , уменьшить на"	1	0		
50	Комментирование хода увеличения и уменьшения числа на 3.	1	0		
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	0		
52	Закрепление изученного.Измерение длины отрезка	1	0		
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1	0		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0		
55	Решение задач	1	0		
56	Решение задач на увеличение и уменьшение на заданное число	1	0		
57	Решение задач. Закрепление.	1	0		
58	Полугодовая контрольная работа	1	1		
59	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0		
60	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0		
61	Закрепление "Решение задач"	1	0		
62	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0		
63	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0		
64	Порядок следования чисел от 1 до 10. Сравнение и упорядочение чисел	1	0		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	0		
66	Текстовая задача: структурные элементы. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0		
67	Текстовая задача. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0		
68	Сложение и вычитание вида +4, -4	1	0		
69	Закрепление изученного материала по теме "Текстовые задачи"	1	0		
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0		
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0		

	задачи. Задачи на нахождение суммы				
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1	0		
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0		
74	Перестановка слагаемых	1	0		
75	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0		
76	Таблица случаев вида +5,6,7,8,9	1	0		
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0		
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0		
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0		
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0		
81	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0		
82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0		
83	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0		
84	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0		
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0		
88	Вычитание вида 6-,7-,8-,9-.	1	0		
89	Закрепление приема вычислений. Решение задач.	1	0		
90	Вычитание вида 10-.	1	0		

91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0		
92	Единицы измерения: килограмм	1	0		
93	Единицы измерения: литр.	1	0		
94	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0		
95	Приведение примеров чисел, величин, геометрических фигур	1	0		
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	0		
97	Образование чисел второго десятка.	1	0		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0		
99	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0		
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0		
101	Сложение в пределах 17	1	0		
102	Вычитание в пределах 20	1	0		
103	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1	0		
104	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0		
105	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0		
106	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0		
107	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0		
108	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1	0		
109	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0		
110	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0		
111	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0		
112	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	0		
113	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0		
114	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0		
115	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
116	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0		
117	Извлечение данного из строки, столбца	1	0		

	таблицы				
118	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0		
119	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0		
120	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0		
121	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0		
122	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	0		
123	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0		
124	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0		
125	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0		
126	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1	0		
127	Годовая контрольная работа	1	1		
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0		
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1	0		
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1	0		
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0		
132	Таблицы. Повторение	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 20	1	0		
2	Числа от 1 до 20	1	0		
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	0		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	0		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	0		
6	Однозначные и двузначные числа	1	0		
7	Единица измерения: миллиметр	1	0		
8	Миллиметр. Сантиметр.	1	0		
9	Входная контрольная работа	1	1		
10	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0		
11	Метр. Таблица мер длины	1	0		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1	0		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0		
14	Единицы стоимости: Рубль. Копейка	1	0		
15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	0		
16	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	0		
17	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление прибавления и вычитания однозначного числа с переходом через разряд.	1	0		
18	Решение текстовых задач. Составляющие компоненты задачи.	1	0		
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) . Задачи, обратные данной.	1	0		

20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Сумма и разность отрезков	1	0		
21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0		
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0		
23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление изученного.	1	0		
24	Единицы времени: Час.Минута.	1	0		
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0		
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0		
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0		
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1	0		
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1	0		
30	Решение текстовых задач на определение времени.	1	0		
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Порядок выполнения действий. Скобки	1	0		
32	Числовые выражения	1	0		
33	Сравнение числовых выражений	1	0		
34	Контрольная работа "Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100".	1	1		
35	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0		
36	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Периметр	1	0		

	многоугольника				
37	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0		
38	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0		
39	Сравнение геометрических фигур	1	0		
40	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0		
41	Сочетательное свойство сложения	1	0		
42	Сочетательные свойства сложения, их применение для вычислений	1	0		
43	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0		
44	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	1	0		
45	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	1	0		
46	Сложение двузначных чисел и однозначных. Добавление до круглого числа. Закрепление приема сложения.	1	0		
47	Вычитание из "круглых" десятков однозначных чисел. Закрепление приема вычитания.	1	0		
48	Вычитание из "круглых" десятков двузначных чисел. Закрепление приемов вычитания.	1	0		
49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	0		
50	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания из "круглых" десятков однозначных и двузначных чисел.	1	0		
51	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Решения задач.	1	0		
52	Письменный прием сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток	1	0		
53	Письменный прием вычитания из двузначного числа однозначное число с переходом через десяток.	1	0		
54	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0		
55	Устное сложение равных чисел	1	0		

56	Контрольная работа "Письменные приемы сложения и вычитания из "круглых" десятков однозначные и двузначные числа с переходом через десяток"	1	1		
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1	0		
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	0		
59	Уравнение. Решение методом подбора.	1	0		
60	Уравнение. Решение методом подбора. Закрепление	1	0		
61	Уравнение. Проверка сложением.	1	0		
62	Уравнение. Проверка вычитанием	1	0		
63	Полугодовая контрольная работа	1	1		
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	0		
65	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	1	0		
66	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1	0		
67	Проверка сложения и вычитания	1	0		
68	Закрепление приемов проверки сложением и вычитанием.	1	0		
69	Геометрические фигуры. Углы. Виды углов.	1	0		
70	Углы. Виды углов. Простейшие построения.	1	0		
71	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0		
72	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Прием сложения столбиком	1	0		
73	Знакомства с фигурами: прямоугольник	1	0		
74	Геометрические фигуры: прямоугольник. Свойства прямоугольника	1	0		
75	Добавление двузначного числа до круглого десятка. Сложение столбиком.	1	0		
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	0		
77	Сложение двузначных чисел с однозначным с переходом через десяток, вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток.	1	0		
78	Вычитание из "круглых" десятков	1	0		

	двузначных чисел.				
79	Вычитание из "круглых" десятков двузначных чисел.	1	0		
80	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждения	1	0		
81	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждения.	1	0		
82	Контрольная работа "Сложение и вычитание двузначных чисел"	1	1		
83	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	0		
84	Вычитание из двузначных чисел двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0		
85	Вычитание из двузначных чисел двузначные числа. Решение столбиком.	1	0		
86	Закрепление изученного материала. Вычитание столбиком.	1	0		
87	Геометрические фигуры: свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0		
88	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0		
89	Геометрические фигуры: квадрат.	1	0		
90	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	0		
91	Наши проекты. Оригами.	1	0		
92	Закрепление изученного материала.	1	0		
93	Решение задач с геометрическими фигурами.	1	0		
94	Конкретный смысл действия умножения	1	0		
95	Конкретный смысл действия умножения	1	0		
96	Вычисление результаты умножения с помощью сложения.	1	0		
97	Задачи на умножение	1	0		
98	Геометрический фигуры. Периметр прямоугольника.	1	0		
99	Умножение нуля и единицы.	1	0		
100	Название компонентов и результата действия умножения.	1	0		
101	Закрепление изученного. Решение	1	0		

