**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по информатике**

**Критерии и параметры оценки ответов учащихся по информатике**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

**Формы контроля:**

устный опрос (УО), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), фронтальный опрос (ФО), самоконтроль (СК), самостоятельная работа (СР), контрольная работа (КР), практическая работа (ПР), защита проекта (ЗП) .

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для **устных** ответов определяются следующие критерии оценок:

**Отметка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4» выставляется, если:**

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Выполнение тестовых заданий.**

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните  предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. «В хлоропластах зеленых растений поглощается …, выделяется … и образуется … только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается … и выделяется …» (3).   
Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:   
(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).  
Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100  % от общего числа баллов)  
«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)  
«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).   
Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.                
**Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.  
Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов  
«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части  
«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более  
«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.   
  
Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей. Допустим, тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Вычислим вероятность угадывания: она равна ¼, т.е. из 20 предложенных заданий ученик может случайно угадать 5. Если оставшиеся задания распределить на три равные части, соответствующие положительным оценкам «3», «4» и «5», то мы получим распределительную таблицу:   
2 балла – от 5 до 8 правильных ответов (где 5 может быть просто угадано!)  
3 балла – 9-10 правильных ответов;  
4 балла  - от 11 до 15 правильных ответов;  
5 баллов – от 16 до 20 правильных ответов.

**Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.**

* умение распределить работу в команде;
* умение выслушать друг друга;
* согласованность действий;
* правильность и полнота выступлений.
* активность
* умение спорить и отстаивать свою точку зрения

**Отчет после экскурсии, реферат** по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

* полноту раскрытия темы;
* наличие рисунков и схем (при необходимости);
* аккуратность исполнения.
* Адаптированноть выступления (не просто чтение)

#### Ответ на теоретические вопросы (устно)

|  |
| --- |
| Предметная составляющая  1. Системность и целостность знаний по теме (сформированность единой информационной картины мира, понимание единых принципов информационных процессов и процессов управления в живой и неживой природе) 2. Уровень усвоения понятий, терминов информатики 3. Личностная освоенность знаний, креативность мышления (свобода оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимания) |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая  1. Сформированность устной речи 2. Умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т.п.) 3. Умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, проводить систематизации 4. Коммуникативность, умение включиться в диалог |
| Ценностно-ориентационная составляющая  1. Сформированность интереса к предмету, готовность к изучению новых информационных технологий, новых программных средств 2. Понимание ценности информации 3. Развитость самооценки |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла – проявлено на творческом уровне  2 балла – проявлено полностью  1 балл – проявлено частично  0 баллов – не проявлено | 19-20 баллов – «5»  14-18 баллов – «4»  10-13 баллов – «3»  менее 10 баллов – «2» |

#### Практическая работа

|  |
| --- |
| Предметная составляющая  1. Понимание темы, цели практической работы 2. Уровень усвоения понятий, терминов 3. Знание правил работы с компьютером, свобода оперирования с компьютером, осмысленность действий 4. Демонстрация интеллектуальных умений: логического мышления, построения выводов, обобщений |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая  1. Владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное и т.д.) 2. Владение приемами работы с компьютером 3. Интенсивность и качество самостоятельной работы 4. Умение проводить анализ полученных результатов 5. Коммуникативность, умение обратиться за помощью |
| Ценностно-ориентационная составляющая  1. Готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений 2. Развитость самооценки |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла – проявлено на творческом уровне  2 балла – проявлено полностью  1 балл – проявлено частично  0 баллов – не проявлено | 20-22 баллов – «5»  15-19 баллов – «4»  11-14 баллов – «3»  менее 11 баллов – «2» |

**Защита рефератов**

|  |
| --- |
| Предметная составляющая  1. Понимание темы реферата, цели его практической части 2. Системность и целостность знаний по заявленной теме 3. Уровень усвоения понятий, терминов 4. Логичность, доказательность, убедительность защиты, уровень анализа причинно-следственных связей, обобщений, выводов, уровень логического мышления |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая  1. Ориентация в различных источниках информации 2. Сформированность монологической речи, владение приемами свертывания и развертывания речи 3. Владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное и т.д.) 4. Владение приемами работы с компьютером 5. Оформление реферата. Самостоятельность, оригинальность, полнота раскрытия темы. Грамотность изложения. 6. Коммуникативность, умение установить контакт с аудиторией, включиться в диалог |
| Ценностно-ориентационная составляющая  1. Развитость ценностных ориентаций 2. Понимание ценности информации 3. Развитость самооценки |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла – проявлено на творческом уровне  2 балла – проявлено полностью  1 балл – проявлено частично  0 баллов – не проявлено | 23-26 баллов – «5»  18-22 баллов – «4»  13-17 баллов – «3»  менее 13 баллов – «2» |

Перевод рейтинговой шкалы в отметку производится по правилу: максимальное количество – 2 по каждому параметру (3 ставится в особых случаях) дает определенную сумму баллов.

