

Рассмотрен на  
педагогическом совете  
протокол № 4 от 31.03.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОАУ «СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_Хамидуллина Т.Н.  
приказ № 01-09/119 от 31.03.2023 г.

**Отчет о результатах  
самообследования за 2022 год  
МОАУ «СОШ № 1  
с углубленным изучением математики,  
литературы и русского языка»  
города Оренбурга  
(по состоянию на 31.12.2022)**



2023 г

## Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	5
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	22
1.4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	31
1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	32
1.7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	40
1.8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	41
1.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	42
1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	44
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Самообследование МОАУ «СОШ № 1» г. Оренбурга проводилось в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (приложение № 2), на основании приказа директора МОАУ «СОШ № 1» от 20.02.2023 г. № 01-09/47 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 31.03.2023 г., протокол № 4, размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 1» <https://sh1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

МОАУ «СОШ № 1» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

### Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка»
Директор общеобразовательной организации	Хамидуллина Татьяна Николаевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Народная 16/1
Телефон, факс	телефоны 52-03-52, 52-03-53
Адрес электронной почты	1@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="https://sh1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация города Оренбурга. Адрес: ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия и номер 56Л01 № 0005441; дата выдачи 18.12.2019; срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации 56А01 № 0004088 от 23.01.2020 г. № 2452. Выдано Министерством образования Оренбургской области по 20 мая 2027 года
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 834

## 1.1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ №1»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественных и общественных наук;
- учителей физико – математического цикла;
- учителей словесности.

Для осуществления воспитательной работы в школе создано три методических объединения классных руководителей:

- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-8 классов;
- классных руководителей 9-11 классов.

## **1. 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО -2021), 5-8 классов и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФГОС ООО второго поколения), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	446
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	351
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	76
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 917 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с НОДА;

- адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с РАС.
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Выводы:**

1. Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

2. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение года.

3. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МОАУ «СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 1» приступила к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287 в 1-х – 4-х и 5-х – 8-х классах.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Они обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и включают:

— требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

— требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

— требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей.

### **Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования**

В 2022 г. введены концепции преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР», а также концепция экологического образования. Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки.

Цель концепции преподавания учебного предмета «Биология» – повысить качество изучения и преподавания биологии в школе.

Концепция предметной области «ОДНКНР». Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. В рамках федерального уровня школьники изучают значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики знакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников.

В рамках реализации данных концепций скорректированы рабочие программы, в план работы школы на новый учебный год включены мероприятия, которые помогли преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. Учителя изучили концепцию и обновили рабочие программы.

В школе реализуется проект «Зеленый двор», классные руководители 1-4 классов провели образовательный квест «Заповеди природы», 5 - 7 «Земля – наш общий дом». С целью повышения мотивации обучающихся к изучению

предметной области «ОДНКНР» в 1-4 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир русской народной культуры», направленная на формирование нравственных ценностей детей.

### **Применение ЭОР и ЦОР.**

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы.

В 2022 году педагогический коллектив при планировании работы и разработке учебных программ, при выборе ЭОР и ЦОР, руководствовался перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

С помощью ЦОР на уроках наши педагоги решают ряд задач:

- объяснение нового учебного материала;
- организация повторения и закрепление пройденного;
- проведение контроля усвоения знаний;
- помощь обучающимся в подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

ЦОР, используемые учителями школы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
- образовательные комплексы;
- тренажеры.

ЦОР применяются на следующих этапах урока:

- для актуализации знаний (электронные тесты);
- на этапе объяснения нового материала (мультимедийные презентации, учебные видеофильмы);
- для контроля и оценки знаний, умений и навыков (программы-тренажеры, тесты).

Для качественной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ используются такие ресурсы как СтатГрад, Я сдам ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР, ФИПИ.

В 2022 г. учителя и обучающиеся МОАУ «СОШ № 1» зарегистрированы на платформе «СФЕРУМ», что значительно дополнило и расширило образовательные возможности. Учителя, ученики, родители имеют возможность общаться в закрытом и безопасном контуре.

На платформе проводятся групповые видеоконференции, все участники имеют возможность получать необходимые материалы для уроков.

На сегодняшний день педагоги нашей школы отдают приоритет следующим ресурсам:

1. Портал 1 сентября
2. Образовательная платформа Учи.ру
3. Образовательная платформа РЭШ
4. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности  
<https://fg.reshe.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://eor.edu.ru/>
9. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов -  
<http://schoolcollection.edu.ru/>
10. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам –  
[http://window.edu.ru/library/resources?p\\_str=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F](http://window.edu.ru/library/resources?p_str=%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F)
11. Википедия, свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
12. Электронный каталог учебных таблиц -  
[http://www.azdekor.ru/Spektr/SREDN\\_SKOOL/index.html](http://www.azdekor.ru/Spektr/SREDN_SKOOL/index.html)
13. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
1. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование.", АО Издательство "Просвещение"
2. Образовательная онлайн - платформа тренажер "Облако знаний"  
<https://physicon.ru/oblako>
3. Курс видеоуроков, ООО "ИНТЕРДА" <https://navigator.sk.ru/orn/1122804>

**Выводы:** Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован класс технологического профиля (психолого – педагогической направленности). 11 класс продолжил обучение по технологическому профилю (психолого – педагогической

направленности). Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	44

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

В МОАУ «СОШ № 1» разработаны и реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированные основные образовательные программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- адаптированные основные образовательные программа начального общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированные основные образовательные программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО ОВЗ;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированные основные образовательные программа основного общего образования обучающихся с РАС.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,1 %)

ЗПР – 6 (0,7 %)

НОДА – 2 (0,2 %)

РАС – 1 (0,1 %)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей - инвалидов. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничения возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе с учетом специальных условий.

