

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования города Оренбурга

МОАУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
МОАУ "СОШ №1"

руководитель ШМО
Макарова А.Н.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОАУ "СОШ №1"

Хамидуллина Т.Н.

Приказ №01-09/247 от «31»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 282925)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

город Оренбург 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Различение предложения и слова	1	0		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0		
3	Составление предложения из слов	1	0		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0		
5	Слово как объект изучения	1	0		
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0		
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0		
8	Различаем первые звуки в словах	1	0		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0		
11	Проводим параллельные линии	1	0		
12	Стартовая контрольная работа	1	1		
13	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1	0		
14	Ориентируемся на рабочей строке	1	0		
15	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1	0		
16	Пишем элементы букв	1	0		
17	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1	0		
18	Особенность гласных звуков	1	0		
19	Письмо строчной буквы ы	1	0		
20	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0		
21	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1	0		
22	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у	1	0		
23	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	1	0		
24	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0		
25	Письмо строчной и заглавной букв с, С	1	0		
26	Закрепление написания строчной и заглавной буквы с, С	1	0		
27	Письмо строчной и заглавной букв к, К	1	0		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К	1	0		
29	Письмо строчной и заглавной букв т, Т	1	0		
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	1	0		
32	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1	0		
33	Закрепление написания строчной и прописной	1	0		

	буквы л,Л				
34	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв	1	0		
35	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1	0		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р	1	0		
37	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1	0		
38	Закрепление написания строчной и прописной буквы в,В	1	0		
39	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1	0		
40	Буква е- показатель мягкости согласного звука.	1	0		
41	Построение моделей звукового состава слова. Закрепление изученных букв.	1	0		
42	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1	0		
43	Закрепление написания строчной и прописной буквы п, П	1	0		
44	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1	0		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1	0		
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		
47	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1	0		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1	0		
49	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	0		
50	Письмо строчной буквы б	1	0		
51	Письмо заглавной буквы Б	1	0		
52	Звуки б-п, б*-п*. Повторение пройденного материала.	1	0		
53	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1	0		
54	Буквы Д,д,Т,т	1	0		
55	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	1	0		
56	Письмо строчной буквы я	1	0		
57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	1	0		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1	0		
59	Отработка написания букв Я, я	1	0		
60	Письмо строчной буквы г	1	0		
61	Письмо заглавной буквы Г	1	0		
62	Письмо заглавной буквы Ч	1	0		
63	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу	1	0		
64	Письмо буквы ь	1	0		
65	Закрепление буквы ь	1	0		
66	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0		
67	Письмо строчной буквы ш	1	0		
68	Письмо заглавной буквы Ш	1	0		
69	Полугодовая контрольная работа	1	1		
70	Письмо строчной буквы ж	1	0		
71	Письмо заглавной буквы Ж	1	0		

72	Письмо строчной буквы ё	1	0		
73	Письмо заглавной буквы Ё	1	0		
74	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1	0		
75	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0		
76	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	1	0		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	1	0		
78	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	1	0		
79	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1	0		
80	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю	1	0		
81	Письмо строчной буквы ц	1	0		
82	Письмо заглавной буквы Ц	1	0		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	1	0		
84	Письмо строчной буквы э	1	0		
85	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	1	0		
86	Письмо строчной буквы щ	1	0		
87	Письмо заглавной буквы Щ	1	0		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ	1	0		
89	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу	1	0		
90	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1	0		
91	Закрепление написания строчной и прописной буквы ф, Ф	1	0		
92	Письмо буквы ь	1	0		
93	Закрепление написания букв ь, ь	1	0		
94	Алфавит	1	0		
95	Алфавит. Звуки и буквы	1	0		
96	Наше Отечество. Раздельное написание слов в предложении.	1	0		
97	Первоучители словенские. Как правильно записать предложение.	1	0		
98	Знаки препинания в конце предложения	1	0		
99	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0		
100	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0		
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		
102	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0		
103	Раздельное написание слов в предложении	1	0		
104	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0		
105	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0		
106	Язык как основное средство человеческого	1	0		

	общения				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0		
108	Текст как единица речи	1	0		
109	Предложение как единица языка	1	0		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0		
111	Слово как единица языка	1	0		
112	Слово и предложение: сходство и различие	1	0		
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0		
114	Слова, называющие предметы	1	0		
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0		
116	Слова, называющие признака предмета	1	0		
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0		
118	Слова, называющие действия предмета	1	0		
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0		
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0		
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0		
122	Отработка правила переноса слов	1	0		
123	Алфавит	1	0		
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0		
125	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0		
126	Функции букв е, ё, ю, я	1	0		
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0		
128	Общее представление о родственных словах	1	0		
129	Слова, близкие по значению	1	0		
130	Наблюдаем за значениями слов	1	0		
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0		
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0		
133	Ситуации общения	1	0		
134	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0		
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0		
136	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0		
137	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0		
138	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0		
139	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0		
141	Восстановление деформированных предложений	1	0		
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0		

143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0		
145	Восстановление деформированного текста	1	0		
146	Правописание сочетаний чк, чн	1	0		
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0		
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0		
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0		
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0		
152	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0		
153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0		
154	Составление небольших устных рассказов	1	0		
155	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0		
156	Годовая контрольная работа	1	1		
157	Отработка алгоритма работы над ошибками	1	0		
158	Когда нужен перенос слова	1	0		
159	Перенос слов со строки на строку	1	0		
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0		
163	Как составить предложение из набора слов	1	0		
164	Составление из набора форм слов предложений	1	0		
165	Составляем текст из предложенных предложений	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0		
3	Отличие диалога от монолога	1	0		
4	Что такое текст?	1	0		
5	Текст. Компоненты текста	1	0		
6	Текст. Тема и главная мысль	1	0		
7	Текст. Части текста	1	0		
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Работа над ошибками. Повторение правил.	1	0		
10	Предложение как часть языка	1	0		
11	Правило составления предложения	1	0		
12	Главные члены предложения	1	0		
13	Второстепенные члены предложения	1	0		
14	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	1	0		
15	Виды предложений: распространенное и нераспространенное	1	0		
16	Виды предложения: распространенные и нераспространенные	1	0		
17	Связь слов в предложении	1	0		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине "Золотая осень" И.С.Остроухов	1	0		
19	Анализ сочинений. Разбор основных ошибок	1	0		
20	Лексическое значение слова	1	0		
21	Лексическое значение слова	1	0		
22	Однозначные и многозначные слова	1	0		
23	Однозначные и многозначные слова	1	0		
24	Прямое и переносное значение слова	1	0		
25	прямое и переносное значение слова	1	0		
26	Синонимы	1	0		
27	Антонимы	1	0		
28	Антонимы	1	0		
29	Диктант на изученные правила (значение слов)	1	1		
30	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
31	Родственные слова	1	0		
32	Родственные слова	1	0		
33	Корень слова. Однокоренные слова	1	0		
34	Корень слова. Однокоренные слова	1	0		
35	Слог. Виды слогов	1	0		
36	Слоги. Ударный слог.	1	0		
37	Слоги. Ударный слог	1	0		

38	Слова. Перенос слова	1	0		
39	Слова. Перенос слова	1	0		
40	Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебрякова "За обедом"	1	0		
41	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0		
42	Звуки и буквы: различия	1	0		
43	Звуки и буквы: различия	1	0		
44	Алфавит.	1	0		
45	Алфавит	1	0		
46	Заглавная буква в слове.	1	0		
47	Заглавная буква в слове. Правила	1	0		
48	Гласные звуки	1	0		
49	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1		
50	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
51	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0		
56	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0		
59	Диктант по изученным правилам (безударные гласные звуки в корне слова)	1	1		
60	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0		
61	Как определить согласные звуки	1	0		
62	Согласный звук Й и буква И краткое	1	0		
63	Согласный звук Й и И кратное	1	0		
64	Слова с удвоенными согласными	1	0		
65	Слова с удвоенными согласными	1	0		
66	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1	0		
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0		
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0		
69	Полугодовая контрольная работа	1	1		

70	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
71	Мягкость согласного на письме	1	0		
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0		
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0		
74	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0		
75	Наши проекты. Пишем письмо	1	0		
76	Правила написания письма	1	0		
77	Обобщающий урок по изученным темам	1	0		
78	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0		
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0		
80	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	1	0		
81	Наши проекты. Рифма	1	0		
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0		
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочная работа	1	1		
85	Различие между звонкими согласными и глухими	1	0		
86	Различие между звонкими согласными и глухими	1	0		
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1	0		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1	0		
89	Проверка парных согласных в конце слова	1	0		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0		
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление	1	0		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0		
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0		
97	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		

