

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением математики, литературы и русского языка»

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____
от «_____» _____ 2022г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____Хамидуллина Т.Н.
«_____» _____ 2022г.

**Рабочая программа по элективному курсу
«Психология в образовании»
10 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель рабочей программы:
Сушкова Юлия Александровна,
психолог высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Содержание курса

Я – человек. Кто я? Возникновение и становление педагогической профессии. Предмет психологии. История развития отрасли психологии. Наука психология. История развития

Что такое психика и как она устроена.

Грани психического. Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Психические явления. Высшие психические функции. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека.

Как работает сознание

Бытие и сознание. Деятельность и сознание. Три уровня сознания. Психологические защиты. Я в структуре самосознания

Человек привычки

Привычка свыше нам дана. Вредные и полезные привычки. Привычки общения: о стереотипах и аттитюдах в восприятии людьми друг друга. Привычка как способ работы над собой.

Человек воли. Воля и психика Человек и воля. Сила воли. Воля, как способ управления людьми.

Человек нравственный

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Быть личностью. Хороший человек с плохим характером – кто это? Личность и подвиг Способности к интеллектуальным видам деятельности

Личная профессиональная перспектива. Определение профессионального типа личности Профессионально важные качества

Способности к профессиям социального типа

Творческая работа «Учитель – кто он?»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Я-человек. Кто я?	1
2	Возникновение и становление педагогической профессии	1
3	Предмет психологии. История развития отрасли психологии. Наука психология. История развития.	1
4	Что такое психика и как она устроена? Грани психического	1
5	Что такое психика и как она устроена? Психические процессы и функции	1
6	Что такое психика и как она устроена? Высшие психические функции	1
7	Что такое психика и как она устроена. Нужда и потребность.	1
8	Что такое психика и как она устроена. Эмоции, чувства и ощущения	1
9	Что такое психика и как она устроена. Развитие психики	1
10	Как работает сознание. Бытие и сознание	1
11	Как работает сознание. Три уровня сознания	1
12	Как работает сознание. Психологические защиты	1
13	Как работает сознание. Я в структуре самосознания	1
14	Человек привычки. Привычка свыше нам дана	1
15	Человек привычки. Привычка и поведение.	1
16	Полугодовая проверочная работа	1
17	Человек привычки. Привычки общения	1
18	Человек привычки. Полезные и вредные привычки.	1
19	Привычка как способ работы над собой.	1
20	Человек воли. Воля и психика	1
21	Человек воли. Человек и воля	1
22	Сила воли	1
23	Человек воли. Воля, как способ управления людьми.	1
24	Человек нравственный. Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность.	1
25	Человек нравственный. Быть личностью.	1
26	Человек нравственный. Хороший человек с плохим характером – кто это?	1
27	Человек нравственный. Личность и подвиг	1
28	Личная профессиональная перспектива	1
29	Определение профессионального типа личности	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
31	Способности к профессиям социального типа	1
32	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
33	Профессионально важные качества	1
34	«Учитель - кто он?» творческая работа	1
		34

Оценочные материалы

1. Отрасль психологии, изучающая поведение человека, его чувства и мотивацию в групповой ситуации, - это _____ психология.

- | | |
|---------------------|---------------|
| А) политическая | Б) общая |
| В) дифференциальная | Г) социальная |

2. Пирамида Маслоу представляет собой особую диаграмму, в которой в иерархическом порядке (то есть от низших к высшим) представлены все потребности человека. Распределите предложенные потребности от низшей (1) к высшей (4):

А	Безопасность	1	Первая — низшая
Б	Признание	2	Вторая
В	Самореализация	3	Третья
Г	Физиологические потребности	4	Четвёртая — высшая

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| А) А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2 | Б) А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1 |
| В) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2 | Г) А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1 |

3. Исключите те способности, которые НЕ относятся к специальным:

- | | |
|---------------------|----------------|
| А) Математические | Б) Спортивные |
| В) Интеллектуальные | Г) Музыкальные |

4. О каком виде конфликта говорится в данном определении:

Конфликт, связанный с выполнением одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования ?

- | | |
|------------------------------|---------------|
| А) Межличностный конфликт | Б) Рольевой |
| В) Внутриличностный конфликт | Г) Ценностный |

5. Дополните схему:



- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) Групповые ценности и нормы | Б) Групповой статус |
| В) Длительность существования группы | Г) Групповая динамика |

6. Какое психологическое явление иллюстрируется следующим изображением?



- | | |
|-----------------|------------------|
| А) Конформность | Б) Нонконформизм |
| В) Внушаемость | Г) Коллективизм |

7. Проанализируйте результаты Коли Н. по тесту К. Томаса на выявление стратегии поведения в конфликте. Давайте обобщим одним словом поведение Коли Н. в конфликте.

