

Рассмотрен на педагогическом совете

Протокол № 5 от 01.04.2022 г.

Муниципальное  
Общественное  
Автономное  
Учреждение  
Средняя  
Общественная  
Школа № 1  
с углубленным  
изучением  
Математики,  
Литературы и  
Русского языка

Полное наименование  
Муниципальное общественное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка  
ИНН: 5611027426  
ОГРН: 502561722607  
Адрес: 461001, Оренбургская область, г. Оренбург, Октябрьский район, ул. Южная, № 10/1  
ИНН: 5611027426  
ОГРН: 502561722607  
Адрес: 461001, Оренбургская область, г. Оренбург, Октябрьский район, ул. Южная, № 10/1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «СОШ № 1»

Хамидуллина Т.Н.

приказ № 01-09/128 от 04.04.2022 г.

# Отчет в годах самообследования за 2021 год МОАУ «СОШ № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка» города Оренбурга



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ВВЕДЕНИЕ.....	3
2	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
3	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	6
4	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	8
5	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
6	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	25
7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	26
8	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	29
9	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).....	31
10	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
11	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
12	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МОАУ «СОШ № 1» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МОАУ «СОШ № 1» от 03.02.2020 г. № 01-09/33 «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой определен приказом директора МОАУ «СОШ № 1» от 28.02.2022 г. № 01-09/62 «О проведении самообследования». Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 01.04.2022 г., протокол № 5, размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 1» <http://1orenschool.ru>

МОАУ «СОШ № 1» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением математики, литературы и русского языка»
Директор общеобразовательной организации	Хамидуллина Татьяна Николаевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Народная 16/1
Телефон, факс	телефоны 52-03-52, 52-03-53
Адрес электронной почты	<a href="mailto:1@orenschool.ru">1@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://1orenschool.ru">http://1orenschool.ru</a>
Учредитель	Администрация города Оренбурга, адрес ул. Кирова, д.44, г. Оренбург, 460000
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия и номер 56Л01 № 0005441; дата выдачи 18.12.2019; срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации 56А01 № 0004088 от 23.01.2020 г. № 2452. Выдано Министерством образования Оренбургской области по 20 мая 2027 года
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 834
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статья 43 Конституции РФ.</li> <li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).</li> <li>4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ol>

	<p>основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями от 11.12.2020 г.</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями от 11.12.2020 г.</p> <p>7. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. N 1698/506-V-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 21 августа 2013 г.)</p> <p>8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28)</p> <p>9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».</p> <p>10. Устав школы.</p>
--	---

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

### **3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ – 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобразования РФ, министерства образования Оренбургской области, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Реализация цели работы направлена на обеспечение прав детей, на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели (первые – четвертые классы занимаются в режиме пятидневной рабочей недели). Учебный процесс организован в одну смену.

В школе 30 классов: первый уровень обучения – 13 классов, второй уровень обучения – 14 классов, третий уровень – 3 класса. Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Начало занятий – в 8.00, окончание - 15.35

Питание в школе осуществляет КШП «Подросток». Горячее питание в школе организовано по графику.

Спортивные секции, кружки по интересам, индивидуальные занятия с обучающимися проводятся с 12.30 до 20.00.

Режим занятий определяется учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором: начало занятий, групповых и индивидуальных консультаций, внеурочных межклассных и общешкольных мероприятий; продолжительность урока, перемен. При составлении расписания администрация руководствуется требованиями педагогической целесообразности, санитарных норм и правил, согласуя с профсоюзным комитетом школы.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (4 года),
- основное общее образование (5 лет),
- среднее общее образование (2 года);

- реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и программы углубленного изучения отдельных предметов

(математика, физика, информатика и ИКТ, литература, русский язык), а также программы дополнительного образования. Уровни различаются содержанием образования, пропорциями между обязательными и дополнительными компонентами образования.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры обучающихся. Обучающиеся 5-9 классов переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным предметам. Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развивают навыки систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; учатся работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты; овладевают умением использовать знания и навыки, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого.

В каждой параллели, начиная с 7 класса, кроме классов с углубленным изучением предметов, организуются классы, ориентированные на стандартный уровень обучения. Основным принципом, по которому строится обучение, является обеспечение вариативности учебных планов и программ. Профиль определяется как набором учебных предметов, так и их содержанием. Второй принцип профильного обучения – свободный выбор профиля и свободный переход из одного профиля в другой. На этом этапе углубленное изучение предметов является в значительной степени ориентационным. Главная задача – помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им, с тем, чтобы по окончании 9 класса он смог сделать сознательный выбор профиля обучения.

#### **Выводы:**

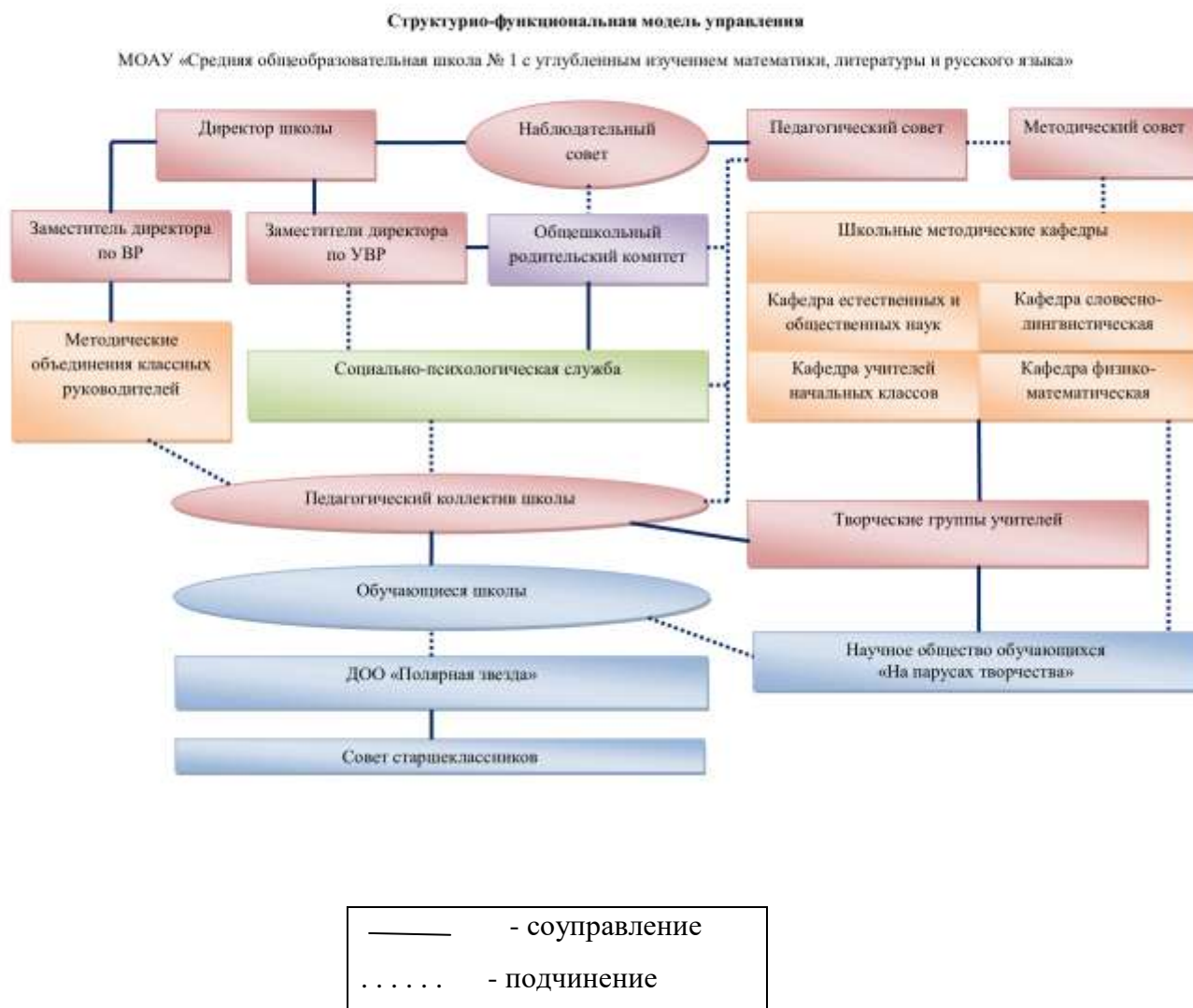
**1. Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.**