100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1	0		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1	0		
102	Разделительный мягкий знак. обобщение изученного материала	1	0		
103	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1	1		
104	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
105	Обобщение изученного материала. Правописание слов	1	0		
106	Части речи	1	0		
107	Части речи	1	0		
108	Имя существительное как часть речи	1	0		
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0		
110	Имя существительное: одушевленные и неодушевленные	1	0		
111	Имя существительное: собственное и нарицательное. Правописание собственных имен существительных	1	0		
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква и именах, отчествах, фамилиях людей	1	0		
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква и имена сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	0		
114	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	0		
115	Заглавная буква в географических названиях	1	0		
116	Обучающее изложение	1	0		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0		
118	Диктант по изученным правилам	1	1		
119	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0		
120	Единственное и множественное число имен существительных	1	0		
121	Единственное и множественное число имен существительных	1	0		
122	Единственное и множественное число имен существительных. Закрепление	1	0		
123	Обучающее изложение	1	1		
124	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
125	Глагол и его значение	1	0		
126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0		
127	Глагол.	1	0		
128	Единственное и множественное число глаголов	1	0		
129	Единственное и множественное число глаголов	1	0		

130	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0		
131	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0		
132	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол"	1	0		
133	Проверочная работа по теме "Глагол". Текст-повествование	1	1		
134	Имя прилагательное	1	0		
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		
136	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0		
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0		
138	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		
140	Текст- описание	1	0		
141	Самостоятельная работа по теме "Глагол"	1	1		
142	Общее понятие о предлоге	1	0		
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	0		
144	Восстановление предложений	1	0		
145	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
146	Работа над ошибками. Повторение изученных тем	1	0		
147	Местоимение	1	0		
148	Местоимение. Значение	1	0		
149	Местоимение. Обобщение	1	0		
150	Текст-рассуждение	1	0		
151	Особенности текстов-рассуждений	1	0		
152	Особенности текстов-повествований	1	0		
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0		
154	Сочинение по картине В.М.Васнецова "Три богатыря"	1	1		
155	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	0		
156	Повторение по теме "Предложение"	1	0		
157	Повторение по теме "Предложение"	1	0		
158	Повторение по теме "Слово и его значение"	1	0		
159	Повторение по теме "Части речи"	1	0		
160	Повторение по теме "Части речи"	1	0		
161	Годовая контрольная работа	1	1		
162	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
163	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
165	Резервный урок по разделу орфография:	1	0		

	отработка орфограмм, вызывающих трудности				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		
169	Повторение и закрепление изученного материала	1	0		
170	Обобщение полученных знаний	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Фактиче ская дата изучения
		Всего	Контрольн ые работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0		
2	Характеристика звуков русского языка	1	0		
3	Текст. Типы текстов	1	0		
4	Текст. Типы текстов	1	0		
5	Предложение	1	0		
6	Виды предложений по цели высказывания	1	0		
7	Виды предложений по интонации	1	0		
8	Предложения с обращением	1	0		
9	Входная контрольная работа	1	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	0		
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	0		
12	Простые и сложные предложения	1	0		
13	Простые и сложные предложения	1	0		
14	Словосочетания	1	0		
15	Словосочетания	1	0		
16	Лексическое значение слова	1	0		
17	Однозначные и многозначные слова	1	0		
18	Синонимы и антонимы	1	0		
19	Омонимы	1	0		
20	Слово и словосочетание	1	0		
21	Фразеологизмы	1	0		
22	Части речи	1	0		
23	Части речи. Повторение	1	0		
24	Имя существительное	1	0		
25	Имя прилагательное	1	0		
26	Глагол	1	0		
27	Имя числительное	1	0		
28	Однокоренные слова	1	0		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	0		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	0		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	0		
32	Обобщение и закрепление изученного материала	1	0		
33	Диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	1		
34	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0		
35	Проект "Рассказ о слове"	1	0		
36	Корень слова	1	0		
37	Корень слова	1	0		
38	Сложные слова	1	0		

39	Окончание. Определение окончания	1	0		
40	Окончание	1	0		
41	Приставка. Определение приставки в слове	1	0		
42	Значение приставок	1	0		
43	Суффикс	1	0		
44	Значения суффиксов	1	0		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1	1		
46	Основа слова	1	0		
47	Состав слова	1	0		
48	Обобщение знаний о составе слова	1	0		
49	Диктант "Состав слова"	1	1		
50	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова	1	0		
51	Проект "Моя семья"	1	0		
52	Орфограммы в значимых частях слова	1	0		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление	1	0		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление	1	0		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление	1	0		
60	Сочинение по картине "Снегурочка" В.М.Васнецова	1	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление	1	0		
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление	1	0		
67	Полугодовая контрольная работа	1	1		
68	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0		
69	Правописание суффиксов и приставок	1	0		
70	Правописание суффиксов и приставок	1	0		
71	Правописание суффиксов и приставок	1	0		

72	Правописание приставок и предлогов	1	0		
73	Правописание приставок и предлогов	1	0		
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0		
75	Разделительный твердый знак	1	0		
76	Разделительный мягкий знак	1	0		
77	Разделительный твердый и мягкий знак	1	0		
78	Контрольная работа "Правописание частей слова"	1	1		
79	Работа над ошибками. Повторение изученных правил	1	0		
80	Проект " Составляем орфографический словарь"	1	0		
81	Части речи	1	0		
82	Имя существительное и его роль в речи	1	0		
83	Имя существительное	1	0		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0		
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0		
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0		
88	Проект "Тайна имени"	1	0		
89	Число имен существительных	1	0		
90	Число имен существительных	1	0		
91	Род имен существительных	1	0		
92	Род имен существительных	1	0		
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0		
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0		
95	Диктант "Имя существительное"	1	1		
96	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	0		
97	Склонение имен существительных	1	0		
98	Падеж имен существительных	1	0		
99	Падеж имен существительных	1	0		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	1		
101	Именительный падеж	1	0		
102	Родительный падеж	1	0		
103	Дательный падеж	1	0		
104	Винительный падеж	1	0		
105	Творительный падеж	1	0		
106	Предложный падеж	1	0		
107	Все падежи	1	0		

108	Обобщение знаний по теме "Падежи имен существительных"	1	0		
109	Диктант по изученной теме "Падежи имен существительных"	1	1		
110	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	0		
111	Проект "Зимняя страничка"	1	0		
112	Имя прилагательное	1	0		
113	Значение имен прилагательных в речи	1	0		
114	Употребление имен прилагательных в речи	1	0		
115	Имя прилагательное в тексте	1	0		
116	Текст- описание	1	0		
117	Отзыв к картине М.А.Врубеля "Царевна-лебедь"	1	1		
118	Род имен прилагательных	1	0		
119	Изменение имен прилагательных по родам	1	0		
120	Изменение имен прилагательных по родам	1	0		
121	Число имен прилагательных	1	0		
122	Число имен прилагательных	1	0		
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0		
124	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0		
125	Изменение имен прилагательных по падежам. Закрепление	1	0		
126	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1	0		
127	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1	0		
128	Диктант "Имя прилагательное"	1	1		
129	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	0		
130	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	0		
131	Личные местоимения	1	0		
132	Изменение личных местоимений по родам	1	0		
133	Местоимение	1	0		
134	Местоимение	1	0		
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
136	Глагол	1	0		
137	Значение и употребление глаголов в речи	1	0		
138	Значение и употребление глаголов в речи	1	0		
139	Неопределенная форма глагола	1	0		
140	Неопределенная форма глагола	1	0		
141	Число глаголов	1	0		
142	Число глаголов	1	0		
143	Времена глаголов	1	0		
144	Времена глаголов. Лицо глаголов	1	0		
145	Изменение глаголов по временам	1	0		
146	Изменение глаголов по временам	1	0		

