

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ «СОШ №1»

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____ Хамидуллина Т.Н.
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дуюнова Анастасия Егоровна
преподаватель-организатор ОБЖ

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности».

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;
модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные

молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

- научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
- сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
 - формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
 - знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

2. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

4. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.

5. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

6. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

7. Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

8. Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

9. Профилактика вредных привычек.

10. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

11. Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

12. Безопасность в метрополитене.

13. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

14. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

15. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

16. Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

17. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

18. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности в жилье.

19. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.

20. Криминальные угрозы, как их избежать.

21. Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

22. Признаки наличия взрывного устройства.

23. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

24. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

25. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

26. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

27. Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

28. Понятия «ушиб», «травма», «перелом».

29. Переломы, вывихи, растяжения.

30. Первая помощь.

31. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.

32. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

33. Безопасность на уроках и переменах.

34. Безопасность на практических занятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах

противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической

культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения

иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций;

объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций;

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

соблюдать правила личной гигиены;

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;

объяснять значение предупреждающих знаков;

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

знать правила вождения и содержания велосипеда;

уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса;

уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятие «терроризм», его причины и последствия;

знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения

национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

распознавать угрозы террористического характера;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы), гидрологического происхождения (наводнения, сели), природных пожаров.

МОДУЛЬ № 8. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

объяснять «ушиб», «травма», «перелом»;

объяснять цель оказания первой помощи;

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, растяжениях, ушибах.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте;

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками;

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1	0	0		Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	1	0	0		Раскрывают смысл понятия «безопасность»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	1	0	0		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

4	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальность зрения. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6	Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7	Факторы, способствующие сохранению здоровья (правильное питание, закаливание организма).	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8	Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1	0	0		Характеризуют составляющие здоровья. Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
9	Профилактика вредных привычек.	1	0	0		Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника его умственные и физические способности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

10	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	1	0	0		Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
11	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	1	0	0		Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
12	Безопасность в метрополитене.	1	0	0		Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в метро, вырабатывают навыки безопасного поведения в метрополитене;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
13	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый	1	0	0		Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	номер 112.							
14	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	0	0		Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
15	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	1	1	0		Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газом; Вырабатывают навыки по уходу за жилым помещением;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
16	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	1	0	0		Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при опасных ситуациях в лифте;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
17	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1	0	0		Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с электрическими приборами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
18	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	1	0	0		Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
19	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с	1	0	0		Анализируют причины возникновения пожаров в жилых зданиях. Объясняют правила	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	печью. Пожар и средства пожаротушения.					поведения при пожаре в квартире;		
20	Требования пожарной безопасности в жилье.	1	0	0		Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
21	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.	1	0	0		Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
22	Криминальные угрозы, как их избежать.	1	0	0		Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и кибертеррористами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
23	Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.	1	0	0		Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
24	Признаки наличия взрывного устройства.	1	0	0		Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с	1	0	0		Вырабатывают навыки безопасных действий в	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	проявлением террористической деятельности.					условиях совершения терактов.	опрос;	
26	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1	0	0		Характеризуют природные явления: ветре, грозы, молнии, объясняют их опасность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
27	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0		Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах; Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
28	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0		Характеризуют землетрясения и их опасности; Вырабатывают навыки безопасных действий действий при оползнях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
29	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1	0	0		Раскрывают цель оказания первой помощи, характеризуют домашнюю аптечку;	Устный опрос;	https://infourok.ru
30	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	1	0	0		Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах, травмах, переломах;	Устный опрос;	https://infourok.ru

31	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0		Характеризуют различные виды переломов, различают вывихи, растяжения;	Устный опрос;	https://infourok.ru
32	Первая помощь.	1	0	0		Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;	Устный опрос;	https://infourok.ru
33	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.	1	1	0		Объясняют правила безопасного поведения в случаях возникновения криминогенных ситуаций на улице;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
34	Как обеспечить свою безопасность в квартире.	1	0	0		Раскрывают представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальность зрения. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».	1	0	0		Устный опрос;

6.	Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).	1	0	0		Устный опрос;
8.	Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).	1	0	0		Устный опрос;
9.	Профилактика вредных привычек.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Безопасность в метрополитене.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).	1	0	0		Устный опрос;

	Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.					
14.	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар и средства пожаротушения.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Требования пожарной безопасности в жилье.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Криминальные угрозы, как их избежать.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Понятие «терроризм». Особенности современного	1	0	0		Устный опрос;