Разработана программа коррекционной работы «Точка опоры», которую проводит педагог-психолог. Целью данной программы является создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предполагает ведение карт психолого - педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Данные карты сопровождения включают в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них отражаются результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

Психологическое сопровождение строится по следующим направлениям:

**1. Диагностическая работа.**

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

**2. Коррекционно-развивающая работа.**

В соответствии с особенностями развития психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

**3. Консультативная работа.**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащегося и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащегося. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями учащегося, состоянием его соматического и психического здоровья

**4. Информационно-просветительская работа.**

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

В работе применяются различные методы, приемы и средства обучения, в том числе компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на познавательные процессы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность** осуществляется на основе модели — с преобладанием педагогической поддержки обучающихся, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и др.).

Таблица 4.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Час общения «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс профориентации «Шаги в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Клуб «Юные друзья книги»
	Проект «Пушкинская карта»
	Объединение «Шахматная школа»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс «Здорово быть здоровым»
	Курс «Я выбираю ГТО»
	Основные школьные дела (праздники, конкурсы)
	Творческие объединения
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Клуб «Зарница»
	Отряд «Юнармия»
	Курс «Все цвета, кроме черного»
	Курс «Тропинка к своему Я»
	Курс «Азбука дорожной науки»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летнюю площадку и др.

Активно работает библиотечный клуб под руководством Юсуповой Н.М., которая проводит для учеников увлекательные библиотечные уроки, интересные встречи, познавательные экскурсии.

Еженедельно проводятся развивающие занятия психологом Сушковой Ю.А. по программам «Психологическая азбука» - 1-4 классы, «Все цвета, кроме черного» для учащихся 5-6 классов, «Тропинка к своему «Я» - 7-9 классы.

С 1 сентября 2022 года внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» в некоторых классах по причине технических сбоев, что делало невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Была создана система контроля организации внеурочной деятельности: наличие программы деятельности объединения, календарно-тематического планирования занятий; посещение занятий, проверка ведения журналов учета и посещаемости занятий.

В журналах имеются сведения об учете посещаемости детей школьных объединений, а также вне школы в других образовательных организациях. Ведется учет проведенных занятий, курсов.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- инвариантные модули – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Здоровьесбережение. Профилактика и безопасность», «Внешкольные

мероприятия», «Социальное партнерство»;

- вариативные модули – «Детские общественные объединения», «Школьные музеи», «Школьные медиа», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- Сентябрь - «Здравствуй, школа»
- Октябрь - «Золотая осень»
- Ноябрь - «За здоровый образ жизни»
- Декабрь - «Новый год у ворот!»
- Январь - «Навстречу дню родной школы»
- Февраль - «Я - патриот»
- Март - «В мире прекрасного»
- Апрель - «Зелёная планета»
- Май - «Помним, чтим, гордимся»

Приоритетным направлением в воспитательной системе школы является **гражданско- патриотическое воспитание** обучающихся.

В рамках реализации программы-игры «Путешествие в мир русской народной культуры» для учеников 1-4 классов организовано ключевое дело «Встреча матушки Осени» (праздники, конкурсы, выставка поделок), мероприятия «В гостях у ключницы Пелагеи», «Волшебный мир ремесел».

В рамках месячника гражданской защиты организованы мероприятия, способствующие пропаганде безопасного поведения, проведен Слет спасателей.

Среди системообразующих коллективно-творческих дел, направленных на нравственное воспитание проведена декада «Славим женщину-мать».

На гражданско-правовое воспитание направлен праздник вручения паспортов РФ «Я - гражданин России» обучающимся 7-8 классов, посвященный Дню Конституции РФ, паспорта получили 10 обучающихся школы.

Воспитанию патриотизма способствуют традиционные мероприятия, организованные в период месячника оборонно - массовой, спортивной и патриотической работы:

- для уч-ся 1-4классов – «Зарничка»;
- для уч-ся 7-8 классов- «Состязания добрых молодцев»;
- для уч-ся 9- 11 классов- квест «А ну-ка, парни!»

В рамках года культуры народов России было организовано ключевое дело «Многонациональное Оренбуржье», на высоком уровне организован и проведен фестиваль детского творчества «Многонациональное Оренбуржье!».

В течение всего года проходила акция «Равнение на юбилей школы».

Впервые организовано ключевое дело «Живое фото», ученики всех классов приняли активное участие, на фото прозвучали пожелания удачи, поздравление с

наступающим юбилеем. По итогам акции оформлен интерактивный школьный альбом «Сохраним историю школы».

В школе стало доброй традицией проводить ключевое дело «День Победы»:

-организован концерт «Салют, Победа» с участием ветеранов педагогического труда, педагогов, обучающихся 9-11 классов;

-Смотр строя и песни, где ученики 5-6 классов продемонстрировали навыки военной строевой подготовки;

-Совет старшеклассников 11 классов поддержали давнюю школьную традицию и приняли участие в церемонии возложения цветов к Вечному Огню в парке «Салют, Победа».

Одна из активных форм нравственно-патриотического воспитания подростков, приобщение их к живой памяти героев - несение почетной Вахты на Посту № 1. В течение года у мемориальной доски выпускнику-герою Чеченской войны Чашкину А.А. организован Пост №1, посвященный памятным датам, в апреле 2022г. лучшие обучающиеся 10 А, 11 А классов приняли участие в Почетном карауле у Стелы Героя Советского Союза, генерала А.И. Родимцева.