147	Род глаголов прошедшего времени	1	0		
148	Род глаголов прошедшего времени	1	0		
149	Род глаголов прошедшего времени	1	0		
150	Правописание частицы не с глаголом	1	0		
151	Правописание частицы не с глаголом	1	0		
152	Обобщение по теме "Глагол"	1	0		
153	Обобщение по теме "Глагол"	1	0		
154	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		
155	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	0		
156	Части речи	1	0		
157	Части речи	1	0		
158	Обобщение по теме "Части речи"	1	0		
159	Обобщение по теме "Части речи"	1	0		
160	Годовая контрольная работа	1	1		
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0		
164	Создание собственных текстов-повествований	1	0		
165	Создание собственных текстов-описаний	1	0		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0		
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		
169	Работаем с текстами	1	0		
170	Обобщающий урок. КВН "Знатоки русского языка"	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0		
2	Характеристика звуков русского языка	1	0		
3	Звуко-буквенный разбор слова	1	0		
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0		
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0		
6	Текст. Типы текстов	1	0		
7	Предложение как единица речи	1	0		
8	Диалог. Обращение	1	0		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0		
10	Входная контрольная работа	1	1		
11	Словосочетание	1	0		
12	Однородные члены предложения (общие понятия)	1	0		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1	1		
16	Анализ сочинений. Наши проекты	1	0		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	0		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	0		
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0		
20	Диктант по теме "Предложение"	1	1		
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	0		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	0		
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	0		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	0		
25	Состав слова	1	0		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	0		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей	1	0		

	слова				
28	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	0		
30	Правописание приставок и суффиксов	1	0		
31	Разделительный твердый и мягкий знак	1	0		
32	Обучающее изложение	1	1		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	0		
35	Имя числительное. Глагол	1	0		
36	Наречие как часть речи	1	0		
37	Правописание наречий	1	0		
38	Диктант по теме "Части речи"	1	1		
39	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
40	Распознавание падежей имен существительных	1	0		
41	Определение падежей неодушевленных имен существительных	1	0		
42	Определение падежей одушевленных имен существительных	1	0		
43	Определение падежей имен существительных	1	0		
44	Падежи имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	0		
45	Склонение имен существительных (общее представление). 1 склонение имен существительных	1	0		
46	1 склонение имен существительных	1	0		
47	Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег"	1	1		
48	Анализ сочинений. 2 склонение имен существительных	1	0		
49	2 склонение имен существительных	1	0		
50	3 склонение имен существительных	1	0		
51	3 склонение имен существительных	1	0		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	0		
53	Обучающее изложение	1	1		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	0		
55	Именительный и винительный падежи	1	0		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	0		

58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0		
59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	0		
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	0		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0		
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0		
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0		
67	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	0		
68	Полугодовая контрольная работа	1	1		
69	Работа над ошибками. Повторение правил	1	0		
70	Склонение имен существительных во множественном падеже	1	0		
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1	0		
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	0		
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	0		
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	0		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	0		
76	Падежи имен существительных множественного числа	1	0		
77	Падежи имен существительных множественного числа	1	0		
78	Диктант по теме "Падежи имен существительных"	1	1		
79	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1	0		
80	Имя прилагательное как часть речи	1	0		
81	Имя прилагательное как часть речи	1	0		
82	Род и число омен прилагательных	1	0		
83	Род и число имен прилагательных	1	0		

84	Склонение имен прилагательных	1	0		
85	Сочинение на тему "Чем вам запомнилась картина В.А.Серова "Мика Миорозов"	1	1		
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0		
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	0		
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	0		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода дательном падеже	1	0		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1	0		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	0		
92	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0		
93	Изложение описательного текста. Наши проекты	1	1		
94	Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0		
95	Склонение имен прилагательных женского рода	1	0		
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	0		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0		
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0		
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0		
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	0		
103	Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	0		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0		
107	Падежи имен прилагательных множественного	1	0		

	числа				
108	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	0		
109	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	0		
110	Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1		
111	Работа над ошибками. Повторение	1	0		
112	Местоимение как часть речи	1	0		
113	Личные местоимения	1	0		
114	Изменение личных местоимений 1 и 2 го лица по падежам	1	0		
115	Изменение личных местоимений 3го лица по падежам	1	0		
116	Изменение личных местоимений по падежам	1	0		
117	Изменение личных местоимений по падежам	1	0		
118	Местоимение. Обобщение	1	0		
119	Диктант по теме "Местоимение"	1	1		
120	Анализ диктанта. Повторение	1	0		
121	Роль глаголов в языке	1	0		
122	Изменение глаголов по времени	1	0		
123	Неопределенная форма глагола	1	0		
124	Неопределенная форма глагола	1	0		
125	Изменение глаголов по временам	1	0		
126	Изменение глаголов по временам	1	0		
127	Спряжение глаголов	1	0		
128	Спряжение глаголов	1	0		
129	2ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		
130	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	0		
131	1 и 2 спряжение будущего времени	1	0		
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0		
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
136	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	0		
137	Возвратные глаголы	1	0		
138	Возвратные глаголы	1	0		
139	Правописание -тся, -ться в возвратных глаголах	1	0		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	0		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	0		
145	Правописание безударного суффикса в глаголах	1	0		

	прошедшего времени				
146	Обобщение по теме "Глагол"	1	0		
147	Обобщение по теме "Глагол"	1	0		
148	Диктант по теме "Глагол"	1	1		
149	Анализ диктанта. Повторение	1	0		
150	Текст. Образные языковые средства	1	0		
151	Текст. Структура текста	1	0		
152	Текст. План текста	1	0		
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0		
154	Пишем текст по предложенному плану	1	0		
155	Как сделать текст интереснее	1	0		
156	Редактируем предложенный текст	1	0		
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0		
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0		
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0		
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0		
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0		
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0		
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0		
166	Пишем подробный пересказ текста	1	0		
167	Годовая контрольная работа	1	1		
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Цифровой образовательный сайт "Моя школа"

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Контрольно- измерительные материалы

1 класс

Стартовая контрольная работа по русскому языку

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью,

Учащиеся выполняют работу в течение 2-х учебных дней по частям. Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Русский язык (обучение грамоте)

Задание № 1.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут – зеленеют,
Упадут- пожелтеют,
Полежат – почернеют.
(листья)



Оценка выполнения задания: 1 балл.

Задание № 2.

Определи место звука [Ч] в словах. Если звук в начале слова, то закрась в схеме 1-ю клетку, если в середине - 2-ю клетку, в конце - 3-ю клетку (часы, ключ, сачок, девочка). Слово «чайник» для образца разобрать коллективно.

Оценка выполнения задания: 4 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

Задание № 3.

Определи количество звуков в словах и обозначь их цифрой или кружками в клетке (туфли, душ, машина, лист).

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



--

--

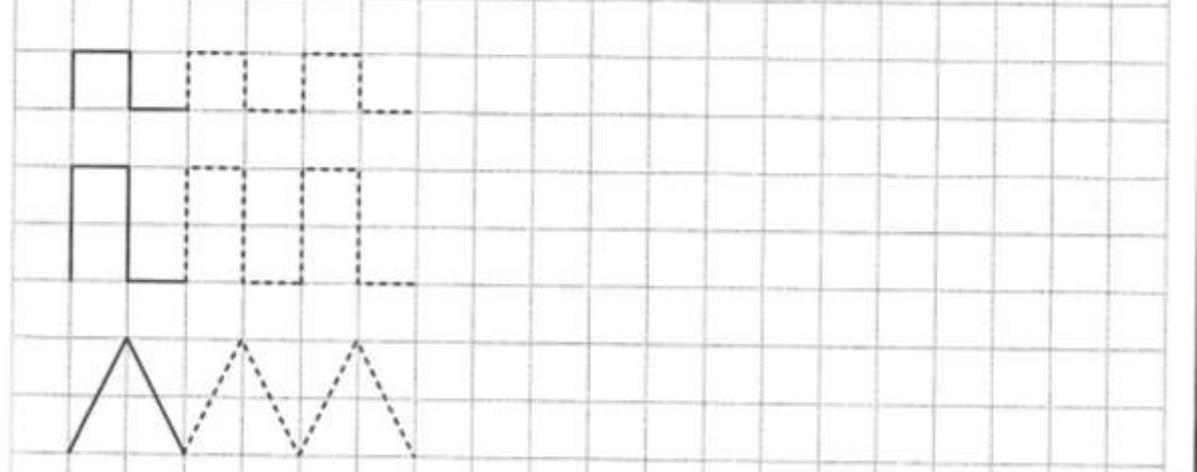
--

--

Задание 4

Повтори узор.