90 – 100% этой суммы соответствует отметке «5»;

70 - 89% - «4»;

50 – 69% - «3»;

менее 50% - «2».

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5 классе**

**Стартовая контрольная работа.**

**Основная часть**

1. Дайте самый полный ответ. Информация — это …

А) сведения об окружающем нас мире  
Б) то, что передают по телевизору в выпусках новостей  
В) прогноз погоды  
Г) то, что печатают в газете

2. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Память | Б) Процессор | В) Монитор | Г) Принтер |

3. Для ввода текстовой информации в компьютер служит …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Мышь | Б) Принтер | В) Процессор | Г) Клавиатура |

4. Для ввода звуковой информации в компьютер служит …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Микрофон | Б) Мышь | В) Принтер | Г) Колонки |

5. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в …

А) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)  
Б) Процессор  
В) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)  
Г) Монитор

6. Для вывода информации на бумагу служит …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Сканер | Б) Принтер | В) Монитор | Г) Процессор |

7. Какое из перечисленных ниже устройств используется для хранения данных в компьютере?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Жесткий диск | Б) Сканер | В) Процессор | Г) Дисковод |

8. Отметьте лишнее

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Лазерный диск | Б) Жесткий диск | В) Дискета | Г) Принтер |

9. Закончите ряд МОНИТОР, ПРИНТЕР, ГРАФОПОСТРОИТЕЛЬ  
одним из слов из ниже указанных (по смыслу)

А) Клавиатура  
Б) Мышь  
В) Колонки  
Г) Системный блок

10. Оперативная память (ОЗУ) находится …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) на дискетах | Б) на жестких дисках | В) в микросхемах | Г) на лазерных дисках |

11. С помощью какого органа чувств здоровый человек получает большую часть информации?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А) Глаза | Б) Уши | В) Кожа | Г) Нос | Д) Язык |

12. Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии — это примеры

А) числовой информации  
Б) текстовой информации  
В) графической информации  
Г) звуковой информации  
Д) видео информации

**Дополнительная часть**

13. Установите соответствие (проведите стрелочки к названиям соответствующих элементов рабочего стола).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| hello_html_575aec8a.jpg |  | монитор |
| hello_html_m7b35ee8e.jpg |  | принтер |
| hello_html_f190e77.jpg |  | сканер |
| hello_html_218518cd.jpg |  | системный блок |

14. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

А) Alt+Shift              Б) Ctrl+A          В) Ctrl + Delete        Г) Shift + Enter

15.  Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает в…  
А) корзину                                    Б) папку Мои документы   
В) сетевое окружение                Г) Мой компьютер

**Полугодовая контрольная работа**

**Задание 1**

Данными называют...

1. Сведения о окружающем нас мире
2. Всю информацию, поступающую к человеку, состоящую из сигналов
3. Самую разнообразную информацию, пригодной для обработки компьютером
4. Всевозможные способы передачи, хранения и обработки информации

**Задание 2**

Классифицируйте информацию по способу её восприятия людьми

1. Зрительная
2. Текстовая
3. Графическая
4. Звуковая
5. Числовая
6. Обонятельная
7. Видео
8. Осязательная
9. Вкусовая

**Задание 3**

Универсальным называют...

1. Машина для работы с информацией
2. Объект, пригодный для многих целей, выполняющих разнообразные функции
3. Устройство для обработки данных и управления работой компьютера
4. Устройство для длительного хранения информации

**Задание 4**

Классифицируйте информацию по форме представления

1. Зрительная
2. Текстовая
3. Графическая
4. Звуковая
5. Числовая
6. Обонятельная
7. Видео
8. Осязательная
9. Вкусовая

**Задание 5**

Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?

1. В мышке
2. В мониторе
3. В наушниках
4. В системном блоке

**Задание 6**

Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1. Для ввода информации
2. Для долговременного хранения информации
3. Для вывода информации
4. Для кратковременного хранения информации

**Задание 7**

Какое из устройств предназначены для вывода информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Модем
4. Клавиатура
5. Процессор

**Задание 8**

Из каких основных устройств состоит компьютер

1. Клавиатура
2. Принтер
3. Сканер
4. Монитор
5. Мышь
6. Колонки
7. Системный блок

**Задание 9**

Что такое аппаратное обеспечение компьютера?

