

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Еремина И.П.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №1"

_____ Хамидуллина Т.Н.

Приказ № 01-09/239 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6517396)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»;

модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;
модуль «Безопасность в общественных местах».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное

на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует

закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Человек и его безопасность

Опасности в жизни человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Деятельность МЧС России.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Основные функции РСЧС.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

Модуль «Здоровье и как его сохранить» Здоровье и факторы, влияющие на него

Что такое здоровье и здоровый образ жизни.

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена.

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии.

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Здоровье и здоровый образ жизни

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Здоровье как важная составляющая благополучия человека.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая

составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Что включает в себя здоровый образ жизни.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

Значение репродуктивного здоровья для населения страны.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Семейно-брачные отношения.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Семейное право в Российской Федерации.

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Модуль «Безопасность на транспорте» Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте.

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в быту» Безопасность вашего жилища

Среда обитания человека.

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Службы, которые всегда приходят на помощь.

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные правила безопасности на улице.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре.

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в быту.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Пожары в зданиях.

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Предупреждение пожаров и меры по защите населения.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции. *Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.* Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Модуль «Безопасность в социуме» Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации,

дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Советы на всю жизнь.

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

«Колумбайн» и «скулишутинг» — опасные враги общества.

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

Что такое экстремизм.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм — крайняя форма экстремизма.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные

задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

Противодействие экстремизму и терроризму

Терроризм — угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве» Безопасность в информационной среде

Что такое информационная среда.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Безопасность в Интернете

Информационная безопасность.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Компьютерная игромания.

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых

компьютерными играми.

Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах.

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

Безопасное поведение в туристских походах.

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Как ориентироваться на местности.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Подготовка к проведению туристского похода.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

Советы на всю жизнь.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Лыжные походы.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы.

Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание вод.

Как подать сигналы бедствия.

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

Безопасность при встрече с дикими животными.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.) *Безопасность при встрече со змеей.*

Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Защита от ураганов, бурь, смерчей.

Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей.

Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

Химические производства и связанные с ними опасности.

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Гидротехнические сооружения и их опасности.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

Модуль «Основы медицинских знаний» Первая помощь и правила её оказания Основные правила оказания первой помощи.

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Оказание первой помощи

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи. Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами. Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

Модуль «Безопасность в общественных местах» Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. *Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность в учебном и производственном процессах Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Защита прав потребителей в Российской Федерации

Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по

сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения.

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения.

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

5 КЛАСС

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

соблюдать правила личной гигиены;

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

Модуль «Безопасность на транспорте»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;

объяснять значение предупреждающих знаков;

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

знать правила вождения и содержания велосипеда;

уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

Модуль «Безопасность в быту»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и

чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Модуль «Безопасность в социуме»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятие «терроризм», его причины и последствия;

знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; распознавать угрозы террористического характера;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы), гидрологического происхождения (наводнения, сели), природных пожаров.

Модуль «Основы медицинских знаний»:

объяснять «ушиб», «травма», «перелом»; объяснять цель оказания первой помощи;

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, растяжениях, ушибах.

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте;

овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками;

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

6 КЛАСС

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

соблюдать правила личной гигиены.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

знать правила безопасного поведения в туристских походах (в пешем, лыжном, горном, водном походах);

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; знать и применять способы

подачи сигнала о помощи; знать и применять способы добычи огня;
раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать вовремя наводнения, цунами, схода снежных лавин.

Модуль «Основы медицинских знаний»:

объяснять особенности первой помощи в природных условиях;
оказывать первую помощь и самопомощь при кровотечении, при травме конечностей, при повреждении глаз и носа, при солнечном и тепловом ударах, при переохлаждении, отморожении и ожоге.

7 КЛАСС

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»:

характеризовать явления эпидемии, пандемии;

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера.