**2. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение года.**

**3. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.**



## 4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ



Управление МОАУ «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Оренбург и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного



руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет старшеклассников, Наблюдательный совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена научно-методическим советом. Научно-методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые кафедры по мере необходимости. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОАУ «СОШ № 1». Школа № 1 находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

**Вывод: самообследованием установлено, что система управления МОАУ «СОШ № 1» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.**

## 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их	да

запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да

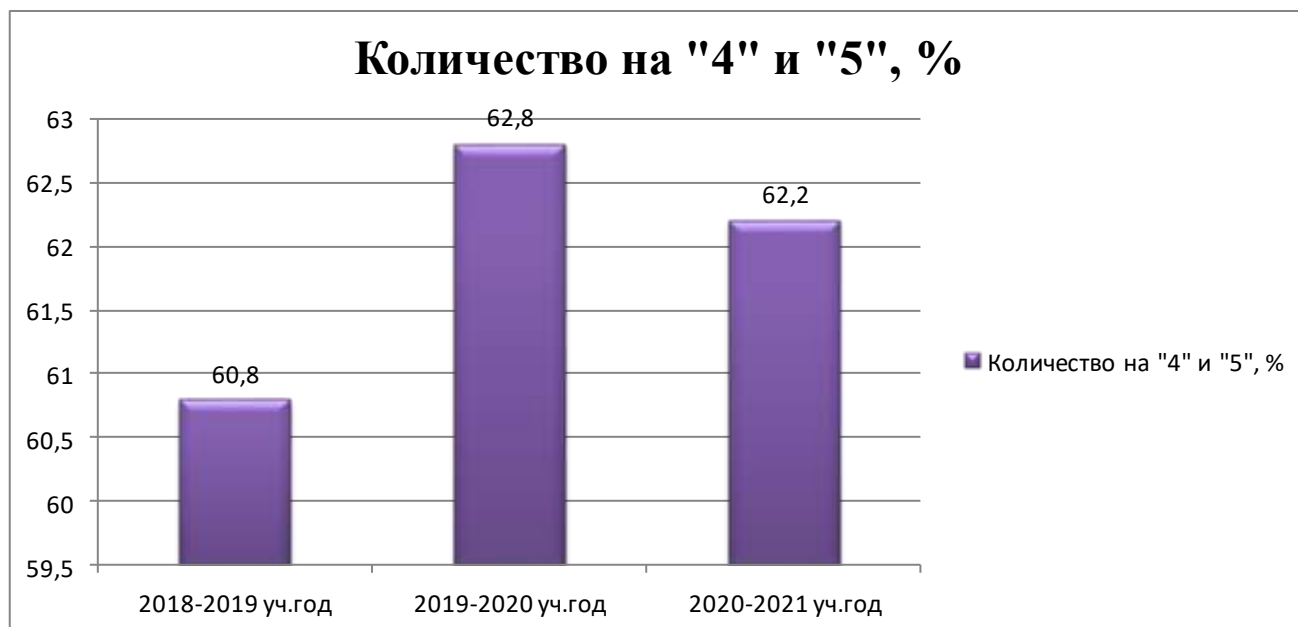
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего и среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

С 2005 г. по настоящее время по итогам года успеваемость составляет 100%.

### Качество знаний обучающихся школы

2019 год			2020 год			2021 год		
Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	Кол-во Уч-ся	«5»	«4»
738	41	355	764	50	364	813	62	386



Качество знаний обучающихся школы по итогам 2020 - 2021 учебного года составило 62,2%, что на 0,6 меньше, чем в прошлом учебном году. Такие показатели — результат системной, кропотливой, целенаправленной работы педагогического коллектива по индивидуализации обучения, несмотря на пятидневный учебный план во 2 – 6 классах.

класс	На «5»(чел.)	На «4 и 5»(чел.)	На «4» и «5», %
2 «А»	4	23	93,1
2 «Б»	3	17	76,9
2 «В»	5	14	76,0
2 «Г»	5	12	63,0
3 «А»	4	16	62,5
3 «Б»	3	8	39,3
3 «В»	3	9	54,5
4 «А»	2	15	68,0
4 «Б»	3	11	53,8
4 «В»	2	19	77,8
5 «А»	2	18	80,0
5 «Б»	2	16	66,7
5 «В»	2	15	58,6
6 «А»	2	20	75,9
6 «Б»	4	13	63,0
6 «В»	4	13	60,7
7 «А»	2	15	63,0
7 «Б»	1	9	37,0
7 «В»	1	11	46,2

8 «А»	0	19	67,9
8 «Б»	0	14	43,8
8 «В»	0	11	37,9
9 «А»	3	12	71,4
9 «Б»	0	6	22,2
10 «А»	2	19	84,0
10 «Б»	0	13	61,9
11 «А»	3	18	84,0

Классные руководители и учителя-предметники в текущем году вели мониторинг личностных достижений обучающихся, что позволило более глубоко анализировать деятельность обучающихся при выполнении работ, допущенные ими ошибки, понимать и устранять пробелы в знаниях, и в зависимости от результатов определять направления индивидуальной работы с детьми и родителями.

В 2020 - 2021 учебном году 3 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учебе».