1. Одно из основных устройств, предназначенное для управления компьютером
2. Устройство для обработки данных и управления работой компьютера
3. Все устройства компьютера
4. Устройство для вывода информации на бумагу

**Задание 10**

Продолжите ряд: монитор, принтер, …

1. Системный блок
2. Клавиатура
3. Сканер
4. Акустические колонки

**Задание 11**

Клавиши «Home», «Page Up», «↑», «End», «→» относятся к группе …

1. Функциональные клавиши
2. Специальные клавиши
3. Клавиши управления курсором
4. Символьные клавиши
5. Клавиши дополнительной клавиатуры

**Задание 12**

Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГРР|А ... назовите клавишу с помощью которой можно устранить эту ошибку

1. Backspace
2. Shift
3. Delete
4. Enter

**Задание 13**

Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре

1. ФЫВА - ЖДЛО
2. АБВГ - ДЕЁЖ
3. ОЛДЖ - ФЫВА
4. АПРО - ИТЬБ

**Задание 14**

Совокупностью всех программ на компьютере называется

1. Аппаратное обеспечение
2. Программное обеспечение
3. Операционная система
4. Прикладные программы

**Задание 15**

Операционной системой называется

1. Набор инструкций, необходимых компьютеру для работы
2. Особый пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером
3. Программы, необходимые для выполнения конкретных заданий
4. Диалоговое окно позволяющее передать компьютеру информацию о сделанном выборе с помощью элементов управления

**Задание 16**

Школьники на уроке физкультуры строятся по росту. Определите, по какому принципу отсортированы (систематизированы) учащиеся...

1. По алфавиту
2. В хронологическом порядке
3. В порядке убывания
4. По старшинству
5. В порядке возрастания

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

1. **Сведения об окружающем нас мире – это…**
   1. систематизация
   2. информатика
   3. информация
   4. компьютер
2. **Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Событие | Органы чувств | Виды информации |
| Мальчик в темноте нащупывает выключатель и включает свет. | кожа | тактильная  (осязательная) |
| а) Охотник по следам на снегу определяет, какой зверь прошел. |  |  |
| б) Дети любуются водопадом, который издает сильный шум. |  |  |

1. **Укажите вид информации по приведенным примерам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пример | Вид информации по форме представления |
| j0232065 |  |
| Как хорош лес осенью! |  |

1. **Укажите жизненную ситуацию, в которой осуществляется получение информации**
   1. Ученик слушает объяснение учителя
   2. Пятиклассник рисует природу
   3. Ученица рассказывает стихотворение
2. **По схеме процесса передачи информации определить источник и приемник информации.**

*Источник канал связи Приемник*

*информации информации*

1. Школьник читает текст в учебнике – источник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приемник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мальчик просыпается от звонка будильника – источник\_\_\_\_\_\_\_\_\_приемник\_\_\_\_\_\_\_
3. **Отметьте устройство, предназначенное для ввода информации**
   1. Принтер
   2. Сканер
   3. Монитор
4. Акустические колонки
5. **Отметьте устройство, предназначенное для хранения информации**
   1. Телефон
   2. Жесткий диск
   3. Монитор
   4. Принтер
6. **Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке, соедините линией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Жесткий диск |  | а. Устройство для обработки информации |
| 2. Процессор | б. Устройство для вывода информации на бумагу |
| 3.Оперативная память | в. Информация находится в ней только во время работы компьютера |
| 4. Мышь | г. Устройство для быстрого перемещения по экрану |
| 5. Принтер | д. Используется для длительного хранения информации |

1. **Символы справа от курсора удаляют клавишей**
   1. SHIFT
   2. ENTER
   3. DELETE
2. BACKSPACE
3. **Какой из инструментов позволяет вырезать выделенную область?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53967f320e148/godovaia-kontrol-naia-rabota-po-informatikie-5-klass_5.pngа. | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53967f320e148/godovaia-kontrol-naia-rabota-po-informatikie-5-klass_6.pngб. | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53967f320e148/godovaia-kontrol-naia-rabota-po-informatikie-5-klass_7.pngв. | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_53967f320e148/godovaia-kontrol-naia-rabota-po-informatikie-5-klass_8.pngг. |

1. **Дана кодовая таблица флажковой азбуки:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующие слова** |

1. **На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Г.**
2. **Решите задачу**

Катя, Соня, Галя и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля и 20 марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а у Гали и Кати дни рождения обозначаются одинаковыми числами. Кто когда родился? Поставь плюсики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 марта | 17 мая | 2 июля | 20 марта |
| Катя |  |  |  |  |
| Соня |  |  |  |  |
| Галя |  |  |  |  |
| Тамара |  |  |  |  |

**6 класс**

**Входная контрольная работа**

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь

е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники

к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги

с) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

а) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется…

а) Панель задач б) Рабочий стол

с) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется …

а) операционная система б) панель задач

с) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в…

а) процессоре б) оперативной памяти

с) постоянной памяти д) не жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности…

а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,

б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания

с) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Закрыть»

д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра

з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область

л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги

**Полугодовая контрольная работа**

1.Универсальная машина для работы с информацией называется ……………………………………………

2.Информация для обработки компьютером называется ………………………………………………………..

