

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением математики, литературы и русского языка»

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.
руководитель ШМО Тимофеев

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Сидорова
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОЦ № 1»
Т.Н.Хамидуллина
«01» сентября 2022г.



Рабочая программа по английскому языку
10-11 класс
на 2022-2024 учебный год

Составитель:

Зельдина Элеонора Владимировна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 1 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ,
ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА"**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ,
ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА"

DN: C=RU, S=Оренбургская область, STREET=Народная 16/1, L=Оренбург, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ,
ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА"", OGRN=1025601722607, СНИЛС=12909038562,
OID.1.2.643.100.4=5611024276, ИНН=561109277780, E=uooren@yandex.ru, G=Татьяна Николаевна,
SN=Хамидуллина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МАТЕМАТИКИ, ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА""

Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность;

креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к

собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появятся еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетенций для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знания.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на

углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получает возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать сложные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание сложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из сложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать сложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в сложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать сложные связанные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи конструкции it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикли;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употреблять их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употребить в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употребить в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употребить в речи все формы страдательного залога;
- употребить в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употребить в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употребить в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употребить в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употребить в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.

Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/настилки*; рассказывать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: выделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*,

отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, про-спекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извле-

кать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнить анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, про-блемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры/страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/повеления/обращения). Согласование времен. Разви-тие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увели-чение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

II класс

Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нем. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь
Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неформального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередачи* на актуальные темы;
- Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

- публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);
- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*, извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнить анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые **Произносительная сторона речи**

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/повеления). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п./п.	Темы	Кол. ча- сов
1	Учебно-трудовая сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию.	1
2	Учебно-трудовая сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Совершенствование орфографических навыков	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Учебно-трудовая сфера. Развитие умения выделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	1
5	Учебно-трудовая сфера. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
6	Учебно-трудовая сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
7	Учебно-трудовая сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
8	Учебно-трудовая сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
9	Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию.	1
10	Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1

11	Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
12	Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
13	Социально-культурная сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
14	Социально-культурная сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения определять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному	1
15	Социально-культурная сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. Совершенствование орфографических навыков	1
16	Социально-культурная сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
17	Социально-культурная сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Совершенствование орфографических навыков	1
18	Социально-культурная сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения составлять слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
19	Социально-культурная сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. Совершенствование орфографических навыков	1
20	Социально-культурная сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
21	Досуг молодежи. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
22	Досуг молодежи. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному	1
23	Досуг молодежи. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1

24	Досуг молодежи. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотрového/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному	1
25	Досуг молодежи. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух выказываний собеседников в процессе общения. Совершенствование орфографических навыков	1
26	Досуг молодежи. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
27	Досуг молодежи. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному	1
28	Социально-бытовая сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
29	Социально-бытовая сфера. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
30	Социально-бытовая сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
31	Социально-бытовая сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух выказываний собеседников в процессе общения.	1
32	Социально-бытовая сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрového/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
33	Социально-бытовая сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
34	Социально-бытовая сфера. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
35	Социально-бытовая сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
36	Социально-бытовая сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио-	1

	и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Совершенствование орфографических навыков	
37	Социально-бытовая сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
38	Социально-бытовая сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
39	Межличностные отношения Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.	1
40	Межличностные отношения Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
41	Межличностные отношения Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
42	Межличностные отношения Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
43	Межличностные отношения Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	
44	Межличностные отношения Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	
45	Межличностные отношения Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	
46	Полугодовая контрольная работа	1
47	Межличностные отношения Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
48	Межличностные отношения Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
49	Социально-культурная сфера Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.	1

50	Социально-культурная сфера Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
51	Социально-культурная сфера Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
52	Социально-культурная сфера Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
53	Социально-культурная сфера Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
54	Социально-культурная сфера Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Совершенствование орфографических навыков	1
55	Социально-культурная сфера Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
56	Социально-культурная сфера Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
57	Социально-культурная сфера Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
58	Социально-культурная сфера Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Совершенствование орфографических навыков	1
59	Научно-технический прогресс Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	
60	Научно-технический прогресс Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	
61	Научно-технический прогресс Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.	
62	Научно-технический прогресс Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций.	

	Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	
63	Научно-технический прогресс Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с ежедневным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
64	Научно-технический прогресс Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с ежедневным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
65	Научно-технический прогресс Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	
66	Научно-технический прогресс Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.	1
67	Научно-технический прогресс Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
68	Научно-технический прогресс Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
69	Научно-технический прогресс Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
70	Научно-технический прогресс Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
71	Научно-технический прогресс Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
72	Научно-технический прогресс Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	
73	Научно-технический прогресс Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	
74	Научно-технический прогресс Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с ежедневным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1

75	Научно-технический прогресс Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
76	Межличностные отношения Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
77	Научно-технический прогресс Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
78	Научно-технический прогресс Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
79	Учебно-трудова сфера. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
80	Учебно-трудова сфера. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
81	Учебно-трудова сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
82	Учебно-трудова сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
83	Социально-культурная сфера. Развитие умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	1
84	Социально-культурная сфера. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
85	Социально-культурная сфера. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
86	Путешествия по своей стране и за рубежом Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
87	Путешествия по своей стране и за рубежом Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
88	Путешествия по своей стране и за рубежом Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения	1

	ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию.	
89	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с устным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
90	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
91	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
92	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
93	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
94	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
95	Путешествия по своей стране и за рубежом Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
96	Путешествия по своей стране и за рубежом Развитие умения выделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	1
97	Путешествия по своей стране и за рубежом Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с устным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
98	Путешествия по своей стране и за рубежом Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
99	Итоговая контрольная работа .	1
100	Межличностные отношения. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1

101	Межличностные отношения. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию.	1
102	Межличностные отношения. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1

II класс

№ п/п.	Темы	Кол. часов
1	Роль иностранного языка в современном мире. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию.	1
2	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Совершенствование орфографических навыков	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие умения выделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному. Расширение объема продуктивного и репродуктивного лексического минимума	1
5	Роль иностранного языка в современном мире. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
6	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
7	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
8	Роль иностранного языка в современном мире. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1

9	Молодежь в современном обществе. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию.	1
10	Молодежь в современном обществе. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
11	Молодежь в современном обществе. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
12	Молодежь в современном обществе. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному	1
13	Молодежь в современном обществе. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
14	Молодежь в современном обществе. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения отслеживать главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотра/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному	1
15	Молодежь в современном обществе. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. Совершенствование орфографических навыков	1
16	Современный мир профессий. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию.	1
17	Современный мир профессий. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Совершенствование орфографических навыков	1
18	Современный мир профессий. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
19	Современный мир профессий. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. Совершенствование орфографических навыков	1
20	Современный мир профессий. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
21	Современный мир профессий. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1

	Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	
22	Современный мир профессий. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному	1
23	Современный мир профессий. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, содержания аудиотипичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
24	Современный мир профессий. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотра/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному	1
25	Современный мир профессий. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. Совершенствование орфографических навыков	1
26	Современный мир профессий. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
27	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному	1
28	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
29	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
30	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
31	Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации.	1
32	Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
33	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1

34	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения разными видами монолога, включая выказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
35	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
36	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Совершенствование орфографических навыков	1
37	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
38	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
39	Научно-технический прогресс. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух выказываний собеседников в процессе общения.	1
40	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
41	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
42	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
43	Научно-технический прогресс. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
44	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотра/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
45	Научно-технический прогресс Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотра/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
46	Полугодовая контрольная работа	1

47	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
48	Научно-технический прогресс. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
49	Научно-технический прогресс. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух выказываний собеседников в процессе общения.	1
50	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
51	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения; Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
52	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
53	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
54	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Совершенствование орфографических навыков	1
55	Научно-технический прогресс. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
56	Здоровье и забота о нем. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
57	Здоровье и забота о нем. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
58	Здоровье и забота о нем. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания. Совершенствование орфографических навыков	1

59	Здоровье и забота о нем. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
60	Здоровье и забота о нем. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
61	Здоровье и забота о нем. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.	1
62	Здоровье и забота о нем. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
63	Здоровье и забота о нем. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
64	Здоровье и забота о нем. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
65	Здоровье и забота о нем. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
66	Природа и экология. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения.	1
67	Природа и экология. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
68	Природа и экология. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
69	Природа и экология. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
70	Природа и экология. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
71	Природа и экология. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1