Модуль «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе

криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль «Безопасность в социуме»:

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

Модуль «Безопасность в природной среде»:

Безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана, оползни, обвалы), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

Модуль «Основы медицинских знаний»:

оказывать первую помощь и самопомощь при наружных кровотечениях, носовом кровотечении, переломах, вывихах, растяжениях;

знать способы и правила транспортировки пострадавшего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ »					
1.1	Человек и его безопасность	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 2. Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "					
2.1	Здоровье и факторы, влияющие на него	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
2.2	Здоровье и правила его сбережения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		5	0	0	
Раздел 3. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ "					
3.1	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 4. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ "					
4.1	Безопасность вашего жилища	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 5. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "					
5.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 6. Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "					

6.1	Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 7. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ "					
7.1	Безопасность в информационно й среде	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 8. Модуль "БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "					
8.1	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 9. Модуль « Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера					
9.1	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 10. Модуль ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»					
10.1 Первая помощь и правила ее оказания		4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		4	0	0	
Итоговая контрольная работа		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ »					
1.1	Здоровье и правила его сбережения	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 2. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "					
2.1	Безопасное поведение на природе	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
2.2	Правила безопасного поведения в различных видах походов	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
2.3	Безопасное поведение при автономном существовании	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
2.4	Опасные встречи в природных условиях	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		23	0	0	
Раздел 3. Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "					
3.1	Первая помощь в природных условиях	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		4	0	0	
Итоговая контрольная работа.		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ "					
1.1	Как улучшить отношения с окружающими	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 2. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ"					
2.1	Безопасность в повседневной жизни	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 3. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ"					
3.1	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 4. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ "					
4.1	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 5. Модуль " ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ "					
5.1	Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел 6. Модуль " БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ "					
6.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
6.2	Природные пожары	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

Итого по разделу		9	0	0	
Раздел 7. Модуль " ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ "					
7.1	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 8 Модуль " ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ "					
8.1 Первая помощь и правила ее оказания.		3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
Итого по разделу		3	0	0	
Итоговая контрольная работа.		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Опасности в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
4	Стартовая контрольная работа. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
5	Как сохранить здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
6	Личная гигиена.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
7	Предупреждение вредных привычек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
8	Основные правила здорового образа жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
9	Правила поведения для пешеходов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

10	Правила поведения для пассажиров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
11	Если вы водитель велосипеда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
12	Среда обитания человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
13	Полугодовая контрольная работа. Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
14	Основные правила безопасности на улице.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
15	Безопасность дома.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
17	Как вести себя при пожаре.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Советы на всю жизнь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
20	Что такое экстремизм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
21	Терроризм- крайняя форма экстремизма.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
23	Что такое информационная среда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
24	Безопасное использование информационных ресурсов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоемах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
26	Стихийные бедствия и их опасности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
27	Химические производства и связанные с ними опасности...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
28	Ядерные объекты и их опасности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
29	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
30	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
31	Первая помощь при отравлениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
33	Первая помощь при травмах	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
34	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	
2	Факторы, разрушающие здоровье.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	
3	Входная контрольная работа. Профилактика вредных привычек.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	
6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	

7	Безопасное поведение в туристических походах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
8	Виды туристических походов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
9	Как ориентироваться на местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Как ориентироваться на местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
11	Подготовка к проведению туристического похода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
12	Приметы, по которым можно определить погоду.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
13	Как развести костер при разной погоде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
14	Полугодовая контрольная работа Если в лесу вас застигла гроза.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
15	Советы на всю жизнь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
16	Лыжные походы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
17	Горные походы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

	водных походах.					
19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
21	Организация ночлега при автономном существовании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
22	Как добыть питье и пищу в условиях автономии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
23	Как добыть питье и пищу в условиях автономии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
24	Как подать сигналы бедствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
25	Как подать сигналы бедствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
26	Безопасность при встрече с дикими животными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
27	Безопасность при встрече со змеей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
28	Защита от комаров,мошки и других насекомых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
29	Профилактика клещевого энцефалита.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
30	Народные средства первой помощи..	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
31	Первая помощь при травматических повреждениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
33	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
34	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стресс и стрессовые ситуации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Входная контрольная работа. Конфликт-особенность общения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

4	Безопасность в социальных сетях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
5	Пожарная безопасность в помещениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
7	Средства бытовой химии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
9	Безопасность в метрополитене.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Как избежать встречи с преступником.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
12	Как государство борется с терроризмом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
13	Полугодовая контрольная работа Особенности современного терроризма.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
14	Виды современной террористической деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
15	Телефонные террористы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

16	Как не стать пособником террористов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
17	Формирование антитеррористического поведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов оползни, обвалы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури. смерчи).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
27	Эпидемии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

28	Эпизоотии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
29	Эпифитотии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
31	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
33	Первая помощь при кровотечениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
34	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.: под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.: под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.: под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
3. Основы безопасности жизнедеятельности (<http://www.school-obz.org>);
4. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн платформа uchi.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс.