На патриотическое воспитание нацелена организация **экскурсионной деятельности** обучающихся (согласно методическим рекомендациям Минпросвещения по организации экскурсий для школьников). Реализуется программа «Мое Оренбуржье» - экскурсии по памятным местам микрорайона, города, в том числе виртуальные экскурсии (1-5 кл). В преддверии памятных дат России организованы экскурсии в школьный музей, к памятнику А. Прохоренко (1-8 кл). Старшеклассники совершили увлекательное путешествие в музей имени В. С. Черномырдина (село Чёрный Отрог Саракташского района)- экскурсионная программа "В гостях у премьер-министра»; ученики 6-7 классов посетили музей воинов-афганцев «Братство»; 5- 8-е классы - музейное занятие "Часы. Культурное зеркало эпохи" на базе ГАУК "Музей ИЗО»; 2,8,9 классы – экскурсия в «Закулисье» театра Музыкальной комедии. Организована разнообразная профориентационная экскурсионная деятельность (экскурсии на предприятия, учебные заведения).

Результаты направления «Гражданско-патриотическое воспитание»:

-получен сертификат о присвоении статуса «Музейная комната»;

-2 место на городском творческом конкурсе «Гербом и флагом России горжусь» заняла ученица 9Б класса;

- 2,3 место в городском конкурсе видеофильмов «Мир в руках ребенка»;

-2 место на городском этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество» в секции «Великая Отечественная война»;

-2 место на городской конференции «Первые шаги в науку» заняла исследовательская работа «Мои родственники в годы Великой отечественной войны»;

-1 место в городской военно-спортивной игре «Зарничка» и др.

Главным достижением стало участие юнармейского отряда 6А класса во Всероссийском патриотическом слете "Москва. Май. Победа" (г. МОСКВА).

С сентября 2022 г в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Организация **профориентационной работы** является важным направлением в воспитательной системе «Школа становления личности». В урочное время успешно реализуется программа «Педагогический класс» (10-11кл); во внеурочной деятельности - программа «Мое будущее», функционирует профориентационный клуб «Ориентир» для 8-11 классов.

С целью реализации модуля «Здоровьесбережение» функционирует школьный **спортивный клуб «Чемпион»**. Реализуются программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Футбол», «Самооборона и рукопашный бой»; внеурочная деятельность- общая физическая подготовка, подвижные игры, волейбол. В объединениях клуба занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, малый зал, спортивный инвентарь.

Проводятся традиционные спортивные мероприятия: Дни здоровья, «Веселые старты», акция «Спорт вместо наркотиков», кросс «Мы за ЗОЖ», товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, «Весенняя спартакиада».

Под руководством тренера СДЮСШОР №5 (учителя школы) Колесникова С.В. баскетбольная команда девочек «Колибри» заняла 2 место в первенстве города Оренбурга.

Баскетбольная команда юношей (тренер СДЮСШОР №5 Лебедев А.Д.) призер областных, победитель городских соревнований.

**Работа с родителями** построена по программе «Семья и школа» в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Состоялась традиционная *родительская конференция «Счастье детей в наших руках»* на которой присутствовали члены классных родительских комитетов; выступили директор школы, ЗД по АХР, ЗД по ВР, соцпедагог, председатель ОРК, где обсудили различные вопросы по организации и анализу УВР.

Эффективной формой взаимодействия с родителями является *Слет отцов*, направленный на профилактику правонарушений подростков, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей. С 2022г по инициативе педагога-библиотекаря Юсуповой Н.М. функционирует новая форма взаимодействия с родителями - *Клуб читающих мам*.

С целью совершенствования воспитательной системы школы, повышения качества работы **классных руководителей** с классными коллективами реализуются воспитательные системы классов.

В рамках заседания педагогического клуба «Диалог» организован конкурс «Самый классный классный»

**Вывод:** Программа воспитания школы направлена на реализацию Федеральных проектов и направлений Программы развития в том числе «Успех каждого ребенка».

Воспитательная система «Школа становления личности» удовлетворительно функционирует. Это доказывает хороший уровень воспитанности учеников 1-8

классов -2,3 б; средний уровень социализированности обучающихся 9-11 классов -2,8 баллов; в прошлом году -2,7 б; высокий уровень удовлетворенности родителей – 3 балла (в прошлом году – 2,8 б)

### Дополнительное образование.

На базе МОАУ «СОШ №1» открыто 19 объединений дополнительного образования по 4 направлениям воспитывающей деятельности (в 21-22г было 17 объединений): «Патриот», «Здоровье», «Творчество», «Интеллект», в которых занято 370 обучающихся. Заключены договоры о сотрудничестве школы с УДО: ЦДТ Промышленного р-на, ДСШ № 5, ЦВР «Подросток», ассоциацией боевых искусств, СШ № 5. Продолжили свою деятельность традиционные объединения: секции «Баскетбол», танцевальный ансамбль «Фреш», «Домашний мастер» и др. Появились новые объединения «Финансовая грамотность», «Музейное дело». Подростки «группы риска» имеют возможность посещать кружки по интересам.

Таблица 5. Охват дополнительным образованием обучающихся

Количество обучающихся всего	Охват учащихся дополнительным образованием	Количество занимающихся	Проценты
917	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях	900	98,5
	Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования от УДО на базе школы	200	22
	<i>Всего</i> охват учащихся занимающихся в системе дополнительного образования в школе	900	98,5
	Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы	300	33
	<i>Итого охват учащихся дополнительным образованием</i>	904	99
	Количество учащихся неохваченных программами дополнительного образования	9	0,9

Таблица 6. Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности на базе ОО

Направленности образовательных программ дополнительного образования детей	Количество кружков	Охват детей	
		Количество занятых	Классы
Художественная	9	109	1-10
Техническая	0		
Естественнонаучная	5	150	4-11
Физкультурно-спортивная	6	100	1-11
Туристско-краеведческая	1	15	6-10
Социально-гуманитарная	6	900	1-11

Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Антракт"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Загоркина Д.Т. Составлены программа, план проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимается 25 обучающихся 8-х классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся выросло и составило 30 человек.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ №1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга. Так, ОО:

- ежедневно продолжает утренний фильтр (измерение температуры обучающихся, сотрудников) бесконтактными термометрами;
- согласно графиков использует рециркуляторы передвижные в рекреациях 1-4 этажа, в кабинетах, средства для антисептической обработки рук;
- осуществляет уборку, проветривание кабинетов, рекреаций согласно графиков;

- разместила на сайте МОАУ «СОШ № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Выводы:** В МОАУ «СОШ № 1» созданы санитарно – противоэпидемические условия с целью сохранения здоровья обучающихся и сотрудников школы.

