

СОГЛАСОВАНА
Учредитель
(представитель)
и.о. начальника управления
Е.А. Глуховская

Смир
«26» *ноября* 2024 г.
протокол № 2

СОГЛАСОВАНА
Педагогический совет
Протокол от
«5» ноября 2024 г № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ *01-09/380* от *27.11.2024*
директора МОАУ
Хамидуллиной Т.Н.



Программа развития

**Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
математики, литературы и русского языка»**

«Школа становления личности»

Срок реализации - 01.12.2024 г. – 30.11.2029 г.

Структура (содержание) Программы развития МОАУ «СОШ № 1» г. Оренбурга

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка об ОО.....	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	13
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	50
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	50
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	54
4	Основные направления развития организации.....	64
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	64
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	64
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	74
6	Механизмы реализации Программы развития.....	76
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	78
8	Дорожная карта реализации Программы развития.....	84

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» (далее МОАУ «СОШ №1», далее – Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)5. Паспорт национального проекта «Образование», (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержка Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК – 1вн)8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 17.07.2023)</p> <p>20. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>21. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 N 1698)</p> <p>22. Постановление Правительства Оренбургской области от 24 декабря 2018 г. N 842-пп "Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда"</p> <p>23. Постановление Администрации города Оренбурга от 28 октября 2019 года N 3093-п «Об утверждении муниципальной программы "Доступное образование в городе Оренбурге" (с изменениями на 14 мая 2024 года)</p> <p>24. Устав МОАУ «СОШ № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка»</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>

<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии. 5. Расширен спектр направлений работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи) (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы и др.). 6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных

	<p>образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает более 60%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100 %); <p>7. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	01.12.2024 г. – 30.11.2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (12.2024 – 11.2025)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (12.2025 - - 04. 2029)	<p>Реализация в рамках Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знание» ✓ «Воспитание» ✓ «Творчество» ✓ «Профориентация» ✓ «Здоровье» ✓ «Учитель. Школьная команда»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Школьный климат» ✓ «Образовательная среда» <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. Обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий (04.2029 -11.2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - внебюджетные средства; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг реализации Программы развития. ✓ Результаты мониторинга эффективности основных мероприятий Программы развития МОАУ «СОШ №1» представляются на заседаниях педагогических советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» - заместители директора, руководители школьных методических объединений; • «Воспитание», «Творчество» - заместители директора, советник по воспитательной работе; • «Профориентация» - директор, заместители директора; • «Здоровье», «Школьный климат» заместитель директора. ✓ Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка», сокращенное наименование: МОАУ «СОШ № 1»</p> <p>2. 1972 год</p> <p>3. ИНН 5611024276</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование «город Оренбург».</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии № Л035-01248-56/00206221 от 18 декабря 2019 г.</p> <p>6. город Оренбург, улица Народная, дом 16/1</p> <p>7. Контакты: телефон (3532)520353, адрес электронной почты 1@orenschool.ru, адрес официального сайта https://1orenschool.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 409 чел. (из них 4 с ОВЗ), - основное общее образование – 475 чел. (из них 10 с ОВЗ, 3 – ребенка-инвалида), - среднее общее образование – 46 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МОАУ «СОШ № 1» реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.). - Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с РАС. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (вариант 1). - Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся НОДА. - Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с ЗПР. <p>В образовательной организации реализуются проекты «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В структуре управления МОАУ «СОШ № 1»:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание</p>

работников.

Наблюдательный совет является высшим органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников Школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления Школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом Школы, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников Школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения

определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители Школы. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. Он решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в одном здании. В помещении имеются большой и малый спортивные залы, библиотека, тир, школьные мастерские, актовый зал, столовая. Также на базе школы функционирует музейная комната, имеются кабинеты информатики.

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по шести направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебной деятельности: ученические линейки, организационные собрания, конференции, заседания, классные часы.

2. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

3. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий: основные школьные дела (праздники, конкурсы, экскурсии, проект «Пушкинская карта»); творческие объединения (вокал, театр, хореография, ИЗО, «Пресс-центр» и др)

4. Развитие личности: курсы «Орлята России», «Юные друзья книги», «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты».

5. Деятельность ученических сообществ: научное общество «На парусах творчества», спортивный клуб «Чемпион», профориентационный клуб «Ориентир», деятельность РДДМ «Движение первых», волонтерское движение, самоуправление, радио, пресс-центр.