	терроризма.					
24.	Признаки наличия взрывного устройства.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Понятия «ушиб», «травма», «перелом».	1	0	0		Устный опрос;
31.	Переломы, вывихи, растяжения.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Первая помощь.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Как обеспечить свою безопасность в квартире.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 5-7 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
3. <http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
4. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие 1589 авторы: Маслов А.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. [http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&ct=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
12. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
13. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

Учебные пособия:

1. [Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Юртушкин В.И. \(2008\)](#)
2. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. \(2007\)](#)
3. [Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. Ткаченко И.В., Жидкова О.И. \(2005.\)](#)

4. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. \(2000.\)](#)
5. [Экология и безопасность жизнедеятельности. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др. \(2000\)](#)
6. [Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" \(22 июля 2008, № 123-ФЗ\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	10 + ЭОИ
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	1 + ЭОИ
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	4 + ЭОИ
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	100%
5	Наставления по стрелковому делу: Основа стрельбы из стрелкового оружия	шт.	ЭОИ
	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2) 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	ЭОИ
	Ручные гранаты	шт.	ЭОИ
	7,62 мм ручной пулемет Дегтярева (РПД)	шт.	ЭОИ
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	ЭОИ
3. Учебно-наглядные пособия			
7	Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил РФ	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1 + ЭОИ
	Военная форма одежды	компл.	1 + ЭОИ
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	ЭОИ
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1+ЭОИ
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	ЭОИ
	Несение караульной службы	компл.	1+ ЭОИ
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1+ ЭОИ
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	Печатные издания +ЭОИ
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1+ЭОИ
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1 +ЭОИ
8	Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.	1
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
10	Набор плакатов или электронные издания: Основа и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1+ ЭОИ
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1+ ЭОИ
	Мины Российской армии	компл.	1+ ЭОИ

	Фортификационные сооружения	компл.	1 + ЭОИ
	Индивидуальные средства защиты	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы радиационной разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы химической разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1 + ЭОИ
	Строевая подготовка	компл.	1 + ЭОИ
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1 + ЭОИ
	Гражданская оборона	компл.	1 + ЭОИ
11	Средства индивидуальной защиты:		
	общевоинской противогаз	шт.	30
	общевоинской защитный комплект	шт.	5
	респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	-
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	2
17	Визирная линейка	шт.	1
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1

4. Медицинское имущество

20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	2
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
	сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	2
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	2
	вата медицинская компрессная	кг	1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	1
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	1
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	2
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	10
	шина проволочная в(лестничная) для ног	шт.	6
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	3
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	2
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	-
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	2
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	4

лямка медицинская носилочная	шт.	1
флаг Красного Креста	шт.	1

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, видеопроектор, наглядные материалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ «СОШ №1 »

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____ Хамидуллина Т.Н.
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дуюнова Анастасия Егоровна
преподаватель-организатор ОБЖ

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности».

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;
модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и

антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, всего на изучение предмета ОБЖ в 6 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость
2. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
3. Туризм как часть комплекса ГТО.
4. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.
5. Основные меры безопасности в туристских походах.
6. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.
7. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.
8. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.
9. Виды костров. Правила разведения костров.
10. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.
11. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.
12. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.
13. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.
14. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.
15. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.
16. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.
17. Съедобные растения, грибы, орехи.
18. Очистка и обеззараживание воды.
19. Средства аварийной сигнализации
20. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).
21. Безопасность при встрече со змеей.
22. Защита от комаров, мошки и других насекомых.
23. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
24. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
25. Основные меры безопасности в туристских походах.
26. Правила поведения на замерзшем водоеме.
27. Безопасность при купании в водоемах летом.
28. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров
Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.
29. Правила поведения во время стихийных бедствий.
30. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
31. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.
Иммобилизация при травме конечностей.
32. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
33. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
34. Психологическая поддержка пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

9. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

10. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

11. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

12. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

13. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

14. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

15. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

16. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями.
- Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость для себя и других;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

13) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

14) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

15) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

16) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

17) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

18) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

19) понимание причин, механизмов возникновения и последствий

распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

20) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

21) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

22) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

23) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

24) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
знать правила безопасного поведения в туристских походах (в пешем, лыжном, горном, водном походах);
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
уметь ориентироваться по природным признакам;
объяснять обязанности членов туристской группы;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи;
знать и применять способы добычи огня;
раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

МОДУЛЬ № 3. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

объяснять особенности первой помощи в природных условиях;
оказывать первую помощь и самопомощь при кровотечении, при травме