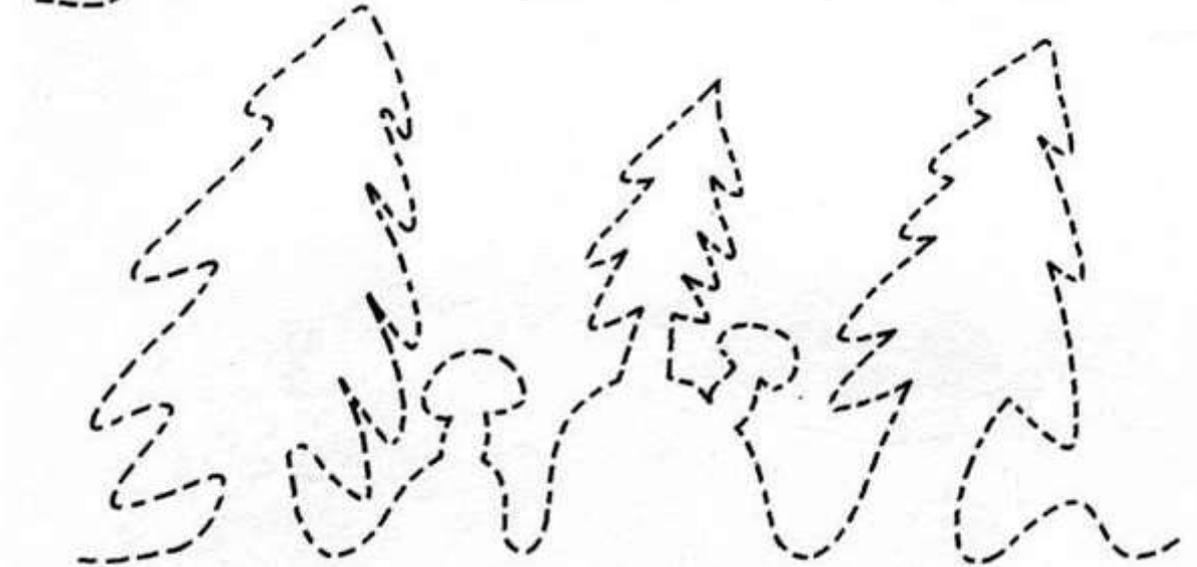
Оценка выполнения 3 балла (за каждый правильно повторенный узор)



Задание 5

Обведи рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка выполнения 1 балла (за правильный повтор- 1 балла)



Критерии оценивания:

46- 38- высокий уровень

37-29- средний уровень

28-0- низкий уровень

Полугодовая контрольная работа

Полугодовая контрольная работа по обучению грамоте 1 класса _____
Ф.И. _____

1. Зачеркни заглавные буквы: **Н, и, к, З, м, а, л, Р, В, е, у**

2. Найди и подчеркни в словах только гласные буквы: **марка, слон, картинка, ириска**

3. Подчеркни только те гласные буквы, которые стоят после твёрдых согласных:
а, о, у, е, ы, и

4. Запиши печатные буквы письменными: **А, ы, О, е, з, И, к, Т, п, Н, у, Р**

5. Подели слова на слоги, поставь ударение: **сок, каникулы, яма, парта**

6. Составьте предложение из слов и запишите: **зимние, наступят, Скоро, каникулы.**

7. Прочитайте текст. Спиши. Определите количество предложений, запиши цифрой

У дома росла рябина. Прилетели снегири. Они сели на ветки рябины.

Критерии оценивания-
49-39- высокий уровень
38-28- средний уровень
27- 0- низкий уровень

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Промежуточная аттестация по русскому языку в 1 классе

Диктант

Парк

Вот наш парк. Ребята дружно сажали липы и осины. Там живут шустрые белки. Их звали Рыжик и Пушок. В парке много цветов. Хороши душистые розы!
(26слов)

Грамматические задания.

1. Раздели слова на слоги:

Ирис, сорока, гром, майка.

2. Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Клевер, малыши, заяка, ворона, коньки.

3. Поставь ударение в словах третьего предложения

4. Придумай и запиши ещё одно предложение к данному тексту.

Критерии оценивания

22-18- высокий уровень

17-12- средний уровень

11-0 – низкий уровень

Годовая контрольная работа

Итоговое контрольное списывание

1 класс

Ф.И. _____

Дата _____

Котята.

У кошки Муси котята. Они маленькие и пушистые. Малыши пищат. А котёнок Кеша любит играть. Спят котята в корзине.

2 класс

Входная контрольная работа по русскому языку

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья.

Критерии оценивания диктанта-

Оценка «5»-нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно

Оценка «4»-допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто.

Оценка «3»-допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов .Работа написана небрежно.

Оценка «2»-6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Грамматическое задание:

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4»- 1-2 ошибки

Отметка «3»- 3-5 ошибок

Отметка «2»- 6 и более ошибок

Полугодовая контрольная работа

Горка

Стояла хорошая погода. Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Дружно работали мальчики. Весь день они трудились. У стены

сарая выросла горка. Дети полили ее водой. Горка замерзла.

(31 слово.)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Выпишите из текста второе предложение, разделите слова вертикальной чертой на слоги.

2. Укажите количество букв и звуков в словах:

строить - _____ букв _____ звуков

маяк - _____ букв _____ звуков

3. Подчеркни слова, которые начинаются с мягкого согласного звука:

Дыня, ребята, стена, двор, день.

4. Вставьте пропущенные буквы:

Рощ., пуш..стый, ч..шка, лыж....

5. Составь из слов предложение.

Поют, весной, в, птицы, саду, весело.

6. Спиши, поставь ударение, подбери и запиши проверочные слова.

Гр..за , гр..чи , н..сы , тр..ва , р..ка , л..цо , р..ды, с..ды , в..лна.

7*. Запишите все буквы из данного слова в алфавитном порядке.

Электричка-

8*. К слову *работали* выпишите из текста слово, близкое по значению (синоним). _____

2 вариант.

1. Выпишите из текста четвертое предложение, разделите слова вертикальной чертой на слоги.

2. Укажите количество букв и звуков в словах:

мальчики - _____ букв _____ звуков

ягода - _____ букв _____ звуков

3. Подчеркни слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука:

Карта, пенал, шапка, листья ,погода.

4. Вставьте пропущенные буквы:

Луж..ца, ч..лан, щ..вель, жи..знь.

5. Составь из слов предложение.

Залёг , зиму, на, в, медведь, берлогу.

6. Спиши, поставь ударение, подбери и запиши проверочные слова.

Хв..сты , р..га , сл..ны , вр..чи , к..ты , н..га , с..стра , м..сной , л..ства.

7*. Запишите все буквы из данного слова в алфавитном порядке.

Снегурочка - _____

8*. К слову *трудились* выпишите из текста слово, близкое по значению (синоним). _____

Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие 2 класс (критерии оценивания)

Раздел программы	Номер задания	Планируемый результат	Уровень сложности и задания	Критерии оценивания
Фонетика и графика	№ 1	Делить слова на слоги.	базовый	3 б.-верно разделены слова на слоги 2 б.- допущена одна ошибка 0 б-все слова в предложении разделены на слоги неверно 1 вариант Ре-бя-та вы-шли во двор 2 вариант Ста-ли о-ни сто-ить гор-ку
Фонетика и графика	№ 2	Различать звуки и буквы.	базовый	2 б.- если правильно определили количество букв и звуков в двух слова; 1 б. - если правильно определили количество букв и звуков в одном слове; 0 баллов- неверно выполнено задание 1 вариант Строить -7 букв,6 зв. Маяк-4 буквы,5 звуков 2 вариант Мальчики-8 букв,7 звуков Ягода-5 букв, 6 звуков
Фонетика и графика	№ 3	Классифицировать согласные звуки: мягкие и твердые	базовый	3 б.- подчеркнуты верно все слова 1 б.- не подчеркнуто только одно слово 0 б.- задание не выполнено или выполнено неверно 1 вариант Ребята,день 2 вариант Карта,шапка, погода
Орфографии	№ 4	Писать слова	базовый	2 б.-верно вставлены все