6. Организация педагогической поддержки обучающихся: курсы «Все

	цвета, кроме черного», «Тропинка к своему Я», «Азбука дорожной науки»
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по графику шестидневной учебной недели с одним выходным в воскресенье для обучающихся 5-11 классов, для 1-4 классов – пятидневная неделя. Занятия проходят в две смены. Оценивание по четвертям для 1-9 классов, для 10-11 классов по полугодиям. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Режим работы: Понедельник-суббота с 8.00-18.00 Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.
Сведения о работниках ОО	- Общее количество работников –53: педагогических работников - 43, из них: педагогов с 1 КК – 13; учителей с ВКК – 25. - Образование: Высшее образование – 39, СПО - 3 - Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с ЗПР, УО, интеллектуальными нарушениями): Педагог-психолог – 1 Социальный педагог – 1 - Молодые специалисты: учитель английского языка – 1 Педагогические работники, награжденные Почётной грамотой министерства образования РФ – 6; Педагогические работники, награжденные Почётной грамотой министерства образования Оренбургской области – 16; Учителя, награжденные Почётной грамотой управления образования администрации г. Оренбург – 28
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОАУ «СОШ №1» расположена на территории города Оренбурга Оренбургской области. Ближайшее окружение – ТРЦ «Гулливер», центр «Дзюдо», стадион «Оренбург», СК «Олимпийский» – позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 г. - 2 место во Всероссийской научно-практической инновационной конференция «Открой в себе ученого» г. Санкт-Петербург. 2022 г. - 2 место регионального этапа Всероссийского движения «Отечество». 2022 г. - 3 место в региональной молодежной олимпиаде имени П.И. Рычкова. 2023 г. - 3 место в региональной молодежной олимпиаде имени П.И. Рычкова. 2023, 2024 гг. - 1 место в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». 2023, 2024 гг. - участник Всероссийского этапа чемпионата

профессионального мастерства «Профессионалы».

2023 г. - 1 место в региональном этапе конкурса «Гербом и флагом России горжусь!».

2024 г. - 2 место в региональном этапе конкурса «Гербом и флагом России горжусь!».

2024 г. - победитель регионального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников среди 5-8 классов по английскому языку.

2024 г. - призер регионального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников среди 5-8 классов по биологии.

2024 г. - призер регионального этапа Оренбургской олимпиады школьников среди 5-8 классов по обществознанию.

2024 г. - победитель регионального этапа по математике, астрономии, призер по физике.

2024 г. - участник Всероссийского этапа ВСОШ по астрономии.

2022 г. – 2 место в городском конкурсе учебных кабинетов (кабинет информатики);

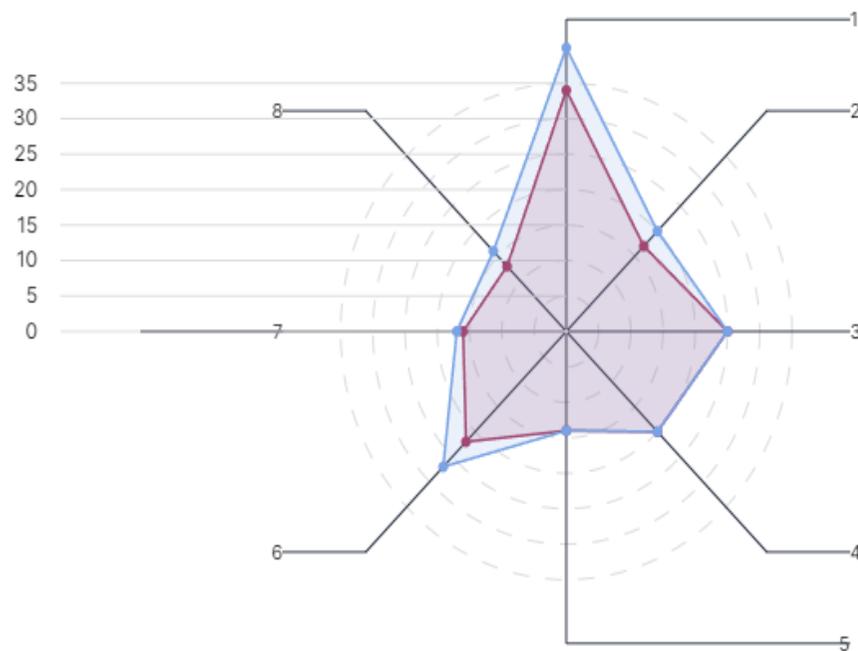
2023 г. – 1 место в городском конкурсе библиотек общеобразовательных организаций;

2024 г. – победитель общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России».

2024 г. – 3 место в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2025»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения

							недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-

					с инвалидностью	(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<p>медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	адаптированных образовательных программ)						
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения автоматизированного рабочего места для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства 	

							развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных	Более 5 мероприятий		Магистральное	Здоровьесбере-		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		направление «Здоровье»	гающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Наличие победителей и	Отсутствие		Магистральное	Создание	Отсутствие	• Определение сетевых

	<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>отсутствие</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической</p>	<p>Отсутствие в штате логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций

					культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в штате дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций
						Отсутствие оснащенного специализированного кабинета дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						дополнительного образования.	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	--	--	--	--	--	---

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики (флаг		Магистральное направление	Организация воспитательной		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Участие в реализации	Участие в проекте		Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация	профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися	Да		Магистральное	Сопровождение		

занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация	выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	<p>месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>				<p>сопровождения</p>	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников		Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»	всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Всё это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие.

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствуют о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу **«Здоровье»** образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим

питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Созданию условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень спортивных видов, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия» - недостаточный охват обучающихся. В планах охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен большой загруженностью детей.

Также имеется недостаток в материально-техническом оснащении, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающимися при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Немаловажным дефицитом является недостаточная осведомленность родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Важным дефицитом по данному направлению является реализация программ краеведения и школьного туризма.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Дефицит обусловлен отсутствием материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного туристического клуба; деятельность в этом направлении реализуется ситуативно.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний.