72	Природа и экология. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
73	Природа и экология. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
74	Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
75	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
76	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие-понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
77	Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
78	Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
79	Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
80	Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
81	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
82	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
83	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умения выделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	1
84	Досуг молодежи. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1

85	Досуг молодежи. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
86	Досуг молодежи. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
87	Досуг молодежи. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения. Совершенствование орфографических навыков	1
88	Досуг молодежи. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
89	Досуг молодежи. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1
90	Досуг молодежи. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
91	Досуг молодежи. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
92	Досуг молодежи. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
93	Досуг молодежи. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
94	Досуг молодежи. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
95	Досуг молодежи. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	1
96	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умения отделять главную информацию от второстепенной; выдвигать наиболее значимые факты; Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; определять свое отношение к прочитанному. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума	1
97	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Совершенствование орфографических навыков	1

98	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. Развитие навыков просмотрового/поискового чтения; Совершенствование орфографических навыков	1
101	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие умения кратко передавать содержание полученной информации. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию;	1
102	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование владения диалогом на основе новой тематики и расширения ситуаций. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умения извлекать необходимую/интересующую информацию; Развитие умения составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1

Входная контрольная работа по английскому языку для 10 класса.

Критерии оценивания входной контрольной работы по английскому языку для 10 класса.

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет привести примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией обучающегося составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционный шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляднее, легче интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 баллов – «2»;

7-12 баллов – «3»;

13-17 баллов – «4»;

18-21 баллов – «5».

Входная контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется в тетрадях для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающийся выполняет работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Кодификатор входной контрольной работы по английскому языку для 10 класса.

Код контрольного элемента	Элементы содержания, проверяемые в данной работе
	Аудирование (длительность звучания 5-7 минут).
1.1	Понимание на слух несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемых тем.
	Чтение
2.1	Понимание основного содержания информационных, несложных текстов.
2.2	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста.
	Грамматическая сторона речи
3.1	Синтаксис
3.2	Морфология
3.2.4	Образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.
3.2.5	Наречия частоты.
3.2.6	Имена существительные во множественном числе.

Тексты входной контрольной работы по английскому языку для 10 класса.

Прослушайте разговор двух друзей и выполните задания 1-4.
Вы услышите запись дважды.

1. Where did Jim and Laura meet? 1) At school. 2) In the library. 3) In a bookshop.
2. What did Laura tell Jim about? 1) About a new teacher. 2) About a new school staff member. 3) About a new planet.
3. What does Jim want to be in future? 1) A cosmonaut. 2) An engineer. 3) A teacher.
4. What is Tim? 1) A careers advisor. 2) A doctor. 3) Jim's friend.
5. What's Tim's hobby? 1) Music. 2) Medicine. 3) Drinking tea.

ЧТЕНИЕ

6 Прочитайте текст.

Установите соответствие заголовков 1-5 абзацам текста A-D. Запишите ответы в таблицу. Один из заголовков лишний.

1. The Renaissance architecture
2. In the shadow
3. Pleasing the rich men
4. Self-taught professionals
5. Not only a great artist

- A. The profession of an architect does not always get the fame of other artists like painters or sculptors. People admire the most beautiful works of architecture but seldom know the person who designed them. Buildings shelter and protect us throughout our lives, yet we never learn the names of those who made our own living comfortable.
- B. Architecture first began to develop as a distinct discipline in Italy during the early Renaissance period. Until that time the designer of buildings was not a recognized profession like the painter or the sculptor. There were no schools for those who wished to take up architecture, and the men who made the plans for churches and palaces were seen as artisans.
- C. The first architect who practiced in the way that we know the profession today was Palladio who worked in the Venetian Republic in the 16th century Italy. He built his career working for the Venetian nobles for whom he designed villas, palaces and country estates. His place in history as an architect is based on the beauty of his works and their harmony with the culture of the time.
- D. Although known today more for his painting and sculpture, the great Michelangelo was also a talented architect. Michelangelo's most famous contribution to architecture is the dome of St. Peter's Basilica. It stands as one of the most recognizable landmarks in the world.