конечностей, при повреждении глаз и носа, при солнечном и тепловом ударах, при переохлаждении, отморожении и ожоге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость	1	0	0		Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человек; Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1	0	0		Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	1	0		Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
4	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						туристских походах;		
6	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0		Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода; Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1	0	0		Характеризуют обязанности руководителя похода и санитара;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0		Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
9	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0		Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
10	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	0		Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
11	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности.	1	0	0		Различают виды походов по их сложности.; Осваивают особенности	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	Устройство бивака.					передвижения в различных походах;		
12	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1	0	0		Характеризуют особенности лыжных походов. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных походах;.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
13	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1	0	0		Характеризуют особенности, горных походов. Объясняют особенности рациона туристов в горных походах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
14	Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	0		Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
15	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1	1	0		Объясняют особенности и виды автономного существования человека;..	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
16	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1	0	0		Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
17	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0		Описывают растения, которые можно употреблять в пищу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
18	Очистка и обеззараживание воды.	1	0	0		Характеризуют особенности организации питьевого режима во время похода; Описывают способы очистки и обеззараживания воды;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

19	Средства аварийной сигнализации	1	0	0		Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия различными способами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
20	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1	0	0		Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе; Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
21	Безопасность при встрече со змеями.	1	0	0		Характеризуют виды и особенности змей; Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
22	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0		Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
23	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1	0	0		Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
24	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0		.Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Объясняют правила подачи сигналов бедствия.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

25	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в при родной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
26	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0		Раскрывают особенности безопасного поведения на воде в различное время года.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
27	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0		Раскрывают особенности безопасного поведения на воде в различное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
28	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	0	0		Анализируют причины возникновения пожаров в лесу; Объясняют правила поведения при пожаре в лесу Характеризуют требования пожарной безопасности в противопожарный период;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
29	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0		Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

30	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1	0	0		Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.	Устный опрос;	https://infourok.ru
31	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1	0	0		Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах;. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях;	Устный опрос;	https://infourok.ru
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	0	0		Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;	Устный опрос;	https://infourok.ru
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	1	0		Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
34	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	0	0		Изучают способы оказания психологической поддержки; Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость	1	0	0		Устный опрос;
2.	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0		Устный опрос;

10.	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Очистка и обеззараживание воды.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Средства аварийной сигнализации	1	0	0		Устный опрос;
20.	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1	0	0		Устный опрос;
21.	Безопасность при встрече со змеей.	1	0	0		Устный опрос;

22.	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	0	0		Устный опрос;

33.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 5-7 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

8. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
10. <http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
11. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
15. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие 1589 авторы: Маслов А.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. [http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obzh/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
12. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
13. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

Учебные пособия:

7. [Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Юртушкин В.И. \(2008\)](#)
8. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. \(2007\)](#)
9. [Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. Ткаченко И.В., Жидкова О.И. \(2005.\)](#)
10. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. \(2000.\)](#)
11. [Экология и безопасность жизнедеятельности. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др. \(2000\)](#)

12. [Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" \(22 июля 2008, № 123-ФЗ\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	10 + ЭОИ
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	1 + ЭОИ
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	4 + ЭОИ
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	100%
5	Наставления по стрелковому делу:		
	Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	ЭОИ
	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)	шт.	ЭОИ
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	ЭОИ
	Ручные гранаты	шт.	ЭОИ
	7,62 мм ручной пулемет Дегтярева (РПД)	шт.	ЭОИ
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	ЭОИ
3. Учебно-наглядные пособия			
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1 + ЭОИ
	Военная форма одежды	компл.	1 + ЭОИ
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	ЭОИ
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1+ЭОИ
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	ЭОИ
	Несение караульной службы	компл.	1+ ЭОИ
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1+ ЭОИ
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	Печатные издания +ЭОИ
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1+ЭОИ
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1 +ЭОИ
8	Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.	1
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:		
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
10	Набор плакатов или электронные издания:		
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1+ ЭОИ
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1+ ЭОИ
	Мины Российской армии	компл.	1+ ЭОИ
	Фортификационные сооружения	компл.	1 + ЭОИ

	Индивидуальные средства защиты	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы радиационной разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы химической разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1 + ЭОИ
	Строевая подготовка	компл.	1 + ЭОИ
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1 + ЭОИ
	Гражданская оборона	компл.	1 + ЭОИ
11	Средства индивидуальной защиты:		
	общевоинской противогаз	шт.	30
	общевоинской защитный комплект	шт.	5
	респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	-
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	2
17	Визирная линейка	шт.	1
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1

4. Медицинское имущество

20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	2
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
	сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	2
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	2
	вата медицинская компрессная	кг	1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	1
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	1
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	2
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	10
	шина проволочная в(лестничная) для ног	шт.	6
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	3
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	2
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	-
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	2
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	4
	лямка медицинская носилочная	шт.	1

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, видеопроектор, наглядные материалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ «СОШ №1 »

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____ Хамидулина Т.Н.
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дуюнова Анастасия Егоровна
преподаватель-организатор ОБЖ
Брынцева Светлана Владимировна

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности».