Согласно Уставу, школа организует промежуточную аттестацию, которой охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы. В классах с углубленным изучением предметов промежуточная аттестация проводится дополнительно.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольные работы, зачет, предзащита проекта, защита творческого проекта. В 2020 - 2021 уч. году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время единого государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

Согласно приказу министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25.02.2021 № 72 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга в 2021 году», обучающиеся 4-8, 11 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, химии, физике, географии, обществознанию, английскому языку.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

Класс	Предмет	У, %	К, %
4А	Русский язык	100	72
	Математика	100	92
	Окружающий мир	100	95,8
4Б	Русский язык	100	73,9
	Математика	100	73,9
	Окружающий мир	100	90,5
4В	Русский язык	100	76
	Математика	100	92,3

	Окружающий мир	100	92
5А	Математика	91,7	66,7
	Русский язык	95,8	70,8
	Биология	100	91,3
	История	100	75
5Б	Математика	88	60
	Русский язык	88	32
	Биология	96,2	57,7
	История	100	57,7
5В	Математика	92,9	67,9
	Русский язык	85,2	22,2
	Биология	92,9	46,4
	История	92,9	39,3
6А	Математика	96,4	50
	Русский язык	93,1	72,4
	География	100	76,9
	История	100	53,8
6Б	Математика	96,3	25,9
	Русский язык	80,8	46,2
	Биология	95,8	54,2
	Обществознание	100	50
6В	Математика	92,3	46,2
	Русский язык	96,2	53,8
	Биология	100	65,4
	Обществознание	100	41,7
7А	Математика	91,7	50
	Русский язык	96	52
	Биология	100	39,1
	Обществознание	91,7	75
	Физика	91,3	69,6
	География	100	34,8
	История	100	21,1
	Иностранный язык	89,5	26,3
7Б	Математика	88,9	55,6
	Русский язык	88,5	30,8
	Биология	100	16
	Обществознание	92,6	33,3
	Физика	88,9	29,6
	География	96	28
	История	92	16
	Иностранный язык	85,7	0
7В	Математика	87,5	54,2
	Русский язык	91,7	33,3
	Биология	96	16
	Обществознание	90,5	28,6
	Физика	87,5	20,8
	География	83,3	16,7
	История	100	12
	Иностранный язык	82,6	4,3
8А	Русский язык	92,6	44,4



	Математика	96,4	28,6
	Химия	100	90,9
	История	100	39,1
8Б	Русский язык	85,7	23,8
	Математика	82,6	39,1
	Биология	100	44
	Обществознание	92	60
8В	Русский язык	90,9	45,5
	Математика	88,5	26,9
	Физика	95,8	54,2
	География	92,3	7,7
11	История	100	90,5
	География	100	77,8
	Физика	100	46,2
	Химия	100	78,6
	Биология	100	80
	Английский язык	100	100

Структура и содержание учебного плана в школе ориентированы на создание социально-педагогических условий подготовки обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, на социализацию личности. С этой целью проводились индивидуальные развивающие занятия по математике и русскому языку, имеющие пропедевтическую направленность.

В школе на протяжении нескольких лет изучаются образовательные потребности и запросы родителей, функционируют классы с углубленным изучением предметов: математики (7 «А», 8 «А», 9 «А» классы), гуманитарные (8 «В», 10 «Б»), технологический (10 «А»), физико-математический (11 «А»).

#### Результаты аттестации классов с углубленным изучением предметов в 2020 - 2021 учебном году

Классы	Качество, %			
	Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература
8 «В»	50	63	72	93
10 «Б»	86	95	95	100
Итого	68	79	84	97

Классы	Качество, %				
	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Информатика
7 «А»		74	67	74	100
8 «А»		89	86	89	100
9 «А»		95	100	95	100
10 «А»	100			96	100
11 «А»		92	96	92	100
Итого	100	88	87	89	100

Из таблицы видно, что обучающиеся классов с углубленным изучением отдельных предметов показали высокое качество знаний по профильным предметам. Однако следует отметить, что показатели качества знаний в 8 «В» классе по русскому языку, литературе ниже 70%, что не соответствует для классов с углубленным изучением предметов.

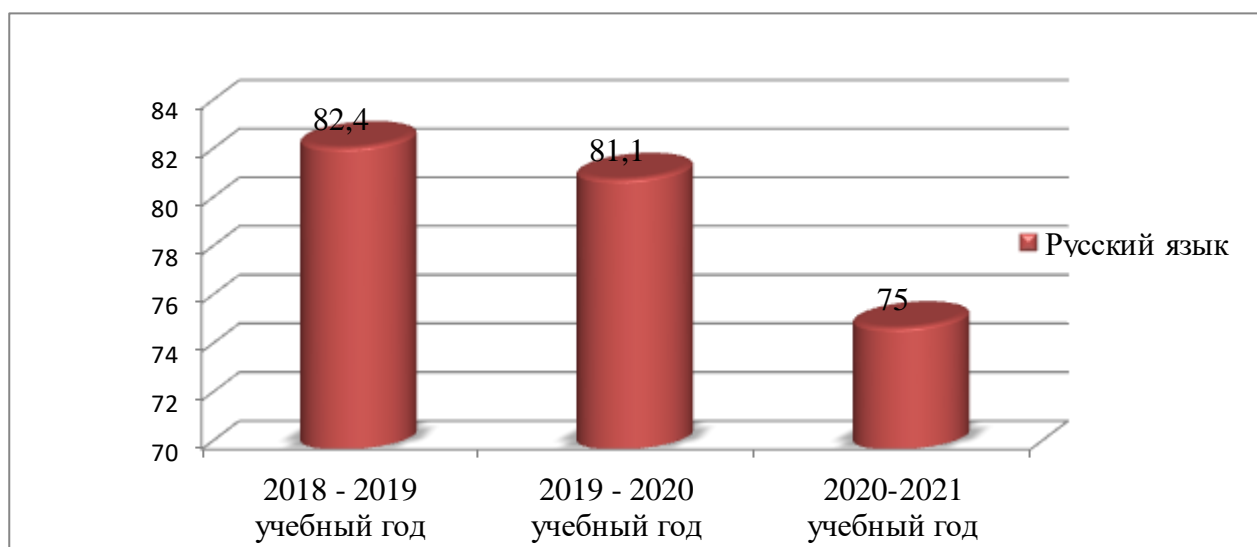
**Выводы:** содержание образования в МОАУ «СОШ № 1» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

**В 2022 году** продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

Согласно приказу министерства образования РФ № 1394 от 25 декабря 2013 года и изменениям, внесенным в данный приказ (приказ от 7.07.2015 г. № 692) в этом году обучающиеся 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