Mobile phones

When Scotsman Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876, it was a revolution in communication. For the first time, people could talk to each other over great distances almost as clearly as if they were in the same room. Nowadays, though, we increasingly use Bell's invention for emails, faxes and the internet rather than talking. Over the last two decades a new means of spoken communication has emerged: the mobile phone. The modern mobile phone is a more complex version of the two-way radio. Traditional two-way radio was a very limited means of communication. In the 1940s, researchers decided to use a number of radio masts to pick up signals from two-way radios. When a caller moved too far away from one mast, the next mast would pick up the signal. Scientists called each mast's reception area a separate "cell"; this is why in many countries mobile phones are called "cell phones". The first real mobile telephone call was made in 1973 by Dr Martin Cooper, the scientist who invented the modern mobile handset. He tested his invention by calling a rival scientist to announce his success. Within a decade, mobile phones became available to the public. The streets of modern cities were full of young professionals who carried the expensive handsets as status symbols. But in the mid-90s, something happened. Cheaper handsets and cheaper calling rates meant that, almost overnight, it seemed that everyone had a mobile phone. And the giant plastic bricks of the 80s had been replaced with smooth little objects that fitted nicely into pockets and bags.

7. These days, Bell's invention is used less frequently for talking rather than the internet.
1) True 2) False
8. Modern mobile phone technology is based on two-way radio.
1) True 2) False
9. The first phone call took place between Dr Martin Cooper and his wife.
1) True 2) False
10. In every pub and restaurant you could hear the bleep and buzz of mobiles ringing.
1) True 2) False
11. People's timekeeping changed.
1) True 2) False

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте данный ниже текст. Преобразуйте слова, данные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 12—16.

12. How did you get the _____ about his childhood? INFORM
13. The first handwritten books were _____ decorated. BEAUTIFUL
14. Early libraries were used only by _____ SCIENCE
15. In modern libraries _____ catalogues are used. ELECTRON
16. That was really a _____ idea FASCINATE Прочитайте приведенные ниже предложения
- 17-18. Употребите слова, напечатанные Заглавными буквами, в необходимой грамматической форме
17. Boxes and bottles are _____ CONTAIN
18. The child spend his days under the _____ eyes of his Gramу WATCH

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для 10 класса.

Критерии оценивания полугодовой контрольной работы по английскому языку для 10 класса.

Отметку «5» получает ученик, если его письменная работа в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем владения необходимой информацией составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять полученные знания, правила в конкретных случаях Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его письменная работа в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются: одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем владения необходимой информацией составляет 70-90% содержания (правильный но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются: грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4- недочета. Обучающийся владеет владения необходимой информацией в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его письменная работа частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем владения необходимой информацией составляет менее 40% содержания.

Типичными ошибками при выполнении контрольной работы являются: использование форм глагола to be, to have, употребление правильного порядка слов в предложении при переводе с английского языка на русский, знание изученной лексики, знание правил словообразования.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и еще один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися 3

выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводит более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несет больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Все задания работы оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 54 баллов.

на «5» - 47-54 баллов;

на «4» - 39- 46 баллов ;

на «3» - 21-38 баллов.

Полугодовая контрольная работа рассчитана на 45 минут (1 урок), выполняется к тетрадях для контрольных работ. После проверки контрольной работы учителем, обучающиеся выполняют работу над ошибками, обсуждая допущенные ошибки.

Кодификатор полугодовой контрольной работы по английскому языку для 10 класса.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые в данной работе
2.1	Чтение
2.3	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров
3.2.4	Образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.
5.1	Синтаксис
5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
5.2	Морфология
5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.5	Лексическая сочетаемость

Тексты полугодовой контрольной работы по английскому языку для 10 класса.

1. Choose the correct variant.

- John loves cooking and wants to work in the media / catering.
- Lucy is training to become a primary teacher. She wants to work in education / social care.
- He goes to the gym a lot. He's very fit / outgoing.