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне

среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;
модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избежать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные

молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, всего на изучение предмета ОБЖ в 6 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.
3. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.
4. Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.
5. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
6. Правила профилактики коронавируса.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.
9. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
10. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».
11. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.
12. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.
13. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
14. Признаки агрессивного поведения у подростков.
15. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.
16. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.
17. Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.
18. Как не стать пособником террористов.
19. Общегосударственное противодействие терроризму.
20. Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.
21. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.
22. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).
24. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).
25. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).
26. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).
27. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).
28. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).
29. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.
30. Правила безопасности и защита населения. Профилактика пожаров
31. Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.
32. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
33. Переломы, вывихи, растяжения.
34. Способы транспортировки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

17. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

18. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

19. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

20. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного

поведения в повседневной жизни.

21. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

22. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

23. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

24. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

25) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

26) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

27) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

28) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

29) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

30) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

31) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти

во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

32) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

33) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

34) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

35) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

36) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций;

раскрывать общие принципы безопасного поведения..

МОДУЛЬ № 2. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

характеризовать явления эпидемии, пандемии;

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия

на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

МОДУЛЬ № 5. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ;

безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 6. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана, оползни, обвалы), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

оказывать первую помощь и самопомощь при наружных кровотечениях, носовом кровотечении, переломах, вывихах, растяжениях;

знать способы и правила транспортировки пострадавшего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	0	0		Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.	1	0	0		Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	1	1	0		Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
4	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	1	0	0		Характеризуют понятия «эпифитотия», «панфитотия»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5	Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1	0	0		Характеризуют эпидемии как массовое заболевание людей; Характеризуют эпизоотии как массовое заболевание животных;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений;		
6	Правила профилактики коронавируса.	1	0	0		Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности; Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0	0		Определяют особенности инфекционных заболеваний; Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.	1	0	0		Характеризуют зоны опасности на транспорте; Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
9	Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1	0	0		Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации на морских и речных судах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
10	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».	1	0	0		Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом; Характеризуют зоны опасности на транспорте;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;		
11	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	1	0	0		Формулируют правила поведения при возникновении аварийной ситуации в поезде дальнего следования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
12	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1	0	0		Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
13	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	1	0	0		Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
14	Признаки агрессивного поведения у подростков.	1	0	0		Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
15	Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.	1	1	0		Характеризуют определение «манипуляция»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
16	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1	0	0		Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
17	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность	1	0	0		Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.					деятельности; Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния;		
18	Как не стать пособником террористов.	1	0	0		Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	0	0		Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
20	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.	1	0	0		Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
21	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	1	0	0		Характеризуют безопасное поведение в интернет среде с целью противостояния экстремизму и терроризму;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	0		Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы; Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций; Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						характера;		
23	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1	0	0		Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
24	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).	1	0	0		Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
25	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).	1	0	0		Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
26	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	1	0	0		Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
27	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	1	0	0		Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения; Формулируют опасность	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности;		
28	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).	1	0	0		Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
29	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0		Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
30	Правила безопасности и защита населения. Профилактика пожаров	1	0	0		Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения;	Устный опрос;	https://infourok.ru
31	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	1	0	0		Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций; Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают способы остановки кровотечения;	Устный опрос;	https://infourok.ru
32	Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	1	0	0		Отрабатывают способы остановки кровотечения;	Устный опрос;	https://infourok.ru
33	Переломы, вывихи, растяжения.	1	1	0		Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во	Контрольная работа;	https://infourok.ru

						время чрезвычайных ситуаций;		
34	Способы транспортировки пострадавшего.	1	0	0		Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Правила профилактики коронавируса.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Безопасность пассажиров морских и речных судов.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Зоны опасности на	1	0	0		Устный опрос;

	железнодорожной дороге. «Зацеперы».					
11.	Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Признаки агрессивного поведения у подростков.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Как не стать пособником террористов.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные	1	0	0		Устный опрос;