### 1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели. В 9-х и 11-х классах окончание учебного года назначается в соответствии с расписанием итоговой аттестации.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий для первых классов – 8 ч 00 мин, 2-11 кл. – 8 ч 30 мин.

### 1.4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	913
	– начальная школа	413
	– основная школа	431
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	0
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что качество знаний обучающихся школы по итогам 2021 - 2022 учебного года составило 56,3 %, что на 5,9 меньше, чем в прошлом учебном году. Понижение качества знаний обучающихся связано с частыми переходами от электронного обучения с применением дистанционных технологий к очному обучению в связи с пандемией. Однако понижение можно считать незначительным.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	94	94	100	53	56	7	7	0	0	0	0
3	109	109	100	66	61	13	12	0	0	0	0
4	88	88	100	39	44	8	9	0	0	0	0
Итого	291	291	100	158	54	28	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,8 процента (в 2021-м был 51,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,4 процента (в 2021-м – 12,4%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	82	82	100	38	46	8	10	0	0	0	0
6	89	89	100	43	48	5	6	0	0	0	0
7	89	89	100	40	45	9	10	0	0	0	0
8	82	82	100	35	43	2	2	0	0	0	0
9	89	89	100	43	48	0	0	0	0	0	0
Итого	431	431	100	199	46	18	6	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процента (в 2021-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021-м – 5%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	10	40	2	8	0	0	0	0
11	46	45	100	19	41	5	11	0	0	0	0
Итого	71	70	99	29	41	7	10	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году опустились на 29 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 70%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 7%).

## Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	89	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	89	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	45
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	45

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОАУ «СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 82 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 7 человек сдавали в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10,4 % по русскому языку, на 19% по математике.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019/2020	Отменены			
2020/2021	100	38,3	100	75
2021/2022	100	57,3	100	85,4

Также 82 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	2017-2018	2018-2019	2021-2022
	Качество (%)	Качество (%)	Качество (%)
Иностранный язык	85,7	100	67
Биология	85	100	78
Информатика и ИКТ	54	81,5	80
Литература	71	100	67
Физика	84	54,5	55
Химия	100	100	100
География	78,3	80,5	82
Обществознание	93	95,8	77
История	-	-	20

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021/22	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	89	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	48,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	89	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
---	---	---

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (98%), 1 человек – в дополнительный срок. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (46 человек) были допущены к ГИА. 45 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 человек вообще не сдавал ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 45 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Высокие баллы получили 12 обучающихся (27%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	25	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8	4
Средний тестовый балл	76,5	69,5

30 из 45 обучающиеся 11 класса сдавали профильный уровень (результаты представлены в таблице). По итогам текущего учебного года средний балл по математике (профиль) составил 59 (2021 год - 62), что на 3 ниже среднего, чем в

2021 году, 2 обучающихся не перешли порог набрав 22 б. и 17 б. Они пересдали в резервный день математику (базовый уровень).

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 17. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	64,6	81,1
2020/2021	62	75
2021/2022	59	73

Среди предметов по выбору в 2021 - 2022 учебном году лидирует обществознание, для сдачи ЕГЭ этот предмет выбрали 15 человек. Популярность этого предмета среди выпускников объясняется тем, что обучающиеся выбирают будущую профессию, связанную со знаниями этого предмета.

Меняется качественный состав участников по предметам – среди них достаточно много учеников, успевающих на «4» и «5».

В целом, по итогам сдачи единого государственного экзамена, предметов по выбору отмечается снижение среднего балла по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, химии, иностранному языку.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний и выше среднего по всем предметам.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	45	73
Физика	13	62
Математика (базовый уровень)	15	5
Математика (профильный уровень)	30	59
Химия	5	58
Биология	5	70
История	3	64
Обществознание	15	68
Английский язык	7	65
Информатика	3	58

Литература	5	65
------------	---	----

45 выпускников 11-х классов из 46 успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2021 года. 1 выпускник получил справку об обучении.

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:**

Сравнивая результаты ГИА в 9-х классах можно отметить повышение качества знаний по математике на 19 % и русскому языку на 10,4%, в сравнение с прошлым учебным годом.

Анализ результатов единого государственного экзамена показывает повышение качества по истории, физике, биологии, информатике. Результаты единого государственного экзамена в 2022 году по школе ниже по 2 предметам из 10, средних значений по России, 5 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учебе».

#### **Результаты ВПР**

Согласно приказу министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022 № 01-21/118 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11.02.2022 № 82 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2022 году», обучающиеся 4, 5 и 11 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, географии, английскому языку.

Таблица 19. Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	У, %	К, %
4А	Русский язык	100	70
	Математика	100	86
4Б	Русский язык	100	42
	Математика	100	71
4В	Русский язык	88	33
	Математика	95	55
5А	Математика	92	50
	Русский язык	96	58
5Б	Математика	92	60
	Русский язык	84	64
5В	Математика	92	42
	Русский язык	92	63
11А	География	100	86
	Физика	100	86
	Химия	100	100
	Биология	100	86
	Английский	100	100

	язык		
11Б	География	100	97
	Физика	100	84
	Химия	100	83
	Биология	100	10
	Английский язык	100	62

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 30 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 35 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 14 процентов.