я и пунктуация		с орфограммам и ЖИ,Ш,ЧА,Щ А,ЧУ,ЩУ.		буквы, 1 б.-допущена 1-2 ошибка 0 б.-допущено более 2 ошибок 1 вариант Роша,пушистый, чашка, лыши. 2 вариант Лужица,чулан ,щавель,жизнь
Синтаксис	№ 5	Строить предложения, выражая законченную мысль, оформлять предложения при письме.	базовый	1б- предложение составлено верно,соблюдены правила оформления предложения 0 б.-предложение составлено неверно или правила оформления предложения не соблюдены 1 вариант Весной в саду весело поют птицы. 2 вариант Медведь на зиму залег в берлогу
Орфография и пунктуация	№ 6	Определять и верно писать буквы безударных гласных звуков	базовый	2 б.-верно вставлены все буквы, 1 б.-допущена 1-3 ошибка 0 б.-допущено более 3 ошибок
Фонетика и графика	№ 7*	Называть буквы в алфавитном порядке.	повышенный	1б.-все буквы слова верно записаны в алфавитном порядке 0 б.- алфавитный порядок при выписывании букв нарушен 1 вариант АЕИККЛРТЧЭ 2 вариант АГЕКНОРСУЧ
лексика	№ 8*	Находить синонимы в	повышенный	1б.-синоним выписан из текста верно

		тексте и объяснять их роль при сравнении		0 б.-синоним выписан неверно или не выписан вовсе 1 вариант Работали-трудилась 2 вариант Трудилась-работали
ИТОГО:				Отметка «5» -15 баллов «4»- 8-14 баллов «3»-4-7 баллов «2»-менее 4 баллов

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5»-нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно

Оценка «4»-допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто.

Оценка «3»-допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов .Работа написана небрежно.

Оценка «2»-6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Диктант

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро мы поедem на дачу. Вскопаем грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (45 слов)

Слова для справок: из-под, поедem, пришла, вскопаем.

Грамматическое задание:

На выполнение грамматического задания отводится 10 минут.

Ответы к заданиям записываются после диктанта, отступив 1 строчку вниз.

Внимательно читайте задания.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1

1. Выпиши ту группу слов, где все слова родственные.

а) загорелый, гореть, горка, горелый

б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный

в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.

2. Запиши слово, разбери его по составу:

подарки

3. Спиши предложение, подчеркни основу, выпиши словосочетания.

У лесного оврага цветут ландыши.

Вариант 2.

1. Выпиши ту группу слов, где все слова родственные.

а) море, морс, морской, моряк

б) нога, ножной, ножка, ноженьки

в) дерево, дуб, деревянный

2. Запиши слово, разбери его по составу:

загородный

3. Спиши предложение, подчеркни основу, выпиши словосочетание.

Зелёная берёзка стояла на опушке.

Нормы оценок

Диктант

Оценка «5»-нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно

Оценка «4»-допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто.

Оценка «3»-допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2»-6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Грамматическое задание

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4»- 1-2 ошибки

Отметка «3»- 3-5 ошибок

Отметка «2»- 6 и более ошибок

Годовая контрольная работа

Диктант.

Елочка.

Шли последние дни весны. На краю леса в густой траве спряталась маленькая елочка. Ветки у елочки были пушистые и нежные. Макушка все время тянулась к свету. Теплый дождь поил ее чистой водой. Лучи солнышка ласкали малышку. Все любили и берегли елочку.

Слова для справок :последние, тянулись, поил, берегли.

Грамматическое задание

1. Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твердые согласные звуки. *Лейка, небо, торт.*

2. Запиши слова в алфавитном порядке. *Осина, завод, альбом, мел.*
 3. Запиши слова. [сон], [т'апка], [й'азык], [рама], [т'эн'].
 4. Запиши слова, разделяя их для переноса. *Месяц, ягода, чайка, пальто, касса.*
 5. Подчеркни слова, которые нельзя перенести. *Дуб, сирень, юла, обед.*
 6. Запиши слова в два столбика (по правилам переноса).
Медведь, рысь, белка, овес, ива.
-

7. Подчеркни слова, отвечающие на вопросы: кто? что?
Зелень, зеленый, заяц, зеленеть.
 8. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: какой?
Доброта, кошка, добрый, думает.
 9. Подчеркни слово, обозначающее действие предмета.
Машина, стирает, холодный, пенал.
 10. Подчеркни слово, обозначающее предмет.
Смелая, альбом, пишет, чистый.
 11. Подчеркни слово, обозначающее признак предмета.
Спит, высокая, стена.
 12. Подчеркни слово, отвечающее на вопрос: что делает?
Дорога, красный, сладкий, считает.
 13. Подчеркни слова, обозначающие предмет.
Зима. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал ручей. Снежные шубы надели сосны.
 14. *Ракета, корова, коньки, малина, собака.*
Эти слова обозначают _____, отвечают на вопросы _____.
 15. Девочки пришли на лесную поляну.
Выбери главные члены предложения.
1. Пришли на поляну. 2. На лесную поляну. 3. Девочки пришли.
 16. Какой знак поставить в конце предложения? Подчеркни.
Как хорошо весной
1. Точка. 2. Вопросительный знак. 3. Восклицательный знак.
 17. Составь из слов предложение. Запиши .
Ребята, в, пришли, парк.
 18. Запиши первое слово в предложении.
_____ *по дереву дятел.*
 19. Исправь ошибки.
У Никиты кот звали кота Васька у кота шерсть пестрая
 20. Составь предложение о зимних явлениях природы. Запиши.
-

Критерии оценивания

Диктант

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4»- 1-2 ошибки грамматические

Отметка «3»- 3-5 ошибок грамматических

Отметка «2»- 6 и более ошибок

Грамматическое задание

20 баллов- отметка «5»

19-17 баллов – отметка «4»

16-9 баллов – отметка «3»

8-0 баллов- отметка «2»

3 класс

Входная контрольная работа

Диктант

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (39 слов)

Грамматическое задание:

Вариант 1.

Выписать 3 предложение, подчеркнуть грамматическую основу и дать

Характеристику по цели высказывания и интонации

Разделить слова для переноса: русский, листья.

Выписать 1 –е предложение и указать количество слов.

Вариант 2.

Выписать 5 предложение, подчеркнуть грамматическую основу и дать характеристику предложению по цели высказывания и по интонации.

Разделить слова для переноса: красив, ручьях.

Выписать 1 –е предложение и указать количество слов.

Критерии оценивания

Диктант

Оценка «5»-нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно

Оценка «4»-допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто.

Оценка «3»-допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов .Работа написана небрежно.

Оценка «2»-6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Грамматическое задание

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4»- 1-2 ошибки

Отметка «3»- 3-5 ошибок

Отметка «2»- 6 и более ошибок

Полугодовая контрольная работа

Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие.(1в)

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Как красиво кругом

Кто из вас не выучил урок

Лена нарисовала рисунок

2. Разбери слова по составу:

Осина, осинка.

3. Вставь пропущенные буквы.

У..кий, ска..ка, повя...ка.

4. Запиши к каждому слову по три родственных слова.

Лететь, _____ Са

д, _____

Лес _____

5. Выбери случаи слитного написания.

1) (до) реки

2) (под) окном

3) (на) рисовал

4) (до) бежал

6. Укажи букву, которуюставишь в слова:

Сл...зять с дерева, прим...рять обновку.

1) «е»

2) «и»

3) «я»

7. Укажи слова, в которых пропущена буква:

1) поз..ний

2) извес...ный

3) тон...а

4) прекрас...ный

8. В данной группе слов проверочным является слово :

1) сад

2) садовник

3) садовый

9. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

_____ -з..ленный

_____ -звез...ный

_____ - ска...ка
_____ -в....селье

10. Запиши транскрипции слов

Яма

Соль

Мыши

Солнце

Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие.(2в)

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Как прекрасен этот мир

Сколько тебе лет

Мальчик идет в школу

2. Разбери слова по составу:

Береза, березка.

3. Вставь пропущенные буквы.

Гла..ки, ло..ка, поса...ка.

4. Запиши к каждому слову по три родственных слова.

Бежать, _____

Дом, _____

Кот _____

5. Выбери случаи слитного написания.

1) (до) дома

2) (под) крыльцом

3) (на) писал

4) (до) шел

6. Укажи букву, которуюставишь в слова:

Сл...зять сметану, прим...рять друзей.

1) «е»

2) «и»

3) «я»

7. Укажи слова, в которых пропущена буква:

1) радос.ный

2) лес.ница

3) крос...