	задач.				
102	Переместительное свойство умножения	1	0		
103	Переместительное свойство умножения	1	0		
104	Конкретный смысл действия деления	1	0		
105	Конкретный смысл действия деления	1	0		
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0		
107	Закрепление изученного материала	1	0		
108	Название компонентов и результата деления	1	0		
109	Решение задач	1	0		
110	Контрольная работа "Вычисление результатов умножения с помощью сложения"	1	1		
111	Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление	1	0		
112	Связь между компонентами и результатами умножения	1	0		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения	1	0		
114	Приемы умножения и деления на 10	1	0		
115	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	1	0		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего компонента	1	0		
117	Решение задач	1	0		
118	Контрольная работа "Решение задач на нахождение неизвестного компонента"	1	1		
119	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	0		
120	Умножение числа 2 и на 2.	1	0		
121	Прием умножения числа 2	1	0		
122	Деление на 2	1	0		
123	Алгоритмы умножения и деления на 2	1	0		
124	Деление на 2	1	0		
125	Алгоритмы умножения и деления на 2. Решение задач	1	0		
126	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
127	Умножение числа 3 и на 3	1	0		
128	Умножение числа 3 и на 3	1	0		
129	Деление на 3	1	0		
130	Деление на 3	1	0		

131	Закрепление изученного материала: умножение и деление на 2,3	1	0		
132	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0		
133	Задачи в два действия. Повторение	1	0		
134	Годовая контрольная работа	1	1		
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0		
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	0		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	0		
3	Выражения с переменной	1	0		
4	Решение уравнений	1	0		
5	Решение уравнений	1	0		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	0		
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Работа над ошибками. Решение уравнений	1	0		
9	Связь умножения и сложения	1	0		
10	Связь умножения и сложения	1	0		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	0		
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	0		
13	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	1	0		
14	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость"	1	0		
15	Решение задач с понятиями "масса", "количество"	1	0		
16	Порядок выполнения действий	1	0		
17	Порядок выполнения действия	1	0		
18	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	0		
19	Контрольная работа "Порядок действия"	1	1		
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1	0		
21	Закрепление изученного материала	1	0		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0		
23	Задачи на увеличение числа в	1	0		

	несколько раз				
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	0		
25	Решение задач	1	0		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	0		
27	Задачи на кратное сравнение чисел	1	0		
28	Задачи на кратное сравнение чисел	1	0		
29	Решение задач	1	0		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	0		
31	Решение задач на кратное сравнение	1	0		
32	Решение задач с величинами	1	0		
33	Решение задач. Закрепление	1	0		
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	0		
35	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0		
36	Наши проекты. Учимся вычислять	1	0		
37	Контрольная работа "Табличное умножение и деление"	1	1		
38	Анализ контрольной работы	1	0		
39	Площадь фигур	1	0		
40	Площадь фигур. Сравнение площадей фигур	1	0		
41	Единицы измерения. Квадратный сантиметр	1	0		
42	Площадь прямоугольника	1	0		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	0		
44	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление	1	0		
45	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0		
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	0		
47	Единицы измерения. квадратный дециметр	1	0		
48	Таблица умножения. Закрепление	1	0		
49	Закрепление изученного материала	1	0		
50	Единицы измерения: квадратный метр	1	0		
51	Единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0		
52	Единицы измерения. Решение задач	1	0		

53	Решение задач на нахождение верного решения	1	0		
54	Выбор верного решения задачи	1	0		
55	Арифметические действия с числом 1	1	0		
56	Арифметические действия с числом 0	1	0		
57	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1	0		
58	Закрепление изученного материала	1	0		
59	Доли	1	0		
60	Окружность. Круг	1	0		
61	Диаметр круга. Решение задач	1	0		
62	Полугодовая контрольная работа	1	1		
63	Анализ контрольной работы	1	0		
64	Единицы измерения: единицы времени. Повторение	1	0		
65	Умножение и деление круглых чисел	1	0		
66	Деление "круглых" чисел	1	0		
67	Умножение суммы на число	1	0		
68	Умножение суммы на число	1	0		
69	Приемы умножения двузначного числа на однозначное	1	0		
70	Приемы умножения двузначного числа на однозначное	1	0		
71	Закрепление изученных приемов умножения	1	0		
72	Деление суммы на число	1	0		
73	Деление суммы на число	1	0		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	0		
75	Делимое и делитель	1	0		
76	Проверка деления	1	0		
77	Приемы деления двузначного числа на двузначное	1	0		
78	Проверка умножения	1	0		
79	Решение уравнений	1	0		
80	Решение уравнений	1	0		
81	Решение уравнений. Проверка	1	0		
82	Закрепление изученного материала	1	0		
83	Контрольная работа "Решение уравнений"	1	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	0		
85	Деление с остатком	1	0		
86	Деление с остатком	1	0		
87	Деление с остатком. Закрепление	1	0		

88	Решение задач на деление с остатком	1	0		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	0		
90	Проверка деления с остатком	1	0		
91	Проверка деления с остатком	1	0		
92	Наши проекты. Учимся решать сложные задачи	1	0		
93	Контрольная работа "Деление с остатком"	1	1		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	0		
95	Образование и названия трехзначных чисел	1	0		
96	Запись трехзначных чисел	1	0		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	0		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	0		
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	0		
101	Сравнение трехзначных чисел	1	0		
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	0		
103	Единицы массы. Грамм	1	0		
104	Единицы массы. Грамм	1	0		
105	Решение задач	1	0		
106	Контрольная работа "Нумерация в пределах 1000"	1	1		
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	0		
108	Приемы устных вычислений сложения и вычитания из трехзначных чисел "круглые"	1	0		
109	Приемы устных вычислений сложения и вычитания из трехзначных чисел "круглые " числа с переходом через десяток	1	0		
110	Приемы устных вычислений сложения и вычитания из трехзначных чисел трехзначные числа без перехода через десяток	1	0		
111	Приемы письменных вычислений	1	0		
112	Алгоритмы сложения трехзначных чисел	1	0		
113	Алгоритмы вычитания трехзначных чисел	1	0		
114	Виды треугольников	1	0		