Имеются следующие дефициты:

-низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

-низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар);

-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» - отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам детей.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний.

Имеющиеся дефициты связаны с частичным Оснащением школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС отсутствием школьного библиотечного информационного центра, Школы полного дня.

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как поиск источников дополнительного финансирования, позволяющих приобретать оборудование и программные средства.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды Школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе – доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 34	<p>Средний 36</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>2. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>3. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает более 60%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. <p>4. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
2	Воспитание	Высокий 20	<p>Высокий 20</p> <p>Расширен спектр направлений работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи)</p>

			(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы и др.).
3	Здоровье	Средний 17	Средний 18 Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся
4	Творчество	Высокий 25	Высокий 25 1. Расширен спектр направлений работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи) (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы и др.). 2. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100 %)
5	Профориентация	Высокий 14	Высокий 14 Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии.
6	Учитель. Школьная команда	Средний 22	Средний 24 1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

			<p>2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учёте позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с чётко выстроенной стратегией жизнедеятельности.</p>
7	Школьный климат	Средний 16	<p>Высокий 17</p> <p>Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
8	Образовательная среда	Средний 13	<p>Средний 14</p> <p>1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>разнообразии спектра предоставления образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, психологическую, социальную помощь и др.; - обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; -недостаточная материально - техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование модульного принципа освоения образовательных программ; - мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; - обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; - использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание.

			<p>индивидуальных учебных планом, ИОМов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования; - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - существует система часов общения, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения, служба медиации; - осуществляется внеурочная деятельность; - наличие школьной символики; - участие обучающихся в волонтерском движении; - использование разнообразных форм работы с родительской общественностью («Клуб читающих 	<ul style="list-style-type: none"> - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.); Развитие института социального партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

	мам», «Слет отцов» родительская конференция «Счастье детей в наших руках», и др.)			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО - отсутствие системы работы по популяризации спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - создание сообщества обучающихся и педагогических работников; - разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума в формировании вредных привычек (табакокурение, употребление ПАВ); - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

			- организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ (19 объединений по 4 направлениям); - наличие победителей и призёров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - функционирование школьного театра, музея, медиацентра.	- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; - привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за 2 года обучения; - кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленности.	- негативное влияние социума.
Профориентация	- Деятельность профориентационного клуба «Ориентир»; - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы; - наличие соглашений с региональными	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	- реализация программы профориентационной работы; - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;	- негативное влияние социума

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 	<p>профессиональных проб.</p>	<p>- поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - использование единых подходов к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и др.; - стимулирование педагогических работников; - участие в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

			<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации педагога-психолога, социального педагога; - наличие психологической службы; - наличие службы медиации; - наличие педагогов дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания логопедических услуг некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и др программ по данному направлению; - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий; - доступ организован к сети Интернет; - наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический 	<ul style="list-style-type: none"> - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО организация 	<ul style="list-style-type: none"> - выделение под занятия разноакцентированные пространства в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудование; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной

	<p>показатель); - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом активно используют; - наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»</p>	<p>обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО; - отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; -недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>пространства</p>	<p>деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ-технологии.</p>
--	---	---	---------------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	«Знание»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.2. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.3. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:<ul style="list-style-type: none">- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;- качество образования обучающихся достигает более 60%;- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу;- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.4. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Перечень мероприятий, сроки	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. До 31.08. 2025 Круглый стол на тему: «Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА». Ноябрь 2025 г, далее ежегодно

	<p>Заседание ШМО Тема: «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования». Август 2025г</p> <p>Создание системы мониторинга одарённости детей. Ноябрь 2025 г</p> <p>Круглый стол "Эффективные технологии поддержки и развития высокомотивированных, способных и талантливых детей". Ноябрь 2026 г</p> <p>Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми. Декабрь 2026 г.</p> <p>Мастер-класс «Подготовка к ВСОШ». Март 2027 г</p> <p>Составление индивидуального плана работы с одаренными детьми. Октябрь 2025г., далее ежегодно</p> <p>Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Ноябрь, 2025г, далее ежегодно</p> <p>Организация участия детей с ОВЗ в конкурсе «Амбилимпикс». Ноябрь, 2026 г, далее ежегодно</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Городской семинар-практикум «Особенности работы с детьми ОВЗ». Апрель 2028 г</p> <p>Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности (закупка). Июль, 2025г, Далее ежегодно</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ✓ Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО ✓ Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) ✓ Материально-техническое обеспечение ОП
Руководитель проектной группы	ЗД УВР Долгополова Т.В., Яцковская Е.А., Золотухина Н.В., Тимофеева Н.А., Макарова А.Н.
Целевые индикаторы результативности	<p>-Качество обучения 60%.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25% от заявленных на региональный этап)</p> <p>- Наличие системы наставничества по вопросам организации обучения по АООП</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>-Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА)</p> <p>- Анализ результатов олимпиад всех уровней</p>
Магистральное	«Воспитание»

