

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением математики, литературы и русского языка»

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № _____ 1 _____
от « 30 » _____ 08 2024г.
руководитель ШМО _____

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №1»
_____ Хамидуллина Т.Н.
« 30 » _____ 08 _____ 2024г.

**Рабочая программа по элективному курсу
«Психология в образовании»
11 класс
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель рабочей программы:
Сушкова Юлия Александровна,
психолог высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Содержание курса

Возрасты жизни человека. Тема возраста в истории человечества. Возраст биологический и психологический. Возрастные кризисы. Младенчество и раннее детство.

Психология дошкольника. Особенности развития. Готовность к школе. Психология младшего школьника. Подросток в жизни и книге. Классические знания о подростковом возрасте. Особенности возраста. Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе.

Психологический потенциал подростка. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Проблема межпоколенческих отношений.

Наставничество. Учись учиться! Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?

Личные границы человека в отношениях с другими. Навыки эффективного общения. Практикум. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Конструктивное преодоление конфликтов. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психологический практикум.

Психология лидерства Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними. Современные гаджеты.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Электронный мир и виртуальная реальность. Безопасность как потребность человека. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии. Психологический практикум. Творческая работа «Мое будущее»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Возрасты в жизни человека	1
2	Тема возраста в истории человечества. Возраст биологический и психологический.	1
3	Возрасты в жизни человека. Возрастные кризисы	1
4	Младенчество и раннее детство	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Психология дошкольника. Особенности развития	1
7	Готовность к школе.	1
8	Психология младшего школьника.	1
9	Подросток в жизни и книге. Классические знания о подростковом возрасте. Особенности возраста	1
10	Подросток в жизни и книге. Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе.	1
11	Подросток в жизни и книге. Психологический потенциал подростка	1
12	Подросток в жизни и книге. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива.	1
13	Полугодовая контрольная работа.	1
14	Проблема межпоколенческих отношений	1
15	Наставничество. Учись учиться!	1
16	Человек, коллектив, общество.	1
17	Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе?	1
18	Личные границы человека в отношениях с другими.	1
19	Навыки эффективного общения. Практикум.	1
20	Культура виртуального общения.	1
21	Конфликты и пути их разрешения.	1
22	Конструктивное преодоление конфликтов	1
23	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1
24	Психологический практикум.	1
25	Психология лидерства	1
26	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1
27	Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	1
28	Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними. Современные гаджеты.	1
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
30	Электронный мир и виртуальная реальность.	1
31	Безопасность как потребность человека.	1
32	Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.	1

33	Психологический практикум.	1
34	Творческая работа «Мое будущее»	1
		34

Оценочные материалы

Выберите правильный ответ

1. Кто автор этой теории? Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) А.Н. Леонтьев

2. Кризис – это...

А) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.

Б) деятельность, которая обуславливает главные изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития

В) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

3. Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

4. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.

- А) Процесс
- Б) Новообразование
- В) Ведущая деятельность

5. Кто ввел понятие «Ведущая деятельность»?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) А.Н. Леонтьев

6. Динамика психического развития определяется

- А) стадиями в развитии интеллекта;
- Б) кризисными, стабильными и сензитивными периодами;
- В) ходом созревания органических особенностей.

7. Характерологическая особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим событиям называется:

- А) саморегуляцией;
- Б) сензитивностью;
- В) комфортностью;

8. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1) Младенчество	а) Учебная деятельность
2) Ранний возраст	б) Эмоциональное общение со взрослыми
3) Дошкольный возраст	с) Учебно-профессиональная деятельность
4) Младший школьник	д) Эмоциональное общение со сверстниками
5) Подростковый возраст	е) Сюжетно-ролевая игра
6) Ранняя юность	ф) Предметно-манипулятивная деятельность

9. Установите соответствие между понятиями

1. Социальная ситуация развития младшего школьника	А. Игра
	Б. Учеба
	В. Труд
2. Ведущий вид деятельности младшего школьника	Г. «ребенок-ребенок»
	Д. «ребенок-родитель»
	Е. «ребенок-учитель»
	Ж. Общение

10. Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину

Новорожденный	0-2 мес.
...	0-1 г
...	1-3 г
...	3-5
	5-7
	7-11
...	12-14
...	14-17

11. Задание № 1.

Ребят в возрасте от 10 до 15 лет называют подростками, тинейджерами. Подумайте, какие определения применяют для характеристики подросткового возраста и почему.

Задание № 2.

Прочитайте отрывок из повести В.К. Железнякова «Каждый мечтает о собаке». Как вы думаете, речь в этом фрагменте идет о подростках или нет? Почему вы так решили?

«Вхожу в класс, а глаза влево. Я бы мог просто подойти к Ивану, но мне нравится, когда он на виду у всего класса окликает меня. Вот Иван увидел меня и окликнул.

— Здорово, — говорю ему и крепко жму руку.

И вдруг его сестра Тошка поворачивается и протягивает мне ладошку. У всех на виду! Каково? А сама на меня так нежно и лукаво смотрит и жеманно улыбается. И прическа у нее новая. Взял и тряхнул ее ладошку изо всех сил, чуть не вырвал руку, чтобы в следующий раз не лезла. А она захохотала на весь класс и сказала:

— Сократик у нас самый вежливый мальчик в классе! Прямо французский мушкетер!

Я даже покраснел от ее слов».

Задание № 3.

Спорят два друга. Были ли подростки в государствах Древнего мира и Средних веков? У каждого своего доказательства. Один заявляет: «Даже если раньше не существовало слова «подросток», все равно сами подрастающие дети были, и взросление у них происходило так же, как у современных подростков!»

А другой ему возражает: «Нет! Общество по-другому относилось к подрастающему поколению, предъявляло к нему иные требования, поэтому дети выросли сразу, и подросткового периода у них не было!»

А кого из спорящих вы бы поддержали? Приведите ваши доказательства.

Сформулируйте отличия подростка от взрослого человека и от ребенка.



Отличия от детей

Отличия от взрослых

--

Какие выводы из получившихся отличий вы можете сделать?

Задание №4. Перед вами конфликтная ситуация. Необходимо одну из четырех стратегий в соответствии с предложенной ситуацией. Ответьте на вопросы:

- Какие из представленных стратегий более приемлемы в предложенной конфликтной ситуации?
- Какие стратегии нельзя применять в предложенной ситуации и почему?

Конфликтная ситуация: девушка Маша, 15 лет собралась идти на вечеринку по случаю дня рождения. Мама не пускает дочь, аргументируя тем, что у дочери завтра учебный день. Возникла конфликтная ситуация.

Контроль за формированием готовности обучающихся осуществляется также в ходе проведения опросов (устного и письменного), анкетирования, тестов и методик, текущих наблюдений, домашних творческих заданий.