

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением математики, литературы и русского языка»

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № ___1
от «_30»_08.2024г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____Хамидуллина Т.Н.
«_30»_08.2024г.

**Рабочая программа по элективному курсу
«Психология в образовании»
10 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель рабочей программы:
Сушкова Юлия Александровна,
психолог высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Содержание курса

Я – человек. Кто я? Возникновение и становление педагогической профессии. Каким должен быть современный учитель?

Наука психология. Предмет психологии. История развития отрасли психологии.

Что такое психика и как она устроена.

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Психические явления. Высшие психические функции. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Психологическое изучение животного и человека.

Как работает сознание

Бытие и сознание. Деятельность и сознание. Три уровня сознания. Психологические защиты. Я в структуре самосознания

Человек привычки

Привычка свыше нам дана. Вредные и полезные привычки. Привычки общения: о стереотипах и аттитюдах в восприятии людьми друг друга.

Привычка как способ работы над собой.

Человек воли. Воля и психика Человек и воля. Сила воли. Воля, как способ управления людьми.

Человек нравственный

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Быть личностью. Хороший человек с плохим характером – кто это?

Личность и подвиг Способности к интеллектуальным видам деятельности

Личная профессиональная перспектива. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества

Способности к профессиям социального типа

Творческая работа «Учитель – кто он?»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Я-человек. Кто я?	1
2	Возникновение и становление педагогической профессии	1
3	Наука психология. Предмет психологии. История развития отрасли психологии.	1
4	Стартовая контрольная работа	1
5	Что такое психика и как она устроена? Психические процессы и функции	1
6	Что такое психика и как она устроена? Высшие психические функции	1
7	Что такое психика и как она устроена. Нужда и потребность.	1
8	Что такое психика и как она устроена. Эмоции, чувства и ощущения	1
9	Что такое психика и как она устроена. Развитие психики	1
10	Как работает сознание. Бытие и сознание	1
11	Как работает сознание. Три уровня сознания	1
12	Как работает сознание. Психологические защиты	1
13	Полугодовая контрольная работа	1
14	Как работает сознание. Я в структуре самосознания	1
15	Человек привычки. Привычка свыше нам дана	1
16	Человек привычки. Привычка и поведение.	1
17	Человек привычки. Привычки общения	1
18	Человек привычки. Полезные и вредные привычки.	1
19	Привычка как способ работы над собой.	1
20	Человек воли. Воля и психика	1
21	Человек воли. Человек и воля	1
22	Сила воли	1
23	Человек воли. Воля, как способ управления людьми.	1
24	Человек нравственный. Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность.	1
25	Человек нравственный. Быть личностью.	1
26	Человек нравственный. Хороший человек с плохим характером – кто это?	1
27	Человек нравственный. Личность и подвиг	1
28	Личная профессиональная перспектива	1
29	Определение профессионального типа личности	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
31	Способности к профессиям социального типа	1
32	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
33	Профессионально важные качества	1
34	« Учитель - кто он?» творческая работа	1
		34

Оценочные материалы

1. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.

- А) педагогическая
 В) дифференциальная
 Б) общая
 Г) социальная

2. Пирамида Маслоу представляет собой особую диаграмму, в которой в иерархическом порядке (то есть от низших к высшим) представлены все потребности человека. Распределите предложенные потребности от низшей (1) к высшей (4):

А	Безопасность	1	Первая — низшая
Б	Признание	2	Вторая
В	Самореализация	3	Третья
Г	Физиологические потребности	4	Четвёртая — высшая

- А) А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2
 В) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2
 Б) А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1
 Г) А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1

3. Исключите те способности, которые НЕ относятся к специальным:

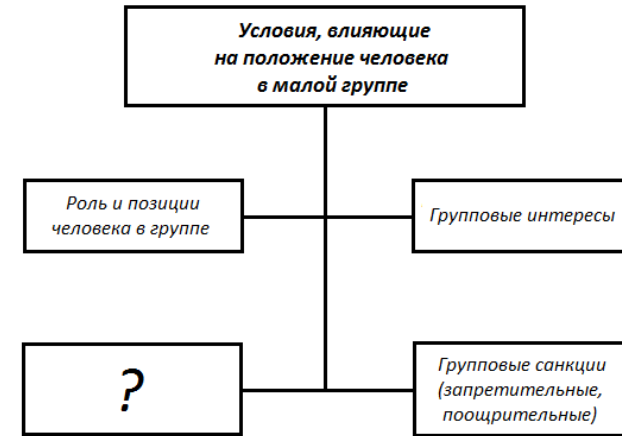
- А) Математические
 В) Интеллектуальные
 Б) Спортивные
 Г) Музыкальные

4. О каком виде конфликта говорится в данном определении:

Конфликт, связанный с выполнением одной или нескольких социальных ролей, которые включают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования?