4) чудес..ный

8. В данной группе слов проверочным является слово:

1)варенье

2) варит

3)вареный

9. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

_____ -цв..ты

_____ -со..нце

_____ - ука...ка

_____ -л..сник

10. Запиши транскрипции слов

ель

тень

шина

праздник

Критерии оценивания

Отметка «5» -25 баллов

«4»- 24-18 баллов

«3»-17-14 баллов

«2»-менее 13 баллов

Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Промежуточная аттестация по русскому языку 3 класс.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки.*

Оценка «2»-6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Грамматическое задание

Грамматическое задание

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4»- 1-2 ошибки

Отметка «3»- 3-5 ошибок

Отметка «2»- 6 и более ошибок

Годовая контрольная работа

Итоговые контрольно - измерительные материалы по русскому языку за курс 3 класса

Цель: итоговая проверка качества усвоения практического и теоретического учебного материала за курс 3 класса по русскому языку.

Тестовые задания составлены в соответствии с программой по русскому языку для учащихся 3 класса (УМК «Школа России»).

Материал предназначен учителям начальных классов и завучам по УР для проведения административной проверочной работы в конце учебного года.

На проверочную работу отводится 45 мин (1 урочный час)

Структура теста:

В каждый тест включены задания по темам:

- предложение, текст;
- орфограммы, изученные в 3 классе (правописание корня, словарные слова, перенос слов, правописание приставок и предлогов, Ъ и Ь разделительные знаки)
- состав слова;
- имя существительное;
- имя прилагательное

Задания трёхуровневые. Для оценивания работы предлагаются критерии:

каждое верно выполненное задание

- 1 уровня - с 1 по 8 задание (1 балл)
 - 2 уровня - с 9 по 16 задание (2 балла)
 - 3 уровня- с 17 по 24 задание (3 балла)
- задания 1 и 2 уровней предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов
- задания 3 уровня предполагает самостоятельное решение задания (запись ответа)

Шкала оценок:

Оценка «5» - 46-48 баллов (97-100%)

оценка «4» - 37-45 баллов (77-96%)

оценка «3» - 24-36 баллов (50-76%)

оценка «2» - 0-23 балла (менее 50%)

Вариант 1

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	В	Б	А	В	А	Б	А	А	А	Б	А	В	В	Г	А

17- росла на полянке

18- 3,1,2,5,4

19- по стеклу

20- столица

21- бежать- бег, ходить - ход

22 - закрыть

23- прелестный

24- извлёк, измазанную

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
А	Б	Б	Г	А	Б	Б	Б	Б	А	А	Б	А	А	А	Б

17- растут в саду

18- 2,4,3,5,1

19- повествовательным

20- друзья

21- сорил - сор, возил - воз

22 - унести

23- капустный

24- забежал, завалинку

Итоговая работа по русскому языку за курс 3 класса

Фамилия , имя _____

1 вариант.

1. **Предложение - это ...**

А. буквы, связанные между собой по смыслу.

Б. слова, связанные между собой по смыслу и выражающие законченную мысль.

В. слова, выражающие законченную мысль.

2. **Прочитай текст. Определи границы предложений. Сколько в тексте предложений? Ответ подчеркни.**

У Даши живут чижи и синички весь день они весело скачут и поют Даша их любит

А. 1;

Б. 2;

В. 3

Г. 4

3. **Выбери слово, от которого нужно поставить вопрос к выделенному слову. Ответ подчеркни.**

На лесной полянке растёт душистая земляника.

А. на лесной Б. растёт В. душистая Г. земляника

4. **Подчеркни слово, в котором пропущена буква о.**

А. др(о,а)зды Б. кр(о,а)я В. ск(о,а)ла Г. тр(о,а)ва

5. **Подчеркни слово, которое является проверочным для слова лесок**

А. лесной Б. лесочек В. лес Г. лесовик

6. **Подчеркни слово с непроверяемой безударной гласной в корне**

А. библиотека Б. тропинка В. тяжёлый Г. молчать

7. **Прочитай высказывание, подчеркни пропущенное слово.**

Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется...

А. корнем Б. окончанием В. приставкой Г. суффиксом

8. **Найди слова с приставкой по-. Подчеркни правильный ответ.**

1. пол 2. посуда 3. поход 4. помыть

Ответы: А.3,4 Б.2,3 В.1,4 Г. иной ответ

9. **Подчеркни нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором содержится сообщение.**

У тебя разбита коленка

А. (.) Б. ? В. !

10. **Какие предложения составляют текст? Выбери правильный ответ.**

А. Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они очень украсили лес.

Б. В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

В. В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

Г. Пришла зима. Бежит мышка. А у Клавы лыжи.

11. **Укажите, сколько слов в предложениях со звонкой согласной на месте пропусков. Ответ подчеркни.**

Дети пошли на пру... . Там весело шумит камы..., где живёт у... . Ребята будут строить пло... .

А.1 Б.2 В. 3 Г. 4

12. **Найди слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Ответ подчеркни**

1. поля 2. вагон 3. лесной

4. дрожать 5. песок 6. герой

Ответы: А. 1,3,4 Б. 1,2,3,6 В. 3,4,5 Г. иной ответ

13. **В какой группе словосочетаний на месте пропусков пишется Ъ ? Ответ подчеркни.**

А. с...едобный гриб, построить сквореч...ник

Б. попасть в об...ятия, запастись с...естным

В. знатное кушан...е, дружная сем...я

Г. берёзовые поч...ки, с...езд депутатов

14. **Укажите сколько в тексте слов с приставкой. Ответ подчеркни.**

От инея пожелтели берёзки и покраснели осинки. Вода в реке потемнела. Холодный осенний ветер срывал листья.

А.2 Б.3 В.4 Г. иной ответ

15. Укажите слово такое же по составу как слово **пригорки**.

А. кормушки Б. подснежник В. медовый Г. заморозки

16. Укажите группу слов, где на месте пропуска будет буква **с**

А. ...делать, ..мыть

Б. ...дание, ..прыгнула

В. ..десь, ..кинуть

Г. ..ломить, ...вонить

17. Выпишите из предложения словосочетание.

На полянке росла сосна.

18. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал заяц. 3. В огороде росла яблонька. 4. Заяц прыгнула в сторону и побежал к лесу. 5. Вдруг яблоко упало на него.

2. Ответ _____

19. Прочитай текст и выполни задания.

Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу. Побежали по дорогам ручьи. Позеленел за окнами луг.

Выпишите из третьего предложения второстепенный член.

Ответ _____

20. Выпишите из предложения слова, которые пишутся с маленькой буквы.

М(м)осква – С(с)толица Р(р)оссии.

Ответ _____

21. Выполни задание по образцу и запиши ответ как в образце.

Ломать – лом, колоть – кол; б. жать- _____ , х...дить - _____

22. С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол в ответ.

Открыть- _____

23. Если от данных слов образовать слова, обозначающие признак предмета, то в каком из них появятся непронизносимая согласная?

Выпиши образованное вами слово.

Прелесть, ужас, чудеса.

Ответ _____

24. Выпишите из предложений слова с приставкой – из

Волк (из)влёк (из) (из)бушки всю (из)мазанную тестом лису.

Ответ _____

Итоговая работа по русскому языку за курс 3 класса

Фамилия , имя _____

2 вариант.

1. Текст – это....

- А. предложения, связанные между собой по смыслу.
- Б. набор словосочетаний, не связанных по смыслу.
- В. предложения, не связанные между собой по смыслу.

2. Прочитай текст. Определи границы предложений. Сколько в тексте предложений? Ответ подчеркни.

Наступил апрель лёд треснул по реке плывут льдины

- А. 1; Б. 3; В. 2; Г. 4.

3. Подчеркни слово, в котором пропущена буква а.

- А. б(а,о)льшой; Б. с(а,о)ды; В. ст(а,о)ял; Г. зв(а,о)нил.

4. Подчеркни слово, которое является поверочным для слова голубок

- А. голубочек; Б. голубка; В. голубой; Г. голубь.

5. Подчеркни слово с непроверяемой безударной в корне.

- А. петух; Б. вода; В. поляна; Г. холмы.

6. Окончание служит для ...

- А. образования новых слов; Б. связи слов в предложении;
- В. узнавания родственных слов; Г. иной ответ.

7. Укажите слова с приставкой с-. Ответ подчеркни.

- 1. стол; 2. съезд; 3. спрыгнуть; 4. столовая.

Ответ: А. 1, 4; Б. 2, 3; В. 3, 4; Г. иной ответ.

8. Подчеркни группу однокоренных слов.

- А. школа, класс, школьный; Б. дождь, дождливый, дождевик,
- В. белить, белка, беличий; Г. сон, сонный, спать.