### Результаты ЕГЭ

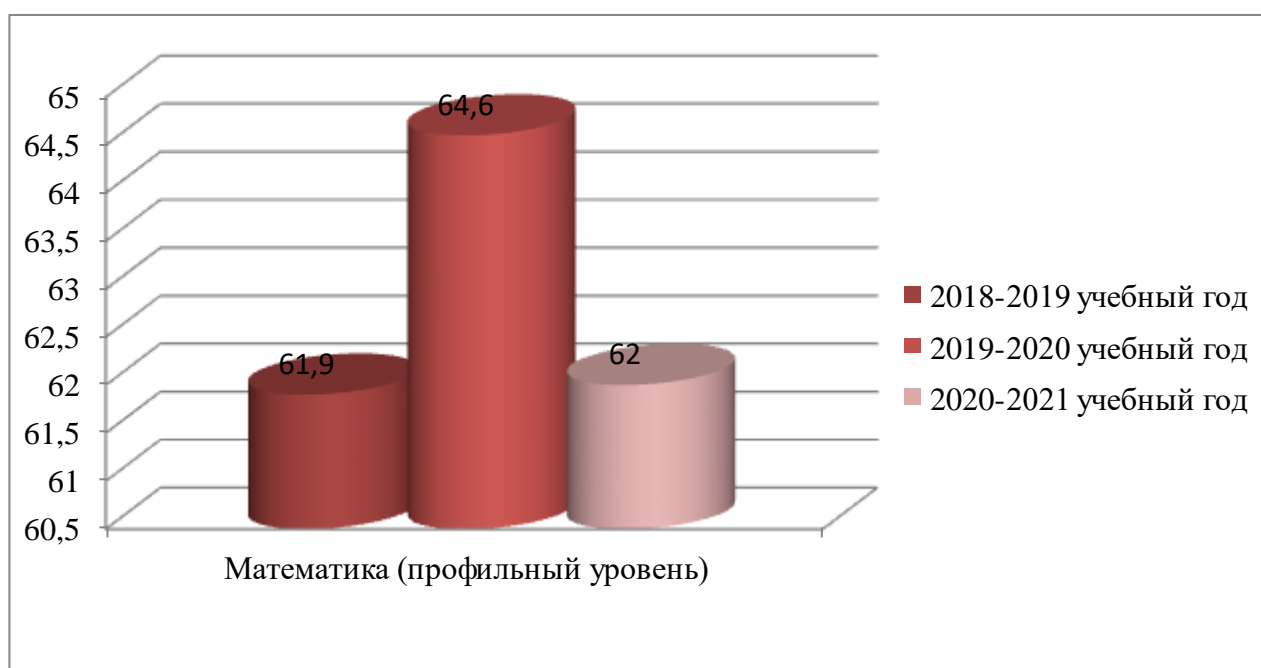
Русский язык	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Кол-во участвующих в ЕГЭ	14	14	25	100	25	100
Имеющих годовую «5»	4	4	7	28	6	24
Имеющих годовую «4»	8	8	18	72	19	76
Имеющих годовую «3»	2	2	0	0	0	0
Перешли порог	15	15	25	100	25	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	82,4		81,1		75	



По результатам прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку наблюдался снижение качества знаний обучающихся на 6,1. По итогам ЕГЭ 3 выпускника выполнили работу (Егорова М., Немытикова Е., Коловертнова В.) на 90 и выше балла, 8 выпускников заработали от 80 баллов и выше.

Математика (профиль)	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Кол-во участвующих в ЕГЭ	7	50	12	47	18	72
Имеющих годовую «5»	2	29	5	42	5	28
Имеющих годовую «4»	5	71	7	58	12	67

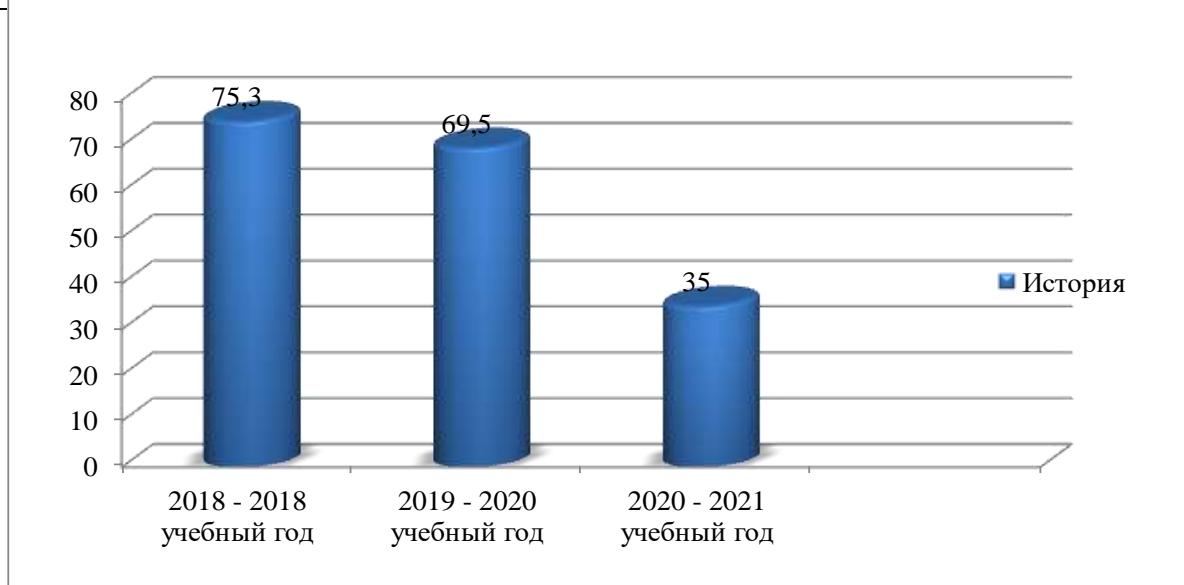
Имеющих годовую «3»	0	0	1	1	1	5
Перешли порог	7	100	12	100	18	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	61,9		64,6		62	



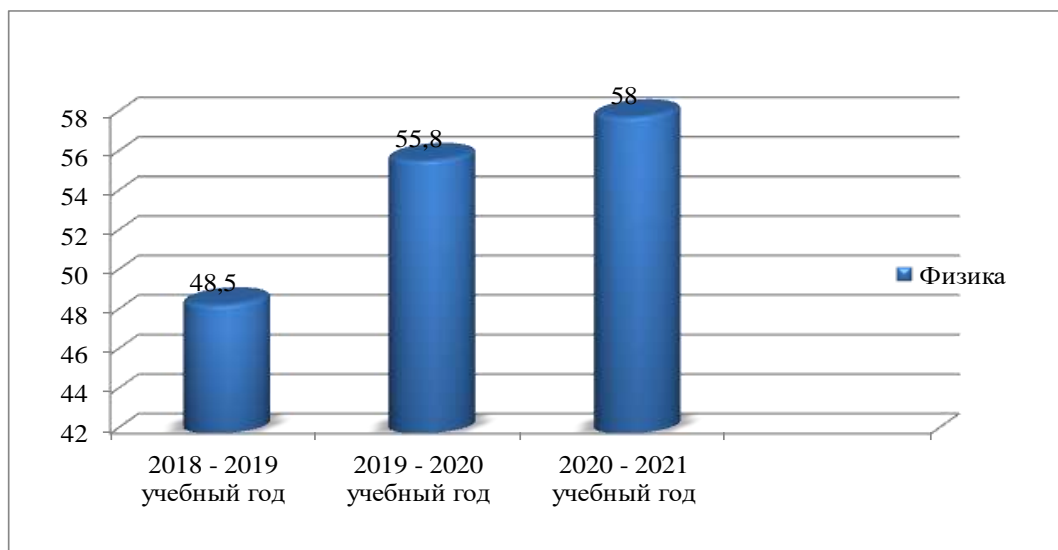
18 из 25 обучающихся 11 класса сдавали профильный уровень (результаты представлены в таблице). По итогам текущего учебного года средний балл по математике (профиль) составил 62 (2020 год - 64,6), что на 2,6 ниже среднего, чем в 2020 году.