115	Виды треугольников. Закрепление	1	0		
116	Решение задач с трехзначными числами	1	0		
117	Решение задач с трехзначными числами	1	0		
118	Контрольная работа "Сложение и вычитание"	1	1		
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	0		
120	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0		
121	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0		
122	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0		
123	Закрепление изученного материала	1	0		
124	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
125	Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	0		
126	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	0		
127	Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначное	1	0		
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	0		
129	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1	0		
130	Проверка деления	1	0		
131	Закрепление приема проверки деления	1	0		
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	0		
133	Годовая контрольная работа	1	1		
134	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала	1	0		
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0		
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение. Нумерация чисел	1	0		
2	Порядок чисел в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	0		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0		
4	Алгоритмы письменного вычитания трехзначных чисел	1	0		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	0		
6	Свойства умножения	1	0		
7	Применение алгоритмов для вычислений	1	0		
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Повторение приемов письменного деления	1	0		
10	Приемы письменного деления. Закрепление	1	0		
11	Диаграммы	1	0		
12	Нахождение результата по диаграмме	1	0		
13	Решение задач с использованием диаграмм	1	0		
14	Класс единиц и класс тысяч	1	0		
15	Класс единиц и класс тысяч	1	0		
16	Чтение многозначных чисел	1	0		
17	Запись многозначных чисел	1	0		
18	Разрядные слагаемые	1	0		
19	Сравнение чисел	1	0		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1	0		
21	Закрепление изученного материала	1	0		

22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0		
23	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0		
24	Наши проекты.	1	0		
25	Контрольная работа "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1	1		
26	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала	1	0		
27	Единицы длины. Километр	1	0		
28	Единицы длины. Километр	1	0		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	0		
30	Таблицы единиц площади	1	0		
31	Измерение площади с помощью палетки	1	0		
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	0		
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	0		
34	Определение начала, конца и продолжительности события., Секунда	1	0		
35	Век. Таблица единиц времени	1	0		
36	Решение задач с единицами времени	1	0		
37	Контрольная работа "Величины"	1	1		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	0		
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0		
41	Нахождение неизвестных долей целого	1	0		
42	Решение задач с нахождением неизвестного	1	0		
43	Решение задач с нахождением неизвестного	1	0		
44	Сложение и вычитание величин	1	0		
45	Решение задач	1	0		
46	Решение задач на нахождение долей целого	1	0		

47	Задачи- расчеты	1	0		
48	Решение задач- расчетов	1	0		
49	Контрольная работа "Сложение и вычитание"	1	1		
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	0		
51	Письменные приемы умножения	1	0		
52	Письменные приемы умножения	1	0		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0		
55	Деление с числами 0 и 1	1	0		
56	Письменные приемы деления	1	0		
57	письменные приемы деления	1	0		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0		
59	Письменные приемы деления. Решение задач	1	0		
60	Закрепление изученного. Решение задач	1	0		
61	Полугодовая контрольная работа	1	1		
62	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1	0		
63	Решение задачи разными способами	1	0		
64	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0		
65	Умножение и деление на однозначное число	1	0		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0		
67	Решение задач на движение	1	0		
68	Решение задач на движение	1	0		
69	Решение задач на движение. Закрепление	1	0		
70	Проверочная работа "Решение задач	1	1		

	на движение"				
71	Умножение числа на произведение	1	0		
72	Письменные умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	0		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0		
75	Решение задач	1	0		
76	Перестановка и группировка множителей	1	0		
77	Перестановка и группировка множителей	1	0		
78	Контрольная работа "Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	1		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0		
80	Деление числа на произведение	1	0		
81	Деление числа на произведение	1	0		
82	Деление с остатком на 10,100,1000	1	0		
83	Решение задач на деление с остатком	1	0		
84	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями	1	0		
85	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями	1	0		
86	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями	1	0		
87	Письменное деление на числа, оканчивающимися нулями. Закрепление	1	0		
88	Решение задач, с использованием умножения и деления	1	0		
89	Контрольная работа "Умножение и деление на числа, оканчивающимися нулями"	1	1		
90	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала	1	0		
91	Решение задач	1	0		

92	Наши проекты	1	0		
93	Умножение числа на сумму	1	0		
94	Умножение числа на сумму	1	0		
95	Письменное умножение на двузначное число	1	0		
96	Письменное умножение на двузначное число	1	0		
97	Решение задач.Отработка приемов нахождения неизвестного	1	0		
98	Решение задач. Отработка приемов нахождения неизвестного	1	0		
99	Письменное умножение на трехзначное число	1	0		
100	Письменное умножение на трехзначное число	1	0		
101	Закрепление приема письменного умножения на трехзначное число	1	0		
102	Закрепление приема письменного умножения на трехзначное число	1	0		
103	Контрольная работа "Умножение на двузначное и трехзначное числа"	1	1		
104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала	1	0		
105	Письменное деление на двузначное число	1	0		
106	Письменное деление на двузначное число	1	0		
107	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	0		
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0		
109	Письменное деление на двузначное число	1	0		
110	Письменное деление на двузначное число	1	0		
111	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	0		
112	Решение задач на работу	1	0		
113	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1	0		

	работы, объема выполненной работы				
114	Задачи с недостаточными данными	1	0		
115	Задачи с избыточными данными	1	0		
116	Контрольная работа "Деление на двузначное число"	1	1		
117	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала	1	0		
118	Письменное деление на трехзначное число	1	0		
119	Письменное деление на трехзначное число	1	0		
120	Закрепление письменного приема деления на трехзначное число	1	0		
121	Деление с остатком. Закрепление	1	0		
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1	0		
123	Закрепление изученной темы	1	0		
124	Закрепление по теме «Письменные вычисления»	1	0		
125	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиадам	1	0		
127	Нумерация	1	0		
128	Выражения и уравнения	1	0		
129	Закрепление. Арифметические действия: сложение и вычитание	1	0		
130	Закрепление. Арифметические действия: умножение и деление	1	0		
131	Закрепление. Правила о порядке выполнения действий	1	0		
132	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1	0		
133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0		
134	Годовая контрольная работа	1	1		
135	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала	1	0		