- А) Межличностный конфликт
 В) Внутриличностный конфликт
 Б) Ролевой конфликт
 Г) Ценностный конфликт

5. Дополните схему:



- А) Групповые ценности и нормы
 В) Длительность существования группы
 Б) Групповой статус
 Г) Групповая динамика

6. Какой вид психологической защиты иллюстрируется следующим изображением?



Рис. 11. Перенос агрессии с недоступных объектов на доступные

- А) Регрессия
 В) Замещение
 Б) Вытеснение
 Г) Отрицание

7. Проанализируйте результаты Коли Н. по тесту К. Томаса на выявление стратегии поведения в конфликте. Давайте обобщим одним словом поведение Коли Н. в конфликте.

Стратегии поведения в конфликте	Предпочитаемость стратегии, %
<i>Соперничество:</i>	8%
<i>Сотрудничество:</i>	23%
<i>Компромисс:</i>	46%
<i>Избегание:</i>	8%
<i>Приспособление:</i>	15%

- А) Смешанное
 В) Конструктивное
 Б) Деструктивное
 Г) Неконструктивное

8. Психология цвета изучает психологическое воздействие на людей разных цветов. Рассмотрим психологические значения одного цвета, по-разному оцениваемого людьми разных стран. Подумайте, какой цвет оценивали участники исследования.

Русскоязычная культура: времена года: осень и лето; позитивные эмоции: радость, счастье; тепло; молодость; болезненный, нездоровый.

Англоязычная культура: времена года: весна, лето; позитивные эмоции: счастье, радость; тепло; болезненный, нездоровый, бледный; покой.


Немецкоязычная культура: времена года: лето, весна, осень; позитивные эмоции: радость; тепло; болезнь, болезненный, нездоровый; негативные эмоции: зависть.

- А) Жёлтый
 В) Оранжевый
 Б) Красный
 Г) Зелёный

9. Выберите утверждения, НЕ соответствующие функциям общения:

- А) Осуществление определённого воздействия на психическое состояние человека.
 Б) Дезорганизация совместной деятельности людей.
 В) Мысленное планирование действия, анализ, оценка, контроль результата деятельности.
 Г) Выражение причастности человека к какой-либо группе: «Я – свой» или «Я – чужой».

10. Соотнесите иллюстрации и описания к ним с соответствующими типами темперамента:

1	2	3	4
			
<i>Обидчивый</i> <i>Тревожный</i> <i>Необщительный</i> <i>Сдержанный</i>	<i>Агрессивный</i> <i>Импульсивный</i> <i>Лидирующий</i> <i>Активный</i>	<i>Пассивный</i> <i>Спокойный</i> <i>Миротлюбивый</i> <i>Вдумчивый</i>	<i>Общительный</i> <i>Беззаботный</i> <i>Открытый</i> <i>Инициативный</i>

- А) 1 – Холерик, 2 – Меланхолик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник
 Б) 1 – Меланхолик, 2 – Холерик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник
 В) 1 – Сангвиник, 2 – Меланхолик, 3 – Сангвиник, 4 – Холерик
 Г) 1 – Холерик, 2 – Сангвиник, 3 – Меланхолик, 4 – Флегматик

11. Выберите, какая фраза подходит для родителей, воспитывающих ребёнка в стиле, обозначенном знаком вопроса:

<i>Попустительский</i>	<i>Отсутствие устойчивых отношений. Преобладают отстранённость, холодное отчуждение, безразличие к делам и чувствам другого человека.</i>
?	<i>Преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чёрствость, агрессивность по отношению друг к другу.</i>
<i>Демократический</i>	<i>Преобладают подлинное равноправие, взаимное тепло, богатство чувств, сотрудничество.</i>

- А) Дети есть дети и должны учиться на своих ошибках.
- Б) Я дам свободу, которую ты заслужил, но в целях безопасности делаю, как я сказал /-а.
- В) Я тебе доверяю и надеюсь, что ты поступишь правильно.
- Г) Будешь делать, как я сказал /-а.