- d. She's very **experienced / punctual**. She always arrives on time.
- e. Kim is only 14 but she acts, as she is 18. All her friends say that she is **reliable / mature**.
- f. Sarah works part-time in a shop. She works in **tourism / retail**.
- g. A farmer's job sector is **agriculture / construction**.
(7 points)

2. Complete the sentences. (will, to be, are going, clever, working, fit, to draw, to find, to work, drawing, finding).

- a. My sister is _____. She is only nine but she reads 19th century novels.
- b. You need to _____ if you want to be a footballer.
- c. It's not difficult _____ a part-time job in London.
- d. My friend is good at _____ Manga cartoons.
- e. Jack wants _____ in construction.
- f. What kind of job _____ you get when you finish studies?
- g. On Friday evening we _____ to the party.
(7 points)

3. Correct the mistakes.

- a. Paul thinks he'll to take a gap year.
- b. I'll meet John at six o'clock on Friday.
- c. I enjoy to be alone.
- d. She went to Rome for to learn Italian.
- e. I can't stand to do a lot of exercises.
(10 points)

4. Translate the sentences from task3. (10 points)

5. Translate from Russian into English.

16 летний Кирен думает о своем будущем. Он хочет работать в области туризма, потому что ему нравится путешествовать и посещать новые места и он успешен в изучении иностранных языков. Кирен знает, что может поступить в университет, чтобы изучать туризм или он может работать и учиться в информационном туристическом центре. Когда он закончит школу, ему необходимо поговорить с консультантом чтобы решить, что делать.
(20 points)

Кодификатор итоговой контрольной работы по английскому языку для 10 класса.

Код контрольного элемента	Элементы содержания, проверяемые в данной работе
	Аудирование (длительность звучания 2-3 минуты).
1.1	Понимание на слух несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемых тем.
	Чтение
2.1	Понимание основного содержания информационных, несложных текстов.
2.2	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста.
	Грамматическая сторона речи
3.1	Синтаксис
3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
3.2.2	Местоимения личные, притяжательные. Неопределённые местоимения.
3.2.4	Образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple.
	Письмо
4.1	Написание письма

Тексты итоговой контрольной работы по английскому языку для 10 класса.

Part 1. LISTENING (4 points)

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a café
2. On a bus
3. At a sport center
4. In a TV studio
5. In a car

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Part 2. READING (7 points)

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-С, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies
6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

Part 3. USE of ENGLISH (GRAMMAR and VOCABULARY) (14 points)

Task 1. Прочитайте предложение. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк, так чтобы они грамматически соответствовали предложению. Запишите слово.

1. The teacher expected _____ to do homework. (he)
2. He didn't see the schoolboys bullying a disabled person. If he _____ them, he would have stopped them. (see)
3. I would prefer _____ at home and watch TV. (stay)
4. The number of the seat _____ on your boarding pass. (to write)
5. Your dress looks smart. Have you made it _____? (you)
6. TV is one of _____ inventions and I don't see any danger in it. (useful)
7. _____ you ever _____ to a youth or a student camp? (to be)
8. _____ he usually _____ on well with his classmates? (to get)
9. He will use five steps to resolve the conflict if he _____ a problem. (to have)

Task 2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Запишите слова.

When people 1 _____ with each other, they may have conflicts.	AGREE
Conflicts happen when people have different ideas or 2 _____.	VALUE
It isn't always 3 _____ to prevent conflicts by peaceful means.	POSSIBILITY
We must try to resolve conflicts 4 _____ because _____.	PEACEFUL
they can lead to 5 _____ or bad relations between people.	VIOLENT

Part 4. WRITING (10 points)

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking friend, Samuel.

... I've just passed my school-leaving exams and now I'm getting ready to enter the college. I want to study computing.

Have you ever thought of your future profession yet? Do you think it is a right profession nowadays? Why? Are you influenced by your parents or your friends in choosing a profession?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

The 11th form
PROGRESS CHECK 1

PART I. LISTENING. (15 points) (EE,11. P.43)

1. a) Listen to a girl speaking about her experience of learning English and put the parts of the course in the order she mentions them.

- 1 _____ A Case Study
- 2 _____ B original Writing
- 3 _____ C Language Investigation
- 4 _____ D language and Society
- 5 _____ E Stylistic Analysis

b) Listen again and match the statements and the course parts. You can choose some of the parts more than once.