направление	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Планируемые результаты	1. Расширен спектр направлений работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи) (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы и др.).
Перечень мероприятий, сроки	<p>Разработка и (или) корректировка программы воспитания и утверждение на педагогическом совете. До 31 августа 2025г, далее ежегодно</p> <p>Разработка и (или) корректировка календарного плана и принятие на педагогическом совете. До 31 августа 2025г, далее ежегодно</p> <p>Определение общей концепции внутришкольного пространства на педагогическом совете. До 31 августа 2025г, далее ежегодно</p> <p>Акция «Мы любим наш город». Сентябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Проект «Культурный дневник школьника». Апрель, сентябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Городской конкурс «Оренбургские дворики». Май 2025 года, далее ежегодно</p> <p>Оформление экспозиции в школьном музее «Оренбург в 3-х веках». Май 2026 года</p> <p>Реализация межсетевое взаимодействия «Оренбург в лицах». Апрель 2025 г</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере «Королевство Нескучалия» (конкурсы, выездные мероприятия). Июнь 2025г, далее ежегодно</p> <p>Оформление школьной газеты «100%». До 1 числа каждого месяца ежегодно</p> <p>Тематические радиоподкасты в соответствии с календарем образовательных событий. Ежедневно</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; -программа «Воспитание»; -материально-техническое обеспечение; -кадровое обеспечение.
Руководитель проектной	Зам директора по ВР Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.

группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом; • увеличение доли обучающихся (на 20%), включенных в систему спортивных состязаний детей; • расширение функционирования военно-патриотического клуба на базе школы (военно-патриотические классы)
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ воспитательной работы школы
Магистральное направление	«Здоровье»
Задачи	✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся
Планируемые результаты	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся
Перечень мероприятий, сроки	<p>Родительский контроль школьной столовой (посещение родителями). Ежемесячно (сентябрь-май)</p> <p>Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Октябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>«Весенняя спартакиада». Март, октябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Организация спортивного праздника «Спортивный успех». Апрель 2025, далее ежегодно</p> <p>Фестиваль «Чемпионы школы». Декабрь 2024 г, далее ежегодно</p> <p>Регистрация учеников, интересующихся спортом на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Октябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>«Слет спасателей». Сентябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Оформление документов на ремонт спортивного зала. Сентябрь 2026</p> <p>Организация закупки оборудования для создания условий кружка по школьному туризму (до 50000 руб). Июнь 2027</p> <p>Заключение сетевого взаимодействия с ДЮСШ г. Оренбурга по программе спортивное ориентирование. Август 2027</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение (договор о сотрудничестве), • кадровое обеспечение: учителя физической культуры, ПДО, руководители ШСК, • методическое обеспечение (программы дополнительного образования физкультурно-спортивной

	<p>направленности),</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-техническое обеспечение (спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО)
Руководитель проектной группы	Зам директора по ВР Рябова Е.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Положительная динамика доли призеров и победителей в спортивных соревнованиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>-Анализ модуля «Здоровьесбережение»</p> <p>-Анализ и статистика по сдаче нормативов ГТО</p>
Магистральное направление	«Творчество»
Задачи	<p>✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Расширен спектр направлений работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи) (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы и др.).</p> <p>2. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призеров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение

	количества занятых учащихся (охват 100 %)
Перечень мероприятий, сроки	<p>Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ. До 31.08.24 г</p> <p>Конкурс чтецов «Мы славим женщину, чье имя Мать». Ноябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Литературный конкурс начинающих писателей и поэтов «Миниатюра». Февраль 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Творческий музыкальный конкурс «Минута славы». Декабрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Организация школьных выставок детского творчества. Февраль, март, май, октябрь, ноябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Фестиваль детского и юношеского творчества. Март 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Творческая мастерская «Новогоднее вдохновение». Декабрь 2024 г, далее ежегодно</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Методическое обеспечение (программа деятельности ТО)</p> <p>Материально-техническое обеспечение (актовый зал, реквизиты для школьного театра, оборудование для медиа-центра и др.)</p>
Руководитель проектной группы	Зам директора по ВР Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
Магистральное направление	«Профориентация»
Задачи	✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

	✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Планируемые результаты	Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии.
Перечень мероприятий, сроки	Реализация основного уровня профориентационного минимума через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Каждый четверг, сентябрь-май 2025г-2029г Заседание профориентационного клуба «Ориентир». Октябрь 2025 г, далее ежегодно Проведение родительского собрания на тему: «Раннее самоопределение выпускников 9 классов к выбору дальнейшего профессионального обучения». Октябрь 2025 г., далее ежегодно Оформление стенда по профориентации. Октябрь 2026 Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». Сентябрь-май ежегодно Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс». Март 2027 г, далее ежегодно Организация экскурсий, мастер-классов по СПО (колледж сервиса и связи, ОО «Стрела» и др). Октябрь-май ежегодно
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	ЗД УВР Золотухина Н.В., ЗД ВР Рябова Е.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ модуля «Профориентация»
Магистральное направление	«Учитель. Школьные команды»
Задачи	✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Планируемые результаты	1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников

	<p>Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учёте позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с чётко выстроенной стратегией жизнедеятельности.</p>
Перечень мероприятий, сроки	<p>Повышение квалификации управленческой команды. Декабрь 2026</p> <p>Проведение семинара для учителей-предметников «Исследовательская деятельность». Март 2025 г.</p> <p>Проведение семинара для учителей-предметников по теме «Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ». Март 2026</p> <p>Проведение семинара «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы, перспективы» для учителей-предметников. Март, 2027</p> <p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Апрель-май 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства («Мой лучший урок», «Педагогический дебют», «Учитель города Оренбурга», «Смотр-конкурс кабинетов и др). Ежегодно</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	ЗД УВР Макарова А.Н., Тимофеева Н.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ методической работы школы
Магистральное	«Школьный климат»