Стартовая контрольная работа

1. Огня не видно, помещение задымлено. Что ты сделаешь в первую очередь?

- 1) Займусь тушением пожара.
- 2) Проветрю помещение.
- 3) Вызову пожарную охрану.

2. Что для спасения своей жизни не следует делать при пожаре в квартире, в доме?

- 1) Прятаться в шкафу.
- 2) Выбегать на балкон.
- 3) Звать на помощь.

3. Пожар на первом этаже. Лестничная площадка задымлена. Как ты должен поступить в данной ситуации?

- 1) Спуститься по лестнице вниз.
- 2) Воспользоваться лифтом.
- 3) Плотно закрыть входную дверь в квартиру и звать на помощь.

4. При внезапном затоплении, перед тем как покинуть дом, что тебе следует сделать вместе с родителями в первую очередь?

- 1) Закрывать окна и двери дома, отворить двери сараев, подняться на чердак.
- 2) Вынести из дома во двор мебель, холодильник, закрыть двери сараев.
- 3) Открыть окна и двери дома, закрыть двери сараев, спуститься в подвал.

5. Если шквальный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?

- 1) Присяду на корточки.
- 2) Буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за него.
- 3) Лягу на дне оврага, канавы, кювета, защищая голову одеждой.

6. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?

- 1) Потому что купаться всем вместе весело.
- 2) Потому что в случае опасности тебе не смогут помочь.
- 3) Потому что после купания на берегу не с кем поиграть.

7. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?

- 1) Поищу на льду тропинку или следы.
- 2) Подожду, пока кто-то будет переходить.
- 3) Перейду реку в любом месте.

8. Почему при возникновении наводнения следует отключить электричество?

- 1) Потому что может возникнуть замыкание, и пострадают люди.
- 2) Потому что нужно экономить электроэнергию.
- 3) Потому что могут оборваться провода электролинии.

9. Сразу после стихийного бедствия ты вышел на улицу. Что будет представлять наибольшую опасность для твоей жизни?

- 1) Кучи грязи и мусора.

- 2) Поваленные деревья, машины на обочине.
- 3) Нависающие на зданиях части предметов, оборванные провода.

10. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты поступишь?

- 1) Вставлю любую вилку в розетку, не раздумывая.
- 2) Буду вставлять по очереди каждую вилку, и узнавать, какая подойдёт к нужному прибору.
- 3) Определю по шнуру нужный прибор и затем вставлю его вилку в розетку.

Полугодовая контрольная работа

1. Что может усилить огонь при пожаре в квартире?

- 2 Мокрые вещи.
- 3 Плотный дым.
- 4 Потоки свежего воздуха.

2. Почему горящий предмет надо накрывать плотной тканью?

- 4) Чтобы скрыть возгорание от взрослых.
- 5) Чтобы заблокировать доступ кислорода.
- 6) Чтобы не распространялся дым.

3. Зачем при пожаре нужно плотно закрывать за собой двери?

- 7) Чтобы преградить дорогу огню.
- 8) Чтобы сохранить имущество от пожара.
- 9) Чтобы в квартиру не вошёл посторонний человек.

4. В комнату, в которой ты ждёшь помощь, может легко пробраться огонь. Что нужно сделать, чтобы этого не произошло?

- 10) Оставить открытой входную дверь.
- 11) Плотно закрыть двери и окна.
- 12) Распахнуть окна.

5. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать? (Укажи верную последовательность действий).

- 13) Проверить краники на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу.
- 14) Перекрыть газовый кран, проветрить помещения, вызвать работников аварийной службы газа.
- 15) Перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять.

6. В зимнем походе твоему классу предстоит перейти по льду реку. Какой совет ты дашь своим товарищам?

- 16) Переходить реку по одному.
- 17) Переходить реку по льду сразу всем классом.
- 18) Переходить реку по льду друг за другом на расстоянии 5-6 метров.