9. Выберите нужный знак препинания, чтобы получилось предложение, в котором задается вопрос. Ответ подчеркни

У тебя разбита коленка

- А. (.) Б. ? В. !

10. Какие предложения составляют текст? Выбери правильный ответ.

- А. Зима. Мороз украсил окна узорами. Узоры блестят и переливаются на солнце.
- Б. Мальчик бежит в лес. Была осень. Это оляпка.
- В. Дуют холодные ветры. Ребята идут по тропинке. Пришла теплая весна.
- Г. Светило ясное солнышко. Лошади щиплют зеленую траву. Глеб купил карандаши.

11. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово. Ответ подчеркни.

Он мгновенно скрылся в доме.

- А. подлежащим; Б. сказуемым; В. второстепенным членом предложения;

12. Укажите, сколько слов в предложениях с глухой согласной на месте пропусков. Ответ подчеркни.

Дети пошли на пру... . Там весело шумит камы... , где живет у... . Ребята будут строить пло... .

Ответ: А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4.

13. Укажите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

1. ночной; 2. мороз; 3. мебель; 4. ягоды; 5. денёк;
6. дрожит.

Ответ: А. 1, 5, 6; Б. 1, 4, 6; В. 2, 3, 4; Г. иной ответ.

14. В каком предложении на месте пропусков во всех случаях пишется **ь**? Ответ подчеркни.

А. К под...езду под...ехал автобус;

Б. Ил...я и Петя – друз...я;

В. Обез...яна с...ела кусок торта.

Г. В воскресен...е к школе под...ехал автобус.

15. Укажите сколько в тексте слов с приставкой.

В золотые осенние дни собирались к отлету журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками потянулись в дальние теплые страны.

Ответ: А. 4; Б. 5; В. 6; Г. иной ответ.

16. Укажите, в каких словосочетаниях (на) – приставка.

1. (на)лил молока; 2. (на)писать диктант; 3. поставить (на)стол; 4. выписать (на)лист.

Ответ: А. 1, 3; Б. 1, 2; В. 1, 4; Г. иной ответ.

17. Выпишите из предложения словосочетание.

В саду растут вишни.

18. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. Дети лечили зайца. 2. Ребята были в лесу. 3. Заяц лежал на земле. 4. Они нашли зайца. 5. У зверька была сломана лапа.

Ответ _____

19. Прочитайте текст и выполните задание.

Стояла суровая зима. От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском. Весной школьники посадили молодые яблоньки. Саженцы хорошо прижились.

Каким (повествовательным, вопросительным, побудительным) является предложение, в котором говорится о саженцах?

Ответ _____

20. Выпишите из предложения слова, которые пишутся с маленькой буквы.

П(п)етя И(и)ванов и А(а)леша Д(д)роздов – Д(д)рузья.

Ответ _____

21. Выполните задание по образцу и запишите ответ как в образце.

Гостил – гость, дарил – дар; с...рил - _____, в...зил - _____

22. С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол в ответ.

Принести- _____

23. Если от данных слов образовать слова, обозначающие признак предмета, то в каком из них появится непроизносимая согласная? Выпишите образованное вами слово.

Вкус, капуста.

Ответ _____

24. Выпишите из предложения слова с приставкой –за.

Убегая от мальчишек, (За)хар (за)бежал (за)угол и спрятался (за) (за)валинку.

Ответ _____

4 класс

Входная контрольная работа

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздь,

Критерии оценивания

Диктант

Оценка «5»-нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно

Оценка «4»-допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто.

Оценка «3»-допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2»-6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Грамматическое задание

Грамматическое задание

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4»- 1-2 ошибки

Отметка «3»- 3-5 ошибок

Отметка «2»- 6 и более ошибок

Полугодовая контрольная работа

Зимой.

Чудесный был вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На снегу видны следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгала шустрая белочка. С деревьев падали огромные шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал падать хлопьями снег. Мы подъезжали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки.

Грамматические задания:

I вариант: пятое предложение разобрать по членам и частям речи

II вариант: шестое предложение разобрать по членам и частям речи

Разобрать слова по составу:

I вариант II вариант
белочка вековые

Выпишите четыре имени существительных в единственном числе, укажите род, склонение и падеж.

Критерии оценивания

Диктант

Оценка «5»-нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно

Оценка «4»-допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто.

Оценка «3»-допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2»-6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Грамматическое занятие

Грамматическое задание

Отметка «5»- без ошибок

Отметка «4»- 1-2 ошибки

Отметка «3»- 3-5 ошибок

Отметка «2»- 6 и более ошибок

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Спецификация

**контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации в 4 классе по русскому языку**

Характеристика структуры и содержания работы

Форма проведения работы – комплексная контрольная работа (ККР) (тест + контрольные задания).

Тест по русскому языку состоит из 15 заданий.

Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности.

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного.

Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности.

Блок содержания	Задания	Уровень сложности	Число заданий в варианте
Фонетика	A1, A5, A6	Базовый	3
Орфография и пунктуация	A4, A8, A12 B2	Базовый Повышенный	3 1
Синтаксис	A3, A11 B1	Базовый Повышенный	2 1

Состав слова	A10, A13	Базовый	2
Морфология	A2, A7, A9	Базовый	3
Итого:		Базовый	13
		Повышенный	2
			15

Количество вариантов мониторинговой работы Работа представлена в двух вариантах.

Время выполнения работы. На выполнение работы отводится 40 минут, инструктаж занимает 2-3 минуты.

Критерии оценки выполнения заданий по русскому языку в 4 классе

№ задания	Проверяемые умения	Количество баллов
A1	Различать слоги	1
A2	Определять склонение	1
A3	Различать нераспространённое предложение	1
A4	Определять написание слова	1
A5	Различать звуки и буквы	1
A6	Характеризовать звуки русского языка	1
A7	Определять грамматические признаки имён прилагательных	1
A8	Применять правила правописания	1
A9	Заменить существительное местоимением	1
A10	Находить схему к слову	1
A11	Различать словосочетание	1
A12	Применять правило о прямой речи	1
A13	Различать родственные слова	1
B1	Находить второстепенные члены предложения	2
B2	Применять правила правописания	2

Система оценивания результатов отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 17 баллов.

Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка за выполненные задания
16 – 17	отлично
12 – 15	хорошо
9 – 11	удовлетворительно
0 – 8	неудовлетворительно

Задания с выбором ответа (№1-10) могут быть оценены 0 баллов, если ответ не верный, или 1 балл за каждый верный ответ.

За верно выполненное задание, которое требует развёрнутого ответа можно поставить 2 балла (№11), 4 балла (№12), если ответ полный.

Инструкция к заданиям 1 – 10

Первая часть содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

Инструкция к заданиям 11-12

Вторая часть включает 2 задания, каждое требует полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

Критерии оценивания теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4

Максимальное количество баллов – 16.

Оценки: «5» - 16 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3»- 10-14 баллов

Промежуточная аттестация по русскому языку, 4 класс

Вариант I

Фамилия,

имя _____

Часть 1

1. Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

1) пригорок 2) капель 3) верблюды 4) якорь

2. Значение « книга, содержащая перечень слов с пояснениями, толкованиями» имеет слово.

1) сборник 2) словарь 3) пособие 4) учебник

3. Укажи слово, в котором есть приставка.

1) сел 2) съел 3) стол 4) село

4. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная о в корне слова.

1. в...дица, д...машний, пос...дить

2. г...рдиться, к...вры, стр...на

3. бр...дить, д...машний, д...бро

4. х...лмы, под...рить, хл...пушка

5.

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

1) стол, место

2) тигр, плотник

3) девочка, транспорт

4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ... 2) плач..., степ...
3) клещ..., тиш... 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что остальные?

- 1) проехать 2) въезд 3) съезд 4) подъём

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме ед. числа настоящего времени?

1. Мы зажгли лампу и сели пить чай.
2. Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
3. Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
4. Летний вечер манит прохладой и успокаивает.
- 5.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., в 1 л.

1. рушим 2) посеём 3) подрезаете

10. В какой строке во всех словах пишется ь?

- 1) стереч?, обернёт?ся
- 2) надуеш?ся, обжеч?ся
- 3) метёш?, вращает?ся
- 4) кусает?ся, раздаёт?ся

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выгнуло солнце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлёй. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.