направление	
Задачи	✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Планируемые результаты	Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Перечень мероприятий, сроки	<p>Введение в штатное расписание ставки «учителя-дефектолога. логопеда». До 1 сентября 2027</p> <p>Закупка мебели для зоны релаксации (до 50000 руб). Апрель 2025</p> <p>Оформление школьного пространства для педагогов. Август 2026</p> <p>Проведение родительской конференции «Счастье детей в наших руках». Октябрь 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Проведение Слета отцов (встреча со специалистами, занимающимися вопросами охраны детства). Февраль 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Организация занятости подростков, состоящих на всех видах учета, дополнительным образованием (кружки, секции). До 1 октября 2025 г, далее ежегодно</p> <p>Лекторий для педагогов «Буллинг как социально-педагогическая проблема». Ноябрь 2025</p>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
Руководитель проектной группы	ЗД ВР Рябова Е.Н., ЗД УВР Долгополова Т.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ работы социально-психологической службы

Магистральное направление	«Образовательная среда»
Задачи	✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	<p>1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
Перечень мероприятий, сроки	<p>Закупка оборудования для библиотечного центра (до 50000 руб). Сентябрь 2027</p> <p>Закупка IT-оборудования (до 60000 руб). Июнь 2027, далее ежегодно</p> <p>Заседание наблюдательного совета и общешкольного родительского комитета. 2 раза в год, ежегодно</p> <p>Создание пространства для учебных и внеучебных занятий. До 1 сентября 2027</p> <p>Закупка оборудования для пространства учебных и внеучебных занятий. До 1 сентября 2027</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	ЗД УВР Долгополова Т.В., ЗД АХР Кочугурова И.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
Система оценки результатов и контроля реализации	Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОАУ «СОШ №1» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОАУ «СОШ № 1» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии.
5. Расширен спектр направлений работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи) (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы и др.).
6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
 - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает более 60%;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100 %);

7. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	- основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС	Имеется	Кадровые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
	- Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется		
	- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	Имеется		
	- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному плану;	Имеется		
	- Положение о формах получения образования;	Имеются		
	- Положение о языке образования	Имеется		
	- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеется		
	- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников	Имеется		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Учебные кабинеты	35 укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проектором.	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в 	Бюджетные и внебюджетные средства

	Спортивный зал	2 зала (большой и малый), требуется ремонт, замена покрытия	соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование кабинетов) <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы Потребность – 70% <ul style="list-style-type: none"> • Обновление спортивной инфраструктуры 	
	Медицинский кабинет	Кабинет, состоящий из смотровой и процедурной комнат		
	Музейная комната	Паспортизированная комната, находится на 2 этаже здания школы		
	Актальный зал	Зал на 2 этаже Посадочных мест 180		
	Компьютерный класс	2 кабинета, в каждом кабинете по 16 ноутбуков		
	Учебные мастерские	Домоводство Столярная Обработка		
	Столовая	1 этаж, 180 посадочных мест		
• Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель - педагог-психолог - социальный педагог - советник директора - педагог-библиотекарь - педагог-организатор	43 чел 1 чел 1 чел 1 чел 1 чел 1 чел	учитель-логопед учитель-дефектолог	Бюджетные и внебюджетные средства
• Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Оренбургской области Бюджет г. Оренбурга	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
Магистральное направление «Знание»						
<p>✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2025	2026	2027	2028	2029
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	1 профиль	1 профиль	2 профиля	2 профиля	2 профиля
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов				1 ИОМ	1 ИОМ
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	2	2	3	3	3
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	93%	93%	94%	94%	95%
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	50%	52%	55%	58%	60%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	60%	63%	65%	68%	70%
	Доля учащихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	5%	7%	8%	9%	10%
Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1	1	2	2	2	
Магистральное направление «Воспитание»						
<p>✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных</p>	Увеличение числа договоров о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с организациями разных направлений	5	5	6	7	7
	Рост личностных	2,3	2.3	2.4	2.5	2.5

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	достижений обучающихся (по методике «Уровень воспитанности» для 1-8 классов,					
	Рост личностных достижений обучающихся по методике «Уровень социализированности» для 9-11 классов)	2,7	2.7	2.8	2.8	2.9
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	1	2	2

Магистральное направление «Здоровье»

✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	70	72	75	78	80
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	70	72	75	78	80
	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	5	5	6	6	7
	Доля привлечённых школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во	70	75	80	85	90

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)					
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников	3	4	7	9	10
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории	1	5	10	15	20

Магистральное направление «Творчество»

<p>✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>	Количество направленностей дополнительного образования, в рамках которых реализуются программы деятельности	3	4	4	5	5
	Количество зон школьного пространства для обучающихся для занятий творчества и зон школьного музея	2	3	4	4	5
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	40%	42%	45%	48%	50%
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	40%	42%	45%	48%	50 %
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	60%	65%	70%	75%	80%