7. Выбравшись из ледового пролома, что ты сделаешь на берегу в первую очередь, если ты далеко от дома?

- 19) В первую очередь разведу костёр на берегу.
- 20) В первую очередь буду делать физические упражнения, чтобы согреться.
- 21) В первую очередь сниму с себя и выжму одежду.

8.Что можно использовать для спасения человека, находящегося в полынне?

- 22) Слова сочувствия, что человека обязательно спасут.
- 23) Советы, как лучше выбраться из проруби.
- 24) Ремни, шарфы, доски, шесты, санки или лыжи.

9.От чего чаще всего возникают лесные пожары?

- 25) От молний.
- 26) От непотушенных костров.
- 27) От электрического замыкания.

10.Сколько рекомендуется находиться в воде при её температуре 17-19°?

- 28) Не более 15-20 минут.
- 29) Не более 20-30 минут.
- 30) Не более 5-10 минут.

Часть 2. Если вы оказались на открытом пространстве во время грозы или урагана, то каких рекомендаций нельзя придерживаться? Выберите ответы

- 1.Укрыться под высоким деревом
- 2.Избегать нахождения на мостах, трубопроводах
- 3.Попытаться добежать до жилья
- 4.Укрыться в овраге, яме, рве, кювете дороги
- 5.Лечь на дно укрытия и плотно прижаться к земле
- 6.Позвоню по сотовому телефону родителям

Часть 3. Дополните фразы (заполните пропуски подходящими словами)

«Если пожар произошёл вне вашей квартиры, то пользоваться _____ для выхода наружу нельзя, оставайся в квартире. Чтобы не отравиться продуктами горения, закройте щели вокруг _____ и вентиляцию _____ одеялами, полотенцами. Укрыться от пожара до прибытия пожарных можно на _____, плотно закрыв за собой _____. По прибытии _____ привлечите их внимание громким голосом и попросите оказать вам помощь.»

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1. Найдите соответствие между понятием и его определением.

А. Экстремальная опасная ситуация

Б. Крупномасштабная опасная и экстремальная ситуация

1. Экстремальная и опасная ситуация с вовлечением большого количества людей, грозящие тяжелыми последствиями для общества.

2. Неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные факторы различной природы, угрожающие здоровью, жизни человека, его имуществу и среде обитания.

3. Сложные опасные ситуации, которые требуют для защиты жизни и здоровья человека напряжения всех его физических и духовных сил.

2. Выберите правильный ответ. Многие опасные ситуации являются результатом твоей (твоим)...

- А. Предусмотрительности
- Б. Знанием ситуации
- В. Непослушания

3. *Выберите правильные ответы.* В городе для человека может быть опасным

- А. Интенсивное движение автомобильного транспорта
- Б. Длительное отсутствие питьевой и технической воды
- В. Засушливое лето
- Г. Землетрясение
- Д. Продолжительные ливневые дожди

4. *Выберите правильные утверждения.* Пожары и возгорания бывают только на больших предприятиях.

- 1. Землетрясения опасны только в городах.
- 2. Ураганный ветер не может повредить здание.
- 3. Наиболее частая опасная ситуация в доме — это возгорание.
- 4. Дикие и бродячие животные не представляют опасности для человека
- 5. *Выберите правильные ответы.*

Лена решила воспользоваться лифтом, но он вдруг остановился. Есть мобильный телефон.

Что ей делать?

- А. Кричать и стучать
- Б. Плакать
- В. Нажать кнопку связи с диспетчером
- Г. Позвонить родителям или в службу МЧС

6. *Выберите правильные утверждения.*

Причинами пожара и возгорания могут быть:

- 1. Игра с огнем.
- 2. Неправильное пользование электроприборами.
- 3. Выключенный утюг.
- 4. Неосторожное обращение и неумение пользоваться петардами.
- 5. Оставленная без присмотра зажженная свеча.

7. *Выберите правильный ответ.*

Угарный газ скапливается в закрытом помещении:

- А. Около пола
- Б. Поднимается вверх
- В. Вдоль стен

8. *Найдите соответствие.*

Причинами нежелательных и опасных ситуаций в жилых помещениях могут быть различные факторы. Найди соответствие между фактором и его характеристикой.