12. Для исследования идентичности человека в психологии часто используется тест Куна – Макпартленда. В ходе этого теста испытуемый должен в течение 12 минут дать двадцать различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?». Давайте посмотрим на ответы Маши Д. Какой компонент идентичности преобладает в её ответах?

Друг, дочь, девушка, русская, христианка, певица, математик, человек, ученица 10А класса, школьница, пианистка, хорошистка, участница олимпиад, красавица, умница, старшая сестра, староста класса, соседка, фанатка аниме, рак по гороскопу

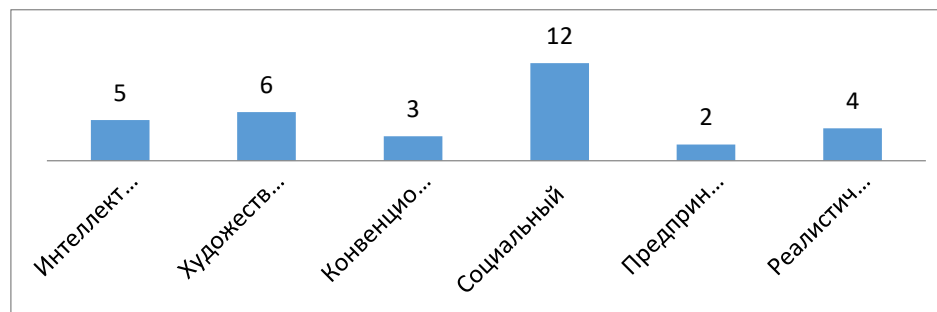
- А) Социальный
- Б) Перспективный
- В) Коммуникативный
- Г) Физический

13. В своё время в Бехтеревском институте был проведён следующий эксперимент: учёные поочередно, с помощью определенного облучения, «усыпляли» у человека то правое, то левое полушарие. Подумайте, что происходило во время эксперимента, когда получали следующие результаты:

1. Рассудок сохраняется, но на уровне пятилетнего ребенка.
2. Человек впадает в состояние депрессии — весь мир предстает для него в мрачных тонах, все задевает и обижает, отрицательные эмоции выходят из-под контроля.
3. Таланты и способности человека не только сохраняются, но и в 70% случаев проявляются доселе неизвестные таланты и способности.

- А) Было отключено правое полушарие
- Б) Было отключено левое полушарие
- В) Быстрое чередование отключений левого-правого полушарий
- Г) Произошла ошибка – не было отключения ни одного полушария

14. Проанализируйте результаты профориентационного теста Гали Б. Какие профессии из предложенных Вы бы ей порекомендовали?



- А) Биолог-исследователь
- Б) Учитель
- В) Врач
- Г) IT-специалист

15. Как дословно переводится термин «психология»?

- а) наука о психически больных людях;
- б) наука о душе;
- в) наука о психических расстройствах;
- г) наука о человеке.

16. Ниже приведены выражения народной мудрости, отображающие некоторые факты, явления душевной (психологической) жизни людей. Постарайтесь разделить их на следующие группы:

- А) о познании и уме;
- Б) о чувствах;
- В) о произвольной саморегуляции;
- Г) о самопознании;
- Д) о построении межличностных отношений.

1. Семеро одного не ждут;
2. один в поле не воин;
3. не узнав горя, не узнаешь и радости;
4. не смейся чужой беде, своя на гряде;
5. яблоко от яблони недалеко падает;
6. у страха глаза велики;
7. любишь кататься, люби и саночки возить;
8. в чужом глазу соринку видишь, а в своем и бревна не замечаешь;
9. не ищи в селе, а ищи в себе;
10. не спеши языком, торопись делом;
11. где любовь да совет, там и горя нет;
12. у всякого своя правда.

- а) апатия;
- б) агрессия;
- в) аффект;
- г) стыд;
- д) радость;
- е) все ответы верные.

17. Самая мощная эмоциональная реакция называется:

1. Свойство головного мозга отражать объективно –существующий мир – это...