136	Обобщающий урок. Игра "В поисках клада"	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://infourok.ru/matematika-klass-sistema-urokov-po-uchebniku-m-i-moro-s-i-volkovoy-s-v-stepanovoy-1143886.html>

Цифровой образовательный ресурс "Моя школа"

Яндекс.Класс

Учи.ру

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой образовательный ресурс "Моя школа"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/min/131843/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/>

Контрольно- измерительный материал

Приложение к математике

1 класс

Стартовая контрольная работа

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью,

Учащиеся выполняют работу в течение 2-х учебных дней по частям. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

1 часть- Математика

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

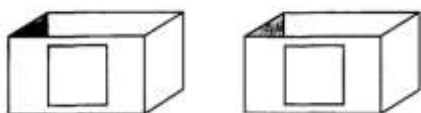
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

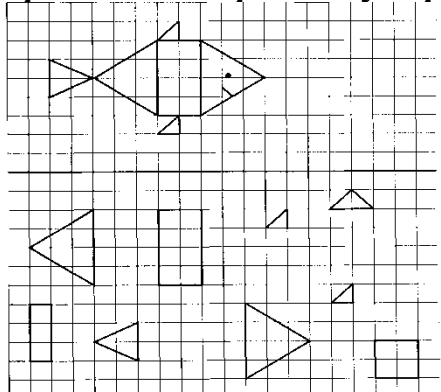
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

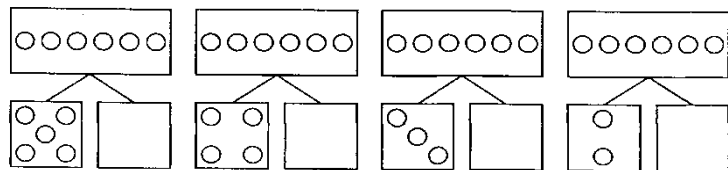
Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

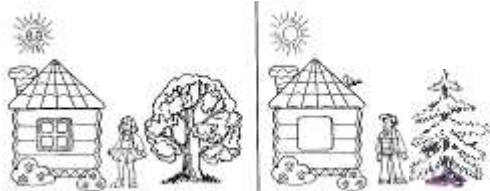
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



Критерии оценивания

19 баллов- высокий уровень
18-12 баллов- средний уровень
11-0 баллов- низкий уровень

Полугодовая контрольная работа

Полугодовая контрольная работа по математике 1 класса

Ф.И. _____

1. Напиши соседей числа

2

4

7

8

9

2. Найди значение выражений:

$1 + 4 =$

$6 - 2 =$

$7 - 2 + 4 =$

$4 + 2 =$

$5 + 4 =$

$3 + 3 + 3 =$

$3 + 4 =$

$7 - 2 =$

$9 + 1 - 2 =$

$2 + 5 =$

$3 + 5 =$

$8 - 5 + 2 =$

3. Реши задачу:

В вазе было 6 слив. 4 сливы съели. Сколько слив осталось в вазе?

Решение: _____

Ответ: _____

4. Реши задачу:

Вера вырезала 5 голубых снежинок и 3 белые. Сколько всего снежинок вырезала Вера?

Решение: _____

Ответ: _____

5. Сравни числа и выражения (поставь знаки $>$ или $<$ или $=$)

$3 \dots 9$

$4 + 5 \dots 8$

$7 + 2 \dots 4 + 3$

$2 \dots 6$

$9 - 4 \dots 5$

$5 + 3 \dots 3 + 5$

$8 \dots 7$

$9 \dots 10 - 3$

$8 + 1 \dots 7 + 1$

6. Вставь пропущенные числа.

$\dots + 3 = 10$

$9 - \dots = 2$

$\dots - 5 = 5$

$4 + \dots = 9$

$10 - \dots = 6$

$\dots + 8 = 9$

7. Начерти отрезок длиной 6 см.

.



8*.

Сколько лет исполнилось бегемотику?

Сколько гостей он ждёт?

Критерии оценивания

19 баллов- высокий уровень

18-12 баллов- средний уровень

11-0 баллов- низкий уровень

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

№	Основные характеристики	Комментарий												
1	Предмет	Математика												
2	Форма проведения	Контрольная работа												
3	Длительность выполнения	40 мин (1 урок)												
4	КИМ	Включены задания <i>двух уровней сложности</i> : базового (основная часть, из раздела «Ученик научится») (1-5 задания) и повышенного (дополнительная часть «Ученик получит возможность научиться») (задания 1-2), требующие способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. КИМы составлены в 2-х вариантах.												
5	Вариативность	2 варианта												
6	Система оценивания	<table border="1"> <thead> <tr> <th>90-100%</th> <th>70-89%</th> <th>50%-69%</th> <th>0% - 49%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9-10 баллов</td> <td>7-8 баллов</td> <td>5-6 баллов</td> <td>4 баллов и менее</td> </tr> <tr> <td>Высокий уровень (ВУ)</td> <td>Повышенный уровень (ПУ)</td> <td>Базовый уровень (БУ)</td> <td>Ниже базового уровня (НБУ)</td> </tr> </tbody> </table>	90-100%	70-89%	50%-69%	0% - 49%	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	4 баллов и менее	Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
90-100%	70-89%	50%-69%	0% - 49%											
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	4 баллов и менее											
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)											

Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 классов по
математике.

1 вариант

1.Выполни действия:

$1 + 9 =$

$10 + 8 =$

$8+3=$

$8 + 0 =$

$12 - 2 =$

$9+6=$

$5 + 4 =$

$13 - 10 =$

$14 - 7 =$

$10 - 7 =$

$4 - 4 =$

$12 - 4 =$

2. Реши задачу:

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

3. Сравни:

$15 \dots 16$

$9 \dots 7$

$1\text{дм } 4\text{см} \dots 14\text{см}$

$10 - 6 \dots 5$

4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше. Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

6*. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

7*. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?

2 вариант

1.Выполни действия:

$5 + 0 =$

$10 + 7 =$

$7+5=$

$2 + 7 =$

$16 - 6 =$

$9+3=$

$6 + 4 =$

$15 - 10 =$

$12 - 6 =$

$10 - 6 =$

$7 - 7 =$

$13 - 5 =$

2. Реши задачу:

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

3. Сравни:

14 ... 17

8 ... 6

1дм 5см ... 15см

10 - 7 ... 6

4. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше. Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке убывания: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

6*. В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

7*. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Настя?