Факторы	Характеристика факторов
1. Природный системы	А. Повреждение канализационной системы
2. Техногенный	Б. Морозы и ураганы

3. Социальный В. Противоправное поведение,
хулиганство

Г. Игра с огнем

Д. Землетрясение

9. Выберите правильные ответы.

1. Если возгорание небольшое, то можно попытаться справиться с огнем самому.

2. В горящем помещении можно распахивать окна и устраивать сквозняк.

3. Нельзя подходить к огню, потому что может произойти взрыв, обрушение горящих предметов.

4. Дети могут помогать спасать горящее имущество и пожарным.

5. При тушении горящих электроприборов можно пользоваться водой.

6. При тушении горящих электроприборов можно пользоваться песком и землей.

10. Выберите правильный ответ.

Что надо сделать спасателю, если человек уже отравился угарным или бытовым газом?

А. Дать горячее питье

Б. Промыть желудок

В. Быстро вывести на свежий воздух

Г. Дать таблетку анальгина

11. Выберите правильный ответ.

Посадка в общественный транспорт возможна:

А. При его полной остановке

Б. При его медленном движении

12. Восстанови правильность действий.

В случае возникновения возгорания в транспортном средстве в первую очередь необходимо:

1. Закрыть окна. _____

2. Сообщить о появлении дыма водителю или машинисту.

3. Оповестить пассажиров.

4. Дышать через ткань, лучше влажную.

5. Организованно выходить из транспорта.

6. Потушить очаг возгорания с помощью огнетушителя

13. Подбери к понятиям их определения. А. Шумовое загрязнение Б.

Инфразвуки

1. Звуки, которые мы не слышим, но на живые организмы они воздействуют. Проходят через стены зданий. Один из источников — автотранспорт.

2. Постоянный шумовой фон, образуемый наземным транспортом, работающими механизмами, громкой музыкой и т.д. Привыкнув к нему, человек может не замечать этого шума.

3. Колебательное движение, дрожание какого-нибудь тела. Источники линии метрополитена, железнодорожные пути.

14. Выберите правильный ответ

1. Любое повреждение кожи считается раной.

2. Через рану в организм могут попасть болезнетворные микробы.
3. Кровотечение из раны не очень опасно.
4. На ранимых предметах содержится множество различных микроорганизмов, в том числе и опасных для человека
5. Обработка раны грязными руками и использования нестерильного бинта, может привести к усилению воспаления раны.

15. Найдите соответствие.

Подбери: а) правильное определение для каждого типа кровеносных сосудов (1, 2, 3);

А. Капилляры **Б.** Вена **В.** Артерия

1. Кровеносные сосуды, в которых самое высокое давление крови, а кровь ярко-красная.
2. В этих сосудах кровь темно-вишневого цвета.
3. Самые мелкие кровеносные сосуды.

6 класс

Входная контрольная работа

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание; б) состояние паники;
- в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоёмы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?

- а) на «рогатке» над открытым огнем;
- б) на веревках или «рогатках» недалеко от открытого огня;
- в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
- г) не снимая одежды встать поближе к огню.

7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

- а) ожог; б) тепловой удар;
- в) солнечный удар; г) обморок.

8. Какова безопасная дневная продолжительность нахождения перед монитором компьютера школьника подросткового возраста?

- а) 60 мин; б) 3 часа;
- в) 30 мин; г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) сигнальная ракета;
- б) надувной матрас; д) лыжная палка;
- в) пустая канистра; е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки; д) по направлению ветра;
- б) по мху на дереве; е) по пологой стороне муравейника;
- в) по цвету листвы деревьев; ж) по таянию снега на склонах оврага;
- г) по годичным кольцам на пнях; з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений; д) яркая окраска плодов;
- б) яркая окраска плодов; е) множество косточек у основания дерева;
- в) растение с неприятным запахом; ж) плоды поклеваны птицами;
- г) кора обглодана животными; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

- 1) все, кроме – в.
- 2) а, г, д.
- 3) все.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) *«Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток».*
- б) *«Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества».*

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. **О каком инструменте идет речь?**

20. Отгадайте загадку: *«Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка».* **Опишите известные вам способы ориентирования.**

21. *«Не зная броду, не суйся в воду».*

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Полугодовая контрольная работа

1. Экстремальная ситуация – это:

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека;
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна;
- в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

3. При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:

- а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;
- в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

4. Преодолевать водоем по льду следует:

- а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;
- в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

5. Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра?