	сообщества.					
21.	Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1	0	0		Устный опрос;
24.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).	1	0	0		Устный опрос;
25.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).	1	0	0		Устный опрос;
26.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	1	0	0		Устный опрос;
27.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	1	0	0		Устный опрос;
28.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).	1	0	0		Устный опрос;
29.	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Правила безопасности и защита населения. Профилактика пожаров	1	0	0		Устный опрос;
31.	Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.	1	0	0		Устный опрос;

32.	Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Переломы, вывихи, растяжения.	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Способы транспортировки пострадавшего.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 5-7 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

16. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
17. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
18. <http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
19. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
22. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
23. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие 1589 авторы: Маслов А.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. [http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obzh/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
12. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
13. yps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

Учебные пособия:

13. [Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Юртушкин В.И. \(2008\)](#)
14. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. \(2007\)](#)
15. [Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. Ткаченко И.В., Жидкова О.И. \(2005.\)](#)
16. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. \(2000.\)](#)
17. [Экология и безопасность жизнедеятельности. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др. \(2000\)](#)

18. [Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" \(22 июля 2008, № 123-ФЗ\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	10 + ЭОИ
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	1 + ЭОИ
3	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	4 + ЭОИ
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	100%
5	Наставления по стрелковому делу:		
	Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	ЭОИ
	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)	шт.	ЭОИ
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	ЭОИ
	Ручные гранаты	шт.	ЭОИ
	7,62 мм ручной пулемет Дегтярева (РПД)	шт.	ЭОИ
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	ЭОИ
3. Учебно-наглядные пособия			
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1 + ЭОИ
	Военная форма одежды	компл.	1 + ЭОИ
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	ЭОИ
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1+ЭОИ
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	ЭОИ
	Несение караульной службы	компл.	1+ ЭОИ
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1+ ЭОИ
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	Печатные издания +ЭОИ
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1+ЭОИ
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1 +ЭОИ
8	Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.	1
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:		
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
10	Набор плакатов или электронные издания:		
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1+ ЭОИ
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1+ ЭОИ
	Мины Российской армии	компл.	1+ ЭОИ
	Фортификационные сооружения	компл.	1 + ЭОИ

	Индивидуальные средства защиты	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы радиационной разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы химической разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1 + ЭОИ
	Строевая подготовка	компл.	1 + ЭОИ
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1 + ЭОИ
	Гражданская оборона	компл.	1 + ЭОИ
11	Средства индивидуальной защиты:		
	общевоинской противогаз	шт.	30
	общевоинской защитный комплект	шт.	5
	респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	-
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	2
17	Визирная линейка	шт.	1
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1

4. Медицинское имущество

20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	2
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
	сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	2
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	2
	вата медицинская компрессная	кг	1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	1
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	1
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	2
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	10
	шина проволочная в(лестничная) для ног	шт.	6
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	3
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	2
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	-
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	2
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	4
	лямка медицинская носилочная	шт.	1

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, видеопроектор, наглядные материалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ «СОШ №1 »

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____ Хамидуллина Т.Н.
« _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1095533)

учебного предмета

**«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Дуюнова Анастасия Егоровна
преподаватель-организатор ОБЖ

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности».

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодействие.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на

уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;
модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и

государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.
2. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.
3. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.
4. Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.
5. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
6. Как вести себя при пожаре в общественном месте.
7. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.
8. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования
9. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».
10. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.
11. Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».
12. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.
13. Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.
14. Признаки игромании у подростков.
15. Понятия «буллинг», «кибербуллинг».
16. Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.
17. Как распознать действия кибермошенников.
18. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.
19. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.
20. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.
21. Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.
22. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.
23. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.
24. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.
25. Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.
26. Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.
27. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.
28. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по

сигналам гражданской обороны.

29. Организация эвакуации населения по производственно территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

30. Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

31. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).

32. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

33. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

34. Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

25. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

26. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

27. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

28. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

29. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

30. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;
– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

31. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

32. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

37) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

38) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

39) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

40) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

41) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

42) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

43) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

44) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

45) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

46) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

47) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

48) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от физических, биологических, химических факторов окружающей среды.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
объяснять значение предупреждающих знаков;
знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться;
знать правила вождения и содержания велосипеда.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;
приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.);
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).
уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ № 6. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;
безопасно действовать при возникновении техногенных катастроф;
знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

оказывать первую помощь и самопомощь при попадании отравляющих веществ в организм, массовых поражениях людей.

