

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением математики, литературы и русского языка»

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____ Хамидуллина Т.Н.
« _____ » _____ 2022г.

**Рабочая программа по элективному курсу
«Психология в образовании»
11 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель рабочей программы:
Сушкова Юлия Александровна,
психолог высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Содержание курса

Возрасты жизни человека. Тема возраста в истории человечества. Возраст биологический и психологический. Возрастные кризисы.

Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения. Одаренность. Определение одаренности. Особые образовательные потребности или Умственное инобытие. Различия в поведении. Гармоничный путь развития или Нормальность.

Подросток в книге и жизни. Классические знания о подростковом возрасте Особенности возраста Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Психологический потенциал подростка. Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе. Личные границы человека в отношениях с другими.

Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними. Современные гаджеты. Электронный мир и виртуальная реальность. Цифровая жизнь: польза или вред для человека? Ценности новой эпохи. Мифы и реальность. Риски эпохи компьютеризации. Проблема межпоколенческих отношений. Безопасность как потребность человека. Совладание с угрозами интернета.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Возрасты в жизни человека	1
2	Тема возраста в истории человечества. Возраст биологический и психологический.	1
3	Возрасты в жизни человека. Возрастные кризисы	1
4	Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения. Одаренность.	1
5	Определение одаренности.	1
6	Особые образовательные потребности или Умственное инобытие.	1
7	Особые образовательные потребности или Умственное инобытие.	1
8	Различия в поведении.	1
9	Различия в поведении.	1
10	Гармоничный путь развития или Нормальность.	1
11	Подросток в жизни и книге. Классические знания о подростковом возрасте.	1
12	Подросток в жизни и книге. Особенности возраста.	1
13	Подросток в жизни и книге. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива.	1
14	Полугодовая проверочная работа	1
15	Психологический практикум.	1
16	Подросток в жизни и книге. Психологический потенциал подростка.	1
17	Подросток в жизни и книге. Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе.	1
18	Подросток в жизни и книг. Личные границы человека в отношениях с другими.	1
19	Личные границы человека в отношениях с другими. Практикум.	1
20	Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними. Современные гаджеты.	1
21	Электронный мир и виртуальная реальность.	1
22	Цифровая жизнь: польза или вред для человека?	1
23	Цифровая жизнь: польза или вред для человека?	1
24	Ценности новой эпохи.	1
25	Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними. Мифы и реальность.	1
26	Риски эпохи компьютеризации.	1
27	Проблема межпоколенческих отношений.	1
28	Проблема межпоколенческих отношений. Практикум.	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
30	Безопасность как потребность человека.	1
31	Безопасность как потребность человека.	1
32	Совладание с угрозами интернета	1
33	Психологический практикум.	1
34	Творческая работа «Мое будущее»	1
		34

Оценочные материалы

Выберите правильный ответ

1. Кто автор этой теории? Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) А.Н. Леонтьев

2. Кризис – это...

А) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

Б) деятельность, которая обуславливает главные изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

В) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

3. Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

4. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

- А) Процесс
- Б) Новообразование
- В) Ведущая деятельность

5. Кто ввел понятие «Ведущая деятельность»?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) А.Н. Леонтьев

6. Динамика психического развития определяется

- А) стадиями в развитии интеллекта;
- Б) кризисными, стабильными и сензитивными периодами;
- В) ходом созревания органических особенностей.

7. Характерологическая особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим событиям называется:

- А) саморегуляцией;
- Б) сензитивностью;
- В) комфортностью;

8. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1) Младенчество	a) Учебная деятельность
2) Ранний возраст	b) Эмоциональное общение со взрослыми
3) Дошкольный возраст	c) Учебно-профессиональная деятельность
4) Младший школьник	d) Эмоциональное общение со сверстниками
5) Подростковый возраст	e) Сюжетно-ролевая игра
6) Ранняя юность	f) Предметно-манипулятивная деятельность

Контроль за формированием готовности обучающихся осуществляется также в ходе проведения опросов (устного и письменного), анкетирования, тестов и методик, текущих наблюдений, домашних творческих заданий.

Правильные ответы на тест:

1.Б

2.В

3.Г

4.В

5.В

6.Б

7.Б

8. 1-b, 2-f, 3-e, 4a, 5d, 6-c