### Результаты ЕГЭ (предметы по выбору)

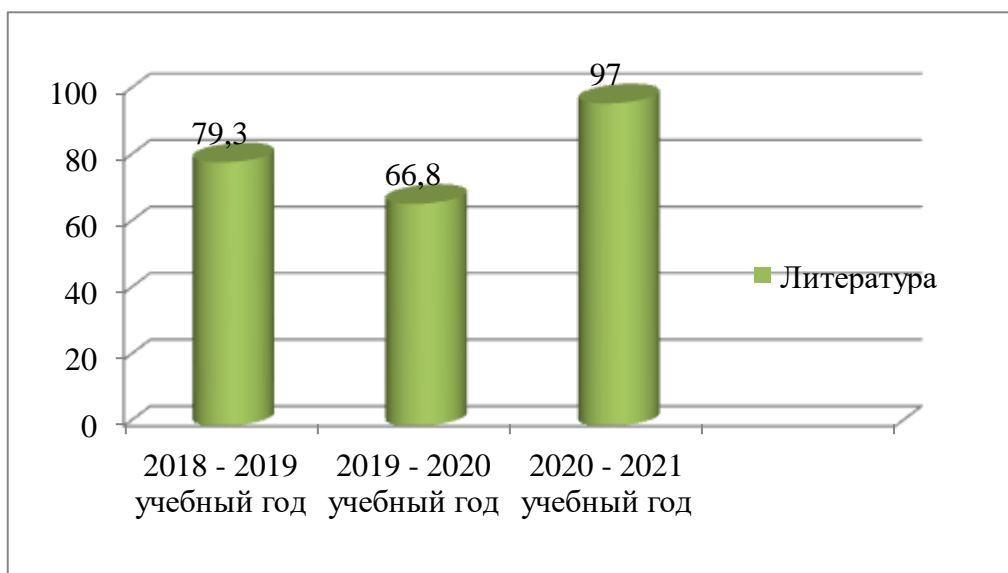
История	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2019-2020 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Кол-во участвующих в ЕГЭ	3	20	4	16	1	4
Имеющих годовую «5»	3	20	4	100	1	100
Имеющих годовую «4»	0	0	0	0	0	0
Имеющих годовую «3»	0	0	0	0	0	0
Перешли порог	3	100	4	100	1	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	75,3		69,5		35	



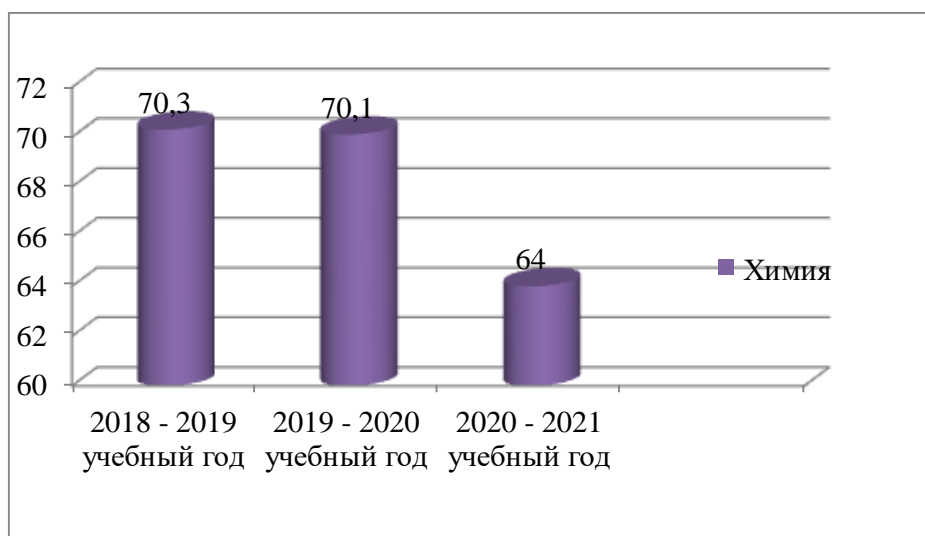
Физика	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2019-2020 учебный год	
	всего	%	всего	всего	%	всего
Кол-во участвующих в ЕГЭ	2	14	4	16	4	
Имеющих годовую «5»	0	0	0	0	0	0
Имеющих годовую «4»	0	0	4	100	4	100
Имеющих годовую «3»	2	14	0	0	0	0
Перешли порог	2	100	4	100	4	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	48,5		55,8		58	



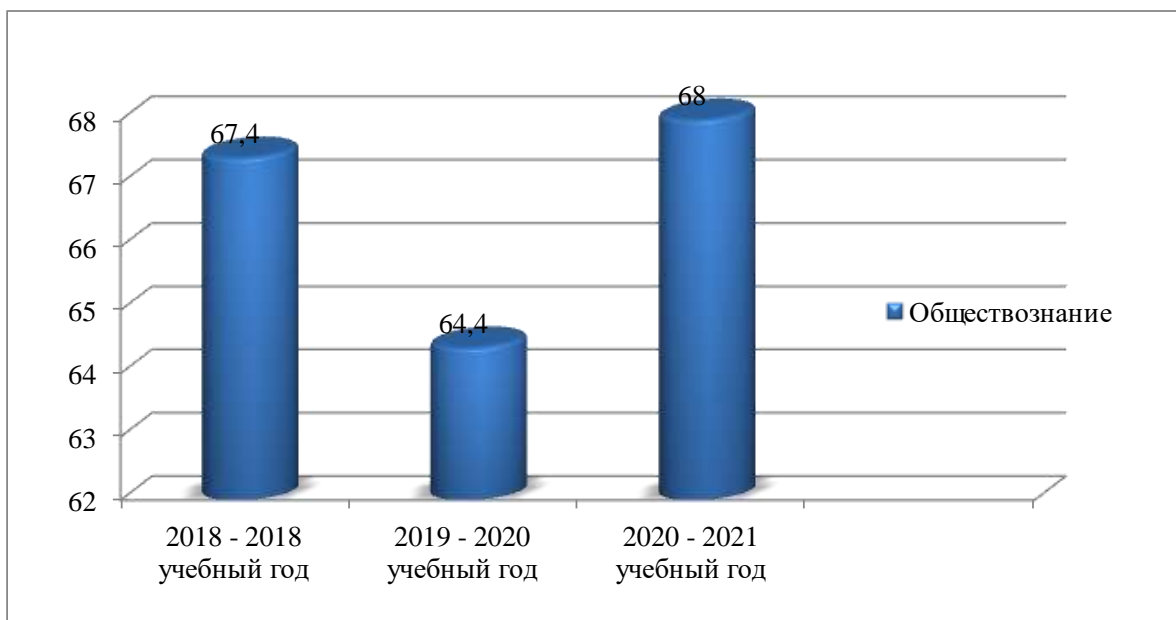
Литература	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	всего	%	всего	всего	%	всего
Кол-во участвующих в ЕГЭ	4	27	4	16	1	4
Имеющих годовую «5»	2	13	2	8	1	100
Имеющих годовую «4»	2	13	2	8	0	0
Имеющих годовую «3»	0	0	0	0	0	0
Перешли порог	4	4	4	100	1	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	79,3		66,8		97,0	