В школьном этапе ВсОШ участвовали в 2021/22 учебном году 225 обучающихся, 88 из которых стали победителя и призерами. В муниципальном этапе приняли участие 38 человек, но только 1 ученик стал призером по технологии. В региональном этапе приняли участие 3 человека, но призовых мест не было.

В школьном этапе ВсОШ участвовали в 2022/23 учебном году 270 обучающихся, 86 из которых стали победителя и призерами. В муниципальном этапе приняли участие 40 человек, 7 обучающихся стали призерами по технологии, биологии, литературе, астрономии, физике, русскому языку. В региональном этапе принял участие 1 человек, который занял призовое место по астрономии.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Обучающиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном и региональном этапах областной олимпиады школьников 5-8 классов.

В 2021/22 учебном году в муниципальном этапе участвовали 28 человек, 3 обучающихся стали призерами по биологии и 1 ученик по русскому языку, в региональном этапе приняли участие 4 человека, призовых мест нет.

В 2022/23 учебном году участвовали 30 человек, 6 обучающихся стали призерами по русскому языку, литературе, истории, ОБЖ, информатике, в региональном этапе приняли участие 3 человека, 1 призовое место по астрономии.

Традиционно в 2021/22 и в 2022/23 учебном году ученики школы получили дипломы 1-3 степени в городской научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века», «Отечество», «Первые шаги в науку», «Университетские школы», в городском конкурсе «Юный дипломат», «Оренбургские дворики», «Лингвистическая карусель», «Математическая карусель» в областной научно-практической конференции «Отечество», «Рукописная книга», «Гербом и флагом России горжусь», во Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» (г. Санкт-Петербург) и др.

**Вывод:** результаты самообследования показали, что работа с одаренными детьми проводится на хорошем уровне. В образовательной организации действует научное общество «На парусах творчества», создаются условия для участия детей в конкурсах, конференциях разного уровня, занятости проектной и исследовательской деятельностью.

### 1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

Таблица 20. Устройство выпускников 9 классов

Всего выпускников 9 кл. на конец уч. года	Всего выпускников 9 кл. получили аттестаты	из них	
		продолжили обучение	
		10 класс	Профессиональная образовательная организация (техникум, колледж)
89	89	27	61

60 выпускников 9 классов продолжили своё обучение в профессиональных образовательных организациях:

1. Гуманитарно-технический техникум
2. Оренбургский институт путей сообщения
3. Оренбургский колледж экономики и информатики
4. Педагогический колледж им. Калугина
5. Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка

6. МАУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Подросток».

Таблица 21. Устройство выпускников 11 класса

Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:	
образовательную	в том числе в вузах (с указанием названия вуза)

организацию высшего профессионального образования (вуз)	Москвы	Санкт-Петербург	Оренбурга	Другие вузы России
40	3- МИИ, МАИ, РГУТИС	1- РГПУ	14 - ОГУ 5- ОГПУ 3 - ОРГМУ 2 – РЭУ им. Плеханова 5-ОГАУ 1 – МГЮА 1 – РГУ нефти и газа им. Губкина 1 – Институт энергетики, электроники и связи	1-ВУНЦ ВВС, г. Воронеж 1-Академия ПВО, г. Смоленск 1-УФУ им. Б.Н.Ельцина, г. Екатеринбург

Из таблицы видно, что 23 (58%) выпускников поступили в высшие учебные заведения, связанные с углубленным изучением предметов физико-математического профиля.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Вывод:** обучение в профильном классе позволяет детям осознанно выбрать будущую профессию.

## 1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 1» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 22. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 31.12.2022 г.

Показатель		Кол – во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		48	100
Всего педагогических работников		48	
Образовательный	с высшим педагогическим	39	81

уровень	образованием				
	с высшим непедagogическим образованием		0	0	
	с незаконченным высшим образованием		1	2	
	со средним специальным образованием		8	17	
Имеют ученую степень	кандидата наук		0	0	
	доктора наук		0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние три года			48	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего		38	79	
	Высшую		26	54	
	Первую		12	25	
	Соответствие занимаемой должности		0	0	
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)		10	21	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора по УВР		3		
	Заместитель директора по ВР		1		
	Заместитель директора по АХР		1		
	Учитель		40		
	Учителя, работающие на уровне начального общего образования		22		
	Образовательный уровень	С высшим образованием	13	59	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		14	67
		Высшую		9	41
		Первую		5	23
		Не имеют		8	36
	Учителя, работающие на уровне основного общего образования		31		
	Образовательный уровень	С высшим образованием	30	97	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		26	84
		Высшую		17	55
Первую		9	29		
Не имеют		5	10		
Учителя, работающие на уровне среднего общего образования		15			

	Образовательный уровень	С высшим образованием	15	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	14	93
		Высшую	11	73
		Первую	3	30
		Не имеют	1	0,7
	Педагог - психолог		1	
Педагог - библиотекарь		1		
Сведения о педагогическом стаже работников	До 3 – х лет		11	23
	3 – 5 лет		2	4
	6 -10 лет		1	2
	11 – 20 лет		10	21
	Более 20 лет		24	50
	Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	8
	Ветераны труда по стажу		1	2
Количество молодых специалистов			8	17
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели президентского гранта «ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			4	8

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 48 педагогических работника, из них 41 учитель, 4 человека руководящие работники и 3 человека другие категории педагогических работников; мужчин – 5 человек, женщин – 43 человек; 39 человек имеют высшее образование. Общее количество педагогов за последние 3 года практически не меняется.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОАУ «СОШ № 1» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж до 20 лет – 10 человек. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет – 24 человека.