Ключи:

№ задани я	1 вариант	2 вариант	Максимальны й балл за выполнение задания
Основная часть. Учащийся научится:			
1	$1 + 9 = 10$ $10 + 8$ $= 18$ $8 + 3 = 11$ $8 + 0$ $= 8$ $12 - 2$ $= 10$ $9 + 6 = 15$ $5 + 4$ $= 9$ $13 - 10$ $= 3$ $14 - 7 = 7$ $10 - 7$ $= 3$ $4 - 4$ $= 0$	$5 +$ $0 = 5$ $10 + 7 = 17$ $7 + 5 = 12$ $2 + 7$ $= 9$ $16 - 6$ $= 10$ $9 + 3 = 12$ $6 +$ $4 = 10$ $15 - 10$ $= 5$ $12 - 6 = 6$ $10 - 6$ $= 4$ $7 - 7$ $= 0$ $13 - 5 = 8$	2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует

	$12 - 4 = 8$		
2	$4 + 5 = 9$ (в) Ответ: 9 вилок	$7 - 4 = 3$ (г) Ответ: 3 груши	
3	$15 < 16$ $9 > 7$ 1 дм 4 см = 14 см $10 - 6 < 5$	$14 < 17$ $8 > 6$ 1 дм 5 см = 15 см $10 - 7 < 6$	
4	9 см	6 см	
5	2, 6, 8, 10, 12, 15, 19	2, 6, 8, 10, 12, 15, 19	
Дополнительная часть. Учащийся получит возможность научиться:			
1	1) $7 + 3 = 10$ (р) 2) $7 + 10 = 17$ (ц) Ответ: 17 цветов	1) $6 + 4 = 10$ (в) 2) $6 + 10 = 16$ (и) Ответ: 16 грушек	Не оценивается
2	4	3	

Годовая контрольная работа

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____, двадцать _____, восемнадцать _____.

3. Запиши следующие 4 числа.

2, 4, 6, _____, _____, _____, _____

4. Заполни пропуски

1 дм = _____ см

1 дм 3 см = _____ см

18 см = _____ дм

_____ см

5. Сравни. Поставь знак $> = <$

$5 \dots 9$

$13 \dots 12$

$16 \dots 8+2$

$10-1 \dots 9$

6. Вычисли:

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$17 - 8 = \underline{\quad}$

$5 + 5 - 9 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

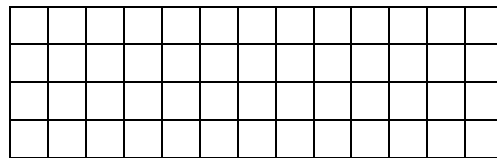
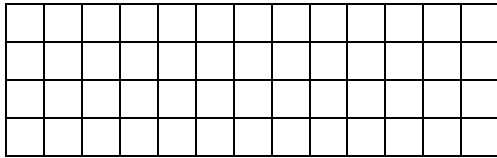
$15 - 5 + 6 = \underline{\quad}$

7. Реши задачу:

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Составь краткую запись:

Запиши решение:



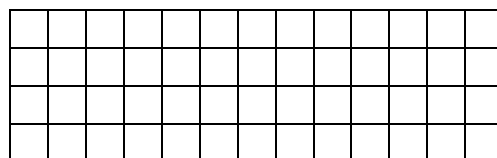
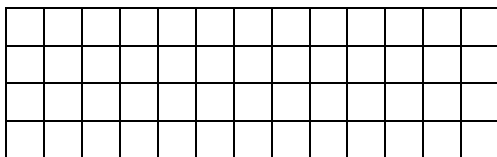
Ответ:

8. Реши задачу:

Во дворе 12 цыплят, а кур на 9 меньше. Сколько всех птиц было во дворе?

Составь краткую запись:

Запиши решение:



Ответ:

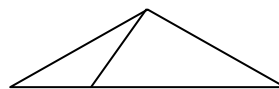
9. Начерти отрезок 8 см, а другой на 3 см короче. Подпиши отрезки.

•
•

10. Сколько на рисунке треугольников?

Отметь \checkmark верный ответ.

$\overset{2}{\square}$ $\overset{3}{\square}$ $\overset{4}{\square}$



Фамилия, имя ученика _____

Дата _____

2 вариант

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13.

2. Запиши цифрами числа:

тринадцать _____, девятнадцать _____, двадцать _____.

3. Запиши следующие 4 числа.

1, 3, 5, _____, _____, _____, _____

4. Заполни пропуски:

3 дм = _____ см
_____ см

1 дм 7 см = _____ см

14 см = _____ дм

5. Сравни. Поставь знак >, < или =

7...6

12...11

10-1 ...9

15...7+3

6. Вычисли:

8 - 5 = _____

16 - 8 = _____

4 + 6 - 7 = _____

7 + 6 = _____

12 - 3 = _____

16 - 6 + 3 = _____

7. Реши задачу:

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

Составь краткую запись:

Запиши решение:

Ответ:

8. Реши задачу.

Найди разность чисел: 11 и 2 _____

Уменьши число 7 на 2 _____

Увеличь число 6 на 3 _____

5. Выполни действия и запиши результаты.

$8 + 2 = \underline{\quad}$ $5 + 0 = \underline{\quad}$ $15 - 2 = \underline{\quad}$ $6 + 7 - 8 = \underline{\quad}$

$10 - 7 = \underline{\quad}$ $4 - 0 = \underline{\quad}$ $14 + 3 = \underline{\quad}$ $8 + 4 - 3 = \underline{\quad}$

6. Реши задачу:

У Оли было 6 открыток, ей купили ещё 4 открытки. Сколько открыток стало у Оли?

Ответ: _____

7. Реши задачу:

На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше. Сколько дынь выросло на огороде?

Ответ: _____

8. Вырази:

$18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

9. Сравни (поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$13 - 8$ 20 3 см 17 см

16 $15 + 2$ $1 \text{ дм } 4 \text{ см}$ 2 дм

2 вариант:

1. Запиши по порядку числа от 6 до

12. _____

2. Запиши цифрами числа: четырнадцать _____ семнадцать _____ двадцать _____

3. Запиши следующие 2 числа последовательности: 2, 4, 6, _____

4. Найди сумму чисел: 8 и 4 _____

Найди разность чисел: 13 и 4 _____

Уменьши число 9 на 2 _____

Увеличь число 5 на 3 _____

5. Выполни действия и запиши результаты.