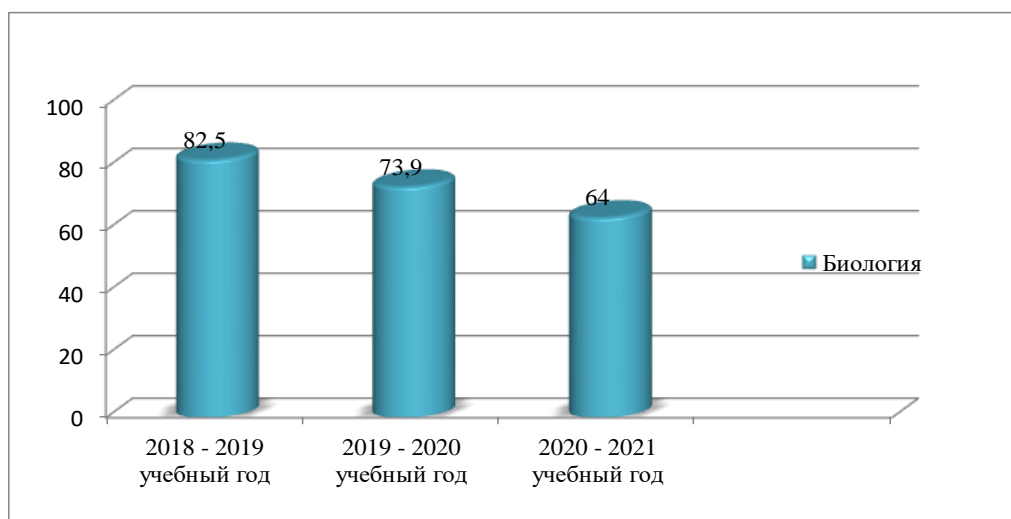
Химия	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	всего	%	всего	всего	%	всего
Кол-во участвующих в ЕГЭ	3	20	7	28	5	20
Имеющих годовую «5»	3	20	4	57	2	40
Имеющих годовую «4»	0	0	3	43	3	60
Имеющих годовую «3»	0	0	0	0	0	0
Перешли порог	3	100	7	100	5	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	70,3	-	70,1	-	64,0	-



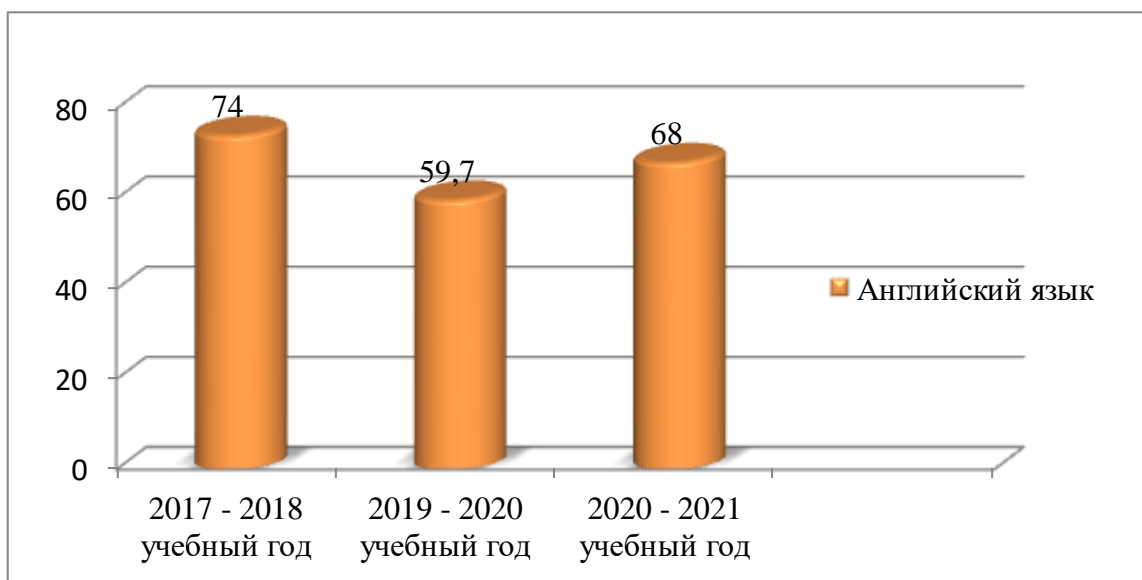
Обществознание	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Кол-во участвующих в ЕГЭ	7	50	9	36	13	52
Имеющих годовую «5»	5	71	7	77	5	20
Имеющих годовую «4»	2	29	2	23	8	80
Имеющих годовую «3»	0	0	0	0	0	0
Перешли порог	7	100	9	100	13	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	67,4		64,4		68	



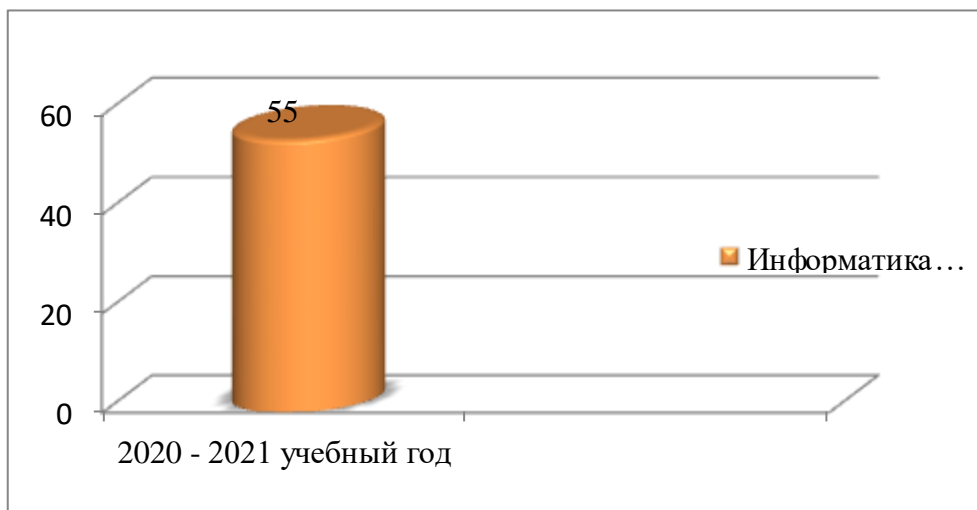
Биология	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Кол-во участвующих в ЕГЭ	2	14	7	28	8	32
Имеющих годовую «5»	2	100	5	71	4	50
Имеющих годовую «4»	0	0	2	29	4	50
Имеющих годовую «3»	0	0	0	0	0	0
Перешли порог	2	100	7	100	8	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	82,5		73,9		64	



Английский язык	2017-2018 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Кол-во участвующих в ЕГЭ	6	100	3	12	1	4
Имеющих годовую «5»	3	50	2	67	1	100
Имеющих годовую «4»	3	50	1	33	0	0
Имеющих годовую «3»	0	0	0	0	0	0
Перешли порог	6	100	3	100	1	100
Не превысили порог	-	-	-	-	-	-
Средний балл	74		59,7		68	



Информатика и ИКТ	2020-2021 уч. год	
	всего	%
Кол-во участвующих в ЕГЭ	1	4
Имеющих годовую «5»	1	100
Имеющих годовую «4»	0	0
Имеющих годовую «3»	0	0
Перешли порог	1	100
Не превысили порог	-	-
Средний балл	55	



Среди предметов по выбору в 2021 учебном году лидирует обществознание, для сдачи ЕГЭ этот предмет выбрали 13 человек. Популярность этого предмета среди выпускников объясняется тем, что обучающиеся выбирают будущую профессию, связанную со знаниями этого предмета.