- А) сознание
- Б) психика
- В) психология
- Г) душа

2. Пирамида Маслоу представляет собой особую диаграмму, в которой в иерархическом порядке (то есть от низших к высшим) представлены все потребности человека. Распределите предложенные потребности от низшей (1) к высшей (4):

А	Безопасность	1	Первая — низшая
Б	Признание	2	Вторая
В	Самореализация	3	Третья
Г	Физиологические потребности	4	Четвёртая — высшая

- А) А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2
- Б) А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1
- В) А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2
- Г) А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1

3. Отметьте те способности, которые относятся к специальным:

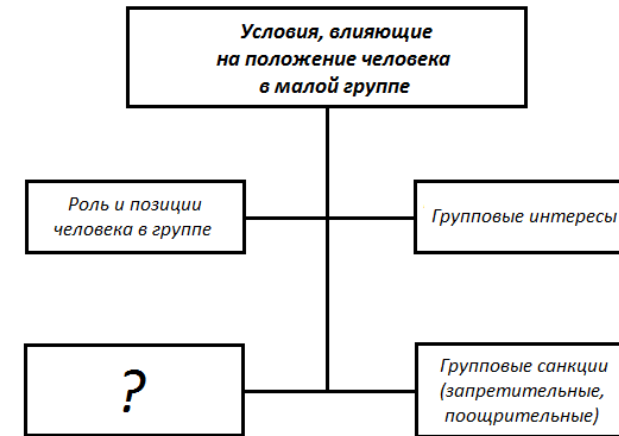
- А) Математические
- Б) Спортивные
- В) Интеллектуальные
- Г) Музыкальные

4. О каком виде конфликта говорится в данном определении:

Конфликт, связанный с выполнением одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования?

- А) Межличностный конфликт
- Б) Ролевой конфликт
- В) Внутриличностный конфликт
- Г) Ценностный конфликт

5. Дополните схему:



- А) Групповые ценности и нормы
- Б) Групповой статус
- В) Длительность существования группы
- Г) Групповая динамика

6. Какой вид психологической защиты иллюстрируется следующим изображением?



- А) Регрессия
- Б) Вытеснение
- В) Замещение
- Г) Отрицание

7. Проанализируйте результаты Коли Н. по тесту К. Томаса на выявление стратегии поведения в конфликте. Давайте обобщим одним словом поведение Коли Н. в конфликте.

Стратегии поведения в конфликте	Предпочитаемость стратегии, %
<i>Соперничество:</i>	8%
<i>Сотрудничество:</i>	23%
<i>Компромисс:</i>	46%
<i>Избегание:</i>	8%
<i>Приспособление:</i>	15%

- А) Смешанное
 В) Конструктивное
 Б) Деструктивное
 Г) Неконструктивное

8. Психология цвета изучает психологическое воздействие на людей разных цветов. Рассмотрим психологические значения одного цвета, по-разному оцениваемого людьми разных стран. Подумайте, какой цвет оценивали участники исследования.

Русскоязычная культура: времена года: осень и лето; позитивные эмоции: радость, счастье; тепло; молодость; болезненный, нездоровый.

Англоязычная культура: времена года: весна, лето; позитивные эмоции: счастье, радость; тепло; болезненный, нездоровый, бледный; покой.


Немецкоязычная культура: времена года: лето, весна, осень; позитивные эмоции: радость; тепло; болезнь, болезненный, нездоровый; негативные эмоции: зависть.

- А) Жёлтый
 В) Оранжевый
 Б) Красный
 Г) Зелёный

9. Выберите утверждения, НЕ соответствующие функциям общения:

- А) Осуществление определённого воздействия на психическое состояние человека.
 Б) Дезорганизация совместной деятельности людей.
 В) Мысленное планирование действия, анализ, оценка, контроль результата деятельности.
 Г) Выражение причастности человека к какой-либо группе: «Я – свой» или «Я – чужой».

10. Соотнесите иллюстрации и описания к ним с соответствующими типами темперамента:

1	2	3	4
			
<i>Обидчивый</i> <i>Тревожный</i> <i>Необщительный</i> <i>Сдержанный</i>	<i>Агрессивный</i> <i>Импульсивный</i> <i>Лидирующий</i> <i>Активный</i>	<i>Пассивный</i> <i>Спокойный</i> <i>Миротлюбивый</i> <i>Вдумчивый</i>	<i>Общительный</i> <i>Беззаботный</i> <i>Открытый</i> <i>Инициативный</i>

- А) 1 – Холерик, 2 – Меланхолик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник
 Б) 1 – Меланхолик, 2 – Холерик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник
 В) 1 – Сангвиник, 2 – Меланхолик, 3 – Сангвиник, 4 – Холерик
 Г) 1 – Холерик, 2 – Сангвиник, 3 – Меланхолик, 4 – Флегматик

11. Выберите, какая фраза подходит для родителей, воспитывающих ребёнка в стиле, обозначенном знаком вопроса:

?	Отсутствие устойчивых отношений. Преобладают отстранённость, холодное отчуждение, безразличие к делам и чувствам другого человека.
Авторитарный	Преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чёрствость, агрессивность по отношению друг к другу.
Демократический	Преобладают подлинное равноправие, взаимное тепло, богатство чувств, сотрудничество.