$10 - 2 = \underline{\quad}$ $6 + 0 = \underline{\quad}$ $16 - 2 = \underline{\quad}$ $7 + 7 - 5 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$ $8 - 0 = \underline{\quad}$ $15 + 3 = \underline{\quad}$ $6 + 9 - 8 = \underline{\quad}$

6. Реши задачу:

У Коли было 7 книг. Ему купили ещё 3 книги. Сколько книг стало у Коли?

Ответ:

7. Реши задачу:

Женя нашёл 3 ракушки, а Ира на 5 больше. Сколько ракушек нашла Ира?

Ответ:

8. Вырази:

15 см = ... дм ... см

1 дм 2 см = ... см

9. Сравни (поставь знаки $>$, $<$, $=$):

20 ... 19-18

5 см19 см

16... 13 + 2

2 дм...1 дм 4 см

Критерии оценивания

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Дополнительно можно поставить «5» за верное выполнение задания из максимального уровня.

Полугодовая контрольная работа

Вариант 1.

Базовый уровень

Реши задачу: № 1.

В саду 9 кустов крыжовника, а малины на 10 кустов больше. Сколько всего кустов малины и крыжовника в саду?

№ 2. Реши задачу:

В вагоне было 37 мужчин и 9 женщин. На остановке вышло 6 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

№ 3. Вычисли:

$$28 + 5 = \quad 15 - 9 =$$

$$4 + 39 = \quad 46 - 7 =$$

$$45 + 7 = \quad 38 - 5 =$$

$$4 + 24 = \quad 51 - 9 =$$

$$31 + 8 = \quad 89 - 9 =$$

№ 4. Найди значение выражения:

$$12 - 6 + 8 \quad 13 - (18 - 9)$$

№ 5. Найди периметр треугольника, если стороны треугольника 3см, 4см, 8см.

Повышенный уровень

№ 6. Решить задачу:

На первой станции из вагона вышли 16 пассажиров, на второй 10, и в вагоне осталось 24 пассажира. Сколько пассажиров было в вагоне первоначально?

№7. Вставь пропущенные названия.

$$1 \dots = 10 \dots \quad 1 \dots = 60 \dots \quad 1 \dots = 100 \dots$$

Максимальный уровень

№ 8 Решить задачу:

Бабушка испекла 18 пирогов с капустой, что на 7 пирогов больше, чем с мясом. Сколько всего пирогов испекла бабушка?

№ 9 Вставить пропущенные числа:

$$7 + \dots + \dots = 9 + \dots + \dots$$

$$10 + \dots - 2 = 20 - \dots - 1$$

Нормы оценок:

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Дополнительно можно поставить «5» за верное выполнение задания из максимального уровня.

Вариант 2.

Базовый уровень

№ 1. Решить задачу:

Для изготовления елочных игрушек купили 18 листов зеленой бумаги, а красной на 9 листов меньше. Сколько всего листов цветной бумаги купили?

№ 2. Решить задачу:

В автобусе было 9 мальчиков и столько же девочек. На остановке вошло 9 человек. Сколько человек стало в автобусе?

№ 3. Вычисли:

$$7 + 37 = \quad 16 - 8 =$$

$$5 + 29 = \quad 44 - 9 =$$

$$62 + 6 = \quad 37 - 8 =$$

$$59 + 4 = \quad 78 - 8 =$$

$$5 + 34 = \quad 45 - 5 =$$

№ 4. Найди значение выражения:

$$14 - 10 + 8 \quad 55 - (7 + 9)$$

№ 5. Найди периметр четырехугольника, если его стороны равны 4см, 4см, 6см, 6см.

Повышенный уровень

№ 6. *Реши задачу:*

От стальной трубы отпилили 13 м, потом ещё 14м, и осталось 11 м трубы. Какой длины была труба вначале?

№7. *Вставь пропущенные названия.*

$$1 \dots = 10 \dots \quad 1 \dots = 60 \dots \quad 1 \dots = 100 \dots$$

Максимальный уровень

№ 8 *Решить задачу:*

На первой станции из вагона вышли 12 пассажиров, на второй 11, и в вагоне осталось 14 пассажира. Сколько пассажиров было в вагоне первоначально?

№9. *Вставить пропущенные числа:*

$$7 + \dots + \dots = 9 + \dots + \dots$$

$$10 + \dots - 2 = 20 - \dots - 1$$

Нормы оценок:

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Дополнительно можно поставить «5» за верное выполнение задания из максимального уровня.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

1. Вычисли:

$$6 \cdot 9 + 12 : 6$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$
560 кг и 5 ц; 808 см и 8 м 80 см; 5 м 4 дм и 60 см

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

4. Прочитай записи, спиши их. Подчеркни уравнение. Найди и запиши корень этого уравнения.

$$18 + 790 > 800; \quad 68 - 34; \quad x + 45; \quad 367 - 12 = 355; \quad x + 45 = 190$$

5. От мотка проволоки отрезали 5 кусков по 7 м каждый. В мотке осталось 145 м. Сколько метров проволоки было в мотке?

--

Вариант 2

1. Вычисли:

$$7 \cdot 8 + 14 : 7$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $>$, $<$ или $=$
 730 кг и 7 ц; 303 см и 3 м 30 см; 2 м 7дм и 90 см

3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

4. Прочитай записи, спиши их. Подчеркни уравнение. Найди и запиши корень этого уравнения.

$$34 + 740 > 700; \quad 29 + 78; \quad x + 35; \quad 623 - 19 = 355; \quad x + 35 = 270$$

5. На складе было 324 кг овощей. Привезли ещё 4 ящика по 6 кг каждый. Сколько всего килограммов овощей стало на складе?

Ответы

Номер варианта	Номер задания	Ответы
1	1	$6 \cdot 9 + 12 : 6 = 56$
	2	560 кг $>$ 5 ц; 808 см $<$ 8 м 80 см; 5 м 4 дм $>$ 60 см
	3	$P = (5+3) \cdot 2 = 16$ см
	4	$34 + 740 > 700;$ $29 + 78;$ $x + 35;$ $623 - 19 = 355;$ $x + 35 = 270$ $x = 270 - 35$ $x = 235$
	5*	1) $7 \cdot 5 = 35$ (м) 2) $145 + 35 = 180$ (м) Ответ: 180 (м)
	1	$7 \cdot 8 + 14 : 7 = 58$

	2	$730 \text{ кг} > 7 \text{ ц}; \quad 303 \text{ см} < 3 \text{ м } 30 \text{ см}; \quad 2 \text{ м } 7 \text{ дм} > 90 \text{ см}$
2	3	1) $6 \cdot 2 = 12 \text{ см}$ 2) $12 - 6 = 6 \text{ см}$ Ответ: на 6 см
	4	$P = 4 \cdot 4 = 16 \text{ см}$
	5*	1) $6 \cdot 4 = 24 \text{ (кг)}$ 2) $324 + 24 = 348 \text{ (кг)}$ Ответ: 348 кг.