Меняется качественный состав участников по предметам - среди них достаточно много учеников, успевающих на «4» и «5».

В целом, по итогам сдачи единого государственного экзамена, предметов по выбору отмечается снижение среднего балла по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, химии, биологии.



**Показатель среднего балла по предметам ЕГЭ в 2021 году**

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по городу</b>	<b>Средний балл по области</b>	<b>Средний балл по школе</b>
Русский язык	79,04	78	75
Математика (профиль)	66,97	64	62
Английский язык	76,18	74	68
Физика	61,75	59	58
Литература	71,53	70	97
Биология	61,99	59	64
Химия	66,96	63	64
Обществознание	68,76	66	68
История	63,63	61	35
Информатика и ИКТ	72,89	71	55

**Вывод:** повышение качества знаний по физике, литературе, обществознанию и английскому языку по итогам государственной (итоговой) аттестации в результате планомерной системной работы учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями, мотивированности учеников.

## 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

### Устройство выпускников 9 классов

Всего выпускников 9 кл. на конец уч. года	Всего выпускников 9 кл. получили аттестаты	из них	
		продолжили обучение	
		10 класс	Профессиональная образовательная организация (техникум, колледж)
48	48	20	28

28 выпускников 9 классов продолжили своё обучение в профессиональных образовательных организациях:

1. Гуманитарно-технический техникум
2. Оренбургский институт путей сообщения
3. Оренбургский колледж экономики и информатики
4. Педагогический колледж им. Калугина
5. Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка
6. МАУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Подросток».

### Устройство выпускников 11 (физико-математического) класса

Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:				
образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузах (с указанием названия вуза)			
	Москвы	Уфа	Оренбурга	Другие вузы России
23	1- ГУУ	1-БГАУ	9 - ОГУ 3- ОГПУ 4 - ОРГМУ 2 – РЭУ им. Плеханова 2-ОГАУ	1-КГТУ

Из таблицы видно, что 12 (52%) выпускников поступили в высшие учебные заведения, связанные с углубленным изучением предметов физико-математического профиля.

**Вывод:** повышение качества знаний по результатам государственной (итоговой) аттестации стало возможным в результате планомерной системной работы учителей-предметников, классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями, мотивированности учеников;

- обучение в профильном классе позволяет детям осознанно выбрать будущую профессию.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 46 педагогических работника, из них 39 учителей, 4 человека руководящие работники и 3 человека другие категории педагогических работников, мужчин – 5 человек, женщин – 41 человек, 40 человек имеют высшее образование. Общее количество педагогов за последние 3 года практически не меняется.

### Образовательный уровень учителей, %

Высшее педагогическое, %	Среднее педагогическое, %	Высшее непедагогическое, %
90	10	-

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, %

Общее количество дисциплин	Базовое образование педагогов	
	Соответствует	Не соответствует
23	100	0

### Анализ кадрового состава по стажу

	До 10 лет	От 10 - до 20 лет	От 20 - до 25 лет	Свыше 25 лет
Кол-во человек	11	10	7	18
%	24	22	15	39

### Квалификация педагогов

Высшая квалификационная категория	1-я квалификационная категория	Без категории	Соответствие
20	15	11	-

Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно.

Директор и заместители директора имеют высшую профессиональную переподготовку «Организация менеджмента в образовательной организации». В 2021 году 45 педагогов, что составляет 98%, прошли 49 проблемных курсов.

Педагоги школы ежегодно награждаются за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности обучающихся. 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 11 педагогов награждены Почетной грамотой МО Оренбургской области, 27 – Почетной грамотой Управления образования администрации г. Оренбурга, 4 – благодарностью Управления образования администрации г. Оренбурга, 2 – благодарностью Оренбургского городского Совета, 1 – благодарностью г. Оренбурга.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС, в результате работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно-воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей - предметников. В школе действуют четыре методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов – руководитель Бикитеева А.Р., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

- МО учителей словесности - руководитель Клостер М.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;

- МО учителей физико-математического цикла – руководитель Цветкова Н.С., учитель информатики высшей квалификационной категории;

- МО учителей естественных и общественных наук – руководитель Еремина И.П., учитель биологии высшей квалификационной категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Особое внимание руководители кафедр методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников. Особое внимание уделялось рабочим программам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения.

Таким образом, в школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стабильностью, стремлением педагогов дать учащимся хорошие и прочные знания.

Аспектный анализ тематики заседаний МО показал, что руководителям МО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т. ч. креативные формы проведения заседаний МО.

**Выводы:** существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 38 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерская - 2, библиотека, актовый зал, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

**Вывод:** уровень информационно-методического обеспечения в МОАУ «СОШ № 1» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

**Вывод:** результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

---

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная организация владеет на праве оперативного управления муниципальным имуществом:

- нежилое здание - школа, общей площадью 4843 кв.м. (таблица 1)

таблица 1

Учебные помещения	
Наименование помещения	Площадь, кв.м
учебные кабинеты (33)	1557,6
Учебно-вспомогательные помещения	
библиотека	44,6
мастерские (мальчиков)	136,7
комната для родителей	19,6
музей	47,2
методический кабинет	47,4
актовый зал	222,9
лаборантские (физика, химия)	121,6
Административные помещения	
кабинет директора	19,8
приемная секретаря	9,7
учительская	29,8
кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе	19,5
кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе	10,0
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
столовая	191,4
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Туалеты (16 шт)	129,0
душевые при спортивном зале (2 шт)	5,0
Объекты физической культуры и спорта	
спортивный зал	264,7
малый спортивный зал	96,6
тренерская, раздевалки в спортивном зале (2шт)	19,3; 21,3

Школа находится в типовом здании, построенном в 1972 г., общей площадью 4843,5 м<sup>2</sup>. В здании имеется 32 классные комнаты общей площадью 1723 м<sup>2</sup>, три учебных мастерских, спортивный зал площадью 264,7 м<sup>2</sup> и малый спортивный зал площадью 96,6 м<sup>2</sup>. Функционирует столовая на 180 посадочных мест, которая была реконструирована в 2009 г., полностью обновлено оборудование. Имеется вместительный эстетично оформленный актовый зал для организации досуга обучающихся, медицинский кабинет, библиотека, фонд которой насчитывает 24 278 книг, 12 800 учебников, тир, методический кабинет, кабинет социального педагога и психолога.



Информационная среда школы создает условия для использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся. В школе функционируют 2 компьютерных класса (подключенных к сети Интернет). В учебном процессе используется: 12 компьютеров в кабинетах ИВТ, 31 компьютер в учебных кабинетах, 6 компьютеров для работы администрации, 24 ноутбука, 5 интерактивных досок, 4 документ-камеры, 26 проекторов с экранами, МФУ 14, 5 принтеров.