Учитель: / _____ /

Ассистент: / _____ /

Ответы:

Часть 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

задания										
Ответы	2	2	2	3	2	4	1	4	1	2

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву.
- 2) Береза любит свет и простор, не боится лютых морозов и весенних заморозков.
- 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
- 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
- 5) Лакомятся живительной влагой синицы, зяблики, малиновки.
- 6) Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки.
- 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар, яблочная кислота, витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

Выглинуло сонце но было ещё прахладно. Лехкий витерок пролител над зимлёй. Вароны слитались на пашню, чтобы покармится.

Перепиши текст, исправив ошибки.

Выглянуло солнце, но было еще прохладно. Легкий ветерок пролетел над землей. Вороны слетались на пашню, чтобы покормиться.

Промежуточная аттестация по русскому языку, 4 класс

Вариант II

Фамилия,

имя _____

Часть 1

1. Отметь трехсложное слово, в котором все согласные звуки твердые.

- 1) перегиб 2) привыкать 3) украшал 4) порог

2. Значение «тот, кто стремиться победить, превзойти кого-либо в чем либо» имеет слово:

- 1) враг 2) друг 3) соперник 4) напарник

3. Укажи слово, в котором нет суффикса.

- 1) трамваем 2) трамвайный 3) травянистый 4) травушка

4. В каком ряду во всех словах нужно писать букву С в корне слова.

- 1) полю..., коло..., ука...ка
- 2) гры...ть, не...ти, бере...ка
- 3) ми...ка, покра...ка, кара...ь
- 4) исче..., пол...ти, до...ка

5. В каком ряду все имена существительные одушевленные?

- 1) стол, место
- 2) тигр, плотник
- 3) девочка, транспорт
- 4) лыжник, седло

6. Выбери вариант, во всех словах которого на конце пишется мягкий знак.

- 1) плащ..., помощ... 2) плач..., степ...
 3) клещ..., тиш... 4) полноч..., вещ...

7. Какое слово относится не к той части речи, что другие?

- 1) тьма 2) темнота 3) темница 4) темнеть

8. В каком предложении глаголы употреблены в форме мн. числа прошедшего времени?

- 1) Мы зажгли лампу и сели пить чай.
 2) Надо мной летала огромная муха и противно жужжала.
 3) Часы весело тикают на стене, отсчитывают минуты за минутами.
 4) Летний вечер манит прохладой и успокаивает.

9. Какой глагол имеет следующие признаки:

в наст. в., во мн. ч., во 2 л.

- 1) рушим 2) посеём 3) подрезаете 4) помечаем

10. В какой строке во всех словах не пишется ь?

- 1) стереч?, обернёт?ся
 2) надуеш?ся, обжеч?ся
 3) метёш?, вращает?ся
 4) кусает?ся, раздаёт?ся

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву. 2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков. 3) Растет наша белоствольная красавица быстро. 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные. 5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки. 6) Любят сладкие березовые слезы медведь глухарь муравьи бабочки. 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар яблочная кислота витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

У лебидя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шеи лебеть способен до ставать пищу со дна мелкого озера.

Перепиши текст, исправив ошибки.

Учитель: / _____ /

Ассистент: / _____ /

Ответы:

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответы	3	3	1	3	2	4	4	1	3	4
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Часть 2

11. В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запяты? Поставь их.

- 1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву.
- 2) Береза любит свет и простор, не боится лютых морозов и весенних заморозков.
- 3) Растет наша белоствольная красавица быстро.
- 4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.
- 5) Лакомятся живительной влагой синицы, зяблики, малиновки.
- 6) Любят сладкие березовые слезы медведь, глухарь, муравьи, бабочки.
- 7) В состав «эликсира здоровья» входят фруктовый сахар, яблочная кислота, витамины и другие полезные для человека вещества.

(Л. Сонин)

12. Один ученик написал предложения с ошибками.

У лебедя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шеи лебедь способен до
ставать пищу со дна мелкого озера.

Перепиши текст, исправив ошибки.

У лебедя длинная изогнутая шея. Благодаря такой шее лебедь способен доставать
пищу со дна мелкого озера.

Годовая контрольная работа

Фамилия, имя учащегося _____

1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.

[св,окла] [стат,й,я]

свёкла [свёкла] статья [стат,й,а]

[свй,окла] [статй,а]

2. Среди слов удар, угол, угорь, усик найди такое, у которого:

1-й звук – гласный, ударный;

2-й звук согласный, твердый, звонкий, парный;

3-й звук гласный, безударный;

4-й звук согласный, мягкий, звонкий, непарный.

удар угол угорь усик

3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

Отметь их.

льдина яблоко вьюнок маяк

земля фрукты грустный съел

4. Укажи слова, которые соответствуют схеме

добежать тигрята

спросит фантик

звездный поделка

5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове берёзка? Отметь ответ.

- приставка и суффикс приставка и окончание
 суффикс и окончание приставка, суффикс и окончание

6. Поставь знак ударения в словах: позвонишь, сливовый, повторишь.

7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе: луковый, забег, светло, прекрасный, зонтик, тигрица

8. Замени выделенные слова близкими по значению словами. Запиши их. Идёт густой снег.

_____ густой снег.

Доктор осмотрел больного.

_____ осмотрел больного.

Слова для справок: бежит, падает, хирург, врач.

9. Подчеркни в предложениях антонимы.

Мир строит, а война разрушает.

Больше думай, а меньше говори.

Новых друзей имей, а старых не забывай.

Не причиняй зло, а делай добро.

10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.

падать, листопад, лиственный, смех, смешной, смешить, вылет, лётный, спасатель, спасти

Существительные Прилагательные Глагол

11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.

прочитал шампунь

дождливый яркий

завтрак гуляет

12. Какое окончание и почему имеет слово деревня в словосочетании жить в деревн_? Укажи правильный ответ.

окончание –е, потому что это существительное 1 скл., П. п.

окончание –е, потому что это существительное 2 скл., П. п.

окончание –и, потому что это существительное 3 скл., Д. п.

окончание –е, потому что это существительное 1 скл., Д. п.

13. Определи вид предложения по цели высказывания.

Где берёт своё начало эта горная река? (_____)

Как прекрасны яркие краски осени. (_____)

В июле настали самые напряжённые дни. (_____)

Приклей марку на конверт и отправь письмо. (_____)

14. Найди предложение, в котором правильно определены подлежащее и сказуемое.

Маленький щенок быстро бежал по дорожке.

Ёжик наколол несколько яблок на свои колючки.

Из травы выглядывали спелые ягоды земляники.

- Первый снег выпал ранним воскресным утром.
- Вкусный мармелад Миша купил в магазине.
- Папа не торопясь придвинул ко мне нож и вилку.

15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.

- здра...ствуйте килограм...
- прекрас...ный рус...кий
- грус...ный чудес...ный
- крас...ный вкус...ный

16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.

- (по)дорожник (до)прыгал
- (не)понимает (не)настный
- (по)дорожке (до)гадливый
- (до)зимы (по)работе

17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.

1). (на)листе (на)стя (на)рисовала (о)зябшую (о)синку

2). (по)полю (по)лина (про)шла быстро и (по)вернула (в)сторону реки

1). _____

2). _____

18. Найди два верных утверждения. Отметь их.

- Слово с...лёный можно проверить словом сало.
- Слово д...рогой можно проверить словом дорого.
- Слово м...рской можно проверить словом моряк.
- Слово п...лоса можно проверить словом полосы.

19. Расставь по порядку алгоритм действий при составлении плана к любому тексту.

Чтобы составить план к тексту, необходимо:

- Озаглавить каждую смысловую часть.
- Прочитать текст, понять его.
- Выделить тему текста и его основную мысль.
- Разбить текст на смысловые части.

20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.

1. В первой части высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства..

2. Вторая часть - это само объяснение, доказательство.

3. К тексту можно поставить вопрос «Почему?».

4. Текст заканчивается выводом.

- Текст-описание Текст-повествование Текст-рассуждение

21. Прочитай несколько вариантов извинений.

1) Простите, пожалуйста!

2) Пожалуйста, извини!

3) Извините, пожалуйста!

4) Мне очень стыдно. Извини меня, пожалуйста!

5) Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: _____

Б) к маме: _____

В) к однокласснику: _____

Критерии оценивания

Отметка «5» -45 баллов

«4»- 44-34 баллов

«3»-33-22 баллов

«2»-менее 21 баллов