Критерии оценивания работы:

каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

81-100% от максимальной суммы баллов- оценка «5»;

61-80%- оценка «4»;

41-60%- оценка «3»;

0-40%- оценка «2».

Годовая контрольная работа

Вариант I

Проверяем умение планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения.

1. Реши задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

Проверяем умение выполнять письменный прием вычисления в пределах 100.

2. Реши примеры, записывая решение столбиком.

$$34 + 21 \quad 58 + 32 \quad 37 + 39$$

$$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$$

Проверяем умение устанавливать порядок действий в числовом выражении.

3. Вычисли.

$$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4$$

$$(17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8$$

Проверяем умение находить неизвестный компонент.

4. Реши уравнения.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

Проверяем умение строить отрезки по заданным данным.

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее.

Проверяем умение сравнивать именованные числа.

6. Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».

$$7\text{дм } 1\text{см} \uparrow \quad 17\text{см} \qquad 90\text{дм} \uparrow \quad 9\text{м} \qquad 55\text{см} \uparrow \quad 6\text{дм}$$

Вариант II

Проверяем умение планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения.

1. Реши задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

Проверяем умение выполнять письменный прием вычисления в пределах 100.

2. Реши примеры, записывая решение столбиком.

$$\begin{array}{r} 42 + 15 \\ 39 - 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 + 26 \\ 76 - 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 + 38 \\ 84 - 57 \end{array}$$

Проверяем умение устанавливать порядок действий в числовом выражении.

3. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 70 - (23 + 7) \\ (15 - 8) + 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \cdot 6 \\ 2 \cdot 7 \end{array}$$

Проверяем умение находить неизвестный компонент.

4. Реши уравнения.

$$9 + x = 14 \qquad x - 7 = 4$$

Проверяем умение строить отрезки по заданным данным.

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.

Проверяем умение сравнивать именованные числа.

6. Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».

$$5\text{дм } 2\text{см} \uparrow \quad 25\text{см} \qquad 70\text{дм} \uparrow \quad 7\text{м} \qquad 44\text{см} \uparrow \quad 5\text{дм}$$

Оценка итоговой контрольной работы по математике.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

3 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \\ 94-69= \end{array} \qquad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \\ 66+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Критерии отметок.

Комбинированная контрольная работа по математике.

"5"-вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок, или допущены 3 -4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок.

Полугодовая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите уравнения

$$5 * X = 45 \quad X - 34 = 56$$

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) =$$

$$24 : 8 =$$

$$4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 =$$

$$42 : 6 =$$

$$40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) =$$

$$7 \times 9 =$$

$$63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь.

6. * На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите уравнения:

$$6 * X = 48 \quad X - 25 = 51$$

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) =$$

$$4 \times 4 =$$

$$56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 =$$

$$32 : 4 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) =$$

$$5 \times 3 =$$

$$8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Критерии оценивания

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Дополнительно можно поставить «5» за верное выполнение задания из максимального уровня.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

№1. Реши задачу.

Для изготовления 5 одинаковых скворечников потребовалось заготовить 20 прямоугольных и 10 квадратных дощечек. Сколько всего дощечек идёт на 1 скворечник?

№2. Реши примеры.

$$76:19= \quad 3*16+51= \quad 49:7+9*8=$$

$$84:42= \quad 42*2-47= \quad 56:8+9*9=$$

$$54:18= \quad 4*15+12= \quad 63:9+25=$$

№3. Реши уравнения.

$$x:3=24 \quad x*7=84 \quad 57:x=3$$

№4 . Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6см и 4см. Начерти этот прямоугольник.

№5. Реши задачу.

Мама купила для каждого из троих детей по 9 тетрадей в линейку и по 7 тетрадей в клетку. Сколько всего тетрадей купила мама?

Вариант 2

№1. Реши задачу.

На спектакле в школьном зале дети сидели в 6 рядах по 15 человек и ещё в одном ряду сидели 10 человек. Сколько детей смотрело спектакль?

№2. Реши примеры.

$$36:3= \quad 98-33*3= \quad 65-64:8*3=$$

$$82:2= \quad 100-2*19= \quad 9*(14-9)-8=$$

$$42:3= \quad 9*9+17= \quad 72:8*11=$$

№3. Реши уравнения.

$$52:x=13 \quad 15*x=75 \quad x:18=5$$

№4 . Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 7см и 3см. Начерти этот прямоугольник.

№5. Реши задачу.

В одном гараже 48 машин, в другом - 24, а на стоянке в 6 раз меньше, чем в этих двух гаражах. Сколько машин на стоянке?

Критерии оценивания

- «2» - выполнено верно менее 50% основной части
«3»- выполнено верно 50-60% основной части
«4» - выполнено верно 100% основной части
«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Годовая контрольная работа

І вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

ІІ вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

Критерии оценивания

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Дополнительно можно поставить «5» за верное выполнение задания из максимального уровня.

4 класс

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по математике для 4 класса «Школа России»

1 вариант.

1. Реши задачу.

В овощной ларёк привезли 4 ящика яблок по 50кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в

каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в овощной ларёк?

2. Вычисли значения выражений:

$$64 : (4 * 2) + 14 \qquad 240 + (620 - 200) : 7$$

$$19 * 3 + 27 * 2 \qquad 80 * 3 + 450 - 90$$

3. Вычисли в столбик.

$$325 * 3 \qquad 762 : 6 \qquad 753 - 275$$

$$99 * 8 \qquad 972 : 2 \qquad 456 + 367$$

4. Реши уравнения:

$$X * 5 = 70 \qquad X : 7 = 12$$

5. Найти периметр и площадь прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза

меньше.