МОДУЛЬ № 8. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

МОДУЛЬ № 9. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

характеризовать основы экологической культуры, методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

знать источники загрязнения окружающей среды;

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
1	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.	1	0	0		Определяют понятие окружающей среды; Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.	1	0	0		Формулируют правила поведения для велосипедиста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3	Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.	1	1	0		Характеризуют участников дорожного движения; Объясняют основные понятия Правил дорожного движения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
4	Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.	1	0	0		Формируют представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах без опасного	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						поведения при использовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии;		
5	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.	1	0	0		Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств; Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
6	Как вести себя при пожаре в общественном месте.	1	0	0		Характеризуют частые причины пожаров; Формулируют рекомендации по пожарной безопасности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7	<i>История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.</i>	1	0	0		Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8	<i>Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования</i>	1	0	0		Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне; Характеризуют меры предосторожности при	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						использовании электроприборов, средств бытовой химии;		
9	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».	1	0	0		Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ; Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
10	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.	1	0	0		Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
11	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».	1	0	0		Характеризуют информационную среду и информационную безопасность; Анализируют источники информации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
12	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.	1	0	0		Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ; Формируют умение противостоять опасностям	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						информационной среды;		
13	Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	1	0	0		Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека; Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
14	Признаки игромании у подростков.	1	0	0		Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как игромания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
15	Понятия «буллинг», «кибербуллинг».	1	1	0		Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
16	Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.	1	0	0		Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
17	Как распознать действия кибермошенников.	1	0	0		Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
18	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии	1	0	0		Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера; Изучают средства индивидуальной защиты и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.					правила пользования ими; Узнают порядок действий во время аварий на химически-опасном объекте;		
19	Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.	1	0	0		Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими. Узнают порядок действий во время аварии на радиационно-опасном объекте;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
20	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.	1	0	0		Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими; Узнают порядок действий во время аварии на гидротехнических сооружениях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
21	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	1	0	0		Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средства ми бытовой химии;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
22	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	0	0		Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средства ми бытовой химии;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
23	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.	1	0	0		Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						техногенного характера; Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций;		
24	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.	1	0	0		Объясняют особенности аварийных ситуаций радиационно-опасных объектах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
25	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	1	0	0		Объясняют особенности аварийных ситуаций на химически-опасных объектах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
26	Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	1	0	0		Объясняют особенности аварийных ситуаций на пожаро- и взрывоопасных объектах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
27	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.	1	0	0		Объясняют особенности аварийных ситуаций на гидротехнических сооружениях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
28	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская	1	0	0		Характеризуют особенности организации	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.					работы ОКСИОН;		
29	Организация эвакуации населения по производственно территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.	1	0	0		Классифицируют виды эвакуации; Вырабатывают навыки безопасного поведения при эвакуации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
30	Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.	1	0	0		Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения;	Устный опрос;	https://infourok.ru
31	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного	1	0	0		Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности	Устный опрос;	https://infourok.ru

	законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).					населения;		
32	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	0	0		Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения; Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос;	https://infourok.ru
33	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	1	0		Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха; Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
34	Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.	1	0	0		Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Как вести себя при пожаре в общественном месте.	1	0	0		Устный опрос;
7.	<i>История создания пожарной охраны Оренбуржья. Безопасность в школе.</i>	1	0	0		Устный опрос;

8.	Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования	1	0	0		Устный опрос;
9.	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».	1	0	0		Устный опрос;
10.	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость».	1	0	0		Устный опрос;
12.	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Признаки игромании у подростков.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Понятия «буллинг», «кибербуллинг».	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Как распознать действия кибермошенников.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак —	1	0	0		Устный опрос;

	аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.					
19.	Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.	1	0	0		Устный опрос;

25.	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасности производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после	1	0	0		Устный опрос;

	получения информации об эвакуации.					
30.	Инженерная защита населения и ее функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и региональная нормативно-правовая база).	1	0	0		Устный опрос;
32.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

24. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
25. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
26. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
27. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
28. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
29. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
30. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
31. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие 1589 авторы: Маслов А.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
12. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
13. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

Учебные пособия:

19. [Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Юртушкин В.И. \(2008\)](#)
20. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. \(2007\)](#)
21. [Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. Ткаченко И.В., Жидкова О.И. \(2005.\)](#)
22. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. \(2000.\)](#)
23. [Экология и безопасность жизнедеятельности. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др. \(2000\)](#)