Стратегии поведения в конфликте	Предпочитаемость стратегии, %
<i>Соперничество:</i>	8%
<i>Сотрудничество:</i>	23%
<i>Компромисс:</i>	46%
<i>Избегание:</i>	8%
<i>Приспособление:</i>	15%

- А) Смешанное
 В) Конструктивное
 Неконструктивное
- Б) Деструктивное
 Г)

8. Психология цвета изучает психологическое воздействие на людей разных цветов. Рассмотрим психологические значения одного цвета, по-разному оцениваемого людьми разных стран. Подумайте, какой цвет оценивали участники исследования.

Русскоязычная культура: времена года: осень и лето; позитивные эмоции: радость, счастье; тепло; молодость; болезненный, нездоровый.

Англоязычная культура: времена года: весна, лето; позитивные эмоции: счастье, радость; тепло; болезненный, нездоровый, бледный; покой.

Немецкоязычная культура: времена года: лето, весна, осень; позитивные эмоции: радость; тепло; болезнь, болезненный, нездоровый; негативные эмоции: зависть.

- А) Жёлтый
 В) Оранжевый
 Зелёный
- Б) Красный
 Г)

9. Выберите утверждения, НЕ соответствующие функциям общения:

- А) Осуществление определённого воздействия на психическое состояние человека.

Б) Дезорганизация совместной деятельности людей.

В) Мысленное планирование действия, анализ, оценка, контроль результата деятельности.

Г) Выражение причастности человека к какой-либо группе: «Я – свой» или «Я – чужой».

10. Соотнесите иллюстрации и описания к ним с соответствующими типами темперамента:

1	2	3	4
			
<i>Обидчивый Тревожный Необщительный Сдержанный</i>	<i>Агрессивный Импульсивный Лидирующий Активный</i>	<i>Пассивный Спокойный Миролюбивый Вдумчивый</i>	<i>Общительный Беззаботный Открытый Инициативный</i>

А) 1 – Холерик, 2 – Меланхолик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник

Б) 1 – Меланхолик, 2 – Холерик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник

В) 1 – Сангвиник, 2 – Меланхолик, 3 – Сангвиник, 4 – Холерик

Г) 1 – Холерик, 2 – Сангвиник, 3 – Меланхолик, 4 – Флегматик

11. Выберите, какая фраза подходит для родителей, воспитывающих ребёнка в стиле, обозначенном знаком вопроса:

Попустительский	<i>Отсутствие устойчивых отношений. Преобладают отстранённость, холодное отчуждение, безразличие к делам и чувствам другого человека.</i>
?	<i>Преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чёрствость, агрессивность по отношению друг к другу.</i>

Демократический	<i>Преобладают подлинное равноправие, взаимное тепло, богатство чувств, сотрудничество.</i>
------------------------	---

- А) Дети есть дети и должны учиться на своих ошибках.
- Б) Я дам свободу, которую ты заслужил, но в целях безопасности делай, как я сказал /-а.
- В) Я тебе доверяю и надеюсь, что ты поступишь правильно.
- Г) Будешь делать, как я сказал /-а.

12. Для исследования идентичности человека в психологии часто используется тест Куна – Макпартленда. В ходе этого теста испытуемый должен в течение 12 минут дать двадцать различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?». Давайте посмотрим на ответы Маши Д. Какой компонент идентичности преобладает в её ответах?

Друг, дочь, девушка, русская, христианка, певица, математик, человек, ученица 10А класса, школьница, пианистка, хорошистка, участница олимпиад, красавица, умница, старшая сестра, староста класса, соседка, фанатка аниме, рак по гороскопу

- А) Социальный
- Б) Перспективный
- В) Коммуникативный
- Г) Физический

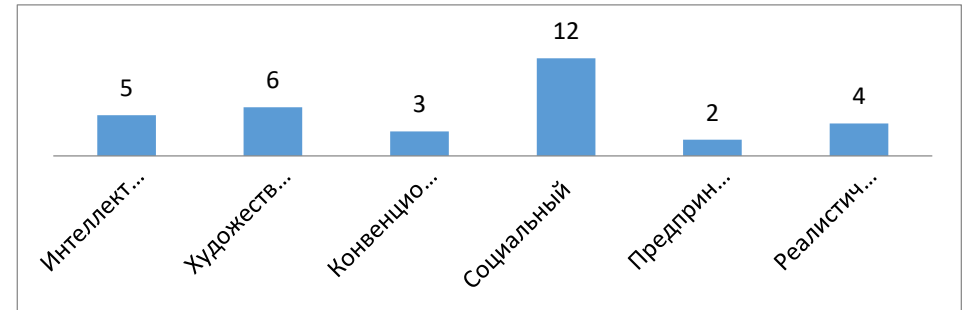
13. В своё время в Бехтеревском институте был проведён следующий эксперимент: учёные поочередно, с помощью определенного облучения, «усыпляли» у человека то правое, то левое полушарие. Подумайте, что происходило во время эксперимента, когда получали следующие результаты:

1. Рассудок сохраняется, но на уровне пятилетнего ребенка.
2. Человек впадает в состояние депрессии — весь мир предстает для него в мрачных тонах, все задевает и обижает, отрицательные эмоции выходят из-под контроля.
3. Таланты и способности человека не только сохраняются, но и в 70% случаев проявляются доселе неизвестные таланты и способности.