Положительным фактом является приток 3 молодых специалистов. В 2022 году их общее количество составило – 8 человек. В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодого учителя в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов. За каждым закреплён учитель - наставник

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 41 год. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу

работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Пять молодых специалистов, имеющих среднее специальное образование, повышают его, обучаясь в высших учебных заведениях.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 79 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. 26 учителей (54%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. 12 учителей (25%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт. В 2022 году было аттестовано 12 педагогов, из которых впервые аттестованы на первую категорию – 4 педагога; 5 педагогов повысили уровень квалификации с первой на высшую категорию; трое – подтвердили имеющиеся категории.

Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции.

Все административные работники имеют профессиональную подготовку по направлению «менеджмент». 5 представителей администрации прошли курсовую подготовку в ЦНППМ, по теме «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», 2 - «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования», 1 - «Финансовая грамотность руководителя ОО»

Курсовая подготовка остального педагогического коллектива проводилась по следующим направлениям:

- 45 человек прошли курсовую подготовку в объеме 16 часов по программе «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим»;

- 12 человек прошли курсы ГБУ РЦРО экспертов ОГЭ и ЕГЭ, из них 2 педагога, которые ежегодно готовят обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в виде Единого государственного экзамена, прошли курсовую подготовку по таким предметам как русский язык, математика, 10 учителей прошли курсы экспертов ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, географии, биологии, химии, физике;

- 39 человек прошли курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»;

- 41 чел - Яндекс Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в школе»;

- 4 чел. прошли курсы ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»;

- 3 чел. – курсы ЦНППМ «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»;

- 2 чел. прошли курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

Прошли курсы повышения квалификации на базе ИНО ОГПУ по программам:

- «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС» - 1 чел;

- «Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС» - 1 чел.;

- «Содержание и методика преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в соответствии требованиями ФГОС» - 1 чел.;

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» - 3 чел;

- «Методика подготовки школьников к ГИА по иностранному (английскому) языку (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)» - 1 чел;

«Методика подготовки школьников к ГИА по математике (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)» - 1 чел.

В 2022 году активность учителей в конкурсном движении повысилась на 3 %. Участие в 53 профессиональных конкурсах и олимпиадах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 18 (37%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 23. Результаты участия педагогов в конкурсах

Наименование конкурса	ФИО	Результат
IV муниципальный конкурс методических разработок «Время читать!»	Юсупова Н.М	участник
Тестирование по теоретическим основам ФГОС 3	Клостер М.А	участие
"Индивидуализация в учебно-воспитательном процессе"	Брынцева С.В.	участник
Конкурсе чтения стихотворений, посвящённом 200 – летию Н.А.Некрасова	Клостер М.А	участие
Областной конкурс талантов Номинация "Современные образовательные технологии" ("Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы посредством приёмов технологии развития критического мышления")	Татьянина Ю.В.	1 место
Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Брынцева С.В.	1 место
"Образовательный ресурс"	Брынцева С.В.	2 место

Олимпиада "Формирование функциональной грамотности"	Долгополова Т.В.	2 место
Олимпиада "Педагогический успех" Требоания ФГОС к разработке рабочих программ	Долгополова Т.В.	1 место
Олимпиада "Педагогический успех" Требоания ФГОС к среднему общему образованию	Долгополова Т.В.	1 место
"Правдухинские чтения"	Юсупова Н.М	Диплом участника
III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»	Аниськова Т.С.	Диплом 3 степени
III всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	Аниськова Т.С.	Диплом 3 степени
Международный конкурс «Талант педагога».	Артеменко Н.А.	Диплом 1 степени.
«Солнечный свет»	Артеменко Н.А.	Диплом 1 степени.
НПК «Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы»	Артеменко Н.А.	Сертификат участника
«ИКТ – компетенция современного педагога»	Артеменко Н.А.	Диплом 1 степени.
Методическая копилка "-2021	Золотухина Н.В.	Диплом 1 степени
Викторина " Гражданско- патриотическое воспитание в СОШ по ФГОС"	Золотухина Н.В.	Диплом 2 степени
Пед. проект. Р. Ф в номинации " Методическая разработка	Золотухина Н.В.	Диплом 1 степени
Конкурс среди ОО на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию Обобщение педагогического опыта «С надеждой в будущее»	Клостер М.А	участие
XIII педагогический конкурс "Мастерская педагога" Номинация: "Воспитательная деятельность"	Клостер М.А	Диплом 1 место
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», обобщение педагогического опыта,	Клостер М.А	Диплом 2 место
Конкурс методических разработок «Фонд 21 века» -	Клостер М.А	Диплом 3 место
Конкурс методических разработок «Лучший педагог 2022г» -	Клостер М.А	Диплом 1 место
Конкурс методических разработок «Лучший	Клостер М.А	Диплом

педагог 2022г» -		2 место
Олимпиада для педагогов "Подари знание"	Зельдина Э.В.	диплом 2 степени
Моя лучшая методическая разработка	Мартынова Т.В.	диплом 2 степени
Педагогические компетенции современного учителя начальных классов	Невзорова Т.В.	3 место
"Методика преподавания химии в 9 классе"	Брынцева С.В.	1 место
"Рабочее и перспективное планирование по химии"	Брынцева С.В.	2 место
Педагогический кубок	Муканова О.М.	1 место
ЭОР в образовательном процессе	Брынцева С.В.	1 место
Педагогический проект	Цветкова Н.С.	Диплом 2 степени
Олимпиада "Подари знание" ФГОС НОО	Ерофеева И.П.	Диплом 2 степени
III Всероссийский конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Зажоркина Д.Т.	Диплом 1 степени
«Учительский конкурс открытых уроков «Методические открытия» от проекта megalant.com» (математика)	Цветкова Н.С.	Диплом 1 степени
«Профессиональное использование информационно – коммуникационных технологий» Портал педагога	Цветкова Н.С.	Диплом II степени
«Всероссийской олимпиаде» Формирование функциональной грамотности на уроках математики	Цветкова Н.С.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс методических разработок "Фонд 21 века"	Клостер М.А.	3 место
Всероссийский конкурс " Лучший педагог 2022 г." - (конспект урока)	Клостер М.А.	1 место
Всероссийский конкурс " Лучший педагог 2022 г." - (описание педагогического опыта)	Клостер М.А.	2 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: "Методическая разработка" ("Воспитание патриотов России")	Татьянина Ю.В.	2 место
Всероссийский конкурс талантов Номинация: "Педагогическая копилка" ("Азбука здоровья")	Татьянина Ю.В.	3 место
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: "Здоровьесберегающие технологии в образовании" ("Безопасная цифровая среда")	Татьянина Ю.В.	1 место