24. [Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" \(22 июля 2008, № 123-ФЗ\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	10 + ЭОИ
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	1 + ЭОИ
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	4 + ЭОИ
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	100%
5	Наставления по стрелковому делу:		
	Основа стрельбы из стрелкового оружия	шт.	ЭОИ
	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)	шт.	ЭОИ
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	ЭОИ
	Ручные гранаты	шт.	ЭОИ
	7,62 мм ручной пулемет Дегтярева (РПД)	шт.	ЭОИ
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	ЭОИ
3. Учебно-наглядные пособия			
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1 + ЭОИ
	Военная форма одежды	компл.	1 + ЭОИ
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	ЭОИ
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1+ЭОИ
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	ЭОИ
	Несение караульной службы	компл.	1+ ЭОИ
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1+ ЭОИ
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	Печатные издания +ЭОИ
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1+ЭОИ
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1 +ЭОИ
8	Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.	1
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:		
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
10	Набор плакатов или электронные издания:		
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1+ ЭОИ
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1+ ЭОИ
	Мины Российской армии	компл.	1+ ЭОИ
	Фортификационные сооружения	компл.	1 + ЭОИ
	Индивидуальные средства защиты	компл.	1 + ЭОИ

	Приборы радиационной разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы химической разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1 + ЭОИ
	Строевая подготовка	компл.	1 + ЭОИ
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1 + ЭОИ
	Гражданская оборона	компл.	1 + ЭОИ
11	Средства индивидуальной защиты:		
	общевоинской противогаз	шт.	30
	общевоинской защитный комплект	шт.	5
	респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	-
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	2
17	Визирная линейка	шт.	1
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1

4. Медицинское имущество

20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	2
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
	сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	2
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	2
	вата медицинская компрессная	кг	1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	1
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	1
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	2
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	10
	шина проволочная в(лестничная) для ног	шт.	6
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	3
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	2
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	-
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	2
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	4
	лямка медицинская носилочная	шт.	1
	флаг Красного Креста	шт.	1

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, видеопроектор, наглядные материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ «СОШ №1 »

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____
от « ____ » _____ 2022г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____ Хамидулина Т.Н.
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дуюнова Анастасия Егоровна
преподаватель-организатор ОБЖ

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности».

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне

среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;
модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избежать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные

молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, всего на изучение предмета ОБЖ в 9 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.
2. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.
3. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.
4. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
5. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.
6. Благополучие человека и его здоровье.
7. Индивидуальная модель здорового образа жизни.
8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.
9. Демографическая ситуация в стране.
10. Репродуктивная функция семьи.
11. Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.
12. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.
13. Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.
14. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).
15. Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.
16. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.
17. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.
18. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.
19. Первая помощь.
20. Правила первой помощи при различных видах ожогов.
21. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.
22. Первая помощь при электротравме.
23. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, луче вые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.
24. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе.
25. Первая помощь при отморожении.
26. Оказание первой помощи при утоплении.
27. Оказание первой помощи при остановке сердца и коме.
28. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.
29. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
30. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».
31. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара.
32. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

33. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

34. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

33. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

34. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

35. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

36. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

37. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

38. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

39. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

40. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность

когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об

изучаемом объекте;

- делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

49) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

50) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

51) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

52) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

53) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

54) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

55) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

56) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

57) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

58) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

59) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

60) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций;

объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций;

формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

МОДУЛЬ № 2. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа

жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
- объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии;

безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ №4. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 5. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

оказывать первую помощь и самопомощь при различных видах ожогов, отравлениях, электротравме, тепловом ударе, отморожении, утоплении, остановке сердца и коме, потере сознания, остановке дыхания, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

МОДУЛЬ № 6. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- знать правила информирования экстренных служб;
- знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 7. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций

различного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы				
1	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	1	0	0		Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2	Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.	1	0	0		Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	1	1	0		Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	0	0		Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5	Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и	1	0	0		Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	токсикоманических веществ.					наркомания..		
6	Благополучие человека и его здоровье.	1	0	0		Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1	0	0		Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	1	0	0		Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
9	Демографическая ситуация в стране.	1	0	0		Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
10	Репродуктивная функция семьи.	1	0	0			Устный опрос;	https://resh.edu.ru
11	Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.	1	0	0		Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
12	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.	1	0	0		Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Формируют представление о государственных службах,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						которые занимаются пожарной профилактикой		
13	Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.	1	0	0		Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
14	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).	1	0	0		Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
15	Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.	1	1	0		Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
16	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.	1	0	0		Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