- 1 It made up the most of the course work for the students. _____
- 2 It was the speaker's favorite part. _____
- 3 The students studied all three parts of this subject. _____
- 4 It was the longest part of the course. _____
- 5 The students were given materials to prepare for this part in advance. _____
6. The students were given plenty of practice in this subject. _____
- 7 The speaker still recalls something from this subject now. _____
- 8 The students had to write articles in this subject. _____

Part II. READING. (7 points)

Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенными цифрами **1-7**. Одна из частей в списке **1-7** лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

A constitution may be defined as the system of fundamental principles according to **A** _____. A good example of a written constitution is the Constitution of the United States, formed in 1787.

The Constitution sets up a federal system with a strong central government. Each state preserves its own independence by reserving to itself certain well defined powers such as education, taxes and finance, internal communications, etc. The powers **B** _____ are those dealing with national defence, foreign policy, the control of international trade, etc.

Under the Constitution power is also divided among the three branches of the national government. The First Article provides for the establishment of the legislative body, Congress, and defines its powers. The second does the same for the executive branch, the President, and the Third Article provides for a system of federal courts.

The Constitution itself is rather short, it contains only 7 articles. And it was obvious in 1787 **C** _____. So the 5th article lays down the procedure for amendment. A proposal

to make a change must be first approved by two-thirds majorities in both Houses of Congress and then ratified by three quarters of the states.

The Constitution was finally ratified and came into force on March 4, 1789. When the Constitution was adopted, Americans were dissatisfied **D** _____. It also recognized slavery and did not establish universal suffrage.

Only several years later, Congress was forced to adopt the first 10 amendments to the Constitution, **E** _____. They guarantee to Americans such important rights and freedoms as freedom of press, freedom of religion, the right to go to court, have a lawyer, and some others.

Over the past 200 years 26 amendments have been adopted **F** _____. It provides the basis for political stability, individual freedom, economic growth and social progress.

1. which are given to a Federal government
2. because it did not guarantee basic freedoms and individual rights
3. but the Constitution itself has not been changed
4. so it has to be changed
5. which a nation or a state is constituted and governed
6. which were called the Bill of Rights
7. that there would be a need for altering it

PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/ VOCABULARY)

a) Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-7, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4-B10**.

VOTING A DUTY AND A PRIVILEGE

1. One of the most important rights for U.S. _____ CITY
is the right to vote.
2. Voting is a duty in a _____ democray. REPRESENT
All citizens should vote to choose decent
3. people to be the federal, state, and local _____ LEAD
Before citizens vote, the must register to vote in their state.
4. You do not have to pay for _____. REGISTER
Everyone should also learn about the candidates and issues
5. in the election. We can get _____ by reading INFORM
newspapers or listening to the news on TV and the radio.
People must be active. They must work with organizations
6. to make their communities and states _____. GOOD

b) Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22-A28. Эти номера соответствуют заданиям A22-A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Roosevelt and the Great Depression

When Roosevelt became president, on March 4, 1933, and with his wife, Eleanor Roosevelt, moved into the White House, the Great Depression was at its

1 _____. The American depression had begun with the stock market crash in New York City in October 1929. As a result, the banking system had collapsed. Many states had declared so-called bank holidays to

2 _____ banks from being ruined when their clients withdrew all their money. People who had been successful suddenly found themselves penniless overnight. Sixteen million or more people were unemployed, and many had been out of 3 _____ for a year or even longer. In 1932 nearly two million Americans were without homes moving from one locality to another. They were what Fortune magazine called the Depression's "wandering population". Whether Americans would be 4 _____ with the new leadership depended on Roosevelt's success in bringing aid to those in distress and in achieving some measure of economic improvement. Roosevelt's first inaugural address, with its promise to make war upon the depression and its final phrase, "the only thing we have to fear is fear 5 _____," brought a new style to the U.S. presidency. Roosevelt was 6 _____, both in himself as a leader and in the American people. The prospect of change offered hope to the millions of people trapped in the depression. But the despair and the bitterness which people felt took time to 7 _____ away.