Всероссийский конкурс талантов. Номинация: "Сценарий школьного праздника" ("Люблю золотую пору листопада")	Татьянина Ю.В.	Победитель
Всероссийский конкурс талантов. Номинация: "Презентация к уроку" ("Воду попусту не лей, дорожить водой умей!")	Татьянина Ю.В.	Участник
Всероссийский конкурс талантов Номинация: "Коучинг" ("Использование коучинговой технологии в начальной школе")	Татьянина Ю.В.	Участник

Педагоги школы ежегодно награждаются за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности обучающихся. Так, 4 педагога школы награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 11 педагогов награждены Почетной грамотой МО Оренбургской области, 27 – Почетной грамотой Управления образования администрации г. Оренбурга, 4 – благодарностью Управления образования администрации г. Оренбурга, 2 - благодарностью Оренбургского городского Совета, 1 – благодарностью г. Оренбурга.

### **Советник по воспитанию**

По инициативе Министерства просвещения, при поддержке Российского движения школьников (РДШ) в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», в школы была введена должность Советника директора по воспитанию. С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). На эту должность назначен педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию. В обязанности советника по воспитанию входят следующие направления работы:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координация деятельности различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Вывод:** Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования

## 1.7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МОАУ «СОШ № 1» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе применяются программы дополнительного образования. УМК школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях.

Анализ применения электронных образовательных ресурсов, электронных средств обучения в связи с новыми требованиями ФГОС в МОАУ «СОШ № 1» показывает следующее:

- педагоги владеют знаниями об особенностях электронных образовательных ресурсов (ЭОР), а также специфике их поиска в сети Интернет;

- педагоги имеют целостное представление о способах организации учебной деятельности с использованием ЭОР;

- педагоги имеют практические навыки работы с коллекцией Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов для организации образовательной деятельности;

- педагогами проведена корректировка рабочих программ с учетом возможностей использования ЭОР в образовательном процессе (в рабочих программах появилась графа по применению ЭОР из федерального перечня на каждом уроке);

- педагоги разрабатывают уроки (занятия) различных типов на основе применения ЭОР.

**Вывод:** уровень информационно-методического обеспечения в МОАУ «СОШ № 1» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

## 1.8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН. Абонемент совмещен с читальным залом. Количество посадочных мест 10. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 12 кв. м.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: стеллажи -24 шкафа, кафедра - 1 ноутбук -1с доступом в интернет, принтер -1.

В библиотеке всего обслуживается - 940 пользователя. Из них 446 начальная школа, среднее звено 426, читатели старшего звена 44, педагоги 30 человек.

Педагог-библиотекарь систематически сверяет книги с Федеральным списком экстремистских материалов предоставленных на сайте Министерства юстиции и не допускают появления их в фонде.

Результаты мониторинга показывают, что процент обеспеченности учебной литературы стал выше по сравнению с 2021-2022 учебном годом, количество посещений и книговыдачи на абонементе и в читальском зале увеличилось. Средний уровень посещаемости библиотеки в день – 30 человек.

Таблица 24.

Показатели	2022 год
Всего читателей	940
Количество посещений	4702
Книговыдача	13923

Библиотечный фонд составляет 27188 экземпляра, из них: учебники - 15407, учебные пособия - 6203, художественная литература - 3776, справочный материал – 1502, электронные документы - 300. В 2022 году приобретено 2804 учебника на общую сумму 1585030,80 для учащихся 1,3,10-11 классов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.22 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, который школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку учебников, периодических изданий и обновления художественного фонда.

На официальном сайте школы есть раздел «Библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Также вся информация о просветительской деятельности библиотеки публикуется в месенджерах: телеграмм канале, контакт, одноклассники.

**Вывод:** В настоящее время библиотечно-информационное обеспечение школы находится на достаточном уровне, соответствует современным требованиям, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех уровнях обучения.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие проблемы:

1. Недостаточно укомплектованы учебные кабинеты проекторами.
2. Компьютерная техника нуждается в обновлении.

**Вывод:** результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

## 1.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная организация владеет на праве оперативного управления муниципальным имуществом:

- нежилое здание - школа, общей площадью 4843 кв.м. (таблица 26)

Таблица 26.

Учебные помещения	
Наименование помещения	Площадь, кв. м
учебные кабинеты (33)	1649,0
Учебно-вспомогательные помещения	
библиотека	44,6
мастерские (мальчиков)	136,7
комната для родителей	19,6

музей	47,2
актовый зал	222,9
лаборантские (физика, химия, биология)	50,0
Административные помещения	
кабинет директора	19,8
приемная секретаря	9,7
учительская	29,8
кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе	19,5
кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе	10,0
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
столовая	191,4
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Туалеты (16 шт)	129,0
душевые при спортивном зале (2 шт)	5,0
Объекты физической культуры и спорта	
спортивный зал	264,7
малый спортивный зал	96,6
тренажерная, раздевалки в спортивном зале (2шт)	19,3; 21,3

ОО находится в типовом здании, построенном в 1972 г., общей площадью 4843,5 м<sup>2</sup>. В здании имеется 32 классные комнаты общей площадью 1723 м<sup>2</sup>, три учебных мастерских, спортивный зал площадью 264,7 м<sup>2</sup> и малый спортивный зал площадью 96,6 м<sup>2</sup>. Функционирует столовая на 180 посадочных мест, которая была реконструирована в 2009 г., полностью обновлено оборудование. Имеется вместительный эстетично оформленный актовый зал для организации досуга обучающихся, медицинский кабинет, библиотека, фонд которой насчитывает 27 188 книг, 15 407 учебников, тир, методический кабинет, кабинет социального педагога и психолога.