3.Информация, хранящаяся в долговременной памяти под именем называется ……………………………

4. Единичные имена обозначают конкретный объект в некотором множестве. Найдите лишнее:

А) А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Б) учебник по математике

В) Л.Л. Босова учебник по информатике для 6 класса

Г) Сборник стихов С. Есенина

5.Какое выражение НЕ верно: а) файлы могут храниться в папках; б) папки могут храниться в файлах; в) папки могут храниться в папках

6.Расширение bmp, jpg и др. имеют: а) текстовые документы; б) графические документы;

в) звуковые файлы; г) исполнимые файлы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В | К | А | Р | Д |
| 000 | 11 | 01 | 001 | 10 |

7.Для 5 букв русского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв ‑ из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице: Определите, что закодировано: 1001001 ……………………..

8.1 Кбайт = а) 1 бит; б) 1000 байт; в) 1024 байт; г) 1024 бит

9. Скорость чтения ученика 6 класса составляет приблизительно 160 символов в минуту. Какой объем информации получит ученик, если он будет непрерывно читать в течение 30 минут?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Сколько различных двухбуквенных слогов можно образовать из шести букв слова МОЛОКО?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Запишите действия, которые можно совершить с папкой …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

12. На торжественной линейке Рома, Федя, Лиза, Катя и Андрей стоят в одной шеренге. Рома стоит после Лизы. Федя стоит до Ромы, но после Кати. Катя – до Лизы, но она стоит не первой. Каким в шеренге стоит Андрей?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

13. Анаграммы – это головоломки, в которых переставляются буквы в словах. Расшифруйте слова в анаграммах. Выберите лишнее слово:  
А) укбноту  
Б) текормпью  
В) дмемо  
Г) авоорк  
Д) шмьы

14. Опишите последовательность действий:



…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Промежуточная аттестация**. **Контрольная работа.**

1. **Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком, как единое целое, - это** 
   1. объект
   2. признак объекта
   3. множество
   4. информатика
2. **Множество – это …**
   1. какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.
   2. несколько элементов, каждый из которых имеет свое имя.
   3. какое-то количество объектов.
   4. объекты.
3. **Укажите имя, которое является общим.**
   1. Малина.
   2. Миша.
   3. Книга.
   4. Васька.
4. **Дайте определение понятию "файл".**
   1. Файл – это значок на рабочем столе.
   2. Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера как единое целое и имеет свое название – имя файла.
   3. Файл – это текстовый документ.
5. **Соотнесите типы файлов с их расширениями.** *Соедините линией*

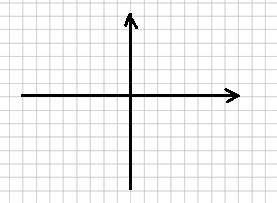
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Расширения графических файлов |  | 1. .wav, .mp3, .mid. |
| 1. Расширения текстовых файлов |  | 1. .bmp, .jpg, .gif. |
| 1. Расширения звуковых файлов |  | 1. .doc, .docs, .rtf. |

1. **Укажите верное выражение.**
   1. 1 бит = 8 байт
   2. 1 Кбайт = 1000 байта
   3. 1 Гбайт = 1024 Мбайт
2. **Сколько бай в слове ИНФОРМАТИКА? Ответ: \_\_\_\_\_\_ бит**
3. **Программное обеспечение – это…**
   1. совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
   2. набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.
   3. система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.
4. **Анализ – это…**
   1. мысленное объединение однородных объектов.
   2. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
   3. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
   4. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.
5. **Обобщение – это…**
   1. мысленное объединение однородных объектов.
   2. мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
   3. мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
   4. мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.
6. **Продолжите предложение "Натуральная (материальная) модель – это…".**
   1. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит только внешний вид объекта моделирования.
   2. уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру или поведение и состоит из материи.
   3. увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования и его структуру.
7. **Укажите все примеры информационных моделей:**
   1. муляж яблока;
   2. выкройка фартука;
   3. график зависимости расстояния от времени;
   4. карта;
   5. макет здания;
   6. манекен;
   7. схема метро.
8. **Что такое алгоритм?**
9. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
10. Набор действий в течение определенного периода времени.
11. Текст, содержащий сведения об объекте.
12. **Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):***
13. \_\_ Узнать погоду
14. \_\_ Закрыть дверь
15. \_\_ Открыть дверь
16. \_\_ Выйти из дома
17. \_\_ Одеться
18. **Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".**
    1. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.
    2. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.
    3. Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.
19. **Решите задачу табличным способом.**

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:**
2. нач
3. сместиться в точку (1, 1)
4. нц 3 раз
5. опустить перо
6. сместиться на вектор (1, 3)
7. сместиться на вектор (1, -3)
8. сместиться на вектор (-2, 0)
9. поднять перо
10. сместиться на вектор (3, 0)
11. кц
12. кон