6. Закончи запись:

$$6\text{ м } 7\text{ дм} = \dots\text{ дм}$$

$$5\text{ см } 2\text{ мм} = \dots\text{ мм}$$

$$3\text{ ч.} = \dots\text{ мин.}$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

В первый день собрали 6 ящиков клубники по 20 кг в каждом, а во второй день

5 ящиков клубники по 30 кг в каждом. Сколько всего килограммов клубники

собрали за 2 дня?

2. Вычисли значения выражений.

$$56:(7*2)+26 \qquad 670+(450-300):5$$

$$13*4+17*3 \qquad 90*4+240-70$$

3. Вычисли в столбик.

$$482*2 \quad 819:7 \quad 895-347$$

$$251*3 \quad 536:4 \quad 608-359$$

4. Реши уравнения:

$$X:4=21 \quad X*5=65$$

5. Найти периметр и площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2

раза меньше.

6. Закончи запись:

$$2\text{ м } 5\text{ дм} = \dots\text{ дм}$$

$$3\text{ см } 1\text{ мм} = \dots\text{ мм}$$

$$4\text{ ч.} = \dots\text{ мин.}$$

Критерии оценивания

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Полугодовая контрольная работа

I вариант.

1. Задача.

Три дня Аня читала по 85 страниц книги, а четыре дня по 90 страниц. Сколько всего страниц прочитала Аня за эти дни?

2. Вычисли:

$$486\ 581 : 3$$

$$38\ 448 : 6$$

$$62\ 600 : 5$$

$$92\ 008 : 4$$

3. Расставить порядок действий, запиши вычисление по действиям:

$$90\ 000 - (5\ 926 - 2\ 432) : 2$$

4. Реши уравнение:

$$24 \cdot x = 4800 : 100$$

5. Ширина комнаты 3 м, а длина в 2 раза больше. Вычисли периметр этой комнаты.

6* Часы бьют каждый час и отбивают столько ударов, сколько показывает часовая стрелка. Сколько ударов отбивают часы в течение 12 часов?

II вариант

1. Задача.

Турист первые три дня проходил по 32 км каждый день, а два дня по 41 км. Сколько всего километров прошел турист за эти дни?

2. Вычисли:

$$582\ 318 : 4 \qquad 483\ 007 : 7$$

$$82\ 400 : 3 \qquad 36\ 545 : 5$$

3. Расставить порядок действий, запиши вычисление по действиям:

$$60\ 000 - (9\ 638 - 3\ 926) : 3$$

4. Реши уравнение:

$$x \cdot 36 = 10\ 800 : 100$$

5. Ширина блокнота 12 см, а длина в 2 раза меньше. Вычисли площадь блокнота.

6* Сумма двух чисел равна 462. Одно из них оканчивается нулем. Если этот нуль зачеркнуть, то получится второе число. Найдите это число.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли катер и теплоход. Скорость теплохода 18 км/ч, а катера – 16 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пристанями 136 км?

2. Выполни вычисления.

$$1) 65000 - 8679 + 56387 + 47918 - 5098 \cdot 127$$

$$19\ 712 : 64$$

3. Реши уравнение.

$$456 - x = 7 \cdot 8$$

4. Найти значение выражения.

$$(20\ 100 - 18\ 534) : 6 \cdot 25$$

5. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр этого участка.

6.Сравни:

6 м 02см ... 52дм 1ч 20мин ... 80мин

2 т 070кг ... 2700кг 2 км 300м ... 3 км 030м

7*. Реши задачу.

Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехал велосипедист и вышел пешеход. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а пешехода – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между поселками 34 км?

2.Выполни вычисления.

1) $6098 \cdot 145$ $60079 - 7385$ $59\ 346 + 18958$

$35958 : 78$

3.Реши уравнение.

у: $12 = 42 + 58$

4.Найди значение выражения.

2) $(28014 - 25946) : 2 \cdot 27$

5.Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь и периметр этого парника.

6.Сравни:

4 м 05см ... 48дм 1ч 40 мин ... 90 мин

3 т 020кг ... 3200 кг 3км 400м ... 4 км 040м

7*.Реши задачу.

Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

Критерии оценивания

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Дополнительно можно поставить «5» за верное выполнение задания из максимального уровня.

Годовая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 484 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного поезда 45 км/ч. Найди скорость другого поезда, если поезда встретились через 4 часа.

2. Выполни вычисления:

а) Запиши решение «столбиком»:

$$800900 - 637954 \quad 5098 \cdot 69$$

$$264281 : 47 \quad 38764 + 7916$$

б) $4000 + (3732 - 730) \cdot 2 - 200$

в) $3\text{т } 100 \text{ кг} \cdot 2$

$4\text{ч } 20 \text{ мин} : 5$

3. Реши уравнение.

$$38 : x = 91 - 15$$

4. Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$350 \text{ с} \dots 6 \text{ мин}$ $3 \text{ мес} \dots 30 \text{ сут}$

$52 \text{ мм} \dots 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$ $2400 \text{ кг} \dots 240 \text{ ц}$

5. Реши геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник, длина которого равна 12 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Найди его периметр и площадь.

Вариант 2

1. Реши задачу

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились пассажирский и товарный поезда. Они встретились через 8 часов. Найди

расстояние между городами, если скорость пассажирского поезда 75 км/ч, а товарного - 35 км/ч

2.Выполни вычисления:

а) Запиши решение «столбиком»:

$$900070 - 543789 \quad 6302 \cdot 53$$

$$172064 : 38 \quad 52983 + 8377$$

б) $6000 + (2486 - 480) \cdot 2 - 1000$

в) $2\text{т } 30 \text{ кг} \cdot 3$

$$5\text{ч } 10 \text{ мин} : 10$$

3.Реши уравнение.

$$x \cdot 970 = 93 + 54$$

4.Сравни и поставь знак «<», «>» или «=»:

$$6800 \text{ кг} \dots 68 \text{ ц} \qquad 4 \text{ мин } 2\text{с} \dots 42 \text{ с}$$

$$3 \text{ км } 205 \text{ м} \dots 3.205 \text{ м} \qquad 3 \text{ мес} \dots 100 \text{ сут.}$$

5.Реши геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4 см, а длина в 3 раза больше ширины. Найди его периметр и площадь.

Критерии оценивания

«2» - выполнено верно менее 50% основной части

«3»- выполнено верно 50-60% основной части

«4» - выполнено верно 100% основной части

«5» выполнено верно 100% основной части и 50-100% дополнительной части

Дополнительно можно поставить «5» за верное выполнение задания из максимального уровня.