17	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.	1	0	0		Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
18	Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.	1	0	0		Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
19	Первая помощь.	1	0	0		Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
20	Правила первой помощи при различных видах ожогов.	1	0	0		Отрабатывают приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, отравлениях.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
21	Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.	1	0	0		Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
22	Первая помощь при электротравме.	1	0	0		Отрабатывают приемы оказания первой помощи при электротравме.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
23	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.	1	0	0		Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						помощи. Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.		
24	Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе.	1	0	0		Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при различных видах ожогов, тепловом ударе. Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при различных видах ожогов, тепловом ударе.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
25	Первая помощь при отморожении.	1	0	0		Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи при отморожении. Демонстрируют знание правил оказания первой	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						помощи при отморожении		
26	Оказание первой помощи при утоплении.	1	0	0		<p>Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют особенности оказания первой помощи при утоплении.</p> <p>Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при утоплении.</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
27	Оказание первой помощи при остановке сердца и коме.	1	0	0		<p>Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.</p> <p>Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека.</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
28	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	0	0		Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						<p>Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.</p> <p>Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.</p>		
29	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1	0	0		<p>Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи.</p> <p>Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.</p> <p>Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
30	Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».	1	0	0		<p>Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.</p> <p>Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг.</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru
31	Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита	1	0	0		<p>Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru

	потребителя от опасного товара.					зависит от уровня культуры безопасности населения.		
32	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.	1	0	0		Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.	Устный опрос;	https://infourok.ru
33	Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).	1	1	0		Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.	Контрольная работа;	https://infourok.ru
34	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.	1	0	0		Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	1	1	0		Контрольная работа;
4.	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Благополучие человека и его здоровье.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Демографическая ситуация в стране.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Репродуктивная функция семьи.	1	0	0		Устный опрос;

11.	Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).	1	0	0		Устный опрос;
15.	Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться	1	0	0		Устный опрос;

	взрывным устройством.					
18.	Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Первая помощь.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Правила первой помощи при различных видах ожогов.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Правила безопасности для предупреждения случаев отравления.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Первая помощь при электротравме.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при тепловом ударе.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Первая помощь при отморожении.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Оказание первой помощи при утоплении.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Оказание первой помощи при остановке сердца и коме.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».	1	0	0		Устный опрос;

31.	Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В. и другие; под научной редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З. и другие, ООО «Русское слово-учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

32. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
33. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
34. <http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
35. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
36. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
37. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
38. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
39. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие 1589 авторы: Маслов А.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/uroki-obz-ssылки.html-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
12. info@rusmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
13. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

Учебные пособия:

25. [Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Юртушкин В.И. \(2008\)](#)
26. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. \(2007\)](#)
27. [Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. Ткаченко И.В., Жидкова О.И. \(2005.\)](#)
28. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. \(2000.\)](#)
29. [Экология и безопасность жизнедеятельности. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др. \(2000\)](#)

30. [Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" \(22 июля 2008, № 123-ФЗ\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	10 + ЭОИ
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	1 + ЭОИ
3	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	4 + ЭОИ
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	100%
5	Наставления по стрелковому делу:		
	Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	ЭОИ
	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)	шт.	ЭОИ
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	ЭОИ
	Ручные гранаты	шт.	ЭОИ
	7,62 мм ручной пулемет Дегтярева (РПД)	шт.	ЭОИ
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	ЭОИ
3. Учебно-наглядные пособия			
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1 + ЭОИ
	Военная форма одежды	компл.	1 + ЭОИ
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	ЭОИ
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1+ЭОИ
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	ЭОИ
	Несение караульной службы	компл.	1+ ЭОИ
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1+ ЭОИ
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	Печатные издания +ЭОИ
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1+ЭОИ
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1 +ЭОИ
8	Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.	1
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:		
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
10	Набор плакатов или электронные издания:		
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1+ ЭОИ
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1+ ЭОИ
	Мины Российской армии	компл.	1+ ЭОИ
	Фортификационные сооружения	компл.	1 + ЭОИ

	Индивидуальные средства защиты	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы радиационной разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы химической разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1 + ЭОИ
	Строевая подготовка	компл.	1 + ЭОИ
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1 + ЭОИ
	Гражданская оборона	компл.	1 + ЭОИ
11	Средства индивидуальной защиты:		
	общевоинской противогаз	шт.	30
	общевоинской защитный комплект	шт.	5
	респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	-
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	2
17	Визирная линейка	шт.	1
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1

4. Медицинское имущество

20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	2
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
	сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	2
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	2
	вата медицинская компрессная	кг	1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	1
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	1
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	2
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	10
	шина проволочная в(лестничная) для ног	шт.	6
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	3
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	2
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	-
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	2
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	4
	лямка медицинская носилочная	шт.	1

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, видеопроектор, наглядные материалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