Магистральное направление «Профориентация»						
<p>✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p>	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	2	2	2
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	80%	85%	90%	95%	100%
	Количество обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	50	55	60	65	70
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	60%	65%	70%	75%	80%
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	50%	55%	60%	65%	70%
	Доля участников конференций и исследовательских работ	10%	15%	20%	25%	30%
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
<p>✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p>	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	95%	97%	97%	100%	100 %
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	15%	15%	20%	25%	30 %
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	30%	40%	50%	60%	70 %
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам	80%	85%	90%	95%	100 %

	качества					
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	90%	93%	96%	100%	100 %
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	76%	90%	100%	100%	100 %
Магистральное направление «Школьный климат»						
✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	40%	60%	80%	100%	100 %
	Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2	2	3	4	4
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	30	35	40	40	40
	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	95%	95%	97%	100%	100%
	Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	1	1	1
Ключевое условие «Образовательная среда»						
✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности	1	2	2	3	3

	Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	0	0	1	1	1
--	--	---	---	---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральный проект «Знание»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. 						
Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. (договор)	До 31.08. 2025		Не менее 2 договоров сетевого взаимодействия	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Рекомендации по реализации сетевой формы обучения.	Заместитель директора	ЗД УВР Тимофеева Н.А., Золотухина Н.В.
Круглый стол на тему: «Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА»	Ноябрь 2025 г, далее ежегодно		Выступление педагогов	Публикации по итогам круглого стола	Педагоги-предметники	ЗД УВР Долгополова Т.В., руководители ШМО

Заседание ШМО Тема: «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования»	Август 2025г		Выступление не менее 30% педагогов	Результаты ГИА (выступление)	Педагоги-предметники	ЗД УВР, руководители ШМО
Работа «Школы одаренных детей»						
Создание системы мониторинга одарённости детей	Ноябрь 2025 г		Мониторинг участия (100% охват)	База данных одаренных учащихся	Заместитель директора по УВР, педагоги	ЗД УВР Золотухина Н.В.
Круглый стол "Эффективные технологии поддержки и развития высокомотивированных, способных и талантливых детей"	Ноябрь 2026 г		До 20% педагогов, принимающих участие в повышении квалификации	План взаимодействия	Педагоги	
Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми	Декабрь 2026 г.		До 20% педагогов, принимающих участие в повышении квалификации	Свидетельство об обучении	Педагоги	
Мастер-класс «Подготовка к ВСОШ»	Март 2027 г		100% охват педагогов	Рекомендации по подготовке к олимпиаде	Педагоги	
Составление индивидуального плана	Октябрь 2025г.,		100% охват одаренных детей	Индивидуальный план для каждого	Педагоги	

работы с одаренными детьми	далее ежегодно			одаренного ребенка		
Работа с детьми ОВЗ						
Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	Ноябрь, 2025г, далее ежегодно		Обучение вновь прибывших специалистов	Свидетельство об обучении	Вновь прибывшие специалисты	ЗД УВР Тимофеева Н.А.
Организация участия детей с ОВЗ в конкурсе «Амбилимпикс»	Ноябрь, 2026 г, далее ежегодно		До 10%	Сертификат участия	Педагоги	ЗД УВР Золотухина Н.В.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Городской семинар-практикум «Особенности работы с детьми ОВЗ»	Апрель 2028 г		Выступление на семинарах	Семинар-практикум	Учителя начальных классов	Руководитель ШМО, ЗД УВР Макарова А.Н.
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности (закупка)	Июль, 2025г, Далее ежегодно		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	ЗД АХР Кочугурова И.В.	ЗД АХР Кочугурова И.В.
Магистральный проект «Воспитание»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев 						

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде						
Разработка и (или) корректировка программы воспитания и утверждение на педагогическом совете	До 31 августа 2025г, далее ежегодно		100% готовность программы	Рабочие программы воспитания	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка и (или) корректировка календарного плана и принятие на педагогическом совете	До 31 августа 2025г, далее ежегодно		100% охват педагогов	Календарный план воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Директор
Определение общей концепции внутришкольного пространства на педагогическом совете	До 31 августа 2025г, далее ежегодно		100 % охват внутришкольного пространства	Уголки государственной символики. Уголки школьной символики	Классные руководители	ЗД ВР Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.
Реализация программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»						
Акция «Мы любим наш город»	Сентябрь 2025 г, далее ежегодно		100% обучающихся	Участие в конкурсах (призеры, победители)	Курирующий проект руководитель, Классные руководители 1-11 кл., советник директора по воспитанию	ЗД по ВР Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.
Проект «Культурный дневник школьника»	Апрель, сентябрь 2025 г, далее ежегодно		1-7 классы	Экскурсии, походы по Оренбургу, Оренбургской области		
Городской конкурс «Оренбургские дворики»	Май 2025 года, далее ежегодно		7-11 классы	Участие в конкурсах (призеры, победители)		
Оформление экспозиции в школьном музее	Май 2026 года		10% обучающихся	Проекты «Оренбург	Руководитель клуба «Поиск»	ЗД ВР Рябова Е.Н.