Предметные кабинеты оборудованы по всем образовательным областям. Из них специализированных: 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 3 кабинета математики, 1 кабинет географии, 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета технологии, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории. Функционирует музейная комната.

Административная, психологическая и социальная службы школы имеют необходимое информационно-технологическое сопровождение, создана локальная сеть.

Наличие оргтехники позволяют оптимизировать образовательный процесс и его организацию в соответствии с современными требованиями.

Школой получено 12 ноутбуков, 5 компьютеров, 5 проекторов, Сбербанком подарен системный блок.

**Вывод: результаты самообследования показали, что материально-техническая база школы достаточна для обеспечения образовательного процесса, но требует обновления и пополнения.**

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

В школе ведется постоянный планомерный внутришкольный контроль за образовательной деятельностью. Основная его цель – интеграция всех участников контроля для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат – степень обученности обучающихся. Важнейшим направлением внутришкольного контроля является осуществление базового образования. В рамках этой работы учитывается количество детей (от 7 до 18 лет) в микрорайоне (с целью формирования контингента обучающихся школы и выявление детей, не получающих обязательного основного образования); дети – сироты, опекаемые, многодетные, инвалиды – им оказывалась посильная помощь (обеспечивались бесплатными учебниками, талонами на питание, дотационными талонами на форму и т.д.). Велся контроль за посещаемостью обучающихся уроков, выполнением программного материала и др. Организованы дополнительные платные услуги по желанию детей и их родителей.

Изучение состояния преподавания предметов проводилось с целью мониторинга качества преподавания и качества знаний обучающихся по отдельным предметам в профильных и общеобразовательных классах.

При анализе результатов был сделан следующий вывод: уровень преподавания и качества знаний в классах с углубленным изучением предметов соответствуют статусу школы.

Качество знаний, умений и навыков отслеживалось по всем предметам учебного плана дважды в год (1 полугодие с целью выявления уровня знаний, 2-е – с целью коррекции). Высокий уровень качества знаний по многим предметам подтверждается результатами, полученными на экзаменах.

Согласно Уставу, школа может организовывать промежуточную аттестацию, во 2 – 10-х классах. Обучающиеся классов с углубленным изучением предметов аттестуются дважды в год: в декабре и мае.

Формы проведения промежуточной аттестации различны: контрольные работы, ответы по билетам, тестирование. В 2021 году продолжено использование в ходе промежуточной аттестации контрольно-измерительных материалов, используемых во время единого государственного экзамена. Такая форма аттестации является одним из направлений подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

**Вывод: при самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

**Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с**

**обучающимися по повышению качества знаний. Планируется разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.**

## 10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной системы «Школа становления личности» является создание условий для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

На основании Примерной программы воспитания Министерства просвещения РФ разработана школьная программа воспитания, состоящая из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания.

### Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

### Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»
- «Здоровьесбережение. Социально-педагогическая и психологическая поддержка»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

Программа воспитания МОАУ «СОШ №1» направлена на реализацию Федеральных проектов и направлений Программы развития: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семейного воспитания».

Воспитывающая деятельность способствует решению проблемы школы «Социализация и творческое развитие обучающихся на основе повышения качества образования и реализация профильного обучения». Воспитательная система «Школа становления личности» удовлетворительно функционирует. Это доказывает хороший уровень воспитанности учеников 1-8 классов -2,3 из 2,5б; средний уровень социализированности обучающихся 9-11 классов- 2,8 из 3баллов; в прошлом году -2,7 баллов.

Школа эффективно взаимодействует со средой, использует потенциал социума, установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, социальными партнерами и родителями обучающихся. Используются ресурсы сетевого взаимодействия между образовательными организациями и различными структурами; создаются необходимые условия для становления ведущих качеств личности, практического развития интересов, потребностей обучающихся, привлечения их к освоению профессий.

### **Достижения воспитывающей деятельности:**

#### ○ Международный уровень:

- бронзовый призер национального первенства России по боксу;
- 1 место в конкурсе исследовательских проектов «Вклад в науку 20» с работой «История школьного музея»

#### ○ Всероссийский уровень:

- 2 место на Всероссийских соревнованиях по боксу;
- призом фракции «Единая Россия» за оригинальное отражение темы конкурса, посвященного Дню космонавтики, награжден ученик 3 А класса Лауэр Игорь;
- дипломант 3 степени Всероссийского онлайн-фестиваля искусства и творчества «Зима талантов»

#### ○ Региональный уровень:

- 1 место на конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга»;
- лауреаты конкурса «Юный дипломат»;

-призер соревнований по баскетболу;

○ Городской уровень:

-1 место на городском конкурсе «Ученик года» Цыплакова Елена;

-1,2 место на конкурсе «Базовые национальные ценности»;

-1 место в конкурсе видеофильмов «Мир в руках ребенка»;

-1 место на конкурсе «Первые шаги в науку» - проект «Герои России- герои нашего двора: А. Прохоренко»;

-1 место на конкурсе научно-исследовательских работ «Мой город - лучший город Земли» в секции «Школьные музеи»;

- 1 место - дистанционный конкурс литературного творчества «Солнечный свет»;

- 1 место – конкурс творческих работ «Герои моей семьи» в рамках реализации Всероссийского проекта «Память Победы»;

- 2 место в НПК «Отечество» работа «История школьного музея»;

- 3 место в конкурсе «История моей страны»;

- 3 место в первенстве по баскетболу.

○ Районный уровень:

- победитель конкурса «Самый классный класс».

○ Школьный уровень

- успешная реализация проектов «Юнармия», «Волонтеры», «Шахматы».

Несмотря на большое количество социально значимых мероприятий, значимых достижений наблюдается наличие социально незрелых обучающихся, склонных к правонарушениям, так как ресурсы организации внеурочной деятельности не исчерпаны в полной мере.

**Выводы: в образовательном учреждении успешно функционирует воспитательная система «Школа становления личности». Воспитывающая деятельность способствует реализации проблемы школы «Социализация и творческое развитие обучающихся на основе повышения качества образования и реализация профильного обучения», это доказывает хороший уровень воспитанности учеников.**

## 11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	813 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	448/62,2 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 (профиль) балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,25 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12,0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	513/63,0% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	378/46% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	10/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	187/23%
1.19.3	Международного уровня	181/22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	105/12,9 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71/8,7 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	813/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/88% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/88% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/76,0% человек/%
1.29.1	Высшая	22/48,0% человек/%

1.29.2	Первая	13/28% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10/21,7% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/17,4% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/21,7% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/8% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/94,3% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/93,4% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	217/26,6 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м



**Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.**

**Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.**

**Средний возраст педагогических работников - 41 год, что является самым благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.**

## 12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование МОАУ «СОШ № 1» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году.

### **Задачи работы школы на 2022 год:**

#### **➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- переход на основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования соответствии с ФГОС-2021..

#### **➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

#### **➤ В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- обновление и пополнение компьютерной техники;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.