- А) Было отключено правое полушарие

- Б) Было отключено левое полушарие
- В) Быстрое чередование отключений левого-правого полушарий
- Г) Произошла ошибка – не было отключения ни одного полушария

14. Проанализируйте результаты профориентационного теста Гали Б. Какие профессии из предложенных Вы бы ей порекомендовали?



- А) Биолог-исследователь
- Б) Учитель
- В) Врач
- Г) IT-специалист

15. О каком психологическом явлении идёт речь в отрывке из статьи?

«Человек — существо социальное. Всю жизнь его окружают другие люди. Поэтому совершая тот или иной поступок, мы так или иначе оглядываемся на общество, надеясь на его поддержку и опасаясь его осуждения. Тем самым мы устанавливаем для себя рамки, ограничиваем себя.

Хотите пару примеров? Да сколько угодно. Вот живет себе молодая красивая СВОБОДНАЯ девушка 25 лет. Какой вопрос она слышит чаще всего, встречая знакомых, которых давно не видела, родственников или друзей семьи? «Замуж еще не вышла? Почему? Пора уже!» В лучшем случае, она будет просто думать об этом, ища причину своей свободы в своих же недостатках. В худшем случае выйдет за друга детства, который давным-давно ее любит и будет просто счастлив взять ее в жены. А что? Он хороший, добрый, ее любит. Что еще надо? А вот будет ли она счастлива, вопрос второстепенный.

Или посмотрите на сотни и тысячи женщин, подрывающих свое здоровье диетами в стремлении достичь идеальных пропорций 90–60–90...

А как насчёт пар, несостоявшихся из-за небольшой, маленькой такой разницы в возрасте? И таких примеры тысячи.

Это _____, своеобразная дань обществу. Неписанные законы и правила, которые якобы следует соблюдать. Довольно часто они необоснованны и надуманны. Очень хорошо описано понятие «_____» в Большом Энциклопедическом Словаре: «Выражает привычное отношение человека к какому-либо явлению, сложившееся под влиянием социальных условий и предшествующего опыта; составная часть установки. Нередко синоним устаревших и предвзятых представлений, связанных с предрассудками».

Запишите ваш ответ в бланке ответов справа от номера задания.

Личная профессиональная перспектива

Компоненты ЛПП	Опросник по схеме построения ЛПП
1. Осознание ценности честного труда (ценностно — нравственная основа самоопределения)	1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. осознание необходимости профессионального образования после школы	2. Стоит ли учиться после школы, ведь можно и так хорошо заработать?
3. Общая ориентировка в социально — экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения	3. Когда в России жить станет лучше?
4. Знание мира профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения)	4. В виде задания: три буквы («М», «Н», «С») - за три минуты написать профессии, начинающиеся с этих букв. Если будет указано более 17 профессий, то это очень хорошо
5. Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями	5. Кем бы вы хотели стать через 20-30 лет (профессия)?
6. Выделение ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к дальней цели)	6. Выделите основные 5-7 этапов на пути к своей мечте
7. Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы... (микроинформационная основа выбора)	7. В виде задания: выписать три самых неприятных момента, связанных с работой по выбираемой профессии, и три — связанных с обучением в вузе или в колледже
8. Представление о своих возможностях и недостатках, могущих оказать влияние на достижение поставленных целей	8. Что в вас самих может помешать вам на пути к целям? (О «лени» писать нельзя — надо поконкретнее)
9. Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей)	9. Как вы собираетесь работать над своими недостатками и готовиться к профессии (к поступлению)?
10. Представление о внешних препятствиях на пути к целям	10. Кто и что может помешать вам в достижении целей?
11. Знания о путях преодоления внешних препятствий	11. Как вы собираетесь преодолевать эти препятствия?
12. Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту)	12. Есть ли у вас резервные варианты выбора?
13. Представление о смысле своего будущего профессионального труда	13. В чем вы вообще видите смысл своей профессиональной жизни (ради чего вы хотите приобретать профессию и работать)?
14. Начало практической реализации ЛПП	14. Что вы уже сейчас делаете для реализации своих планов? (Писать о том, что вы хорошо учиться нельзя; что вы делаете сверх хорошей учебы?)