1. A) beginning B) worst C) middle D) centre
2. A) not give B) convince C) prevent D) protrude
3. A) home B) house C) work D) employment
4. A) glad B) satisfied C) joined D) helpful
5. A) us B) ourselves C) oneself D) itself
6. A) confident B) honest C) believed D) reserved
7. A) pass B) leave C) put D) keep

The 11th form

PROGRESS CHECK 2

I. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. To take care | A. to find in a book |
| 2. To look up | B. to look after |
| 3. To make up one's mind | C. to find or meet someone or something by chance |
| 4. To come across | D. to leave the ground in a plane |
| 5. To take off | E. to decide |

II. Заполните пропуски словами преобразованными от слов, данных в конце строк. Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.

6. If you want to get enjoyment from your work, make sure that it involves doing an ____ that you like. active

7. People were nicer in those days, and spent their free time making models or looking at their stamp _____. collect

8. The invention led to many important ____, Including 'germ theory', the idea that bacteria cause disease. discovery

9. Hollywood is, of course, the capital of the ____ cinema industry. nation

10. But not eating properly may have serious consequences on a child's ____ and physical development, resulting in poorer performance at school. speak

III. Установите соответствие между заголовками A-F и текстами 1 – 5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. New developments
- B. Information online
- C. Entertainment online
- D. Communication improved
- E. New relationships online
- F. More peaceful world

11. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making

the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.

12. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.

13. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.

14. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using "chat" services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must speak the same language and that's why most communication on the Internet takes place in English.

15. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

IV. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

16. The Scotch tape ____ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

17. Many improvements ____ (to make) in designing space rockets in Russia by the beginning of the 21st century.

18. Mendeleev ____ (to describe) more than 60 elements.

19. Melodramas ____ (to be) romances for girls.

20. Vivien Leigh and Clark Gable ____ (to star) in the film "Gone with the Wind."

V. Составьте предложения:

21. To drink, me, beer, my parents, don't, allow
22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he
23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent
24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been
25. I, the video, for, months, haven't, recorder, used, three

The 11th form
PROGRESS CHECK 3

I. Listening.

Choose the right word:

1. Machines or devices used for cooking or cleaning the house

- a.device b. artefact c. appliances
- 2.An object such as a tool, weapon, coin that dates back to the old
a.pastdevice b. artefact c. appliances
- 3.A machines, a tool, or a system that someone has made, designed or thought of for the 1st name
a.discovery b. research c. invention
4. It isn't possible to ... people and nature nowadays.
a. separate b. shape c. maintain
5. The author of "Frankenstein" is
a. Thomas Mann b. I.K. Brunnel c. M.Shelley
6. The Great Eastern was the largest... ever built.
a. tunnel b. ship c. bridge
7. Sir Cyril Burt believed that ... was really inherited.
a. IQ b. DNA c. genetics
8. Niels Borh was an outstanding ...
a. chemist b. physicist c. physiologist
9. The word "clone" comes from...
a. Greek b. Latin c. English
10. ... with a warm salt water solution will ease your sore throat.
a. Drinking b. Sneezing c. Gargling
11. He is undergoing medical ... right now.
a. cure b. treatment c. remedy
12. There is no way to stop the ... progress.
a. technology b. technological c. technologies

III. Vocabulary work. Translate into Russian:

fraudacid rainscollapseinventionfakecutting-edgebufftreatment nuclearaccelerateto evolve trial trip remedy extinction

IV. Wordbuilding.

Write all derivatives you remember.

activeto dependto relyhumanto developto inventto requireto civilize.possible protect

Match the words to make up meaningful phrases.marine, medical, twins, research, technological, alternative, mammal, developing, embryo, medicine, identical, breakthrough

VI. Use the words in the appropriate forms :

Doctors insist that their patients can make a significant __1__ in their quality of life without any __2__ treatment but simply by doing twenty minutes of walking every day. In the first place it refers to __3__ people whose illnesses are often consequences of their obesity. __4__, it's an obvious fact that lots of people who live in a megalopolis spend most of their life sitting or lying. Actually we don't do enough exercise. Isn't it the right time to choose an active life and __5__ eating habits rather than pills and __6__?

1/improve

2/pain

3/weight

4/sad

5/health

6/inject

VII. Fill in the verbs in correct form.

1. Ann was awarded the highest recognition for the research which (do) by her not long ago.
2. It was a great surprise that this tunnel (construct) in such a short time.
3. She told us she (remember) by her former students.