- а) не снимая обуви держать ноги у огня;
- б) поставить мокрую обувь к огню;
- в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки;
- г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

8. Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?

- а) через каждые 10 мин; б) через каждый час;
- в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;
- б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;
- в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды;
- г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка;
- б) пустая канистра; д) веревка;
- в) рыбацкие сети; е) доска.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;
- б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки;
- в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы;
- г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.

- а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;
- б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок;
- в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;
- г) птичий помёт на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:

- а) ласточки летают низко к земле;
- б) обильная утренняя роса;
- в) бледно-розовый закат;
- г) вечером становится теплее, чем днем.

14. Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?

- а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия
- б) бульканье
- в) окончен срок годности
- г) ржавчина на банке
- д) не герметичность упаковки

1) а, в, д.

2) все, кроме – г.

3) все.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».
- б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».
- в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».
- г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».
- д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) *«Для переправы через реки нужно выбирать участки со, где глубина не превышает»*

б) *«Во время стоянки все суда должны быть ...».*

19. Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. **О каком предмете идет речь?**

20. Отгадайте загадку: *«Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит».* **Опишите известные вам способы ориентирования.**

21. *«Водой пожар тушат, а умом предотвращают»*

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применим

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

I. 1. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...

а) отморожение; б) болевой шок; в) переохлаждение; г) обморок.

2. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...

а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар; г) обморок.

3. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством; б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение; г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд; д) дать пострадавшему обильное питье; е) наложить стерильную повязку.

4. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

II. Верно ли утверждение?

- 1. В аптечку должны быть включены простейшие медицинские инструменты: ножницы и скальпель. а) да; б) нет.
- 2. Перед тем как воспользоваться каким-либо лекарством, обязательно читать правила по его применению. а) да; б) нет.
- 3. Вместо раствора йода можно использовать жгучий красноватый сок медуницы. а) да; б) нет.
- 4. Гематома – это излитие и скопление крови под кожей и в мышцах. а) да; б) нет.

Ситуационные задачи

- Вы пошли группой в поход, ты отстал от группы и заблудился, ты хочешь пить. Как найти и добыть воды.
- Вы пошли группой в поход, ты отстал от группы и заблудился. Способы ориентирования.
- Вы пошли группой в поход, ты отстал от группы и заблудился, для чего тебе необходим огонь? Как добыть огонь и развести костер.
- Вы пошли группой в поход, ты отстал от группы и заблудился. Как организовать питание в автономных условиях.

7 класс

Входная контрольная работа

Часть 1

1. Что такое «землетрясение»

- А) подземные удары и колебания поверхности земли
- Б) область возникновения подземного удара
- В) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении

- А) места внутри шкафов, комодов, гардеробов

	свыше 120 км/ч
3.Смерч	3.Очень сильный и продолжительный ветер, со скоростью от 60 до 100 км/ч, вызывающий большие разрушения.

2. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.

Виды пожаров	Скорость распространения
А. верховой	1. 0,5м/мин
Б. низовой	2. 1,5м/мин
В. подземный	3. 50м/мин

Часть 4

заполните пропуски

- 1 -это выход на поверхность планеты раскаленного вещества земной коры и мантии Земли которая называется магмой.
2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.
3.- это атмосферный вихрь возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли .
- 4.Цунами относят к опасным..... явлениям.

Ситуационная задача

Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Опишите ваши дальнейшие действия.

Задание повышенной сложности

При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

1. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги.
2. Закройте двери и окна с наветренной стороны и откройте с подветренной. Оклейте стекла окон или защитите окна ставнями или щитами.
3. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены.
4. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны.
5. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы.
6. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место.

Полугодовая контрольная работа

Часть1 при выполнении задания выбери один верный ответ

1. Сила ветра измеряют по шкале?

А) Ломоносов Б) Рихтера В) Бофорта

2. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

А) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме

Б) занять место вдали от зданий и линий электропередач

В) вбежать в ближайшее здание и укрыться

3. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется?

А) обвалом

Б) селем

В) оползнем

4. Какой номер необходимо набрать по мобильному телефону при возникновении чрезвычайной ситуации, если денежные средства на мобильном телефоне отсутствуют?