- А) Дети есть дети и должны учиться на своих ошибках.
 Б) Я дам свободу, которую ты заслужил, но в целях безопасности делаю, как я сказал /-а.
 В) Я тебе доверяю и надеюсь, что ты поступишь правильно.
 Г) Будешь делать, как я сказал /-а.

12. Для исследования идентичности человека в психологии часто используется тест Куна – Макпартленда. В ходе этого теста испытуемый должен в течение 12 минут дать двадцать различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?». Давайте посмотрим на ответы Маши Д. Какой компонент идентичности преобладает в её ответах?

Друг, дочь, девушка, русская, христианка, певица, математик, человек, ученица 10А класса, школьница, пианистка, хорошистка, участница олимпиад, красавица, умница, старшая сестра, староста класса, соседка, фанатка аниме, рак по гороскопу

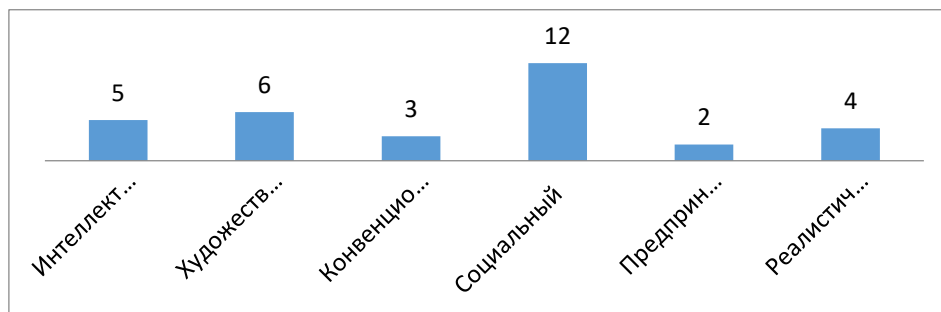
- А) Социальный
 Б) Перспективный
 В) Коммуникативный
 Г) Физический

13. В своё время в Бехтеревском институте был проведён следующий эксперимент: учёные поочередно, с помощью определенного облучения, «усыпляли» у человека то правое, то левое полушарие. Подумайте, что происходило во время эксперимента, когда получали следующие результаты:

1. Рассудок сохраняется, но на уровне пятилетнего ребенка.
2. Человек впадает в состояние депрессии — весь мир предстает для него в мрачных тонах, все задевает и обижает, отрицательные эмоции выходят из-под контроля.
3. Таланты и способности человека не только сохраняются, но и в 70% случаев проявляются доселе неизвестные таланты и способности.

- А) Было отключено правое полушарие
 Б) Было отключено левое полушарие
 В) Быстрое чередование отключений левого-правого полушарий
 Г) Произошла ошибка – не было отключения ни одного полушария

14. Проанализируйте результаты профориентационного теста Гали Б. Какие профессии из предложенных Вы бы ей порекомендовали?



- А) Биолог-исследователь
 Б) Учитель
 В) Врач
 Г) IT-специалист

15. Как дословно переводится термин «психология»?

- а) наука о психически больных людях;
 б) наука о душе;
 в) наука о психических расстройствах;
 г) наука о человеке.

16. Ниже приведены выражения народной мудрости, отображающие некоторые факты, явления душевной (психологической) жизни людей. Постарайтесь разделить их на следующие группы:

- А) о познании и уме;
- Б) о чувствах;
- В) о произвольной саморегуляции;
- Г) о самопознании;
- Д) о построении межличностных отношений.

1. Семеро одного не ждут;
2. один в поле не воин;
3. не узнав горя, не узнаешь и радости;
4. не смейся чужой беде, своя на гряде;
5. яблоко от яблони недалеко падает;
6. у страха глаза велики;
7. любишь кататься, люби и саночки возить;
8. в чужом глазу соринку видишь, а в своем и бревна не замечаешь;
9. не ищи в селе, а ищи в себе;
10. не спеши языком, торопись делом;
11. где любовь да совет, там и горя нет;
12. у всякого своя правда.

17. Самая мощная эмоциональная реакция называется:

- а) апатия;
- б) агрессия;
- в) аффект;
- г) стыд;
- д) радость;
- е) все ответы верные.