The 11th form

PROGRESS CHECK 4

1. Reading.

B 2

Установите соответствие между заголовками А-Ф и текстами 1-5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Disappeared people
- B. Depending on the weather
- C. Organizing people in case of emergency
- D. A dangerous street accident
- E. Protection from flood
- F. Emergency exits are to be done.

1. It took many hours for workers to shut the water off when a large water pipe broke. Water gushed out of it. The streets flooded. The water pipe that broke was underground. The pressure from the water coming out of the pipe broke the street. The street fell into a huge hole. This break caused a lot of damage. One woman's car flooded. It had four inches of water in it. There was a lot of work to be done.

2. Firefighters hope to have control of a big fire by Friday. It has already burnt a lot of land. Firefighters worked all night, their hard work saved a lot of land. Now firefighters are worried. The wind is starting to blow. They think that the winds could fan the flames again. When wind fans a flame, it helps the fire grow. This would be very bad. The firefighters are hoping that the winds do not get any stronger.

3. There was a fire that burnt a house down. The local police are trying to find out how it started. There was a man and three children who are missing. No one knows what happened to them. The mother of the missing children could not find them. She did not know if they were in the home before it burnt. She has not seen the father of her children since the fire. The police are not sure how the fire started. There is nothing that shows that fire was started on purpose but the police want to make sure.

4. In spring, heavy rains and melting snow add a lot of water to the lake behind Folsom Dam. People believe too much water could breach the dam. Then the dam might break and flood the towns below the lake. A flood would be very dangerous for the people who live near the dam. They need to find a solution and a way to keep the nearby towns safe. Senator Deborah Ortiz has an idea that might help. She wants to ask the State of California for funds to make the Folsom Dam seven feet taller.

5. Mr. Baldwin believes the way California handles disasters is a good one. People need to know when there is an emergency. They need to be warned. People can be given warnings over the radio. They are also warned over the television. Mr. Baldwin also says that more work needs to be done in an emergency. One thing he is worried about is how to evacuate people from towns. People need to know where to go if they have to leave their homes.

B 3

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя. Запишите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Once the child has reached school age, most women in Britain work part time, 1 _____. However, this is not always possible for women who want a career. Recently 2 _____ on the Government to provide more money for state day nurseries, and on employers to establish crèches in the workplace.

Although there is a greater acceptance of men 3 _____, studies show that men`s and women`s roles have not changed as much as could be expected. In most families working women are still mothers, 4 _____. Because of the difficulties of combining the mother role with the demands of a career, women`s work tends to be low-paid and irregular.

In the past, families tended to stay together. They felt it was their duty to do this and that marriage was for life. Divorce was not socially acceptable. Legal changes have made it 5 _____. Another possible reason behind the rise in the divorce is the changing attitude to marriage itself. Perhaps the people most affected by a divorce 6 _____.

- A. housekeepers and income providers
- B. much easier to get a divorce
- C. there has been increasing pressure
- D. are the children
- E. to live together before they are married
- F. to fit in with school hours
- G. taking more of an interest in child care and domestic duties

Grammar and vocabulary

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3-В9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В3-В9.

Enrico Caruso, a famous Italian singer, often said, «No one is so well-known as he thinks». He knew it by his own experience.

Once he came to the United States to give _____, CONCERT

One day when he _____ to New York and DRIVE

his car _____ down. It was near the farm and he asked the BREAK
farmer to help him to repair the car.

When the car _____ Caruso paid the farmer for his work REPAIR

and gave him his photograph with his name on it. The farmer read the name _____ on the
photograph and cried out,

«What a luck! I _____ never _____ of receiving DREAM

the _____ traveller Robinson Crusoe GREAT

in _____ house!»

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10-B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10-B14.

Children are curious. Sometimes, they are too curious! This can lead to injuries. Many childhood injuries can be avoided if adults

are _____ and know how to keep kids safe. CARE

Here are some important things to know about _____. SAFE

Always make sure children are safe in a car by having them ride in a car seat.

_____ children should always wear a seatbelt when they are OLD
a passenger. Be a good example to your child by always wearing your seatbelt.

Install smoke _____ in your home. They make a loud DETECT
noise if smoke is present in the air. Make sure your children know what the sound means.

Talk to _____ about what to do in case of a fire. THEY