«Оренбург в 3-х веках»				в моей судьбе»		
Реализация межсетевого взаимодействия «Оренбург в лицах»	Апрель 2025 г		10% обучающихся	Совместный проект СОШ 1, областной библиотеки, школ области.	Педагог-библиотекарь Юсупова Н.М.	ЗД ВР Рябова Е.Н.
Организация летних тематических смен в школьном лагере «Королевство Нескучалия» (конкурсы, выездные мероприятия)	Июнь 2025г, далее ежегодно		Не менее 3 направлений организаций разного вида отдыха. Не менее 50 человек охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря, публикации с фотоматериалами на странице школы в соц. сетях, школьном сайте	Педагоги	ЗД ВР Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А., начальник лагеря
Оформление школьной газеты «100%»	До 1 числа каждого месяца ежегодно		100% охват учащихся	Медиацентр	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	ЗД ВР Рябова Е.Н.
Тематические радиоподборки в соответствии с календарем образовательных событий	Еженедельно		100% охват учащихся	Медиацентр	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	ЗД ВР Рябова Е.Н.
Магистральный проект «Здоровье»						
Задачи: ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся						
Родительский контроль школьной столовой (посещение родителями)	Ежемесячно (сентябрь-май)		Осмотр столовой и качества питания	Акт посещения	Ответственный за питание	ЗД ВР Рябова Е.Н.

Организация деятельности спортивного клуба «Чемпион»						
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Октябрь 2025 г, далее ежегодно		Не менее 10% учащихся	Соревнования (призеры, победители)	ПДО, Тренеры, предметники. педагог-организатор	ЗД ВР Рябова Е.Н.
«Весенняя спартакиада»	Март, октябрь 2025 г, далее ежегодно		Не менее 60 % учащихся 100% участие всех классов	Соревнования (призеры, победители)	Учителя физической культуры. Кл. руководители, педагог-организатор	
Организация спортивного праздника «Спортивный успех»	Апрель 2025, далее ежегодно		Не менее 10% учащихся	Соревнования (призеры, победители)	ПДО, педагог-организатор	
Фестиваль «Чемпионы школы»	Декабрь 2024 г, далее ежегодно		Не менее 10% учащихся	Пропаганда ЗОЖ, мотивация к занятиям в спортивных секциях	Педагог-организатор, учителя физической культуры	
Регистрация учеников, интересующихся спортом на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Октябрь 2025 г, далее ежегодно		Не менее 10% учащихся	Увеличение зарегистрированных участников на сайте ГТО	Педагоги-предметники	
«Слет спасателей»	Сентябрь 2025 г, далее		9-11 классы	Пропаганда безопасного	Педагоги-предметники	

	ежегодно			здорового образа жизни		
Оформление документов на ремонт спортивного зала	Сентябрь 2026		смета	договор	Заместитель по АХР Кочугурова И.В.	ЗД АХР Кочугурова И.В.
Организация закупки оборудования для создания условий кружка по школьному туризму (до 50000 руб)	Июнь 2027		оборудование	Договор	ЗД АХР Кочугурова И.В.	ЗД АХР Кочугурова И.В.
Заключение сетевого взаимодействия с ДЮСШ г. Оренбурга по программе спортивное ориентирование	Август 2027		Охват до 10 % учащихся	Договор и программа доп образования	Педагоги ДО	ЗД ВР Рябова Е.Н.
Магистральный проект «Профориентация»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 						
Реализация основного уровня профориентационного минимума через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Каждый четверг, сентябрь-май 2025г-2029г		100% охват обучающихся	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	ЗД ВР, Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.
Заседание профориентационного клуба «Ориентир»	Октябрь 2025 г, далее ежегодно		Не менее 90% учащихся	Мероприятия, консультации	Кл. рук., рук. МО, педагог-организатор, рук. клуба	ЗД ВР Рябова Е.Н.

Проведение родительского собрания на тему: «Раннее самоопределение выпускников 9 классов к выбору дальнейшего профессионального обучения»	Октябрь 2025 г., далее ежегодно		8-9 кл	Протокол родительского собрания	Психолог, представители СПО, кл. руководители	ЗД ВР, Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.
Оформление стенда по проф ориентации	Октябрь 2026		Договор	Стенд с информацией	Советник директора по воспитанию	ЗД ВР, Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь-май ежегодно		До 10% обучающихся	Участие в рамках проекта	Педагог-наставник Сушкова Ю.А.	ЗД ВР, Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.
Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Март 2027 г, далее ежегодно		Участие до 3 человек	Карта результативности	Педагоги	ЗД УВР Золотухина Н.В.
Организация экскурсий, мастер-классов по СПО (колледж сервиса и связи, ОО «Стрела» и др)	Октябрь-май ежегодно		8-9 кл	Посещение экскурсий	Советник директора по воспитанию	ЗД ВР, Рябова Е.Н., советник директора по воспитанию Попова Е.А.
Магистральный проект «Творчество»						
Задачи: ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.						
Заключение договора о сетевой форме	До 31.08.24 г		Не менее 2 договоров сетевого	Договор о сетевой форме реализации	Заместитель директора	ЗД ВР Рябова Е.Н.