Информационная среда ОО создает условия для использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся. В ОО функционируют 2 компьютерных класса (подключенных к сети Интернет). В учебном процессе используется: 16 компьютеров в кабинетах ИВТ, 31 компьютер в учебных кабинетах, 6 компьютеров для работы администрации, 24 ноутбука, 8 интерактивных досок, 4 документ-камеры, 28 проекторов с экранами, 19 МФУ, 5 принтеров.

Предметные кабинеты оборудованы по всем образовательным областям. Из них специализированных: 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет

физики, 1 кабинет химии, 3 кабинета математики, 1 кабинет географии, 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета технологии, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории.

Административная, психологическая и социальная службы ОО имеют необходимое информационно-технологическое сопровождение, создана локальная сеть.

Наличие оргтехники позволяют оптимизировать образовательный процесс и его организацию в соответствии с современными требованиями.

ОО приобретено 3 принтера, 1 системный блок, экран настенный, заменены занавесы на сцене актового зала, жалюзи в коридорах 1-4 этажей на торцевые окна.

**Вывод:** результаты самообследования показали, что материально-техническая база ОО достаточна для обеспечения образовательного процесса, но требует обновления и пополнения компьютерной техники, дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В школе осуществляется постоянный планомерный внутришкольный контроль за образовательной деятельностью. Основная его цель – интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат – степень обученности обучающихся. Важнейшим направлением внутришкольного контроля является осуществление базового образования. В рамках этой работы учитывается количество детей (от 7 до 18 лет) в микрорайоне (с целью формирования контингента обучающихся школы и выявление детей, не получающих обязательного основного образования); дети – сироты, опекаемые, многодетные, инвалиды – им оказывалась посильная помощь (обеспечивались бесплатными учебниками, талонами на питание, дотационными талонами на форму и т.д.). Велся контроль за посещаемостью обучающимися уроков, выполнением программного материала.

Изучение состояния преподавания предметов проводилось с целью мониторинга качества преподавания и качества знаний, обучающихся по отдельным предметам в профильных и общеобразовательных классах.

При анализе результатов был сделан следующий вывод: уровень преподавания и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов в основном соответствуют статусу школы.

Для подготовки обучающихся к единому государственному экзамену создана и реализуется комплексная программа.

В течение года с обучающимися проводились инструктажи, на которых они ознакомлены с Положением о порядке и формах проведения ГИА, Порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ, основными правилами поведения во время экзамена, нововведениями в процедуру ГИА. Все обучающиеся 11 класса успешно справились с первым экзаменом – сочинением, который является допуском к остальным экзаменам. Обучающиеся 9-х класс успешно прошли собеседование по русскому языку, которое являлось допуском к остальным экзаменам. Своевременно

формируется база данных обучающихся, база данных предметов, сдаваемых по выбору.

В течение года были организованы индивидуальные занятия с обучающимися по основным предметам и предметам по выбору, в том числе во время каникул, групповые (платные).

Вся необходимая информация по итоговой аттестации размещена на информационном стенде «Готовимся к итоговой аттестации», находящемся в фойе и на сайте школы. На нем размещаются нормативно-правовые документы, регламентирующие ход аттестации, результаты диагностических работ, советы психолога, адреса Интернет - ресурсов, на которых можно получить необходимую информацию, графики индивидуальных занятий в каникулярное время.

Была организована работа с родителями на родительских собраниях, классных и общешкольных. Педагоги школы проходили курсовую подготовку на базе ИПКРО по проблеме подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях ШМО учителями обсуждались методические письма, в том числе письма ФИПИ «Об использовании результатов ЕГЭ в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации». Также использовались методические рекомендации Министерства образования Оренбургской области, составленные по результатам проверок знаний учащихся 9-х, 11-х классов и входной диагностики педагогов при прохождении курсов на базе ИПКРО.

На школьных методических объединениях: физико-математического цикла, словесности, естественных и общественных наук, созданы творческие проблемные микрогруппы, учителями разрабатываются пути подготовки к ГИА с учетом особенностей контингента детей и образовательного учреждения. На заседаниях ШМК и методического совета школы учителями презентуется наработанный материал.

Психологической службой школы разработана программа психологического сопровождения процесса подготовки обучающихся к итоговой диагностике. Психологом школы проведена диагностика интересов выпускников, с целью формирования банка предметов по выбору, их уровня тревожности и психологических особенностей. По результатам работы проведены совещания с педагогами, работающими в данных классах, а также разъяснительная, консультативная работа с родителями.

**Вывод:** при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися по повышению качества знаний. Планируется разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 26.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	917
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	427
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	507 (55%)
– регионального уровня		10 (1%)
– федерального уровня		204 (22%)
– международного уровня		199 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	917 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (79 %)
– с высшей		26 (54 %)
– первой		12 (25 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (40 %)
– до 5 лет		12 (25%)
– больше 30 лет		7 (15 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (40%)
– до 30 лет		16 (33%)
– от 55 лет		3 (7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (93 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	23

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	917 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,53

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Самообследование МОАУ «СОШ № 1» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году.

### **Задачи работы школы на 2022 год:**

#### **➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- переход на основную образовательную программу среднего общего образования соответствии с ФГОС-2021.

#### **➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

#### **➤ В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- обновление и пополнение компьютерной техники;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.