А) 01

Б) 010

В) 911

Г) 112

5. Быстро и внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется?

А) селем

Б) обвалом

В) лавиной

6. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на
Найдите ошибку.

А) низовые Б) верховые В) подземные Г) надземные

7. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют

А) раскаленные лавовые потоки Б) тучи пепла и газа В) резкие колебания температуры.

8. Сколько баллов имеет шкала Рихтера?

А) 7 Б) 9 В) 12

9. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

А) сейсмограф Б) барометр В) хронограф

10. Область пониженного давления в атмосфере – это

А) смерч

Б) циклон

В) тайфун

Часть 2с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вошёл дежурный по школе и сообщил о возможном землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия:

А. Отключить электричество, Б. Забить окна, В. Попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой, Г. Эвакуироваться вместе с классом из здания школы

Д. Занять место вдали от школы и линий электропередач

2. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

А. Низкие Б. Средние В. Высокие Г. Выдающиеся

3. Расположите в правильном порядке определение «лесной пожар»

1) горение растительности 2) по лесной территории 3) стихийно распространяющееся

4) неконтролируемое

Часть 3

1. Установите в соответствие термин и объяснение.

1.Половодье	1.это скопление льда в русле реки, ограничивающее её течение. Образуются обычно в конце зимы и в весенний период при вскрытии рек.
2.Паводок	2.это ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон увеличение объёма воды в реке, которое сопровождается выходом её вод из берегов и затоплением поймы реки.
3.Затор	3.это стремительное, кратковременное и непериодическое поднятие уровня воды, возникающее в результате быстрого таяния снега, ледников, обильных дождей

2.Соотнесите виды опасных природных явлений, с характером их проявления.

Опасные природные явления - Характер проявления

1. извержение вулканов, 1. Геологические, 2. циклоны (тайфуны), 2. Геофизические, 3. Оползни, 3. гидрологические

Часть 4

1..... -это прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечает их силу, направление, продолжительность.

2. Величину и силу землетрясения характеризует..... землетрясения.

3.- это смещение горных пород по склону.

4.Наводнения относят к опасным..... явлениям.

Ситуационная задача

Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Опишите ваши дальнейшие действия.

Задание повышенной сложности

При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:

1. Без промедления уходите в глубину суши на возвышенность или на 2-3 км от берега.

2. Уберите со двора инвентарь, материалы, закройте окна и двери первого этажа досками (фанерой). Поднимите из подвала продукты и овощи.

3. Займите для защиты овраг, яму, кювет дороги: лягте на дно и прижмитесь к земле. Держитесь подальше от линий электропередач, опасных объектов, трубопроводов.

4. При опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома.

5. Пытаясь выйти из многоэтажного дома, не пользуйтесь лифтом.

6. Уберите вещи с балконов и подоконников. Погасите огонь в печи, закройте газовые и водопроводные краны.

Оказать доврачебная помощь.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

ЧАСТЬ А

- А-1.** Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:
- А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие
- А-2.** При землетрясении надо дожидаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?
- А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице
- А-3.** Назовите признаки землетрясений:
- А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане
- А-4.** Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?
- А) обвал Б) лавина В) сель
- А-5.** Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?
- А) оползень Б) обвал В) сель
- А-6.** Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:
- А) оползень Б) обвал В) сель
- А-7.** Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:
- А) ураган Б) циклон В) тайфун
- А-8.** Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:
- А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение
- А-9.** Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?
- А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери
- А-10.** Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:
- А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф
- А-11.** Ураган страшен:
- А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

Найди ошибку.

А-12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

ЧАСТЬ В

В-1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери.

Источником природной ЧС являются _____.

В-2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ЧС: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

В-3. Вспомни основную терминологию:

1. Состояние атмосферы в данном месте и в данный момент времени.
2. Причиной его появления является изменение давления воздуха.
3. Английский военный контр-адмирал, разработавший шкалу оценки силы ветра.
4. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
5. Место зарождения селевых потоков.
6. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
7. Один из островов России, подверженный цунами.
8. Он горит при подземных пожарах.
9. Его вводят при распространении инфекционной болезни.

В-4. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.
2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась.

Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.