реализации дополнительных образовательных программ. (договор)			взаимодействия	образовательных программ. Рекомендации по реализации сетевой формы обучения.		
Проведение школьных творческих тематических площадок						
Конкурс чтецов «Мы славим женщину, чье имя Мать»	Ноябрь 2025 г, далее ежегодно		100% охват классов (1-11 кл)	Публикации в соцсетях, выпуск газеты, награждение	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	ЗД ВР Рябова Е.Н.
Литературный конкурс начинающих писателей и поэтов «Миниатюра»	Февраль 2025 г, далее ежегодно		До 10 % обучающихся	Выпуск сборника	Педагог-библиотекарь	
Творческий музыкальный конкурс «Минута славы»	Декабрь 2025 г, далее ежегодно		100% охват классов (1-11 кл)	Подбор номеров для участия в ежегодном городском фестивале детского творчества, благотворительный концерт для родителей	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	
Организация школьных выставок детского творчества	Февраль, март, май, октябрь, ноябрь 2025 г, далее ежегодно		100% охват классов	Участие в городских конкурсах, оформление школьных экспозиций	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор	
Фестиваль детского и	Март 2025 г,		100% охват классов,	Призовые места,	Педагог-	

юношеского творчества	далее ежегодно		разнообразии жанров	участие в городском фестивале	организатор	
Творческая мастерская «Новогоднее вдохновение»	Декабрь 2024 г, далее ежегодно		100% охват классов (1-11кл)	Оформление школы, призовые места в городском конкурсе новогоднего оформление, новогодние утренники, праздники	Классные руководители 1- 11 классов, педагог- организатор	
Магистральный проект «Учитель. Школьная команда»						
<p>Задачи:</p> <p>✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p>						
Повышение квалификации управленческой команды	Декабрь 2026		До 2 человек	Удостоверение	Заместители директора	ЗД УВР Тимофеева Н.А.
Проведение семинара для учителей- предметников «Исследовательская деятельность»	Март 2025 г.		Повышение профессионального мастерства педагогов	Презентация семинара	Руководители ШМО	ЗД УВР Золотухина Н.В.
Проведение семинара для учителей- предметников по теме «Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ»	Март 2026		Увеличение доли учителей, которые разработали ИОМ	Презентация семинара	Руководители ШМО, социально- психологическая служба	ЗД УВР Макарова А.Н.

Проведение семинара «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы, перспективы» для учителей-предметников.	Март, 2027		Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует опыт работы.	Презентация семинара	Руководители ШМО, социально-психологическая служба	ЗД УВР Долгополова Т.В.
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	апрель-май 2025 г, далее ежегодно		Данные мониторинга	Увеличение количества педагогов, имеющих квалиф. категорию	ЗД УВР	ЗД УВР Макарова А.Н.
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства («Мой лучший урок», «Педагогический дебют», «Учитель города Оренбурга», «Смотр-конкурс кабинетов и др)	ежегодно		Участник от ОУ	Карта результативности	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги	ЗД УВР Макарова А.Н.
Магистральный проект «Школьный климат»						
Задачи: ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.						
Введение в штатное расписание ставки «учителя-дефектолога. логопеда»	До 1 сентября 2027		100% охват специалистов	Штатное расписание	Учитель-дефектолог, логопед	Директор Хамидуллина Т.Н
Закупка мебели для зоны релаксации (до 50000 руб)	Апрель 2025		Договор	Оборудование зоны	ЗД АХР	ЗД АХР Кочугурова И.В.

Оформление школьного пространства для педагогов	Август 2026		До 100% педагогов	Кабинет релаксации	Заместитель директора АХР	ЗД АХР Кочугурова И.В.
Проведение родительской конференции «Счастье детей в наших руках»	Октябрь 2025 г, далее ежегодно		1-11 кл (родители)	Протокол	Классные руководители, администрация, род.ком	ЗД ВР Рябова Е.Н.
Проведение Слета отцов (встреча со специалистами, занимающимися вопросами охраны детства)	Февраль 2025 г, далее ежегодно		1-11 кл (родители)	Протокол	Классные руководители, Администрация, род.ком	ЗД ВР Рябова Е.Н.
Организация занятости подростков, состоящих на всех видах учета, дополнительным образованием (кружки, секции)	До 1 октября 2025 г, далее ежегодно		До 5%	Посещение ДО	Социальный педагог	ЗД ВР Рябова Е.Н.
Лекторий для педагогов «Буллинг как социально-педагогическая проблема»	Ноябрь 2025		До 100% педагогов	Памятка	Социальный педагог	ЗД ВР Рябова Е.Н.

Магистральный проект «Образовательная среда»

Задачи:

- ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Закупка оборудования для библиотечного центра (до 50000 руб)	Сентябрь 2027		Договор	Оборудование	ЗД АХР	ЗД АХР Кочугурова И.В.
Закупка IT-оборудования (до 60000 руб)	Июнь 2027, далее ежегодно		договор	Оборудование	ЗД АХР	ЗД АХР Кочугурова И.В.

Заседание наблюдательного совета и общешкольного родительского комитета	2 раза в год, ежегодно		До 10%	Протокол	Зам директора по УВР, ВР	Директора Хамидуллина Т.Н.
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий	До 1 сентября 2027		Договор	Пространство для учебных и внеучебных занятий	Педагоги, заместители директора по УВР	Заместители директора
Закупка оборудования для пространства учебных и внеучебных занятий	До 1 сентября 2027		договор	Оборудование	ЗД АХР.	ЗД АХР Кочугурова И.В.